

NETIQUETTE

Regole di comportamento in azioni di gruppo in rete

#1: Evitare di sovrapporsi nella discussione con un altro partecipante

#2: Evitare di intasare la banda Internet per consentire una fluida partecipazione

#3: Prenotarsi per partecipare alla discussione

#4: Attivare il microfono ed eventualmente la videocamera solo dopo che il moderatore abbia dato la parola

Consiglio: Disattivare microfono e videocamera a termine del proprio intervento

La formazione a distanza

— a cura di EFT Sicilia —
marzo 2020

Nota 278 del 6 marzo 2020 - Disposizioni applicative Direttiva 1 del 25 febbraio 2020

Le istituzioni scolastiche della scuola primaria e secondaria, nell'ambito della propria autonomia, attivano o potenziano modalità di **apprendimento a distanza**, ottimizzando le risorse didattiche del **registro elettronico** e utilizzando **classi virtuali** e altri strumenti e canali digitali per favorire la **produzione e la condivisione di contenuti**. E' essenziale, nella definizione delle modalità di intervento, il più ampio coinvolgimento della comunità educante, anche al fine di offrire esperienze di mutuo aiuto e di formazione peer-to-peer.

Apprendimento a distanza

In questa fase di emergenza, le **finalità dell'apprendimento** a distanza sono:

1. Mantenere attiva la relazione docente - studente
2. Consolidare contenuti già trasmessi o introdurre brevi contenuti
3. Ottenere feedback: es. test, quiz, esercitazioni, relazioni...
4. Sviluppare competenze digitali sul campo

Ambiente apprendimento digitale

studente: va reso consapevole ed assistito

famiglia: è fondamentale la collaborazione, specie nel 1° ciclo, e la comunicazione

docente: oltre all'utilizzo di strumenti digitali, va cambiata la metodologia (lezioni snelle, feedback continui, flessibilità)

risorse: disponibilità di un device, connettività e capacità di utilizzo

contenuti: autoprodotti o no, devono essere sempre verificati

MODALITA'

Registro elettronico

Il 95% delle scuole italiane utilizza un registro elettronico.

1. Utile per veicolare circolari e comunicazioni del dirigente.
2. Può (e deve essere integrato) dall'uso di altri canali e strumenti
3. Non è sufficiente utilizzarlo solo per assegnare compiti (utilizzo *passivo*)

Occorre **supportare ed assistere** i colleghi nella fase di autoproduzione di lezioni e contenuti da caricare (o da *linkare*) al registro elettronico e all'utilizzo di piattaforme per verifiche, test, esercitazioni, compiti di realtà, per favorire l'interazione docente-studente e fornire feedback

Classi virtuali: situazione attuale

- le scuole già provviste di account per le piattaforme che erogano servizi di classi virtuali hanno potenziato questo strumento
- alcune scuole hanno lasciato liberi i docenti di aprire classi virtuali in modo autonomo
- altre ancora hanno attivato nuovi account a gestione centralizzata

Classi virtuali: indicazioni

- coinvolgimento della comunità educante
- rispetto delle norme di privacy , tutela dei dati, autorizzazione dei genitori (GDPR)
- Valutazione affidabilità dello strumento, la sicurezza e il costo
- Verifica della qualificazione AGID rispetto al servizio cloud scelto, inserito nel catalogo Marketplace Cloud
- utilizzabilità dello strumento
- scelta di una unica piattaforma

Piattaforme per la gestione delle classi virtuali

G Suite for Education



Google Suite for Education

La suite dà accesso agli applicativi di Google che consentono di attivare la didattica a distanza.

Approfondisci

Come accedere



Office 365 Education A1

Versione gratuita con strumenti per la didattica online, le videoconferenze, la creazione di classi virtuali e archivi di lezioni.

Approfondisci

Entra nella piattaforma

CONTENUTI

USO DI CONTENUTI GIA' DISPONIBILI

Utilizzo di strumenti di produzione, scambio, condivisione, distribuzione di contenuti didattici e di interazione con gli studenti attraverso piattaforme di contenuti **già predisposti**.

1. Espansioni online e versioni digitali dei libri di testo, piattaforme case editrici
2. Canali tematici (es. Raiscuola)
3. Repository di materiali didattici creati da altri docenti

PRODUZIONE DI CONTENUTI - 1

Strumenti per realizzare videolezioni (max 10 min.)

- riprese video con cellulare
- video lezioni con screen recording (cattura di audio e di tutto ciò che viene mostrato a desktop)

Screencast-O-Matic ([tutorial](#)) o Bandicam

Strumenti per rendere interattivi video didattici

- Edpuzzle ([tutorial](#))
- Ted-ed ([tutorial](#))
- H5P.org ([tutorial in inglese](#))
- Powtoon ([tutorial](#))

PRODUZIONE DI CONTENUTI - 2

Strumenti per la creazione di test di verifica

- Strumenti già presenti nelle piattaforme per classi virtuali
- Google moduli ([tutorial](#))
- Kahoot ([tutorial](#))
- Quizizz ([tutorial](#))

PRODUZIONE DI CONTENUTI - 3

Strumenti per la creazione di attività interattive

- LearninApps ([tutorial](#))
- Wordwall ([tutorial](#))
- Thinglink ([tutorial](#))
- Sutori ([tutorial](#))

Strumenti per mappe concettuali e brainstorming

- Popplet ([tutorial](#))
- AnswerGarden ([tutorial](#))
- Tricider ([tutorial](#))

CONDIVISIONE DI CONTENUTI

- Link nelle apposite aree del registro elettronico
- Link negli ambienti di classe virtuale
- Bacheche digitali:
 - Padlet ([tutorial](#))
 - Trello ([tutorial](#))
 - Linoit ([tutorial](#))

COMUNICAZIONE

Strumenti di comunicazione sincrona/asincrona

- Jitsi Meet
- Zoom
- Google Meet ([tutorial](#))
- Cisco Webex Meetings ([tutorial](#))
- Microsoft Teams ([tutorial](#))

Indicazioni generali

1. **Orario FAD:** in coerenza con l'orario curricolare della scuola per mantenere ritmi di quotidianità nella vita degli studenti.
2. **Monitoraggio** informale degli studenti/famiglie per rilevare criticità e difficoltà
3. Evitare che l'emergenza trasformi tutto in improvvisazione
4. Particolare attenzione agli studenti **BES** o con **disabilità**, per i quali il Miur sta studiando interventi specifici

MONITORAGGIO

E' stato attivato un monitoraggio curato del MIUR per verificare l'effettivo stato di attuazione delle azioni promosse dalle istituzioni scolastiche e attivare ulteriori misure di sostegno nelle situazioni di maggiore criticità.

Nota USR dell'11/03/2020

Equipe Formativa Territoriale

contatti per le province di Palermo e Messina:

- Anna Scarpulla anna.scarpulla@istruzione.it
- Claudia Rotondo claudia.rotondo1@istruzione.it
- Quintino Lupo quintino.lupo@istruzione.it
- Giovanni Passaro giovanni.passaro@istruzione.it

www.eftsicilia.it (sito web in fase di allestimento)