



ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE BORGHESE-FARANDA

Con sedi associate

METD023017 ITCG "F. Borghese" – MERA023011 IPAA "G. Faranda" – MERI02301L IPIA "G. Faranda"
METD02351L SIRIO "F. Borghese"

Via **Mons. Ficarra, 10** – 98066 – PATTI (ME)
Centralino/Fax **0941 21007** Presidenza **0941 22078**
www.itborghesepatti.edu.it e-mail: **meis023001@istruzione.it**
pec: **meis023001@pec.istruzione.it**
Cod. Min. **MEIS023001** - Cod. Fisc. **94014110830**

ESAMI DI STATO

ANNO SCOLASTICO 2021/2022

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

15 maggio 2022

Classe Quinta Sez V A Corso SER

Coordinatore Prof. Giuseppe Orlando

IL DIRIGENTE SCOLASTICO
Prof.ssa Francesca Buta

INDICE DEL DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

(può essere generato anche automaticamente)

<i>Le caratteristiche dell'Istituto</i>	pag. 1
<i>Profilo professionale dell'Indirizzo</i>	Pag. 1
<i>Situazione della classe</i>	Pag. 2
<i>Obiettivi individuati nella programmazione di inizio anno e strategie</i>	Pag. 4
<i>Variazione consiglio di classe nel triennio</i>	Pag. 4
<i>Composizione Commissione Esami di Stato (O.M. n. 66 del 14 marzo 2022)</i>	Pag. 5
<i>Partecipazione attività formative - attività integrative:</i>	Pag. 5
<i>Criteri di valutazione</i>	Pag. 6
<i>Valutazione condotta</i>	Pag. 6
<i>Tipologia di prove e di verifica svolte in DaD durante il triennio</i>	Pag. 8
<i>Credito scolastico: criteri deliberati per l'attribuzione del credito.</i>	Pag. 8
<i>Percorsi per le competenze trasversali per l'orientamento (PCTO)</i>	Pag. 10
<i>Tematiche interdisciplinari</i>	Pag. 10
<i>Tematiche Ed. Civica</i>	Pag. 10
<i>Tematiche Cittadinanza e Costituzione</i>	Pag. 11
<i>Simulazione prove di esame</i>	Pag. 12
<i>Libri di testo</i>	Pag. 12

Le caratteristiche dell'Istituto

L'Istituto Superiore Borghese-Faranda di Patti opera in un ampio bacino di utenza che dal distretto 33 si estende verso i distretti 32 e 38. Qualitativamente rilevante è la collocazione montana di molti nuclei abitati (San Piero Patti, Montagnareale, Montalbano, Piraino, Sant'Angelo di Brolo, Naso, Ficarra, Sinagra, Castell'Umberto, Furnari), per gli studenti che abitano in queste località la presenza di una offerta formativa nel territorio è condizione importante per poter frequentare agevolmente la scuola secondaria superiore. Non si può tuttavia trascurare il forte pendolarismo ed i recenti processi di trasformazione determinati da un incremento della popolazione, causato soprattutto dal trasferimento di famiglie provenienti da paesi stranieri. Inoltre il territorio è caratterizzato da minime realtà industriali, con progressiva scomparsa delle attività tradizionali; è in recupero, invece, l'artigianato, il turismo e le piccole industrie. Da un punto di vista strettamente culturale, il bacino d'utenza non presenta altri centri di aggregazione di una certa rilevanza oltre la scuola, la quale si vede investita di una funzione particolarmente importante come stimolo, centro di organizzazione e di offerta di proposte culturali. In questo contesto socio-economico, di natura eterogenea, gli alunni della scuola, che provengono da varie realtà territoriali, presentano situazioni familiari e bisogni socio-culturali molto diversificati. L'Istituto offre un'offerta formativa capillare e molto diversificata per gli indirizzi di studio.

È attivo un corso serale per adulti di 2° livello a indirizzo amministrazione - finanza e marketing.

Attualmente l'ISS "Borghese-Faranda" presenta un'offerta formativa varia e articolata:

Tecnico Economico:

- Amministrazione, Finanza e Marketing (Anche orientamento Economico-Sportivo)
- Turismo

Tecnico Tecnologico:

- Costruzioni, Ambiente e Territorio (Anche orientamento Architettura, Arredamento e Design)
- Chimica e Biotecnologie Sanitarie
- Elettronica ed Elettrotecnica
- Meccanica, Meccatronica e Energia
- Agraria, Agroalimentare e Agroindustria

Professionale Ind. e Art.:

- Manutenzione e Assistenza Tecnica
- Industria ed Artigianato per il Made in Italy (Artigianato della Ceramica)

Professionale Servizi

- Servizi per l'Agricoltura e lo Sviluppo Rurale

Liceo Scientifico Internazionale ad opzione cinese.

È una scuola sempre al passo con le nuove tecnologie e capace di sviluppare una cultura digitale come strumento didattico per la costruzione di competenze lavorative, cognitive e sociali degli studenti.

Profilo professionale dell'Indirizzo

B1 – indirizzo "Servizi per l'agricoltura e lo sviluppo rurale"

PROFILO

Il Diplomato di istruzione professionale, nell'indirizzo "Servizi per l'agricoltura e lo sviluppo rurale", possiede competenze relative alla valorizzazione, produzione e commercializzazione dei prodotti agrari ed agroindustriali. È in grado di:

- gestire il riscontro di trasparenza, tracciabilità e sicurezza nelle diverse filiere produttive: agro-ambientale, agroindustriale, agri-turistico, secondo i principi e gli strumenti del sistema di qualità;
- individuare soluzioni tecniche di produzione e trasformazione, idonee a conferire ai prodotti i caratteri

di qualità previsti dalle normative nazionali e comunitarie;

- utilizzare tecniche di analisi costi/benefici e costi/opportunità, relative ai progetti di sviluppo, e ai processi di produzione e trasformazione;
- assistere singoli produttori e strutture associative nell'elaborazione di piani e progetti concernenti lo sviluppo rurale;
- organizzare e gestire attività di promozione e marketing dei prodotti agrari e agroindustriali;
- rapportarsi agli enti territoriali competenti per la realizzazione delle opere di riordino fondiario, miglioramento ambientale, valorizzazione delle risorse paesaggistiche e naturalistiche;
- gestire interventi per la prevenzione del degrado ambientale e nella realizzazione di strutture a difesa delle zone a rischio;
- intervenire in progetti per la valorizzazione del turismo locale e lo sviluppo dell'agriturismo, anche attraverso il recupero degli aspetti culturali delle tradizioni locali e dei prodotti tipici;
- gestire interventi per la conservazione e il potenziamento di parchi, di aree protette e ricreative.

A conclusione del percorso quinquennale, il Diplomato nei "Servizi per l'agricoltura e lo sviluppo rurale" consegue i risultati di apprendimento descritti nel punto 2.2 dell'Allegato A, di seguito specificati in termini di competenze.

1. Definire le caratteristiche territoriali, ambientali ed agroproduttive di una zona attraverso l'utilizzazione di carte tematiche.
2. Collaborare nella realizzazione di carte d'uso del territorio.
3. Assistere le entità produttive e trasformative proponendo i risultati delle tecnologie innovative e le modalità della loro adozione.
4. Interpretare gli aspetti della multifunzionalità individuati dalle politiche comunitarie ed articolare le provvidenze previste per i processi adattativi e migliorativi.
5. Organizzare metodologie per il controllo di qualità nei diversi processi, prevedendo modalità per la gestione della trasparenza, della rintracciabilità e della tracciabilità.
6. Prevedere ed organizzare attività di valorizzazione delle produzioni mediante le diverse forme di marketing.
7. Operare nel riscontro della qualità ambientale prevedendo interventi di miglioramento e di difesa nelle situazioni di rischio.
8. Operare favorendo attività integrative delle aziende agrarie mediante realizzazioni di agriturismi, ecoturismi, turismo culturale e folkloristico.
9. Prevedere realizzazioni di strutture di verde urbano, di miglioramento delle condizioni delle aree protette, di parchi e giardini.
10. Collaborare con gli Enti locali che operano nel settore, con gli uffici del territorio, con le organizzazioni dei produttori, per attivare progetti di sviluppo rurale, di miglioramenti fondiari ed agrari e di protezione idrogeologica.

Situazione della classe

La classe è costituita da n° 8 alunni iscritti, di cui 7 regolarmente frequentanti, 3 femmine e 4 maschi.

Nel corso del triennio la classe si è avvantaggiata di un progressivo e continuo trend di crescita sia in termini comportamentali tra i pari e con i docenti, sia in termini di interesse e partecipazione al dialogo educativo con crescente impegno profuso nello studio. Tale tendenza è stata altresì sostenuta e alimentata anche da una certa selezione degli alunni nel triennio che, dagli 11 iniziali del 3° anno si è passati ai 7 frequentanti dell'anno in corso, con una riduzione n° 4 alunni in valore assoluto e del 36% in termini percentuali. Ciò ha sicuramente contribuito a migliorare il clima della classe, favorendo maggiore attenzione, serenità e profitto. La classe nel triennio ha sviluppato comportamenti sempre più responsabili e inclusivi anche verso il compagno bisognoso di attenzione, contribuendo alla sua personale

crescita, sia in termini comportamentali che anche culturali. Durante le restrizioni legate alla pandemia, la classe ha partecipato alle attività curriculari da remoto, inizialmente nel primo (2019-2020) con impegno e frequenza non sempre adeguata. Ma nell'anno successivo (2020-2021) hanno acquisito maggiore consapevolezza dell'importanza del particolare mezzo della didattica, anche per il contrasto alla diffusione della pandemia, acquisendo maggiore dimestichezza con le procedure informatiche, affinando le tecniche di studio, di elaborazione e di rielaborazione, garantendo maggiori frequenze e puntualità, raggiungendo livelli di profitto positivi per la quasi totalità della classe. Il ritorno alla normalità nel presente anno ha visto gli alunni ancora più partecipi, pur se in alcuni casi, a seguito del contagio di qualche alunno, e solo per il caso specifico, si è ritornati alla DiD, per il tempo strettamente necessario.

Come purtroppo a tutti noto, la pandemia diffusasi a partire da marzo 2020 ha comportato una serie di restrizioni che, a livello scolastico, hanno privato la popolazione scolastica oltre della normale frequenza scolastica, a della possibilità di maturare esperienze culturali e formative extra scolastiche (PCTO in aziende del comparto, partecipazione e fiere mostre del settore). Solo in quest'ultimo anno l'allentamento delle misure restrittive ha comportato la ripresa di alcuni corsi POR-PON, che hanno avuto anche valenza come esperienza di PCTO: In particolare la classe ha partecipato, quasi al completo, al Progetto POR "Orti didattici e trasformazione dei prodotti" che prevedeva i moduli "Sicurezza sul lavoro", "Orti didattici" e "Trasformazione dei prodotti", svolti rispettivamente in aula, in azienda agraria, in laboratorio.

Altro corso realizzato è stato il PON "World green", che ha visto la massiccia partecipazione dell'intera classe. Svolto completamente in azienda agraria, ha trattato la modalità sostenibile di coltivazione di ortive e frutteti. Pertanto il Consiglio di classe, alla luce del percorso del presente anno scolastico, ritiene che la classe possa avere acquisito i requisiti culturali, le competenze specifiche di settore e le competenze trasversali, per poter affrontare l'Esame di Stato in modo adeguato e sereno, sempre con i limiti della preparazione specifica di ciascun alunno e del relativo background culturale.

(Composizione della classe; competenze e risultati raggiunti anche relativamente ad esperienze culturali e formative vissute nel corso del triennio; impegno, interesse, partecipazione; frequenza, rispetto regolamento di Istituto; relazione con docenti e tra studenti, attività in sincrono e tipologia di attività in asincrono, partecipazione, impegno e interesse anche durante la DaD nel triennio)

Composizione della classe nel triennio (indicare il numero degli studenti per ogni colonna)

Classe	2019/20	2020/21	2021/22
studenti della classe	11	10	7
studenti inseriti	11	11	8
sospensione del giudizio finale	3	1	
promossi scrutinio finale	11	7	
non promossi		2	
provenienti da altro istituto		--	

ritirati/trasferiti		1	1
---------------------	--	---	---

Obiettivi individuati nella programmazione di inizio anno e strategie poste in atto per il loro conseguimento

Il Consiglio di classe ha individuato gli obiettivi che intende perseguire, in funzione del particolare profilo della classe e dell'indirizzo (PECUP) ed in coerenza con quanto indicato nel PTOF e nelle programmazioni per dipartimento, sulla base delle indicazioni contenute nel D.P.R. n. 88/2010 e nelle Linee Guida trasmesse con Direttive M.I.U.R. n. 57 del 15/7/2010 e n. 4 del 16/1/2012 "Linee guida per il secondo biennio e quinto anno per i percorsi degli istituti tecnici a norma dell'articolo 8, comma 6, del D.P.R. 15 marzo 2010, n. 88" e Direttive 4 e 5 del 16.1.2012 con le quali sono definite le "Linee Guida" per il secondo biennio e il quinto anno per i percorsi rispettivamente degli Istituti Tecnici e degli Istituti Professionali (a completamento di quelle concernenti il primo biennio contenute nella direttiva 57 del 15.7.2010).

Sono state utilizzate strategie e metodologie aperte e flessibili, rispettose dei tempi di apprendimento dei ragazzi, opportunamente calibrate sulle loro reali potenzialità e che, soprattutto, sono state in grado di stimolarne interesse e curiosità. Sono stati adottati, altresì, comportamenti comuni atti ad indirizzare e facilitare la comunicazione, motivare e responsabilizzare gli studenti, incoraggiarli tenendo conto delle diversità culturali e dei ritmi di apprendimento individuali. In particolare, sono state utilizzate le seguenti strategie didattiche:

- Articolare il lavoro in moduli ed attività didattiche;
- Informare sui contenuti e sugli obiettivi da raggiungere;
- Differenziare i percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi degli studenti;
- Potenziare l'apprendimento mediante il supporto del recupero e dell'approfondimento;
- Favorire un coinvolgimento individuale in attività di lavoro in piccoli gruppi, attraverso la tecnica del "tutoring";
- Stimolare ad affrontare autonomamente situazioni di studio per imparare a risolvere eventuali difficoltà;
- Incoraggiare gli alunni tenendo conto delle diversità culturali e dei ritmi di apprendimento individuali;
- Usare i laboratori ed i supporti informatici;
- Lezione interattiva – Didattica breve – Elaborazione di mappe concettuali - Didattica laboratoriale;
- Scoperta guidata – Problem solving – Analisi di casi – Dibattiti.

Interventi di recupero

Gli interventi di recupero sono stati svolti in autonomia da ciascun docente, generalmente nell'arco temporale di 1 – 2 settimane all'inizio del secondo quadrimestre, in funzione delle esigenze della classe, durante la cd. pausa didattica.

Variazione consiglio di classe nel triennio

Discipline curriculari	Ore di Lezione	A.S. 2019/20	A.S. 2020/21	A.S. 2021/22
Italiano	4+4+4	Allegra Alessia	Reale Giuseppa	Cicczazo Rossella
Storia	2+2+2	Allegra Alessia	Reale Giuseppa	Cicczazo Rossella
Inglese	3+3+3	Costantino Pia	Bruno Rosalia	Forestieri Caterina

<i>Matematica</i>	3+3+3	<i>Costa Maria</i>	Costa Maria	Casto Antonino
<i>Tecn All.to Veget Anim.</i>	2+3+-	<i>Armeli Antonino</i>	Orlando Giuseppe	-----
<i>Agr. Terr. Ecos Forest.</i>	5+2+2	<i>Armeli Antonino</i>	Orlando Giuseppe	Orlando Giuseppe
<i>Chim Appl. Proc. Trasf.</i>	3+2+-	<i>Orlando Giuseppe</i>	Orlando Giuseppe	-----
<i>Valor. Attiv. Produt. Legisl. di settore</i>	--+5+6		Geraci Francesco	Ippolito Michele
<i>Econ. Agr. Svil. Territ.</i>	4+5+6	<i>Geraci Francesco</i>	Geraci Francesco	Ippolito Michele
<i>Sociologia Rurale e Storia dell'Agricoltura</i>	--++3	-----	-----	Sgrò Antonio
<i>Laboratorio</i>	6+6+6	<i>Bertolami Carmela Fiocco Maria Teresa</i>	Bertolami Carmela Fiocco Maria Teresa	Bertolami Carmela
<i>Scienze Motorie</i>	2+2+2	<i>Bertino Pasquale</i>	<i>Bertino Pasquale</i>	<i>Bertino Pasquale</i>
<i>Religione</i>	1+1+1	<i>Manfrè Carmelo</i>	<i>Manfrè Carmelo</i>	<i>Manfrè Carmelo</i>
<i>Sostegno</i>	18+18+1 8	<i>Scaffidi Simonetta</i>	<i>Starvaggi Giuseppina</i>	<i>Starvaggi Giuseppina</i>

Composizione Commissione Esami di Stato (O.M. n. 66 del 14 marzo 2022)

Presidente	Esterno
Commissario	Materia
Ciccazzo Rossella	Italiano Storia
Forestieri Caterina	Inglese
Casto Antonino	Matematica
Ippolito Michele	Valor. Attiv. Produt. Legisl. di settore; Econ. Agr. Svil. Territ.
Sgrò Antonio	Sociologia Rurale e Storia dell'Agricoltura; Agr. Terr. Ecos Forest.
Bertino Pasquale	Scienze motorie;

Partecipazione attività formative - attività integrative: progetti, attività, visite guidate, viaggi d'istruzione (include le attività svolte nell'ambito dell'educazione alla legalità)

Gli alunni hanno partecipato con interesse alle diverse attività formative e culturali previste

III e IV anno: Le restrizioni pandemiche non hanno consentito lo svolgimento di visite guidate e viaggi d'istruzione nel secondo biennio. Pur tuttavia, gli alunni hanno sempre partecipato a tutte le attività formative proposte dalla scuola o dal Comitato studentesco, mediante partecipazione da remoto utilizzando video collegamenti;

V anno: La classe anche se non ha partecipato al viaggio d'istruzione riservato alle V classi dell'Istituto, ha comunque consolidato i rapporti tra i pari, sviluppando sentimenti di unità, solidarietà, collaborazione e, come prima riferito, anche di inclusione.

--

Criteria di valutazione

I criteri fissati per la valutazione quadrimestrale e finale, in conformità con quanto stabilito nel collegio Docenti, sono:

- conoscenze,
- competenze,
- capacità di analisi e rielaborazione dei contenuti.

Nella valutazione finale saranno inoltre considerati:

- interesse per le attività proposte,
- impegno nello studio delle discipline,
- partecipazione al dialogo educativo e alle attività didattiche,
- miglioramento rispetto alla situazione di partenza,
- livello della classe,
- partecipazione alle attività integrative extrascolastiche organizzate dalla scuola.

Per la misurazione dei livelli di apprendimento e di acquisizione delle competenze si fa riferimento alla scala di misurazione (*Griglia degli apprendimenti*) adottata dal Collegio dei docenti e allegata al presente documento.

Valutazione condotta

Si allega:

1. *griglia di valutazione condotta deliberata dal Collegio dei docenti*
2. *Integrazione al Regolamento d' Istituto per un corretto svolgimento della Didattica a Distanza (DAD)*

Tipologia di prove e di verifica svolte nelle diverse discipline (vedasi programmazione iniziale)

		DISCIPLINE												
		Lingua e letteratura italiana	Lingua inglese	Storia	Matematica	Agron. Terr.le ed Ecos. Forest.	Economia Agraria e Svil. Territ.	Valoriz.ne attività prod.	Sociologia Rurale Storia	Scienze Motorie	Religione			
STRUMENTO UTILIZZATO	Interrogazione lunga	X	X	X		X	X	X	X					
	Interrogazione breve			X	X	X	X	X	X	X	X			
	Tema o problema	X			X									
	Prove strutturate	X	X	X			X	X			X			
	Prove semistrutturate	X	X	X	X		X	X						
	Questionario	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X			
	Relazione						X							
	Esercizi	X	X		X		X	X						
	Prove grafiche													
	Prove pratiche					X	X			X				

Tipologia di prove e di verifica svolte in DaD durante il triennio

MATERIALI DI STUDIO PROPOSTI	TIPOLOGIA DI INTERAZIONE CON GLI ALUNNI	PIATTAFORME
<input checked="" type="checkbox"/> Libro di testo <input checked="" type="checkbox"/> Libro di testo digitale <input checked="" type="checkbox"/> Schede e/o mappe <input checked="" type="checkbox"/> Materiali predisposti dall'insegnante <input checked="" type="checkbox"/> Videolezioni asincrone <input checked="" type="checkbox"/> Visione di filmati <input checked="" type="checkbox"/> Siti tematici <input type="checkbox"/> YouTube <input type="checkbox"/> Materiale RAI <input type="checkbox"/> Altro: _____	<input checked="" type="checkbox"/> Videolezioni sincrone <input checked="" type="checkbox"/> Forum discussione <input checked="" type="checkbox"/> Chat all'interno delle piattaforme <input checked="" type="checkbox"/> E-mail <input type="checkbox"/> Chiamate vocali di gruppo <input type="checkbox"/> Google Jamboard <input type="checkbox"/> Altro: _____	<input checked="" type="checkbox"/> Gsuite di Google <input type="checkbox"/> _____
RILEVAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI		
PROVE SCRITTE E PRATICHE	MODALITÀ DI SOMMINISTRAZIONE	RESTITUZIONE RISULTATI
<input checked="" type="checkbox"/> Test strutturati e/o semistrutturati <input checked="" type="checkbox"/> Questionario (a risposta aperta) <input checked="" type="checkbox"/> Varie tipologie di scrittura (Testi espositivi, argomentativi, analisi testuali, etc) <input checked="" type="checkbox"/> Relazioni <input type="checkbox"/> Altro _____	<input checked="" type="checkbox"/> R.E. (Argo) <input type="checkbox"/> Piattaforme <input type="checkbox"/> WhatsApp <input type="checkbox"/> E- mail <input type="checkbox"/> Altro _____	<input checked="" type="checkbox"/> Video-lezione per correzione <input type="checkbox"/> Piattaforme <input type="checkbox"/> WhatsApp di gruppo <input type="checkbox"/> WhatsApp privata <input type="checkbox"/> E- mail <input type="checkbox"/> Altro _____
PROVE ORALI	RECUPERO E APPROFONDIMENTO	MONITORAGGIO DEGLI APPRENDIMENTI
<input checked="" type="checkbox"/> Video-lezione <input type="checkbox"/> Non previste <input type="checkbox"/> Altro _____	<input type="checkbox"/> Incontri a piccoli gruppi su WhatsApp <input type="checkbox"/> Incontri a piccoli gruppi in Videolezione <input type="checkbox"/> Predisposizione materiale semplificato <input type="checkbox"/> Altro _____	<input checked="" type="checkbox"/> Partecipazione e interazione nelle attività sincrone <input checked="" type="checkbox"/> Puntualità nella consegna dei compiti <input checked="" type="checkbox"/> Contenuto dei compiti assegnati <input type="checkbox"/> Altro _____

Credito scolastico: criteri deliberati per l'attribuzione del credito.

Il credito scolastico (attribuito sulla base della media dei voti conseguiti in sede di scrutinio finale nell'ambito delle bande di oscillazione previste dalla Tabella A allegata al D.L. 62/17 modificato dalla Legge n. 108/2018 e dall'OM del 3 marzo 2021 riportante la corrispondenza fra la media dei voti conseguiti dagli studenti e la fascia di attribuzione) tiene conto anche dei seguenti elementi:

1. Assiduità frequenza scolastica;
2. Interesse, impegno e partecipazione al dialogo educativo;
3. Interesse ed impegno nella partecipazione ad attività complementari ed integrative organizzate dall'Istituto;
4. Attività extrascolastiche documentate (credito formativo).

Nello scrutinio finale dal Consiglio di Classe sarà attribuito ad ogni alunno il credito scolastico sulla base delle tabelle ministeriali e dell'apposita griglia utilizzata per l'assegnazione del credito scolastico,

approvata dal Collegio dei Docenti e allegata al Documento. In tale sede si procederà anche all'esame e alla valutazione degli attestati che danno diritto all'attribuzione del punteggio relativo al credito. Per quanto concerne la valutazione del credito formativo il Consiglio di Classe procede alla valutazione sulla base delle indicazioni e dei parametri individuati dal Collegio dei Docenti che sono parte integrante del PTOF 2016/2019, 2019/2022, 2022/2025 e successive integrazioni, al fine di assicurare omogeneità nelle decisioni dei vari Consigli di Classe e in relazione agli obiettivi educativi e formativi dell'indirizzo di studi. Si prendono in considerazione i seguenti elementi:

1. Rilevanza qualitativa delle esperienze acquisite
2. Coerenza con gli obiettivi educativi e formativi dell'indirizzo di studi
3. Documentazione specifica contenente una sintetica descrizione delle esperienze stesse

La griglia di valutazione è stata allegata al presente documento.

Moduli DNL con metodologia CLIL (solo se sono stati sviluppati; qualora non fossero stati svolti specificare il perché, ad es: A causa della mancanza di risorse professionali, non essendo presenti nel Consiglio di classe docenti di DNL in possesso del requisito del titolo specifico, l'attività CLIL non è stata svolta.....)

In relazione alla trattazione moduli DNL con metodologia CLIL secondo la normativa vigente, relativa agli apprendimenti del quinto anno, gli alunni non hanno potuto usufruire delle competenze linguistiche in quanto nessun docente DNL della classe è in possesso della certificazione linguistica e CLIL. Pertanto per acquisire contenuti, conoscenze e competenze relativi ai moduli delle **discipline non linguistiche (DNL)** nelle lingue straniere previste dalle Indicazioni Nazionali, gli alunni saranno supportati dalla docente di lingua inglese.

Titolo del percorso	Lingua	Disciplina	N. ore	Competenze acquisite

Tematiche interdisciplinari (ai sensi dell' Ordinanza MIUR n. 53 del 3 marzo 2021 , art.17,c.3)

Il consiglio di classe, in vista dell'esame di stato, ha proposto agli studenti la trattazione dei percorsi interdisciplinari riassunti nella seguente tabella

Titolo della tematica	Discipline coinvolte
Tra Arte e Natura	Italiano, Storia, Inglese, Agronomia Territoriale ed Ecosistemi Forestali;

Educazione Civica (Legge 20 agosto 2019, n.92)

Titolo UDA	Discipline coinvolte
<i>Covid 19 Pandemia del XXI secolo, un'altra sfida per l'umanità (seconda parte)</i>	<i>Italiano, Storia, Diritto, Inglese, Matematica, Storia dell'agricoltura e Sociologia Rurale, Scienze Motorie;</i>
<i>Green Economy - Agenda 2030 (seconda parte)</i>	<i>Italiano, Storia, Inglese, Agronomia Territoriale ed Ecosistemi Forestali; Valorizzazione delle Attività Produttive e Legislazione di Settore; Economia Agraria e dello Sviluppo Territoriale, Diritto, Scienze Motorie;</i>

Percorsi di Cittadinanza e Costituzione (ai sensi dell' Ordinanza Miur n. 53 del 3 marzo 2021, art. 10 , c.2).
Inserire nella seguente tabella eventuali argomenti/attività/percorsi inerenti al previgente insegnamento di Cittadinanza e Costituzione.

Titolo del percorso	Discipline coinvolte
<i>COVID 19: Pandemia del XXI secolo.</i>	<i>Italiano, Storia.</i>
<i>Educazione alla legalità.</i>	<i>Italiano, Storia.</i>

Percorsi per le competenze trasversali per l'orientamento (PCTO)

Gli studenti, nel corso del triennio, hanno svolto le seguenti tipologie di attività relative ai Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento (Alternanza scuola lavoro) riassunti nella seguente tabella

Titolo del percorso	Periodo	Durata	Discipline coinvolte	Luogo di svolgimento
Orientamento in uscita Dip. Scienze Veterinarie	1° Quadr.	1 ora		Collegamento web
Open day	1° Quadr.	6		Plesso Agraria
Progetto POR Orti Didattici	1° Quadr.	85 ore	Trasformazione prodotti; Economia; Agronomia;	Az. Agraria
Progetto PON Green World	2° Quadr.	30 ore	Agronomia	Az. Agraria

Simulazione del colloquio e relativa valutazione (specificare la motivazione se non vengono effettuate)

Il Consiglio di Classe ha svolto le seguenti:

- Simulazione della prima prova in data 4 maggio 2022;
- Simulazione della seconda prova in data 7 maggio 2022;

e svolgerà la seguente:

- Simulazione del colloquio in data 17 maggio 2022;

Per la valutazione delle simulazioni della Prima e della Seconda prova dell'esame di Stato sono state utilizzate le griglie allegate ai QDR, pubblicate dal MIUR nel D.M. 769 del 26 novembre 2018, declinando i descrittori tenendo conto delle consegne delle prove.

Le griglie utilizzate sono allegate al presente Documento di Classe.

Per la valutazione della simulazione del colloquio d'esame è stata utilizzata la griglia ministeriale allegata all'OM (Allegato A Griglia di valutazione della prova orale).

Libri di testo in adozione nella classe

Disciplina	Libro di testo utilizzato
Religione	Bocchini – Incontro all'altro plus.
Italiano	Baldi, Giusso, Razetti – Le occasioni della Letteratura
Storia	Stumpo, Cardini, Onorato – Forme della storia
Inglese	Gualandri – Farming the future & winemaking
Matematica	Re Fraschini, Grazi - Lineamenti di Matematica Analisi funzioni Probabilità
Agron. Territ. Ecosis. Forest.	Lassini - Agronomia Territoriale ed Ecosistemi Forestali
Econ. Agraria Sviluppo Territ	Amicabile - Economia Agraria e dello Sviluppo Territoriale
Valorizzazione Att. Produt. e Legislazione di Settore	Damiani, Forgiarini, Puglisi - Gestione Ambientale Territoriale
Sociologia Rurale e Storia dell'Agricoltura	Murolo, Scarcella – Elementi di Sociologia Rurale e Storia dell'Agricoltura
Scienze Motorie	Rampa, Salvetti – Energia Pura Wellness

Si allegano:

1. Griglia valutazione condotta
2. Griglia valutazione apprendimenti
3. Griglia di valutazione prima prova
4. Griglia di valutazione seconda prova
5. Griglia di valutazione colloquio (come da O.M. n° 66/2022)
6. Griglia di valutazione DAD
7. Griglia credito scolastico e formativo
8. Rubrica valutazione Ed. Civica
9. Tracce simulazione prima e seconda prova
10. Materiale simulazione colloquio
11. Integrazione al Regolamento d'Istituto per un corretto svolgimento della Didattica a Distanza (DAD)
12. Curricolo educazione Civica per la V classe
13. Relazioni e programmi delle singole discipline
14. Atti e certificazioni relativo ai PCTO, stage e tirocini
15. Percorsi e progetti svolti nel previgente insegnamento di Cittadinanza e Costituzione ed Educazione civica riferito agli aa.ss, 2020/21 e 2021/22¹

Il presente documento è stato redatto e approvato all'unanimità nella seduta del Consiglio di Classe del 12 maggio 2022.

¹ ART. 10 c. 2 OM 65/22: Al documento possono essere allegati atti e certificazioni relativi alle prove effettuate e alle iniziative realizzate durante l'anno in preparazione dell'esame di Stato, ai PCTO, agli stage e ai tirocini eventualmente effettuati, alle attività, ai percorsi e ai progetti svolti nell'ambito del previgente insegnamento di Cittadinanza e Costituzione e dell'insegnamento di Educazione civica riferito agli aa.ss. 2020/2021 e 2021/2022, nonché alla partecipazione studentesca ai sensi dello Statuto.

Docente	Materia di insegnamento	Firme
Ciccazzo Rossella	Italiano, Storia	
Forestieri Caterina	Inglese	
Casto Antonino	Matematica	
Ippolito Michele	Valor. Attiv. Produt. Legisl. di settore; Econ. Agr. Svil. Territ.	
Orlando Giuseppe	Agronomia Territ. Ecosist. Forestali	
Isgrò Antonio	Sociologia Rurale e Storia dell'Agricoltura;	
Bertolami Carmela	Laboratorio	
Bertino Pasquale	Scienze Motorie	
Manfrè Carmelo	Religione	
Starvaggi Giuseppina	Sostegno	

IL COORDINATORE DI CLASSE

Prof. Giuseppe ORLANDO

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Prof.ssa Francesca BUTA

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA CONDOTTA

VOTO	INDICATORI	DESCRITTORI
10	<i>Comportamento</i>	<ul style="list-style-type: none"> • L'alunno/a è esemplarmente corretto/a con i docenti, i compagni, il personale della scuola. • Utilizza in maniera corretta e responsabile il materiale e le strutture della scuola. • Rispetta puntualmente il regolamento e non ha a suo carico provvedimenti disciplinari. • Si impegna con profitto in tutte le discipline
	<i>Frequenza</i>	<p>Frequenta con grande assiduità le lezioni e rispetta gli orari. Non supera le seguenti soglie:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Assenze: 15, nel corso dell'anno scolastico ✓ Ritardi/uscite anticipate: 6, nel corso dell'anno scolastico
	<i>Partecipazione al dialogo educativo</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Segue con interesse continuo tutte le proposte didattiche. • Collabora attivamente a tutti gli aspetti della vita scolastica.
9	<i>Comportamento</i>	<ul style="list-style-type: none"> • L'alunno/a è corretto/a con i docenti, i compagni, il personale della scuola. • Utilizza in maniera responsabile il materiale e le strutture della scuola. • Rispetta il regolamento e non ha a suo carico provvedimenti disciplinari.
	<i>Frequenza</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Frequenta con assiduità le lezioni e rispetta gli orari. Non supera le seguenti soglie: • Assenze: 20, nel corso dell'anno scolastico • Ritardi/uscite anticipate: 8, nel corso dell'anno scolastico
	<i>Partecipazione al dialogo educativo</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Segue con interesse continuo le proposte didattiche. • Collabora attivamente alla vita scolastica.
8	<i>Comportamento</i>	<ul style="list-style-type: none"> • L'alunno/a è sostanzialmente corretto/a con i docenti, i compagni, il personale della scuola. • Utilizza in maniera sufficientemente responsabile il materiale e le strutture della scuola. • Rispetta il regolamento, ma talvolta può ricevere richiami verbali.
	<i>Frequenza</i>	<p>Frequenta con regolarità le lezioni e occasionalmente può non rispettare gli orari; non supera alcuna delle seguenti soglie:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Assenze: 25, nel corso dell'anno scolastico ✓ Ritardi/uscite anticipate: 10, nel corso dell'anno scolastico
	<i>Partecipazione al dialogo educativo</i>	Collabora attivamente alla vita scolastica.
7	<i>Comportamento</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Il comportamento dell'alunno/a talvolta non è corretto con i docenti, i compagni, il personale della scuola. • Utilizza in maniera non accurata il materiale e le strutture della scuola. • Talvolta non rispetta il regolamento, riceve richiami verbali non occasionali e/o ha a suo carico richiami/i scritto/i
	<i>Frequenza</i>	Frequenta con scarsa regolarità le lezioni ed ha ripetuti ritardi.
	<i>Partecipazione al dialogo educativo</i>	Collabora saltuariamente alla vita scolastica.

6	<i>Comportamento</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Il comportamento dell'alunno/a è poco corretto con i docenti, i compagni, il personale della scuola. • Utilizza in maniera scorretta e irresponsabile il materiale e le strutture della scuola. • Spesso non rispetta il regolamento, riceve continui richiami verbali e/o ha a suo carico richiami/i scritto/i (o viene allontanato dalle lezioni per un periodo non superiore a 15 giorni)
	<i>Frequenza</i>	A assenze e/o ritardi molto numerosi e non giustifica regolarmente:
	<i>Partecipazione al dialogo educativo</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Segue in modo totalmente passivo le proposte didattiche. • Non collabora alla vita scolastica.
5	L'alunno nel corso dell'anno è stato destinatario di almeno una sanzione disciplinare che comporti l'allontanamento temporaneo dello studente dalla comunità scolastica per periodi superiori a 5 giorni o almeno di due sanzioni per periodi inferiori per comportamenti "a) previsti dai commi 9 e 9-bis dell'articolo 4 del decreto del Presidente della Repubblica 24 giugno 1998, n.249, e successive modificazioni; b) che violino i doveri di cui ai commi 1, 2 e 5 dell'articolo 3 del decreto del Presidente della Repubblica 24 giugno 1998, n.249, e successive modificazioni" (D.P.R. n. 122 del 22 giugno 2009) e successivamente alla irrogazione delle sanzioni di natura educativa e riparatoria previste dal sistema disciplinare non ha dimostrato apprezzabili e concreti cambiamenti nel comportamento, tali da evidenziare un sufficiente miglioramento nel suo percorso di crescita e di maturazione.	

Nel calcolo dei giorni di assenza, si rispettano i criteri approvati dal Collegio dei Docenti, relativamente alle deroghe per il calcolo della frequenza minima per l'ammissione agli scrutini.

Solo per motivazioni particolari, da riportare nel verbale di scrutinio, si può concedere una deroga al numero massimo di assenze/ritardi riportato in tabella.

Incidenza delle sanzioni disciplinari sul voto di condotta

Relativamente alle note disciplinari, bisogna verificarne la gravità ed il numero:

- Un richiamo scritto con convocazione genitori o due richiami scritti, con o senza convocazione dei genitori, escludono automaticamente dal voto 9; più di cinque richiami scritti escludono automaticamente dal voto 8.
- La sospensione per un massimo di 7 giorni esclude automaticamente dalla fascia del voto 8, e può ancora permettere l'accesso al voto 7, solo se è seguita da una chiara e impegnata dimostrazione di recupero nel comportamento.
- Più sospensioni o 1 sospensione superiore a 7 giorni escludono automaticamente dalla fascia del voto 7.



**GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEGLI
APPRENDIMENTI ALUNNI**

1 2 3
4 5 6 7
8 9 10

		CONOSCENZA	COMPETENZA	CAPACITÀ'
GIUDIZIO SINTETICO	VOTO	L'ALUNNO	L'ALUNNO	L'ALUNNO
SCARSO	1-3	Non conosce affatto i contenuti e la terminologia di base della disciplina.	Non comprende i concetti essenziali della disciplina. Non sa applicare i contenuti relativi agli obiettivi minimi. Si esprime in modo scorretto.	Non sa analizzare e sintetizzare. Non possiede alcun metodo di studio autonomo. Non sa esprimere alcuna considerazione personale anche se sollecitato e stimolato.
INSUFFICIENTE	4	Lacunosa, frammentaria e disorganica.	Commette errori gravi di comprensione e di esecuzione dei compiti. Incontra rilevanti difficoltà espositive.	Incontra rilevanti difficoltà di analisi e di sintesi. Esprime contenuti in modo disorganico.
MEDIOCRE	5	Parziale e/o superficiale	Sa applicare le conoscenze in compiti semplici. Commette alcuni errori anche d'interpretazione. Manifesta improprietà ed incertezze nell'uso del linguaggio specifico.	Mostra capacità di analisi limitata. L'acquisizione dei contenuti deve essere sostenuta e guidata.
SUFFICIENTE	6	Conosce i contenuti fondamentali della disciplina con qualche imperfezione	Comprende correttamente i contenuti fondamentali Sa applicare le conoscenze in compiti semplici senza errori L'esposizione è sostanzialmente corretta ma poco specifica.	Manifesta capacità di analisi e di sintesi legata ai contenuti fondamentali della disciplina. Semplici gli apporti personali di giudizio nelle soluzioni problematiche.
DISCRETO	7	Possiede e sviluppa i contenuti in modo approfondito e congruo. Il linguaggio è corretto	Comprende correttamente i contenuti acquisiti. Applica adeguatamente le conoscenze in compiti di media difficoltà. L'esposizione è corretta ma non sempre specifica.	E' capace di analizzare e sintetizzare in modo corretto le informazioni e di studiare in modo autonomo. Sa collegare i vari argomenti e sviluppare soluzioni problematiche.
BUONO	8	Possiede, sviluppa e articola le conoscenze in modo completo e approfondito. Linguaggio corretto e articolato	Applica le conoscenze anche in situazioni complesse. L'esposizione è corretta, specifica e correlata.	Ha capacità di sintesi autonoma e corretta; sviluppa collegamenti mirati e approfonditi. Si esprime in maniera fluida ed adeguata.
DISTINTO	9	Possiede, sviluppa e articola le conoscenze in modo completo e approfondito con terminologia specifica e articolata.	Applica le conoscenze con mentalità fluida, sistemica e versatile.	Manifesta capacità di sintesi apprezzabile e rielabora in contesti pluridisciplinari i contenuti, le conoscenze e le competenze in modo corretto, completo ed autonomo.

OTTIMO ECCELLENTE	10	Possiede, sviluppa, e articola le conoscenze in modo completo, approfondito e personalizzato. Linguaggio articolato, specifico e ricco.	Applica le conoscenze con mentalità personalizzata, critica, creativa, costruttiva, sistemica e versatile.	Rielabora in modo personale e critico le conoscenze acquisite. Effettua valutazioni molto personali, complete, approfondite e costruttive.
------------------------------	-----------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Griglia di corrispondenza tra i voti e i livelli di competenza

Voto	Conoscenze	Abilità	Competenze	Livelli
1-4	Conoscenze generali di base approssimate	Abilità per svolgere compiti/mansioni in modo impreciso e disorganizzato	Competenze pratiche in contesti strutturati e sotto una diretta supervisione	Livello Iniziale <i>Nel caso in cui non sia stato raggiunto il livello base, è riportata l'espressione non raggiunto.</i>
5-6	Conoscenza teorica e pratica indispensabile di fatti principi e processi in ambito di lavoro o di studio	Abilità per svolgere compiti e risolvere problemi essenziali. Su indicazioni affronta problemi più complessi	Competenze teoriche e pratiche per portare avanti compiti semplici in contesti noti usando strumenti e metodi semplici	Livello Base
7-8	Conoscenza teorica e pratica esauriente di fatti principi e processi in ambito di lavoro o di studio	Abilità per svolgere compiti e risolvere problemi in vari campi in modo appropriato. Si orienta in ambiti nuovi di lavoro e/o di studio applicando adeguatamente strumenti e metodi	Competenze teoriche e pratiche che gli consentono di portare avanti compiti autonomamente anche in contesti di lavoro e/o di studio non noti. Comunica efficacemente	Livello Intermedio
9-10	Conoscenza pratica e teorica approfondita in ampi contesti di lavoro e di studio	Abilità cognitive e pratiche per affrontare problemi anche nuovi, autonomamente. Svolge compiti in modo puntuale ed esauriente. applicando strumenti e metodi in ambiti articolati e diversificati.	Comunica efficacemente. E' in grado di rielaborare criticamente in ampi contesti le conoscenze e abilità possedute. Utilizza strumenti e metodi in modo trasversale	Livello Avanzato

I Livelli relativi all'acquisizione delle competenze di ciascun asse vengono così suddivisi:

Livello iniziale: Conoscenze generali di base approssimate abilità per svolgere compiti/mansioni in modo impreciso e disorganizzato Competenze pratiche in contesti strutturati e sotto una diretta supervisione. *Nel caso in cui non sia stato raggiunto il livello base, è riportata l'espressione non raggiunto.* **MEDIA 1/4**

Livello base: lo studente svolge compiti semplici in situazioni note, mostrando di possedere conoscenze ed abilità essenziali e di saper applicare regole e procedure fondamentali. **MEDIA 5/6**

Livello intermedio: lo studente svolge compiti e risolve problemi complessi in situazioni note, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite. **MEDIA 7/8**

Livello avanzato: lo studente svolge compiti e problemi complessi in situazioni anche non note, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità. Sa proporre e sostenere le proprie opinioni e assumere autonomamente decisioni consapevoli. **MEDIA 9/10**

GRIGLIA DI VALUTAZIONE per la prova scritta di ITALIANO - SECONDO BIENNIO E ULTIMO ANNO

A.S. _____ Data _____ Alunno _____ Classe _____

TIPOLOGIA A

INDICATORE 1 <ul style="list-style-type: none"> Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo Coesione e coerenza testuale 		
Mancanza di chiarezza e disorganicità; i vincoli non sono rispettati	0,5	1
Sostanziale chiarezza ma debolezza logica; i vincoli sono rispettati in parte	1	2
Sufficiente chiarezza logica; sostanziale rispetto dei vincoli	1,5	3
Chiarezza e coerenza logica; preciso rispetto dei vincoli	2	4
Chiarezza, coerenza logica, organicità e preciso rispetto dei vincoli	2,5	5

INDICATORE 2 <ul style="list-style-type: none"> Ricchezza e padronanza lessicale Correttezza grammaticale (ortografica, morfologica, sintassi), uso corretto della punteggiatura 		
Gravi scorrettezze morfosintattiche	0,5	1
Scorrettezze morfosintattiche	1	2
Generale correttezza pur in presenza di alcuni errori morfosintattici non gravi	1,5	3
Correttezza morfosintattica e proprietà lessicale	2	4
Correttezza, proprietà lessicale e fluidità	2,5	5

INDICATORE 3 <ul style="list-style-type: none"> Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali Espressione di giudizi critici e valutazioni personali 		
Gravemente insufficienti le conoscenze, assenza di giudizi critici e di valutazioni personali	0,5	1
Insufficiente per conoscenze e giudizi critici	1	2
Sufficienti le conoscenze, accettabili i giudizi critici	1,5	3
Buone le conoscenze e gli apporti critici	2	4
Ottime le conoscenze, i riferimenti culturali, i giudizi critici e le valutazioni personali	2,5	5

INDICATORI SPECIFICI TIPOLOGIA A <ul style="list-style-type: none"> Rispetto dei vincoli posti nella consegna (ad esempio indicazioni sulla lunghezza del testo – se presenti – o indicazioni circa la forma per la rielaborazione) Capacità di comprendere il testo nel suo complesso e nei suoi snodi tematici e stilistici Puntualità nell'analisi lessicale, stilistica e retorica (se richiesta) Interpretazione corretta e articolata del testo 		
Gravi fraintendimenti del testo	0,5	1
Non gravi fraintendimenti del testo	1	2
Testo sostanzialmente compreso nelle linee generali	1,5	3
Comprensione del testo corretta e articolata	2	4
Comprensione piena, corretta e articolata del testo	2,5	5

n.b. - la prima colonna esprime il voto in 10i, la seconda in 20i - la sufficienza, a 6 o 12, è indicata in rassetto

GIUDIZIO	VOTO	PUNTEGGIO
GRAVEMENTE INSUFFICIENTE	2	4-5
INSUFFICIENTE	3-4	6-8
MEDIOCRE	5	9-11
SUFFICIENTE	6	12
DISCRETO	7	13-15
BUONO	8-9	16-18
OTTIMO	10	19-20

GRIGLIA DI VALUTAZIONE per la prova scritta di ITALIANO - SECONDO BIENNIO E ULTIMO ANNO

A.S. _____ Data _____ Alunno _____ Classe _____

TIPOLOGIA B

INDICATORE 1 <ul style="list-style-type: none"> Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo Coesione e coerenza testuale 		
Mancanza di chiarezza e disorganicità; i vincoli non sono rispettati	0,5	1
Sostanziale chiarezza ma debolezza logica; i vincoli sono rispettati in parte	1	2
Sufficiente chiarezza logica; sostanziale rispetto dei vincoli	1,5	3
Chiarezza e coerenza logica; preciso rispetto dei vincoli	2	4
Chiarezza, coerenza logica, organicità e preciso rispetto dei vincoli	2,5	5

INDICATORE 2 <ul style="list-style-type: none"> Ricchezza e padronanza lessicale Correttezza grammaticale (ortografica, morfologica, sintassi), uso corretto della punteggiatura 		
Gravi scorrettezze morfosintattiche	0,5	1
Scorrettezze morfosintattiche	1	2
Generale correttezza pur in presenza di alcuni errori morfosintattici non gravi	1,5	3
Correttezza morfosintattica e proprietà lessicale	2	4
Correttezza, proprietà lessicale e fluidità	2,5	5

INDICATORE 3 <ul style="list-style-type: none"> Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali Espressione di giudizi critici e valutazioni personali 		
Gravemente insufficienti le conoscenze, assenza di giudizi critici e valutazioni personali	0,5	1
Insufficienti per conoscenze e giudizi critici	1	2
Sufficienti le conoscenze, accettabili i giudizi critici	1,5	3
Buone le conoscenze e gli apporti critici	2	4
Ottime le conoscenze, i riferimenti culturali, i giudizi critici e le valutazioni personali	2,5	5

INDICATORI SPECIFICI TIPOLOGIA B <ul style="list-style-type: none"> Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali 		
Gravi fraintendimenti del testo e/o della sua tesi e/o delle sue argomentazioni	0,5	1
Fraintendimento parziale del testo e/o della sua tesi e/o delle sue argomentazioni	1	2
Comprensione sostanziale del testo, della sua tesi e delle argomentazioni	1,5	3
Comprensione corretta e articolata del testo, della sua tesi e delle sue argomentazioni	2	4
Piena comprensione, corretta e approfondita del testo, della sua tesi e delle sue argomentazioni	2,5	5

n.b. - la prima colonna esprime il voto in 10i, la seconda in 20i - la sufficienza, a 6 o 12, è indicata in grassetto

GIUDIZIO	VOTO	PUNTEGGIO
GRAVEMENTE INSUFFICIENTE	2	4-5
INSUFFICIENTE	3-4	6-8
MEDIOCRE	5	9-11
SUFFICIENTE	6	12
DISCRETO	7	13-15
BUONO	8-9	16-18
OTTIMO	10	19-20

GRIGLIA DI VALUTAZIONE per la prova scritta di ITALIANO - SECONDO BIENNIO E ULTIMO ANNO

A.S. _____ Data _____ Alunno _____ Classe _____

TIPOLOGIA C

INDICATORE 1 <ul style="list-style-type: none"> Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo Coesione e coerenza testuale 		
Mancanza di chiarezza e disorganicità; i vincoli non sono rispettati	0,5	1
Sostanziale chiarezza ma debolezza logica; i vincoli sono rispettati in parte	1	2
Sufficiente chiarezza logica; sostanziale rispetto dei vincoli	1,5	3
Chiarezza e coerenza logica; preciso rispetto dei vincoli	2	4
Chiarezza, coerenza logica, organicità e preciso rispetto dei vincoli	2,5	5

INDICATORE 2 <ul style="list-style-type: none"> Ricchezza e padronanza lessicale Correttezza grammaticale (ortografica, morfologica, sintassi), uso corretto della punteggiatura 		
Gravi scorrettezze morfosintattiche	0,5	1
Scorrettezze morfosintattiche	1	2
Generale correttezza pur in presenza di alcuni errori morfosintattici non gravi	1,5	3
Correttezza morfosintattica e proprietà lessicale	2	4
Correttezza, proprietà lessicale e fluidità	2,5	5

INDICATORE 3 <ul style="list-style-type: none"> Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali Espressione di giudizi critici e valutazioni personali 		
Gravemente insufficienti le conoscenze, assenza di giudizi critici e valutazioni personali	0,5	1
Insufficienti per conoscenze e giudizi critici	1	2
Sufficienti le conoscenze, accettabili i giudizi critici	1,5	3
Buone le conoscenze e gli apporti critici	2	4
Ottime le conoscenze, i riferimenti culturali, i giudizi critici e le valutazioni personali	2,5	5

INDICATORI SPECIFICI TIPOLOGIA C <ul style="list-style-type: none"> Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formazione del titolo e dell'eventuale paragrafazione Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali 		
Non aderenza alla traccia	0,5	1
Frattendimento parziale della traccia, insufficiente l'articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	1	2
Complessivamente aderente alla traccia, sufficiente per correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	1,5	3
Corretta aderenza alla traccia	2	4
Piena e approfondita aderenza alla traccia	2,5	5

n.b. - la prima colonna esprime il voto in 10i, la seconda in 20i - la sufficienza, a 6 o 12, è indicata in grassetto

GIUDIZIO	VOTO	PUNTEGGIO
GRAVEMENTE INSUFFICIENTE	2	4-5
INSUFFICIENTE	3-4	6-8
MEDIOCRE	5	9-11
SUFFICIENTE	6	12
DISCRETO	7	13-15
BUONO	8-9	16-18
OTTIMO	10	19-20

ESAME DI STATO 2021-22
GRIGLIA VALUTAZIONE SECONDA PROVA SCRITTA

INDICATORI	PUNTEGGIO MASSIMO AMMISSIBILE	DESCRITTORI	VOTO	PUNTEGGIO ASSEGNATO
Padronanza delle conoscenze disciplinari relative ai nuclei fondanti della/e disciplina/e caratterizzante/i l'indirizzo di studi.	2,50	Conoscenza precisa ed approfondita di tutti i contenuti	2,50	
		Sufficiente conoscenza dei contenuti fondamentali	2,00-1,50	
		Superficiale, contenuti non completamente sufficienti	1,00	
		Imprecisa, contenuti frammentari e lacunosi	0,50	
Padronanza delle competenze tecnico-professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento all'analisi e comprensione dei casi e/o delle situazioni problematiche proposte e alle metodologie utilizzate nella loro risoluzione.	3,50	Corretta ed organizzata, esaustiva, con rielaborazione personale	3,50	
		Corretta: organizza in modo adeguato i contenuti	3,00	
		Organizza in modo sufficiente i contenuti	2,50	
		Superficiale: commette qualche errore	2,00-1,50	
		Conoscenze, con errori diffusi	1,00	
		Confusa: commette numerosi e gravi errori, applicazione non coerente alla traccia	0,50	
Completezza nello svolgimento della traccia, coerenza/correttezza dei risultati e degli elaborati tecnici.	2,50	Applicazione in modo corretto e coerente al contesto delle conoscenze e capacità	2,50	
		Collegamento interdisciplinare e originalità della prova	2,00-1,50	
		Sufficientemente corretta, anche nella terminologia specifica	1,00	
		Impropria con errori, argomentazione confusa	0,50	
Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi specifici.	1,50	Completa	1,50	
		Adeguate	1,00	
		Parziale	0,50	
PUNTEGGIO TOTALE ASSEGNATO				/10

Allegato A Griglia di valutazione della prova orale

La Commissione assegna fino ad un **massimo di venticinque punti**, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0.50 - 1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	1.50 - 3.50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	4 - 4.50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	5 - 6	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	6.50 - 7	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	0.50 - 1	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	1.50 - 3.50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	4 - 4.50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	5 - 5.50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	6	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	0.50 - 1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	1.50 - 3.50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	4 - 4.50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	5 - 5.50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	6	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	0.50	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	1	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	1.50	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	2 - 2.50	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	3	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	0.50	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	1	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	1.50	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	2 - 2.50	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	3	
Punteggio totale della prova				

Firmato digitalmente da
BIANCHI PATRIZIO
 C = IT
 O = MINISTERO
 DELL'ISTRUZIONE

I.I.S. Borghese-Faranda - Patti (Me)

GRIGLIA PER LA VALUTAZIONE FINALE DELLA DAD

ALUNNO:

CLASSE:

SEZIONE:

DOCENTE:

DISCIPLINA:

PERIODO DELLA VALUTAZIONE

DAL 05/03/20

AL 06/06/20

Indicatore 1 - Partecipazione e senso di responsabilità (Peso 10%)						
Livelli						
Descrittori	Dato non rilevato per assenza	Iniziale (1-4)	Base (5-6)	Intermedio (7-8)	Avanzato (9-10)	Punteggio
Frequenza, Puntualità nelle consegne Motivazione e partecipazione attiva al dialogo educativo	<input type="checkbox"/>					
Indicatore 2 – Interazione (peso 10%)						
Livelli						
Descrittori	Dato non rilevato per assenza	Iniziale (1-4)	Base (5-6)	Intermedio (7-8)	Avanzato (9-10)	Punteggio
Con i Docenti e con i compagni di classe	<input type="checkbox"/>					
Indicatore 3 - Gestione informazioni e contenuti (CONOSCENZE, COMPETENZE, ABILITA' - peso 60%)						
Livelli						
Descrittori	Dato non rilevato per assenza	Iniziale (1-4)	Base (5-6)	Intermedio (7-8)	Avanzato (9-10)	Punteggio
CONOSCENZE: Acquisizione dei contenuti - ABILITA' E COMPETENZE: Organizzazione e Utilizzazione	<input type="checkbox"/>					
Indicatore 4 - Competenze comunicative (peso 10%)						
Livelli						
Descrittori	Dato non rilevato per assenza	Iniziale (1-4)	Base (5-6)	Intermedio (7-8)	Avanzato (9-10)	Punteggio
Efficacia del linguaggio e correttezza termini - Capacità di ascolto e confronto	<input type="checkbox"/>					
Indicatore 5 - Utilizzo risorse digitali (peso 10%)						
Livelli						
Descrittori	Dato non rilevato per assenza	Iniziale (1-4)	Base (5-6)	Intermedio (7-8)	Avanzato (9-10)	Punteggio
Utilizzazione delle risorse digitali e realizzazione di prodotti digitali	<input type="checkbox"/>					
Il voto è il risultato della media PESATA dei voti di ciascun indicatore					Voto	0,00

Patti,

IL DOCENTE

Dettaglio livelli

Iniziale (1-4)

Inadeguato senso di responsabilità/Necessità di frequenti sollecitazioni/Absolutamente non puntuale e non rispetta le consegne/Non propone soluzioni e non interagisce/Non gestisce le informazioni in maniera adeguata /Conoscenza dei contenuti insufficiente, abilità e competenze di base non conseguite, inadeguata capacità critica/Mediocre capacità comunicativa/Ha difficoltà nell'utilizzare le risorse della rete disponibili/Non realizza prodotti digitali.

Base (5-6)

Solo orientato è in grado di operare in maniera autonoma/È sufficientemente motivato, l'impegno è sufficiente/Non è sempre puntuale nel rispettare i tempi delle consegne/Riesce ad interagire con docenti e compagni/ Conoscenza dei contenuti sufficiente, abilità e competenze di base, capacità critiche elementari/La comunicazione è sufficiente/Utilizza le risorse della rete in modo poco ordinato e parziale.

Intermedio (7-8)

Opera in modo autonomo/È motivato e il suo impegno è cosciente/È regolare nel rispettare i tempi delle consegne operative/È responsabile e collabora con i docenti e con i compagni/ Conoscenza dei contenuti discreta/buona, abilità e competenze di livello intermedio, discrete/buone capacità critiche /La capacità comunicativa è buona/Utilizza le risorse della rete a disposizione in modo cosciente e efficiente.

Avanzato (9-10)

Ottima motivazione con impegno significativo/Sempre puntuale nelle consegne/Sempre responsabile e collaborativo nei confronti delle attività proposte, con i docenti e con i compagni/ Conoscenza dei contenuti completa ed approfondita, abilità e competenze di livello avanzato, ottime capacità critiche e di rielaborazione personale/Ottima la capacità di comunicare/Ottimo uso delle risorse digitali che usa in modo efficace e costruttivo anche nella esecuzione di prodotti.

ALLUNNI	MEDIA VOTI	EVENT. INTEGRAZIONE	VOTO DI CONDOTTA	PROV. DISCIPL. GRAVI	PARTECIPAZIONE ATTIVITA' DIDATTICA compresa la Didattica a Distanza				ALTERN. SCUOLA LAVORO	PARTECIP. ORGANI COLLEGIALI	PARTECIP. ATTIVITA' INTEGRATIVE	CREDITO FORMATIVO DOCUMENTATO			CREDITO A.S.17-18	CREDITO A.S. 18-19	CREDITO A.S. 19-20	TOTALE CREDITO SCOLAST. MATURATO
					frequenza	dialogo educativo	impegno	religione o attività alternativa				attività culturali	attività sociali	attività sportive				
1																	x/60	
2																		
3																		
4																		
5																		
6																		
7																		
8																		
9																		
10																		
11																		
12																		
13																		
14																		
15																		
16																		
17																		
18																		
19																		
20																		
21																		
22																		
23																		
24																		
25																		
26																		
27																		
28																		

TABELLA A	MEDIA (M)	M<5	5<=M<6	M=6	6<M<=7	7<M<=8	8<M<=9	9<M<=10
A.S. 2019-20	CREDITO SCOLASTICO	9 - 10	11 - 12	13 - 14	15 - 16	17 - 18	19 - 20	21 - 22

ATTIVITA' INTEGRATIVE (min 60% del monte ore effettuato)

- A Attività sportiva
- B Inform@ti online
- C Attività di tutoraggio
- D ECDL
- E Corso di Lingua
- F Educaz. alla legalità
- G Attività di volontar.
- H Progetto UNESCO
- I Aerofotogrammetria con drone
- L Il Rapporto tra Manualità e Tecnologia
- M Il monitoraggio dei laghetti di Marinello
- N Progetto FAI
- O altri progetti POF
- P PON
- Q Potenziamento

NOTA: Il credito scolastico tiene conto dei decimali della media dei voti. In presenza di **QUATTRO** parametri in corrispondenza delle colonne "Partecipazione attività didattiche", "Alleanza Scuola Lavoro", "Partecipazione OO.CC.", e "Partecipazione attività integrati ve", sarà attribuito il punteggio massimo che scaturisce dalla media dei voti. La valutazione positiva del **credito formativo** inciderà soltanto in presenza di almeno **DUE** parametri positivamente valutati nella colonna "Partecipazione attività didattica" che terrà conto anche della **DAD**. In presenza di **insufficienze in una o più discipline e/o di provvedimenti disciplinari gravi**, sarà in ogni caso attribuito il **punteggio mini mo della banda di oscillazione relativa alla media dei voti**. Il parametro relativo alla religione cattolica o all'attività alternativa, sarà valutato positivamente solo in caso di valutazione pari o superiore a **buono**.

Educazione civica – Rubrica di valutazione

Premessa

Per valutare qualsiasi tipo di competenza occorre tenere in considerazione:

Conoscenze	Elementi fondamentali delle tematiche indicate dalla legge
Abilità	Pensiero critico Risoluzione dei problemi Sviluppare argomenti Partecipare alle attività della comunità e al processo decisionale Accedere ai mezzi di comunicazione, interpretarli e interagire con essi
Atteggiamenti	Impegnarsi per conseguire un interesse comune Rispettare i diritti umani Promuovere la pace e la non violenza Essere responsabili e costruttivi Comprendere le diversità sociali e culturali Comprendere e agire secondo stili di vita sostenibili Rispettare la privacy Agire secondo giustizia ed equità sociale

La valutazione secondo le Linee guida

La Legge dispone che l'insegnamento trasversale dell'Educazione civica sia oggetto delle valutazioni periodiche e finali previste dal D. Lgs. 13 aprile 2017, n. 62 per il primo ciclo e dal DPR 22 giugno 2009, n. 122 per il secondo ciclo. I criteri di valutazione deliberati dal collegio dei docenti per le singole discipline e già inseriti nel PTOF dovranno essere integrati in modo da ricomprendere anche la valutazione dell'insegnamento dell'educazione civica. In sede di scrutinio il docente coordinatore dell'insegnamento formula la proposta di valutazione, espressa ai sensi della normativa vigente, da inserire nel documento di valutazione, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del team o del Consiglio di Classe cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica. Tali elementi conoscitivi sono raccolti dall'intero team e dal Consiglio di Classe nella realizzazione di percorsi interdisciplinari. La valutazione deve essere coerente con le competenze, abilità e conoscenze indicate nella programmazione per l'insegnamento dell'educazione civica e affrontate durante l'attività didattica. I docenti della classe e il Consiglio di Classe possono avvalersi di strumenti condivisi, quali rubriche e griglie di osservazione, che possono essere applicati ai percorsi interdisciplinari, finalizzati a rendere conto del conseguimento da parte degli alunni delle conoscenze e abilità e del progressivo sviluppo delle competenze previste nella sezione del curriculum dedicata all'educazione civica.

In sede di Consiglio di classe, ogni docente dovrà indicare i contenuti disciplinari scelti nelle tabelle di seguito allegate, indicando il numero delle ore da destinare alla trattazione degli argomenti. Quei contenuti saranno parte integrante di ciascuna programmazione disciplinare.

RUBRICA DI VALUTAZIONE PER L'ATTIVITÀ DI EDUCAZIONE CIVICA A.S. 2020 – 2023

LIVELLO DI COMPETENZA	IN VIA DI ACQUISIZIONE (1-4)		BASE (5-6)		INTERMEDIO (7-8)		AVANZATO (9-10)	
	4	5	6	7	8	9	10	
<p>CRITERI</p> <p>Conoscere i principi su cui si fonda la convivenza: ad esempio, regola, norma, patto, condivisione, diritto, dovere, negoziazione, votazione, rappresentanza</p> <p>Conoscere gli articoli della Costituzione e i principi generali delle leggi e delle carte Internazionali proposti durante il lavoro.</p> <p>Conoscere le organizzazioni e i sistemi sociali, amministrativi, politici studiati, loro organi, ruoli e funzioni, a livello locale, nazionale, internazionale.</p>	<p>INSUFFICIENTE</p> <p>Le conoscenze sui temi proposti sono episodiche e non consolidate, recuperabili con difficoltà, con l'aiuto e il costante stimolo del docente</p>	<p>MEDIOCRE</p> <p>Le conoscenze sui temi proposti sono minime, organizzabili e recuperabili con l'aiuto del docente</p>	<p>SUFFICIENTE</p> <p>Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali, organizzabili e recuperabili con qualche aiuto del docente o dei compagni</p>	<p>DISCRETO</p> <p>Le conoscenze sui temi proposti sono sufficientemente consolidate, organizzate e recuperabili con il supporto di mappe o schemi forniti dal docente</p>	<p>BUONO</p> <p>Le conoscenze sui temi proposti sono consolidate e organizzate. L'alunno sa recuperarle in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.</p>	<p>DISTINTO</p> <p>Le conoscenze sui temi proposti sono esaurienti, consolidate e ben organizzate. L'alunno sa recuperarle, metterle in relazione in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.</p>	<p>OTTIMO</p> <p>Le conoscenze sui temi proposti sono complete, consolidate, bene organizzate. L'alunno sa recuperarle e metterle in relazione in modo autonomo, riferirle anche servendosi di diagrammi, mappe, schemi e utilizzarle nel lavoro anche in contesti nuovi.</p>	
	<p>C O N O S C E N Z E</p>							

Ministero dell'Istruzione dell'Università e della Ricerca
ESAME DI STATO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE

PRIMA PROVA SCRITTA – ESEMPIO TIPOLOGIA A

ANALISI E INTERPRETAZIONE DI UN TESTO LETTERARIO ITALIANO

Luigi Pirandello, *Il fu Mattia Pascal*, cap. XV, da *Tutti i romanzi*, I, a cura di G. Macchia, Mondadori, Milano, 1973

Io mi vidi escluso per sempre dalla vita, senza possibilità di rientrarvi. Con quel lutto nel cuore, con quell'esperienza fatta, me ne sarei andato via, ora, da quella casa, a cui mi ero già abituato, in cui avevo trovato un po' di requie, in cui mi ero fatto quasi il nido; e di nuovo per le strade, senza meta, senza scopo, nel vuoto. La paura di ricader nei lacci della vita, mi avrebbe fatto tenere più lontano che mai dagli uomini, solo, solo, affatto solo, diffidente, ombroso; e il supplizio di Tantalo si sarebbe rinnovato per me.

Uscii di casa, come un matto. Mi ritrovai dopo un pezzo per la via Flaminia, vicino a Ponte Molle. Che ero andato a far lì? Mi guardai attorno; poi gli occhi mi s'affisarono¹ su l'ombra del mio corpo, e rimasi un tratto a contemplarla; infine alzai un piede rabbiosamente su essa. Ma io no, io non potevo calpestarla, l'ombra mia.

Chi era più ombra di noi due? io o lei?

Due ombre!

Là, là per terra; e ciascuno poteva passarci sopra: schiacciarmi la testa, schiacciarmi il cuore: e io, zitto; l'ombra, zitta.

L'ombra d'un morto: ecco la mia vita...

Passò un carro: rimasi lì fermo, apposta: prima il cavallo, con le quattro zampe, poi le ruote del carro. – Là, così! forte, sul collo! Oh, oh, anche tu, cagnolino? Sù, da bravo, sì: alza un'anca! Alza un'anca! Scoppiai a ridere d'un maligno riso; il cagnolino scappò via, spaventato; il carrettiere si voltò a guardarmi. Allora mi mossi; e l'ombra, meco, dinanzi². Affrettai il passo per cacciarla sotto altri carri, sotto i piedi de' viandanti, voluttuosamente³. Una smania mala⁴ mi aveva preso, quasi adunghiandomi⁵ il ventre; alla fine non potei più vedermi davanti quella mia ombra; avrei voluto scuotermela dai piedi. Mi voltai; ma ecco; la avevo dietro, ora.

“E se mi metto a correre,” pensai, “mi seguirà!”

Mi stropicciai forte la fronte, per paura che stessi per ammattire, per farmene una fissazione. Ma sì! così era! il simbolo, lo spettro della mia vita era quell'ombra: ero io, là per terra, esposto alla mercé dei piedi altrui. Ecco quello che restava di Mattia Pascal, morto alla *Stia*⁶: la sua ombra per le vie di Roma.

Ma aveva un cuore, quell'ombra, e non poteva amare; aveva denari, quell'ombra, e ciascuno poteva rubarglieli; aveva una testa, ma per pensare e comprendere ch'era la testa di un'ombra, e non l'ombra d'una testa. Proprio così!

Allora la sentii come cosa viva, e sentii dolore per essa, come il cavallo e le ruote del carro e i piedi de' viandanti ne avessero veramente fatto strazio. E non volli lasciarla più lì, esposta, per terra. Passò un tram, e vi montai.

¹ *mi s'affisarono*: mi si fissarono.

² *meco, dinanzi*: era con me, davanti a me.

³ *voluttuosamente*: con morboso desiderio.

⁴ *smania mala*: malvagia irrequietezza.

⁵ *adunghiandomi*: afferrandomi con le unghie

⁶ *alla Stia*: è il podere di Mattia Pascal dove, precisamente nella gora del mulino, era stato trovato il cadavere dell'uomo che Romilda e la vedova Pescatore avevano identificato come quello del marito e genero scomparso.

Il Fu Mattia Pascal, scritto in uno dei periodi più difficili della vita dell'autore e pubblicato per la prima volta nel 1904, può essere considerato uno tra i più celebri romanzi di Luigi Pirandello. Nel capitolo XV si narra come, nel corso di una delle frequenti sedute spiritiche che si tengono in casa Paleari, Adriano Meis (alias Mattia Pascal), distratto da Adriana (la figlia di Paleari, della quale è innamorato), viene derubato da Papiano di una consistente somma di denaro. Vorrebbe denunciare l'autore del furto, ma, essendo sprovvisto di stato civile, è ufficialmente inesistente, impossibilitato a compiere una qualsiasi azione di tipo formale. Preso dalla disperazione, esce di casa e vaga per le strade di Roma.

Comprensione e analisi

1. Riassumi il contenuto del brano.
2. Individua e spiega i temi centrali di questo episodio, facendo riferimento alle espressioni più significative presenti nel testo.
3. Soffermati sulla sintassi, caratterizzata da frasi brevi, sulle continue variazioni del tipo di discorso (indiretto, diretto, indiretto libero, ecc.) e sulla presenza di figure retoriche basate su ripetizioni o contrapposizioni di coppie di termini e spiegate il nesso con lo stato d'animo del protagonista.
4. Spiega la parte conclusiva del brano: *Ma aveva un cuore, quell'ombra, e non poteva amare; aveva denari, quell'ombra, e ciascuno poteva rubarglieli; aveva una testa, ma per pensare e comprendere ch'era la testa di un'ombra, e non l'ombra d'una testa. Proprio così!*

Puoi rispondere punto per punto oppure costruire un unico discorso che comprenda in modo organico le risposte agli spunti proposti.

Interpretazione

Proponi una tua interpretazione complessiva del brano, delle sue tematiche e del contesto storico di riferimento e approfondiscila con opportuni collegamenti all'autore e/o ad altre tue eventuali letture e conoscenze personali, in cui ricorrano temi e riflessioni in qualche modo riconducibili a quelle proposte nel testo.

Durata massima della prova: 6 ore.

È consentito l'uso del dizionario italiano e del dizionario bilingue (italiano-lingua del paese di provenienza) per i candidati di madrelingua non italiana.

PRIMA PROVA SCRITTA – ESEMPIO TIPOLOGIA B

ANALISI E PRODUZIONE DI UN TESTO ARGOMENTATIVO

Il tentativo di realizzare i diritti umani è continuamente rimesso in discussione. Le forze che si oppongono alla loro realizzazione sono numerose: regimi autoritari, strutture governative soverchianti e onnicomprensive, gruppi organizzati che usano la violenza contro persone innocenti e indifese, più in generale, gli impulsi aggressivi e la volontà di predominio degli uomini che animano quelle strutture e quei gruppi. Contro tutti questi «nemici», i diritti umani stentano ad alzare la loro voce.

Che fare dunque? Per rispondere, e non con una semplice frase, bisogna avere chiaro in mente che i diritti umani sono una grande conquista dell'*homo societatis* sull'*homo biologicus*. Come ha così bene detto un grande biologo francese, Jean Hamburger, niente è più falso dell'affermazione secondo cui i diritti umani sono «diritti naturali», ossia coesenziali alla natura umana, connaturati all'uomo. In realtà, egli ha notato, l'uomo come essere biologico è portato ad aggredire e soverchiare l'altro, a prevaricare per sopravvivere, e niente è più lontano da lui dell'altruismo e dell'amore per l'altro: «niente eguaglia la crudeltà, il disprezzo per l'individuo, l'ingiustizia di cui la natura ha dato prova nello sviluppo della vita». Se «l'uomo naturale» nutre sentimenti di amore e di tenerezza, è solo per procreare e proteggere la ristretta cerchia dei suoi consanguinei. I diritti umani, sostiene Hamburger, sono una vittoria dell'io sociale su quello biologico, perché impongono di limitare i propri impulsi, di rispettare l'altro: «il concetto di diritti dell'uomo non è ispirato dalla legge naturale della vita, è al contrario ribellione contro la legge naturale».

Se è così, e non mi sembra che Hamburger abbia torto, non si potrà mai porre termine alla tensione tra le due dimensioni. E si dovrà essere sempre vigili perché l'io biologico non prevalga sull'io sociale.

Ne deriva che anche una protezione relativa e precaria dei diritti umani non si consegue né in un giorno né in un anno: essa richiede un arco di tempo assai lungo. La tutela internazionale dei diritti umani è come quei fenomeni naturali – i movimenti tellurici, le glaciazioni, i mutamenti climatici – che si producono impercettibilmente, in lassi di tempo che sfuggono alla vita dei singoli individui e si misurano nell'arco di generazioni. Pure i diritti umani operano assai lentamente, anche se – a differenza dei fenomeni naturali – non si dispiegano da sé, ma solo con il concorso di migliaia di persone, di Organizzazioni non governative e di Stati. Si tratta, soprattutto, di un processo che non è lineare, ma continuamente spezzato da ricadute, imbarbarimenti, ristagni, silenzi lunghissimi. Come Nelson Mandela, che ha molto lottato per la libertà, ha scritto nella sua *Autobiografia*: «dopo aver scalato una grande collina ho trovato che vi sono ancora molte più colline da scalare».

Antonio CASSESE, *I diritti umani oggi*, Economica Laterza, Bari 2009 (prima ed. 2005), pp, 230-231

Antonio Cassese (1937-2011) è stato un giurista, esperto di Diritto internazionale.

Comprensione e analisi

1. Riassumi il testo mettendo in evidenza la tesi principale e gli argomenti addotti.
2. Nello svolgimento del discorso viene introdotta una contro-tesi: individuala.
3. Sul piano argomentativo quale valore assume la citazione del biologo francese, Jean Hamburger?
4. Spiega l'analogia proposta, nell'ultimo capoverso, fra la *tutela internazionale dei diritti umani* e i *fenomeni naturali* impercettibili.
5. La citazione in chiusura da Nelson Mandela quale messaggio vuole comunicare al lettore?

Produzione

Esprimi il tuo giudizio in merito all'attualità della violazione dei diritti umani, recentemente ribadita da gravissimi fatti di cronaca. Scrivi un testo argomentativo in cui tesi e argomenti siano organizzati in un discorso coerente e coeso, che puoi, se lo ritieni utile, suddividere in paragrafi.

Durata massima della prova: 6 ore.

È consentito l'uso del dizionario italiano e del dizionario bilingue (italiano-lingua del paese di provenienza) per i candidati di madrelingua non italiana.

ESAME DI STATO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE

PRIMA PROVA SCRITTA – ESEMPIO TIPOLOGIA C

**RIFLESSIONE CRITICA DI CARATTERE ESPOSITIVO-ARGOMENTATIVO SU
Tematiche di Attualità**

La nostalgia fa parte della vita, come ne fa parte la memoria, della quale la nostalgia si nutre sulla scia dei ricordi che non dovremmo mai dimenticare, e che ci aiutano a vivere. Non c'è vita che non possa non essere attraversata dai sentieri talora luminosi e talora oscuri della nostalgia, e delle sue emozioni sorelle, come la malinconia, la tristezza, il rimpianto, il dolore dell'anima, la gioia e la letizia ferite, e sono molte le forme che la nostalgia assume nelle diverse stagioni della nostra vita. Andare alla ricerca delle emozioni, delle emozioni perdute, e la nostalgia ne è emblematica testimonianza, è compito di chiunque voglia conoscere le sconfinite aree dell'interiorità, e delle emozioni che ne fanno parte. Non dovremmo vivere senza una continua riflessione sulla storia della nostra vita, sul passato che la costituisce, e che la nostalgia fa rinascere, sulle cose che potevano essere fatte, e non lo sono state, sulle occasioni perdute, sulle cose che potremmo ancora fare, e infine sulle ragioni delle nostre nostalgie e dei nostri rimpianti. Non solo è possibile invece, ma è frequente, che si voglia sfuggire all'esperienza e alla conoscenza di quello che siamo stati nel passato, e di quello che siamo ora.

La nostalgia ha come sua premessa la memoria che ne è la sorgente. Se la memoria è incrinata, o lacerata, dalle ferite che la malattia, o la sventura, trascina con sé, come sarebbe mai possibile riconoscere in noi le tracce della nostalgia? Dalla memoria emozionale, certo, dalla memoria vissuta, sgorgano le sorgenti della nostalgia, e non dalla memoria calcolante, dalla memoria dei nomi e dei numeri, che nulla ha a che fare con quella emozionale; ma il discorso, che intende riflettere sul tema sconfinato della memoria, mirabilmente svolto da sant'Agostino nelle *Confessioni*, ha bisogno di tenerne presenti la complessità e la problematicità.

Eugenio BORGNA, *La nostalgia ferita*, Einaudi, Torino 2018, pp. 67-69

Eugenio Borgna, psichiatra e docente, in questo passo riflette sulla nostalgia. A qualunque età si può provare nostalgia di qualcosa che si è perduto: di un luogo, di una persona, dell'infanzia o dell'adolescenza, di un amore, di un'amicizia, della patria. Non soffocare «le emozioni perdute», testimoniate dalla nostalgia, consente di scandagliare l'interiorità e di riflettere sulla «storia della nostra vita», per comprendere chi siamo stati e chi siamo diventati.

Condividi le riflessioni di Borgna? Pensi anche tu che la nostalgia faccia parte della vita e che ci aiuti a fare i conti continuamente con la complessità dei ricordi e con la nostra storia personale?

Sostieni con chiarezza il tuo punto di vista con argomenti ricavati dalle tue conoscenze scolastiche ed extrascolastiche e con esemplificazioni tratte dalle tue esperienze di vita.

Puoi articolare la struttura della tua riflessione in paragrafi opportunamente titolati e presentare la trattazione con un titolo complessivo che ne esprima in una sintesi coerente il contenuto.

Durata massima della prova: 6 ore.

È consentito l'uso del dizionario italiano e del dizionario bilingue (italiano-lingua del paese di provenienza) per i candidati di madrelingua non italiana.

ISTITUTO SUPERIORE ISTRUZIONE “BORGHESE-FARANDA” - PATTI
Anno Scolastico 2021/22
II QUADRIMESTRE-CLASSE V – SER.
VERIFICA SCRITTA
“ECONOMIA AGRARIA E DELLO SVILUPPO TERRITORIALE”

Alunno/a: _____ Data: _____

Prima parte

È richiesta la valutazione a cancello aperto di un fondo rustico ubicato in una zona di vostra conoscenza esteso catastalmente Ha 15.30.05.

Da indagini effettuate, il perito incaricato di esprimere il relativo giudizio di stima ha rilevato quanto segue:

- 1) il fondo in questione si trova in normali condizioni produttive e rispecchia le caratteristiche tecnico-economiche tipiche della zona, ove sono state riscontrate recenti contrattazioni di compravendita con quotazione abbastanza omogenee in funzione delle superfici;
- 2) sul fondo grava un mutuo ipotecario di originarie € 50.000,00, della durata di 25 anni, in corso di estinzione mediante rate annuali di ammortamento al saggio del 7 %, di cui restano da pagare ancora 10 annualità posticipate;
- 3) il fondo è dotato di un fabbricato rurale, adibito a deposito macchine ed attrezzi, che necessita di interventi di ristrutturazione, realizzabili tra 6 mesi, per una somma preventivata di € 13.000,00.

Il candidato, assumendo con giusto criterio tutti gli elementi mancanti, avendo cura di indicare con precisione la data in cui si sta effettuando la stima, esponga la relazione peritale che soddisfa l'incarico ricevuto.

Seconda parte

Sviluppare due dei seguenti quesiti:

- 1) La pianificazione del territorio è un processo che aiuta l'uomo a usare nel modo migliore le limitate superfici di cui dispone, avendo cura di conservarne la produttività, la durata, le potenzialità future, la bellezza e le eventuali diversità. La cartografia è il supporto grafico indispensabile per lo studio e la pianificazione dell'uso del territorio. Il candidato esponga caratteristiche e funzioni dei diversi tipi di cartografia.
- 2) Il conto colturale considera i costi e i ricavi di una coltivazione erbacea o arborea. Esporre lo schema generale di un conto colturale. Quali sono le specificità di un conto colturale di una coltivazione arborea e le voci di costo da elencare nel bilancio per la determinazione del valore di trasformazione dell'uva in vino?

- 3) Un giudizio di convenienza consiste nell'analisi dei costi da sostenere per realizzare una determinata opera o progetto e dei benefici economici che esso può apportare. In ambito agrario i giudizi di convenienza sono richiesti per svariati casi pratici riferibili in genere all'esecuzione di miglioramenti fondiari. Dopo aver esposto la definizione di "miglioramento fondiario" ed elencato vari esempi, relazionare in merito ai criteri per giudicare la convenienza economica di un miglioramento fondiario eseguito dal proprietario.
- 4) Il catasto è l'inventario dei beni immobili esistenti nel territorio nazionale. È costituito da un complesso di documenti in cui si registrano le caratteristiche tecnico-economiche degli immobili e i dati identificativi dei relativi possessori e in cui si tiene nota delle mutazioni che si verificano nel tempo. Il candidato esponga:
- quali sono le caratteristiche dell'attuale catasto italiano e cos'è una particella catastale,
 - in che cosa consistono le operazioni topografiche ed estimative nella fase di formazione del catasto terreni,
 - le possibili variazioni al catasto terreni che possono avvenire nell'ambito della fase di conservazione.

ISTITUTO SUPERIORE ISTRUZIONE “BORGHESE-FARANDA” - PATTI
 Anno Scolastico 2021/22
 II QUADRIMESTRE-CLASSE V – SER.
 VERIFICA SCRITTA di “ECONOMIA AGRARIA E DELLO SVILUPPO TERRITORIALE”
 GRIGLIA DI VALUTAZIONE

ALUNNO/A: _____

INDICATORI	PUNTEGGIO MASSIMO AMMISSIBILE	DESCRITTORI	VOTO	PUNTEGGIO ASSEGNATO
Padronanza delle conoscenze disciplinari relative ai nuclei fondanti della/e disciplina/e caratterizzante/i l'indirizzo di studi.	2,50	Conoscenza precisa ed approfondita di tutti i contenuti	2,50	
		Sufficiente conoscenza dei contenuti fondamentali	2,00-1,50	
		Superficiale, contenuti non completamente sufficienti	1,00	
		Imprecisa, contenuti frammentari e lacunosi	0,50	
Padronanza delle competenze tecnico-professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento all'analisi e comprensione dei casi e/o delle situazioni problematiche proposte e alle metodologie utilizzate nella loro risoluzione.	3,50	Corretta ed organizzata, esaustiva, con rielaborazione personale	3,50	
		Corretta: organizza in modo adeguato i contenuti	3,00	
		Organizza in modo sufficiente i contenuti	2,50	
		Superficiale: commette qualche errore	2,00-1,50	
		Conoscenze, con errori diffusi	1,00	
		Confusa: commette numerosi e gravi errori, applicazione non coerente alla traccia	0,50	
Completezza nello svolgimento della traccia, coerenza/correttezza dei risultati e degli elaborati tecnici.	2,50	Applicazione in modo corretto e coerente al contesto delle conoscenze e capacità	2,50	
		Collegamento interdisciplinare e originalità della prova	2,00-1,50	
		Sufficientemente corretta, anche nella terminologia specifica	1,00	
		Impropria con errori, argomentazione confusa	0,50	
Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi specifici.	1,50	Completa	1,50	
		Adeguate	1,00	
		Parziale	0,50	
PUNTEGGIO TOTALE ASSEGNATO				/10

Titolo	<i>"Covid 19 Pandemia del XXI secolo, un'altra sfida per l'umanità"</i> (seconda annualità)
Destinatari	Studenti del Monoennio (Quinto anno)
Obiettivo prioritario	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Promuovere il diritto alla salute e al benessere della persona adottando i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie e/o di pericolo ▪ Esercitare la cittadinanza attiva in termini di impegno personale nel volontariato
Contenuti (I singoli consigli di classe, in relazione anche all'indirizzo selezioneranno gli argomenti più pertinenti) ...	<ul style="list-style-type: none"> - Verga, Proust...e "la letteratura delle malattie" - Tra pandemie e letterature - I grandi romanzi sulle epidemie da Manzoni a Camus a José Saramago - Le grandi pandemie nella storia - L'Italia e il mondo di fronte all'influenza "spagnola" (1918-1919): paura, strategie di contenimento, conseguenze economiche e sociali - Il diritto inviolabile alla salute - i contenuti del DPCM 3 novembre 2020 (ed altri eventuali successivi) - U.E. contro Covid 19 - Il Diritto alla Salute nella Costituzione Italiana e negli ordinamenti sovranazionali - Forma e contenuti dei provvedimenti normativi adottati dall'Italia per fronteggiare la crisi da Covid 19 - Le misure di sostegno dell'economia, per fronteggiare la pandemia, adottate in Italia - Manovre economiche a confronto: Italia, U.E., principali paesi dell'Europa e del resto del mondo - Virus emergenti - Prontuario delle regole anticovid - Preparazione di un gel disinfettante per le mani e di una soluzione disinfettanti per le superfici - Corretta igiene delle mani per prevenire le infezioni - The New Coronavirus: transmission, symptoms, prevention and treatment. - I dati della pandemia - Le curve dell'epidemia - Virus emergent - Pandemics - The New Coronavirus: transmission, symptoms, prevention and treatment. - Les grandes pandémies qui ont marqué l'histoire de la France - Comparing covid rules - Como en España se vive el COVID-19 - Struttura e funzioni dei microorganismi - Il contributo dello Stato e la contabilizzazione a fondo perduto - Gli interventi delle Istituzioni europee a sostegno dell'economia(Recovery found, MES, Eurobond - Rispetto delle regole, distanziamento sociale COVID/patologie e danni conseguenti - Pandemia e libertà di culto
Discipline	Italiano - Storia - Legislazione Sanitaria - Diritto - Relazione Internazionale - Chimica Organica - Inglese – Matematica - Microbiologia - Inglese- Francese -

	Spagnolo- Biotecnologie Agrarie - Economia Aziendale - Scienze Motorie – Religione
Metodologia	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Lezione frontale e/o interattiva ▪ Problem solving, ▪ Cooperative learning, ▪ Brainstorming ▪ Discussione guidata ▪ Flipped classroom ▪ Debate ▪ Didattica per competenze
Strumenti di valutazione	Attività di dialogo e confronto, realizzazione di prodotti multimediali (anche video tutorial)
Ore	33 ore: da ripartire tra le discipline coinvolte, il dibattito finale ed eventuali incontri

Nucleo Concettuale – Costituzione e Cittadinanza	
Traguardi di Competenza	
<ul style="list-style-type: none"> - Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro - Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali. 	
Titolo	<i>"Il lavoro tra diritti inviolabili e doveri inderogabili"</i>
Destinatari	Studenti del Monoennio (Quinto anno)
Obiettivi prioritari	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Conoscere i fondamenti del diritto del lavoro e del diritto dell'impresa; saper identificare le condizioni per cui il lavoro diventa esperienza positiva di creazione e costruzione; comprendere l'importanza di salvaguardare i diritti acquisiti anche attraverso la conoscenza delle forme di sfruttamento esercitate su minori, donne, immigrati. ▪ Conoscere, inoltre la situazione del mercato del lavoro in Italia e in Europa per maturare una scelta consapevole del proprio percorso di studi universitario/ attività lavorativa ▪ Sapere riconoscere le problematiche etiche sottese alle scelte economiche. ▪ Sapere riconoscere il modus operandi della criminalità organizzata. ▪ Sapere riconoscere gli indizi dell'infiltrazione malavitosa nel tessuto economico e sociale in cui si opera
Contenuti (I singoli consigli di classe, in relazione anche all'indirizzo selezioneranno gli argomenti più pertinenti) ...	<ul style="list-style-type: none"> - Donne e lavoro nella letteratura dalla fine dell'Ottocento al Novecento - Il diritto del lavoro tra '800 e '900 - Le norme costituzionali a tutela del lavoro (artt.1, 2, 4, 35-40 cost.) - Il CV - Il colloquio di lavoro - La Lettera di presentazione - La definizione di lavoratore ai sensi dell'art. 2 del D.Lgs 81/2008 - Diritti e doveri del lavoratore in ambito di sicurezza sul lavoro - Tipologie di contratti lavoro subordinato - Smart working: linee guida della Legge 81/2017 sul Lavoro Agile e obblighi del

	<p>Datore di lavoro</p> <ul style="list-style-type: none"> - Il contratto di lavoro subordinato - Il cuneo fiscale, la disoccupazione giovanile, il credito d'imposta sulle assunzioni - le principali professioni turistiche - il principali contratti di lavoro del settore turistico - Il marketing dei prodotti agricoli e alimentari - La politica agraria dell'Unione Europea - Working in Agriculture - Job areas in Agriculture
Discipline	Italiano - Storia - Diritto e Legislazione Sanitaria -Tedesco - Gestione del cantiere e sicurezza - Discipline Turistiche ed Aziendali - Economia Aziendale - Estimo, Marketing e Legislazione- Inglese
Metodologia	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Lezione frontale e/o interattiva ▪ Problem solving, ▪ Cooperative learning, ▪ Brainstorming ▪ Discussione guidata ▪ Flipped classroom ▪ Debate ▪ Didattica per competenze
Strumenti Di Valutazione	Attività di dialogo e confronto, realizzazione di prodotti multimediali (anche video tutorial)
Ore	33 ore: da ripartire tra le discipline coinvolte, il dibattito finale ed eventuali incontri

Nucleo Concettuale - Sviluppo Sostenibile (Agenda 2030)	
Traguardi di Competenza	
<ul style="list-style-type: none"> - Partecipare al dibattito culturale. - Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile - Operare a favore dello sviluppo ecosostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese. - Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate - Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità - Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale. 	
Titolo	<i>"Green Economy - Agenda 2030" (seconda annualità)</i>
Destinatari	Studenti del Monoennio (Quinto anno)
Obiettivi prioritari	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Essere cittadini consapevoli delle problematiche inerenti alla sostenibilità ambientale. ▪ Manifestare interesse e partecipazione verso le problematiche ▪ Alimentare e rafforzare il rispetto nei confronti delle persone, degli

	<p>animali, della natura</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Esercitare la cittadinanza attiva in termini di impegno nei progetti promossi dalla scuola. ▪ Assumere comportamenti ecosostenibili all'interno e all'esterno della scuola. ▪ Rafforzare e promuovere comportamenti ecosostenibili sia all'interno sia all'esterno della scuola.
<p>Contenuti (I singoli consigli di classe, in relazione anche all'indirizzo selezioneranno gli argomenti più pertinenti) ...</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Analisi e dibattiti su filmati e testi sulla tutela e il rispetto dell'ambiente - Redazione di testi argomentativi sulla tematica - Lo sviluppo sostenibile nella storia - La storia della Green economy - Pandemia e sfide green del nostro tempo - La green economy come politica di transizione verso la sostenibilità - Green chemistry: Uso negli enzimi nel restauro - Il biorisanamento - Studio di Agenda 2030: I 17 obiettivi per lo Sviluppo Sostenibile - Bio-architecture - Eco-materials - Innovative design - Green building - SOS Planet - La bioarchitettura - La casa passive - La comunicazione socio-ambientale e il bilancio socio-ambientale - Trattamento dei rifiuti elettronici - Conoscere per prevenire - Le problematiche del doping
Discipline	Italiano -Storia -Diritto - Legislazione-Sanitaria - Economia Politica - Chimica Organica – Microbiologia – Geopedologia – Economia – Estimo - Inglese-Progettazione, Costruzioni e Impianti - Economia Aziendale – Matematica - TPSEE- Scienze Motorie
Metodologia	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Lezione frontale e/o interattiva ▪ Problem solving, ▪ Cooperative learning, ▪ Brainstorming ▪ Discussione guidata ▪ Flipped classroom ▪ Debate ▪ Didattica per competenze
Strumenti di valutazione	Attività di dialogo e confronto, realizzazione di prodotti multimediali (anche video tutorial)
Ore	33 ore: da ripartire tra le discipline coinvolte, il dibattito finale ed eventuali incontri



ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE BORGHESE-FARANDA

Con sedi associate

METD023017 ITCG "F. Borghese" – MERA023011 IPAA "G. Faranda" – MERI02301L IPIA "G. Faranda"

METD02351L SIRIO "F. Borghese"

Via Mons. Ficarra, 10 – 98066 – PATTI (ME)

Centralino/Fax 0941 21007 Presidenza 0941 22078

www.itborghesepatti.edu.it e-mail: meis023001@istruzione.it

pec: meis023001@pec.istruzione.it

Cod. Min. MEIS023001 - Cod. Fisc. 94014110830

Relazione finale

A.S. 2021/2022

Disciplina: Religione Cattolica

Docente: Manfrè Carmelo

Classe: V A SER

Breve presentazione della classe

La classe risulta composta da 8 alunni, dei quali due non si avvalgono dell'IRC ed uno, assistito dal docente di sostegno, segue una programmazione curriculare con obiettivi minimi. Un alunno non ha più frequentato.

La classe ha mostrato interesse alle tematiche proposte, palesando partecipazione e interazione che ha contribuito in modo rilevante alla loro crescita umana e culturale.

In merito al comportamento è da sottolineare che tutti i discenti hanno dimostrato maturità e rispetto delle regole in classe.

Obiettivi didattici e formativi raggiunti

In termini di:

- **Conoscenze:**
 - Riconoscere il valore etico della vita umana come la dignità della persona, la libertà di coscienza, la responsabilità verso se stessi, gli altri e il mondo, aprendosi alla ricerca della verità e di un'autentica giustizia sociale e all'impegno per il bene comune e la promozione della pace.
 - La concezione cristiana della vita e del suo fine, del matrimonio, della famiglia, della professione;
 - Conoscere la concezione cristiano-cattolica del matrimonio e della famiglia; scelte di vita scelte di vita, vocazione, professione.
 - Conoscere gli orientamenti della Chiesa sul rapporto tra coscienza, libertà e verità con particolare riferimento a bioetica, lavoro, giustizia sociale, questione ecologica e sviluppo sostenibile.
- **Abilità:**
 - Cogliere la valenza delle scelte morali, valutandole alla luce della risposta cristiana;
 - Motivare le proprie scelte di vita, confrontandole con la visione cristiana, con altre visioni religiose e modelli di pensiero, in un dialogo aperto, libero e costruttivo;
 - Motivare le scelte etiche dei cattolici nelle relazioni affettive, nella famiglia, nella vita dalla nascita al suo termine.
- **Competenze:**
 - Costruire un'identità libera e responsabile, ponendosi domande di senso, nel confronto con il messaggio evangelico, secondo la tradizione della Chiesa;
 - Valutare il contributo sempre attuale della tradizione cristiana allo sviluppo della civiltà umana, anche in dialogo con altre tradizioni culturali e religiose.

Criteri di selezione adottati per i contenuti (da compilare solo per le classi Quinte)

Non è stato svolto nessun argomento interdisciplinare.

Metodologie didattiche utilizzate

Lezione frontale - Discussione guidata – Brainstorming

Libri di testo, materiali, attrezzature e strumenti didattici utilizzati

Libro di testo, video, Bibbia, Catechismo della Chiesa Cattolica.

Tipologie e strumenti utilizzati per le verifiche

Quali strumenti di valutazione sono state adottate le griglie elaborate dal Dipartimento, deliberate dagli Organi Collegiali e inserite nel PTOF.

Criteri di valutazione

Ai fini della valutazione si è tenuto conto dei seguenti elementi

- *interesse, impegno, partecipazione al dialogo educativo;*
- *livello individuale di conseguimento degli obiettivi in termini di conoscenze e in termini di competenze;*
- *progressi compiuti rispetto al livello di partenza.*

Contenuti

Indicare sinteticamente le UdA svolte o fare riferimento al programma disciplinare allegato alla presente relazione.

UdA 1: "VIVA" LA VITA

- La cultura della vita e la cultura della morte
- La vita: tutto quello che siamo
- La bioetica

UdA 2 : LA VITA NELLO SPIRITO: VALORI DA VIVERE

- La difesa della vita
- Matrimonio e famiglia
- Aborto, eutanasia

Educazione civica: (da compilare solo da parte dei docenti interessati)

<i>UDA</i>	<i>Contenuti</i>	<i>Ore</i>

Educazione Civica - Obiettivi didattici e formativi raggiunti

In termini di:

- Conoscenze:
- Abilità:
- Competenze:

SCHEDA DIDATTICA A DISTANZA (qualora attivata)

MATERIALI DI STUDIO PROPOSTI	TIPOLOGIA DI INTERAZIONE CON GLI ALUNNI	PIATTAFORME
<input checked="" type="checkbox"/> Libro di testo <input checked="" type="checkbox"/> Libro di testo digitale <input type="checkbox"/> Schede e/o mappe <input checked="" type="checkbox"/> Materiali predisposti dall'insegnante <input type="checkbox"/> Videolezioni asincrone <input checked="" type="checkbox"/> Visione di filmati <input type="checkbox"/> Siti tematici <input type="checkbox"/> YouTube <input type="checkbox"/> Materiale RAI <input type="checkbox"/> Altro: _____ _____	<input type="checkbox"/> Videolezioni sincrone <input type="checkbox"/> Videolezioni asincrone <input type="checkbox"/> Forum discussione <input type="checkbox"/> Chat all'interno delle piattaforme <input type="checkbox"/> E-mail <input type="checkbox"/> Chiamate vocali di gruppo <input type="checkbox"/> Google Jamboard <input type="checkbox"/> Altro: _____ -	<input checked="" type="checkbox"/> Gsuite di Google
RILEVAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI		
PROVE SCRITTE E PRATICHE	MODALITÀ DI SOMMINISTRAZIONE	RESTITUZIONE RISULTATI
<input type="checkbox"/> Test strutturati e/o semistrutturati <input type="checkbox"/> Questionario (a risposta aperta) <input type="checkbox"/> Varie tipologie di scrittura (Testi espositivi, argomentativi, analisi testuali, etc) <input type="checkbox"/> Relazioni <input type="checkbox"/> Altro _____ -	<input checked="" type="checkbox"/> R.E. (Argo) <input type="checkbox"/> Piattaforme <input type="checkbox"/> WhatsApp <input type="checkbox"/> E- mail <input type="checkbox"/> Altro _____ _____	<input type="checkbox"/> Video-lezione per correzione <input type="checkbox"/> Piattaforme <input type="checkbox"/> WhatsApp di gruppo <input type="checkbox"/> WhatsApp privata <input type="checkbox"/> E- mail <input type="checkbox"/> Altro _____ -
PROVE ORALI	RECUPERO E APPROFONDIMENTO	MONITORAGGIO DEGLI APPRENDIMENTI
<input checked="" type="checkbox"/> Video-lezione <input type="checkbox"/> Non previste <input type="checkbox"/> Altro _____	<input type="checkbox"/> Incontri a piccoli gruppi su WhatsApp <input type="checkbox"/> Incontri a piccoli gruppi in Videolezione <input type="checkbox"/> Predisposizione materiale semplificato <input type="checkbox"/> Altro _____	<input type="checkbox"/> Partecipazione e interazione nelle attività sincrone <input type="checkbox"/> Puntualità nella consegna dei compiti <input type="checkbox"/> Contenuto dei compiti assegnati <input type="checkbox"/> Altro _____
CONTENUTI disciplinari	<input checked="" type="checkbox"/> Sono rimasti inalterati i contenuti, le conoscenze e le competenze programmate; <input type="checkbox"/> i contenuti, le abilità e competenze previsti nella programmazione iniziale sono stati proposti nei loro nodi essenziali, con adattamento dell'apprendimento; <input type="checkbox"/> sono stati eliminati i seguenti moduli o unità: _____ <input type="checkbox"/> sono stati aggiunti i seguenti moduli o unità: _____	

5. Valutazione

La valutazione, di carattere formativo e sommativo, ha tenuto conto di assiduità nella frequenza, costanza nell'impegno, partecipazione ed esiti delle verifiche regolarmente somministrate.

Quali strumenti di valutazione sono state adottate sia le griglie disciplinari già in uso **sia la griglia elaborata per la valutazione della DaD.(solo se adottata)**

Allegati:

1. Programma svolto

Patti, 12 maggio 2022

Il Docente

(firmato)

Prof. Manfrè Carmelo



ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE BORGHESE-FARANDA

Con sedi associate

METD023017 ITCG "F. Borghese" - MERA023011 IPAA "G. Faranda" - MERI02301L IPIA "G. Faranda"
METD02351L SIRIO "F. Borghese"

Via Mons. Ficarra, 10 - 98066 - PATTI (ME)
Centralino/Fax 0941 21007 Presidenza 0941 22078
www.itborghesepatti.edu.it e-mail: meis023001@istruzione.it
pec: meis023001@pec.istruzione.it
Cod.Min. MEIS023001 - Cod.Fisc. 94014110830

Relazione finale

A.S. 2021/2022

Disciplina: Italiano

Docente: Prof.ssa Ciccazzo Rossella

Classe: V A SER

Breve presentazione della classe

La classe V A SER è composta da 8 studenti, 3 femmine e 5 maschi; uno studente non frequenta da inizio anno scolastico. È presente un allievo diversamente abile per il quale è stata predisposta una programmazione per obiettivi minimi. Lo studente è seguito dall'insegnante di sostegno che costituisce un valido supporto, anche dal punto di vista emotivo, proprio per consentire al candidato di affrontare serenamente le prove d'esame.

Nel corso degli anni l'insegnamento di lingua e letteratura italiana ha visto il succedersi di diversi docenti e questo, aggiunto anche al difficile periodo caratterizzato dall'emergenza da Covid -19, ha comportato per gli studenti la mancanza di un metodo di studio e di lavoro efficace. La classe ha seguito la disciplina con l'attuale docente solo a partire dalla classe quinta ed ha dimostrato un atteggiamento positivo nei confronti dell'insegnante, disponibile al dialogo, alla comunicazione e al confronto. Dal punto di vista della socializzazione la classe si presenta come gruppo coeso, disponibile alla collaborazione e all'aiuto reciproco. A livello disciplinare, in generale, gli studenti dimostrano serietà e consapevole rispetto delle regole. La partecipazione degli studenti alle attività educativo-didattiche proposte è stata generalmente positiva, ma con impegno sufficientemente costante. L'insegnante infatti ha sollecitato un maggiore impegno nello studio e nella rielaborazione critica, nella riflessione degli argomenti proposti, ma non sempre gli esiti sono stati adeguati. Lo studio infatti è stato, in alcuni casi, mnemonico e nozionistico con difficoltà ad operare confronti e collegamenti. Per ciò che riguarda la produzione scritta si segnalano alcune difficoltà nell'elaborazione concettuale e nell'uso corretto e appropriato del linguaggio, ridotta proprietà lessicale e per ciò che concerne il contenuto non sempre risulta adeguatamente sviluppato e ben organizzato.

La produzione orale, rispetto al primo quadrimestre, ha fatto registrare alcuni miglioramenti, infatti la maggior parte degli studenti dimostra di saper relazionare in modo sufficientemente adeguato a proposito dei vari movimenti letterari ed autori studiati. Gli studenti sono in grado di illustrare, nelle linee generali, la poetica, la visione del mondo degli autori, collegandola al periodo storico di appartenenza. L'attività didattica, infatti, è stata impostata e condotta in modo tale da far acquisire agli studenti gli obiettivi relativi alla disciplina di insegnamento, ha valorizzato lo studio della poetica dei vari autori attraverso un'analisi dei testi e un'attenzione, anche se nelle linee generali, alla biografia e alla cronologia delle diverse opere.

Gli alunni sono stati guidati nell'esercizio scritto delle diverse tipologie testuali e nell'esposizione orale attraverso l'uso del lessico specifico della disciplina.

Obiettivi didattici e formativi raggiunti

In termini di:

Conoscenze:

- Storia, società, cultura e lingua dell'epoca oggetto di studio
- Evoluzione delle poetiche e delle ragioni ideologiche dei diversi movimenti
- Evoluzione della lingua italiana dalla metà dell'Ottocento agli inizi del

Novecento

- Rapporto tra lingua e letteratura
- Tecniche della comunicazione: scrittura delle tipologie per l'Esame di Stato
- Caratteristiche e strutture di testi scritti

Abilità:

Letteratura

- Orientarsi nel contesto storico dall'Ottocento al Novecento
- Assimilare i caratteri culturali dall'Ottocento al Novecento
- Saper collegare gli autori al contesto culturale e letterario del loro tempo individuare i caratteri della poetica degli autori in rapporto ai diversi generi letterari
- Saper cogliere le novità e l'originalità degli autori presi in esame nel panorama letterario del tempo
- Saper riconoscere i caratteri essenziali di un capolavoro letterario nell'interdipendenza forma-contenuto
- Saper collocare le opere prese in esame all'interno dell'evoluzione del genere a cui appartengono
- Orientarsi nel sistema tematico e stilistico delle opere prese in considerazione

Lingua

- Comprendere i tratti essenziali dell'evoluzione della lingua italiana dall'Ottocento ad oggi
 - Riconoscere i differenti registri linguistici in funzione del contesto e dell'interlocutore
 - Distinguere le principali forme poetiche

- Produrre testi secondo le tipologie dell'esame di stato
- Sostenere conversazioni e colloqui su tematiche interdisciplinari

Competenze:

- Dimostrare consapevolezza della storicità della lingua e della letteratura
- Leggere, comprendere e interpretare testi letterari
- Padroneggiare gli strumenti espressivi e argomentativi indispensabili per gestire in vari contesti l'interazione comunicativa verbale
- Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi

- Utilizzare strumenti di comunicazione visiva e multimediale.

Criteri di selezione adottati per i contenuti

Il Consiglio di classe, in vista dell' Esame di Stato, ha proposto agli studenti la trattazione di un percorso interdisciplinare **"Tra Arte e Natura"** allo scopo di offrire agli allievi dei concreti punti di riferimento per l'organizzazione delle conoscenze e per sviluppare le loro capacità di operare connessioni e relazioni tra le diverse discipline coinvolte. La tematica prescelta è coerente con gli obiettivi, la didattica e l'area tematica dell'indirizzo. Il percorso ha cercato di stimolare la curiosità, la ricerca e il senso di autonomia.

Metodologie didattiche utilizzate

Nel corso dell'anno scolastico sono state usate varie metodologie. La lezione frontale è stata sempre accompagnata da una forma di lezione dialogata, usata per attivare negli studenti una riflessione sui testi letti, allo scopo di stabilire un legame con le conoscenze già acquisite in merito ai vari autori o ai testi di altri autori, appartenenti ad epoche diverse. L'esercizio sui testi è stato importante per aiutare gli studenti ad ampliare il patrimonio lessicale, mettendo in evidenza la diversità dei registri e l'importanza di acquisire un lessico specifico della disciplina.

Inoltre sono state svolte nel corso dell'anno attività di ricerca individuali e di gruppo, consultazioni di testi cartacei e multimediali, letture di testi letterari.

Libri di testo, materiali, attrezzature e strumenti didattici utilizzati

Il punto di riferimento per le attività didattiche proposte nel corso dell'anno è stato il libro di testo, (*"Le occasioni della letteratura" Dall'età postunitaria ai giorni nostri*" Baldi, Giusso, Razzetti e Zaccaria, Ed. Pearson-Paravia) anche se l'insegnante ha fornito appunti, dispense, pagine di approfondimento. La LIM inoltre è stato un valido strumento didattico che ha permesso di svolgere lezioni digitali, visioni di video, documentari per approfondire le tematiche trattate e giochi didattici per effettuare un rinforzo delle conoscenze.

Tipologie e strumenti utilizzati per le verifiche

Durante l'anno sono stati usati come strumenti di valutazione le verifiche scritte e orali, formative e sommative: analisi del testo, interrogazione breve, tema o problema, esercizi, sintesi scritte ed esposizioni orali. Per la valutazione scritta sono state adottate le griglie elaborate dal Dipartimento, deliberate dagli Organi Collegiali e inserite nel PTOF.

Criteri di valutazione

Ai fini della valutazione si è tenuto conto dei seguenti elementi

- interesse, impegno, partecipazione al dialogo educativo;
- livello individuale di conseguimento degli obiettivi in termini di conoscenze e in termini di competenze;
- progressi compiuti rispetto al livello di partenza.

Contenuti

Fare riferimento al programma disciplinare allegato alla presente relazione.

Educazione civica:

UDA	Contenuti	Ore
<i>Covid 19 Pandemia del XXI secolo, un'altra sfida per l'umanità (seconda parte)</i>	<i>La letteratura delle malattie: Verga. Analisi della novella "Quelli del colera".</i>	<i>4 (2 in co presenza diritto)</i>
<i>Green Economy: Agenda 2030 (seconda parte)</i>	<i>Analisi di testo sulla tutela e il rispetto dell'ambiente</i>	<i>2 ore</i>

Educazione Civica - Obiettivi didattici e formativi raggiunti

In termini di:

Conoscenze:

- ✓ Analisi della letteratura delle malattie con riferimento in particolare a Verga e alla novella "Quelli del colera".
- ✓ Il modello della Green Economy e le opportunità professionali.

Abilità:

- ✓ Adottare i principi igienici e scientifici essenziali per mantenere il proprio stato di salute e migliorare l'efficienza fisica;
- ✓ Adottare le norme sanitarie e alimentari indispensabili per il mantenimento del proprio benessere.

- ✓ Analizzare, dal punto di vista geografico i processi di cambiamento del mondo contemporaneo
- ✓ Capire l'importanza di un futuro sostenibile
- ✓ Analizzare testi sull'attuale modello di sviluppo.
- ✓ Esporre dati ed eventi in modo ordinato e funzionale agli obiettivi, selezionando le informazioni significative, servendosi in modo critico, utilizzando un registro adeguato all'argomento e alla situazione.
- ✓ Comprendere i punti principali di testi orali e scritti in lingua standard relativi ad ambiti di interesse generale
- ✓ Discutere e confrontare diverse interpretazioni di fatti o fenomeni storici, sociali ed economici anche in riferimento alla realtà contemporanea.

Competenze:

- ✓ Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico e morale.
- ✓Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, economici, scientifici e formulare risposte personali argomentate.

- ✓ Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.
- ✓ Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.
- ✓ Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana e delle lingue straniere secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali.
- ✓ Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni

intervenute nel corso del tempo

SCHEDA DIDATTICA A DISTANZA (Attivata nei casi in cui è stata autorizzata dalla scuola)

MATERIALI DI STUDIO PROPOSTI	TIPOLOGIA DI INTERAZIONE CON GLI ALUNNI	PIATTAFORME
<input checked="" type="checkbox"/> Libro di testo <input checked="" type="checkbox"/> Libro di testo digitale <input checked="" type="checkbox"/> Schede e/o mappe <input checked="" type="checkbox"/> Materiali predisposti dall'insegnante <input type="checkbox"/> Videolezioni asincrone <input checked="" type="checkbox"/> Visione di filmati <input type="checkbox"/> Siti tematici <input checked="" type="checkbox"/> YouTube <input type="checkbox"/> Materiale RAI <input type="checkbox"/> Altro: _____	<input checked="" type="checkbox"/> Videolezioni sincrone <input type="checkbox"/> Videolezioni asincrone <input type="checkbox"/> Forum discussione <input checked="" type="checkbox"/> Chat all'interno delle piattaforme <input type="checkbox"/> E-mail <input type="checkbox"/> Chiamate vocali di gruppo <input type="checkbox"/> Google Jamboard <input type="checkbox"/> Altro: _____ -	<input checked="" type="checkbox"/> Gsuite di Google
RILEVAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI		
PROVE SCRITTE E PRATICHE	MODALITÀ DI SOMMINISTRAZIONE	RESTITUZIONE RISULTATI
<input type="checkbox"/> Test strutturati e/o semistrutturati <input type="checkbox"/> Questionario (a risposta aperta) <input checked="" type="checkbox"/> Varie tipologie di scrittura (Testi espositivi, argomentativi, analisi testuali, etc) <input type="checkbox"/> Relazioni <input type="checkbox"/> Altro _____ -	<input type="checkbox"/> R.E. (Argo) <input checked="" type="checkbox"/> Piattaforme <input type="checkbox"/> WhatsApp <input type="checkbox"/> E- mail <input type="checkbox"/> Altro _____	<input type="checkbox"/> Video-lezione per correzione <input checked="" type="checkbox"/> Piattaforme <input type="checkbox"/> WhatsApp di gruppo <input type="checkbox"/> WhatsApp privata <input type="checkbox"/> E- mail <input type="checkbox"/> Altro _____ -
PROVE ORALI	RECUPERO E APPROFONDIMENTO	MONITORAGGIO DEGLI APPRENDIMENTI
<input checked="" type="checkbox"/> Video-lezione <input type="checkbox"/> Non previste <input type="checkbox"/> Altro _____	<input type="checkbox"/> Incontri a piccoli gruppi su WhatsApp <input type="checkbox"/> Incontri a piccoli gruppi in Videolezione <input type="checkbox"/> Predisposizione materiale semplificato <input type="checkbox"/> Altro _____	<input checked="" type="checkbox"/> Partecipazione e interazione nelle attività sincrone <input type="checkbox"/> Puntualità nella consegna dei compiti <input checked="" type="checkbox"/> Contenuto dei compiti assegnati <input type="checkbox"/> Altro _____

CONTENUTI disciplinari	X Sono rimasti inalterati i contenuti, le conoscenze e le competenze programmate; <input type="checkbox"/> i contenuti, le abilità e competenze previsti nella programmazione iniziale sono stati proposti nei loro nodi essenziali, con adattamento dell'apprendimento; <input type="checkbox"/> sono stati eliminati i seguenti moduli o unità: _____ <input type="checkbox"/> sono stati aggiunti i seguenti moduli o unità: _____
------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

5. Valutazione

La valutazione, di carattere formativo e sommativo, ha tenuto conto di assiduità nella frequenza, costanza nell'impegno, partecipazione ed esiti delle verifiche regolarmente somministrate.

Quali strumenti di valutazione sono state adottate le griglie disciplinari già in uso

Allegati:

1. Programma svolto

Patti, 15/05/2022

Il Docente
Rossella Ciccazzo




ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE BORGHESE-FARANDA

Con sedi associate

METD023017 ITCG "F. Borghese" – MERA023011 IPAA "G. Faranda" – MERI02301L IPIA "G. Faranda"
METD02351L SIRIO "F. Borghese"

Via Mons. Ficarra, 10 – 98066 – PATTI (ME)
Centralino/Fax 0941 21007 Presidenza 0941 22078
www.itborghesepatti.edu.it e-mail: meis023001@istruzione.it
pec: meis023001@pec.istruzione.it
Cod.Min. MEIS023001 - Cod.Fisc. 94014110830

Relazione finale

A.S. 2021/2022

Disciplina: Storia

Docente: Prof.ssa Ciccazzo Rossella

Classe: V A SER

Breve presentazione della classe

La classe V A SER è composta da 8 studenti, 3 femmine e 5 maschi; uno studente non frequenta da inizio anno scolastico. È presente un allievo diversamente abile per il quale è stata predisposta una programmazione per obiettivi minimi. Lo studente è seguito dall'insegnante di sostegno che costituisce un valido supporto, anche dal punto di vista emotivo, proprio per consentire al candidato di affrontare serenamente le prove d'esame.

Nel corso degli anni l'insegnamento di storia, così come per lingua e letteratura italiana, ha visto succedersi di diversi docenti e questo, aggiunto anche al difficile periodo caratterizzato dall'emergenza da Covid-19, ha comportato per gli studenti la mancanza di un metodo di studio e di lavoro efficace. La classe ha seguito la disciplina con l'attuale docente solo a partire dalla classe quinta ed ha dimostrato un atteggiamento positivo nei confronti dell'insegnante, disponibile al dialogo, alla comunicazione e al confronto. Dal punto di vista della socializzazione la classe si presenta come gruppo coeso, disponibile alla collaborazione e all'aiuto reciproco. A livello disciplinare, in generale, gli studenti dimostrano serietà e consapevole rispetto delle regole.

L'insegnamento della Storia si è posto come finalità l'acquisizione di un'immagine sempre più chiara ed approfondita della realtà attraverso la conoscenza del passato. La comprensione e la ricostruzione del passato è avvenuta attraverso frequenti domande sul presente, utilizzando strumenti, procedure, fonti di vario tipo proprio per capire il rapporto tra le vicende storiche, economiche, sociali, politiche e le decisioni del singolo. Nello svolgimento delle attività didattiche sono stati operati costanti collegamenti con l'Italiano, sono stati messi in evidenza gli aspetti economici, politici e sociali che hanno determinato le varie vicende storiche. Da questa premessa l'insegnante ha guidato gli studenti verso l'acquisizione di competenze in campo storico e dal canto loro gli studenti hanno manifestato un atteggiamento positivo nei confronti della disciplina ed hanno partecipato in modo attivo alle diverse attività didattiche proposte in classe. L'applicazione nello studio personale non è stata sempre regolare e costante per cui l'insegnante ha spesso sollecitato un maggiore impegno nello studio e nella riflessione degli argomenti proposti.

L'attività didattica è stata impostata e condotta in modo tale da far acquisire agli studenti gli obiettivi relativi alla disciplina di insegnamento.

Obiettivi didattici e formativi raggiunti

Criteri di selezione adottati per i contenuti

Il Consiglio di classe, in vista dell' Esame di Stato, ha proposto agli studenti la trattazione di un percorso interdisciplinare "Tra Arte e Natura" allo scopo di offrire agli allievi dei concreti punti di riferimento per l'organizzazione delle conoscenze e per sviluppare le loro capacità di operare connessioni e relazioni tra le diverse discipline coinvolte. La tematica prescelta è coerente con gli obiettivi, la didattica e l'area tematica dell'indirizzo. Il percorso ha cercato di stimolare la curiosità, la ricerca e il senso di autonomia.

Metodologie didattiche utilizzate

Nel corso dell'anno scolastico, per il raggiungimento degli obiettivi sono state utilizzate strategie diverse ed operative adattabili alla realtà del gruppo-classe: lezione frontale o dialogata per la presentazione preliminare dell'argomento, lettura, individuazione e comprensione dei contenuti; lezione analitica e selettiva del testo, lettura ed analisi di documenti storici presenti nel testo in adozione o presi da altri, guidando gli studenti ad individuarne le tematiche, a collocarle nel tempo e a contestualizzarle.

Libri di testo, materiali, attrezzature e strumenti didattici utilizzati

Il punto di riferimento per le attività didattiche proposte nel corso dell'anno è stato il libro di testo (**Le forme della Storia, dalla società industriale alla globalizzazione**, E. B. Stumpo- S. Cardini, F. Onorato-Serena Fei; Ed. rossa, Le Monnier Scuola) anche se l'insegnante ha fornito appunti, dispense, pagine di approfondimento. La LIM inoltre è stato un valido strumento didattico che ha permesso di svolgere lezioni digitali, visioni di video, documentari per approfondire le tematiche trattate e giochi didattici per effettuare un rinforzo delle conoscenze.

Tipologie e strumenti utilizzati per le verifiche

Durante l'anno sono stati usati come strumenti di valutazione le verifiche scritte e orali, formative e sommative: analisi del testo, interrogazione breve, tema o problema, sintesi scritte ed esposizioni orali.

Criteri di valutazione

Ai fini della valutazione si è tenuto conto dei seguenti elementi

- interesse, impegno, partecipazione al dialogo educativo;
- livello individuale di conseguimento degli obiettivi in termini di conoscenze e in termini di competenze;
- progressi compiuti rispetto al livello di partenza.

Contenuti

Fare riferimento al programma disciplinare allegato alla presente relazione.

Educazione civica:

<i>UDA</i>	<i>Contenuti</i>	<i>Ore</i>
<i>Covid 19 Pandemia del XXI secolo, un'altra sfida per l'umanità (seconda parte)</i>	<ul style="list-style-type: none">• L'Italia e il mondo di fronte all'influenza spagnola;• Paura e strategie di contenimento. Conseguenze economiche e sociali;	<i>2 ore</i>
<i>Green Economy: Agenda 2030 (seconda parte)</i>	<ul style="list-style-type: none">• Il rapporto e l'evoluzione dell'uomo con la natura tra passato e presente.• I movimenti attivisti di Greta Thunberg	<i>2 ore</i>

Educazione Civica - Obiettivi didattici e formativi raggiunti

In termini di:

Conoscenze:

- L'Italia e il mondo di fronte all'influenza spagnola
- Paura e strategie di contenimento. Conseguenze economiche e sociali
- Rapporto ed evoluzione dell'uomo con la natura tra passato e presente
- I movimenti attivisti di Greta Thunberg

Abilità:

- ✓ Adottare i principi igienici e scientifici essenziali per mantenere il proprio stato di salute e migliorare l'efficienza fisica;
- ✓ Adottare le norme sanitarie e alimentari indispensabili per il mantenimento del proprio benessere.
- ✓ Analizzare, dal punto di vista geografico i processi di cambiamento del mondo contemporaneo
- ✓ Capire l'importanza di un futuro sostenibile
- ✓ Analizzare testi sull'attuale modello di sviluppo.
- ✓ Esporre dati ed eventi in modo ordinato e funzionale agli obiettivi, selezionando le informazioni significative, servendosene in modo critico, utilizzando un registro adeguato all'argomento e alla situazione.

- ✓ Comprendere i punti principali di testi orali e scritti in lingua standard relativi ad ambiti di interesse generale
- ✓ Discutere e confrontare diverse interpretazioni di fatti o fenomeni storici, sociali ed economici anche in riferimento alla realtà contemporanea.

Competenze:

- ✓ Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico e morale.
- ✓Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, economici, scientifici e formulare risposte personali argomentate.
- ✓ Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.
- ✓ Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.
- ✓ Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana e delle lingue straniere secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali.
- ✓ Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo

SCHEDA DIDATTICA A DISTANZA (Attivata nei casi in cui è stata autorizzata dalla scuola)

MATERIALI DI STUDIO PROPOSTI	TIPOLOGIA DI INTERAZIONE CON GLI ALUNNI	PIATTAFORME
x Libro di testo x Libro di testo digitale x Schede e/o mappe x Materiali predisposti dall'insegnante <input type="checkbox"/> Videolezioni asincrone x Visione di filmati <input type="checkbox"/> Siti tematici x YouTube <input type="checkbox"/> Materiale RAI	X Videolezioni sincrone <input type="checkbox"/> Videolezioni asincrone <input type="checkbox"/> Forum discussione x Chat all'interno delle piattaforme <input type="checkbox"/> E-mail <input type="checkbox"/> Chiamate vocali di gruppo <input type="checkbox"/> Google Jamboard <input type="checkbox"/> Altro: _____ _____	x Gsuite di Google

<input type="checkbox"/> Altro: _____		
RILEVAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI		
PROVE SCRITTE E PRATICHE	MODALITÀ DI SOMMINISTRAZIONE	RESTITUZIONE RISULTATI
<input type="checkbox"/> Test strutturati e/o semistrutturati <input type="checkbox"/> Questionario (a risposta aperta) <input checked="" type="checkbox"/> Varie tipologie di scrittura (Testi espositivi, argomentativi, analisi testuali, etc) <input type="checkbox"/> Relazioni <input type="checkbox"/> Altro _____ _____	<input type="checkbox"/> R.E. (Argo) <input checked="" type="checkbox"/> Piattaforme <input type="checkbox"/> WhatsApp <input type="checkbox"/> E- mail <input type="checkbox"/> Altro _____	<input type="checkbox"/> Video-lezione per correzione <input checked="" type="checkbox"/> Piattaforme <input type="checkbox"/> WhatsApp di gruppo <input type="checkbox"/> WhatsApp privata <input type="checkbox"/> E- mail <input type="checkbox"/> Altro _____ -
PROVE ORALI	RECUPERO E APPROFONDIMENTO	MONITORAGGIO DEGLI APPRENDIMENTI
<input checked="" type="checkbox"/> Video-lezione <input type="checkbox"/> Non previste <input type="checkbox"/> Altro _____	<input type="checkbox"/> Incontri a piccoli gruppi su WhatsApp <input type="checkbox"/> Incontri a piccoli gruppi in Videolezione <input type="checkbox"/> Predisposizione materiale semplificato <input type="checkbox"/> Altro _____	<input checked="" type="checkbox"/> Partecipazione e interazione nelle attività sincrone <input type="checkbox"/> Puntualità nella consegna dei compiti <input checked="" type="checkbox"/> Contenuto dei compiti assegnati <input type="checkbox"/> Altro _____
CONTENUTI disciplinari	<input checked="" type="checkbox"/> Sono rimasti inalterati i contenuti, le conoscenze e le competenze programmate; <input type="checkbox"/> i contenuti, le abilità e competenze previsti nella programmazione iniziale sono stati proposti nei loro nodi essenziali, con adattamento dell'apprendimento; <input type="checkbox"/> sono stati eliminati i seguenti moduli o unità: _____ <input type="checkbox"/> sono stati aggiunti i seguenti moduli o unità: _____	

5. Valutazione

La valutazione, di carattere formativo e sommativo, ha tenuto conto di assiduità nella frequenza, costanza nell'impegno, partecipazione ed esiti delle verifiche regolarmente somministrate.

Quali strumenti di valutazione sono state adottate le griglie disciplinari già in uso

Allegati:

1. Programma svolto
Patti, 15/05/2022

Il Docente
RosSELLA CiccAZZO




ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE BORGHESE-FARANDA

Con sedi associate

METD023017 ITCG "F. Borghese" – MERA023011 IPAA "G. Faranda" – MERI02301L IPIA "G. Faranda"

METD02351L SIRIO "F. Borghese"

Via Mons. Ficarra, 10 – 98066 – PATTI (ME)

Centralino/Fax 0941 21007 Presidenza 0941 22078

www.itborghesepatti.edu.it e-mail: meis023001@istruzione.it

pec: meis023001@pec.istruzione.it

Cod.Min. MEIS023001 - Cod.Fisc. 94014110830

Relazione finale

A.S. 2021/2022

Disciplina: Lingua Inglese

Docente: Caterina Forestieri

Classe: V A Serv

Breve presentazione della classe

La classe inizialmente composta da otto alunni, in seguito al ritiro da parte di uno di loro, risulta attualmente costituita da sette discenti. Si segnala la presenza di uno studente con Handicap per il quale è prevista una programmazione per obiettivi minimi, un ragazzo DSA ed una ragazza Bes. Nel corso degli anni si sono susseguiti diversi insegnanti di lingua inglese, io stessa ho iniziato a lavorare in questa classe nel corrente anno scolastico. Sin da subito si è instaurato un buon rapporto con ognuno di loro. I compiti assegnati a casa non sempre sono stati svolti con diligenza e la maggior parte del lavoro, svolto in classe, ha subito dei rallentamenti per intemperanze da parte dell'alunno h e per la concentrazione delle tre ore settimanali in una unica giornata. A causa della situazione epidemiologica, nel corso dell'anno scolastico è stata attivata per un breve periodo di tempo la did ed a fasi alterne la didattica mista. Sulla base delle osservazioni sistematiche, delle interazioni con gli studenti e delle esercitazioni è emerso che la maggior parte degli studenti, presenta una conoscenza superficiale della lingua e delle strutture morfosintattiche di base. Qualche studente dimostra di avere una discreta conoscenza della lingua a livello di comprensione dei testi scritti, di comprensione orale e di produzione sia scritta, sia orale. A causa delle problematiche espresse, la programmazione iniziale non è stata ancora terminata pertanto, il modulo quattro verrà ultimato entro il termine delle attività didattiche.

Obiettivi didattici e formativi raggiunti

In termini di:

- CONOSCENZE (con specificazione dei CONTENUTI)
Cereal Crops, Corn, Rice, Wheat, Legumes, Tomatoes, Potatoes, Carrots, Pumpkins and Courgettes, Vegetables, Oil Crops, Classification of fruit, Growing Fruit Trees, Grafting; Types of fruit, Olives, Grapes and Wines, Grape Cultivation, Pests and Diseases, The Winemaking Process, Animal Husbandry, Cattle Farming, Milking Cows, Pig Farming, Poultry Farming, Ovines, Caprines, and Rabbits, Sustainable Animal Farming vs Industrial Livestock Production, Aquaculture, Apiculture.

- Abilità:

Saper interagire con relativa spontaneità in brevi conversazioni su argomenti familiari inerenti la sfera personale, lo studio o il lavoro.

capacità linguistico- espressive utilizzando i linguaggi settoriali relativi al percorso di studio

Utilizzare strategie nell'interazione e nell'esposizione orale in relazione agli elementi di contesto.

Comprendere globalmente, utilizzando appropriate strategie,

messaggi radio-televisivi e filmati divulgativi tecnico-scientifici di settore.

Produrre testi coerenti e coesi, anche tecnico professionali, riguardanti esperienze, situazioni e processi relativi al proprio settore di indirizzo.

capacità di utilizzare in modo adeguato le strutture grammaticali, le nozioni lessicali e le funzioni comunicative previste

- **Competenze:**

Servirsi della lingua straniera per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B1/B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER);

Redigere relazioni e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali;

individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento;

utilizzare i sistemi informativi e gli strumenti di comunicazione integrata, per realizzare attività comunicative con riferimento ai differenti contesti.

Criteria di selezione adottati per i contenuti *(da compilare solo per le classi Quinte)*

Le competenze specifiche relative della classe V dell'istituto superiore con indirizzo Servizi per l'agricoltura e lo sviluppo rurale riguardano l'acquisizione di competenze quali:

- Valorizzare, produrre e commercializzare prodotti agrari ed agroindustriali;
- Individuare soluzioni tecniche di produzione e trasformazione idonee a conferire ai prodotti i caratteri di qualità previsti dalle normative nazionali e comunitarie;
- Utilizzare tecniche relative ai processi di produzione e trasformazione;
- Assistere singoli produttori e strutture associative nell'elaborazione di piani e progetti concernenti lo sviluppo rurale;
- Organizzare attività di promozione e strategie di vendita dei prodotti agrari e agroindustriali;
- Rapportarsi agli enti territoriali competenti per la realizzazione delle opere di riordino fondiario, miglioramento ambientale, valorizzazione delle risorse paesaggistiche e naturalistiche;
- Gestire interventi per la conservazione di parchi, di aree protette e ricreative e per la prevenzione del degrado ambientale ;
- Intervenire in progetti per la valorizzazione del turismo locale e lo sviluppo dell'agriturismo, anche attraverso il recupero degli aspetti culturali delle tradizioni locali e dei prodotti tipici

Sono state utilizzate strategie e metodologie aperte e flessibili, rispettose dei tempi di apprendimento dei ragazzi, opportunamente calibrate sulle loro reali potenzialità e che, soprattutto, siano in grado di stimolarne interesse e curiosità. Sono stati adottati, altresì, comportamenti comuni atti ad indirizzare e facilitare la comunicazione, motivare e responsabilizzare gli studenti, incoraggiarli tenendo conto delle diversità culturali e dei ritmi di apprendimento individuali strategie didattiche.

Metodologie didattiche utilizzate

Sono state utilizzate le seguenti metodologie didattiche: lezione frontale, lezione guidata, lezione interattiva, esercitazione individuale e di gruppo, presentazioni multimediali, approfondimenti su dispense, correzione delle attività assegnate, cooperative learning, flipped classroom.

Libri di testo, materiali, attrezzature e strumenti didattici utilizzati

Farming the Future & Winemaking, Claudia Gualandri, Ed. Trinity Whitebridge. Dispense, visione di video

Tipologie e strumenti utilizzati per le verifiche

Quali strumenti di valutazione sono state adottate le griglie elaborate dal Dipartimento, deliberate dagli Organi Collegiali e inserite nel PTOF.

Criteri di valutazione

Ai fini della valutazione si è tenuto conto dei seguenti elementi

- *interesse, impegno, partecipazione al dialogo educativo;*
- *livello individuale di conseguimento degli obiettivi in termini di conoscenze e in termini di competenze;*
- *progressi compiuti rispetto al livello di partenza.*

Contenuti

Per i contenuti si fa riferimento al programma disciplinare allegato alla presente relazione.

Educazione civica:

UDA	Contenuti	Ore
Covid 19.Pandemia del XXI secolo, un'altra sfida per l'umanità (seconda parte)	The impact of COVID-19 on the mental health of adolescents and youth	3 di cui una in compresenza
Green economy - Agenda2030 (seconda parte)	Sustainable Development and Green Economy	2

Educazione Civica - Obiettivi didattici e formativi raggiunti

In termini di:

- Conoscenze con specificazione dei contenuti: The impact of COVID-19 on the mental health of adolescents and youth; Sustainable Development and Green Economy.
- Abilità: Adottare i principi igienici e scientifici essenziali per mantenere il proprio stato di salute e migliorare l'efficienza fisica; adottare un comportamento rispettoso dell'ambiente, promuovendo uno sviluppo sostenibile
Adottare le norme sanitarie e alimentari indispensabile per il mantenimento del proprio benessere
- Competenze: Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale
Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici, ambientali e scientifici e formulare risposte personali argomentate.

SCHEDA DIDATTICA A DISTANZA

MATERIALI DI STUDIO PROPOSTI	TIPOLOGIA DI INTERAZIONE CON GLI ALUNNI	PIATTAFORME
<input checked="" type="checkbox"/> Libro di testo <input type="checkbox"/> Libro di testo digitale <input checked="" type="checkbox"/> Schede e/o mappe <input checked="" type="checkbox"/> Materiali predisposti dall'insegnante <input type="checkbox"/> Videolezioni asincrone <input checked="" type="checkbox"/> Visione di filmati <input type="checkbox"/> Siti tematici <input type="checkbox"/> YouTube <input type="checkbox"/> Materiale RAI <input type="checkbox"/> Altro: _____	<input checked="" type="checkbox"/> Videolezioni sincrone <input type="checkbox"/> Videolezioni asincrone <input type="checkbox"/> Forum discussione <input type="checkbox"/> Chat all'interno delle piattaforme <input checked="" type="checkbox"/> E-mail <input type="checkbox"/> Chiamate vocali di gruppo <input type="checkbox"/> Google Jamboard <input type="checkbox"/> Altro: _____ -	<input checked="" type="checkbox"/> Gsuite di Google
RILEVAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI		
PROVE SCRITTE E PRATICHE	MODALITÀ DI SOMMINISTRAZIONE	RESTITUZIONE RISULTATI
<input type="checkbox"/> Test strutturati e/o semistrutturati <input type="checkbox"/> Questionario (a risposta aperta) <input type="checkbox"/> Varie tipologie di scrittura (Testi espositivi, argomentativi, analisi testuali, etc) <input type="checkbox"/> Relazioni <input type="checkbox"/> Altro _____ -	<input type="checkbox"/> R.E. (Argo) <input checked="" type="checkbox"/> Piattaforme <input checked="" type="checkbox"/> WhatsApp <input checked="" type="checkbox"/> E- mail <input type="checkbox"/> Altro _____	<input checked="" type="checkbox"/> Video-lezione per correzione <input type="checkbox"/> Piattaforme <input checked="" type="checkbox"/> WhatsApp di gruppo <input checked="" type="checkbox"/> WhatsApp privata <input checked="" type="checkbox"/> E- mail <input type="checkbox"/> Altro _____ -
PROVE ORALI	RECUPERO E APPROFONDIMENTO	MONITORAGGIO DEGLI APPRENDIMENTI

<input checked="" type="checkbox"/> Video-lezione <input type="checkbox"/> Non previste <input type="checkbox"/> Altro _____	<input type="checkbox"/> Incontri a piccoli gruppi su WhatsApp <input type="checkbox"/> Incontri a piccoli gruppi in Videolezione <input type="checkbox"/> Predisposizione materiale semplificato <input type="checkbox"/> Altro _____	<input type="checkbox"/> Partecipazione e interazione nelle attività sincrone <input type="checkbox"/> Puntualità nella consegna dei compiti <input type="checkbox"/> Contenuto dei compiti assegnati <input type="checkbox"/> Altro _____
CONTENUTI disciplinari	<input checked="" type="checkbox"/> Sono rimasti inalterati i contenuti, le conoscenze e le competenze programmate; <input type="checkbox"/> i contenuti, le abilità e competenze previsti nella programmazione iniziale sono stati proposti nei loro nodi essenziali, con adattamento dell'apprendimento; <input type="checkbox"/> è stato eliminato il seguente <input type="checkbox"/> sono stati aggiunti i seguenti moduli o unità: _____	

5. Valutazione

La valutazione, di carattere formativo e sommativo, ha tenuto conto di assiduità nella frequenza, costanza nell'impegno, partecipazione ed esiti delle verifiche regolarmente somministrate.

Quali strumenti di valutazione sono state adottate le griglie disciplinari già in uso

Allegati:

1. Programma svolto

Patti, 12.05.2020

Il Docente

Caterina Forestieri



ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE BORGHESE-FARANDA

Con sedi associate

METD023017 ITCG "F. Borghese" – MERA023011 IPAA "G. Faranda" – MERI02301L IPIA "G. Faranda"

METD02351L SIRIO "F. Borghese"

Via Mons. Ficarra, 10 – 98066 – PATTI (ME)

Centralino/Fax: 0941 21007 Presidenza 0941 22078

www.itborghesepatti.edu.it e-mail: meis023001@istruzione.it

pec: meis023001@pec.istruzione.it

Cod. Min. MEIS023001 - Cod. Fisc. 94014110830

Relazione finale

A.S. 2021/2022

Disciplina: MATEMATICA

Docente: CASTO ANTONINO

Classe: 5^A A - SERV

Breve presentazione della classe

La maggior parte degli studenti ha mostrato sufficienti competenze disciplinari per affrontare lo studio della disciplina. Qualche studente, però, continua a mostrare difficoltà sia per lacune di base nelle abilità di calcolo (nell'uso delle tecniche e procedure di calcolo), sia per un studio tendenzialmente mnemonico.

A tale scopo la classe è stata sottoposta ad una continua ed attenta osservazione, prevalentemente intuitiva, in alcuni casi strutturata, finalizzata a verificare la qualità delle conoscenze, le abilità dagli studenti, il comportamento, il grado di attenzione e di partecipazione durante le attività didattiche. Il livello e la costanza dell'impegno (in classe e nello studio a casa).

Anche se il comportamento è stato sempre corretto, l'impegno domestico è risultato eterogeneo, con un gruppo di studenti che si è applicato con costanza, ed un altro in modo discontinuo e superficiale.

Obiettivi didattici e formativi raggiunti

In termini di:

- **Conoscenze:**
 - a) Studio di funzioni $y = f(x)$
 - b) Applicazioni dell'analisi a semplici funzioni economiche
 - c) Semplici strumenti di analisi statistica
- **Abilità:**
 - a) Saper utilizzare gli strumenti propri dell'analisi matematica (limiti e derivate)
 - b) Saper tradurre in forma matematica semplici relazioni economiche con semplici raccordi interdisciplinari
- **Competenze:**
 - a) Utilizzare le tecniche e le procedure di calcolo aritmetico e algebrico rappresentandole anche sotto forma grafica
 - b) Utilizzare i primi strumenti dell'analisi per affrontare semplici situazioni problematiche
 - c) Utilizzare gli strumenti del calcolo differenziale e modellizzazione di fenomeni di varia natura
 - d) Individuare strategie appropriate per la soluzione di problemi

Criteria di selezione adottati per i contenuti (da compilare solo per le classi Quinte)

Sulla base di quanto riportato nelle linee guida del 23 giugno 2020 il C.d.C. ha stabilito alcuni temi da inserire nel curriculum di Educazione civica per l'anno scolastico 2021/2022. Per l'attività interdisciplinare **"Covid 19. Pandemia del XXI secolo, un'altra sfida per l'umanità (seconda parte)"** sono state previste e svolte n° 4 ore di Matematica ed in particolare orientati nella costruzione di tabelle di distribuzione di frequenza e nella lettura critica di grafici e dati statistici.

L'applicazione dell'analisi a funzioni economiche è stata mirata ad opportuni raccordi interdisciplinari con l'economia agraria e dello sviluppo territoriale.

Metodologie didattiche utilizzate

In tutte le situazioni in cui è stato possibile, i concetti sono stati introdotti partendo da attività di laboratorio matematico, o comunque da problemi riguardanti situazioni in cui gli studenti hanno potuto constatare l'aspetto concreto della disciplina.

Per visualizzare oggetti matematici, situazioni, procedimenti risolutivi, si sono costruiti modelli matematici e rappresentazioni grafiche di vario tipo.

Sono state proposte attività da svolgere in piccoli gruppi, favorendo la collaborazione tra gli studenti, anche al fine di individualizzare i rispettivi percorsi di apprendimento.

Le attività di recupero sono state articolate in:

- Interventi effettuati durante il normale orario di lezione, utilizzando anche opportune pause didattiche.

Libri di testo, materiali, attrezzature e strumenti didattici utilizzati

Sono stati utilizzati i seguenti strumenti :

1. Libri di testo;
2. Strumenti multimediali di produzione personale e/o reperite in Rete condivisi nella classe virtuale

Tipologie e strumenti utilizzati per le verifiche

Quali strumenti di valutazione sono state adottate le griglie elaborate dal Dipartimento, deliberate dagli Organi Collegiali e inserite nel PTOF.

La verifica ha avuto la funzione di controllare il processo di insegnamento e d'apprendimento. Essa è stata costante durante tutta l'attività didattica: il continuo colloquio in classe, l'osservazione del modo con cui ogni studente partecipa e collabora, il grado d'autonomia raggiunto, sono stati momenti di verifica quotidiana del processo d'apprendimento.

Le verifiche a breve termine (test, esercizi, interrogazioni orali) sono serviti a controllare di volta in volta il processo d'apprendimento, le abilità operative, in modo da individuare difficoltà specifiche e provvedere al loro recupero con adeguate strategie.

Le verifiche a lungo termine sono state proposte al termine di ogni modulo per verificare l'assimilazione dei contenuti e delle varie abilità.

Sono state effettuate:

1. Verifiche scritte (verifiche con esercizi e problemi)
2. Verifiche orali
3. Approfondimenti personali

Nelle prove scritte la valutazione è stata espressa tenendo conto di più parametri: difficoltà dell'esercizio/elaborato, contenuto della risposta, natura degli errori commessi e loro rilevanza, ordine e precisione.

In fase di valutazione finale si terrà conto degli obiettivi effettivamente raggiunti dallo studente, del suo grado di maturità personale e di socializzazione, dei suoi progressi rispetto al livello di partenza e agli obiettivi prefissati, dell'impegno, dell'interesse e partecipazione dimostrati.

Si prenderanno in considerazione i parametri di valutazione decisi dal Collegio dei Docenti ed inseriti nel POF

Criteri di valutazione

Ai fini della valutazione si è tenuto conto dei seguenti elementi :

- *interesse, impegno, partecipazione al dialogo educativo;*
- *livello individuale di conseguimento degli obiettivi in termini di conoscenze e in termini di competenze;*
- *progressi compiuti rispetto al livello di partenza.*

In particolare, nelle prove scritte la valutazione è stata espressa tenendo conto di più parametri: difficoltà dell'esercizio/elaborato, contenuto della risposta, natura degli errori commessi e loro rilevanza, ordine e precisione.

In fase di valutazione finale si terrà conto degli obiettivi effettivamente raggiunti dallo studente, del suo grado di maturità personale e di socializzazione, dei suoi progressi rispetto al livello di partenza e agli obiettivi prefissati, dell'impegno, dell'interesse e partecipazione dimostrati.

Si prenderanno in considerazione i parametri di valutazione decisi dal Collegio dei Docenti ed inseriti nel POF

Contenuti

Indicare sinteticamente le UdA svolte o fare riferimento al programma disciplinare allegato alla presente relazione.

In allegato i contenuti disciplinari svolti nel corso dell'a.s.

Educazione civica:

<i>UDA</i>	<i>Contenuti</i>	<i>Ore</i>
"Covid 19.Pandemia del XXI secolo, un'altra sfida per l'umanità (seconda parte)"	<ul style="list-style-type: none">• Tabelle di distribuzione di frequenza• Grafici e analisi di dati statistici.	4

Educazione Civica - Obiettivi didattici e formativi raggiunti

In termini di:

- **Competenze:**
Eeguire una rilevazione di dati con semplici strumenti di indagini statistica
- **Conoscenze:**
Metodi per la rilevazione dei dati e le fasi dell'indagine statistica
- **Abilità:**
individuare l'obiettivo dell'indagine statistica
costruire, da un insieme di dati grezzi, la relativa distribuzione
interpretare un grafico

SCHEDA DIDATTICA A DISTANZA

MATERIALI DI STUDIO PROPOSTI	TIPOLOGIA DI INTERAZIONE CON GLI ALUNNI	PIATTAFORME
<input checked="" type="checkbox"/> Libro di testo <input type="checkbox"/> Libro di testo digitale <input type="checkbox"/> Schede e/o mappe <input checked="" type="checkbox"/> Materiali predisposti dall'insegnante <input type="checkbox"/> Videolezioni asincrone <input type="checkbox"/> Visione di filmati <input type="checkbox"/> Siti tematici <input type="checkbox"/> YouTube <input type="checkbox"/> Materiale RAI <input type="checkbox"/> Altro: _____	<input checked="" type="checkbox"/> Videolezioni sincrone <input type="checkbox"/> Videolezioni asincrone <input type="checkbox"/> Forum discussione <input type="checkbox"/> Chat all'interno delle piattaforme <input type="checkbox"/> E-mail <input type="checkbox"/> Chiamate vocali di gruppo <input type="checkbox"/> Google Jamboard <input type="checkbox"/> Altro: _____	<input checked="" type="checkbox"/> Google Workspace for education
RILEVAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI		
PROVE SCRITTE E PRATICHE	MODALITÀ DI SOMMINISTRAZIONE	RESTITUZIONE RISULTATI
<input type="checkbox"/> Test strutturati e/o semistrutturati <input type="checkbox"/> Questionario (a risposta aperta) <input type="checkbox"/> Varie tipologie di scrittura (Testi espositivi, argomentativi, analisi testuali, etc) <input type="checkbox"/> Relazioni <input type="checkbox"/> Altro _____	<input type="checkbox"/> R.E. (Argo) <input type="checkbox"/> Piattaforme <input type="checkbox"/> WhatsApp <input type="checkbox"/> E- mail <input type="checkbox"/> Altro _____	<input type="checkbox"/> Video-lezione per correzione <input type="checkbox"/> Piattaforme <input type="checkbox"/> WhatsApp di gruppo <input type="checkbox"/> WhatsApp privata <input type="checkbox"/> E- mail <input type="checkbox"/> Altro _____
PROVE ORALI	RECUPERO E APPROFONDIMENTO	MONITORAGGIO DEGLI APPRENDIMENTI
<input type="checkbox"/> Video-lezione <input type="checkbox"/> Non previste <input type="checkbox"/> Altro _____	<input type="checkbox"/> Incontri a piccoli gruppi su WhatsApp <input type="checkbox"/> Incontri a piccoli gruppi in Videolezione <input type="checkbox"/> Predisposizione materiale semplificato <input type="checkbox"/> Altro _____	<input type="checkbox"/> Partecipazione e interazione nelle attività sincrone <input type="checkbox"/> Puntualità nella consegna dei compiti <input type="checkbox"/> Contenuto dei compiti assegnati <input type="checkbox"/> Altro _____
CONTENUTI disciplinari	<input checked="" type="checkbox"/> Sono rimasti inalterati i contenuti, le conoscenze e le competenze programmate; <input type="checkbox"/> i contenuti, le abilità e competenze previsti nella programmazione iniziale sono stati proposti nei loro nodi essenziali, con adattamento dell'apprendimento; <input type="checkbox"/> sono stati eliminati i seguenti moduli o unità: _____ <input type="checkbox"/> sono stati aggiunti i seguenti moduli o unità: _____	

5. Valutazione

La valutazione, di carattere formativo e sommativo, ha tenuto conto di assiduità nella frequenza, costanza nell'impegno, partecipazione ed esiti delle verifiche regolarmente somministrate.

Quali strumenti di valutazione sono state adottate le griglie disciplinari già in uso

Allegati:

1. Programma svolto

Patti, 12 maggio 2022

Il Docente

Prof. Antonino Casto



ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE BORGHESE-FARANDA

Con sedi associate

METD023017 ITCG "F.Borghese" – MERA023011 IPAA "G.Faranda" – MERI02301L IPIA "G.Faranda"
METD02351L SIRIO "F. Borghese"

Via **Mons. Ficarra, 10** – **98066** – **PATTI (ME)**
Centralino/Fax **0941 21007** Presidenza **0941 22078**
www.itborghesepatti.gov.it e-mail: **meis023001@istruzione.it**
Cod.Min. **MEIS023001** - Cod.Fisc. **94014110830**

Anno scolastico 2021/22

RELAZIONE FINALE

Disciplina:

AGRONOMIA TERRITORIALE ED ECOSISTEMI FORESTALI

Docente: prof. Giuseppe ORLANDO

Classe: V A SER

Breve presentazione della classe

La classe è formata da n° 7 alunni frequentanti, di cui 3 femmine e 4 maschi. Sotto il profilo comportamentale la classe ha migliorato nel triennio il comportamento assumendo all'ultimo anno un atteggiamento generale più tranquillo, più sereno, sia tra i pari che con il docente. Non si sono registrati casi particolari di indisciplina, distinguendosi, generalmente, per un comportamento corretto. Sotto il profilo didattico la classe si presenta omogenea, con alunni che hanno partecipato attivamente e in modo costante alle attività, sia durante la fase in presenza che durante la fase a distanza. Solo qualche caso sporadico in cui la partecipazione al dialogo educativo è stata un po' più discontinua e con frequenza non assidua. Questi, comunque è riuscito a raggiungere livelli di preparazione nell'ambito della sufficienza.

Obiettivi didattici e formativi raggiunti

Gli alunni al termine del corso di studi dovranno possedere le conoscenze necessarie e una metodologia valida per definire le caratteristiche territoriali, ambientali ed agroproduttive di una zona attraverso l'utilizzazione di carte tematiche. Collaborare nella realizzazione di carte d'uso del territorio.

Detti obiettivi, in termini di Conoscenze, Abilità e Competenze, sono stati raggiunti dalla classe in modo quasi del tutto omogeneo, dipendendo dal diverso impegno profuso nello studio, dal grado di partecipazione, dalla frequenza, nonché dalle diverse capacità attitudinali di ciascun alunno.

Determinante per il raggiungimento dei predetti obiettivi sono state le basi culturali acquisite negli anni precedenti dagli alunni, le quali, se erano modeste e limitate, hanno influito limitando il processo di apprendimento.

Criteri di selezione adottati per i contenuti

(fare riferimento alla pluridisciplinarietà ed alla programmazione di classe)

L'emergenza Coronavirus ha di fatto reso difficile la realizzazione dei progetti pluridisciplinari programmati a inizio anno. Nonostante ciò il programma risulta interamente realizzato. Considerato il ridotto periodo di astensione dalla frequenza in presenza per le V classi, gli argomenti sviluppati in tali periodi sono stati ridotti e trattati facendo maggiore attenzione alle applicazioni pratiche mediante lo svolgimento di esercizi.

Metodologie didattiche utilizzate

Lezione frontale, Lezione interattiva, Esercitazione individuale e di gruppo, Approfondimenti su documenti forniti dal docente.

Libri di testo, materiali, attrezzature e strumenti didattici utilizzati

Titolo: ECOSISTEMI FORESTALI

Autore: Paolo Lassini; Editore: Poseidonia Scuola

Sono state utilizzate dispense fornite dal docente al fine di facilitare l'individuazione delle parti fondanti la materia e per lo svolgimento delle esercitazioni.

La lezione frontale costituisce ancora lo strumento didattico principale. Detta metodologia è stata alternata con esercitazioni di gruppo.

Tipologie e strumenti utilizzati per le verifiche

L'interrogazione orale ed i compiti scritti svolgono ancora un importante e determinante strumento di valutazione specie per una disciplina come l'Agronomia Territoriale ed Ecosistemi Forestali, in cui i vari argomenti vengono trattati non solo sotto il profilo teorico ma anche con una applicazione pratica.

Sono stati utilizzati anche strumenti di valutazione massiva più veloci, come i quesiti a risposta aperta, specie in occasioni delle valutazioni sommative infra e del 1° quadrimestre.

Criteri di valutazione (utilizzati per la disciplina)

Ai fini della valutazione si è tenuto conto dei seguenti elementi:

- interesse, impegno, partecipazione al dialogo educativo.
- livello individuale di conseguimento degli obiettivi in termini di conoscenze e in termini di competenze;
- progressi compiuti rispetto al livello di partenza;

Quali strumenti di valutazione sono state adottate le griglie elaborate dal Dipartimento di Agronomia deliberate nel Collegio dei Docenti e inserite nel PTOF.

Al fine di rendere efficace sul piano formativo il processo di valutazione, i risultati delle varie prove di verifica sono stati discussi in classe, motivando le ragioni del successo/insuccesso della prestazione.

Educazione civica:

UDA	Contenuti	Ore
Green Economy - Agenda 2030 (seconda parte)	<i>La difesa delle aree naturali quali boschi, zone umide, incolti per la salvaguardia della biodiversità (Natura 2000);</i>	3

Educazione Civica - Obiettivi didattici e formativi raggiunti

In termini di:

- **Conoscenze:**

Studio di Agenda 2030: I 17 obiettivi per lo Sviluppo Sostenibile; ricerche sul web; letture di articoli e riviste specialistiche;

- **Abilità:**

1. Analizzare, dal punto di vista geografico i processi di cambiamento del mondo contemporaneo
2. Capire l'importanza di un futuro sostenibile
3. Analizzare testi sull'attuale modello di sviluppo.
4. Esporre dati ed eventi in modo ordinato e funzionale agli obiettivi, selezionando le informazioni significative, servendosi in modo critico, utilizzando un registro adeguato all'argomento e alla situazione.
5. Comprendere i punti principali di testi orali e scritti in lingua standard relativi ad ambiti di interesse generale
6. Discutere e confrontare diverse interpretazioni di fatti o fenomeni storici, sociali ed economici anche in riferimento alla realtà contemporanea

- **Competenze:**

1. Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.
2. Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.
3. Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana e delle lingue straniere secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali.
4. Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo
5. Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento

SCHEMA - DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

MATERIALI DI STUDIO PROPOSTI	TIPOLOGIA DI INTERAZIONE	PIATTAFORME
-------------------------------------	---------------------------------	--------------------

	CON GLI ALUNNI	
<input checked="" type="checkbox"/> Libro di testo <input type="checkbox"/> Libro di testo digitale <input type="checkbox"/> Schede e/o mappe <input checked="" type="checkbox"/> Materiali predisposti dall'insegnante <input type="checkbox"/> Videolezioni asincrone <input type="checkbox"/> Visione di filmati <input type="checkbox"/> Siti tematici <input type="checkbox"/> YouTube <input type="checkbox"/> Materiale RAI <input type="checkbox"/> Altro: _____	<input checked="" type="checkbox"/> Videolezioni sincrone <input type="checkbox"/> Videolezioni asincrone <input type="checkbox"/> Forum discussione <input type="checkbox"/> Chat all'interno delle piattaforme <input type="checkbox"/> E-mail <input type="checkbox"/> Chiamate vocali di gruppo <input type="checkbox"/> Google Jamboard <input type="checkbox"/> Altro: _____ -	<input checked="" type="checkbox"/> Gsuite di Google
RILEVAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI		
PROVE SCRITTE E PRATICHE	MODALITÀ DI SOMMINISTRAZIONE	RESTITUZIONE RISULTATI
<input type="checkbox"/> Test strutturati e/o semistrutturati <input checked="" type="checkbox"/> Questionario (a risposta aperta) <input type="checkbox"/> Varie tipologie di scrittura (Testi espositivi, argomentativi, analisi testuali, etc) <input type="checkbox"/> Relazioni <input type="checkbox"/> Altro _____ -	<input checked="" type="checkbox"/> R.E. (Argo) <input type="checkbox"/> Piattaforme <input type="checkbox"/> WhatsApp <input type="checkbox"/> E- mail <input type="checkbox"/> Altro _____ -	<input type="checkbox"/> Video-lezione per correzione <input type="checkbox"/> Piattaforme <input type="checkbox"/> WhatsApp di gruppo <input type="checkbox"/> WhatsApp privata <input type="checkbox"/> E- mail <input type="checkbox"/> Altro _____ -
PROVE ORALI	RECUPERO E APPROFONDIMENTO	MONITORAGGIO DEGLI APPRENDIMENTI
<input type="checkbox"/> Video-lezione <input type="checkbox"/> Non previste <input type="checkbox"/> Altro _____	<input type="checkbox"/> Incontri a piccoli gruppi su WhatsApp <input type="checkbox"/> Incontri a piccoli gruppi in Videolezione <input type="checkbox"/> Predisposizione materiale semplificato <input type="checkbox"/> Altro _____	<input type="checkbox"/> Partecipazione e interazione nelle attività sincrone <input type="checkbox"/> Puntualità nella consegna dei compiti <input type="checkbox"/> Contenuto dei compiti assegnati <input type="checkbox"/> Altro _____
CONTENUTI disciplinari	<input checked="" type="checkbox"/> Sono rimasti inalterati i contenuti, le conoscenze e le competenze programmate; <input type="checkbox"/> i contenuti, le abilità e competenze previsti nella programmazione iniziale sono stati proposti nei loro nodi essenziali, con adattamento dell'apprendimento; <input type="checkbox"/> sono stati eliminati i seguenti moduli o unità: _____ <input type="checkbox"/> sono stati aggiunti i seguenti moduli o unità: _____	

5. Valutazione

La valutazione, di carattere formativo e sommativo, ha tenuto conto di assiduità nella frequenza, costanza nell'impegno, partecipazione ed esiti delle verifiche regolarmente somministrate.

Quali strumenti di valutazione sono state adottate sia le griglie disciplinari già in uso sia la griglia elaborata per la valutazione della DaD.

Allegati:

- Programma svolto

Patti, 12.05.2022

Il Docente
firmato prof. Giuseppe Orlando



ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE BORGHESI-FARANDA

Con sedi associate

METD023017 ITCG "F. Borghese" – MERA023011 IPAA "G. Faranda" – MERI02301L IPIA "G. Faranda"

METD02351L SIRIO "F. Borghese"

Via Mons. Ficarra, 10 – 98066 – PATTI (ME)

Centralino/Fax 0941 21007 Presidenza 0941 22078

www.itborghesepatti.edu.it e-mail: meis023001@istruzione.it

pec: meis023001@pec.istruzione.it

Cod.Min. MEIS023001 - Cod.Fisc. 94014110830

Relazione finale

A.S. 2021/2022

Disciplina: ECONOMIA AGRARIA E DELLO SVILUPPO TERRITORIALE

Docente: IPPOLITO MICHELE

Classe: V A SER

Breve presentazione della classe

La classe è composta da 8 alunni, di cui uno non frequentante già dall'inizio dell'anno. La maggior parte di loro ha presentato delle lacune di base che hanno condizionato il processo di apprendimento sin dall'inizio dell'anno. Pochi elementi hanno mostrato interesse e partecipazione permettendo così loro di raggiungere comunque discreti risultati. Altri hanno assunto un atteggiamento poco propositivo e hanno raggiunto risultati sufficienti. Complessivamente, il dialogo educativo è stato sempre positivo e vivace, riflettendo il carattere della classe. Con le eccezioni di cui sopra, gli spunti di riflessione sono stati sempre accolti con successo e le attività proposte svolte con entusiasmo. Nonostante il rapporto didattico sia iniziato solo quest'anno e l'emergenza pandemica non abbia permesso un regolare svolgimento delle lezioni in presenza (per alcuni è stato necessario attivare la DID per brevi periodi), è stato possibile quasi da subito instaurare una buona relazione col docente, che ha permesso di lavorare in un clima piacevole e stimolante in cui tutti sono stati parte del processo educativo. Obiettivo primario è stato migliorare la dialettica tecnica e le conoscenze di base della disciplina, attraverso la comunicazione sia in forma sia scritta che orale del proprio pensiero. Nella rielaborazione dei contenuti la maggior parte dei discenti ha mostrato carenze, solo in qualche caso si è evidenziata una certa capacità critica. Dal punto di vista della socializzazione la classe si presenta come gruppo coeso, disponibile alla collaborazione e all'aiuto reciproco. A livello disciplinare, in generale, gli studenti dimostrano serietà e consapevole rispetto delle regole. Per quanto riguarda la produzione scritta, si sono evidenziate alcune difficoltà nell'elaborazione concettuale e nell'uso corretto e appropriato del linguaggio tecnico. La produzione orale, nel corso dell'anno scolastico ha fatto registrare molti miglioramenti, infatti la maggior parte degli studenti ha mostrato di saper esporre in modo sufficientemente adeguato gli argomenti trattati.

Obiettivi didattici e formativi raggiunti

In termini di:

- Conoscenze:

- Interesse semplice, montante semplice, montante semplice di rate costanti, calcolo beneficio fondiario.
- Interesse composto, montante composto, capitale iniziale.
- Annualità limitate (accumulazione finale, iniziale).
- Reintegrazione e ammortamento.
- Richiami dal programma di quarta: struttura dell'azienda agraria, il bilancio dell'azienda agraria.
- I bilanci di settore: generalità, il conto culturale di un arboreto, bilanci di trasformazione.
- L'economia delle macchine: il parco macchine dell'azienda agraria, il costo di esercizio.
- Miglioramenti fondiari: criteri di giudizio, giudizi di convenienza.
- Estimo generale: i principi dell'estimo, aspetti economici, metodo e procedimenti di stima

- Stima dei fondi rustici: descrizione del fondo, criteri di stima, procedimenti sintetici di stima del valore di mercato.
- Stima delle scorte (vive e morte), stima dei prodotti in corso di maturazione (Ac/Fp).
- Le attività economiche sul territorio.
- La pianificazione del territorio: la cartografia, i piani territoriali, i piani comunali.
- Il Catasto: generalità e definizioni, funzioni del catasto, l'Agenda delle Entrate, caratteristiche del catasto italiano.
- Catasto dei terreni: formazione, la mappa catastale, la visura, la conservazione del catasto (variazioni oggettive, soggettive, atti di aggiornamento geometrico, PREGEO).
- Catasto dei fabbricati: generalità, conservazione
 - Abilità:
 - Saper applicare le principali formule di matematica finanziaria.
 - Saper spostare capitali nel tempo
 - Essere in grado di capitalizzare i redditi
 - Saper applicare la matematica finanziaria a vari casi pratici.
 - Utilizzare strumenti analitici per elaborare bilanci di previsione, parziali e finali di aziende agrarie.
 - definire criteri per la determinazione dell'efficienza aziendale.
 - Essere in grado di individuare e valutare i singoli aspetti che influenzano il valore di un fondo rustico.
 - Saper redigere una relazione di stima relativa a un fondo rustico.
 - Saper valutare i prodotti in corso di maturazione.
 - Prevedere e organizzare la gestione dei rapporti impresa-entità amministrative territoriali.
 - Saper leggere e interpretare un piano territoriale.
 - Riconoscere le finalità del catasto.
 - Saper consultare i documenti catastali.
 - Competenze:
 - Utilizzare i principali concetti relativi all'economia e all'organizzazione dei processi produttivi e dei servizi.
 - Capire il concetto di spostamento di capitali nel tempo.
 - Utilizzare gli elementi di matematica finanziaria per risolvere vari quesiti di economia.
 - Capire le applicazioni pratiche della matematica finanziaria
 - Utilizzare i principali concetti relativi all'economia e all'organizzazione dei processi produttivi e dei servizi.
 - Rilevare contabilmente i capitali aziendali e la loro variazione nel corso degli esercizi produttivi.
 - Riscontrare i risultati attraverso bilanci aziendali ed indici di efficienza.
 - Utilizzare i concetti relativi alla stima dei fondi rustici
 - Comprendere il significato dei piani territoriali
 - Comprendere e interpretare le carte relative alla pianificazione territoriale
 - Comprendere le funzioni del catasto e degli uffici territoriali di riferimento.
 - Interpretare i documenti catastali.
 - Utilizzare gli elementi funzionali del catasto ed eseguire la consultazione degli atti catastali

Criteri di selezione adottati per i contenuti (da compilare solo per le classi Quinte)

Fare riferimento ai percorsi interdisciplinari svolti secondo quanto era stato previsto nella programmazione di classe.

In fase di programmazione di classe, la disciplina non è stata coinvolta nei percorsi interdisciplinari.

Metodologie didattiche utilizzate

Lezione frontale partecipata, lezione guidata, attività di laboratorio, lezioni interattive, esercitazioni individuali e di gruppo, dimostrazioni pratiche, presentazioni multimediali, approfondimenti su documenti e testi non scolastici, correzione esercizi/attività assegnati per casa, compiti di realtà

Libri di testo, materiali, attrezzature e strumenti didattici utilizzati

Il libro di testo utilizzato è stato "Economia agraria e dello sviluppo territoriale" vol. 2 – Stefano Amicabile Hoepli. Inoltre sono stati utilizzati riviste specializzate, dispense, LIM, ecc.

Tipologie e strumenti utilizzati per le verifiche

Quali strumenti di valutazione sono state adottate le griglie elaborate dal Dipartimento, deliberate dagli Organi Collegiali e inserite nel PTOF.

Criteria di valutazione

Ai fini della valutazione si è tenuto conto dei seguenti elementi

- interesse, impegno, partecipazione al dialogo educativo;
- livello individuale di conseguimento degli obiettivi in termini di conoscenze e in termini di competenze;
- progressi compiuti rispetto al livello di partenza.

Contenuti

Si rimanda al programma disciplinare allegato alla presente relazione.

Educazione civica: (da compilare solo da parte dei docenti interessati)

<i>UDA</i>	<i>Contenuti</i>	<i>Ore</i>
Green Economy – Agenda 2030 (seconda annualità)	Studio di Agenda 2030: I 17 obiettivi per lo Sviluppo Sostenibile; ricerche sul web; letture di articoli e riviste specialistiche	2

Educazione Civica - Obiettivi didattici e formativi raggiunti

In termini di:

- Conoscenze:
 - conoscere i 17 obiettivi per lo sviluppo sostenibile
- Abilità:
 - Capire l'importanza di un futuro sostenibile
 - Analizzare testi sull'attuale modello di sviluppo.
 - Esporre dati ed eventi in modo ordinato e funzionale agli obiettivi, selezionando le informazioni significative, servendosi in modo critico, utilizzando un registro adeguato all'argomento e alla situazione.
- Competenze:
 - Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.
 - Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.

SCHEDA DIDATTICA A DISTANZA

MATERIALI DI STUDIO PROPOSTI	TIPOLOGIA DI INTERAZIONE CON GLI ALUNNI	PIATTAFORME
<input checked="" type="checkbox"/> Libro di testo <input checked="" type="checkbox"/> Libro di testo digitale <input type="checkbox"/> Schede e/o mappe <input type="checkbox"/> Materiali predisposti dall'insegnante <input type="checkbox"/> Videolezioni asincrone <input checked="" type="checkbox"/> Visione di filmati <input type="checkbox"/> Siti tematici <input checked="" type="checkbox"/> YouTube <input type="checkbox"/> Materiale RAI <input type="checkbox"/> Altro: _____	<input checked="" type="checkbox"/> Videolezioni sincrone <input type="checkbox"/> Videolezioni asincrone <input type="checkbox"/> Forum discussione <input type="checkbox"/> Chat all'interno delle piattaforme <input checked="" type="checkbox"/> E-mail <input type="checkbox"/> Chiamate vocali di gruppo <input type="checkbox"/> Google Jamboard <input type="checkbox"/> Altro: _____ -	<input checked="" type="checkbox"/> G-suite di Google
RILEVAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI		
PROVE SCRITTE E PRATICHE	MODALITÀ DI SOMMINISTRAZIONE	RESTITUZIONE RISULTATI
<input checked="" type="checkbox"/> Test strutturati e/o semistrutturati <input checked="" type="checkbox"/> Questionario (a risposta aperta) <input checked="" type="checkbox"/> Varie tipologie di scrittura (Testi espositivi, argomentativi, analisi testuali, etc) <input checked="" type="checkbox"/> Relazioni <input type="checkbox"/> Altro _____	<input type="checkbox"/> R.E. (Argo) <input checked="" type="checkbox"/> Piattaforme <input type="checkbox"/> WhatsApp <input type="checkbox"/> E- mail <input type="checkbox"/> Altro _____	<input type="checkbox"/> Video-lezione per correzione <input checked="" type="checkbox"/> Piattaforme <input type="checkbox"/> WhatsApp di gruppo <input type="checkbox"/> WhatsApp privata <input type="checkbox"/> E- mail <input type="checkbox"/> Altro _____
PROVE ORALI	RECUPERO E APPROFONDIMENTO	MONITORAGGIO DEGLI APPRENDIMENTI
<input type="checkbox"/> Video-lezione <input type="checkbox"/> Non previste <input type="checkbox"/> Altro _____	<input type="checkbox"/> Incontri a piccoli gruppi su WhatsApp <input type="checkbox"/> Incontri a piccoli gruppi in Videolezione <input type="checkbox"/> Predisposizione materiale semplificato <input type="checkbox"/> Altro _____	<input checked="" type="checkbox"/> Partecipazione e interazione nelle attività sincrone <input type="checkbox"/> Puntualità nella consegna dei compiti <input type="checkbox"/> Contenuto dei compiti assegnati <input type="checkbox"/> Altro _____
CONTENUTI disciplinari	<input checked="" type="checkbox"/> Sono rimasti inalterati i contenuti, le conoscenze e le competenze programmate; <input type="checkbox"/> i contenuti, le abilità e competenze previsti nella programmazione iniziale sono stati proposti nei loro nodi essenziali, con adattamento dell'apprendimento; <input type="checkbox"/> sono stati eliminati i seguenti moduli o unità: _____ <input type="checkbox"/> sono stati aggiunti i seguenti moduli o unità: _____	

5. Valutazione

La valutazione, di carattere formativo e sommativo, ha tenuto conto di assiduità nella frequenza, costanza nell'impegno, partecipazione ed esiti delle verifiche regolarmente somministrate.

Quali strumenti di valutazione sono state adottate le griglie disciplinari già in uso.

Allegati:

1. Programma svolto

Patti, 10/05/2022

Il Docente
F.to
Michele Ippolito



ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE BORGHESI-FARANDA

Con sedi associate

METD023017 ITCG "F. Borghese" – MERA023011 IPAA "G. Faranda" – MERI02301L IPIA "G. Faranda"

METD02351L SIRIO "F. Borghese"

Via Mons. Ficarra, 10 – 98066 – PATTI (ME)

Centralino/Fax 0941 21007 Presidenza 0941 22078

www.itborghesepatti.edu.it e-mail: meis023001@istruzione.it

pec: meis023001@pec.istruzione.it

Cod.Min. MEIS023001 - Cod.Fisc. 94014110830

Relazione finale

A.S. 2021/2022

Disciplina: VALORIZZAZIONE DELLE ATTIVITA' PRODUTTIVE E LEGISLAZIONE DI SETTORE

Docente: IPPOLITO MICHELE

Classe: V A SER

Breve presentazione della classe

La classe è composta da 8 alunni, di cui uno non frequentante già dall'inizio dell'anno. La maggior parte degli studenti ha presentato delle lacune di base che hanno condizionato il processo di apprendimento sin dall'inizio dell'anno. Pochi elementi hanno mostrato interesse e partecipazione permettendo così loro di raggiungere comunque discreti risultati. Altri hanno assunto un atteggiamento poco propositivo e hanno raggiunto risultati sufficienti. Complessivamente, il dialogo educativo è stato sempre positivo e vivace, riflettendo il carattere della classe. Con le eccezioni di cui sopra, gli spunti di riflessione sono stati sempre accolti con successo e le attività proposte svolte con entusiasmo. Nonostante il rapporto didattico sia iniziato solo quest'anno e l'emergenza pandemica non abbia permesso un regolare svolgimento delle lezioni in presenza (per alcuni è stato necessario attivare la DID per brevi periodi), è stato possibile quasi da subito instaurare una buona relazione col docente, che ha permesso di lavorare in un clima piacevole e stimolante in cui tutti sono stati parte del processo educativo. Obiettivo primario è stato migliorare la dialettica tecnica e le conoscenze di base della disciplina, attraverso la comunicazione sia in forma sia scritta che orale del proprio pensiero. Nella rielaborazione dei contenuti la maggior parte dei discenti ha mostrato carenze, solo in qualche caso si è evidenziata una certa capacità critica. Dal punto di vista della socializzazione la classe si presenta come gruppo coeso, disponibile alla collaborazione e all'aiuto reciproco. A livello disciplinare, in generale, gli studenti dimostrano serietà e consapevole rispetto delle regole. Per quanto riguarda la produzione scritta, si sono evidenziate alcune difficoltà nell'elaborazione concettuale e nell'uso corretto e appropriato del linguaggio tecnico. La produzione orale, nel corso dell'anno scolastico ha fatto registrare molti miglioramenti, infatti la maggior parte degli studenti ha mostrato di saper esporre in modo sufficientemente adeguato gli argomenti trattati.

Obiettivi didattici e formativi raggiunti

In termini di:

- Conoscenze:
 - Responsabilità e danno ambientale: Direttiva 2004/35/CE.
 - Codice dell'ambiente D.lgs 152/2006.
 - Interventi a difesa dell'ambiente.
 - Normativa e dottrina a tutela del paesaggio, i vincoli morfologici.
 - Normativa di tutela ambientale, acque e suoli, quadro normativo di riferimento.
 - Normativa per la gestione di rifiuti, liquami e reflui, quadro normativo di riferimento.
 - Normativa per le produzioni biologiche, quadri normativi di riferimento europeo e nazionale.
 - Qualità e tutela dei prodotti agroalimentari, principali normative di riferimento italiane e comunitarie in materia di alimenti, i marchi di qualità.
 - Politiche Agricole Comunitarie, i principi e le riforme, la nuova PAC, organizzazione del mercato

(OCM).

- Stato e Pubblica Amministrazione.
- Gli organi amministrativi territoriali: Regione, Provincia, Comune, unioni di Comuni e Comunità.
- Figure giuridiche in agricoltura: Organizzazione dei Produttori (O.P.), distretti produttivi.
- La tutela dei prodotti a denominazione di origine.
- Denominazioni di origine e indicazioni geografiche protette (DOP e IGP), specialità tradizionale garantita (STG).
- Etichettatura dei prodotti DOP e IGP.
- Etichettatura degli alimenti: normativa e finalità.
- Le aree montane.
- Marketing: il marketing mix, il brain marketing, marketing territoriale.
- Sviluppo del territorio rurale: programma leader, gruppi di azione locale e piani di sviluppo.
- **Abilità:**
 - Identificare le norme riguardanti i singoli aspetti della multifunzionalità.
 - Individuare i criteri relativi alla responsabilità civile e penale in materia di danni all'ambiente.
 - Rilevare la normativa ambientale di settore.
 - Individuare le strategie di valorizzazione del territorio e dei prodotti agroalimentari che riducono l'impatto dell'uomo sull'ambiente.
 - Identificare i fattori negativi e positivi di impatto ambientale delle singole attività.
 - Indicare i procedimenti idonei alla valorizzazione dei prodotti di gamma.
 - Individuare le modalità di diffusione delle normative a favore delle produzioni e del commercio.
 - Organizzare associazioni di categoria per definire iniziative di sviluppo.
 - Indicare i procedimenti idonei alla valorizzazione dei prodotti di gamma
 - Individuare le modalità di diffusione delle normative a favore delle produzioni e del commercio.
 - Individuare le strategie di valorizzazione dei prodotti agroalimentari.
- **Competenze:**
 - Operare nel riscontro della qualità ambientale prevedendo interventi di miglioramento e di difesa nelle situazioni di rischio.
 - Collaborare con gli enti locali che operano nel settore, con gli uffici del territorio, con le organizzazioni dei produttori, per attivare progetti di sviluppo rurale, di miglioramenti fondiari ed agrari e di protezione idrogeologica.
 - Prevedere ed organizzare attività di valorizzazione delle produzioni mediante le diverse forme di marketing.

Criteri di selezione adottati per i contenuti (da compilare solo per le classi Quinte)

Fare riferimento ai percorsi interdisciplinari svolti secondo quanto era stato previsto nella programmazione di classe.

In fase di programmazione di classe, la disciplina non è stata coinvolta nei percorsi interdisciplinari.

Metodologie didattiche utilizzate

Lezione frontale partecipata, lezione guidata, attività di laboratorio, lezioni interattive, esercitazioni individuali e di gruppo, dimostrazioni pratiche, presentazioni multimediali, approfondimenti su documenti e testi non scolastici, correzione esercizi/attività assegnati per casa, compiti di realtà

Libri di testo, materiali, attrezzature e strumenti didattici utilizzati

Il libro di testo utilizzato è stato "Gestione Ambientale Territoriale – Forgiarini-Damiani-Puglisi-D'Arco – Reda
Inoltre sono stati utilizzati riviste specializzate, dispense, LIM, ecc.

Tipologie e strumenti utilizzati per le verifiche

Quali strumenti di valutazione sono state adottate le griglie elaborate dal Dipartimento, deliberate dagli Organi Collegiali e inserite nel PTOF.

Criteri di valutazione

Ai fini della valutazione si è tenuto conto dei seguenti elementi

- interesse, impegno, partecipazione al dialogo educativo;
- livello individuale di conseguimento degli obiettivi in termini di conoscenze e in termini di competenze;
- progressi compiuti rispetto al livello di partenza.

Contenuti

Si rimanda al programma disciplinare allegato alla presente relazione.

Educazione civica: (da compilare solo da parte dei docenti interessati)

<i>UDA</i>	<i>Contenuti</i>	<i>Ore</i>
Green Economy – Agenda 2030 (seconda annualità)	Studio di Agenda 2030: I 17 obiettivi per lo Sviluppo Sostenibile; ricerche sul web; letture di articoli e riviste specialistiche	2

Educazione Civica - Obiettivi didattici e formativi raggiunti

In termini di:

- Conoscenze:
 - conoscere i 17 obiettivi per lo sviluppo sostenibile
- Abilità:
 - Capire l'importanza di un futuro sostenibile
 - Analizzare testi sull'attuale modello di sviluppo.
 - Esporre dati ed eventi in modo ordinato e funzionale agli obiettivi, selezionando le informazioni significative, servendosi in modo critico, utilizzando un registro adeguato all'argomento e alla situazione.
- Competenze:
 - Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.
 - Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.

SCHEDA DIDATTICA A DISTANZA

MATERIALI DI STUDIO PROPOSTI	TIPOLOGIA DI INTERAZIONE CON GLI ALUNNI	PIATTAFORME
<input checked="" type="checkbox"/> Libro di testo <input checked="" type="checkbox"/> Libro di testo digitale <input type="checkbox"/> Schede e/o mappe <input type="checkbox"/> Materiali predisposti dall'insegnante <input type="checkbox"/> Videolezioni asincrone <input checked="" type="checkbox"/> Visione di filmati <input type="checkbox"/> Siti tematici <input checked="" type="checkbox"/> YouTube <input type="checkbox"/> Materiale RAI <input type="checkbox"/> Altro: _____	<input checked="" type="checkbox"/> Videolezioni sincrone <input type="checkbox"/> Videolezioni asincrone <input type="checkbox"/> Forum discussione <input type="checkbox"/> Chat all'interno delle piattaforme <input checked="" type="checkbox"/> E-mail <input type="checkbox"/> Chiamate vocali di gruppo <input type="checkbox"/> Google Jamboard <input type="checkbox"/> Altro: _____ -	<input checked="" type="checkbox"/> G-suite di Google
RILEVAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI		
PROVE SCRITTE E PRATICHE	MODALITÀ DI SOMMINISTRAZIONE	RESTITUZIONE RISULTATI
<input checked="" type="checkbox"/> Test strutturati e/o semistrutturati <input checked="" type="checkbox"/> Questionario (a risposta aperta) <input checked="" type="checkbox"/> Varie tipologie di scrittura (Testi espositivi, argomentativi, analisi testuali, etc) <input checked="" type="checkbox"/> Relazioni <input type="checkbox"/> Altro _____	<input type="checkbox"/> R.E. (Argo) <input checked="" type="checkbox"/> Piattaforme <input type="checkbox"/> WhatsApp <input type="checkbox"/> E- mail <input type="checkbox"/> Altro _____	<input type="checkbox"/> Video-lezione per correzione <input checked="" type="checkbox"/> Piattaforme <input type="checkbox"/> WhatsApp di gruppo <input type="checkbox"/> WhatsApp privata <input type="checkbox"/> E- mail <input type="checkbox"/> Altro _____
PROVE ORALI	RECUPERO E APPROFONDIMENTO	MONITORAGGIO DEGLI APPRENDIMENTI
<input type="checkbox"/> Video-lezione <input type="checkbox"/> Non previste <input type="checkbox"/> Altro _____	<input type="checkbox"/> Incontri a piccoli gruppi su WhatsApp <input type="checkbox"/> Incontri a piccoli gruppi in Videolezione <input type="checkbox"/> Predisposizione materiale semplificato <input type="checkbox"/> Altro _____	<input checked="" type="checkbox"/> Partecipazione e interazione nelle attività sincrone <input type="checkbox"/> Puntualità nella consegna dei compiti <input type="checkbox"/> Contenuto dei compiti assegnati <input type="checkbox"/> Altro _____
CONTENUTI disciplinari	<input checked="" type="checkbox"/> Sono rimasti inalterati i contenuti, le conoscenze e le competenze programmate; <input type="checkbox"/> i contenuti, le abilità e competenze previsti nella programmazione iniziale sono stati proposti nei loro nodi essenziali, con adattamento dell'apprendimento; <input type="checkbox"/> sono stati eliminati i seguenti moduli o unità: _____ <input type="checkbox"/> sono stati aggiunti i seguenti moduli o unità: _____	

5. Valutazione

La valutazione, di carattere formativo e sommativo, ha tenuto conto di assiduità nella frequenza, costanza nell'impegno, partecipazione ed esiti delle verifiche regolarmente somministrate.

Quali strumenti di valutazione sono state adottate le griglie disciplinari già in uso.

Allegati:

1. Programma svolto

Patti, 10/05/2022

Il Docente
F.to
Michele Ippolito



ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE BORGHESE-FARANDA

Con sedi associate

METD023017 ITCG "F.Borghese" – MERA023011 IPAA "G.Faranda" – MERI02301L IPIA "G.Faranda"
METD02351L SIRIO "F. Borghese"

Via Mons. Ficarra, 10 – 98066 – PATTI (ME)
Centralino/Fax 0941 21007 Presidenza 0941 22078
www.itborghesepatti.gov.it e-mail: meis023001@istruzione.it
Cod.Min. MEIS023001 - Cod.Fisc. 94014110830

Esame di Stato a.s. 2021/22 - Relazione finale

Disciplina: STORIA DELL'AGRICOLTURA E SOCIOLOGIA RURALE

Docente: ANTONIO SGRO'

Classe: 5A

Breve presentazione della classe

La classe 5 A è composta da 7 alunni. Un alunno segue la programmazione curriculare con obiettivi minimi supportato oltre dall'insegnante di Sostegno per 18 ore settimanali anche dall'assistente alla comunicazione sempre per 18 ore settimanali. Sono presenti inoltre due alunni BES, per il quale è stato stilato il PDP, al fine di favorire il superamento delle difficoltà presenti tramite l'attuazione di misure compensative e dispensative. Gli allievi in generale hanno mostrato un comportamento vivace; l'impegno nello studio è stato discreto. Qualche alunno più motivato ha lavorato con buona autonomia e capacità di applicazione. I risultati raggiunti sono generalmente discreti.

Obiettivi didattici e formativi raggiunti

In termini di:

- Conoscenze:

Concetti di ruralità e spazio rurale

Società contadina e società rurale

Fenomeni di esodo e spopolamento

Politica di sviluppo rurale nella comunità europea

Aspetti sociologici dell'ambiente e del territorio

Origine della coltivazione: da cacciatori a pastori ad agricoltori

Origine geografica delle piante coltivate. Le specie dell' Asia sudoccidentale, dell'Asia centrale, dell' Asia orientale.

L' agricoltura al tempo dei romani attraverso Catone, Varrone, Columella.

La decadenza per le invasioni barbariche

La fine del Medioevo e l'opera di Pier de Crescenzi

Introduzione di specie del nuovo mondo

Grandi figure di agronomi in Italia.

Agricoltura italiana a metà dell' 800.

Evoluzione delle tecniche di coltivazione, l'aratro e la meccanizzazione.

Sviluppi della genetica e miglioramento delle colture.

Macchine idrovore e opere di bonifica.

Influenza delle grandi patologie: Oidio-Peronospora -Fillosera

Comizi agrari e cattedre ambulanti

La gestione delle bonifiche e l'opera nazionale combattenti.

Riforma agraria

- Abilità:

Rilevare le caratteristiche sociologiche degli ambienti rurali e delle situazioni territoriali.

Individuare le tendenze di sviluppo e le possibili azioni di stimolo e di sostegno.

Esaminare ed interpretare le passate situazioni delle produzioni agricole territoriali, i motivi delle loro variazioni, la genesi delle realtà attuali.

Individuare le tappe significative dei processi produttivi degli ultimi due secoli

- Competenze:
 - prevedere ed organizzare attività di valorizzazione delle produzioni mediante le diverse forme di marketing.
 - operare nel riscontro della qualità ambientale prevedendo interventi di miglioramento e di difesa nelle situazioni di rischio.
 - operare favorendo attività integrative delle aziende agrarie mediante realizzazioni di agriturismi, ecoturismi, turismo culturale e folkloristico.
 - collaborare con gli enti locali che operano nel settore, con gli uffici del territorio, con le organizzazioni dei produttori, per attivare progetti di sviluppo rurale, di miglioramenti fondiari ed agrari e di protezione idrogeologica

Criteri di selezione adottati per i contenuti (da compilare solo per le classi Quinte)

(fare riferimento alla ai percorsi interdisciplinari svolti secondo quanto era stato previsto nella programmazione di classe)

L'olivo: coltura caratteristica del territorio, articolazione: Gestione dell'uliveto e ciclo di trasformazione dell'olio

Metodologie didattiche utilizzate

Lezione frontale; Lezione partecipata; Metodo induttivo; Lavoro di gruppo; Esercitazione; Problem Solving; Inseg. Individualizzato.

Libri di testo, materiali, attrezzature e strumenti didattici utilizzati

Come strumenti di lavoro verranno adottati il libro di testo dell'autore G. Murolo, L. Scarcella Elementi di sociologia e storia del mondo rurale casa editrice Reda, riviste di economia, altro materiale integrativo e internet. Saranno effettuati esercizi pratici in classe e nell'aula informatica dell'Istituto, quando possibile in modo da permettere a ciascun alunno l'apprendimento dei contenuti basilari. Sono stati utili alcuni interventi interdisciplinari tra gli insegnanti delle materie professionali.

Tipologie e strumenti utilizzati per le verifiche

Quali strumenti di valutazione sono state adottate le griglie elaborate dal Dipartimento, deliberate dagli Organi Collegiali e inserite nel PTOF.

Colloquio; Test; Quesiti di verifica; Analisi del testo; Verifiche orali

Criteri di valutazione (utilizzati per la disciplina)

Per esempio:

Ai fini della valutazione si è tenuto conto dei seguenti elementi:

- interesse, impegno, partecipazione al dialogo educativo.
- livello individuale di conseguimento degli obiettivi in termini di conoscenze e in termini di competenze;
- progressi compiuti rispetto al livello di partenza;

Quali strumenti di valutazione sono state adottate le griglie elaborate dal Dipartimento di Scienze agrarie, deliberate nel Collegio dei Docenti e inserite nel PTOF.

Al fine di rendere efficace sul piano formativo il processo di valutazione, i risultati delle varie prove di verifica sono stati discussi in classe, motivando le ragioni del successo/insuccesso della prestazione.

Contenuti

Indicare sinteticamente le UdA svolte o fare riferimento al programma disciplinare allegato alla presente relazione.

Modulo A Storia dell'agricoltura: tracce e vicende

UD. 1 Introduzione. La nascita dell'agricoltura, UD. 2 La preistoria: origine delle piante coltivate, UD. 3 L'età antica: sviluppo dell'agricoltura nel bacino del Mediterraneo, UD. 4 Il Medioevo e la luce del Nuovo mondo, UD. 5 Dal XVI secolo alle soglie dell'età contemporanea, UD. 6 La situazione dell'agricoltura italiana nel XIX secolo, UD. 7 Organizzazione agraria dopo l'Unità d'Italia, UD. 8 Le vicende Catastali, UD. 9 L'agricoltura: dai due conflitti mondiali a oggi

Modulo 2 Elementi di Sociologia rurale

UD. 1 Introduzione. L'origine e i primi studiosi, UD. 2 Il concetto di ruralità e la sua evoluzione, UD. 3 Metodologie di indagine in ambito sociologico, UD. 4 Società contadina e società rurale, UD. 5 La questione meridionale, UD. 6 Le politiche di sviluppo rurale, UD. 7 Aspetti sociologici delle questioni ambientali e territoriali, UD. 8 Nuove configurazioni della ruralità, UD. 9 Territorio e ambiente: dalla gestione nazionale alle politiche comunitarie, UD. 10 Nuovi agricoltori europei per una nuova agricoltura, UD. 11 Sociologia dell'alimentazione, UD. 12 Il domani dell'agricoltura,

Patti, 15/05/22

Il Docente

f.to ANTONIO SGRÒ

Educazione civica: (da compilare solo da parte dei docenti interessati)

<i>UDA</i>	<i>Contenuti</i>	<i>Ore</i>
<i>UDA 1 Covid 19. Pandemia del XXI secolo, un'altra sida per l'umanità (seconda parte)</i>	<i>La pandemia nelle aree rurali: criticità e punti di forza</i>	3

Educazione Civica - Obiettivi didattici e formativi raggiunti

<p>In termini di:</p> <ul style="list-style-type: none">• Conoscenze: La pandemia nelle aree rurali: criticità e punti di forza• Abilità: Adottare principi igienici e scientifici essenziali per mantenere il proprio stato di salute e migliorare l'efficienza fisica; Adottare le norme sanitarie e alimentari indispensabile per il mantenimento del proprio benessere• Competenze: Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.

DIDATTICA A DISTANZA

A far data dal 26 ottobre 2020 è stata attivata la Didattica a Distanza (DAD) (l'art. 2 dell'Ordinanza contingibile e urgente n. 51 del 24.10.2020 del Presidente della Regione Sicilia ha sospeso su tutto il territorio regionale le attività didattiche in presenza disponendo che le stesse devono continuare con la didattica a distanza). Dal 9 novembre 2020 viene attivata la Didattica Digitale Integrata, intesa come metodologia innovativa di insegnamento, viene proposta agli studenti come modalità didattica complementare supportata da strumenti digitali e dall'utilizzo delle nuove tecnologie che integrano e potenziano l'esperienza scuola in presenza, nonché a distanza in caso di nuovo lockdown, secondo le modalità legate alla specificità del nostro istituto, assicurando sostenibilità alle attività proposte e attenzione agli alunni fragili e all'inclusione

MATERIALI DI STUDIO PROPOSTI	TIPOLOGIA DI INTERAZIONE CON GLI ALUNNI	PIATTAFORME
<input checked="" type="checkbox"/> Libro di testo <input checked="" type="checkbox"/> Libro di testo digitale <input type="checkbox"/> Schede e/o mappe <input type="checkbox"/> Materiali predisposti dall'insegnante <input type="checkbox"/> Videolezioni asincrone <input type="checkbox"/> Visione di filmati <input type="checkbox"/> Siti tematici <input type="checkbox"/> YouTube <input type="checkbox"/> Materiale RAI <input checked="" type="checkbox"/> Altro: Video lezioni quesiti	<input checked="" type="checkbox"/> Videolezioni sincrone <input type="checkbox"/> Forum discussione <input type="checkbox"/> Chat all'interno delle piattaforme <input checked="" type="checkbox"/> E-mail <input type="checkbox"/> Chiamate vocali di gruppo <input type="checkbox"/> Google Jamboard <input checked="" type="checkbox"/> Altro: Video lezioni Skype , WhatsApp	<input checked="" type="checkbox"/> Gsuite di Google <input type="checkbox"/> Weschool <input type="checkbox"/> Edmodo <input type="checkbox"/> Fidenia <input type="checkbox"/> Moodle <input checked="" type="checkbox"/> Altro: WhatsApp
RILEVAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI		
PROVE SCRITTE E PRATICHE	MODALITÀ DI SOMMINISTRAZIONE	RESTITUZIONE RISULTATI
<input type="checkbox"/> Test strutturati e/o semistrutturati <input type="checkbox"/> Questionario (a risposta aperta) <input type="checkbox"/> Varie tipologie di scrittura (Testi espositivi, argomentativi, analisi testuali, etc) <input type="checkbox"/> Relazioni <input type="checkbox"/> Altro	<input type="checkbox"/> R.E. <input checked="" type="checkbox"/> Piattaforme <input checked="" type="checkbox"/> WhatsApp <input type="checkbox"/> E- mail <input checked="" type="checkbox"/> Altro Video lezioni	<input checked="" type="checkbox"/> Video-lezione per correzione <input checked="" type="checkbox"/> Piattaforme <input checked="" type="checkbox"/> WhatsApp di gruppo <input checked="" type="checkbox"/> WhatsApp privata <input checked="" type="checkbox"/> E- mail <input type="checkbox"/> Altro _____
PROVE ORALI	RECUPERO E APPROFONDIMENTO	MONITORAGGIO DEGLI APPRENDIMENTI
<input checked="" type="checkbox"/> Video-lezione <input type="checkbox"/> Non previste <input type="checkbox"/> Altro _____	<input type="checkbox"/> Incontri a piccoli gruppi su WhatsApp <input type="checkbox"/> Incontri a piccoli gruppi in Videolezione <input type="checkbox"/> Predisposizione materiale semplificato	<input checked="" type="checkbox"/> Partecipazione e interazione nelle attività sincrone <input type="checkbox"/> Puntualità nella consegna dei compiti <input type="checkbox"/> Contenuto dei compiti assegnati <input type="checkbox"/> Altro _____

	<input checked="" type="checkbox"/> Altro Video lezioni Skype	
--	---------------------------------------------------------------	--

CONTENUTI disciplinari	<input checked="" type="checkbox"/> Sono rimasti inalterati i contenuti, le conoscenze e le competenze programmate; <input type="checkbox"/> i contenuti, le abilità e competenze previsti nella programmazione iniziale sono stati proposti nei loro nodi essenziali, con adattamento dell'apprendimento; <input type="checkbox"/> sono stati eliminati i seguenti moduli o unità: _____ <input type="checkbox"/> sono stati aggiunti i seguenti moduli o unità: _____
-------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

5. Valutazione

La valutazione, di carattere formativo e sommativo, ha tenuto conto di assiduità nella frequenza, costanza nell'impegno, partecipazione ed esiti delle verifiche regolarmente somministrate.

Quali strumenti di valutazione sono state adottate sia le griglie disciplinari già in uso sia la griglia elaborata per la valutazione della DaD.

Contenuti

Indicare sinteticamente le UdA svolte o fare riferimento al programma disciplinare allegato alla presente relazione.

Allegati:

1. Programma svolto

Patti,12/05/22

I Docenti

f.to ANTONIO SGRÒ



ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE BORGHESI-FARANDA

Con sedi associate

METD023017 ITCG "F. Borghese" – MERA023011 IPAA "G. Faranda" – MERI02301L IPIA "G. Faranda"

METD02351L SIRIO "F. Borghese"

Via Mons. Ficarra, 10 – 98066 – PATTI (ME)

Centralino/Fax 0941 21007 Presidenza 0941 22078

www.itborghesepatti.edu.it e-mail: meis023001@istruzione.it

pec: meis023001@pec.istruzione.it

Cod.Min. MEIS023001 - Cod.Fisc. 94014110830

Relazione finale

A.S. 2021/2022

Disciplina: SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

Docente: BERTINO PASQUALE

Classe: 5 A SER

Breve presentazione della classe

Gli alunni componenti la classe V A SER, durante l'anno scolastico hanno mostrato interesse per la disciplina e per le attività svolte. Hanno raggiunto nel complesso buoni livelli di conoscenze, competenze e capacità, differenziate dalle diverse potenzialità, dall'applicazione individuale e dal percorso scolastico di ciascuno alunno. L'impegno e la frequenza sono stati nel complesso costanti.

Obiettivi didattici e formativi raggiunti

In termini di:

- **Conoscenze:** conoscenza e pratica degli sports. Utilizzazione dello sport come sano costume di vita - Rispetto delle regole e degli altri-Autocontrollo -Socializzazione .Conoscere i traumi dello sport e le elementari norme di primo soccorso.
- **Abilità:**Migliorare l'armonico sviluppo corporeo.
- **Acquisire** sicurezza e capacità nel superare le difficoltà .Controllare i gesti del proprio corpo nel tempo e nello spazio.
- **Competenze:**Conoscenza dei contenuti
- **Capacità** di organizzare metodi e tecniche di lavoro
- **Potenziamento** fisiologico e rielaborazione degli schemi motori di base.

Criteri di selezione adottati per i contenuti *(da compilare solo per le classi Quinte)*

Fare riferimento ai percorsi interdisciplinari svolti secondo quanto era stato previsto nella programmazione di classe. Connubio tra territorio ,paesaggio e sport

Metodologie didattiche utilizzate

Lezioni frontali

Lezioni interattive-Lezione partecipata

Esercitazioni pratiche -Esercitazioni ed esperienze guidate

Lavori di gruppo

Libri di testo, materiali, attrezzature e strumenti didattici utilizzati

ENERGIA PURA (A. RAMPA M.C. SALVETTI (Spazi aule e materiali a disposizione della scuola)

Tipologie e strumenti utilizzati per le verifiche

Quali strumenti di valutazione sono state adottate le griglie elaborate dal Dipartimento, deliberate dagli Organi Collegiali e inserite nel PTOF.

Criteri di valutazione

Ai fini della valutazione si è tenuto conto dei seguenti elementi

- *interesse, impegno, partecipazione al dialogo educativo;*
- *livello individuale di conseguimento degli obiettivi in termini di conoscenze e in termini di competenze;*
- *progressi compiuti rispetto al livello di partenza.*

Contenuti

Indicare sinteticamente le UdA svolte o fare riferimento al programma disciplinare allegato alla presente relazione.

Educazione civica: (da compilare solo da parte dei docenti interessati)

<i>UDA: COVID/patologie e danni conseguenti</i>	<i>Contenuti:</i>	<i>Ore 3</i>

Educazione Civica - Obiettivi didattici e formativi raggiunti

In termini di:


- **Conoscenze:** conoscere e rispettare le regole
- **Abilità:** riconoscere le caratteristiche essenziali del tema
- **Competenze:** sviluppare e promuovere i principi di legalità, il diritto alla salute e al benessere fisico.

Allegati:

1. Programma svolto

Patti, 12 MAGGIO 2022

Il Docente
P. BERTINO

	ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE “BORGHESI-FARANDA” PROGRAMMA SVOLTO	A. S. 2021 / 22
-----------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------

CLASSE V A SER

RELIGIONE CATTOLICA (IRC)

- I valori cristiani. Introduzione all'etica
- La Bioetica e i limiti della scienza
- I principi fondamentali della bioetica
- Il valore assoluto ed inviolabile della vita
- L'embrione, una persona umana
- L'aborto
- L'aborto: la posizione cristiana
- Visione del film "Il primo Natale"
- Il messaggio di Papa Francesco per la Giornata Mondiale della Pace: "Dialogo fra Generazioni, educazione e lavoro: strumenti per edificare una pace duratura".
- La libertà
- Discussione e confronto sui fatti di attualità che sconvolgono la vita e la storia dell'umanità: la guerra Russia-Ucraina
- L'eutanasia
- La Pasqua
- La famiglia
- Il Matrimonio

Patti, 12 Maggio 2022

Il Docente
(firmato)

Prof. Manfrè Carmelo

PROGRAMMA DI LINGUA E LETTERATURA ITALIANA

DOCENTE: Prof.ssa CICCAZZO ROSSELLA

CLASSE: VA SER

ANNO SCOLASTICO: 2021/2022

CONTENUTI DISCIPLINARI

UdA1: LA SECONDA METÀ DELL'OTTOCENTO: TRA OTTOCENTO E NOVECENTO

Il contesto storico-culturale: Scapigliatura, Realismo, Positivismo

Naturalismo e Verismo

G. Verga, novelle (*Rosso Malpelo*, *La roba*), il *Ciclo dei Vinti* letture di brani significativi de *Malavoglia*, "Il mondo arcaico e l'irruzione della storia", cap. 1

IL Decadentismo europeo ed italiano:

Simbolismo: Baudelaire *L'albatro*, i "maledetti"

Giovanni Pascoli: La poetica del Fanciullino. "*Myricae*", con lettura di "Arano", "X Agosto", "L'Assiuolo". I "*Canti di Castelvecchio*", con lettura di "Il gelsomino notturno".

GABRIELE D'ANNUNZIO: L'ideologia e la poetica: l'estetismo, il panismo e il superomismo. La produzione poetica: "*Alcyone*", con lettura di "La sera fiesolana" e "La pioggia nel pineto". La linea narrativa: "Il piacere": trama e temi.

UdA2: II NOVECENTO: STORIA, SOCIETÀ, CULTURA E LINGUA.

Il primo NOVECENTO e le Avanguardie: le linee della poesia novecentesca, tra allegoria e simbolo. Il ruolo delle riviste e delle Avanguardie. Il Futurismo.

La narrativa della crisi: il romanzo italiano del Novecento

LUIGI PIRANDELLO: biografia e formazione. La poetica dell'Umorismo: la "forma" e la "vita". Le caratteristiche dell'arte umoristica di Pirandello.

Le "*Novelle per un anno*": lettura di "Ciaula scopre la luna". I romanzi: "*Il fu Mattia Pascal*": vicenda, personaggi, temi, con lettura di: "Premessa prima", "Premessa seconda o filosofica",

ITALO SVEVO: il "caso letterario" de "*La coscienza di Zeno*": trama, temi, rapporto con la psicanalisi. Lettura del brano "Il vizio del fumo".

Poeti tra le due guerre

GIUSEPPE UNGARETTI: biografia, formazione poetica. "*L'Allegria*": struttura, temi, stile. Lettura e analisi di "Fratelli", "San Martino del Carso", "Soldati", "Mattina".

L'Ermetismo: i caratteri della nuova tradizione lirica .

Salvatore Quasimodo: periodo ermetico del poeta ed evoluzione stilistica e tematica del dopoguerra. Lettura e analisi di "Ed è subito sera".

EUGENIO MONTALE

Biografia e formazione. Le fasi della produzione poetica. "Ossi di seppia": struttura, titolo, temi, con lettura e analisi di "Spesso il male di vivere".

PATTI, 15/05/2022

FIRMA DOCENTE

A handwritten signature in black ink, appearing to read "Renella Ricci", written in a cursive style.

PROGRAMMA DI STORIA
DOCENTE: Prof.ssa CICCAZZO ROSSELLA
CLASSE: VA SER
ANNO SCOLASTICO: 2021/2022

UdA1: VERSO LA SOCIETÀ DI MASSA

- La società di massa
- Sviluppo industriale, istruzione, suffragio universale, la questione femminile
- La “belle époque”
- Imperialismo, colonialismo, nazionalismo

UDA2: IL NUOVO SECOLO E LA PRIMA GUERRA MONDIALE

- L'età giolittiana e l'impresa di Libia
- Dall'attentato di Sarajevo alla guerra europea
- La grande guerra
- I trattati di pace
- La rivoluzione russa

UDA 3: DEMOCRAZIE E TOTALITARISMI

- Il dopoguerra in Italia e l'avvento del Fascismo
- La grande crisi e la società degli anni '30
- Il Nazismo
- Stalin e l'Unione Sovietica
- I regimi totalitari verso la guerra

UDA 4: LA SECONDA GUERRA MONDIALE

- Le origini e le responsabilità
- L'Italia in guerra
- Il coinvolgimento degli USA
- La bomba atomica e la fine della guerra

UDA 5: IL SECONDO DOPOGUERRA IN ITALIA E NEL MONDO

- La Resistenza e il passaggio dalla monarchia alla repubblica
- Gli Usa e l'Europa occidentale negli anni della ricostruzione

UDA 6: LA GUERRA FREDDA (1945-1989) (Cenni)

- La cortina di ferro e i blocchi contrapposti
- La guerra di Corea e quella del Vietnam

PATTI, 15/05/2022

FIRMA DOCENTE



Programma di lingua Inglese

Anno scolastico 2021/2022

Docente: Caterina Forestieri

Classe: VA serv

Libro di testo: Farming the Future & Winemaking, Claudia Gualandri, Ed. Trinity Whitebridge

Module 1: Ripasso Generale

Module 2: Where does the food we eat come from? Herbaceous crops

- Cereal crops
- Adaptation of cereals
- Corn
- Rice
- Wheat
- Legumes
- Tomatoes
- Potatoes,
- Carrots,
- Pumpkins and Courgettes,
- Vegetables,
- Oil Crops,
-

Modulo 3: Where does the food we eat come from?

Tree crops

- Classification of fruit,
- Growing Fruit Trees,
- Grafting;
- Types of fruit,
- Olives,

Viticulture

- Grapes
- Grapes and Wines,
- Grape Cultivation,
- Pests and Diseases,
- The Winemaking Process

Il modulo 4 verrà terminato entro il termine delle attività didattiche

Module 4

- Animal Husbandry,
- Cattle Farming, Milking Cows,
- Pig Farming, Poultry Farming,

- Ovines, Caprines, and Rabbits,
- Sustainable Animal Farming vs Industrial Livestock Production,
- Aquaculture, Apiculture

Durante lo svolgimento del programma sono state riprese e rafforzate le strutture linguistiche e lessicali necessarie e sono state rafforzate le competenze di comprensione sia di testi scritti che orali, necessarie per poter affrontare le prove invalsi

Educazione civica:

- **Uda 1: Covid 19. Pandemia del XXI secolo, un'altra sfida per l'umanità (seconda parte):**

The impact of COVID-19 on the mental health of adolescents and youth

- **Uda 2:**

Green economy - Agenda2030 (seconda parte):

Sustainable Development and Green Economy

Patti 12.05.2022

Gli Alunni

So Ruli Prope
Bess
Rotuletti Antonio

Il Docente

Caterina Forestieri
Caterina Forestieri



ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE BORGHESE-FARANDA

Con sedi associate
METD023017 ITCG "F. Borghese" – MERA023011 IPAA "G. Faranda" – MERI023011 IPAA "G. Faranda"
METD02351L SIRIO "F. Borghese"

Via Mons. Ficarra, 10 – 98066 – PATTI (ME)
Centralino/Fax: 0941 21007 Presidenza: 0941 22078
www.itborghesepatti.edu.it e-mail: meis023001@istruzione.it
pec: meis023001@pec.istruzione.it
Cod. Min. MEIS023001 - Cod. Fisc. 94014110830

CONTENUTI DISCIPLINARI DI MATEMATICA

A.S. 2021/2022

CLASSE: 5^A A SERVIZI PER L'AGRICOLTURA E LO SVILUPPO RURALE

Docente: Prof. ANTONINO CASTO

Recupero dei prerequisiti disciplinari

- Equazioni, disequazioni e sistemi di 1° e 2° grado
- Definizione di funzione a variabile reale
- Dominio di una funzione
- Studio del segno di una funzione $y = f(x)$
- Ricerca delle intersezioni di una funzione con gli assi cartesiani
- Limite finito e infinito
- Limite destro e limite sinistro
- Semplici forme indeterminate di limiti.

Le derivate

- La derivata delle funzioni elementari
- Le regole di derivazione (derivata della somma, del prodotto e del quoziente)
- Calcolo delle derivate

Studio di funzioni analitiche

- Punti di discontinuità di una funzione
- Asintoti di una funzione
- Crescenza e decrescenza di una funzione in un intervallo
- Massimi e minimo, relativo e assoluto, di una funzione
- Relazione tra il segno della derivata seconda di una funzione e la concavità del suo grafico, punti di flesso
- Rappresentazione grafica di una funzione

Applicazioni dell'analisi a funzioni economiche:

- Le funzioni della domanda e dell'offerta
- Il concetto di prezzo di equilibrio di un bene
- La funzione del costo
- Le funzioni del ricavo e del profitto
- I concetti di costo medio e di costo marginale

Statistica (U.D.A. di Educazione civica):

- Costruzione di tabelle di distribuzione di frequenza
- Elaborazione dei dati meteorologici: precipitazioni in prov. di Messina

Calcolo combinatorio (da svolgere entro la fine del corrente a.s.):

- Introduzione al calcolo combinatorio
- Disposizioni semplici e permutazioni semplici
- Combinazioni semplici

Patti, 11 maggio 2022

Il Docente
Prof. Antonino Casto

**PROGRAMMA CONSUNTIVO DI
AGRONOMIA TERRITORIALE ED ECOSISTEMI FORESTALI**

A.S. 2021-2022

Docente. prof. Giuseppe Orlando

**Testo. ECOSISTEMI FORESTALI
PAOLO LASSINI - POSEIDONIA SCUOLA**

Contenuti AGRONOMIA TERRITORIALE ED ECOSISTEMI FORESTALI

Gli ecosistemi;

Gli agroecosistemi; L'ecosistema bosco; L'ecologia e i fattori ecologici; I processi biologici nel bosco; L'azione del bosco sul clima e sul terreno; Elementi botanica;

Gli ecosistemi;

La selvicoltura e l'ecosistema bosco e la sua conoscenza; La vivaistica; Il governo e il trattamento del bosco; Il miglioramento del bosco; La formazione del bosco; la normativa forestale;

I lavori e la pianificazione forestale; Saper individuare un bacino idrografico e il trasporto solido, i versanti e gli alvei; Saper individuare le funzioni del bosco e della vegetazione ripariale; Saper individuare l'evoluzione storica e la normativa; Saper individuare gli interventi di riassetto idrogeologico, sui versanti e sul reticolo idrografico;

UDA EDUCAZIONE CIVICA

Green Economy - Agenda 2030 (seconda parte) La difesa delle aree naturali quali boschi, zone umide, incolti per la salvaguardia della biodiversità (Natura 2000);

Patti, 12.05.2022

il docente
prof. Giuseppe Orlando

Programma svolto
ECONOMIA AGRARIA E DELLO SVILUPPO TERRITORIALE
A.S. 2021-22
CLASSE: V-A SER
Prof. Michele Ippolito

UdA 1: ELEMENTI DI MATEMATICA FINANZIARIA

- Interesse semplice, montante semplice, montante semplice di rate costanti, calcolo beneficio fondiario.
- Interesse composto, montante composto, capitale iniziale.
- Annualità limitate (accumulazione finale, iniziale).
- Reintegrazione e ammortamento.

UdA 2: ANALISI ECONOMICA DELL'AZIENDA AGRARIA

- Richiami dal programma di quarta: struttura dell'azienda agraria, il bilancio dell'azienda agraria.
- I bilanci di settore: generalità, il conto colturale di un arboreto, bilanci di trasformazione.
- L'economia delle macchine: il parco macchine dell'azienda agraria, il costo di esercizio.
- Miglioramenti fondiari: criteri di giudizio, giudizi di convenienza.

UdA 3: ESTIMO

- Estimo generale: i principi dell'estimo, aspetti economici, metodo e procedimenti di stima
- Stima dei fondi rustici: descrizione del fondo, criteri di stima, procedimenti sintetici di stima del valore di mercato.
- Stima delle scorte (vive e morte), stima dei prodotti in corso di maturazione (Ac/Fp).

UdA 4: GESTIONE DEL TERRITORIO

- Le attività economiche sul territorio.
- La pianificazione del territorio: la cartografia, i piani territoriali, i piani comunali.

UdA 5: CATASTO

- Il Catasto: generalità e definizioni, funzioni del catasto, l'Agenzia delle Entrate, caratteristiche del catasto italiano.
- -Catasto dei terreni: formazione, la mappa catastale, la visura, la conservazione del catasto (variazioni oggettive, soggettive, atti di aggiornamento geometrico, PREGEO).
- Catasto dei fabbricati: generalità, conservazione

Il docente

Prof. Michele Ippolito

Programma svolto
VALORIZZAZIONE DELLE ATTIVITA' PRODUTTIVE E LEGISLAZIONE DI
SETTORE
A.S. 2021-22
CLASSE: V-A SER
Prof. Michele Ippolito

UdA 1: NORMATIVA IN MATERIA DI RESPONSABILITA' E DANNO AMBIENTALE

- Responsabilità e danno ambientale: Direttiva 2004/35/CE.
- Codice dell'ambiente D.lgs 152/2006.
- Interventi a difesa dell'ambiente.

UdA 2: NORMATIVE NEI SETTORI AGROAMBIENTALE E AGROALIMENTARE

- Normativa e dottrina a tutela del paesaggio, i vincoli morfologici.
- Normativa di tutela ambientale, acque e suoli, quadro normativo di riferimento.
- Normativa per la gestione di rifiuti, liquami e reflui, quadro normativo di riferimento.
- Normativa per le produzioni biologiche, quadri normativi di riferimento europeo e nazionale.
- Qualità e tutela dei prodotti agroalimentari, principali normative di riferimento italiane e comunitarie in materia di alimenti, i marchi di qualità.
- Politiche Agricole Comunitarie, i principi e le riforme, la nuova PAC, organizzazione del mercato (OCM).

UdA 3: PUBBLICA AMMINISTRAZIONE E FIGURE GIURIDICHE IN AGRICOLTURA

- Stato e Pubblica Amministrazione.
- Gli organi amministrativi territoriali: Regione, Provincia, Comune, unioni di Comuni e Comunità.
- Figure giuridiche in agricoltura: Organizzazione dei Produttori (O.P.), distretti produttivi.

UdA 4: NORMATIVE DI TUTELA, MARKETING, AMBIENTE E TERRITORIO

- La tutela dei prodotti a denominazione di origine.
- Denominazioni di origine e indicazioni geografiche protette (DOP e IGP), specialità tradizionale garantita (STG).
- Etichettatura dei prodotti DOP e IGP.
- Etichettatura degli alimenti: normativa e finalità.
- Le aree montane.
- Marketing: il marketing mix, il brain marketing, marketing territoriale.
- Sviluppo del territorio rurale: programma leader, gruppi di azione locale e piani di sviluppo.

Gli alunni

Il docente
Prof. Michele Ippolito

PROGRAMMA DI SOCIOLOGIA RURALE E STORIA DELL'AGRICOLTURA

ANNO SCOLASTICO 2021/2022

CLASSE 5 SEZ. A

Modulo A Storia dell'agricoltura: tracce e vicende

UD. 1 Introduzione. La nascita dell'agricoltura; UD. 2 La preistoria: origine delle piante coltivate; UD. 3 L'età antica: sviluppo dell'agricoltura nel bacino del Mediterraneo; UD. 4 Il Medioevo e la luce del Nuovo mondo; UD. 5 Dal XVI secolo alle soglie dell'età contemporanea; UD. 6 La situazione dell'agricoltura italiana nel XIX secolo; UD. 7 Organizzazione agraria dopo l'Unità d'Italia; UD. 8 Le vicende Catastali; UD. 9 L'agricoltura: dai due conflitti mondiali a oggi

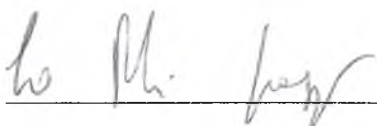
Modulo 2 Elementi di Sociologia rurale

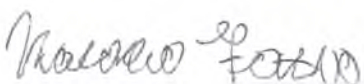
UD. 1 Introduzione. L'origine e i primi studiosi; UD. 2 Il concetto di ruralità e la sua evoluzione; UD. 3 Metodologie di indagine in ambito sociologico; UD. 4 Società contadina e società rurale; UD. 5 La questione meridionale; UD. 6 Le politiche di sviluppo rurale; UD. 7 Aspetti sociologici delle questioni ambientali e territoriali; UD. 8 Nuove configurazioni della ruralità; UD. 9 Territorio e ambiente: dalla gestione nazionale alle politiche comunitarie; UD. 10 Nuovi agricoltori europei per una nuova agricoltura; UD. 11 Sociologia dell'alimentazione; UD. 12 Il domani dell'agricoltura

Patti 12/05/2022

Gli alunni







f.to Prof. Antonio Sgrò

I.I.S. BORGHESE FARANDA

PATTI

PROGRAMMA DI SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE A.S. 2021-22

CLASSE 5A SER

PARTE PRATICA

- 1) Esercizi per il miglioramento delle capacità coordinative:
 - a) esercizi formativi e di sviluppo generale, semplici e combinati;
 - b) esercizi a corpo libero, con piccoli attrezzi.
- 2) Esercizi per il miglioramento delle capacità condizionali (forza, velocità, resistenza).
 - a) esercizi di preatletica generale;
 - b) corsa in regime aerobico e anaerobico;
 - c) esercizi a corpo libero, con piccoli attrezzi.
- 3) Esercizi per l'approfondimento tecnico dei fondamentali relativi ai giochi sportivi praticabili a livello scolastico ed alle principali specialità dell'atletica leggera, con riferimenti al regolamento delle discipline praticate.

PARTE TEORICA

- 1) Cenni di anatomia :app. scheletrico muscolare e articolazioni.
- 2) Elementi essenziali di educazione alimentare.
- 3) Atletica Leggera : corse e concorsi
- 4) I giochi di squadra calcio a 5 e calcio a 11
- 5)Pallavolo : regole e fondamentali ,Tennis tavolo, regole e arbitraggio.
- 6)Pronto soccorso: prevenzione e informazioni sulla tutela degli infortuni
- 7)Il doping analisi delle varie dipendenze.

EDUCAZIONE CIVICA

Covid/ patologie e danni conseguenti,rispetto delle regole e distanziamento sociale

IL DOCENTE

BERTINO PASQUALE

