



ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE BORGHESE-FARANDA

Con sedi associate

METD023017 ITCG "F. Borghese" – MERA023011 IPAA "G. Faranda" – MERI02301L IPIA "G. Faranda"
METD02351L SIRIO "F. Borghese"

Via **Mons. Ficarra, 10** – 98066 – PATTI (ME)
Centralino/Fax **0941 21007** Presidenza **0941 22078**
www.itborghesepatti.edu.it e-mail: **meis023001@istruzione.it**
pec: **meis023001@pec.istruzione.it**
Cod. Min. **MEIS023001** - Cod. Fisc. **94014110830**

ESAMI DI STATO

ANNO SCOLASTICO 2021/2022

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

15 maggio 2022

Classe Quinta Sez. A Corso AFM – SIA

Coordinatore Prof.ssa GIARRIZZO LINA

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Prof.ssa Francesca Buta

INDICE DEL DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE	
Le caratteristiche dell'Istituto	pag. 1
Profilo professionale dell'indirizzo	Pag. 1
Elenco alunni della classe	Pag. 2
Situazione della classe	Pag. 3
Composizione della classe nel triennio	Pag. 4
Obiettivi individuati nella programmazione di inizio anno e strategie poste in atto per il loro conseguimento	Pag. 5
Interventi di recupero	Pag. 6
Potenziamento	Pag. 7
Variazione della classe nel triennio	Pag. 8
Composizione Commissione Esami di Stato – O.M. n. 66 del 14 marzo 2022	Pag. 8
Partecipazione attività formative – attività integrative: progetti, attività. Visite guidate, viaggi d'istruzione (incluse le attività svolte nell'ambito dell'educazione alla legalità)	Pag. 8
Progetti e percorsi svolti nell'ambito dell'inclusione scolastica	Pag. 10
Criteri di valutazione	Pag. 10
Valutazione condotta	Pag. 10
Strumenti di verifica	Pag. 11
Tipologia di prove e di verifica svolte in DaD durante il triennio	Pag. 12
Credito scolastico: criteri deliberati per l'attribuzione del credito	Pag. 12
Moduli DNL con metodologia CLIL	Pag. 13
Tematiche interdisciplinari (O.M. n. 53 del 3 marzo 2021, art. 17, c. 3)	Pag. 13
Educazione Civica (Legge 20 agosto 2019, n. 92)	Pag. 14
Percorsi di Cittadinanza e Costituzione	Pag. 14
Percorsi per le competenze trasversali per l'orientamento (PCTO)	Pag. 14
Simulazione delle prove scritte e del colloquio	Pag. 15
Libri di testo in adozione nella classe	Pag. 15
Elenco allegati	Pag. 15-16

Le caratteristiche dell'Istituto

L'Istituto Superiore Borghese-Faranda di Patti opera in un ampio bacino di utenza che dal distretto 33 si estende verso i distretti 32 e 38. Qualitativamente rilevante è la collocazione montana di molti nuclei abitati (San Piero Patti, Montagnareale, Montalbano, Piraino, Sant'Angelo di Brolo, Naso, Ficarra, Sinagra, Castell'Umberto, Furnari), per gli studenti che abitano in queste località la presenza di una offerta formativa nel territorio è condizione importante per poter frequentare agevolmente la scuola secondaria superiore. Non si può tuttavia trascurare il forte pendolarismo ed i recenti processi di trasformazione determinati da un incremento della popolazione, causato soprattutto dal trasferimento di famiglie provenienti da paesi stranieri. Inoltre il territorio è caratterizzato da minime realtà industriali, con progressiva scomparsa delle attività tradizionali; è in recupero, invece, l'artigianato, il turismo e le piccole industrie. Da un punto di vista strettamente culturale, il bacino d'utenza non presenta altri centri di aggregazione di una certa rilevanza oltre la scuola, la quale si vede investita di una funzione particolarmente importante come stimolo, centro di organizzazione e di offerta di proposte culturali. In questo contesto socio-economico, di natura eterogenea, gli alunni della scuola, che provengono da varie realtà territoriali, presentano situazioni familiari e bisogni socio-culturali molto diversificati.

L'Istituto offre un'offerta formativa capillare e molto diversificata per gli indirizzi di studio.

È attivo un corso serale per adulti di 2° livello a indirizzo amministrazione - finanza e marketing.

Attualmente l'ISS "Borghese-Faranda" presenta un'offerta formativa varia e articolata:

Tecnico Economico:

- Amministrazione, Finanza e Marketing, RIM (Anche orientamento Economico-Sportivo),
- Turismo

Tecnico Tecnologico:

- Costruzioni, Ambiente e Territorio (Anche orientamento Architettura, Arredamento e Design)
- Chimica e Biotecnologie Sanitarie
- Elettronica ed Elettrotecnica
- Meccanica, Meccatronica e Energia
- Agraria, Agroalimentare e Agroindustria

Professionale Ind. e Art.:

- Manutenzione e Assistenza Tecnica
- Industria ed Artigianato per il Made in Italy (Artigianato della Ceramica)

Professionale Servizi

- Servizi per l'Agricoltura e lo Sviluppo Rurale

Liceo Scientifico Internazionale ad opzione cinese.

È una scuola sempre al passo con le nuove tecnologie e capace di sviluppare una cultura digitale come strumento didattico per la costruzione di competenze lavorative, cognitive e sociali degli studenti.

Profilo professionale dell'Indirizzo

L'articolazione **AFM-SIA (Sistemi Informativi Aziendali)** si caratterizza per:

- Competenze di informatica per la creazione di nuove procedure tese a migliorare il sistema informativo aziendale (sistema di archiviazione, gestione database, organizzazione della comunicazione in rete, della sicurezza informatica, ecc.)

Il corso Amministrazione, Finanza e Marketing articolazione Sistemi Informativi Aziendali prepara gli studenti a saper:

- rilevare le operazioni gestionali utilizzando metodi, strumenti, tecniche contabili ed extracontabili in linea con i principi nazionali ed internazionali;
- redigere e interpretare i documenti amministrativi e finanziari aziendali;

- gestire adempimenti di natura fiscale;
- collaborare alle trattative contrattuali riferite alle diverse aree funzionali dell'azienda;
- svolgere attività di marketing;
- collaborare all'organizzazione, alla gestione e al controllo dei processi aziendali;
- utilizzare tecnologie e software applicativi per la gestione integrata di amministrazione, finanza e marketing.

Nell'articolazione Sistemi Informativi Aziendali il profilo si caratterizza per il riferimento sia all'ambito della gestione del sistema informativo aziendale sia alla valutazione, alla scelta e alla personalizzazione di software applicativo. Tali attività sono tese a migliorare l'efficienza aziendale attraverso la realizzazione di nuove procedure, con particolare riguardo al sistema di archiviazione, all'organizzazione della comunicazione in rete e alla sicurezza informatica. A conclusione del percorso quinquennale, il diplomato nell'indirizzo Amministrazione, Finanza e Marketing articolazione Sistemi Informativi Aziendali:

- Sa applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati
- Ha competenze specifiche nel campo dei sistemi informatici, delle reti, dell'elaborazione dell'informazione, delle applicazioni e tecnologie Web;
- Ha competenze e conoscenze che si rivolgono all'analisi, progettazione, installazione e gestione di sistemi informatici, basi di dati, reti di sistemi di elaborazione, sistemi multimediali; Ha competenze orientate alla gestione del ciclo di vita dei software gestionali orientati ai servizi;
- Esprime le proprie competenze nella gestione di progetti, operando nel quadro di normative nazionali e internazionali, concernenti la sicurezza in tutte le sue accezioni e la protezione delle informazioni ("privacy");
- È in grado di utilizzare a livello avanzato la lingua inglese per interloquire in un ambito professionale caratterizzato da forte internazionalizzazione.

Competenze specifiche nella valutazione, scelta e adattamento di software applicativi

Elenco alunni della classe

COGNOME E NOME	PROVENIENZA CLASSE
n. 1	IV A SIA
n. 2	IV A SIA
n. 3	IV A SIA
n. 4	IV A SIA
n.5	IV A SIA
n. 6	IV A SIA
n. 7	IV A SIA
n. 8	IV A SIA
n. 9	IV A SIA

Situazione della classe

La classe 5^a A - SIA risulta composta da 9 alunni (5 ragazzi e 4 ragazze), provenienti da Patti e dintorni. E' presente un alunno diversamente abile che segue la programmazione differenziata, ai sensi dell'art. 15 comma 4 dell'O.M. n. 90 del 21/5/2001, come stabilito nel PEI, predisposto all'inizio dell'anno scolastico. L'alunno è supportato dall'insegnante di sostegno per 18 ore settimanali e si avvale dell'ausilio dell'assistente all'autonomia e alla comunicazione, oltre che dal personale socio-sanitario

Sin dall'inizio dell'anno scolastico, la maggioranza degli alunni ha manifestato un soddisfacente interesse per quasi tutte le discipline, mostrando sempre motivazione all'apprendimento. Conseguentemente, lo svolgimento delle lezioni è stato solitamente abbastanza agevole e senza particolari problemi. La frequenza alle lezioni e la partecipazione al dialogo educativo sono state costanti per quasi tutti gli alunni; tutti hanno acquisito i contenuti teorici essenziali, anche qualche alunno che negli anni precedenti aveva mostrato qualche difficoltà è migliorato.

Gli alunni hanno sempre saputo instaurare positivi rapporti interpersonali sia tra loro coetanei che con i docenti, pur nell'inevitabile molteplicità e pluralità delle personalità individuali e delle opinioni. Quasi tutti gli alunni hanno sempre dimostrato nel corso degli ultimi anni grande disponibilità all'ascolto e all'apprendimento, una buona predisposizione allo studio personale e alla rielaborazione dei contenuti. Tutti i docenti, tenendo conto delle esigenze dei singoli studenti, hanno impostato la loro azione educativa e didattica, predisponendo idonee strategie metodologiche ed offrendo loro contenuti qualitativamente validi.

L'obiettivo principale è stato quello di far prendere coscienza agli allievi l'importanza di essere cittadini europei, mettendoli a confronto con insegnamenti che hanno tenuto conto della preziosa eredità culturale del passato ma nel contempo proiettati verso una società moderna e pluri-etnica.

Si è cercato di far sviluppare in ciascuno la progressiva maturazione della coscienza di "sé" e del proprio rapporto col mondo esterno, orientandoli verso i compiti che potranno sostanzialmente svolgere nel loro futuro. Lo sviluppo armonico della personalità è stato favorito rafforzando il senso della sincerità, della lealtà e del dovere

Nell'arco del quinquennio per alcune discipline si sono avvicinati insegnanti diversi (Inglese, Storia, Matematica, Scienze motorie), nonostante ciò gli allievi sono riusciti ad adeguarsi alle varie metodologie didattiche, arricchendo il loro bagaglio culturale, traendo così profitto dall'incontro con i vari docenti, ai quali sicuramente non è mancata la disponibilità e la collaborazione. Il metodo di lavoro è stato impostato in modo da favorire quanto più possibile il dialogo con gli allievi e dare loro la possibilità di selezionare e potenziare le capacità e le attitudini.

In conclusione, nel complesso si può affermare che il livello di preparazione della classe appare diversificato ed il quadro complessivo si può così schematizzare:

- a) Un primo gruppo, composto da elementi con buone capacità, in possesso di un serio e responsabile metodo di studio, ha raggiunto ottimi livelli di preparazione.
- b) Un secondo gruppo di studenti, pur avendo partecipato attivamente e con interesse al dialogo educativo, ha raggiunto un livello globale di preparazione discreto;
- c) Solo qualcuno, condizionato da lacune pregresse, dalle numerose assenze e non sempre sorretto ed animato da un forte impegno, ha conseguito risultati meno soddisfacenti, ma comunque sufficienti.

Nel corso degli anni gli studenti oltre alle normali attività curricolari, nonostante siano stati limitati dal problematico periodo di pandemia, che li ha costretti a limitare alcune attività, hanno comunque avuto modo di partecipare a diverse esperienze educativo-didattiche, culturali e formative.

Nel periodo dell'emergenza Covid, la didattica è stata svolta quasi sempre in presenza, tranne per un breve periodo (dal 13 al 15 gennaio), durante il quale si è fatto ricorso alla didattica a distanza; è stata utilizzata la DDI anche per gli alunni che si trovavano in isolamento perché avevano contratto il Covid. La DDI ha permesso di mantenere costantemente i contatti con gli studenti, che hanno dimostrato maturità nell'affrontare le responsabilità che l'organizzazione digitale ha richiesto. E' stata utilizzata la piattaforma Gsuite che ha dato l'opportunità di condividere materiali multimediali, video e audio per l'approfondimento delle tematiche studiate ed anche di lavorare in gruppo; inoltre, gli allievi sono stati impegnati sia in attività sincrone che in attività asincrone. Le strategie e le metodologie utilizzate sono state rispettose dei tempi di apprendimento dei ragazzi e, soprattutto, calibrate sulle loro reali potenzialità e sui loro ritmi di apprendimento.

In particolare, sono state utilizzate le seguenti strategie didattiche:

- Informazione sui contenuti e sugli obiettivi da raggiungere;
- Potenziamento dell'apprendimento e con recupero e approfondimento
- Differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi degli studenti;
- Lavori di gruppo, utilizzando la tecnica del "tutoring"
- Uso dei laboratori e dei supporti informatici;
- Lezione interattiva – Didattica breve – Elaborazione di mappe concettuali - Didattica laboratoriale;
- Flipped classroom, Problem solving – Dibattiti

Quindi, a conclusione di questo percorso di studi, si evidenzia che gli alunni hanno raggiunto un buon livello di preparazione; solo uno studente ha raggiunto un livello inferiore rispetto agli altri, a causa delle numerose assenze (per giustificati motivi), ma comunque sempre abbastanza soddisfacente.

Composizione della classe nel triennio

Classe	2019/20	2020/21	2021/22
<i>studenti della classe</i>	9	9	9
<i>studenti inseriti</i>			
<i>sospensione del giudizio finale</i>			
<i>promossi scrutinio finale</i>	9	9	9
<i>non promossi</i>			
<i>provenienti da altro istituto</i>			
<i>ritirati/trasferiti</i>			

Obiettivi individuati nella programmazione di inizio anno e strategie poste in atto per il loro conseguimento

Per quanto riguarda i contenuti e gli obiettivi individuati e poi effettivamente affrontati si rimanda alle singole relazioni e ai programmi svolti per ogni disciplina, qui di seguito gli obiettivi trasversali e le competenze raggiunte dalle allieve e dagli allievi.

OBIETTIVI TRASVERSALI

Gli obiettivi trasversali sono stati conseguiti, nel complesso, da tutti gli alunni; quelli cognitivi sono stati raggiunti in taluni casi in maniera soddisfacente, in altri con buoni risultati e in altri ancora in modo complessivamente sufficiente

Conoscenze

- Acquisire i contenuti delle singole discipline ed essere in grado di coglierne il valore complessivo, sia ai fini della crescita culturale personale, sia ai fini di un più facile inserimento nel mondo del lavoro

In conformità a quanto espressamente segnalato nelle indicazioni concernenti il riordino degli Istituti Tecnici, le singole discipline concorrono al raggiungimento, a conclusione della quinta classe, dei risultati di apprendimento di seguito specificati in termini di **competenze**:

- Riconoscere e interpretare: le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato contesto; i macrofenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda; i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse
- Individuare e accedere alla normativa pubblicitaria, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali
 - Riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni efficaci rispetto a situazioni date
 - Gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata
 - Applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati
 - Inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato
 - Orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari, anche per collaborare nella ricerca di soluzioni economicamente vantaggiose
 - Analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d'impresa
 - Identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti
 - Individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane
 - Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.
 - Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti.
 - Analizzare il valore, i limiti e i rischi delle varie soluzioni tecniche per la vita sociale e culturale con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio
 - Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.

Sono state utilizzate strategie e metodologie aperte e flessibili, rispettose dei tempi di apprendimento dei ragazzi, opportunamente calibrate sulle loro reali potenzialità e soprattutto atte a stimolare interesse e motivazione. Sono stati adottati, altresì, comportamenti comuni indirizzati a facilitare la comunicazione, motivare e responsabilizzare gli studenti, incoraggiarli tenendo conto delle diversità culturali e dei ritmi di apprendimento individuali. In particolare, si è fatto ricorso alle seguenti strategie didattiche:

- Articolare il lavoro in moduli ed attività didattiche;

- Informare sui contenuti e sugli obiettivi da raggiungere;
- Differenziare i percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi degli studenti;
- Potenziare l'apprendimento mediante il supporto del recupero e dell'approfondimento
- Favorire un coinvolgimento individuale in attività di lavoro in piccoli gruppi, attraverso la tecnica del "tutoring";
- Stimolare ad affrontare autonomamente situazioni di studio per imparare a risolvere eventuali difficoltà;
- Incoraggiare gli alunni tenendo conto delle diversità culturali e dei ritmi di apprendimento individuali;
- Usare i laboratori ed i supporti informatici;
- Lezione interattiva – Didattica breve – Elaborazione di mappe concettuali - Didattica laboratoriale;
- Scoperta guidata – Problem solving – Analisi di casi – Dibattiti.

Ambienti di apprendimento

- Aula dotata di LIM
- Laboratori
- Aula Magna
- Palestra
- Ambienti esterni
- Classi virtuali
- Piattaforme social

Interventi di recupero

Gli interventi di recupero ed approfondimento sono stati effettuati continuamente nel corso delle lezioni, con ripetizione degli argomenti ed effettuazione di verifiche sommative per consolidare gli apprendimenti.

Dopo la fine del primo quadrimestre, non essendo state riportate insufficienze importanti, non stati necessari particolari interventi di recupero, ma sono stati effettuati soprattutto approfondimenti con lavori di gruppo che hanno consentito agli allievi di consolidare le loro competenze professionali.

Gli studenti hanno potuto usufruire delle risorse che la scuola ha messo a disposizione, sia all'interno della struttura scolastica che a casa, durante la DAD. Attraverso le attività di gruppo, anche a distanza, i percorsi di ricerca hanno permesso di sviluppare le attività di progettazione e sperimentazione.

Nella costruzione delle nuove conoscenze, un ruolo attivo è stato svolto dalle preconcoscenze le nuove informazioni sono state elaborate in modo da poter essere integrate nella rete già esistente. La possibilità di poter esporre le proprie idee e di avanzare ipotesi, senza paura di ricevere giudizi negativi, ha coinvolto positivamente tutti gli alunni.

Potenziamento

Gli allievi hanno svolto attività di **POTENZIAMENTO in DISCIPLINE GIURIDICHE ED ECONOMICHE**, unitamente ad una parte della classe 5[^] A PNT, a partire dal 2° quadrimestre.

Vengono specificati qui di seguito **contenuti** ed **obiettivi** raggiunti:

Contenuti:

- Lotta alle discriminazioni
- Politiche europee ed internazionali
- Violenza di genere
- Solidarietà e sensibilizzazione verso i più deboli
- Sensibilizzazione verso la donazione degli organi – L'AIDO
- Crisi Russia-Ucraina - La guerra in Ucraina
- Ruolo della Nato e dell'Onu nei rapporti internazionali
- Approfondimento esami di Stato

Obiettivi raggiunti:

- Comprendere i vari tipi di discriminazioni per contrastarle
- Comprendere il ruolo delle istituzioni europee e internazionali
- Sensibilizzare verso la violenza di genere per poterla contrastare
- Sensibilizzare alla solidarietà verso i più deboli
- Sensibilizzare verso la donazione degli organi
- Comprendere i gravi eventi attuali che potrebbero minacciare la pace nel mondo
- Approfondire argomenti tematiche relative agli esami di Stato

Risorse umane coinvolte: Insegnante di Discipline giuridiche ed economiche

Numero allievi coinvolti in totale n. 17 (6 allievi per la 5[^] A SIA + 11 allievi per la 5[^] A PNT)

Per lo svolgimento delle attività sono state utilizzate le risorse logistiche e tecnologiche della scuola.

Variatione consiglio di classe nel triennio

Discipline curriculari	Ore di Lezione	A.S. 2019/20	A.S. 2020/21	A.S. 2021/22
Italiano	4+4+4	Ceraolo Maria	Ceraolo Maria	Ceraolo Maria
Storia	2 + 2 + 2	Ceraolo Maria	CeraoloMaria	Crisafulli Marianna
Diritto	3 + 3 + 2	Giarrizzo Lina	Giarrizzo Lina	Giarrizzo Lina
Econom. Politica	3 + 2 + 3	Giarrizzo Lina	Giarrizzo Lina	Giarrizzo Lina
Econom. Aziend.	4 + 7 + 7	Santoro Antonietta	Santoro Antonietta	Santoro Antonietta
Informatica	4 + 5 + 5	Ferrara Carmelina	Ferrara Carmelina	Ferrara Carmelina
Inform. (labor.)	3 + 3 + 3	Bertino Concetta	Bertino Concetta	Bertino Concetta
Inglese	3 + 3 + 3	Muscarà Laura	Costantino Pia	Squatrito Giuseppina
Matematica	3 + 3 + 3	Rizzo Cristofaro	Rizzo Cristofaro	Rampulla Filippo
Scienze motorie	2 + 2 + 2	Pagano Edvige	Pagano Edvige	Filoramo Alessandro
Religione	1 + 1 + 1	Lenzo Santina	Lenzo Santina	Cappadona / Piccolo
Sostegno	18+18+18	Scardino Patrizia	Trovato M. Carmela	Calvaruso Giulia

Composizione Commissione Esami di Stato O.M. n. 66 del 14 marzo 2022

Commissari interni	Discipline
SANTORO ANTONIETTA	ECONOMIA AZIENDALE
GIARRIZZO LINA	DIRITTO-ECONOMIA POLITICA
FERRARA CARMELINA	INFORMATICA
CRISAFULLI MARIANNA	ITALIANO-STORIA
RAMPULLA FILIPPO	MATEMATICA
FILORAMO ALESSANDRO	SCIENZE MOTORIE

Partecipazione attività formative - attività integrative: progetti, attività, visite guidate, viaggi d'istruzione (includere le attività svolte nell'ambito dell'educazione alla legalità)

Gli alunni hanno partecipato con interesse alle diverse attività formative e culturali previste. La particolare situazione epidemiologica ha impedito la realizzazione di alcune attività e progetti previsti come ampliamento dell'offerta formativa per l'anno scolastico 2021-22. Nell'impossibilità di svolgere alcune attività in presenza, alcune sono state svolte telematicamente.

III e IV anno

Attività formative:

- Progetto "Io leggo perché"
- Progetto Libriamoci –giornata di letture nelle scuole
- Progetto FAI
- Progetto Etwinning WEEK TO WEEK RECYCLING ART (HAFTADAN HAFTAYA, DÖNÜŞÜM SANATA)
- "#Dantesocial" - PNSD Iniziativa #FuturaDante
- Attività di prevenzione e di sensibilizzazione contro la violenza di genere
- "Incontro con l'autore: Daniele Menicarelli"
- Formazione sicurezza percorsi di Alternanza Scuola-Lavoro
- Giornata di studio: "Salvatore Quasimodo, un Nobel attuale 1959-2019"
- 27 Gennaio - "Giorno della memoria" - 75° anniversario

- XX Giorno della Memoria, diretta streaming testimonianza Liliana Segre
- 10 febbraio 2020 "Giorno del Ricordo" in memoria delle vittime delle foibe
- Convegno su "Apprendistato – Sistema Duale" e "Start Up dell'Impresa didattica"
- Progetto Lettura: incontro con lo scrittore Filippo Nicosia autore del Libro "Come un animale"

Eventi:

- "Fridays for future"
- Settimana Europea della Riduzione dei Rifiuti SERR
- Safer Internet Day (SID) "Together for a Better" ("mese della sicurezza in rete")

Attività di volontariato:

- Adesione all'iniziativa promossa da AISM – "Le mele dell'AISM"
- "La Camminata per la Vita" – edizione 2019
- Adozione a distanza 2019
- iniziativa promossa da AISM e FISM – "GARDENSIA"

V anno

"Piano Estate" – Progetto Dante di	Dal 12/11/21 al 17/12/21
Progetto start up - Moduli: Beni culturali, Sicurezza, Legislazione turistica e normativa impresa turistica, Esperto esterno: turismo e beni culturali)	Dal 12/10 al 15/12/21
Progetto "#lo leggo perché"	Dal 20/11 al 28/11/21
Libriamoci	2/12/21
Cerimonia consegna borse di studio AA.SS: 2019-'20 e 2020-'21	30/10/21
Incontro con la scrittrice Simonetta Agnello Hornby	14/12/21
Festa dell'albero	20/11/21
Giornata internazionale contro la violenza di genere – Incontro con l'Associazione "La clessidra"	25/11/21
Orientamento in uscita: - "Università di Palermo	Tutti i lunedì di novembre
Orientamento in uscita "Assorienta" – carriera in divisa e professione sanitarie	30/11 e 3/12/21
Orientamento in uscita Università di Messina	1/12/21 e 30/1/22
Orientamento in uscita- Incontro Accademia aeronautica militare	9/12/21
Orientamento in uscita – Università di Parma	15/2/22
Orientamento in uscita – Università di Roma	17/2/22
Orientamento in uscita – Università di Palermo	Dal 14/2 al 18/2
PON "Apprendimento e socialità" Modulo Impresa innovativa	Dall'8/2 al 12/4/22
PON Modulo "Sulle orme del tempo"	Dall'11/2 al 31/3/22
Uscita progetto FAI – Visita luoghi verghiani (Casa del Nespolo, Monastero Santa chiara, ecc.)	26/3/22
Adozione a distanza 2 bambini	Aprile 2022
XXVII Giornata della Memoria e dell'Impegno in ricordo delle vittime innocenti delle mafie - Terra mia. Coltura-Cultura	21/3/22
Uscita per Open Day - Università di ENNA "KORE" -	22/4/22
ORIENTAMENTO IN USCITA - Intervento orientativo del Centro per l'Impiego di Patti -	21/4/22 e 26/4/22
Adesione progetto di ricerca psicologica - Università degli Studi di Milano - Bicocca - Dipartimento di Psicologia.	12/5/22
ORIENTAMENTO IN USCITA- Università degli Studi di Messina - Dipartimento di Economia – CdS in Economia Aziendale.	13/5/22

Percorsi e progetti svolti nell'ambito dell'inclusione scolastica

L'I.I. S. Borghese-Faranda, tramite l'attività di insegnamento dei Docenti e la collaborazione di tutte le componenti delle istituzioni scolastiche, permette agli studenti di dotarsi di strumenti logici, metodologici e cognitivi necessari per comprendere, interpretare la complessità, comunicare con mente aperta e flessibile, progettare il proprio futuro con adeguate competenze disciplinari e trasversali. Promuove la piena inclusione degli studenti con disabilità, favorendo lo sviluppo di una comunità accogliente, nella quale realizzare esperienze di crescita individuale e sociale. Grande attenzione viene riservata ai modi e ritmi dell'apprendimento in itinere, con l'utilizzo delle nuove tecnologie nella pratica quotidiana, garantendo a tutti gli studenti la possibilità di partecipare a tutte le attività presenti nell'offerta formativa del nostro Istituto.

Criteri di valutazione

I criteri fissati per la valutazione quadrimestrale e finale, in conformità con quanto stabilito nel collegio Docenti, sono:

- conoscenze,
- competenze,
- capacità di analisi e rielaborazione dei contenuti.

Nella valutazione finale saranno inoltre considerati:

- interesse per le attività proposte,
- impegno nello studio delle discipline,
- partecipazione al dialogo educativo e alle attività didattiche,
- miglioramento rispetto alla situazione di partenza,
- livello della classe,
- partecipazione alle attività integrative extrascolastiche organizzate dalla scuola.

Per la misurazione dei livelli di apprendimento e di acquisizione delle competenze si fa riferimento alla scala di misurazione (*Griglia degli apprendimenti*) adottata dal Collegio dei docenti e allegata al presente documento.

Valutazione condotta

Si allega:

1. *griglia di valutazione condotta deliberata dal Collegio dei docenti*
2. *Integrazione al Regolamento d' Istituto per un corretto svolgimento della Didattica a Distanza (DAD)*

1. STRUMENTI DI VERIFICA

		DISCIPLINE													
		Italiano	Itoria	Francese	Inglese	Diritto	Economia politica	Matematica	Informatica	Economia aziendale	Scienze motorie	Religione			
STRUMENTO UTILIZZATO	Interrogazione lunga	X	X	X	X	X	X	X	X	X					
	Interrogazione breve	X		X	X	X	X	X	X	X	X	X			
	Tema o problema	X						X	X	X					
	Prove strutturate	X	X	X	X	X	X		X	X		X			
	Prove semistrutturate	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X			
	Questionario	X	X	X	X	X	X		X			X			
	Relazione	X													
	Esercizi			X				X	X	X	X				
	Prove grafiche					X	X								
	Lavori multimediali														
	Prove pratiche								X		X				

Tipologia di prove e di verifica svolte in DaD durante il triennio

MATERIALI DI STUDIO PROPOSTI	TIPOLOGIA DI INTERAZIONE CON GLI ALUNNI	PIATTAFORME
<input checked="" type="checkbox"/> Libro di testo <input type="checkbox"/> Libro di testo digitale <input checked="" type="checkbox"/> Schede e/o mappe <input checked="" type="checkbox"/> Materiali predisposti dall'insegnante <input checked="" type="checkbox"/> Videolezioni asincrone <input checked="" type="checkbox"/> Visione di filmati <input checked="" type="checkbox"/> Siti tematici <input checked="" type="checkbox"/> YouTube <input type="checkbox"/> Materiale RAI <input checked="" type="checkbox"/> Altro: materiale multimediale, chede, power point, slides, ecc.	<input checked="" type="checkbox"/> Videolezioni sincrone <input type="checkbox"/> Forum discussione <input checked="" type="checkbox"/> Chat all'interno delle piattaforme <input checked="" type="checkbox"/> E-mail <input type="checkbox"/> Chiamate vocali di gruppo <input type="checkbox"/> Google Jamboard <input checked="" type="checkbox"/> Altro: <i>chat whatsapp, Skype</i>	<input checked="" type="checkbox"/> Gsuite di Google <input type="checkbox"/> _____
RILEVAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI		
PROVE SCRITTE E PRATICHE	MODALITÀ DI SOMMINISTRAZIONE	RESTITUZIONE RISULTATI
<input checked="" type="checkbox"/> Test strutturati e/o semistrutturati <input checked="" type="checkbox"/> Questionario (a risposta aperta) <input checked="" type="checkbox"/> Varie tipologie di scrittura (Testi espositivi, argomentativi, analisi testuali, etc) <input checked="" type="checkbox"/> Relazioni <input type="checkbox"/> Altro _____	<input checked="" type="checkbox"/> R.E. (Argo) <input checked="" type="checkbox"/> Piattaforme <input type="checkbox"/> WhatsApp <input checked="" type="checkbox"/> E- mail <input type="checkbox"/> Altro _____	<input checked="" type="checkbox"/> Video-lezione per correzione <input checked="" type="checkbox"/> Piattaforme <input type="checkbox"/> WhatsApp di gruppo <input type="checkbox"/> WhatsApp privata <input checked="" type="checkbox"/> E- mail <input type="checkbox"/> Altro _____
PROVE ORALI	RECUPERO E APPROFONDIMENTO	MONITORAGGIO DEGLI APPRENDIMENTI
<input checked="" type="checkbox"/> Video-lezione <input type="checkbox"/> Non previste <input type="checkbox"/> Altro _____	<input checked="" type="checkbox"/> Incontri a piccoli gruppi su WhatsApp <input type="checkbox"/> Incontri a piccoli gruppi in Videolezione <input checked="" type="checkbox"/> Predisposizione materiale semplificato <input type="checkbox"/> Altro _____	<input checked="" type="checkbox"/> Partecipazione e interazione nelle attività sincrone <input checked="" type="checkbox"/> Puntualità nella consegna dei compiti <input checked="" type="checkbox"/> Contenuto dei compiti assegnati <input type="checkbox"/> Altro _____

Credito scolastico: criteri deliberati per l'attribuzione del credito

<p>Il credito scolastico (attribuito sulla base della media dei voti conseguiti in sede di scrutinio finale nell'ambito delle bande di oscillazione previste dalla Tabella A allegata al D.L. 62/17 modificato dalla Legge n. 108/2018 e dall'OM del 3 marzo 2021 riportante la corrispondenza fra la media dei voti conseguiti dagli studenti e la fascia di attribuzione) tiene conto anche dei seguenti elementi:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Assiduità frequenza scolastica; 2. Interesse, impegno e partecipazione al dialogo educativo; 3. Interesse ed impegno nella partecipazione ad attività complementari ed integrative organizzate dall'Istituto; 4. Attività extrascolastiche documentate (credito formativo). <p>Nello scrutinio finale dal Consiglio di Classe sarà attribuito ad ogni alunno il credito scolastico sulla base delle tabelle ministeriali e dell'apposita griglia utilizzata per l'assegnazione del credito scolastico, approvata dal Collegio dei Docenti e allegata al Documento. In tale sede si procederà anche all'esame e alla</p>
--

valutazione degli attestati che danno diritto all'attribuzione del punteggio relativo al credito. Per quanto concerne la valutazione del credito formativo il Consiglio di Classe procede alla valutazione sulla base delle indicazioni e dei parametri individuati dal Collegio dei Docenti che sono parte integrante del PTOF 2016/2019, 2019/2022, 2022/2025 e successive integrazioni, al fine di assicurare omogeneità nelle decisioni dei vari Consigli di Classe e in relazione agli obiettivi educativi e formativi dell'indirizzo di studi. Si prendono in considerazione i seguenti elementi:

1. Rilevanza qualitativa delle esperienze acquisite
2. Coerenza con gli obiettivi educativi e formativi dell'indirizzo di studi
3. Documentazione specifica contenente una sintetica descrizione delle esperienze stesse

La griglia di valutazione è stata allegata al presente documento.

Moduli DNL con metodologia CLIL

Non sono stati sviluppati moduli con metodologia CLIL a causa della mancanza di risorse professionali, non essendo presenti nel Consiglio di classe docenti DNL in possesso del requisito del titolo specifico.

Titolo del percorso	Lingua	Disciplina	N. ore	Competenze acquisite
=====	=====	=====	=====	=====

Tematiche interdisciplinari (O.M. n. 53 del 3 marzo 2021, art.17,c.3)

Il consiglio di classe, in vista dell'esame di Stato, ha proposto agli studenti la trattazione dei percorsi interdisciplinari riassunti nella seguente tabella

Titolo della tematica	Discipline coinvolte
UK and US social and political institutions	INGLESE – DIRITTO
IL BILANCIO NELLE IMPRESE E IL BILANCIO STATALE	DIRITTO – ECONOMIA POLITICA – ECONOMIA AZIENDALE
CREAZIONE TABELLE IN SQL RELATIVE AL BILANCIO AZIENDALE	INFORMATICA – ECONOMIA AZIENDALE
IDENTITA' DI GENERE: UN CONFRONTO FRA ANTICHITA' E MODERNITA'	ITALIANO – STORIA – DIRITTO - INGLESE

Educazione Civica (Legge 20 agosto 2019, n.92)

Titolo UDA	Discipline coinvolte
IL LAVORO TRA DIRITTI INVIOLABILI E DOVERI INDEROGABILI	ITALIANO – STORIA – DIRITTO – ECONOMIA -
GREEN ECONOMY – AGENDA 2030 – 1^ e 2^ parte	ITALIANO – STORIA – DIRITTO – ECONOMIA POLITICA - ECONOMIA AZIENDLE – INGLESE
COVID 19 – PANDEMIA DEL XXI secolo, un'altra fida per l'umanità (1^ e 2^ parte)	ITALIANO – STORIA – DIRITTO – ECONOMIA POLITICA - INFORMATICA

Percorsi di Cittadinanza e Costituzione (ai sensi dell' Ordinanza Miur n. 53 del 3 marzo 2021, art. 10 , c.2). Inserire nella seguente tabella eventuali argomenti/attività/percorsi inerenti al previgente insegnamento di Cittadinanza e Costituzione.

Titolo del percorso	Discipline coinvolte
=====	=====

Percorsi per le competenze trasversali per l'orientamento (PCTO)

Gli studenti, nel corso del triennio, hanno svolto le seguenti tipologie di attività relative ai Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento (Alternanza scuola lavoro) riassunti nella seguente tabella

Titolo del percorso	Periodo	Durata	Discipline coinvolte	Luogo di svolgimento
Unime Sustainability Day	8/10/20	20 ore	Economia aziendale	On line
Giornate FAI	26/03/22	15 ore	Economia aziendale	Catania (luoghi verghiani)
Youth Empowered 2020/21	Febbraio 2021	20 ore	Economia aziendale	On line
Giornate fai (Festa dell'albero)	20/11/21	5 ore	Economia aziendale	Azienda agraria dell'Istituto
Salone dello studente	Ottobre 2021	27 ore	Economia aziendale	On line

Progetto “Che impresa ragazzi”	Gennaio – maggio 2022	37 ore	Economia aziendale	On line
---------------------------------------	------------------------------	---------------	---------------------------	----------------

Simulazione delle prove scritte e del colloquio e relativa valutazione

Il Consiglio di Classe ha deliberato di svolgere le seguenti simulazioni:

Simulazione della prima prova in data: Lunedì 24 maggio 2022

Simulazione della seconda prova in data: Martedì 23 maggio 2022

Simulazione del colloquio in data: Mercoledì 1 giugno 2022

Per la valutazione delle simulazioni della Prima e della Seconda prova dell’esame di Stato sono state utilizzate le griglie allegate ai QDR, pubblicate dal MIUR nel D.M. 769 del 26 novembre 2018, declinando i descrittori tenendo conto delle consegne delle prove.

Le griglie utilizzate sono allegate al presente Documento di Classe.

Per la valutazione della simulazione del colloquio d’esame è stata utilizzata la griglia ministeriale allegata all’OM (Allegato A Griglia di valutazione della prova orale).

Libri di testo in adozione nella classe

Disciplina	Libro di testo utilizzato
Italiano - Letteratura	Colori della letteratura 3 – Ed. Paravia
Italiano	Le prove del nuovo esame di Stato – Ed. Paravia
Storia	Spazio pubblico 3 – Il Novecento e il mondo contemporaneo – Ed. Mondadori
Storia	Spazio pubblico 3 – Le basi della storia 3 – Strumenti per una didattica inclusiva
Matematica	Gauss secondo biennio e quinto anno – Vol. 5 con quaderno Invalsi
Informatica	Eprogram – SIA – Vol 5° anno – 2^ Ediz. 2018
Economia aziendale	Entriamo in azienda UP – Libro misto con libro digitale – Vol. 3 – Corso Econ. Az.le
Diritto	Le nuove pagine del diritto – Diritto pubblico con atlante – Ed. Simone per la scuola
Economia politica	Economia e finanza pubblica UP – Libro misto con libro digitale – Ed. Tramontana
Inglese	New book on the net – Business comun. – Business Theory – Ed. Minerva Italica
Scienze motorie	Energia pura – Wellness/Fairplay – Vol. unico – Ed. Juvenilia
Religione	Incontro all’altro + Libro digitale + DVD – Vol. Unico – Ed. Dehoniane BO (CED)

Si allegano:

1. Elenco alunni (da non pubblicare)
2. Griglia valutazione condotta
3. Griglia valutazione apprendimenti
4. Griglia di valutazione prima prova
5. Griglia di valutazione seconda prova
6. Griglia di valutazione colloquio (come da O.M. n° 66/2022)
7. Griglia di valutazione DAD
8. Griglia credito scolastico e formativo
9. Rubrica valutazione Ed. Civica
10. Tracce simulazione prima e seconda prova
11. Materiale simulazione colloquio
12. Integrazione al Regolamento d’Istituto per un corretto svolgimento della Didattica a Distanza (DAD)

13. Curricolo educazione Civica per la V classe
14. Relazioni e programmi delle singole discipline
15. Atti e certificazioni relativo ai PCTO, stage e tirocini
16. Percorsi e progetti svolti nel previgente insegnamento di Cittadinanza e Costituzione ed Educazione civica riferito agli aa.ss, 2020/21 e 2021/22¹

Il presente documento è stato redatto e approvato all'unanimità nella seduta del Consiglio di Classe del ... maggio 2022.

Docente	Materia di insegnamento	Firme
CERAOLO MARIA	ITALIANO	
CRISAFULLI MARIANNA	STORIA	
GIARRIZZO LINA	DIRITTO – ECONOMIA POLITICA	
FERRARA CARMELINA	INFORMATICA	
BERTINO CONCETTA	LABOR. INFORMATICA	
RAMPULLA FILIPPO	MATEMATICA	
SANTORO ANTONIETTA	ECONOMIA AZIENDALE	
SQUATRITO GIUSEPPINA	INGLESE	
FILORAMO ALESSANDRO	SCIENZE MOTORIE	
PICCOLO ANTONELLA	RELIGIONE	
CALVARUSO GIULIA	SOSTEGNO	

IL COORDINATORE DI CLASSE

Prof.ssa Lina Giarrizzo

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Prof.ssa Francesca Buta

¹ ART. 10 c. 2 OM 65/22: Al documento possono essere allegati atti e certificazioni relativi alle prove effettuate e alle iniziative realizzate durante l'anno in preparazione dell'esame di Stato, ai PCTO, agli stage e ai tirocini eventualmente effettuati, alle attività, ai percorsi e ai progetti svolti nell'ambito del previgente insegnamento di Cittadinanza e Costituzione e dell'insegnamento di Educazione civica riferito agli aa.ss. 2020/2021 e 2021/2022, nonché alla partecipazione studentesca ai sensi dello Statuto.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA CONDOTTA

Nell'attribuzione del voto di comportamento si terrà conto dei criteri attualmente in uso con alcune modifiche che dal 5 marzo 2020 si riferiscono all'attività della DaD, come da griglia allegata

VOTO	INDICATORI	DESCRITTORI
10	<i>Comportamento</i> (in presenza e/o a distanza)	<ul style="list-style-type: none"> • L'alunno/a è esemplarmente corretto/a con i docenti, i compagni, e il personale della scuola. • Utilizza in maniera corretta e responsabile il materiale e le strutture della scuola. • Rispetta puntualmente il regolamento e non ha a suo carico provvedimenti disciplinari. • Si impegna con profitto in tutte le discipline • Ha rispetto dell'ambiente di apprendimento
	<i>Frequenza</i> (in presenza e/o a distanza)	<p>Frequenta con grande assiduità le lezioni e rispetta gli orari. Non supera le seguenti soglie:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Assenze: 15, nel corso dell'anno scolastico ✓ Ritardi/uscite anticipate: 6, nel corso dell'anno scolastico
	<i>Partecipazione al dialogo educativo</i> (in presenza e/o a distanza)	<ul style="list-style-type: none"> • Segue con interesse continuo tutte le proposte didattiche. • Collabora attivamente a tutti gli aspetti della vita scolastica
9	<i>Comportamento</i> (in presenza e/o a distanza)	<ul style="list-style-type: none"> • L'alunno/a è corretto/a con i docenti, i compagni, il personale della scuola • Utilizza in maniera responsabile il materiale e le strutture della scuola. • Rispetta il regolamento e non ha a suo carico provvedimenti disciplinari Ha Rispetto dell'ambiente di apprendimento
	<i>Frequenza</i> (in presenza e/o a distanza)	<ul style="list-style-type: none"> • Frequenta con assiduità le lezioni e rispetta gli orari. Non supera le seguenti soglie: • Assenze: 20, nel corso dell'anno scolastico • Ritardi/uscite anticipate: 8, nel corso dell'anno scolastico
	<i>Partecipazione al dialogo educativo</i> (in presenza e/o a distanza)	<ul style="list-style-type: none"> • Segue con interesse continuo le proposte didattiche. • Collabora attivamente alla vita scolastica.
8	<i>Comportamento</i> (in presenza e/o a distanza)	<ul style="list-style-type: none"> • L'alunno/a è sostanzialmente corretto/a con i docenti, i compagni, il personale della scuola. • Utilizza in maniera sufficientemente responsabile il materiale e le strutture della scuola. • Rispetta il regolamento, ma talvolta può ricevere richiami verbali. • Non sempre ha rispetto dell'ambiente di apprendimento
	<i>Frequenza</i> (in presenza e/o a distanza)	<p>Frequenta con regolarità le lezioni e occasionalmente può non rispettare gli orari; non supera alcuna delle seguenti soglie:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Assenze: 25, nel corso dell'anno scolastico ✓ Ritardi/uscite anticipate: 10, nel corso dell'anno scolastico
	<i>Partecipazione al dialogo educativo</i> (in presenza e/o a distanza)	Collabora attivamente alla vita scolastica.

7	<i>Comportamento</i> (in presenza e/o a distanza)	<ul style="list-style-type: none"> • Il comportamento dell'alunno/a talvolta non è corretto con i docenti, i compagni, il personale della scuola. • Utilizza in maniera non accurata il materiale e le strutture della scuola. • Talvolta non rispetta il regolamento, riceve richiami verbali non occasionali e/o ha a suo carico richiami/iscritti/i • Non sempre ha rispetto dell'ambiente di apprendimento
	<i>Frequenza</i> (in presenza e/o a distanza)	Frequenta con scarsa regolarità le lezioni ed ha ripetuti ritardi.
	<i>Partecipazione al dialogo educativo</i> (in presenza e/o a distanza)	Collabora saltuariamente alla vita scolastica
6	<i>Comportamento</i> (in presenza e/o a distanza)	<ul style="list-style-type: none"> • Il comportamento dell'alunno/a è poco corretto con i docenti, i compagni, il personale della scuola. • Utilizza in maniera scorretta e irresponsabile il materiale e le strutture della scuola. • Spesso non rispetta il regolamento, riceve continui richiami verbali e/o ha a suo carico richiami/iscritti/i (o viene allontanato dalle lezioni per un periodo non superiore a 15 giorni) • Ha poco rispetto dell'ambiente di apprendimento
	<i>Frequenza</i> (in presenza e/o a distanza)	A assenze e/o ritardi molto numerosi e non giustifica regolarmente:
	<i>Partecipazione al dialogo educativo</i> (in presenza e/o a distanza)	<ul style="list-style-type: none"> • Segue in modo totalmente passivo le proposte didattiche • Non collabora alla vita scolastica.
5	L'alunno nel corso dell'anno è stato destinatario di almeno una sanzione disciplinare che comporti l'allontanamento temporaneo dello studente dalla comunità scolastica per periodi superiori a 5 giorni o almeno di due sanzioni per periodi inferiori per comportamenti "a) previsti dai commi 9 e 9-bis dell'articolo 4 del decreto del Presidente della Repubblica 24 giugno 1998, n.249, e successive modificazioni; b) che violino i doveri di cui ai commi 1, 2 e 5 dell'articolo 3 del decreto del Presidente della Repubblica 24 giugno 1998, n.249, e successive modificazioni" (D.P.R. n. 122 del 22 giugno 2009) e successivamente alla irrogazione delle sanzioni di natura educativa e riparatoria previste dal sistema disciplinare non ha dimostrato apprezzabili e concreti cambiamenti nel comportamento, tali da evidenziare un sufficiente miglioramento nel suo percorso di crescita e di maturazione.	

Nel calcolo dei giorni di assenza, si rispettano i criteri approvati dal Collegio dei Docenti, relativamente alle deroghe per il calcolo della frequenza minima per l'ammissione agli scrutini.

Solo per motivazioni particolari, da riportare nel verbale di scrutinio, si può concedere una deroga al numero massimo di assenze/ritardi riportato in tabella.

Incidenza delle sanzioni disciplinari sul voto di condotta

Relativamente alle note disciplinari, bisogna verificarne la gravità ed il numero:

- Un richiamo scritto con convocazione genitori o due richiami scritti, con o senza convocazione dei genitori, escludono automaticamente dal voto 9; più di cinque richiami scritti escludono automaticamente dal voto 8.
- La sospensione per un massimo di 7 giorni esclude automaticamente dalla fascia del voto 8, e può ancora permettere l'accesso al voto 7, solo se è seguita da una chiara e impegnata dimostrazione di recupero nel comportamento.
- Più sospensioni o 1 sospensione superiore a 7 giorni escludono automaticamente dalla fascia del voto 7.

L'attribuzione dei suddetti voti di condotta non comporta necessariamente la sussistenza di tutti gli elementi di comportamento riassunti dai descrittori elencati, che nel loro complesso delineano soltanto un quadro d'insieme, all'interno del quale i docenti potranno individuare le motivazioni per adottare una specifica decisione.



**GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEGLI
APPRENDIMENTI ALUNNI**

1 2 3
4 5 6 7
8 9 10

		CONOSCENZA	COMPETENZA	CAPACITÀ*
GIUDIZIO SINTETICO	VOTO	L'ALUNNO	L'ALUNNO	L'ALUNNO
SCARSO	1-3	Non conosce affatto i contenuti e la terminologia di base della disciplina.	Non comprende i concetti essenziali della disciplina. Non sa applicare i contenuti relativi agli obiettivi minimi. Si esprime in modo scorretto.	Non sa analizzare e sintetizzare. Non possiede alcun metodo di studio autonomo. Non sa esprimere alcuna considerazione personale anche se sollecitato e stimolato.
INSUFFICIENTE	4	Lacunosa, frammentaria e disorganica.	Commette errori gravi di comprensione e di esecuzione dei compiti. Incontra rilevanti difficoltà espositive.	Incontra rilevanti difficoltà di analisi e di sintesi. Esprime contenuti in modo disorganico.
MEDIOCRE	5	Parziale e/o superficiale	Sa applicare le conoscenze in compiti semplici. Commette alcuni errori anche d'interpretazione. Manifesta improprietà ed incertezze nell'uso del linguaggio specifico.	Mostra capacità di analisi limitata. L'acquisizione dei contenuti deve essere sostenuta e guidata.
SUFFICIENTE	6	Conosce i contenuti fondamentali della disciplina con qualche imperfezione	Comprende correttamente i contenuti fondamentali Sa applicare le conoscenze in compiti semplici senza errori L'esposizione è sostanzialmente corretta ma poco specifica.	Manifesta capacità di analisi e di sintesi legata ai contenuti fondamentali della disciplina. Semplici gli apporti personali di giudizio nelle soluzioni problematiche.
DISCRETO	7	Possiede e sviluppa i contenuti in modo approfondito e congruo. Il linguaggio è corretto	Comprende correttamente i contenuti acquisiti. Applica adeguatamente le conoscenze in compiti di media difficoltà. L'esposizione è corretta ma non sempre specifica.	E' capace di analizzare e sintetizzare in modo corretto le informazioni e di studiare in modo autonomo. Sa collegare i vari argomenti e sviluppare soluzioni problematiche.
BUONO	8	Possiede, sviluppa e articola le conoscenze in modo completo e approfondito. Linguaggio corretto e articolato	Applica le conoscenze anche in situazioni complesse. L'esposizione è corretta, specifica e correlata.	Ha capacità di sintesi autonoma e corretta; sviluppa collegamenti mirati e approfonditi. Si esprime in maniera fluida ed adeguata.
DISTINTO	9	Possiede, sviluppa e articola le conoscenze in modo completo e approfondito con terminologia specifica e articolata.	Applica le conoscenze con mentalità fluida, sistemica e versatile.	Manifesta capacità di sintesi apprezzabile e rielabora in contesti pluridisciplinari i contenuti, le conoscenze e le competenze in modo corretto, completo ed autonomo.

OTTIMO ECCELLENTE	10	Possiede, sviluppa, e articola le conoscenze in modo completo, approfondito e personalizzato. Linguaggio articolato, specifico e ricco.	Applica le conoscenze con mentalità personalizzata, critica, creativa, costruttiva, sistemica e versatile.	Rielabora in modo personale e critico le conoscenze acquisite. Effettua valutazioni molto personali, complete, approfondite e costruttive.
------------------------------	-----------	---	--	---

Griglia di corrispondenza tra i voti e i livelli di competenza

COMPETENZE 

Voto	Conoscenze	Abilità	Competenze	Livelli
1-4	Conoscenze generali di base approssimate	Abilità per svolgere compiti/mansioni in modo impreciso e disorganizzato	Competenze pratiche in contesti strutturati e sotto una diretta supervisione	Livello Iniziale <i>Nel caso in cui non sia stato raggiunto il livello base, è riportata l'espressione non raggiunto.</i>
5-6	Conoscenza teorica e pratica indispensabile di fatti principi e processi in ambito di lavoro o di studio	Abilità per svolgere compiti e risolvere problemi essenziali. Su indicazioni affronta problemi più complessi	Competenze teoriche e pratiche per portare avanti compiti semplici in contesti noti usando strumenti e metodi semplici	Livello Base
7-8	Conoscenza teorica e pratica esauriente di fatti principi e processi in ambito di lavoro o di studio	Abilità per svolgere compiti e risolvere problemi in vari campi in modo appropriato. Si orienta in ambiti nuovi di lavoro e/o di studio applicando adeguatamente strumenti e metodi	Competenze teoriche e pratiche che gli consentono di portare avanti compiti autonomamente anche in contesti di lavoro e/o di studio non noti. Comunica efficacemente	Livello Intermedio
9-10	Conoscenza pratica e teorica approfondita in ampi contesti di lavoro e di studio	Abilità cognitive e pratiche per affrontare problemi anche nuovi, autonomamente. Svolge compiti in modo puntuale ed esauriente. applicando strumenti e metodi in ambiti articolati e diversificati.	Comunica efficacemente. E' in grado di rielaborare criticamente in ampi contesti le conoscenze e abilità possedute. Utilizza strumenti e metodi in modo trasversale	Livello Avanzato

I Livelli relativi all'acquisizione delle competenze di ciascun asse vengono così suddivisi:

Livello iniziale: Conoscenze generali di base approssimate abilità per svolgere compiti/mansioni in modo impreciso e disorganizzato Competenze pratiche in contesti strutturati e sotto una diretta supervisione. *Nel caso in cui non sia stato raggiunto il livello base, è riportata l'espressione non raggiunto.* **MEDIA 1/4**

Livello base: lo studente svolge compiti semplici in situazioni note, mostrando di possedere conoscenze ed abilità essenziali e di saper applicare regole e procedure fondamentali. **MEDIA 5/6**

Livello intermedio: lo studente svolge compiti e risolve problemi complessi in situazioni note, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite. **MEDIA 7/8**

Livello avanzato: lo studente svolge compiti e problemi complessi in situazioni anche non note, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità. Sa proporre e sostenere le proprie opinioni e assumere autonomamente decisioni consapevoli. **MEDIA 9/10**

GRIGLIA DI VALUTAZIONE per la prova scritta di ITALIANO - SECONDO BIENNIO E ULTIMO ANNO

A.S. _____ Data _____ Alunno _____ Classe _____

TIPOLOGIA A

INDICATORE 1 <ul style="list-style-type: none"> Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo Coesione e coerenza testuale 		
Mancanza di chiarezza e disorganicità; i vincoli non sono rispettati	0,5	1
Sostanziale chiarezza ma debolezza logica; i vincoli sono rispettati in parte	1	2
Sufficiente chiarezza logica; sostanziale rispetto dei vincoli	1,5	3
Chiarezza e coerenza logica; preciso rispetto dei vincoli	2	4
Chiarezza, coerenza logica, organicità e preciso rispetto dei vincoli	2,5	5

INDICATORE 2 <ul style="list-style-type: none"> Ricchezza e padronanza lessicale Correttezza grammaticale (ortografica, morfologica, sintassi), uso corretto della punteggiatura 		
Gravi scorrettezze morfosintattiche	0,5	1
Scorrettezze morfosintattiche	1	2
Generale correttezza pur in presenza di alcuni errori morfosintattici non gravi	1,5	3
Correttezza morfosintattica e proprietà lessicale	2	4
Correttezza, proprietà lessicale e fluidità	2,5	5

INDICATORE 3 <ul style="list-style-type: none"> Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali Espressione di giudizi critici e valutazioni personali 		
Gravemente insufficienti le conoscenze, assenza di giudizi critici e di valutazioni personali	0,5	1
Insufficiente per conoscenze e giudizi critici	1	2
Sufficienti le conoscenze, accettabili i giudizi critici	1,5	3
Buone le conoscenze e gli apporti critici	2	4
Ottime le conoscenze, i riferimenti culturali, i giudizi critici e le valutazioni personali	2,5	5

INDICATORI SPECIFICI TIPOLOGIA A <ul style="list-style-type: none"> Rispetto dei vincoli posti nella consegna (ad esempio indicazioni sulla lunghezza del testo – se presenti – o indicazioni circa la forma per la rielaborazione) Capacità di comprendere il testo nel suo complesso e nei suoi snodi tematici e stilistici Puntualità nell'analisi lessicale, stilistica e retorica (se richiesta) Interpretazione corretta e articolata del testo 		
Gravi fraintendimenti del testo	0,5	1
Non gravi fraintendimenti del testo	1	2
Testo sostanzialmente compreso nelle linee generali	1,5	3
Comprensione del testo corretta e articolata	2	4
Comprensione piena, corretta e articolata del testo	2,5	5

n.b. - la prima colonna esprime il voto in 10i, la seconda in 20i - la sufficienza, a 6 o 12, è indicata in rassetto

GIUDIZIO	VOTO	PUNTEGGIO
GRAVEMENTE INSUFFICIENTE	2	4-5
INSUFFICIENTE	3-4	6-8
MEDIOCRE	5	9-11
SUFFICIENTE	6	12
DISCRETO	7	13-15
BUONO	8-9	16-18
OTTIMO	10	19-20

GRIGLIA DI VALUTAZIONE per la prova scritta di ITALIANO - SECONDO BIENNIO E ULTIMO ANNO

A.S. _____ Data _____ Alunno _____ Classe _____

TIPOLOGIA B

INDICATORE 1 <ul style="list-style-type: none"> Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo Coesione e coerenza testuale 		
Mancanza di chiarezza e disorganicità; i vincoli non sono rispettati	0,5	1
Sostanziale chiarezza ma debolezza logica; i vincoli sono rispettati in parte	1	2
Sufficiente chiarezza logica; sostanziale rispetto dei vincoli	1,5	3
Chiarezza e coerenza logica; preciso rispetto dei vincoli	2	4
Chiarezza, coerenza logica, organicità e preciso rispetto dei vincoli	2,5	5

INDICATORE 2 <ul style="list-style-type: none"> Ricchezza e padronanza lessicale Correttezza grammaticale (ortografica, morfologica, sintassi), uso corretto della punteggiatura 		
Gravi scorrettezze morfosintattiche	0,5	1
Scorrettezze morfosintattiche	1	2
Generale correttezza pur in presenza di alcuni errori morfosintattici non gravi	1,5	3
Correttezza morfosintattica e proprietà lessicale	2	4
Correttezza, proprietà lessicale e fluidità	2,5	5

INDICATORE 3 <ul style="list-style-type: none"> Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali Espressione di giudizi critici e valutazioni personali 		
Gravemente insufficienti le conoscenze, assenza di giudizi critici e valutazioni personali	0,5	1
Insufficienti per conoscenze e giudizi critici	1	2
Sufficienti le conoscenze, accettabili i giudizi critici	1,5	3
Buone le conoscenze e gli apporti critici	2	4
Ottime le conoscenze, i riferimenti culturali, i giudizi critici e le valutazioni personali	2,5	5

INDICATORI SPECIFICI TIPOLOGIA B <ul style="list-style-type: none"> Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali 		
Gravi fraintendimenti del testo e/o della sua tesi e/o delle sue argomentazioni	0,5	1
Fraintendimento parziale del testo e/o della sua tesi e/o delle sue argomentazioni	1	2
Comprensione sostanziale del testo, della sua tesi e delle argomentazioni	1,5	3
Comprensione corretta e articolata del testo, della sua tesi e delle sue argomentazioni	2	4
Piena comprensione, corretta e approfondita del testo, della sua tesi e delle sue argomentazioni	2,5	5

n.b. - la prima colonna esprime il voto in 10i, la seconda in 20i - la sufficienza, a 6 o 12, è indicata in grassetto

GIUDIZIO	VOTO	PUNTEGGIO
GRAVEMENTE INSUFFICIENTE	2	4-5
INSUFFICIENTE	3-4	6-8
MEDIOCRE	5	9-11
SUFFICIENTE	6	12
DISCRETO	7	13-15
BUONO	8-9	16-18
OTTIMO	10	19-20

GRIGLIA DI VALUTAZIONE per la prova scritta di ITALIANO - SECONDO BIENNIO E ULTIMO ANNO

A.S. _____ Data _____ Alunno _____ Classe _____

TIPOLOGIA C

INDICATORE 1 <ul style="list-style-type: none"> Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo Coesione e coerenza testuale 		
Mancanza di chiarezza e disorganicità; i vincoli non sono rispettati	0,5	1
Sostanziale chiarezza ma debolezza logica; i vincoli sono rispettati in parte	1	2
Sufficiente chiarezza logica; sostanziale rispetto dei vincoli	1,5	3
Chiarezza e coerenza logica; preciso rispetto dei vincoli	2	4
Chiarezza, coerenza logica, organicità e preciso rispetto dei vincoli	2,5	5

INDICATORE 2 <ul style="list-style-type: none"> Ricchezza e padronanza lessicale Correttezza grammaticale (ortografica, morfologica, sintassi), uso corretto della punteggiatura 		
Gravi scorrettezze morfosintattiche	0,5	1
Scorrettezze morfosintattiche	1	2
Generale correttezza pur in presenza di alcuni errori morfosintattici non gravi	1,5	3
Correttezza morfosintattica e proprietà lessicale	2	4
Correttezza, proprietà lessicale e fluidità	2,5	5

INDICATORE 3 <ul style="list-style-type: none"> Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali Espressione di giudizi critici e valutazioni personali 		
Gravemente insufficienti le conoscenze, assenza di giudizi critici e valutazioni personali	0,5	1
Insufficienti per conoscenze e giudizi critici	1	2
Sufficienti le conoscenze, accettabili i giudizi critici	1,5	3
Buone le conoscenze e gli apporti critici	2	4
Ottime le conoscenze, i riferimenti culturali, i giudizi critici e le valutazioni personali	2,5	5

INDICATORI SPECIFICI TIPOLOGIA C <ul style="list-style-type: none"> Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formazione del titolo e dell'eventuale paragrafazione Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali 		
Non aderenza alla traccia	0,5	1
Frattendimento parziale della traccia, insufficiente l'articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	1	2
Complessivamente aderente alla traccia, sufficiente per correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	1,5	3
Corretta aderenza alla traccia	2	4
Piena e approfondita aderenza alla traccia	2,5	5

n.b. - la prima colonna esprime il voto in 10i, la seconda in 20i - la sufficienza, a 6 o 12, è indicata in grassetto

GIUDIZIO	VOTO	PUNTEGGIO
GRAVEMENTE INSUFFICIENTE	2	4-5
INSUFFICIENTE	3-4	6-8
MEDIOCRE	5	9-11
SUFFICIENTE	6	12
DISCRETO	7	13-15
BUONO	8-9	16-18
OTTIMO	10	19-20

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE per la prova scritta di ITALIANO - SECONDO BIENNIO E ULTIMO ANNO
TIPOLOGIA B**

A.S. _____ Data _____ Alunno _____ Classe _____

TIPOLOGIA A

INDICATORE 1 • Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo • Coesione e coerenza testuale		
Mancanza di chiarezza e disorganicità; i vincoli non sono rispettati	0,5	1
Sostanziale chiarezza ma debolezza logica; i vincoli sono rispettati in parte	1	2
Sufficiente chiarezza logica; sostanziale rispetto dei vincoli	1,5	3
Chiarezza e coerenza logica; preciso rispetto dei vincoli	2	4
Chiarezza, coerenza logica, organicità e preciso rispetto dei vincoli	2,5	5

INDICATORE 2 • Ricchezza e padronanza lessicale • Correttezza grammaticale (ortografica, morfologica, sintassi), uso corretto della punteggiatura		
Gravi scorrettezze morfosintattiche	0,5	1
Scorrettezze morfosintattiche	1	2
Generale correttezza pur in presenza di alcuni errori morfosintattici non gravi	1,5	3
Correttezza morfosintattica e proprietà lessicale	2	4
Correttezza, proprietà lessicale e fluidità	2,5	5

INDICATORE 3 • Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali • Espressione di giudizi critici e valutazioni personali		
Gravemente insufficienti le conoscenze, assenza di giudizi critici e di valutazioni personali	0,5	1
Insufficiente per conoscenze e giudizi critici	1	2
Sufficienti le conoscenze, accettabili i giudizi critici	1,5	3
Buone le conoscenze e gli apporti critici	2	4
Ottime le conoscenze, i riferimenti culturali, i giudizi critici e le valutazioni personali	2,5	5

INDICATORI SPECIFICI TIPOLOGIA A • Rispetto dei vincoli posti nella consegna (ad esempio indicazioni sulla lunghezza del testo – se presenti – o indicazioni circa la forma per la rielaborazione) • Capacità di comprendere il testo nel suo complesso e nei suoi snodi tematici e stilistici • Puntualità nell'analisi lessicale, stilistica e retorica (se richiesta) • Interpretazione corretta e articolata del testo		
Gravi fraintendimenti del testo	0,5	1
Non gravi fraintendimenti del testo	1	2
Testo sostanzialmente compreso nelle linee generali	1,5	3
Comprensione del testo corretta e articolata	2	4
Comprensione piena, corretta e articolata del testo	2,5	5

n.b. - la prima colonna esprime il voto in 10i, la seconda in 20i - la sufficienza, a 6 o 12, è indicata in rassetto

GIUDIZIO	VOTO	PUNTEGGIO IN 20 ⁱ	PUNTEGGIO IN 15 ⁱ
GRAVEMENTE INSUFFICIENTE	2	4-5	3 - 4
INSUFFICIENTE	3-4	6-8	4,5 - 6
MEDIOCRE	5	9-11	7 - 8
SUFFICIENTE	6	12	9
DISCRETO	7	13-15	10-11
BUONO	8-9	16-18	12-13,5
OTTIMO	10	19-20	14-15

LA COMMISSIONE

IL PRESIDENTE

GRIGLIA DI VALUTAZIONE per la prova scritta di ITALIANO - SECONDO BIENNIO E ULTIMO ANNO

A.S. _____ Data _____ Alunno _____ Classe _____

TIPOLOGIA B		
INDICATORE 1 • Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo • Coesione e coerenza testuale		
Mancanza di chiarezza e disorganicità; i vincoli non sono rispettati	0,5	1
Sostanziale chiarezza ma debolezza logica; i vincoli sono rispettati in parte	1	2
Sufficiente chiarezza logica; sostanziale rispetto dei vincoli	1,5	3
Chiarezza e coerenza logica; preciso rispetto dei vincoli	2	4
Chiarezza, coerenza logica, organicità e preciso rispetto dei vincoli	2,5	5

INDICATORE 2 • Ricchezza e padronanza lessicale • Correttezza grammaticale (ortografica, morfologica, sintassi), uso corretto della punteggiatura		
Gravi scorrettezze morfosintattiche	0,5	1
Scorrettezze morfosintattiche	1	2
Generale correttezza pur in presenza di alcuni errori morfosintattici non gravi	1,5	3
Correttezza morfosintattica e proprietà lessicale	2	4
Correttezza, proprietà lessicale e fluidità	2,5	5

INDICATORE 3 • Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali • Espressione di giudizi critici e valutazioni personali		
Gravemente insufficienti le conoscenze, assenza di giudizi critici e valutazioni personali	0,5	1
Insufficienti per conoscenze e giudizi critici	1	2
Sufficienti le conoscenze, accettabili i giudizi critici	1,5	3
Buone le conoscenze e gli apporti critici	2	4
Ottime le conoscenze, i riferimenti culturali, i giudizi critici e le valutazioni personali	2,5	5

INDICATORI SPECIFICI TIPOLOGIA B • Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto • Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione • Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali		
Gravi fraintendimenti del testo e/o della sua tesi e/o delle sue argomentazioni	0,5	1
Fraintendimento parziale del testo e/o della sua tesi e/o delle sue argomentazioni	1	2
Comprensione sostanziale del testo, della sua tesi e delle argomentazioni	1,5	3
Comprensione corretta e articolata del testo, della sua tesi e delle sue argomentazioni	2	4
Piena comprensione, corretta e approfondita del testo, della sua tesi e delle sue argomentazioni	2,5	5

n.b. - la prima colonna esprime il voto in 10i, la seconda in 20i - la sufficienza, a 6 o 12, è indicata in grassetto

GIUDIZIO	VOTO	PUNTEGGIO IN 20 ⁱ	PUNTEGGIO IN 15 ⁱ
GRAVEMENTE INSUFFICIENTE	2	4-5	3 - 4
INSUFFICIENTE	3-4	6-8	4,5 - 6
MEDIOCRE	5	9-11	7 - 8
SUFFICIENTE	6	12	9
DISCRETO	7	13-15	10-11
BUONO	8-9	16-18	12-13,5
OTTIMO	10	19-20	14-15

LA COMMISSIONE

IL PRESIDENTE

GRIGLIA DI VALUTAZIONE per la prova scritta di ITALIANO - SECONDO BIENNIO E ULTIMO ANNO

A.S. _____ Data _____ Alunno _____ Classe _____

TIPOLOGIA C

INDICATORE 1 • Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo • Coesione e coerenza testuale		
Mancanza di chiarezza e disorganicità; i vincoli non sono rispettati	0,5	1
Sostanziale chiarezza ma debolezza logica; i vincoli sono rispettati in parte	1	2
Sufficiente chiarezza logica; sostanziale rispetto dei vincoli	1,5	3
Chiarezza e coerenza logica; preciso rispetto dei vincoli	2	4
Chiarezza, coerenza logica, organicità e preciso rispetto dei vincoli	2,5	5

INDICATORE 2 • Ricchezza e padronanza lessicale • Correttezza grammaticale (ortografica, morfologica, sintassi), uso corretto della punteggiatura		
Gravi scorrettezze morfosintattiche	0,5	1
Scorrettezze morfosintattiche	1	2
Generale correttezza pur in presenza di alcuni errori morfosintattici non gravi	1,5	3
Correttezza morfosintattica e proprietà lessicale	2	4
Correttezza, proprietà lessicale e fluidità	2,5	5

INDICATORE 3 • Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali • Espressione di giudizi critici e valutazioni personali		
Gravemente insufficienti le conoscenze, assenza di giudizi critici e valutazioni personali	0,5	1
Insufficienti per conoscenze e giudizi critici	1	2
Sufficienti le conoscenze, accettabili i giudizi critici	1,5	3
Buone le conoscenze e gli apporti critici	2	4
Ottime le conoscenze, i riferimenti culturali, i giudizi critici e le valutazioni personali	2,5	5

INDICATORI SPECIFICI TIPOLOGIA C • Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formazione del titolo e dell'eventuale paragrafazione • Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione • Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali		
Non aderenza alla traccia	0,5	1
Frainquadramento parziale della traccia, insufficiente l'articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	1	2
Complessivamente aderente alla traccia, sufficiente per correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	1,5	3
Corretta aderenza alla traccia	2	4
Piena e approfondita aderenza alla traccia	2,5	5

n.b. - la prima colonna esprime il voto in 10i, la seconda in 20i - la sufficienza, a 6 o 12, è indicata in grassetto

GIUDIZIO	VOTO	PUNTEGGIO IN 20 ⁱ	PUNTEGGIO IN 15 ⁱ
GRAVEMENTE INSUFFICIENTE	2	4-5	3 - 4
INSUFFICIENTE	3-4	6-8	4,5 - 6
MEDIOCRE	5	9-11	7 - 8
SUFFICIENTE	6	12	9
DISCRETO	7	13-15	10-11
BUONO	8-9	16-18	12-13,5
OTTIMO	10	19-20	14-15

LA COMMISSIONE

IL PRESIDENTE

SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI
GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA SECONDA PROVA SCRITTA – ECONOMIA AZIENDALE

Indicatori di prestazione	Descrittori di livello di prestazione	Punteggio	Punteggio ottenuto
Padronanza delle conoscenze disciplinari relative ai nuclei tematici oggetto della prova e caratterizzante/i l'indirizzo di studi.	Avanzato. Coglie in modo corretto e completo le informazioni tratte dai documenti e dalla situazione operativa. Riconosce e utilizza in modo corretto e completo i vincoli numerici e logici presenti nella traccia.	4	...
	Intermedio. Coglie in modo corretto le informazioni tratte dai documenti e dalla situazione operativa. Riconosce i vincoli numerici presenti nella traccia e li utilizza in modo parziale.		...
	Base. Coglie in parte le informazioni tratte dai documenti e dalla situazione operativa. Individua alcuni vincoli presenti nella traccia e li utilizza parzialmente.		...
	Base non raggiunto. Coglie in modo parziale le informazioni tratte dai documenti e dalla situazione operativa. Individua alcuni vincoli presenti nella traccia e li utilizza in modo parziale e lacunoso.		...
Padronanza delle competenze tecnico-professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento all'analisi e comprensione dei casi e/o delle situazioni problematiche proposte e alle metodologie/scelte effettuate/procedimenti utilizzati nella loro risoluzione.	Avanzato. Redige i documenti richiesti dimostrando di aver analizzato e compreso il materiale a disposizione e individuato tutti i vincoli presenti nella situazione operativa. Motiva le scelte proposte in modo analitico e approfondito.	6	...
	Intermedio. Redige i documenti richiesti dimostrando di aver analizzato e compreso parzialmente il materiale a disposizione e individuato i vincoli presenti nella situazione operativa. Motiva in modo sintetico le scelte proposte.		...
	Base. Redige i documenti richiesti non rispettando completamente i vincoli presenti nella situazione operativa. Motiva le scelte proposte con argomenti non del tutto pertinenti.		...
	Base non raggiunto. Redige i documenti richiesti in modo incompleto e non rispetta i vincoli presenti nella situazione operativa. Formula proposte non corrette.		...
Completezza nello svolgimento della traccia, coerenza/correttezza dei risultati e degli elaborati tecnici prodotti.	Avanzato. Costruisce un elaborato corretto e completo con osservazioni ricche, personali e coerenti con la traccia.	6	...
	Intermedio. Costruisce un elaborato corretto e completo con osservazioni prive di originalità.		...
	Base. Costruisce un elaborato che presenta alcuni errori non gravi, con osservazioni essenziali e prive di spunti personali.		...
	Base non raggiunto. Costruisce un elaborato incompleto, contenente errori anche gravi e privo di spunti personali.		...
Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi specifici.	Avanzato. Coglie le informazioni presenti nella traccia, anche le più complesse, e realizza documenti completi. Descrive le scelte operate con un ricco linguaggio tecnico.	4	...
	Intermedio. Coglie le informazioni presenti nella traccia e realizza documenti completi. Descrive le scelte operate con un linguaggio tecnico adeguato.		...
	Base. Coglie le informazioni essenziali presenti nella traccia e realizza documenti con contenuti essenziali. Descrive le scelte operate con un linguaggio tecnico in alcuni casi non adeguato.		...
	Base non raggiunto. Coglie parzialmente le informazioni presenti nella traccia e realizza documenti incompleti. Descrive le scelte operate con un linguaggio tecnico lacunoso e in numerosi casi non adeguato.		...
TOTALE			...

Allegato A Griglia di valutazione della prova orale

La Commissione assegna fino ad un **massimo di venticinque punti**, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0.50 - 1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	1.50 - 3.50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	4 - 4.50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	5 - 6	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	6.50 - 7	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	0.50 - 1	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	1.50 - 3.50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	4 - 4.50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	5 - 5.50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	6	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	0.50 - 1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	1.50 - 3.50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	4 - 4.50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	5 - 5.50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	6	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	0.50	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	1	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	1.50	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	2 - 2.50	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	3	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	0.50	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	1	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	1.50	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	2 - 2.50	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	3	
Punteggio totale della prova				

Firmato digitalmente da
BIANCHI PATRIZIO
 C = IT
 O = MINISTERO
 DELL'ISTRUZIONE

Allegato C

Tabella 1
Conversione del credito scolastico complessivo

Punteggio in base 40	Punteggio in base 50
21	26
22	28
23	29
24	30
25	31
26	33
27	34
28	35
29	36
30	38
31	39
32	40
33	41
34	43
35	44
36	45
37	46
38	48
39	49
40	50

Tabella 2
Conversione del punteggio della prima prova scritta

Punteggio in base 20	Punteggio in base 15
1	1
2	1.50
3	2
4	3
5	4
6	4.50
7	5
8	6
9	7
10	7.50
11	8
12	9
13	10
14	10.50
15	11
16	12
17	13
18	13.50
19	14
20	15

Tabella 3
Conversione del punteggio della seconda prova scritta

Punteggio in base 20	Punteggio in base 10
1	0.50
2	1
3	1.50
4	2
5	2.50
6	3
7	3.50
8	4
9	4.50
10	5
11	5.50
12	6
13	6.50
14	7
15	7.50
16	8
17	8.50
18	9
19	9.50
20	10



Firmato digitalmente da
BIANCHI PATRIZIO
C=IT
O=MINISTERO
DELL'ISTRUZIONE

I.I.S. Borghese-Faranda - Patti (Me)

GRIGLIA PER LA VALUTAZIONE FINALE DELLA DAD

ALUNNO:

CLASSE:

SEZIONE:

DOCENTE:

DISCIPLINA:

PERIODO DELLA VALUTAZIONE

DAL 05/03/20

AL 06/06/20

Indicatore 1 - Partecipazione e senso di responsabilità (Peso 10%)						
Livelli						
Descrittori	Dato non rilevato per assenza	Iniziale (1-4)	Base (5-6)	Intermedio (7-8)	Avanzato (9-10)	Punteggio
Frequenza, Puntualità nelle consegne Motivazione e partecipazione attiva al dialogo educativo	<input type="checkbox"/>					
Indicatore 2 – Interazione (peso 10%)						
Livelli						
Descrittori	Dato non rilevato per assenza	Iniziale (1-4)	Base (5-6)	Intermedio (7-8)	Avanzato (9-10)	Punteggio
Con i Docenti e con i compagni di classe	<input type="checkbox"/>					
Indicatore 3 - Gestione informazioni e contenuti (CONOSCENZE, COMPETENZE, ABILITA' - peso 60%)						
Livelli						
Descrittori	Dato non rilevato per assenza	Iniziale (1-4)	Base (5-6)	Intermedio (7-8)	Avanzato (9-10)	Punteggio
CONOSCENZE: Acquisizione dei contenuti - ABILITA' E COMPETENZE: Organizzazione e Utilizzazione	<input type="checkbox"/>					
Indicatore 4 - Competenze comunicative (peso 10%)						
Livelli						
Descrittori	Dato non rilevato per assenza	Iniziale (1-4)	Base (5-6)	Intermedio (7-8)	Avanzato (9-10)	Punteggio
Efficacia del linguaggio e correttezza termini - Capacità di ascolto e confronto	<input type="checkbox"/>					
Indicatore 5 - Utilizzo risorse digitali (peso 10%)						
Livelli						
Descrittori	Dato non rilevato per assenza	Iniziale (1-4)	Base (5-6)	Intermedio (7-8)	Avanzato (9-10)	Punteggio
Utilizzazione delle risorse digitali e realizzazione di prodotti digitali	<input type="checkbox"/>					
Il voto è il risultato della media PESATA dei voti di ciascun indicatore					Voto	0,00

Patti,

IL DOCENTE

Dettaglio livelli

Iniziale (1-4)

Inadeguato senso di responsabilità/Necessità di frequenti sollecitazioni/Absolutamente non puntuale e non rispetta le consegne/Non propone soluzioni e non interagisce/Non gestisce le informazioni in maniera adeguata /Conoscenza dei contenuti insufficiente, abilità e competenze di base non conseguite, inadeguata capacità critica/Mediocre capacità comunicativa/Ha difficoltà nell'utilizzare le risorse della rete disponibili/Non realizza prodotti digitali.

Base (5-6)

Solo orientato è in grado di operare in maniera autonoma/È sufficientemente motivato, l'impegno è sufficiente/Non è sempre puntuale nel rispettare i tempi delle consegne/Riesce ad interagire con docenti e compagni/ Conoscenza dei contenuti sufficiente, abilità e competenze di base, capacità critiche elementari/La comunicazione è sufficiente/Utilizza le risorse della rete in modo poco ordinato e parziale.

Intermedio (7-8)

Opera in modo autonomo/È motivato e il suo impegno è cosciente/È regolare nel rispettare i tempi delle consegne operative/È responsabile e collabora con i docenti e con i compagni/ Conoscenza dei contenuti discreta/buona, abilità e competenze di livello intermedio, discrete/buone capacità critiche /La capacità comunicativa è buona/Utilizza le risorse della rete a disposizione in modo cosciente e efficiente.

Avanzato (9-10)

Ottima motivazione con impegno significativo/Sempre puntuale nelle consegne/Sempre responsabile e collaborativo nei confronti delle attività proposte, con i docenti e con i compagni/ Conoscenza dei contenuti completa ed approfondita, abilità e competenze di livello avanzato, ottime capacità critiche e di rielaborazione personale/Ottima la capacità di comunicare/Ottimo uso delle risorse digitali che usa in modo efficace e costruttivo anche nella esecuzione di prodotti.

Tabella riassuntiva CREDITO SCOLASTICO

A.S. 2021/2022

CLASSE V

ALUNNI	MEDIA VOTI	EVENT. INTEGRAZIONE	VOTO DI CONDOTTA	PROVV. DISCIPL. GRAVI	PARTECIPAZIONE ATTIVITA' DIDATTICA compresa la Didattica a Distanza				PCTO	PARTECIP. ORGANI COLLEGIALI	PARTECIP. ATTIVITA' INTEGRATIVE	CREDITO FORMATIVO DOCUMENTATO				CREDITO A.S.19-20	CREDITO A.S. 20-21	CREDITO A.S. 21-22	TOTALE CREDITO SCOLAST. MATURATO	TOTALE CREDITO SCOLAST. CONVERTITO
					frequenza	dialogo educativo	impegno	religione o attività alternativa				attività culturali	attività sociali	attività sportive	altro					
1																		x/40	x/50	
2																				
3																				
4																				
5																				
6																				
7																				
8																				
9																				
10																				
11																				
12																				
13																				
14																				
15																				
16																				
17																				
18																				
19																				
20																				
21																				
22																				
23																				
24																				
25																				
26																				
27																				
28																				

Alleg. A d.lgs. 62/2017	MEDIA (M)	M< 6	M=6	6<M<=7	7<M<=8	8<M<=9	9<M<=10
A.S. 2021-22	CREDITO SCOLASTICO	7 – 8	9 – 10	10 – 11	11 – 12	13 – 14	14 – 15

N.B. LE ATTIVITA' INTEGRATIVE VERRANNO VALUTATE A SEGUITO DI UNA PARTECIPAZIONE MINIMA DEL 60% DEL MONTE ORE

- A = progetti POF
- B = PON
- C = Altro

NOTA: Il credito scolastico tiene conto dei decimali della media dei voti; sarà attribuito il punteggio massimo nel caso in cui la media raggiunge o supera lo 0,50. In presenza di TRE parametri in corrispondenza delle colonne "Partecipazione attività didattiche", "PCTO", "Partecipazione OO.CC." e "Partecipazione attività integrative", sarà attribuito il punteggio massimo che scaturisce dalla media dei voti. La valutazione positiva del credito formativo inciderà soltanto in presenza di almeno DUE parametri positivamente valutati nella colonna "Partecipazione attività didattica" che terrà eventualmente conto anche della DAD. In presenza di insufficienze in una o più discipline e/o di provvedimenti disciplinari gravi, sarà in ogni caso attribuito il punteggio minimo della banda di oscillazione relativa alla media dei voti. Il parametro relativo alla religione cattolica o all'attività alternativa, sarà valutato positivamente solo in caso di valutazione pari o superiore a buono.

RUBRICA DI VALUTAZIONE PER L'ATTIVITÀ DI EDUCAZIONE CIVICA

LIVELLO DI COMPETENZA		IN VIA DI ACQUISIZIONE (1-4)	BASE (5-6)		INTERMEDIO (7-8)		AVANZATO (9-10)	
	CRITERI	4 INSUFFICIENTE	5 MEDIOCRE	6 SUFFICIENTE	7 DISCRETO	8 BUONO	9 DISTINTO	10 OTTIMO
C O N S C E N Z E	Conoscere i principi su cui si fonda la convivenza: ad esempio, regola, norma, patto, condivisione, diritto, dovere, negoziazione, votazione, rappresentanza	Le conoscenze sui temi proposti sono episodiche e non consolidate, recuperabili con difficoltà, con l'aiuto e il costante stimolo del docente	Le conoscenze sui temi proposti sono minime, organizzabili e recuperabili con l'aiuto del docente	Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali, organizzabili e recuperabili con qualche aiuto del docente o dei compagni	Le conoscenze sui temi proposti sono sufficientemente consolidate, organizzate e recuperabili con il supporto di mappe o schemi forniti dal docente	Le conoscenze sui temi proposti sono consolidate e organizzate. L'alunno sa recuperarle in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.	Le conoscenze sui temi proposti sono esaurienti, consolidate e ben organizzate. L'alunno sa recuperarle, metterle in relazione in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.	Le conoscenze sui temi proposti sono complete, consolidate, bene organizzate. L'alunno sa recuperarle e metterle in relazione in modo autonomo, riferirle anche servendosi di diagrammi, mappe, schemi e utilizzarle nel lavoro anche in contesti nuovi.
	Conoscere gli articoli della Costituzione e i principi generali delle leggi e delle carte Internazionali proposti durante il lavoro.	Conoscere le organizzazioni e i sistemi sociali, amministrativi, politici studiati, loro organi, ruoli e funzioni, a livello locale, nazionale, internazionale.						

RUBRICA DI VALUTAZIONE PER L'ATTIVITÀ DI EDUCAZIONE CIVICA

LIVELLO DI COMPETENZA		IN VIA DI ACQUISIZIONE (1-4)	BASE (5-6)		INTERMEDIO (7-8)		AVANZATO (9-10)	
CRITERI		4 INSUFFICIENTE	5 MEDIOCRE	6 SUFFICIENTE	7 DISCRETO	8 BUONO	9 DISTINTO	10 OTTIMO
A B I L I T À	Individuare e saper riferire gli aspetti connessi alla cittadinanza negli argomenti studiati nelle diverse discipline.	L'alunno mette in atto solo in modo sporadico, con l'aiuto, lo stimolo e il supporto di insegnanti e compagni le abilità connesse ai temi trattati.	L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati solo grazie alla propria esperienza diretta e con il supporto e lo stimolo del docente e dei compagni.	L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati nei casi più semplici e/o vicini alla propria diretta esperienza, altrimenti con l'aiuto del docente.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati nei contesti più noti e vicini all'esperienza diretta. Con il supporto del docente, collega le esperienze ai testi studiati e ad altri contesti.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenza.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenza e completezza e apportando contributi personali e originali.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati; collega le conoscenze tra loro, ne rileva i nessi e le rapporta a quanto studiato e alle esperienze concrete con pertinenza e completezza. Generalizza le abilità a contesti nuovi. Porta contributi personali e originali, utili anche a migliorare le procedure, che è in grado di adattare al variare delle situazioni.
	Applicare, nelle condotte quotidiane, i principi di sicurezza, sostenibilità, buona tecnica, salute, appresi nelle discipline.							
	Saper riferire e riconoscere a partire dalla propria esperienza fino alla cronaca e ai temi di studio, i diritti e i doveri delle persone; collegarli alla previsione delle Costituzioni, delle Carte internazionali, delle leggi.							

“Integrazione al Regolamento d’ Istituto per un corretto svolgimento della DDI (ex Didattica a Distanza DAD)” già approvata nel Collegio dei docenti, a.s. 2019/20

ARTICOLO	REGOLA	Tipologia di Sanzione Come da tabella	AUTORITÀ PREPOSTA
ART.1	L’utente (o il suo tutore) deve custodire in un luogo sicuro la password con cui si accede piattaforma G Suite (o altre classi virtuali)e non divulgarla a nessuno per alcun motivo.	A/B	<ul style="list-style-type: none"> - Docente - Coordinatore - DS - Consiglio di classe
ART. 2	L’accesso alla/e piattaforma/e ed ai servizi è strettamente personale; l’utente accetta di essere riconosciuto quale autore dei messaggi inviati dal suo account e di essere il ricevente dei messaggi spediti al suoaccount.	A	<ul style="list-style-type: none"> - Docente - Coordinatore - DS
ART.3	Ogni studente è responsabile dell’attività che effettua tramite l’account personale	A	<ul style="list-style-type: none"> - Docente - Coordinatore - DS
ART. 4	Lo studente deve segnalare immediatamente l’impossibilità ad accedere al proprio account, l’eventuale smarrimento o furto dellecredenziali personali o qualunque situazione che possa determinare un furto diidentità.	A	<ul style="list-style-type: none"> - Docente - Coordinatore - DS
ART. 5	Verificare quotidianamente la presenza di lezioni in piattaforma eseguirle con puntualità	A	<ul style="list-style-type: none"> - Docente - Coordinatore - DS
ART. 6	Effettuare costantemente gli aggiornamenti di sicurezza del sistema operativo del device che utilizzi per accedere alla piattaforma o ai servizi di didattica adistanza.	A	<ul style="list-style-type: none"> - Docente - Coordinatore - DS
ART. 7	Rispettare sempre le indicazioni del docente e partecipare alle lezioni con il dovuto rispetto per i docenti ed i compagni di classe.	A/B	<ul style="list-style-type: none"> - Docente - Coordinatore - DS - Consiglio DI Classe
ART. 8	Collegarsi alla piattaforma didattica con il proprio nome e cognomeevitando pseudonimi o sigle e chiudendo tutte le altre applicazioni durante le lezioni.	A	<ul style="list-style-type: none"> - Docente - Coordinatore - DS
ART. 9	Abbassare la suoneria del cellulare e non rispondere né effettuaretelefonate durante le lezioni.	A	<ul style="list-style-type: none"> - Docente - Coordinatore - DS
ART. 10	Occupare, per quanto sia possibile, una stanza di casa, in cui si è da soli e senza distrazioni di alcun genere; farsi trovare in luoghi e atteggiamenti che possano sviluppare un contesto didattico adeguato.	A	<ul style="list-style-type: none"> - Docente - Coordinatore - DS
ART. 11	La ripresa video dal <i>device</i> dello studente deve avere un angolo visuale che permetta l’inquadramento del solo studente, escludendo il più possibile la ripresa degli ambienti familiari o del luogo ove è situata la postazione.	A	<ul style="list-style-type: none"> - Docente - Coordinatore - DS
ART. 12	Duranteilcollegamentovideo nonodaevitareilpassaggioolaripresadial tricomponentidel nucleo familiare e comunque di soggetti differentidallo studente. Evitare inquadrature diverse dal volto.	A	<ul style="list-style-type: none"> - Docente - Coordinatore - DS

ART. 13	La partecipazione alle attività sincrone è soggetta alle stesse regole che determinano la buona convivenza in classe: - rispettare gli orari indicati dal docente; - non entrare ed uscire dalla lezione virtuale a piacere.	A/B	- Docente - Coordinatore - DS - Consiglio di classe
ART. 14	Durante le lezioni mantenere un tono di voce basso ed essere cortesi negli interventi; alla fine di ogni intervento disattivare nuovamente il microfono.	A	- Docente - Coordinatore - DS
ART. 15	Non condividere il link del collegamento con nessuna persona estranea al gruppo classe. Non è consentito invitare soggetti esterni alla classe ad assistere alle video lezioni	A/B	- Docente - Coordinatore - DS - Consiglio di classe
ART. 16 (*)	Non registrare né divulgare la lezione "live" al di fuori del gruppo-classe. In nessun caso è consentito registrare le videolezioni in diretta né fotografare i soggetti coinvolti, né fare screenshot. (*)	B	- Consigli o di classe
ART. 17	Lo studente, anche per il tramite dei genitori deve avvisare l'Istituto nel caso in cui dovesse ricevere materiale audio, video, PPT, etc. non pertinente al percorso didattico avviato o lesivo dei diritti di qualcuno; in tale ipotesi le segnalazioni dovranno essere inviate al seguente indirizzo email: meis023001@istruzione.it	A	- Docente - Coordinatore - DS
ART. 18	Durante le lezioni sincrone, vestire in maniera appropriata ed evitare di pranzare o fare colazione	A	- Docente - Coordinatore - DS
ART. 19	Svolgere le verifiche con lealtà senza utilizzare aiuti da parte dei compagni o di persone estranee al gruppo classe: gli alunni si impegnano a partecipare in maniera seria e responsabile alle attività di DAD, presenziando alle videolezioni in diretta, evitando scambi di persona, supporti di altri soggetti, cheating, ecc.	A	- Docente - Coordinatore - DS
ART. 20	E' vietato l'utilizzo della piattaforma/servizio per finalità differenti da quelle didattiche	A	- Docente - Coordinatore - DS
ART. 21	E' vietato diffondere eventuali informazioni riservate di cui lo studente viene a conoscenza durante le attività di didattica a distanza.	A/B	- Docente - Coordinatore - DS - Consiglio di classe
ART. 22	Quando si condividono documenti non si deve interferire, danneggiare o distruggere il lavoro degli altri utenti.	A	- Docente - Coordinatore - DS

(*) A tale proposito si ricorda quanto stabilito dal Garante per la privacy, ossia che è vietato fotografare o registrare con cellulare o con altri dispositivi una persona e condividere il contenuto senza l'autorizzazione della stessa. Data la facilità con la quale è possibile condividere e ricondividere a catena la stessa immagine, la diffusione senza autorizzazione costituisce una grave violazione della privacy.

Inoltre, secondo quanto dichiarato dal Garante contro il cyberbullismo, il diritto alla privacy viene lesa anche beffeggiando la dignità della persona inquadrata. In questo caso specifico si incorre nel delitto di diffamazione, previsto all'art. 595 del codice penale: "chiunque [...] comunicando con più persone, offende l'altrui reputazione, è punito con la reclusione fino a un anno o con la multa fino a 1032 Euro". Nei confronti degli alunni che non rispetteranno le regole sopra citate saranno presi provvedimenti, secondo quanto previsto dal Regolamento di disciplina.

Il lavoro tra diritti inviolabili e doveri inderogabili		5^ A SIA
COMPETENZE		
<ul style="list-style-type: none"> • Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie. • Comprendere che il principio lavorista è alla base della nostra Costituzione • Acquisire le caratteristiche del mercato del lavoro con particolare riferimento al settore informatico 		
ABILITÀ (possono essere modificate e integrate)		
<ul style="list-style-type: none"> • Leggere e interpretare norme costituzionali relativamente al diritto-dovere al lavoro • Descrivere le fasi del rapporto di lavoro subordinato • Classificare i vari tipi di bisogni e di beni ed individuarne le caratteristiche • Riconoscere i ruoli e le attività dei diversi soggetti economici • Comprendere il concetto di sistema economico e conoscere i diversi sistemi economici che si sono susseguiti nel tempo • Riconoscere i principali settori in cui sono organizzate le attività economiche del proprio territorio 		
CONOSCENZE		
ITALIANO	Ore	Metodologie / Attività
<ul style="list-style-type: none"> • Condizione operaia e rappresentazione del lavoro nella letteratura italiana del Novecento • L'uomo e la macchina nella letteratura del Novecento • Donne e lavoro nella letteratura dalla fine dell'Ottocento al Novecento 	3	<ul style="list-style-type: none"> • Lezione frontale e/o interattiva • Brainstorming • Discussione guidata • Flipped classroom • Debate • Didattica per competenze • Cooperative learning
STORIA	Ore	Metodologie / Attività
<ul style="list-style-type: none"> • Il diritto del lavoro tra '800 e '900 	2	<ul style="list-style-type: none"> • Lezione frontale e/o interattiva • Brainstorming • Discussione guidata • Flipped classroom • Debate • Didattica per competenze • Cooperative learning •

DIRITTO – ECONOMIA POLITICA	Ore	Metodologie / Attività
<ul style="list-style-type: none"> • Il diritto-dovere del lavoro nella Costituzione (artt.1, 2, 4, 35-40 cost.) • Il lavoro subordinato • I sindacati nella Costituzione 	3	<ul style="list-style-type: none"> • Lezione frontale e/o interattiva • Brainstorming • Discussione guidata • Flipped classroom • Debate • Didattica per competenze <p>Cooperative learning</p>
ECONOMIA AZIENDALE	Ore	Metodologie / Attività
		<ul style="list-style-type: none"> • Lezione frontale e/o interattiva • Brainstorming • Discussione guidata • Flipped classroom • Debate • Didattica per competenze <p>Cooperative learning</p>
INGLESE	Ore	Metodologie / Attività
		<ul style="list-style-type: none"> • Lezione frontale e/o interattiva • Brainstorming • Discussione guidata • Flipped classroom • Debate • Didattica per competenze <p>Cooperative learning</p>
INFORMATICA	Ore	Metodologie / Attività
		<ul style="list-style-type: none"> • Lezione frontale e/o interattiva • Brainstorming • Discussione guidata • Flipped classroom • Debate • Didattica per competenze <p>Cooperative learning</p>

Green Economy - Agenda 2030 (seconda parte)		5^ A SIA
COMPETENZE		
<ul style="list-style-type: none"> • Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile. • Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese. • Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana e delle lingue straniere secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali. • Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo • Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento 		
ABILITÀ (possono essere modificate e integrate)		
<ul style="list-style-type: none"> • Capire l'importanza di un futuro sostenibile • Comprendere l'importanza dei recenti forum e conferenze internazionali in tema ambientale • Utilizzare il lessico della lingua inglese nel contesto economico e sociale • Riconoscere i vari aspetti dell'ambiente naturale e antropico e le connessioni con le strutture economiche e sociali • Analizzare testi sull'attuale modello di sviluppo. • Comprendere i punti principali di testi orali e scritti in lingua standard relativi ad ambiti di interesse generale • Discutere e confrontare diverse interpretazioni di fatti o fenomeni storici, sociali ed economici anche in riferimento alla realtà contemporanea 		
CONOSCENZE		
ITALIANO	Ore	Metodologie / Attività
<ul style="list-style-type: none"> • Analisi e dibattiti su filmati e testi sulla tutela e il rispetto dell'ambiente • Redazione di testi argomentativi sulla tematica 	3	<ul style="list-style-type: none"> • Lezione frontale e/o interattiva • Brainstorming • Discussione guidata • Flipped classroom • Debate • Didattica per competenze • Cooperative learning
STORIA	Ore	Metodologie / Attività
<ul style="list-style-type: none"> • Lo sviluppo sostenibile nella storia • La storia della Green economy • Pandemia e sfide green del nostro tempo 	2	<ul style="list-style-type: none"> • Lezione frontale e/o interattiva • Brainstorming • Discussione guidata • Flipped classroom • Debate • Didattica per competenze

		<ul style="list-style-type: none"> • Cooperative learning
DIRITTO-ECONOMIA POLITICA	Ore	Metodologie / Attività
<ul style="list-style-type: none"> • Tutela dell'ambiente nella Costituzione • Sviluppo sostenibile • G 20 e Ambiente – Accordo parziale sul clima • Conferenza di Glasgow 2021 	3	<ul style="list-style-type: none"> • Lezione frontale e/o interattiva • Brainstorming • Discussione guidata • Flipped classroom • Debate • Didattica per competenze – Cooperative learning
ECONOMIA AZIENDALE	Ore	Metodologie / Attività
<ul style="list-style-type: none"> • La comunicazione socio-ambientale • Bilancio socio-Ambientale 	3	<ul style="list-style-type: none"> • Lezione frontale e/o interattiva • Brainstorming • Discussione guidata • Flipped classroom • Cooperative learning • Didattica per competenze
INGLESE	Ore	Metodologie / Attività
- Green economy e Sviluppo sostenibile	2	<ul style="list-style-type: none"> • Lezione frontale e/o interattiva • Brainstorming • Discussione guidata • Flipped classroom • Debate • Didattica per competenze Cooperative learning
INFORMATICA	Ore	Metodologie / Attività
		<ul style="list-style-type: none"> • Lezione frontale e/o interattiva • Brainstorming • Discussione guidata • Flipped classroom • Debate • Didattica per competenze Cooperative learning

Covid 19 Pandemia del XXI secolo, un'altra sfida per l'umanità (seconda parte)		5^ A SIA
COMPETENZE		
<ul style="list-style-type: none"> • Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale • Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate. 		
ABILITÀ (possono essere modificate e integrate)		
<ul style="list-style-type: none"> • Adottare i principi igienici e scientifici essenziali per mantenere il proprio stato di salute e migliorare l'efficienza fisica • Adottare le norme sanitarie e alimentari indispensabile per il mantenimento del proprio benessere • Comprendere l'importanza di un futuro sostenibile • Comprendere l'importanza delle istituzioni nazionali, europee ed internazionali in tema di salute pubblica • Comprendere l'importanza della salute come bene costituzionalmente ed internazionalmente riconosciuto • Riconoscere l'importanza globale delle organizzazioni mondiali in campo sanitario • Riconoscere l'importanza del ruolo svolto dalle associazioni per la tutela dell'ambiente • Riconoscere l'importanza della tutela dell'ambiente a livello globale • Conoscere i grafici Pivot e le potenzialità di internet nella ricerca • Saper decifrare i dati e saper scegliere le giuste aree del grafico Pivot 		
CONOCENZE		
ITALIANO	Ore	Metodologie / Attività
<ul style="list-style-type: none"> • Verga, Proust...e "la letteratura delle malattie" • Tra pandemie e letterature • I grandi romanzi sulle epidemie da Manzoni a Camus a José Saramago 	3	<ul style="list-style-type: none"> • Lezione frontale e/o interattiva • Brainstorming • Discussione guidata • Flipped classroom • Debate • Didattica per competenze • Cooperative learning
STORIA	Ore	Metodologie / Attività
<ul style="list-style-type: none"> • Le grandi pandemie nella storia • L'Italia e il mondo di fronte all'influenza "spagnola" (1918-1919): paura, strategie di contenimento, conseguenze economiche e sociali 	2	<ul style="list-style-type: none"> • Lezione frontale e/o interattiva • Brainstorming • Discussione guidata • Flipped classroom

		<ul style="list-style-type: none"> • Debate • Didattica per competenze • Cooperative learning
DIRITTO - ECONOMIA POLITICA	Ore	Metodologie / Attività
<ul style="list-style-type: none"> • Il concetto di salute per l'O.M.S. e di salute pubblica per la Costituzione • Ruolo dell'I.S.S., dell'EMA e dell'AIFA • Recovery Fund e (NEU) e P.N.R.R. (Piano Nazionale di Ripr3sa e di Resilienza) 	3	<ul style="list-style-type: none"> • Lezione frontale e/o interattiva • Brainstorming • Discussione guidata • Flipped classroom • Debate • Didattica per competenze Cooperative learning
ECONOMIA AZIENDALE	Ore	Metodologie / Attività
		<ul style="list-style-type: none"> • Lezione frontale e/o interattiva • Brainstorming • Discussione guidata • Flipped classroom • Debate • Didattica per competenze Cooperative learning
INFORMATICA	Ore	Metodologie / Attività
<ul style="list-style-type: none"> • Rappresentazione grafica dell'andamento del virus sui non vaccinati e conseguenze 	4	<ul style="list-style-type: none"> • Lezione frontale e/o interattiva • Brainstorming • Discussione guidata • Flipped classroom • Debate • Didattica per competenze Cooperative learning

INGLESE	Ore	Metodologie / Attività
		<ul style="list-style-type: none">• Lezione frontale e/o interattiva• Brainstorming• Discussione guidata• Flipped classroom• Debate• Didattica per competenze Cooperative learning
SCIENZE MOTORIE	Ore	Metodologie / Attività
		<ul style="list-style-type: none">• Lezione frontale e/o interattiva• Brainstorming• Discussione guidata• Flipped classroom• Debate• Didattica per competenze Cooperative learning

PROGRAMMA DI DIRITTO

a.s. 2021/2022

Classe 5^ A – SIA

Docente: GIARRIZZO LINA

MODULO A – LO STATO E LA COSTITUZIONE

U.D. 1 – LO STATO

- 1 – Lo Stato e i suoi elementi costitutivi
- 2 – Le forme di Stato
- 3 – Le forme di governo

U.D. 2 – LA COSTITUZIONE ITALIANA

- 1 – Dallo Statuto albertino alla Costituzione italiana
- 2 – I caratteri della Costituzione italiana
- 3 – La struttura e i caratteri della Costituzione italiana
- 4 – I principi fondamentali
- 5 – Parte prima della Costituzione (artt. 13-55)

MODULO B - ORGANI DELLO STATO E AUTONOMIE TERRITORIALI

U.D. 1 – I PARTITI E GLI ELETTORI

- 1 – I partiti
- 2 – Il corpo elettorale
- 3 – La legge elettorale
- 4 – Gli istituti di democrazia diretta: il referendum

U.D. 2 – IL PARLAMENTO

- 1 – La struttura bicamerale del Parlamento
- 2 – Composizione e formazione del Parlamento
- 3 – Il funzionamento del Parlamento e lo svolgimento dei lavori
- 4 – Funzione legislativa del Parlamento
- 5 – Le altre funzioni del Parlamento
- 6 – Il procedimento legislativo di revisione costituzionale

U.D. 3 – IL GOVERNO

- 1 – Composizione e formazione del Governo
- 2 – Funzioni del Governo
- 3 – Funzione normativa del Governo – Decreti legge e decreti legislativi

U.D. 4 – IL PRESIDENTE DELLA REPUBBLICA

- 1 – Elezione del PdR
- 2 – Responsabilità del PdR
- 3 – Poteri ed attribuzioni

U.D. 5 – LA CORTE COSTITUZIONALE

- 1 – Composizione della Corte Costituzionale
- 2 – Le prerogative della Corte Costituzionale
- 3 – Lo status di giudice costituzionale
- 4 – I procedimenti per il giudizio di costituzionalità delle leggi (principale ed incidentale)

5 – Le altre funzioni della Corte Costituzionale

U.D. – 6 IL CONSIGLIO SUPERIORE DELLA MAGISTRATURA

1 – La Magistratura

2 – Magistratura civile, penale ed amministrativa

3 – Il Consiglio Superiore della Magistratura (composizione e funzioni>)

U.D. 6 – LE AUTONOMIE TERRITORIALI

1 – Uno Stato unitario tra autonomia e decentramento

2 – L'autonomia nella Costituzione

3 – La riforma costituzionale

4 – Le Regioni – Organi e funzioni

5 – L'autonomia delle Regioni

6 – I rapporti tra Stato e Regioni

7 – La Provincia

8 – La Città metropolitana

9 – Il Comune

MODULO C – L'UNIONE EUROPEA E LA COMUNITA' INTERNAZIONALE

U.D. 1 – L'UNIONE EUROPEA

1 – Che cos'è l'Unione Europea

2 - Principali tappe storiche dell'Unione Europea (dalla CECA all'UE)

3 – L'allargamento dell'Unione

4 – Il Trattato di Maastricht

5 – Il Trattato di Lisbona

6 – La Brexit

U.D. 2 - LE ISTITUZIONI E GLI ATTI DELL'UNIONE EUROPEA

1 – Il Parlamento Europeo

2 – Il Consiglio Europeo

3 – Il Consiglio dell'Unione Europea

4 – La Commissione Europea

5 – La Corte dei Conti europea

6 – La Corte di Giustizia europea

7 – La BCE e il SEBC

8 – Gli atti giuridici dell'Unione Europea (vincolanti e non vincolanti)

U.D. 3 – LE POLITICHE COMUNI

1 – Le principali politiche comuni dell'Unione Europea

U.D. 4 – LA COMUNITA' INTERNAZIONALE

1 – Il diritto internazionale

2 – I soggetti dell'ordinamento internazionale (Stati e organizzazione internazionali)

3 – L'ONU (Organizzazione delle Nazioni Unite)

4 – Altre organizzazioni internazionali

MODULO D – LA PUBBLICA AMMINISTRAZIONE

U.D. 1 – LA STRUTTURA DELLA PUBBLICA AMMINISTRAZIONE

- 1 – La struttura della pubblica amministrazione (accentramento, decentramento)
- 2 – Organizzazione dello Stato (Ministeri, Dipartimenti)
- 3 – Intervento dello Stato nell'economia

U.D. 2 – IL RAPPORTO DI PUBBLICO IMPIEGO

- 1 – Nozioni di “lavoro pubblico”
- 2 – Contrattazione collettiva
- 3 – Diritti e doveri nel pubblico impiego

U.D. 3 – I BENI PUBBLICI

- 1 – I beni pubblici (demaniali e patrimoniali)
- 2 – L'espropriazione per pubblica utilità

U.D. 4 – L'ATTIVITA' DELLA PUBBLICA AMMINISTRAZIONE

- 1 – Principi dell'attività amministrativa
- 2 – Fasi del procedimento amministrativo
- 3 – Il principio di trasparenza nella P.A.

U.D. 5 – SEMPLIFICAZIONE E INFORMATIZZAZIONE DEI RAPPORTI TRA P.A., CITTADINI E IMPRESE

- 1 – Semplificazione e informatizzazione
- 2 – La SCIA (Segnalazione Certificata di Inizio Attività)
- 3 – Scia e SUAP (Sportello Unico delle Attività Produttive)

MODULO E – LA GLOBALIZZAZIONE E I FINANZIAMENTI ALLE IMPRESE

U.D. 1 – LE IMPRESE MULTINAZIONALI E INTERNAZIONALI

- 1 – La globalizzazione
- 2 – Le imprese multinazionali e internazionali (cenni)

U.D. 2 – I FINANZIAMENTI ALLE IMPRESE

- 1 – I finanziamenti europei (cenni)
- 2 – I finanziamenti statali (cenni)
- 3 – I finanziamenti regionali (cenni)

Patti, 12 maggio 2022

DOCENTE
Lina Giarrizzo

PROGRAMMA di ECONOMIA POLITICA

a.s. 2021/2022

Classe 5^ A – SIA

Docente: GIARRIZZO LINA

MODULO A – STRUMENTI E FUNZIONI DELLA POLITICA ECONOMICA

U.D. 1 – ECONOMIA PUBBLICA E POLITICA ECONOMICA

- 1 – Lo studio e i caratteri dell'economia pubblica
- 2 – I soggetti dell'attività economica pubblica
- 3 – L'intervento pubblico nell'economia
- 4 – Evoluzione dell'intervento pubblico nell'economia

U.D. 2 – GLI STRUMENTI DELLA POLITICA ECONOMICA

- 1 – Le diverse modalità dell'intervento pubblico
- 2 – La politica fiscale e monetaria
- 3 – L'esercizio di imprese pubbliche e la gestione del demanio e del patrimonio

U.D. 3 – LA FUNZIONE DI ALLOCAZIONE DELLE RISORSE

- 1 – Le funzioni della politica economica
- 2 – Le situazioni di monopolio

U.D. 4 – REDISTRIBUZIONE, STABILIZZAZIONE E SVILUPPO

- 1 – La redistribuzione
- 2 – La stabilizzazione – Limiti e rischi della politica fiscale di stabilizzazione
- 3 – Lo sviluppo

U.D. 5 – POLITICA ECONOMICA NAZIONALE E INTEGRAZIONE EUROPEA

- 1 – L'integrazione europea
- 2 – L'area della moneta unica e la politica monetaria europea
- 3 – Integrazione europea e politica fiscale nazionale

MODULO B – LA FINANZA PUBBLICA

U.D. 1 – LA SPESA PUBBLICA

- 1 – La struttura della spesa pubblica
- 2 – Il volume della spesa pubblica e le variazioni quantitative
- 3 – Effetti economici dell'incremento della spesa pubblica
- 4 – Le politiche di contenimento

U.D. 2 - LE ENTRATE PUBBLICHE

- 1 - Il sistema delle entrate pubbliche
- 2 – Classificazione delle entrate
- 3 – I prezzi
- 4 – I tributi
- 5 – La pressione tributaria

U.D. 3 – LA FINANZA LOCALE E IL FEDERALISMO FISCALE

- 1 – L'autonomia degli enti territoriali
- 2 – Il federalismo fiscale
- 3 – Evoluzione della finanza regionale e locale in Italia

U.D. 4 – LA FINANZA DELLA PROTEZIONE SOCIALE

- 1 – Fondamento e funzioni dei sistemi di protezione sociale
- 2 – Gli effetti economici delle politiche di protezione sociale
- 3 – Espansione e crisi dei sistemi di protezione sociale
- 4 – Il sistema di protezione sociale in Italia – La previdenza sociale
- 5 – L'assistenza sociale
- 6 – La tutela della salute e il Sistema Sanitario Nazionale (SSN)

MODULO C – IL BILANCIO

U.D. 1 – IL BILANCIO

- 1 – Nozione e funzioni del bilancio
- 2 – Normativa i del bilancio
- 3 – I caratteri e i principi del bilancio
- 4 – La struttura del bilancio
- 5 – i risultati differenziali

U.D. 2 – LA MANOVRA DI BILANCIO

- 1 – L'impostazione del bilancio
- 2 – La legge di approvazione del bilancio
- 3 – La flessibilità e l'assestamento del bilancio
- 4 – La gestione e i controlli
- 5 – Bilancio preventivo e Rendiconto generale dello Stato
- 6 – Il consolidamento dei conti pubblici (cenni)

U.D. 3 – I BILANCI DELLE REGIONI E DEGLI ENTI LOCALI

- 1 – Il ruolo del bilancio degli enti territoriali
- 2 – L'equilibrio del bilancio degli enti territoriali

U.D. 4 – L'EQUILIBRIO DEI CONTI PUBBLICI

- 1 – Il problema del pareggio e le teorie sulla politica di bilancio
- 2 - Il limite sostenibile del disavanzo
- 3 – Disavanzo di bilancio e debito pubblico
- 4 – I vincoli europei e i limiti alla creazione di disavanzi

MODULO D – L'IMPOSIZIONE FISCALE E IL SISTEMA TRIBUTARIO

U.D. 1 – LE IMPOSTE E IL SISTEMA TRIBUTARIO

- 1 – L'imposta
- 2 – Le diverse tipologie di imposta
- 3 – I principi fondamentali del sistema tributario

U.D. 2 – L'EQUITA' DELL'IMPOSIZIONE

- 1 – Universalità ed uniformità dell'imposizione
- 2 – Le teorie sulla ripartizione del carico tributario (cenni)ù
- 3 – Gli indicatori della capacità contributiva
- 4 – L'equità e le diverse tipologie di imposta

U.D. 3 – LA CERTEZZA E LA SEMPLICITA' DELL'IMPOSIZIONE

- 1 – L'applicazione delle imposte

- 2 – L'accertamento e la riscossione
- 3 – L'efficienza amministrativa e le diverse tipologie di imposta
- U.D. 4 – GLI EFFETTI ECONOMICI DELL'IMPOSIZIONE
- 1 – Effetti microeconomici e macroeconomici del prelievo fiscale
- 2 – L'evasione, l'elusione, la rimozione e la traslazione dell'imposta
- 3 – l'ammortamento e la diffusione dell'imposta
- 4 – Gli effetti economici dei diversi tipi di imposta

MODULO – E – IL SISTEMA TRIBUTARIO ITALIANO

U.D. 1 – STRUTTURA DEL SISTEMA TRIBUTARIO ITALIANO

- 1 – Principi costituzionali e norme tributarie
- 2 – L'amministrazione finanziaria dello Stato (cenni)
- 3 – L'anagrafe tributaria

U.D. 2 – LA DETERMINAZIONE DEL REDDITO AI FINI FISCALI

- 1 – Il concetto fiscale di reddito
- 2 – I redditi fondiari
- 3 – I redditi di capitale
- 4 – I redditi di lavoro dipendente ed autonomo
- 5 – I redditi di impresa – Dal reddito contabile al reddito fiscale imponibile
- 6 – I redditi diversi

U.D. 3 – IRPEF (Imposta sul Reddito delle Persone Fisiche)

- 1 – Imposizione personale e progressiva
- 2 – IRPEF – Presupposto e soggetti passivi
- 3 – La determinazione della base imponibile
- 4 – La determinazione dell'imposta

U.D. 4 – IRES (Imposta sul Reddito delle Società)

- 1 – Funzione, presupposto ed elementi dell'IRES
- 2 – Società ed enti commerciali residenti
- 3 – I regimi opzionali
- 4 – Enti non commerciali residenti
- 5 - Società ed enti non residenti

U.D. 5 – IVA (Imposta sul Valore Aggiunto)

- 1 – L'imposizione generale sugli scambi
- 2 – I caratteri dell'IVA
- 3 – Valore aggiunto fiscale e procedimento applicativo dell'imposta
- 4 – Le operazioni rilevanti ai fini dell'IVA
- 5 – La determinazione dell'imposta
- 6 – Gli obblighi del contribuente
- 7 – I commercianti al minuto
- 8 – L'IVA intracomunitaria

U.D. 6 – ACCERTAMENTO E RISCOSSIONE DI IRPEF, IRES E IVA

- 1 – L'obbligo della dichiarazione
- 2 – Il controllo delle dichiarazioni
- 3 – L'accertamento delle imposte
- 4 – La riscossione delle imposte sui redditi e l'IVA

U.D. 7 – LE ALTRE IMPOSTE ERARIALI

1 – Le imposte sui consumi

2 – L'imposta sulle successioni a causa di morte e sulle donazioni

3 – Le imposte sugli affari

U.D. 8 – I TIBUTI REGIONALI E LOCALI

1 – Le entrate degli enti territoriali

2 – L'IRAP (Imposta Regionale sulle Attività Produttive)

3 – Gli altri tributi regionali

4 – L'ICI e l'IMU

5 – L'addizionale IRPEF e altri tributi comunali

Patti, 12 maggio 2022

Docente
Lina Giarrizzo

ISTITUTO D' ISTRUZIONE SUPERIORE
 "Borghese Faranda"
 PROGRAMMA SVOLTO DI STORIA
 CLASSE V A SIA
 a.s. 2021/2022
 prof.ssa CRISAFULLI MARIA ANNA

Libro di testo: M.Fossati, G.Luppi, E.Zanetti, SPAZIO PUBBLICO IL NOVECENTO E IL MONDO CONTEMPORANEO

L'Italia Giolittiana	La svolta di Giolitti e le riforme. Il Nazionalismo, la guerra in Libia e la caduta di Giolitti.
La trappola delle alleanze: Prima Guerra Mondiale	Perché e come scoppiò il conflitto. Il primo anno di Guerra. Guerra, popoli e intellettuali. L'intervento italiano.
Guerra di Logoramento: il Conflitto e la vittoria dell'Intesa.	Il conflitto nel 1916-1917. La vittoria dell'Intesa.
La Rivoluzione russa e la nascita dell'Urss	La Rivoluzione di Febbraio e il crollo del regime zarista. I Bolscevichi e la rivoluzione d'ottobre. La Guerra civile e il comunismo di guerra.
La nuova Europa di Versailles La rabbia dei Vinti	L'eredità della Guerra. I trattati di pace e la nuova Europa. Il peso della sconfitta. La Repubblica di Weimar. I Ruggenti anni Venti negli Stati Uniti.
Il dopoguerra in Italia	Crisi economica e lotte sociali. La vittoria mutilata. Il 1919.
Sviluppo, fordismo e crisi. Economia e lavoro fra le due guerre.	Sviluppo economico e fabbrica fordista. La crisi del 1929. Roosevelt e il New Deal.

ISTITUTO D' ISTRUZIONE SUPERIORE
"Borghese Faranda"
PROGRAMMA SVOLTO DI STORIA
CLASSE V A SIA
a.s. 2021/2022
prof.ssa CRISAFULLI MARIA ANNA

Libro di testo: M.Fossati, G.Luppi, E.Zanetti, SPAZIO PUBBLICO IL NOVECENTO E IL MONDO CONTEMPORANEO

Avvento del Fascismo. Il Totalitarismo fascista	Il partito-milizia: l'ascesa del Fascismo. Dalla marcia su Roma alla dittatura. La dittatura totalitaria fascista. Stato, partito e società. L'antifascismo. La politica economica. La guerra d'Etiopia e le leggi razziali.
L'ascesi del Nazismo. Il Totalitarismo nazista	La crisi tedesca e il Nazismo. L'ascesa al potere del Nazismo. Il regime nazista. Razzismo e persecuzioni antisemite.
Il Totalitarismo staliniano.	L'ascesa di Stalin. La collettivizzazione agricola e l'Industrializzazione. Il terrore staliniano.
Seconda Guerra Mondiale. La Guerra dall'Europa al Mondo. Da Stalingrado a Hiroshima.	Guerra Civile in Spagna. La questione polacca. Il patto Molotov Ribbentrop e lo scoppio della Guerra. La Guerra lampo tedesca e la guerra parallela italiana. L'invasione dell'Unione sovietica e l'Intervento americano. L'Europa sotto il dominio nazifascista. La sconfitta del'Asse e Hiroshima.

ISTITUTO D' ISTRUZIONE SUPERIORE
"Borghese Faranda"
PROGRAMMA SVOLTO DI STORIA
CLASSE V A SIA
a.s. 2021/2022
prof.ssa CRISAFULLI MARIA ANNA

Libro di testo: M.Fossati, G.Luppi, E.Zanetti, SPAZIO PUBBLICO IL NOVECENTO E IL MONDO CONTEMPORANEO

Resistenza e Guerra di Liberazione. Shoah: la distruzione degli Ebrei d'Europa.	L'Italia divisa e la nascita della Resistenza. La Guerra di Liberazione. Fasi e modalità della Shoah.
L'eredità della Guerra	Una Guerra barbarica. Le foibe. Dalla cooperazione alla Guerra fredda. Est-Ovest: il sistema bipolare.
L'Italia repubblicana. La ricostruzione, la Repubblica e la Costituente.	Alle origini della Repubblica: il contesto e i partiti politici. La questione istituzionale: la scelta della Repubblica e la Costituente. I caratteri fondamentali della Costituzione Italiana.
Il miracolo Italiano	Il boom economico e la nascita della società del benessere.

PROGRAMMA ECONOMIA AZIENDALE

Classe 5 A SIA

Anno scolastico 2021/2022

Prof.ssa SANTORO ANTONIETTA

Tomo 1

Modulo 1

Unità 1

- Contabilità generale
 1. La contabilità generale
 2. Le immobilizzazioni
 3. Le immobilizzazioni immateriali
 4. Le immobilizzazioni materiali
 5. La locazione e il leasing finanziario
 6. Le immobilizzazioni finanziarie
 7. Il personale dipendente
 8. Gli acquisti, le vendite e il regolamento
 9. L'outsourcing e la subfornitura
 10. Lo smobilizzo dei crediti commerciali
 11. Il sostegno pubblico alle imprese
 12. Le scritture di assestamento e le valutazioni di fine esercizio
 13. Le scritture di completamento
 14. Le scritture di integrazione
 15. Le scritture di rettifica
 16. Le scritture di ammortamento
 17. La rilevazione delle imposte dirette

18. La situazione contabile finale
19. Le scritture di epilogo e chiusura

Unità 2

- Bilanci aziendali e revisione legale dei conti
 1. Il bilancio d'esercizio
 2. Il sistema informativo di bilancio
 3. La normativa sul bilancio
 4. Le componenti del bilancio d'esercizio civilistico
 5. Il bilancio in forma abbreviata
 6. I criteri di valutazione
 7. I principi contabili
 8. Il bilancio IAS/IFRS
 9. La relazione sulla gestione
 10. La revisione legale
 11. Le attività di revisione contabile
 12. Le verifiche nel corso dell'esercizio e sul bilancio
 13. La relazione e il giudizio sul bilancio

Unità 3

- Analisi per indici
 1. L'interpretazione del bilancio
 2. Le analisi di bilancio
 3. Lo stato patrimoniale riclassificato
 4. Il conto economico riclassificato
 5. Gli indici di bilancio
 6. L'analisi della redditività
 7. L'analisi della produttività

8. L'analisi patrimoniale
9. L'analisi finanziaria
10. Lo schema di sintesi per il coordinamento degli indici di bilancio

Unità 4

- Analisi per flussi (cenni)
 1. I flussi finanziari e i flussi economici
 2. Le fonti e gli impieghi
 3. Il rendiconto finanziario
 4. Le variazioni del patrimonio circolante netto
 5. Il rendiconto delle variazioni del patrimonio circolante netto
 6. Le informazioni desumibili dal rendiconto finanziario delle variazioni di PCN
 7. Il rendiconto delle variazioni delle disponibilità liquide

Unità 5

- Analisi del bilancio socio-ambientale
 1. La rendicontazione sociale e ambientale
 2. La normativa per la società di maggiori dimensioni
 3. Il bilancio socio-ambientale
 4. L'interpretazione del bilancio socio-ambientale
 5. La produzione e la distribuzione del valore aggiunto
 6. La revisione del bilancio socio-ambientale

Modulo 2

Unità 1

- Imposizione fiscale in ambito aziendale
 1. Le imposte indirette e dirette
 2. Il concetto tributario di reddito di impresa
 3. I principi su cui si fonda il reddito fiscale
 4. La svalutazione fiscale dei crediti
 5. La valutazione fiscale delle rimanenze
 6. Gli ammortamenti fiscali delle immobilizzazioni
 7. Le spese di manutenzione e ripartizioni
 8. La deducibilità fiscale dei canoni di leasing
 9. La deducibilità fiscale dei interessi passivi
 10. Il trattamento fiscale delle plusvalenze
 11. Il trattamento fiscale dei dividendi su partecipazione
 12. La base imponibile IRAP
 13. Il reddito imponibile
 14. Le dichiarazioni dei redditi annuali
 15. Il versamento delle imposte dirette
 16. La liquidazione delle imposte nei soggetti IRES
 17. Le imposte differite e le imposte anticipate

Tomo 2

Modulo 2

Unità 1

- Strategie aziendali
 1. L'impresa di successo
 2. Il concetto di strategia

3. La gestione strategica
4. L'analisi dell'ambiente esterno
5. L'analisi dell'ambiente interno
6. La catena del valore
7. Le strategie di corporate
8. Le strategie di business
9. Le strategie funzionali
10. Le strategie di produzione
11. Le strategie per competere nel mercato globale

Unità 2

- Pianificazione e controllo di gestione
 1. La pianificazione strategica
 2. La pianificazione aziendale
 3. Il controllo di gestione
 4. Il budget
 5. Redazione del budget
 6. I costi standard
 7. Il budget economico
 8. Il budget degli investimenti fissi
 9. Il budget finanziario
 10. Il budgetary control
 11. L'analisi degli scostamenti
 12. Il reporting

Unità 3

- Business plan e marketing plan
 1. Il business plan

2. Il business model canvas
3. Il piano di marketing

Firma

Antonietta Santoro

Patti, lì 12/05/2022

Gli alunni

Archita Felice

Boldor Stefan Adrian

I. I. S. BORGHESE FARANDA
Programma Finale
Anno scolastico 2021 – 2022
INFORMATICA
Classe 5 AFM indirizzo SIA

UDA 1 - Le Basi di Dati

Archivi e file

Le basi di dati e i DBMS

Architettura

Linguaggi e utenti

Sicurezza

La progettazione di un database

Il modello concettuale E/R

Le gerarchie

Le associazioni con attributi

Schemi e sottoschemi

Il modello relazionale

Ristrutturazione dello schema E/R e traduzione di entità

Traduzione delle associazioni nel modello logico

Gli operatori relazionali

La normalizzazione

Le basi dati con Access

Inserimento dati, tabelle

Query semplici e complesse

La programmazione nelle Basi di Dati relazionale:

Definire e modificare lo schema dei dati

Istruzione SELECT

Operazione di JOIN

Tipi di JOIN

Ordinamenti e raggruppamenti

Le interrogazioni annidate

UDA 2: Database in rete

Programmazioni di applicazioni Web

Creazione pulsanti e caselle di testo in HTML

UDA 4: Informatica Aziendale e controllo di gestione

Introduzione alla gestione di un magazzino

Schede di magazzino

Modello concettuale e richieste magazzino – SQL

Modello logico e richieste di magazzino – SQL

Applicazione web per magazzino in HTML

UDA 5: Sistemi per la gestione di impresa

Sistemi di gestione

MRP e MRP2

CAD e CAM

Data Warehouse

ERP – CRM - SCN

UDA 6: Reti per l'azienda e la pubblica amministrazione

Informazioni aziendali e reti

Classificare le reti

Apparati per le reti

Cablaggio

VLAN

Reti locali

MAN, WAN e reti satellitari

UDA 7: COMUNICAZIONE IN RETE WIRELESS

Reti Wireless

Normativa sul Wireless

UDA 8: Sicurezza informatica

Sicurezza dei sistemi informatici

Crittografia e steganografia

Criptare e decriptare

Crittografia asimmetrica

Firma digitale

Posta certificata Pec

Sicurezza delle reti wireless

Gateway e Firewall

UDA 9: Privacy, Proprietà intellettuale e Crimini informatici

Privacy e dati personali

Diritti d'autore

Sistemi peer- to- peer

Crimini informatici

UDA 10: WEB 0.2

Prof.ssa Carmelina Ferrara



ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE BORGHESE-FARANDA

Con sedi associate

METD023017 ITCG "F. Borghese" – MERA023011 IPAA "G. Faranda" – MERI02301L IPIA "G. Faranda"
METD02351L SIRIO "F. Borghese"

Via Mons. Ficarra, 10 – 98066 – PATTI (ME)

Centralino/Fax 0941 21007 Presidenza 0941 22078

www.itborghesepatti.edu.it e-mail: meis023001@istruzione.it

pec: meis023001@pec.istruzione.it

Cod. Min. MEIS023001 - Cod. Fisc. 94014110830

I.I.S. BORGHESE – FARANDA di Patti

PROGRAMMA DI ITALIANO

CLASSE V A CBS

A.S. 2021-2022

1. il romanzo in Europa e in Italia

• Alessandro Manzoni

- La vita e le opere
- I grandi temi: la formazione illuministica-la conversione religiosa- la partecipazione al movimento romantico- l'impegno politico - patriottico
 - *Lettera sul Romanticismo*
 - *In morte di Carlo Imbonati*
 - *Il cinque maggio*
- *I Promessi Sposi*: Genesi e composizione; la struttura, i personaggi e i temi; stile e tecniche narrative
 - *Addio monti* (cap. 8)
 - *Il ritratto della monaca di Monza* (cap. 9)
 - *Renzo nel tumulto di Milano* (cap. 13)
 - *L'angosciosa notte dell'Innominato* (cap.21)

2. Giacomo Leopardi

- Vita, opere e pensiero
- I grandi temi
- Tra Classicismo e Romanticismo: una poetica originale
 - *Discorso di un italiano intorno alla poesia romantica*
 - *L'indefinito e la rimembranza* (Zibaldone)
- la militanza civile
- Dal pessimismo storico al pessimismo storico:
 - *"La felicità non esiste"* da Zibaldone (165-167)
 - *"Il giardino del dolore"* da "Zibaldone" (4174-4175)
 - *"Dialogo della natura e di un Islandese"*
 - film *"Il giovane favoloso"*
- Il Valore della solidarietà
 - *Dialogo di Plotino e di Porfirio*
- La noia
 - *Dialogo di un venditore di almanacchi e di un passeggiere*
- I Canti
 - Nascita e sviluppo dell'opera
 - Struttura e temi

- Lo stile
- *Il passero solitario*
- *Amore e morte*
 - *L'Infinito*
- *La sera del dì di festa*
- *A Silvia*
- *La quiete dopo la tempesta*
- *Il sabato del villaggio*
- *La ginestra*

3. Il Secondo Ottocento

- La storia e la società- la cultura- l'irrazionalismo di fine secolo
- La lingua, generi e luoghi
- Giosuè Carducci: pensiero ed opere
- L'impegno civile
- Il classicismo malinconico
 - Rime Nuove
 - *Pianto antico*
- Il paesaggio e la memoria
 - *San Martino*

4. La Scapigliatura

- I luoghi e i protagonisti
- Temi e motivi della protesta

5. Naturalismo e Verismo

- Naturalismo e Verismo
- Flaubert
- Zola
 - *J'Accuse*: la sfida di un intellettuale
- Capuana
- De Roberto
 - *I Vicerè*
- Serao

6. Giovanni Verga

- la personalità, l'ideologia, la poetica
- I grandi temi
- la produzione verista;
 - il verismo e le sue tecniche:
 - *Manifesto del verismo verghiano*:
 - Da *Vita dei campi*:
 - *Prefazione a L'amante di Gramigna*
 - La rappresentazione degli umili
 - *Rosso Malpelo*
 - L'inchiesta di Franchetti e Sonnino. i "carusi"
 - Le passioni di un mondo arcaico
 - la concezione della vita

- Da Novelle rusticane:
 - *la roba*
- Il ciclo dei Vinti:
 - *Mastro don Gesualdo*
 - La morte di Gesualdo
- I Malavoglia
- Genesi, struttura, trama
- I temi
- Gli aspetti formali
- *"Il naufragio della Provvidenza"*

7. Il Decadentismo:

- Coordinate storiche e culturali
- Simbolismo e estetismo
- Temi e motivi del Decadentismo
 - Baudelaire: la perdita dell'aureola" da *Lo spleen di Parigi*
 - Verlaine – Arte poetica
 - Rimbaud: pensiero ed opere
 - Fëdor Dostoevskij: pensiero ed opere: Memorie dal sottosuolo
 - O. Wilde: pensiero ed opere - *"Il segreto del ritratto"* (*Cap. 13 Il ritratto di Dorian Gray*)
 - A. Fogazzaro: pensiero ed opere - Malombra

8. Charles Baudelaire

- Architettura e significato di un capolavoro
- I temi e i motivi
- Uno stile complesso e innovativo
- *I fiori del male*
- Architettura, temi e motivi, stile
 - *L'albatro*

9. Giovanni Pascoli:

- La vita, le opere, il pensiero e i grandi temi
- Il nido e il simbolismo
- Il Fanciullino
 - Da *Il fanciullino*: *"L'eterno fanciullo che è in noi"*
- Da *"I canti di Castelvecchio"*
 - *Il gelsomino notturno*
- Myricae
 - Composizione, struttura e titolo
 - I temi e lo stile
 - Arano
 - *Lavandare*
 - *X Agosto*
 - *L'assiuolo*
 - *Temporale*
 - *Il lampo*

- *Il tuono*
- *Novembre*

10. Gabriele D'Annunzio

- La vita, il pensiero, la poetica.
- Le opere
- I grandi temi.
- Le laudi: da Alcyone:
 - *La sera fiesolana*
 - *"La pioggia nel pineto"*
- La stagione dei Romanzi
 - Da *Il Piacere: Ritratto di un esteta: Andrea Sperelli (Libro I, cap. II)*

11. La crisi d'identità del poeta primonovecentesco

- L'epoca e le idee
- La paura nei confronti della società di massa
- La cultura italiana durante il fascismo
- Benedetto Croce
 - *Manifesto degli intellettuali antifascisti*

12. Il romanzo in Europa nel primo Novecento

- James Joyce
- Virginia Woolf
- Franz Kafka

13. Italo Svevo

- La vita, i temi, la poetica.
- I primi romanzi: *Una Vita, Senilità*
- La Coscienza di Zeno (trama)
 - *Preambolo e Prefazione (capp. 1-2)*
 - *Il vizio del fumo e le "ultime sigarette" (cap. 3)*
 - *La morte del padre (cap. 4)*

14. Luigi Pirandello

- La vita, il pensiero, la poetica.
- Tra verismo e umorismo: i romanzi siciliani
- La poetica dell'Umorismo
 - *"Il segreto di una bizzarra vecchietta"*
- Il vitalismo e la pazzia
 - *Il treno ha fischiato (da Novelle per un anno)*
 - *La patente*
 - *La giara*
- L'io diviso, la civiltà moderna, la macchina e l'alienazione
 - *Mia moglie e il mio naso (da Uno, nessuno e centomila)*
- Tra realtà e finzione: la dimensione scenica
 - *L'incontro con il capocomico (da Sei personaggi in cerca d'autore)*
 - *Il fu Mattia Pascal*

- Genesi e composizione
- Trama e personaggi

15. La narrativa italiana del primo Novecento

- La dissoluzione delle forme tradizionali, l'elaborazione di nuovi temi
- Il tema dell'inettitudine e della malattia
- **Alberto Moravia**: le opere e il pensiero
 - *L'impossibilità di uccidere (da Gli Indifferenti)*

16. Il Crepuscolarismo e Il Futurismo

- Nascita del movimento, le idee e i miti
- La rivoluzione espressiva
- Filippo Tommaso Marinetti
 - *Il primo manifesto (Fondazione e manifesto del Futurismo)*
 - *Bombardamento di Adrianopoli (Zang Tumb tumb)*

17. Giuseppe Ungaretti:

- La vita, la poetica e i temi
- La ricerca ungarettiana dal Porto sepolto all'Allegria
- Da Allegria:
 - *San Martino del Carso*
 - *Soldati*
 - *Veglia*

18. Umberto Saba

- La vita e le opere
- I grandi temi – la concezione della poesia- autobiografismo e confessione
 - *La poesia onesta (Quello che resta da fare ai poeti)*
 - *La scoperta dell'eros (Ernesto)*
- *Il Canzoniere*
 - *La capra*
 - *Città vecchia*

19. Eugenio Montale

- Vita, opere e pensiero
- La concezione della poesia
 - *I limoni*
- Memoria e autobiografia
- La negatività della storia
 - *Dora Markus (Le occasioni)*
- Le figure femminili
 - *Non recidere, forbice, quel volto (Le occasioni)*
 - *Ho sceso dandoti il braccio, almeno un milione di scale (Satura)*
- *Ossi di seppia*
 - *Merigiare pallido e assorto*
 - *Spesso il male di vivere ho incontrato*

20. Il Secondo Novecento

- Primo Levi

21. Italo Calvino

- La vita, il pensiero, la poetica, i temi
- Calvino partigiano
- La resistenza e l'esordio neorealista
 - *La pistola e il tedesco (il sentiero dei nidi di ragno)*
 -

22. Pier Paolo Pasolini

- La vita, il pensiero, la poetica, i temi
- La visione politica
 - *Il pianto della scavatrice (Le ceneri di Gramsci)*
- La "vita" romana
 - *La maturazione del Ricetto (da Ragazzi di vita)*
- Il rifiuto del presente
 - *L'omologazione televisiva (Scritti corsari)*

23. La poesia italiana dal secondo Novecento agli anni Duemila

- Alda Merini- pensiero e poetica
 - *La mia poesia è alacre come il fuoco*

Divina Commedia

Paradiso caratteri generali

Canto I (vv. 1-69)

Canto VI

Canto XXXIII

Patti, 12-05-2022

La Docente
Maria Ceraolo



ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE BORGHESE-FARANDA

Con sedi associate

METD023017 ITCG "F. Borghese" – MERA023011 IPAA "G. Faranda" – MERI02301L IPIA "G. Faranda"
METD02351L SIRIO "F. Borghese"

Via Mons. Ficarra, 10 – 98066 – PATTI (ME)

Centralino/Fax 0941 21007 Presidenza 0941 22078

www.itborghesepatti.edu.it e-mail: meis023001@istruzione.it

pec: meis023001@pec.istruzione.it

Cod.Min. MEIS023001 - Cod.Fisc. 94014110830

Programma svolto di MATEMATICA

CLASSE 5 A S.I.A.

Docente: Prof. Filippo Rampulla

Anno scolastico 2021-22

Insiemi numerici e funzioni:

Gli insiemi di numeri reali – Le funzioni – L'insieme di definizione di una funzione – Il segno di una funzione.

Funzioni e limiti

Definizione di limite di una funzione – I quattro tipi di limite – Il calcolo dei limiti – Le forme indeterminate – Infinitesimi ed infiniti.

Funzioni e continuità

Funzioni continue – I punti di discontinuità – Le proprietà ed i teoremi sulle funzioni continue – Gli asintoti di una funzione – Il grafico probabile.

Funzioni e derivate

Il concetto di derivata – Il rapporto incrementale – La definizione di derivata – Continuità e derivabilità – La derivata delle funzioni elementari – La derivata della somma – La derivata del prodotto – La derivata del quoziente – Derivata di una funzione composta – Derivata di ordine superiore - Il significato geometrico della derivata di una funzione.

I teoremi sulle funzioni derivabili

Il teorema di Rolle, di Lagrange, di Cauchy e di de L'Hopital. Le conseguenze del teorema di Lagrange. Massimi e minimi di una funzione: definizioni e criteri per la loro ricerca. Massimi e minimi relativi ed assoluti – La concavità ed i punti di flesso.

Lo studio di funzione

Studio di funzioni razionali intere e fratte.

Gli integrali

Le primitive di una funzione e l'integrale indefinito – Il metodo di scomposizione – Integrali di funzioni che hanno come primitiva una funzione composta – Il metodo di sostituzione (casi semplici) – Il metodo di integrazione per parti (casi semplici) – L'integrale definito: le definizioni e le proprietà – Il calcolo di un integrale definito.



ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE BORGHESE-FARANDA

Con sedi associate

METD023017 ITCG "F. Borghese" – MERA023011 IPAA "G. Faranda" – MERI02301L IPIA "G. Faranda"
METD02351L SIRIO "F. Borghese"

Via Mons. Ficarra, 10 – 98066 – PATTI (ME)

Centralino/Fax 0941 21007 Presidenza 0941 22078

www.itborghesepatti.edu.it e-mail: meis023001@istruzione.it

pec: meis023001@pec.istruzione.it

Cod.Min. MEIS023001 - Cod.Fisc. 94014110830

Programma svolto

A.S. 2021/2022

Disciplina: RELIGIONE

Docente: ANTONELLA PICCOLO

Classe: V A SIA

Contenuti

Indicare sinteticamente le UdA svolte o fare riferimento al programma disciplinare allegato alla presente relazione.

- 1) La carità cristiana come valore universale
- 2) Il Cristianesimo: conoscere e presentare la figura di Gesù attraverso fonti storiche, bibliche ed extrabibliche
 - a. Un ebreo di nome Yeshua
 - b. Dove è vissuto Gesù e cosa ha fatto
 - c. Che aspetto aveva?
 - d. Uno dei tanti profeti?
 - e. Crocifisso "sotto Ponzio Pilato"
 - f. "È risorto il terzo giorno"
- 3) La Pasqua cristiana e le sue origini
 - a. Cosa significa la parola Pasqua?
 - b. Le origini di questa festa
 - c. Perché si mangia l'agnello il giorno di Pasqua
 - d. Perché la data della Pasqua è mobile?
 - e. Cosa dicono i Vangeli? Dalla sepoltura "provvisoria" alla Risurrezione di Gesù
- 4) Viaggio alla scoperta della Bibbia
 - a. Un libro speciale
 - b. La Bibbia vista dal credente
 - c. Struttura della Bibbia
 - d. La Bibbia come patrimonio dell'umanità

Patti,11/05/2022

Il Docente

Piccolo Antonella



ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE BORGHESE-FARANDA

Con sedi associate

METD023017 ITCG "F. Borghese" – MERA023011 IPAA "G. Faranda" – MERI02301L IPIA "G. Faranda"
METD02351L SIRIO "F. Borghese"

Via Mons. Ficarra, 10 – 98066 – PATTI (ME)

Centralino/Fax 0941 21007 Presidenza 0941 22078

www.itborghesepatti.edu.it e-mail: meis023001@istruzione.it

pec: meis023001@pec.istruzione.it

Cod.Min. MEIS023001 - Cod.Fisc. 94014110830

Programma classe V A SIA

Il sistema scheletrico e muscolare

La funzione dello scheletro e la morfologia delle ossa; lo scheletro assile: testa, gabbia toracica e colonna vertebrale; arti superiori e arti inferiori; articolazioni; muscoli.

Dismorfismi e paramorfismi

Scoliosi, cifosi, lordosi; ginocchio varo e valgo; piede piatto; alluce valgo; prevenzione d. e p.

Apparato cardio-circolatorio:

Il cuore; la circolazione sanguigna; il sangue; i vasi.

Il calcio

Area di gioco; regolamento; i fondamentali; i ruoli.

L'atletica leggera

La pista di atletica; la corsa; i salti; i lanci.

Norme di primo soccorso

epistassi; ferite (semplici e gravi); crampi; fratture; colpo di calore e colpo di sole; rianimazione (procedura BLS e BLSD).

Dipendenze e doping

Fumo; droghe; definizione di doping.

Olimpiadi

Significato dei 5 cerchi; sport olimpici principali; storia delle Olimpiadi; le Paralimpiadi; le Olimpiadi invernali.

Fair play

Definizione; la correttezza; il giudice e le regole; carta del fair play.

Sport in ambiente naturale

Trekking; arrampicata; Orienteering.

Alimentazione

Fabbisogno energetico; vitamine; proteine; sali minerali; piramide alimentare; dieta mediterranea.

Inclusione e sport

Evoluzione della figura femminile nello sport; inclusione disabili.

Gli alunni

L'insegnante



ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE BORGHESE-FARANDA

Con sedi associate

METD023017 ITCG "F. Borghese" – MERA023011 IPAA "G. Faranda" – MERI02301L IPIA "G. Faranda"

METD02351L SIRIO "F. Borghese"

Via Mons. Ficarra, 10 – 98066 – PATTI (ME)

Centralino/Fax 0941 21007 Presidenza 0941 22078

www.itborghesepatti.edu.it e-mail: meis023001@istruzione.it

pec: meis023001@pec.istruzione.it

Cod.Min. MEIS023001 - Cod.Fisc. 94014110830

Relazione finale

A.S. 2021/2022

Disciplina: Lingua e Letteratura Italiana

Docente: Maria Ceraolo

Classe: 5 A SIA

Breve presentazione della classe

La classe è formata da 9 alunni, 3 femmine e 6 maschi, di cui due alunni sono seguiti dalla docente di sostegno e dall'assistente alla comunicazione.

Sono tutti provenienti dalla IV A SIA di questo istituto

Gli alunni si dimostrano scolarizzati e rispettosi delle regole scolastiche e continuano a realizzare un clima di coesione e di rispetto reciproco, dimostrando anche interesse e partecipazione verso le attività proposte e mostrandosi soddisfatti del percorso intrapreso, disponibili al dialogo educativo ed all'apprendimento.

Nel corso del triennio la classe ha consolidato il cammino di crescita intrapreso nel biennio, cammino che ha favorito un atteggiamento di interesse per le attività didattiche ed educative proposte dai docenti del consiglio di classe.

L'impegno scolastico è stato integrato da un interesse verso la realtà esterna che via via è andato maturando ed ha coinvolto la classe, un gruppo aperto alle novità e disponibile alla recezione di diverse proposte educative.

Il profilo didattico ed il profitto della classe sono stati generalmente buoni.

Si possono comunque individuare più fasce di livello: -una prima fascia, costituita da allievi, che hanno raggiunto ottimi risultati in tutte le discipline -una seconda fascia, costituita da allievi motivati, che hanno frequentato con regolarità, studiato con metodo ed hanno conseguito risultati discreti, in alcune discipline anche buoni.

Nel corso degli anni sono state messe in atto precise strategie metodologiche al fine di migliorare le abilità di base trasversali degli allievi che, inizialmente, risultavano poco solide e, grazie ad un impegno sempre più adeguato e costante, hanno colmato, quasi completamente, le lacune pregresse.

Gli allievi dimostrano di saper gestire sempre meglio gli aspetti relazionali, di saper assumere atteggiamenti consoni e di sapersi rapportare più consapevolmente ai valori etici e sociali. Quasi tutti hanno rafforzato, in itinere, la motivazione allo studio, e la classe mostra nel complesso di aver realizzato un processo di crescita sul piano culturale e formativo. Sotto il profilo didattico la classe presenta un livello di preparazione che si avvale di un'attività studio caratterizzata ancora e per alcuni da connotazioni puramente scolastiche mentre c'è un buon gruppo di alunni capaci di esposizioni articolate ed organiche, pertanto, la classe tutta può contare su contenuti, capacità e competenze complessivamente soddisfacenti. Da un punto di vista disciplinare, le relazioni interpersonali all'interno della classe sono sempre state positive; il comportamento è stato corretto e il rapporto con gli insegnanti è stato sufficientemente aperto, favorito da un clima di stima reciproca.

Obiettivi didattici e formativi raggiunti

CONOSCENZE:

- Acquisire lessico, fatti, concetti, codici, principi propri dei testi letterari.
- Identificare momenti e fasi evolutive della lingua e della letteratura italiana, nel periodo che va dal Verismo al primo Novecento.
- Individuare gli aspetti linguistici, stilistici e culturali dei/nei testi letterari più rappresentativi.
- Contestualizzare l'evoluzione della letteratura italiana dalla seconda metà dell'Ottocento al periodo tra le due guerre, in rapporto ai principali processi sociali, culturali, politici e scientifici di riferimento e in rapporto ad altre letterature.
 - Individuare temi, argomenti, idee sviluppate dai principali autori della letteratura italiana e di altre letterature
 - Conoscere le biografie ma soprattutto la poetica e i testi significativi degli autori fondamentali (Verga, Pascoli, D'Annunzio, Svevo, Pirandello, Ungaretti, Montale, Quasimodo).
- Conoscere alcune opere significative attraverso la lettura personale e la discussione guidata.
 - Conoscere per grandi linee le strutture metriche di più largo uso.

ABILITÀ

- Collocare gli autori nel contesto storico-culturale in cui operano e un testo all'interno della produzione dell'autore e del contesto storico-letterario.
- Mettere in relazione la produzione letteraria con il periodo storico-culturale in cui viene elaborata.
- Individuare nei testi gli elementi di continuità e di innovazione rispetto ai modelli di riferimento.
- Individuare nei testi le caratteristiche strutturali, lessicali, stilistiche e contenutistiche, cogliere elementi innovativi e tradizionali ed istituire confronti e relazioni con testi letterari anche delle altre letterature studiate.
 - Trattare un argomento e/o rispondere a un quesito, sia oralmente che per iscritto, in modo pertinente, linguisticamente corretto, esauriente e rispondente alla consegna.
- Utilizzare le capacità esegetiche, argomentative, di astrazione e di riflessione, ai fini di un progetto di elaborazione stilistica.
- Individuare e realizzare percorsi di ricerca personali, anche interdisciplinari, passando attraverso le fasi di ideazione, progettazione, realizzazione e revisione

COMPETENZE

- Acquisire solide competenze nella produzione scritta riuscendo ad operare all'interno dei diversi modelli di scrittura previsti per il nuovo esame di Stato
- Saper interpretare un testo letterario cogliendone non solo gli elementi tematici, ma anche gli aspetti linguistici e retorico-stilistici.
- Saper operare collegamenti e confronti critici all'interno di testi letterari e non letterari, contestualizzandoli e fornendone un'interpretazione personale attraverso in base a criteri valutativi, critici ed estetici.
- Saper leggere, interpretare correttamente, progettare e produrre con efficacia le composizioni proposte dalle diverse discipline (immagini, testi, progetti, film...).

Criteri di selezione adottati per i contenuti (da compilare solo per le classi Quinte)

Nella scelta dei contenuti si è tenuto conto della situazione di partenza della classe, degli obiettivi generali stabiliti dal Dipartimento di Lettere e dei tempi a disposizione. Nell'organizzazione degli argomenti, per cercare di ottenere una maggiore efficacia didattica, si sono alternati percorsi storico-culturali, per generi, tematici. Lo studio dei lineamenti essenziali della cronologia doveva consentire una corretta contestualizzazione dei testi (una scelta significativa), che sono stati confrontati tra loro per rilevare analogie e differenze rispetto alla tradizione letteraria precedente

Metodologie didattiche utilizzate

Sono stati raggiunti finalità ed obiettivi educativi specifici prefissati nell'ambito della programmazione per cui la classe è in grado di conoscere mediamente le regole grammaticali, sintattiche e lessicali della lingua italiana e di applicarle nella produzione scritta ed orale. Lo studio della letteratura è stato finalizzato alla conoscenza delle principali correnti letterarie di fine Ottocento e Novecento e degli autori scelti a rappresentare tali correnti; è stato supportato dalla conoscenza di alcuni testi per accostare gli alunni con consapevolezza all'opera letteraria. Inoltre, la classe è stata guidata verso le varie tipologie di scritture al fine di utilizzarle per produrre semplici ma corretti testi, esprimendo, a seconda delle capacità giudizi critici nella produzione. La lettura diretta e l'analisi dei testi letterari hanno costituito un momento fondamentale per approfondire il pensiero dei singoli autori e le tematiche delle varie correnti letterarie. Tale attività è stata condotta in relazione alla riflessione sulla storia letteraria e al contesto storico-culturale, sollecitando peraltro gli alunni a condurre in modo autonomo l'analisi dei testi, a cogliere le connessioni intertestuali e ad esprimere giudizi motivati. Si è privilegiata la lezione frontale; ma gli studenti hanno anche svolto dei lavori di approfondimento e di analisi in modo autonomo e con apprezzabile giudizio critico. Sono state lette e commentate opere letterarie dell'Ottocento e del Novecento che hanno permesso di ampliare gli orizzonti culturali degli studenti. Per le nuove tipologie di scrittura sono state fatte delle simulazioni. Pur operando secondo la tradizionale lezione frontale, è stato concesso spazio anche alla lezione interattiva, al metodo induttivo o deduttivo a seconda dei casi. Si sono utilizzate strategie e metodologia come ricerche e realizzazione di prodotti multimediali, lavori di gruppo, discussione guidate e dibattito aperto.

Libri di testo, materiali, attrezzature e strumenti didattici utilizzati

Libro di testo
libri vari
fotocopie
materiale digitale
LIM
mappe concettuali
Appunti
riviste
video
file
audio.

Tipologie e strumenti utilizzati per le verifiche

Quali strumenti di valutazione sono state adottate le griglie elaborate dal Dipartimento, deliberate dagli Organi Collegiali e inserite nel PTOF.
Gli strumenti di valutazione, adottate sia per lo scritto che per l'orale sono state le griglie elaborate dal Dipartimento Discipline Umanistiche deliberate nel Collegio dei Docenti e inserite nel PTOF.
Le verifiche più frequenti sono state quelle orali che miravano a valutare gli obiettivi programmati e le competenze acquisite. Le verifiche scritte sono state due per quadrimestre. Le verifiche sono state attuate attraverso interrogatori, prove strutturate, analisi del testo e prove ministeriali.
Nella valutazione si è tenuto conto della situazione di partenza, della partecipazione, delle capacità, dell'acquisizione e rielaborazione delle conoscenze.
Sono state effettuate due prove scritte per ciascun quadrimestre e, secondo la normativa, sono stati assegnati compiti di vario genere, da trattare secondo le tipologie indicate a livello ministeriale: analisi di un testo letterario, testo argomentativo ed espositivo.

Le verifiche orali sono state principalmente di tipo tradizionale. Grazie a queste si sono valutate le conoscenze degli alunni, la correttezza, la chiarezza espositiva, la pertinenza, la capacità di argomentare e collegare, il grado di sintesi e gli spunti originali.

Sono state utilizzate delle griglie di valutazione in quindicesimi, concordate a livello di dipartimento, ed è stata data agli studenti la terminologia usata, con particolare riferimento alle conoscenze, competenze e capacità-abilità

Criteri di valutazione

Ai fini della valutazione si è tenuto conto dei seguenti elementi

- *interesse, impegno, partecipazione al dialogo educativo;*
- *livello individuale di conseguimento degli obiettivi in termini di conoscenze e in termini di competenze;*
- *progressi compiuti rispetto al livello di partenza.*

Per verificare l'acquisizione delle competenze ho utilizzato essenzialmente * test semistrutturati (a conclusione di ciascuna unità didattica) e verifiche orali. In classe, in apertura di ogni lezione, ho sollecitato il dialogo per sondare in che modo gli argomenti già spiegati fossero stati recepiti e per sanare in tempo eventuali difficoltà. L'ultima verifica è stata fatta coincidere con le simulazioni ministeriali delle prove d'esame. Per la valutazione ho tenuto presente il livello di partenza dei singoli alunni, l'impegno domestico, la puntualità nel rispetto delle scadenze, i progressi conseguiti. Interesse, impegno, metodo di studio, partecipazione al dialogo educativo. Rispetto a quest'ultimo elemento, importante è risultato il dialogo guidato su problematiche sociali emerse durante il lavoro disciplinare, significativo per verificare le capacità critiche, l'atteggiamento e il livello di maturità raggiunto dagli allievi nel tempo. Per la valutazione complessiva sono state adottate le griglie elaborate dal Dipartimento di Lettere, deliberate dal collegio dei Docenti e inserite nel PTOF.

Contenuti

U.d.A. 1 il romanzo in Europa e in Italia
U.d. A. 2 Giacomo Leopardi
U.d.A 3: Il Secondo Ottocento
U.d.A. 4. Il Verismo
U.d.A.5 La letteratura per ragazzi
U.d.A. 6 Il Decadentismo: coordinate storiche e culturali.
U.d.A. 7 Giovanni Pascoli
U.d.A. 8 Gabriele D'Annunzio
U.d.A.9 La crisi d'identità del poeta primonovecentesco
U.d.A. 10 Il romanzo in Europa nel primo Novecento
U.d.A. 11 Il romanzo in Italia nel primo Novecento
U.d.A 12 Italo Svevo
U.d.A. 13 Luigi Pirandello
U.d.A. 14 La narrativa italiana del primo Novecento
U.d.A. 15 La poesia italiana del primo Novecento
U.d.A. 16 Giuseppe Ungaretti
U.d.A. 17 Umberto Saba
U.d.A. 18 Eugenio Montale
U.d.A. 20 Il Secondo Novecento
U.d.A. 21 Divina Commedia

Educazione civica:

UDA	Contenuti	Ore
Il lavoro tra diritti inviolabili e doveri inderogabili: Dignità e diritti umani	<ul style="list-style-type: none">• Condizione operaia e rappresentazione del lavoro nella letteratura italiana del Novecento• L'uomo e la macchina nella letteratura del Novecento• Donne e lavoro nella letteratura dalla fine dell'Ottocento al Novecento	3
Green Economy - Agenda 2030 (seconda parte)	<ul style="list-style-type: none">• Analisi e dibattiti su filmati e testi sulla tutela e il rispetto dell'ambiente• Redazione di testi argomentativi sulla tematica	3

Educazione Civica - Obiettivi didattici e formativi raggiunti

In termini di:

- **Conoscenze:**

Conoscere i principi su cui si fonda la convivenza: ad esempio, regola, norma, patto, condivisione, diritto, dovere, negoziazione, votazione, rappresentanza

- **Abilità:**

Individuare e saper riferire gli aspetti connessi alla cittadinanza negli argomenti studiati nelle diverse discipline.

Applicare, nelle condotte quotidiane, i principi di sicurezza, sostenibilità, buona tecnica, salute, appresi nelle discipline.

Saper riferire e riconoscere a partire dalla propria esperienza fino alla cronaca e ai temi di studio, i diritti e i doveri delle persone; collegarli alla previsione delle Costituzioni, delle Carte internazionali, delle leggi

- **Competenze:**

Adottare comportamenti coerenti con i doveri previsti dai propri ruoli e compiti. Partecipare attivamente, con atteggiamento collaborativo e democratico, alla vita della scuola e della comunità.

Assumere comportamenti nel rispetto delle diversità personali, culturali, di genere; mantenere comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità, della salvaguardia delle risorse naturali, dei beni comuni, della salute, del benessere e della sicurezza propri e altrui. Esercitare pensiero critico nell'accesso alle informazioni e nelle situazioni quotidiane; rispettare la riservatezza e l'integrità propria e degli altri, affrontare con razionalità il pregiudizio.

Collaborare ed interagire positivamente con gli altri, mostrando capacità di negoziazione e di compromesso per il raggiungimento di obiettivi coerenti con il bene comune.

SCHEDA DIDATTICA A DISTANZA

MATERIALI DI STUDIO PROPOSTI	TIPOLOGIA DI INTERAZIONE CON GLI ALUNNI	PIATTAFORME
x Libro di testo x Libro di testo digitale x Schede e/o mappe x Materiali predisposti dall'insegnante <input type="checkbox"/> Videolezioni asincrone x Visione di filmati x Siti tematici x YouTube x Materiale RAI <input type="checkbox"/> Altro: _____ _____	x Videolezioni sincrone <input type="checkbox"/> Videolezioni asincrone x Forum discussione x Chat all'interno delle piattaforme x E-mail <input type="checkbox"/> Chiamate vocali di gruppo <input type="checkbox"/> Google Jamboard <input type="checkbox"/> Altro: _____ -	x Gsuite di Google
RILEVAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI		
PROVE SCRITTE E PRATICHE	MODALITÀ DI SOMMINISTRAZIONE	RESTITUZIONE RISULTATI
x Test strutturati e/o semistrutturati x Questionario (a risposta aperta) x Varie tipologie di scrittura (Testi espositivi, argomentativi, analisi testuali, etc) x Relazioni <input type="checkbox"/> Altro _____ -	<input type="checkbox"/> R.E. (Argo) x Piattaforme <input type="checkbox"/> WhatsApp <input type="checkbox"/> E- mail <input type="checkbox"/> Altro _____	x Video-lezione per correzione x Piattaforme <input type="checkbox"/> WhatsApp di gruppo <input type="checkbox"/> WhatsApp privata <input type="checkbox"/> E- mail <input type="checkbox"/> Altro _____ -
PROVE ORALI	RECUPERO E APPROFONDIMENTO	MONITORAGGIO DEGLI APPRENDIMENTI
x Video-lezione <input type="checkbox"/> Non previste <input type="checkbox"/> Altro _____	<input type="checkbox"/> Incontri a piccoli gruppi su WhatsApp x Incontri a piccoli gruppi in Videolezione x Predisposizione materiale semplificato <input type="checkbox"/> Altro _____	x Partecipazione e interazione nelle attività sincrone x Puntualità nella consegna dei compiti x Contenuto dei compiti assegnati <input type="checkbox"/> Altro _____
CONTENUTI disciplinari	x Sono rimasti inalterati i contenuti, le conoscenze e le competenze programmate; <input type="checkbox"/> i contenuti, le abilità e competenze previsti nella programmazione iniziale sono stati proposti nei loro nodi essenziali, con adattamento dell'apprendimento; <input type="checkbox"/> sono stati eliminati i seguenti moduli o unità: _____ <input type="checkbox"/> sono stati aggiunti i seguenti moduli o unità: _____	

5. Valutazione

La valutazione, di carattere formativo e sommativo, ha tenuto conto di assiduità nella frequenza, costanza nell'impegno, partecipazione ed esiti delle verifiche regolarmente somministrate.

Per verificare l'acquisizione delle competenze ho utilizzato essenzialmente * test semistrutturati (a conclusione di ciascuna unità didattica) e verifiche orali. In classe, in apertura di ogni lezione, ho sollecitato il dialogo per sondare in che modo gli argomenti già spiegati fossero stati recepiti e per sanare in tempo eventuali difficoltà. L'ultima verifica è stata fatta coincidere con le simulazioni ministeriali delle prove d'esame. Per la valutazione ho tenuto presente il livello di partenza dei singoli alunni, l'impegno domestico, la puntualità nel rispetto delle scadenze, i progressi conseguiti. Interesse, impegno, metodo di studio, partecipazione al dialogo educativo. Rispetto a quest'ultimo elemento, importante è risultato il dialogo guidato su problematiche sociali emerse durante il lavoro disciplinare, significativo per verificare le capacità critiche, l'atteggiamento e il livello di maturità raggiunto dagli allievi nel tempo. Per la valutazione complessiva sono state adottate le griglie elaborate dal Dipartimento di Lettere, deliberate dal collegio dei Docenti e inserite nel PTOF.

Allegati:

1. Programma svolto

Patti, 10-05-2022

Il Docente

Maria Ceraolo



ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE BORGHESE-FARANDA

Con sedi associate

METD023017 ITCG "F. Borghese" – MERA023011 IPAA "G. Faranda" – MERI02301L IPIA "G. Faranda"

METD02351L SIRIO "F. Borghese"

Via Mons. Ficarra, 10 – 98066 – PATTI (ME)

Centralino/Fax 0941 21007 Presidenza 0941 22078

www.itborghesepatti.edu.it e-mail: meis023001@istruzione.it

pec: meis023001@pec.istruzione.it

Cod.Min. MEIS023001 - Cod.Fisc. 94014110830

Relazione finale

A.S. 2021/2022

Disciplina: DIRITTO

Docente: GIARRIZZO LINA

Classe: 5^A A AFM - SIA

Breve presentazione della classe

La classe 5^A A - SIA risulta composta da 9 alunni (5 ragazzi e 4 ragazze), provenienti da Patti e dintorni. E' presente un alunno diversamente abile che segue la programmazione differenziata, è assistito dall'insegnante di sostegno per 18 ore settimanali e da un'assistente all'autonomia e comunicazione.

Sin dall'inizio dell'anno scolastico, quasi tutti gli alunni hanno manifestato un soddisfacente interesse per la disciplina, mostrandosi sempre molto motivati all'apprendimento. Conseguentemente, lo svolgimento delle lezioni è stato sempre agevole e senza particolari problemi. La partecipazione al dialogo educativo di quasi tutti gli alunni è stata costante; tutti hanno acquisito i contenuti teorici affrontati; anche qualche alunno che negli anni precedenti aveva mostrato qualche difficoltà, probabilmente a causa di carenze di base, è notevolmente migliorato.

Quindi, a conclusione di questo percorso di studi, si evidenzia che gli alunni hanno raggiunto un ottimo livello di preparazione; solo uno studente ha raggiunto un livello solo appena soddisfacente, a causa delle numerose assenze, sia in presenza che a distanza.

Obiettivi didattici e formativi raggiunti

In termini di:

Conoscenze:

- Lo Stato ed i suoi elementi costitutivi
- Le forme di Stato e le forme di governo
- L'evoluzione storica dell'ordinamento costituzionale italiano
- La Costituzione Italiana: struttura, caratteri, principi fondamentali
- Regolamentazione dei rapporti civili, dei rapporti etico-sociali e dei rapporti economici
- La nascita dell'Unione Europea
- Le istituzioni e gli atti dell'U.E.
- Le politiche comuni dell'U.E.
- La Comunità Internazionale
- I partiti politici e i sistemi elettorali
- Gli istituti di democrazia diretta
- Il Parlamento
- Il Governo
- Il Presidente della Repubblica
- La Magistratura
- La Corte Costituzionale
- Gli organi di rilievo costituzionale

- Le autonomie territoriali
- La struttura della P.A.
- Il rapporto di pubblico impiego
- I beni pubblici
- L'attività della P.A. ed il procedimento amministrativo
- L'attività contrattuale della P.A.
- Semplificazione e informatizzazione dei rapporti tra P.A., cittadini ed imprese
- Le imprese multinazionali e internazionali
- I finanziamenti alle imprese forniti da enti internazionali, nazionali e locali

Abilità:

- Definire lo Stato e descriverne gli elementi costitutivi
- Individuare le diverse forme di governo che si riscontrano nella realtà odierna
- Analizzare lo Stato italiano quale Stato di diritto, costituzionale e rappresentativo
- Saper delineare l'evoluzione storica del contesto socio-politico che ha portato alla nascita dell'Italia Repubbl.
- Riconoscere i valori fondamentali sanciti dalla Carta costituzionale
- Prendere coscienza dell'importanza dei diritti e dei doveri garantiti dalla Costituzione
- Descrivere le principali tappe dell'integrazione europea
- Distinguere funzioni e composizione delle principali istituzioni dell'U.E.
- Saper riconoscere le principali fonti del diritto europeo
- Analizzare le varie forme di intervento dell'U.E. nei diversi settori
- Individuare struttura e compiti dell'ONU
- Comprendere il ruolo dei partiti politici nei sistemi democratici
- Individuare l'importanza dell'esercizio del diritto di voto come dovere civico e del referendum come

espressione della volontà dei cittadini

- Distinguere ruoli, funzioni e organizzazione dei diversi organi costituzionali e di rilevanza costituzionale
- Descrivere il procedimento di approvazione delle leggi ordinarie e costituzionali
- Delineare il procedimento dei giudizi di legittimità costituzionale delle leggi e degli aventi forza di legge
- Analizzare la riforma delle autonomie locali
- Saper riconoscere le competenze e le attribuzioni dei diversi organi ed uffici della Pubblica Amministrazione
- Individuare diritti, doveri e responsabilità del pubblico dipendente
- Distinguere le diverse tipologie di atti e strumenti anche digitali della P.A.
- Delineare i mezzi idonei a far valere i propri diritti nei confronti della P.A.
- Analizzare il processo evolutivo che ha condotto alla globalizzazione dell'economia
- Distinguere le imprese internazionali da quelle multinazionali
- Individuare le varie forme di finanziamento previste per le imprese

Competenze:

- Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali
- Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente
- Individuare e accedere alla normativa pubblicistica, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali
- Analizzare il valore, i limiti e i rischi delle varie soluzioni tecniche per la vita sociale e culturale con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio
- Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio
- Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento
- Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio.
- Individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane
- Orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari, anche per collaborare nella ricerca di soluzioni economicamente vantaggiose
- Analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d'impresa

Criteri di selezione adottati per i contenuti (da compilare solo per le classi Quinte)

Nel corso dell'anno scolastico sono state svolte le seguenti unità di apprendimento e i moduli interdisciplinari vengono di seguito riportati:

- Il bilancio nelle imprese e il bilancio statale (Diritto, Economia politica ed Economia Aziendale)
- U.K .and U.S.A. social and political institutions (Diritto, Inglese)
- Identità di genere: un confronto tra antichità e modernità (Diritto, Storia, Italiano)

Potenziamento

Le attività di potenziamento sono state svolte dagli allievi della classe, unitamente ad una parte della classe 5^a A PNT, a partire dal 2° quadrimestre ed hanno interessato le DISCIPLINE GIURIDICHE ED ECONOMICHE, con contenuti ed obiettivi come qui di seguito specificato:

Contenuti:

- Lotta alle discriminazioni
- Politiche europee ed internazionali
- Violenza di genere
- Solidarietà e sensibilizzazione verso i più deboli
- Sensibilizzazione verso la donazione degli organi – L'AIDO
- Crisi Russia-Ucraina - La guerra in Ucraina
- Ruolo della Nato e dell'Onu
- Approfondimento esami di Stato

Obiettivi raggiunti:

- Comprendere i vari tipi di discriminazioni per contrastarle
- Comprendere il ruolo delle istituzioni europee e internazionali
- Sensibilizzare verso la violenza di genere per poterla contrastare
- Sensibilizzare alla solidarietà verso i più deboli
- Sensibilizzare verso la donazione degli organi
- Comprendere i gravi eventi attuali che potrebbero minare la pace nel mondo
- Approfondire argomenti tematiche relative agli esami di Stato

Risorse umane coinvolte: Insegnante di Discipline giuridiche ed economiche

Numero allievi coinvolti in totale n. 17 (6 allievi per la 5^a A SIA + 11 allievi per la 5^a A PNT)

Per lo svolgimento delle attività sono state utilizzate le risorse logistiche e tecnologiche della scuola.

Metodologie didattiche utilizzate

Lezioni frontali ed interattive , con uso del testo integrato da presentazioni multimediali e slides visionate con la LIM e, in occasione della didattica a distanza, trasmesse telematicamente e poi visionate con condivisione nel video collegamento.

Per stimolare e coinvolgere maggiormente la classe (in particolare qualche alunno meno partecipe al dialogo educativo) e per facilitare attività di recupero e potenziamento, sono state effettuate esperienze di flipped classroom ed attuate metodologie di cooperative learning, brain storming e problem solving.

Libri di testo, materiali, attrezzature e strumenti didattici utilizzati

DIRITTO PUBBLICO – Le nuove pagine del diritto – A cura di Alessandra Avolio – Edit. Simone per la scuola
Sono stati inoltre utilizzati: testo costituzionale, quotidiani, riviste, computer, LIM, internet, slides, materiale multimediale.

Inoltre, in occasione dell'attuazione della didattica a distanza, sono stati proposti anche alcuni argomenti tramite trasmissione telematica (Classroom) di documenti, slides, power point, link, riepiloghi e mappe concettuali).

Tipologie e strumenti utilizzati per le verifiche

Quali strumenti di valutazione sono state adottate le griglie elaborate dal Dipartimento, deliberate dagli Organi Collegiali e inserite nel PTOF.

Criteri di valutazione

Ai fini della valutazione si è tenuto conto dei seguenti elementi

- *interesse, impegno, partecipazione al dialogo educativo;*
- *livello individuale di conseguimento degli obiettivi in termini di conoscenze e in termini di competenze;*
- *progressi compiuti rispetto al livello di partenza.*

Contenuti

Indicare sinteticamente le UdA svolte o fare riferimento al programma disciplinare allegato alla presente relazione.

Per le UDA svolte si allega il relativo programma

Educazione civica:

UDA	Contenuti	Ore
1) <i>IL LAVORO TRA DIRITTI INVIOLABILI E DOVERI INDEROGABILI</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Il diritto-dovere del lavoro nella Costituzione (artt.1, 2, 4, 35-40 costituzione) - Il contratto di lavoro subordinato 	4
2) <i>GREEN ECONOMY - AGENDA 2030 (2^ parte)</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Tutela dell'ambiente nella Costituzione - Sviluppo sostenibile - G 20 e Ambiente - Accordo parziale sul clima - Conferenza di Glasgow 2021 	4
3) <i>COVID 19 - PANDEMIA DEL XXI SECOLO - Un'altra sfida per l'umanità</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Il concetto di salute per l'O.M.S. e di salute pubblica per la Costituzione - Ruolo dell'I.S.S., dell'EMA e dell'AIFA - Recovery Fund e (NEU) e P.N.R.R. (Piano Nazionale di Ripr3sa e di Resilienza) 	4

Educazione Civica - Obiettivi didattici e formativi raggiunti

In termini di:

Conoscenze:

- Conoscere gli articoli della Costituzione che trattano il diritto-dovere del lavoro
- Conoscere la disciplina del contratto di lavoro subordinato
- Conoscere i principali contratti di lavoro nel settore turistico
- Conoscere le principali professioni turistiche
- Conoscere la disciplina relativa alla tutela dell'ambiente
- Conoscere i soggetti economici internazionali che si occupano di tutela dell'ambiente
- Conoscere i recenti forum e conferenze internazionali in tema ambientale
- Conoscere il concetto di salute per la Costituzione e per l'OMS
- Conoscere il ruolo dell'ISS, dell'EMA e dell'AIFA
- Conoscere il Recovery Fund e il P.N.R.R.
- Conoscere il ruolo dell'Unione Europea in occasione della pandemia

Abilità:

- Conoscere e interpretare norme costituzionali relativamente al diritto-dovere al lavoro
- Descrivere le fasi del rapporto di lavoro subordinato
- Conoscere le principali professioni turistiche e i principali contratti di lavoro nel settore turistico
- Classificare i vari tipi di bisogni e di beni ed individuarne le caratteristiche
- Riconoscere i ruoli e le attività dei diversi soggetti economici
- Comprendere il concetto di sistema economico e conoscere i diversi sistemi economici che si sono susseguiti

nel tempo

- Riconoscere i principali settori in cui sono organizzate le attività economiche del proprio territorio
- Capire l'importanza di un futuro sostenibile
- Discutere e confrontare diverse interpretazioni di fatti o fenomeni storici, culturali, sociali ed economici anche riferimento alla realtà contemporanea
- Comprendere l'importanza dei recenti forum e conferenze internazionali in tema ambientale
- Comprendere l'importanza delle istituzioni nazionali, europee ed internazionali in tema di salute pubblica
- Comprendere l'importanza della salute come bene costituzionalmente ed internazionalmente riconosciuto
- Riconoscere il ruolo e l'importanza globale delle organizzazioni mondiali in campo sanitario

Competenze:

- Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.
- Comprendere che il principio lavorista è alla base della nostra Costituzione
- Acquisire le caratteristiche del mercato del lavoro con particolare riferimento al settore turistico
- Valutare le diverse tipologie di professioni turistiche e di contratti di lavoro del settore turistico
- Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.
- Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.
- Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento
- Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale
- Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.

SCHEDA DIDATTICA A DISTANZA

La didattica a distanza è stata attivata per un breve periodo (dal 13/1/22 al 17/1/22) e in seguito solo per quegli studenti che si trovavano in isolamento perché avevano contratto il Covid 19

MATERIALI DI STUDIO PROPOSTI	TIPOLOGIA DI INTERAZIONE CON GLI ALUNNI	PIATTAFORME
<input checked="" type="checkbox"/> Libro di testo <input type="checkbox"/> Libro di testo digitale <input checked="" type="checkbox"/> Schede e/o mappe <input checked="" type="checkbox"/> Materiali predisposti dall'insegnante <input type="checkbox"/> Videolezioni asincrone <input checked="" type="checkbox"/> Visione di filmati <input checked="" type="checkbox"/> Siti tematici <input checked="" type="checkbox"/> YouTube <input type="checkbox"/> Materiale RAI <input type="checkbox"/> Altro: power point / slides	<input checked="" type="checkbox"/> Videolezioni sincrone <input type="checkbox"/> Videolezioni asincrone <input checked="" type="checkbox"/> Forum discussione <input type="checkbox"/> Chat all'interno delle piattaforme <input checked="" type="checkbox"/> E-mail <input type="checkbox"/> Chiamate vocali di gruppo <input type="checkbox"/> Google Jamboard <input checked="" type="checkbox"/> Altro: WATSAPP	<input checked="" type="checkbox"/> Gsuite di Google
RILEVAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI		
PROVE SCRITTE E PRATICHE	MODALITÀ DI SOMMINISTRAZIONE	RESTITUZIONE RISULTATI
<input type="checkbox"/> Test strutturati e/o semistrutturati <input type="checkbox"/> Questionario (a risposta aperta) <input checked="" type="checkbox"/> Varie tipologie di scrittura (Testi espositivi, argomentativi, analisi testuali, etc) <input checked="" type="checkbox"/> Relazioni <input type="checkbox"/> Altro _____	<input type="checkbox"/> R.E. (Argo) <input type="checkbox"/> Piattaforme <input type="checkbox"/> WhatsApp <input checked="" type="checkbox"/> E- mail <input type="checkbox"/> Altro _____	<input checked="" type="checkbox"/> Video-lezione per correzione <input checked="" type="checkbox"/> Piattaforme <input type="checkbox"/> WhatsApp di gruppo <input type="checkbox"/> WhatsApp privata <input type="checkbox"/> E- mail <input type="checkbox"/> Altro _____
PROVE ORALI	RECUPERO E APPROFONDIMENTO	MONITORAGGIO DEGLI APPRENDIMENTI
<input checked="" type="checkbox"/> Video-lezione <input type="checkbox"/> Non previste <input type="checkbox"/> Altro _____	<input type="checkbox"/> Incontri a piccoli gruppi su WhatsApp <input type="checkbox"/> Incontri a piccoli gruppi in Videolezione <input checked="" type="checkbox"/> Predisposizione materiale semplificato <input type="checkbox"/> Altro _____	<input checked="" type="checkbox"/> Partecipazione e interazione nelle attività sincrone <input checked="" type="checkbox"/> Puntualità nella consegna dei compiti <input checked="" type="checkbox"/> Contenuto dei compiti assegnati <input type="checkbox"/> Altro _____
CONTENUTI disciplinari	<input checked="" type="checkbox"/> Sono rimasti inalterati i contenuti, le conoscenze e le competenze programmate; <input type="checkbox"/> i contenuti, le abilità e competenze previsti nella programmazione iniziale sono stati proposti nei loro nodi essenziali, con adattamento dell'apprendimento; <input type="checkbox"/> sono stati eliminati i seguenti moduli o unità: _____ <input type="checkbox"/> sono stati aggiunti i seguenti moduli o unità: _____	

5. Valutazione

La valutazione, di carattere formativo e sommativo, ha tenuto conto di assiduità nella frequenza, costanza nell'impegno, partecipazione ed esiti delle verifiche regolarmente somministrate.

Quali strumenti di valutazione sono state adottate sia le griglie disciplinari già in uso.

Allegati:

1. Programma svolto

Patti, 12 maggio 2022

Il Docente

Lina Giarrizzo



ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE BORGHESI-FARANDA

Con sedi associate

METD023017 ITCG "F. Borghese" – MERA023011 IPAA "G. Faranda" – MERI02301L IPIA "G. Faranda"

METD02351L SIRIO "F. Borghese"

Via Mons. Ficarra, 10 – 98066 – PATTI (ME)

Centralino/Fax 0941 21007 Presidenza 0941 22078

www.itborghesepatti.edu.it e-mail: meis023001@istruzione.it

pec: meis023001@pec.istruzione.it

Cod.Min. MEIS023001 - Cod.Fisc. 94014110830

Relazione finale

A.S. 2021/2022

Disciplina: ECONOMIA POLITICA

Docente: GIARRIZZO LINA

Classe: 5^ A AFM - SIA

Breve presentazione della classe

La classe 5^ A - SIA risulta composta da 9 alunni (5 ragazzi e 4 ragazze), provenienti da Patti e dintorni. E' presente un alunno diversamente abile che segue la programmazione differenziata, è assistito dall'insegnante di sostegno per 18 ore settimanali e da un'assistente all'autonomia e comunicazione.

Sin dall'inizio dell'anno scolastico, quasi tutti gli alunni hanno manifestato un soddisfacente interesse per la disciplina, mostrandosi sempre molto motivati all'apprendimento. Conseguentemente, lo svolgimento delle lezioni è stato sempre agevole e senza particolari problemi. La partecipazione al dialogo educativo di quasi tutti gli alunni è stata costante; tutti hanno acquisito i contenuti teorici affrontati; anche qualche alunno che negli anni precedenti aveva mostrato qualche difficoltà, probabilmente a causa di carenze di base, è notevolmente migliorato.

Quindi, a conclusione di questo percorso di studi, si evidenzia che gli alunni hanno raggiunto un ottimo livello di preparazione; solo uno studente ha raggiunto un livello solo appena soddisfacente, a causa delle numerose assenze, sia in presenza che a distanza.

Obiettivi didattici e formativi raggiunti

In termini di:

Conoscenze:

- Economia pubblica e politica economica
- Le diverse modalità Economia pubblica e politica economica
- Le diverse modalità dell'intervento pubblico: la politica fiscale, la politica monetaria, la regolazione, l'esercizio di imprese pubbliche, la gestione del demanio e del patrimonio
- Le funzioni della politica economica: l'allocazione delle risorse, la redistribuzione, la stabilizzazione, lo sviluppo
- Politica economica nazionale ed integrazione europea dell'intervento pubblico: la politica fiscale, la politica monetaria, la regolazione, l'esercizio di imprese pubbliche, la gestione del demanio e del patrimonio
- Le funzioni della politica economica: l'allocazione delle risorse, la redistribuzione, la stabilizzazione, lo sviluppo
- Politica economica nazionale e integrazione europea
- La spesa pubblica: struttura, effetti economici, politiche di contenimento
- Il sistema delle entrate pubbliche
- La finanza locale e il federalismo locale
- La finanza e la protezione sociale

- Funzione e struttura del bilancio dello Stato
- La manovra di bilancio
- I bilanci delle Regioni e degli Enti locali
- L'equilibrio dei conti pubblici
- Le diverse tipologie di imposte
- I principi fondamentali del sistema tributario
- L'equità dell'imposizione fiscale
- La certezza e la semplicità dell'imposizione
- Gli effetti economici del prelievo fiscale
- Struttura, evoluzione e caratteri del sistema tributario italiano
- Le imposte dirette e indirette statali
- I tributi regionali e locali

Abilità:

- Riconoscere le differenze e le connessioni fra l'attività economica della P.A. e quella di mercato
- Analizzare le ragioni che giustificano l'intervento pubblico in campo economico e le diverse modalità con cui esso si realizza
- Individuare le condizioni dell'equilibrio economico e gli interventi diretti a fronteggiare gli squilibri congiunturali
- Interpretare i dati relativi alle dimensioni del settore pubblico e del settore privato anche attraverso rappresentazioni grafiche
 - Individuare i criteri di coordinamento tra le competenze dell'UE e quelle degli Stati membri
 - Individuare la funzione delle entrate e delle spese pubbliche come strumento di politica economica
 - Saper confrontare le diverse scuole di pensiero sugli effetti della spesa pubblica a livello economico e sociale
 - Cogliere le differenze fra le diverse forme di entrata e tra le diverse categorie di tributi
 - Analizzare i sistemi del centralismo e del federalismo fiscale, evidenziandone gli aspetti positivi e negativi
 - Riconoscere il fondamento giuridico ed economico dei sistemi di protezione sociale
 - Individuare la struttura e la funzione giuridica, politica ed economica del bilancio
 - Definire i criteri di classificazione delle entrate e delle spese adottati dal bilancio dello Stato italiano
 - Riconoscere la sequenza delle fasi in cui si articola la manovra di bilancio
 - Distinguere i concetti di disavanzo pubblico e debito pubblico individuando i vincoli europei
 - Precisare i principali interventi da adottare per il contenimento e la riqualificazione della spesa pubblica
 - Cogliere nessi e collegamenti tra i bilanci elaborati dai diversi livelli di governo (U.E., Stato, Enti territ.)
 - Individuare i caratteri essenziali delle diverse tipologie di imposta
 - Confrontare le diverse teorie sull'equa distribuzione del carico tributario
 - Saper identificare gli elementi che concorrono a determinare la capacità contributiva
 - Distinguere gli effetti macroeconomici e microeconomici del prelievo fiscale
 - Analizzare gli effetti della progressività dell'imposta Individuare le ragioni che hanno determinato le successive revisioni del sistema tributario
 - Collocare la struttura del sistema tributario nel quadro dei principi costituzionali e dei vincoli europei
 - Distinguere i criteri di classificazione delle imposte
 - Individuare caratteri, presupposti, soggetti passivi, base imponibile, e aliquote delle diverse imposte

Competenze:

Riconoscere e interpretare:

- le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato contesto;
- i macrofenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda;
- i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche

storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse;

- Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo
- Identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti

Criteria di selezione adottati per i contenuti (da compilare solo per le classi Quinte)

Nel corso dell'anno scolastico sono state svolte le seguenti unità di apprendimento e i moduli interdisciplinari vengono di seguito riportati:

- Il bilancio nelle imprese e il bilancio statale (Diritto, Economia politica ed Economia Aziendale)
- U.K .and U.S.A. social and political institutions (Diritto, Inglese)
- Identità di genere: un confronto tra antichità e modernità (Diritto, Storia, Italiano)

Metodologie didattiche utilizzate

Lezioni frontali ed interattive , con uso del testo integrato da presentazioni multimediali e slides visionate con la LIM e, in occasione della didattica a distanza, trasmesse telematicamente e poi visionate con condivisione nel video collegamento.

Per stimolare e coinvolgere maggiormente la classe (in particolare qualche alunno meno partecipe al dialogo educativo) e per facilitare attività di recupero e potenziamento, sono state effettuate esperienze di flipped classroom ed attuate metodologie di cooperative learning, brain storming e problem solving.

Libri di testo, materiali, attrezzature e strumenti didattici utilizzati

Economia e finanza pubblica – Rosa Maria Vinci Orlando – Ed. Tramontana

Sono stati inoltre utilizzati: testo costituzionale, quotidiani, riviste, computer, LIM, internet, slides, materiale multimediale.

Inoltre, in occasione dell'attuazione della didattica a distanza, sono stati proposti anche alcuni argomenti tramite trasmissione telematica (Classroom) di documenti, slides, power point, link, riepiloghi e mappe concettuali).

Tipologie e strumenti utilizzati per le verifiche

Quali strumenti di valutazione sono state adottate le griglie elaborate dal Dipartimento, deliberate dagli Organi Collegiali e inserite nel PTOF.

Criteria di valutazione

Ai fini della valutazione si è tenuto conto dei seguenti elementi

- *interesse, impegno, partecipazione al dialogo educativo;*
- *livello individuale di conseguimento degli obiettivi in termini di conoscenze e in termini di competenze;*
- *progressi compiuti rispetto al livello di partenza.*

Contenuti

Indicare sinteticamente le UdA svolte o fare riferimento al programma disciplinare allegato alla presente relazione.

Per le UDA svolte si allega il relativo programma

Educazione civica:

UDA	Contenuti	Ore
1) <i>IL LAVORO TRA DIRITTI INVIOLABILI E DOVERI INDEROGABILI</i>	<ul style="list-style-type: none">- Il diritto-dovere del lavoro nella Costituzione (artt.1, 2, 4, 35-40 costituzione)- Il contratto di lavoro subordinato	3
2) <i>GREEN ECONOMY – AGENDA 2030 (2^ parte)</i>	<ul style="list-style-type: none">- Tutela dell'ambiente nella Costituzione- Sviluppo sostenibile- G 20 e Ambiente – Accordo parziale sul clima- Conferenza di Glasgow 2021	3
3) <i>COVID 19 – PANDEMIA DEL XXI SECOLO – Un'altra sfida per l'umanità</i>	<ul style="list-style-type: none">- Il concetto di salute per l'O.M.S. e di salute pubblica per la Costituzione- Ruolo dell'I.S.S., dell'EMA e dell'AIFA- Recovery Fund e (NEU) e P.N.R.R. (Piano Nazionale di Ripr3sa e di Resilienza)	3

Educazione Civica - Obiettivi didattici e formativi raggiunti

In termini di:

Conoscenze:

- Conoscere gli articoli della Costituzione che trattano il diritto-dovere del lavoro
- Conoscere la disciplina del contratto di lavoro subordinato
- Conoscere la disciplina relativa alla tutela dell'ambiente
- Conoscere i soggetti economici internazionali che si occupano di tutela dell'ambiente
- Conoscere i recenti forum e conferenze internazionali in tema ambientale
- Conoscere il concetto di salute per la Costituzione e per l'OMS
- Conoscere il ruolo dell'ISS, dell'EMA e dell'AIFA
- Conoscere il Recovery Fund e il P.N.R.R.
- Conoscere il ruolo dell'Unione Europea in occasione della pandemia

Abilità:

- Conoscere e interpretare norme costituzionali relativamente al diritto-dovere al lavoro
- Descrivere le fasi del rapporto di lavoro subordinato
- Classificare i vari tipi di bisogni e di beni ed individuarne le caratteristiche
- Riconoscere i ruoli e le attività dei diversi soggetti economici
- Comprendere il concetto di sistema economico e conoscere i diversi sistemi economici che si sono susseguiti nel tempo
- Riconoscere i principali settori in cui sono organizzate le attività economiche del proprio territorio
- Capire l'importanza di un futuro sostenibile
- Discutere e confrontare diverse interpretazioni di fatti o fenomeni storici, culturali, sociali ed economici anche riferimento alla realtà contemporanea
- Comprendere l'importanza dei recenti forum e conferenze internazionali in tema ambientale
- Comprendere l'importanza delle istituzioni nazionali, europee ed internazionali in tema di salute pubblica
- Comprendere l'importanza della salute come bene costituzionalmente ed internazionalmente riconosciuto
- Riconoscere il ruolo e l'importanza globale delle organizzazioni mondiali in campo sanitario

Competenze:

- Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.
- Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.
- Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.
- Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento
- Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale
- Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.

SCHEDA DIDATTICA A DISTANZA

La didattica a distanza è stata attivata per un breve periodo (dal 13/1/22 al 17/1/22) e in seguito solo per quegli studenti che si trovavano in isolamento perché avevano contratto il Covid 19

MATERIALI DI STUDIO PROPOSTI	TIPOLOGIA DI INTERAZIONE CON GLI ALUNNI	PIATTAFORME
<input checked="" type="checkbox"/> Libro di testo <input type="checkbox"/> Libro di testo digitale <input checked="" type="checkbox"/> Schede e/o mappe <input checked="" type="checkbox"/> Materiali predisposti dall'insegnante <input type="checkbox"/> Videolezioni asincrone <input checked="" type="checkbox"/> Visione di filmati <input checked="" type="checkbox"/> Siti tematici <input checked="" type="checkbox"/> YouTube <input type="checkbox"/> Materiale RAI <input type="checkbox"/> Altro: power point / slides	<input checked="" type="checkbox"/> Videolezioni sincrone <input type="checkbox"/> Videolezioni asincrone <input checked="" type="checkbox"/> Forum discussione <input type="checkbox"/> Chat all'interno delle piattaforme <input checked="" type="checkbox"/> E-mail <input type="checkbox"/> Chiamate vocali di gruppo <input type="checkbox"/> Google Jamboard <input checked="" type="checkbox"/> Altro: WATSAPP	<input checked="" type="checkbox"/> Gsuite di Google
RILEVAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI		
PROVE SCRITTE E PRATICHE	MODALITÀ DI SOMMINISTRAZIONE	RESTITUZIONE RISULTATI
<input type="checkbox"/> Test strutturati e/o semistrutturati <input type="checkbox"/> Questionario (a risposta aperta) <input checked="" type="checkbox"/> Varie tipologie di scrittura (Testi espositivi, argomentativi, analisi testuali, etc) <input checked="" type="checkbox"/> Relazioni <input type="checkbox"/> Altro _____	<input type="checkbox"/> R.E. (Argo) <input type="checkbox"/> Piattaforme <input type="checkbox"/> WhatsApp <input checked="" type="checkbox"/> E- mail <input type="checkbox"/> Altro _____	<input checked="" type="checkbox"/> Video-lezione per correzione <input checked="" type="checkbox"/> Piattaforme <input type="checkbox"/> WhatsApp di gruppo <input type="checkbox"/> WhatsApp privata <input type="checkbox"/> E- mail <input type="checkbox"/> Altro _____
PROVE ORALI	RECUPERO E APPROFONDIMENTO	MONITORAGGIO DEGLI APPRENDIMENTI
<input checked="" type="checkbox"/> Video-lezione <input type="checkbox"/> Non previste <input type="checkbox"/> Altro _____	<input type="checkbox"/> Incontri a piccoli gruppi su WhatsApp <input type="checkbox"/> Incontri a piccoli gruppi in Videolezione <input checked="" type="checkbox"/> Predisposizione materiale semplificato <input type="checkbox"/> Altro _____	<input checked="" type="checkbox"/> Partecipazione e interazione nelle attività sincrone <input checked="" type="checkbox"/> Puntualità nella consegna dei compiti <input checked="" type="checkbox"/> Contenuto dei compiti assegnati <input type="checkbox"/> Altro _____
CONTENUTI disciplinari	<input checked="" type="checkbox"/> Sono rimasti inalterati i contenuti, le conoscenze e le competenze programmate; <input type="checkbox"/> i contenuti, le abilità e competenze previsti nella programmazione iniziale sono stati proposti nei loro nodi essenziali, con adattamento dell'apprendimento; <input type="checkbox"/> sono stati eliminati i seguenti moduli o unità: _____ <input type="checkbox"/> sono stati aggiunti i seguenti moduli o unità: _____	

5. Valutazione

La valutazione, di carattere formativo e sommativo, ha tenuto conto di assiduità nella frequenza, costanza nell'impegno, partecipazione ed esiti delle verifiche regolarmente somministrate.

Quali strumenti di valutazione sono state adottate sia le griglie disciplinari già in uso.

Allegati:

1. Programma svolto

Patti, 12 maggio 2022

Il Docente

Lina Giarrizzo



ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE BORGHESE-FARANDA

Con sedi associate

METD023017 ITCG "F. Borghese" – MERA023011 IPAA "G. Faranda" – MERI02301L IPIA "G. Faranda"

METD02351L SIRIO "F. Borghese"

Via Mons. Ficarra, 10 – 98066 – PATTI (ME)

Centralino/Fax 0941 21007 Presidenza 0941 22078

www.itborghesepatti.edu.it e-mail: meis023001@istruzione.it

pec: meis023001@pec.istruzione.it

Cod.Min. MEIS023001 - Cod.Fisc. 94014110830

Relazione finale

A.S. 2021/2022

Disciplina: MATEMATICA

Docente: Filippo Rampulla

Classe: 5 A S.I.A.

Breve presentazione della classe

La classe è composta da 9 alunni, all'interno della quale è presente un alunno con disabilità. Dal punto di vista della socializzazione il gruppo-classe ha compiuto un percorso di positiva maturazione e di progressivo rafforzamento della propria motivazione, tutti gli alunni sono aperti al dialogo con i pari e con i docenti e pronti ad iniziare un nuovo percorso di vita. Al termine di un percorso formativo, purtroppo caratterizzato quest'anno per via dell'emergenza sanitaria da discontinuità didattica, il gruppo-classe risulta diversificato nelle conoscenze, nelle abilità acquisite, nella frequenza e nella partecipazione. Gli obiettivi finali, modificati in itinere per ovvie ragioni, risultano raggiunti in parte.

Obiettivi didattici e formativi raggiunti

In termini di:

- **Conoscenze:** Funzioni di uso comune e loro rappresentazione grafica. Continuità e limite di una funzione. Limiti notevoli di funzioni. Concetto di derivata e derivazione di una funzione. Concetto di integrale indefinito e definito.
- **Abilità:** Calcolo di limiti di funzioni. Analisi di funzioni continue e discontinue. Calcolo di derivate di funzioni elementari e di funzioni composte. Utilizzo dei teoremi del calcolo differenziale. Rappresentazione grafica di una funzione attraverso il suo studio tramite gli strumenti del calcolo differenziale. Calcolo integrale come antiderivata e per il calcolo di aree di particolari regioni di piano.
- **Competenze:** Discreta padronanza dei concetti e dei metodi del calcolo dei limiti. Discreta padronanza dei concetti e dei metodi di studio del calcolo differenziale. Discreta padronanza dei concetti e dei metodi di studio delle funzioni elementari dell'analisi. Discreta padronanza dei concetti e dei metodi del calcolo integrale.

Criteri di selezione adottati per i contenuti (da compilare solo per le classi Quinte)

Fare riferimento ai percorsi interdisciplinari svolti secondo quanto era stato previsto nella programmazione di classe.

Metodologie didattiche utilizzate

L'insegnamento è stato condotto per problemi, con ricorso a lezioni frontali. Esercizi di tipo ripetitivo sono stati proposti come rinforzo dell'apprendimento. Le nozioni più astratte sono scaturite come sintesi di situazioni incontrate in vari settori.

Libri di testo, materiali, attrezzature e strumenti didattici utilizzati

È stato utilizzato il libro di testo in adozione, ovvero "Gauss" 4-5, casa editrice Tramontana, di Consolini/Gambotto/Manzone, e di risorse disponibili in rete. In modalità di DAD ci si è avvalsi della piattaforma g-suite e di una tavola grafica usata come lavagna digitale.

Tipologie e strumenti utilizzati per le verifiche

Quali strumenti di valutazione sono state adottate le griglie elaborate dal Dipartimento, deliberate dagli Organi Collegiali e inserite nel PTOF.

Criteri di valutazione

Ai fini della valutazione si è tenuto conto dei seguenti elementi

- *interesse, impegno, partecipazione al dialogo educativo;*
- *livello individuale di conseguimento degli obiettivi in termini di conoscenze e in termini di competenze;*
- *progressi compiuti rispetto al livello di partenza.*

Contenuti

Indicare sinteticamente le UdA svolte o fare riferimento al programma disciplinare allegato alla presente relazione.

Si fa riferimento alla programmazione disciplinare presentata ad inizio anno scolastico di seguito allegata alla presente relazione.

SCHEDA DIDATTICA A DISTANZA

Dal 10 Gennaio 2022 viene attivata la Didattica Digitale Integrata, intesa come metodologia innovativa di insegnamento, viene proposta agli studenti come modalità didattica complementare supportata da strumenti digitali e dall'utilizzo delle nuove tecnologie che integrano e potenziano l'esperienza scuola in presenza, nonché a distanza in caso di nuovo lockdown, secondo le modalità legate alla specificità del nostro istituto, assicurando sostenibilità alle attività proposte e attenzione agli alunni fragili e all'inclusione.

MATERIALI DI STUDIO PROPOSTI	TIPOLOGIA DI INTERAZIONE CON GLI ALUNNI	PIATTAFORME
<input checked="" type="checkbox"/> Libro di testo <input type="checkbox"/> Libro di testo digitale <input checked="" type="checkbox"/> Schede e/o mappe <input checked="" type="checkbox"/> Materiali predisposti dall'insegnante <input type="checkbox"/> Videolezioni asincrone <input type="checkbox"/> Visione di filmati <input type="checkbox"/> Siti tematici <input type="checkbox"/> YouTube <input type="checkbox"/> Materiale RAI <input type="checkbox"/> Altro: _____	<input checked="" type="checkbox"/> Videolezioni sincrone <input type="checkbox"/> Videolezioni asincrone <input type="checkbox"/> Forum discussione <input type="checkbox"/> Chat all'interno delle piattaforme <input type="checkbox"/> E-mail <input type="checkbox"/> Chiamate vocali di gruppo <input type="checkbox"/> Google Jamboard <input type="checkbox"/> Altro: _____ -	<input checked="" type="checkbox"/> Gsuite di Google
RILEVAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI		
PROVE SCRITTE E PRATICHE	MODALITÀ DI SOMMINISTRAZIONE	RESTITUZIONE RISULTATI
<input type="checkbox"/> Test strutturati e/o semistrutturati <input type="checkbox"/> Questionario (a risposta aperta) <input type="checkbox"/> Varie tipologie di scrittura (Testi espositivi, argomentativi, analisi testuali, etc) <input type="checkbox"/> Relazioni <input type="checkbox"/> Altro _____ -	<input type="checkbox"/> R.E. (Argo) <input type="checkbox"/> Piattaforme <input type="checkbox"/> WhatsApp <input type="checkbox"/> E- mail <input type="checkbox"/> Altro _____ -	<input type="checkbox"/> Video-lezione per correzione <input type="checkbox"/> Piattaforme <input type="checkbox"/> WhatsApp di gruppo <input type="checkbox"/> WhatsApp privata <input type="checkbox"/> E- mail <input type="checkbox"/> Altro _____ -
PROVE ORALI	RECUPERO E APPROFONDIMENTO	MONITORAGGIO DEGLI APPRENDIMENTI
<input checked="" type="checkbox"/> Video-lezione <input type="checkbox"/> Non previste <input type="checkbox"/> Altro _____	<input type="checkbox"/> Incontri a piccoli gruppi su WhatsApp <input type="checkbox"/> Incontri a piccoli gruppi in Videolezione <input type="checkbox"/> Predisposizione materiale semplificato <input type="checkbox"/> Altro _____	<input checked="" type="checkbox"/> Partecipazione e interazione nelle attività sincrone <input checked="" type="checkbox"/> Puntualità nella consegna dei compiti <input checked="" type="checkbox"/> Contenuto dei compiti assegnati <input type="checkbox"/> Altro _____
CONTENUTI disciplinari	<input type="checkbox"/> Sono rimasti inalterati i contenuti, le conoscenze e le competenze programmate; <input type="checkbox"/> i contenuti, le abilità e competenze previsti nella programmazione	

	iniziale sono stati proposti nei loro nodi essenziali, con adattamento dell'apprendimento; X sono stati eliminati i seguenti moduli o unità: UDA: il calcolo combinatorio e le variabili aleatorie <input type="checkbox"/> sono stati aggiunti i seguenti moduli o unità: _____
--	---

5. Valutazione

La valutazione, di carattere formativo e sommativo, ha tenuto conto di assiduità nella frequenza, costanza nell'impegno, partecipazione ed esiti delle verifiche regolarmente somministrate. Quali strumenti di valutazione sono state adottate le griglie disciplinari già in uso.
--

Allegati:

1. Programma svolto

Patti, 09/05/2022

Il Docente

Filippo Rampulla



ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE BORGHESE-FARANDA

Con sedi associate

METD023017 ITCG "F. Borghese" – MERA023011 IPAA "G. Faranda" – MERI02301L IPIA "G. Faranda"
METD02351L SIRIO "F. Borghese"

Via Mons. Ficarra, 10 – 98066 – PATTI (ME)

Centralino/Fax 0941 21007 Presidenza 0941 22078

www.itborghesepatti.edu.it e-mail: meis023001@istruzione.it

pec: meis023001@pec.istruzione.it

Cod. Min. MEIS023001 - Cod. Fisc. 94014110830

Relazione finale

A.S. 2021/2022

Disciplina: Economia aziendale

Docente: Antonietta Santoro

Classe: V A SIA

Breve presentazione della classe

La classe composta da 9 discenti, di cui 2 alunni che seguono una programmazione educativa-didattica differenziata, in funzione degli obiettivi didattici e formativi non riconducibili ai programmi ministeriali, per il quale è stato adottato il PEI. Ha dimostrato di possedere una sufficiente base socio-culturale. Nel contesto dal punto di vista didattico si sono evidenziate 2 fasce di livello; la prima costituita da alcuni discenti con un discreto livello di preparazione, la seconda da allievi con la sufficienza.

Obiettivi didattici e formativi raggiunti

In termini di:

- **Conoscenze:** normative tecniche di redazione del sistema di bilancio in relazione alla forma giuridica e alla tipologia di azienda; norme e procedure di revisione e controllo dei bilanci; analisi di bilancio per indici e per flussi. Principi di responsabilità sociale dell'impresa; rendicontazione sociale e ambientale dell'impresa; normativa in materia di imposte sul reddito di impresa. Strumenti e processo di pianificazione strategica e di controllo di gestione; tecniche di reporting realizzate con il supporto informatico; business plan; politiche di mercato e piani di marketing aziendale.
- **Abilità:** redigere e commentare i documenti che compongono il sistema di bilancio; riconoscere gli elementi di positività e criticità espressi nella relazione di revisione; interpretare l'andamento della gestione aziendale attraverso l'analisi di bilancio per indici e per flussi e comparare bilanci di aziende diverse. Descrivere il ruolo sociale dell'impresa ed esaminare il bilancio sociale e ambientale quale strumento di informazione e comunicazione; confrontare

bilanci sociali e ambientali commentandone il risultato. Interpretare la normativa fiscale e predisporre la dichiarazione dei redditi di impresa. Delineare il processo di pianificazione, programmazione e controllo individuandone i tipici strumenti e il loro utilizzo; costruire il sistema di budget; comparare e commentare gli indici ricavati dall'analisi dei dati; predisporre report differenziati in relazione ai destinatari; costruire un business plan; elaborare piani di marketing in riferimento alle politiche di mercato dell'azienda.

- **Competenze:** gestire il sistema delle rilevazioni aziendali; individuare e accedere alla normativa civilistica con particolare riferimento alle attività aziendali; utilizzare sistemi informativi aziendali per realizzare attività comunicative. Utilizzare sistemi informativi aziendali per realizzare attività comunicative; analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale di impresa. Individuare e accedere alla normativa fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali. Applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione analizzandone i risultati; inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento specifici contesti e diverse politiche di mercato; utilizzare gli strumenti di comunicazione integrata di impresa per realizzare attività comunicative

Criteri di selezione adottati per i contenuti *(da compilare solo per le classi Quinte)*

Fare riferimento ai percorsi interdisciplinari svolti secondo quanto era stato previsto nella programmazione di classe.

UDA interdisciplinari: è stata realizzata insieme al docente d'informatica e si è trattato il seguente argomento Bilancio D'esercizio con applicazione degli schemi in excel

Metodologie didattiche utilizzate

Lezioni frontale; Dimostrazione pratica di come utilizzare gli strumenti ed applicarle, approccio tutoriale discussione; e studio del caso, apprendimento di gruppo, problem-solving, discussione, studio del caso, simulazione; Role playing, progetto e brainstorming.

Libri di testo, materiali, attrezzature e strumenti didattici utilizzati

Oltre all'insostituibile libro di testo "ENTRIAMO IN AZIENDA UP3" sono stati utilizzati slide per ripassare glossario italiano dei termini tecnici e la LIM.

Tipologie e strumenti utilizzati per le verifiche

Quali strumenti di valutazione sono state adottate le griglie elaborate dal Dipartimento, deliberate dagli Organi Collegiali e inserite nel PTOF.

Criteri di valutazione

Ai fini della valutazione si è tenuto conto dei seguenti elementi

- *interesse, impegno, partecipazione al dialogo educativo;*
- *livello individuale di conseguimento degli obiettivi in termini di conoscenze e in termini di competenze;*
- *progressi compiuti rispetto al livello di partenza.*

Contenuti

Indicare sinteticamente le UdA svolte o fare riferimento al programma disciplinare allegato alla presente relazione. Come da programma allegato.

Educazione civica: (da compilare solo da parte dei docenti interessati)

<i>UDA</i>	<i>Contenuti</i>	<i>Ore</i>
Comunicazione socio-ambientale Bilancio socio-ambientale	1. Rendicontazione socio-ambientale 2. La normativa per le società di maggiori dimensioni 3. Il bilancio socio-ambientale Interpretazione del bilancio socio-ambientale	3

Educazione Civica - Obiettivi didattici e formativi raggiunti In termini di:

- **Conoscenze:** norme e procedure di revisione e controllo dei bilanci; analisi di bilancio socio-ambientale.
- **Abilità:** confrontare bilanci socio-ambientali commentandone i risultati
- **Competenze:** analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione socio-ambientale.

SCHEDA DIDATTICA A DISTANZA (qualora attivata)

Dopo le festività natalizie è stata attivata, per un breve periodo, la DDI. Dal 10 gennaio 2022 viene attivata la Didattica Digitale Integrata, intesa come metodologia innovativa di insegnamento, viene proposta agli studenti come modalità didattica complementare supportata da strumenti digitali e dall'utilizzo delle nuove tecnologie che integrano e potenziano l'esperienza scuola in presenza, nonché a distanza in caso di nuovo lockdown, secondo le modalità legate alla specificità del nostro istituto, assicurando sostenibilità alle attività proposte e attenzione agli alunni fragili e all'inclusione.

MATERIALI DI STUDIO PROPOSTI	TIPOLOGIA DI INTERAZIONE CON GLI ALUNNI	PIATTAFORME
<input checked="" type="checkbox"/> Libro di testo <input type="checkbox"/> Libro di testo digitale <input checked="" type="checkbox"/> Schede e/o mappe <input checked="" type="checkbox"/> Materiali predisposti dall'insegnante <input checked="" type="checkbox"/> Videolezioni asincrone <input checked="" type="checkbox"/> Visione di filmati <input checked="" type="checkbox"/> Siti tematici <input checked="" type="checkbox"/> YouTube <input type="checkbox"/> Materiale RAI <input type="checkbox"/> Altro: _____	<input checked="" type="checkbox"/> Videolezioni sincrone <input checked="" type="checkbox"/> Videolezioni asincrone <input type="checkbox"/> Forum discussione <input checked="" type="checkbox"/> Chat all'interno delle piattaforme <input checked="" type="checkbox"/> E-mail <input checked="" type="checkbox"/> Chiamate vocali di gruppo <input type="checkbox"/> Google Jamboard <input type="checkbox"/> Altro: _____ -	<input checked="" type="checkbox"/> Gsuite di Google
RILEVAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI		
PROVE SCRITTE E PRATICHE	MODALITÀ DI SOMMINISTRAZIONE	RESTITUZIONE RISULTATI
<input checked="" type="checkbox"/> Test strutturati e/o semistrutturati <input checked="" type="checkbox"/> Questionario (a risposta aperta) <input type="checkbox"/> Varie tipologie di scrittura (Testi espositivi, argomentativi, analisi testuali, etc) <input checked="" type="checkbox"/> Relazioni	<input checked="" type="checkbox"/> R.E. (Argo) <input type="checkbox"/> Piattaforme <input checked="" type="checkbox"/> WhatsApp <input checked="" type="checkbox"/> E- mail <input type="checkbox"/> Altro _____	<input type="checkbox"/> Video-lezione per correzione <input checked="" type="checkbox"/> Piattaforme <input checked="" type="checkbox"/> WhatsApp di gruppo <input checked="" type="checkbox"/> WhatsApp privata <input checked="" type="checkbox"/> E- mail <input type="checkbox"/> Altro _____ -

<input type="checkbox"/> Altro _____ _		
PROVE ORALI	RECUPERO E APPROFONDIMENTO	MONITORAGGIO DEGLI APPRENDIMENTI
xVideo-lezione <input type="checkbox"/> Non previste <input type="checkbox"/> Altro _____	<input type="checkbox"/> Incontri a piccoli gruppi su WhatsApp <input type="checkbox"/> Incontri a piccoli gruppi in Videolezione x Predisposizione materiale semplificato <input type="checkbox"/> Altro _____	x Partecipazione e interazione nelle attività sincrone x Puntualità nella consegna dei compiti x Contenuto dei compiti assegnati x Altro _____
CONTENUTI disciplinari	<input type="checkbox"/> Sono rimasti inalterati i contenuti, le conoscenze e le competenze programmate; x i contenuti, le abilità e competenze previsti nella programmazione iniziale sono stati proposti nei loro nodi essenziali, con adattamento dell'apprendimento; <input type="checkbox"/> sono stati eliminati i seguenti moduli o unità: _1 2 tomo b _____ <input type="checkbox"/> sono stati aggiunti i seguenti moduli o unità: _____	

5. Valutazione

La valutazione, di carattere formativo e sommativo, ha tenuto conto di assiduità nella frequenza, costanza nell'impegno, partecipazione ed esiti delle verifiche regolarmente somministrate.

Quali strumenti di valutazione sono state adottate sia le griglie disciplinari già in uso **sia la griglia elaborata per la valutazione della DaD.(solo se adottata)**

Allegati:

1. Programma svolto

Patti, 13/05/2022

Il Docente

Antonietta Santoro



ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE BORGHESE-FARANDA

Con sedi associate

METD023017 ITCG "F. Borghese" – MERA023011 IPAA "G. Faranda" – MERI02301L IPIA "G. Faranda"

METD02351L SIRIO "F. Borghese"

Via Mons. Ficarra, 10 – 98066 – PATTI (ME)

Centralino/Fax 0941 21007 Presidenza 0941 22078

www.itborghesepatti.edu.it e-mail: meis023001@istruzione.it

pec: meis023001@pec.istruzione.it

Cod.Min. MEIS023001 - Cod.Fisc. 94014110830

Relazione finale

A.S. 2021/2022

Disciplina: RELIGIONE

Docente: ANTONELLA PICCOLO

Classe: V A SIA

Breve presentazione della classe

La classe è composta da 9 alunni, 4 femmine e 5 maschi, di cui 2 alunni diversamente abili, affiancati ognuno, dall'insegnante di sostegno e da un'Asacom.

Al suo interno, la classe si è dimostrata nel complesso disponibile e gli alunni più attivamente partecipi e aperti e alla riflessione, hanno, con i loro interventi, contribuito a stimolare gli interessi degli altri.

Pertanto alla fine dello stesso anno si può confermare un impegno positivo e attivo e un miglioramento nella partecipazione.

Nonostante le difficoltà iniziali dovute alle carenze di base, si è raggiunto lo scopo che ciascuno di essi apprendesse ugualmente quanto veniva insegnato.

Gli obiettivi didattici sono stati raggiunti in maniera completa e nel complesso di buon livello;

Rispetto alla programmazione iniziale, lo svolgimento dei contenuti non è stato completo; l'utilizzo della didattica a distanza e la complessità di alcuni argomenti ne ha prolungato i tempi di spiegazione.

Riguardo ai criteri per la verifica, la formazione dell'alunno, nella dimensione religiosa, comprensiva degli aspetti intellettuali, affettivi, etici, è stata oggetto di valutazione specifica sulla base degli obiettivi educativo-didattici già fissati ed ha concorso alla sua formazione integrale, secondo le finalità scolastiche.

L'apprendimento è stato valutato nell'arco quadrimestrale, osservando l'attività della classe, cogliendo i diversi ritmi del processo di comprensione degli alunni, verificando la rielaborazione personale degli argomenti, attraverso la riflessione dialogata, le attività individuali e di gruppo, i questionari di verifica.

L'acquisizione di conoscenze, con un grado di maggiore organizzazione rispetto al primo periodo scolastico, la conquista di abilità operative in rapporto alla documentazione, la presa di coscienza dei valori della propria crescita sul piano umano e cristiano, hanno costituito gli ambiti valutativi costanti.

Obiettivi didattici e formativi raggiunti

In termini di:

- Conoscenze: Ruolo della religione nella società contemporanea: secolarizzazione, pluralismo, nuovi fermenti religiosi e globalizzazione;
 - identità del cristianesimo in riferimento ai suoi documenti fondanti e all'evento centrale della nascita, morte e risurrezione di Gesù Cristo;
 - il Concilio Ecumenico vaticano II come evento fondamentale per la vita della Chiesa nel mondo contemporaneo;
 - la concezione cristiano-cattolica del matrimonio e della famiglia; scelte di vita, vocazione, professione;
 - il magistero della chiesa su aspetti peculiari della realtà sociale, economica, tecnologica.
-
- Abilità: Motivare, in un contesto multiculturale, le proprie scelte di vita, confrontandole con la visione cristiana nel quadro di un dialogo aperto, libero, e costruttivo,
 - individuare la visione cristiana della vita umana e il suo fine ultimo, in un confronto aperto con quello di altre religioni e sistemi di pensiero;
 - riconoscere il rilievo morale delle azioni umane con particolare riferimento alle relazioni internazionali, alla vita pubblica e allo sviluppo scientifico e tecnologico;
 - riconoscere il valore delle relazioni interpersonali e dell'affettività e la lettura che ne dà il cristianesimo;
 - usare e interpretare le fonti autentiche della tradizione cristiano-cattolica.
-
- Competenze: Sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita, riflettendo sulla propria identità nel confronto con il messaggio cristiano, aperto all'esercizio della giustizia e della solidarietà in un contesto multiculturale;
 - Cogliere la presenza e l'incidenza del cristianesimo nelle trasformazioni storiche prodotte dalla cultura umanistica, scientifica e tecnologica,
 - utilizzare consapevolmente le fonti autentiche del cristianesimo, interpretandone correttamente i contenuti nel quadro di un confronto aperto ai contributi della cultura scientifico-tecnologica.

Criteri di selezione adottati per i contenuti (da compilare solo per le classi Quinte)

Fare riferimento ai percorsi interdisciplinari svolti secondo quanto era stato previsto nella programmazione di classe.

Metodologie didattiche utilizzate

Si promuoverà la partecipazione attiva dell'alunno (con ricerche, attività, attenzione alla esperienza personale ed all'attualità sociale). Il lavoro può prevedere vari momenti di elaborazione:

- a) Lezione frontale mediante il ricorso a schemi semplificativi.
- b) Lettura e commento del libro di testo utilizzando anche gli esercizi inseriti all'interno delle unità didattiche.
- c) Lettura e commento dei brani tratti dai libri della Bibbia.
- d) Promuovere un clima relazionale sereno, di conoscenza reciproca e di socializzazione attraverso il dialogo, la conversazione e la discussione dei temi affrontati.
- e) Attenzione e valorizzazione dei vissuti extrascolastici degli alunni.

- f) Utilizzo dei supporti audiovisivi, LIM, computer, riviste e articoli di giornale, fotocopie e schede predisposte dall'insegnante.
- g) Sollecitare le domande e la ricerca individuale, dando spazio alle riflessioni personali degli alunni e all'approfondimento della loro esperienza umana quotidiana.

Libri di testo, materiali, attrezzature e strumenti didattici utilizzati

Incontro All'Altro, ed. Bocchini Sergio, EDB Scuola.
Schede, LIM, Video lezioni, utilizzo di audiovisivi (personal computer, cellulare), riviste e articoli di giornale, fotocopie e schede predisposte dall'insegnante

Tipologie e strumenti utilizzati per le verifiche

Per gli strumenti di valutazione sono state adottate le griglie elaborate dal Dipartimento, deliberate dagli Organi Collegiali e inserite nel PTOF.

Criteri di valutazione

Ai fini della valutazione si è tenuto conto dei seguenti elementi

- *interesse, impegno, partecipazione al dialogo educativo;*
- *livello individuale di conseguimento degli obiettivi in termini di conoscenze e in termini di competenze;*
- *progressi compiuti rispetto al livello di partenza.*

Contenuti

Indicare sinteticamente le UdA svolte o fare riferimento al programma disciplinare allegato alla presente relazione.

- 1) La carità cristiana come valore universale
- 2) Il Cristianesimo: conoscere e presentare la figura di Gesù attraverso fonti storiche, bibliche ed extrabibliche
 - a. Un ebreo di nome Yeshua
 - b. Dove è vissuto Gesù e cosa ha fatto
 - c. Che aspetto aveva?
 - d. Uno dei tanti profeti?
 - e. Crocifisso "sotto Ponzio Pilato"
 - f. "È risorto il terzo giorno"
- 3) La Pasqua cristiana e le sue origini
 - a. Cosa significa la parola Pasqua?
 - b. Le origini di questa festa
 - c. Perché si mangia l'agnello il giorno di Pasqua
 - d. Perché la data della Pasqua è mobile?
 - e. Cosa dicono i Vangeli? Dalla sepoltura "provvisoria" alla Risurrezione di Gesù
- 4) Viaggio alla scoperta della Bibbia
 - a. Un libro speciale
 - b. La Bibbia vista dal credente
 - c. Struttura della Bibbia
 - d. La Bibbia come patrimonio dell'umanità

Educazione civica: (da compilare solo da parte dei docenti interessati)

<i>UDA</i>	<i>Contenuti</i>	<i>Ore</i>
.		2

Educazione Civica - Obiettivi didattici e formativi raggiunti

In termini di:

- Conoscenze:
- Abilità:
- Competenze:

SCHEDA DIDATTICA A DISTANZA - DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

A far data dal 26 ottobre 2020 è stata attivata la Didattica a Distanza (DAD) (l'art. 2 dell'Ordinanza contingibile e urgente n. 51 del 24.10.2020 del Presidente della Regione Sicilia ha sospeso su tutto il territorio regionale le attività didattiche in presenza disponendo che le stesse devono continuare con la didattica a distanza). Dal 9 novembre 2020 viene attivata la Didattica Digitale Integrata, intesa come metodologia innovativa di insegnamento, viene proposta agli studenti come modalità didattica complementare supportata da strumenti digitali e dall'utilizzo delle nuove tecnologie che integrano e potenziano l'esperienza scuola in presenza, nonché a distanza in caso di nuovo lockdown, secondo le modalità legate alla specificità del nostro istituto, assicurando sostenibilità alle attività proposte e attenzione agli alunni fragili e all'inclusione

MATERIALI DI STUDIO PROPOSTI	TIPOLOGIA DI INTERAZIONE CON GLI ALUNNI	PIATTAFORME
x Libro di testo <input type="checkbox"/> Libro di testo digitale x Schede e/o mappe x Materiali predisposti dall'insegnante <input type="checkbox"/> Videolezioni asincrone x Visione di filmati <input type="checkbox"/> Siti tematici <input type="checkbox"/> YouTube <input type="checkbox"/> Materiale RAI <input type="checkbox"/> Altro: _____ _____	x Videolezioni sincrone <input type="checkbox"/> Videolezioni asincrone <input type="checkbox"/> Forum discussione <input type="checkbox"/> Chat all'interno delle piattaforme <input type="checkbox"/> E-mail <input type="checkbox"/> Chiamate vocali di gruppo <input type="checkbox"/> Google Jamboard <input type="checkbox"/> Altro: _____ -	x Gsuite di Google
RILEVAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI		
PROVE SCRITTE E PRATICHE	MODALITÀ DI SOMMINISTRAZIONE	RESTITUZIONE RISULTATI
x Test strutturati e/o semistrutturati x Questionario (a risposta aperta) x Varie tipologie di scrittura (Testi espositivi, argomentativi, analisi testuali, etc) <input type="checkbox"/> Relazioni <input type="checkbox"/> Altro _____ -	x R.E. (Argo) <input type="checkbox"/> Piattaforme x WhatsApp <input type="checkbox"/> E- mail <input type="checkbox"/> Altro _____ _____	<input type="checkbox"/> Video-lezione per correzione <input type="checkbox"/> Piattaforme x WhatsApp di gruppo x WhatsApp privata <input type="checkbox"/> E- mail <input type="checkbox"/> Altro _____ -
PROVE ORALI	RECUPERO E APPROFONDIMENTO	MONITORAGGIO DEGLI APPRENDIMENTI
x Video-lezione <input type="checkbox"/> Non previste <input type="checkbox"/> Altro _____	<input type="checkbox"/> Incontri a piccoli gruppi su WhatsApp <input type="checkbox"/> Incontri a piccoli gruppi in Videolezione x Predisposizione materiale semplificato <input type="checkbox"/> Altro _____	x Partecipazione e interazione nelle attività sincrone <input type="checkbox"/> Puntualità nella consegna dei compiti x Contenuto dei compiti assegnati <input type="checkbox"/> Altro _____
CONTENUTI	<input type="checkbox"/> Sono rimasti inalterati i contenuti, le conoscenze e le competenze	

disciplinari	programmate; x i contenuti, le abilità e competenze previsti nella programmazione iniziale sono stati proposti nei loro nodi essenziali, con adattamento dell'apprendimento; <input type="checkbox"/> sono stati eliminati i seguenti moduli o unità: _____ <input type="checkbox"/> sono stati aggiunti i seguenti moduli o unità: _____
--------------	--

5. Valutazione

La valutazione non si limiterà alla verifica alla verifica degli obiettivi didattici prefissati, ma allargherà i suoi orizzonti alla visualizzazione della “crescita etica” dell'allievo, nella sua capacità d'impegno, rispetto, solidarietà nei confronti del mondo scolastico ed extrascolastico.

Verranno valutate: l'acquisizione dei contenuti fondamentali della religione; la capacità di riferimento corretto alle fonti bibliche ed ai documenti; la conoscenza del linguaggio religioso.

Riguardo all'atteggiamento si terrà conto del grado di motivazione dell'alunno, del metodo di lavoro, dell'attenzione, della partecipazione nei lavori individuali e di gruppo, degli interventi durante i momenti di problematizzazione e dialogo, dell'impegno e dell'atteggiamento del singolo in rapporto al gruppo e all'insegnante.

Allegati:

1. Programma svolto

Patti,11/05/2022

Il Docente

Piccolo Antonella



ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE BORGHESE-FARANDA

Con sedi associate

METD023017 ITCG "F. Borghese" – MERA023011 IPAA "G. Faranda" – MERIO2301L IPIA "G. Faranda"
METD02351L SIRIO "F. Borghese"

Via Mons. Ficarra, 10 – 98066 – PATTI (ME)

Centralino/Fax 0941 21007 Presidenza 0941 22078

www.itborghesepatti.edu.it e-mail: meis023001@istruzione.it

pec: meis023001@pec.istruzione.it

Cod. Min. MEIS023001 - Cod. Fisc. 94014110830

Relazione finale

A.S. 2021/2022

Disciplina: INFORMATICA

Docente: Ferrara Carmelina

Classe: 5 A AFM Corso SIA

Breve presentazione della classe

La classe è composta da 10 alunni nessun ripetente e tutti provenienti dal corso AFM - SIA. I ragazzi, insieme da 5 anni, hanno sempre mostrato grande coesione e nell'ultimo anno hanno mostrato una maturità che nel tempo li ha aiutati a migliorare i rapporti interpersonali e l'interazione con la Docente e con l'I.T.P. Concetta Bertino, sempre nel rispetto dei ruoli. Didatticamente hanno mostrato interesse e partecipazione attiva per la disciplina in particolare in classe-laboratorio dove hanno svolto tutta la parte dei software applicativi necessari per l'espletamento del programma. Per quanto riguarda l'impegno individuale nello studio domestico tutti hanno mostrato applicazione, ma, mentre alcuni si sono distinti per la perseveranza nell'acquisire conoscenze e competenze mostrando ottime capacità di studio autonomo raggiungendo ottimi e validi risultati, altri pur mostrando delle debolezze sono riusciti a raggiungere risultati sufficienti o più che sufficienti. La frequenza per molti è stata assidua.

Obiettivi didattici e formativi raggiunti

In termini di:

- **Conoscenze:**
 - Conoscere le funzionalità di un DBMS e saper modellare una situazione reale secondo il modello concettuale e logico
 - Conoscere le caratteristiche e le operazioni eseguibili su un database relazionale
 - Riconoscere i differenti mezzi fisici di trasmissione e l'organizzazione fisica e logica delle reti
 - Conoscere possibili scenari per applicazioni web
 - Conoscere le caratteristiche del linguaggio di markup HTML
 - Conoscere il linguaggio SQL
 - Conoscere le principali tipologie di aziende e di figure professionali nel settore software
 - Conoscere le problematiche relative alla gestione del magazzino
 - Conoscere le procedure per la sicurezza informatica
 - Conoscere a grandi linee le questioni che ruotano intorno alla normativa sulla tutela della privacy, della proprietà intellettuale e reati informatici
- **Abilità:**
 - Saper produrre lo schema E/R da una situazione reale e il relativo schema relazionale
 - Saper identificare violazioni delle forme normali
 - Saper usare i comandi del linguaggio SQL
 - Saper strutturare un sito web
 - Saper individuare le caratteristiche principali del S.I.A. e comprendere gli aspetti rilevanti delle soluzioni informatiche per l'azienda
 - Saper valutare i problemi organizzativi dei sistemi informatici e le occasioni di sviluppo aziendale legate a Internet

Saper intervenire sulla sicurezza dei dati

- **Competenze:**

Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare

Identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti

Interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese

Riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni efficaci rispetto a situazioni date

Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa per realizzare attività comunicative

Criteri di selezione adottati per i contenuti

Creazione di tabelle in Database con linguaggio SQL relativamente alle tabelle usate in Economia Aziendale per il Bilancio

Metodologie didattiche utilizzate

In base all'argomento e ai concetti da affrontare sono state espletate,

In classe:

lezioni frontali con l'ausilio della LIM - lezioni partecipate - sviluppo di progetti e analisi di casi specifici

In laboratorio:

Lezione frontale con l'ausilio del computer e relativi software - Ricerca in rete di esempi - Applicazioni pratiche con esercizi formativi e casi specifici.

Sono stati usati i seguenti applicativi:

Software DBMS – Editor di testo Blocco note per HTML – linguaggio di programmazione Visual Basic e C++ - xampp quale Software utilizzato per creare Webserver: apache e Mysql

Libri di testo, materiali, attrezzature e strumenti didattici utilizzati

Libro di testo: Epogram 5 anno Sia.

Nel corso dell'anno sono stati utilizzati i libri di testo e la lavagna/Lim unitamente a materiale procurato dal docente quali nuovi testi, slide, articoli sulla sicurezza dei dati aziendali e laboratorio di informatica

Tipologie e strumenti utilizzati per le verifiche

Criteri di valutazione

Ai fini della valutazione si è tenuto conto dei seguenti elementi

- interesse, impegno, partecipazione al dialogo educativo;
- livello individuale di conseguimento degli obiettivi in termini di conoscenze e in termini di competenze;
- progressi compiuti rispetto al livello di partenza.

Contenuti

UDA 1: BASI DI DATI E PROGRAMMAZIONE NELLA BASE DEI DATI RELAZIONALE
UDA 2: DATABASE IN RETE
UDA 4: INFORMATICA AZIENDALE E CONTROLLO DI GESTIONE
UDA 5: SISTEMI PER LA GESTIONE DI IMPRESA
UDA 6: RETI PER L'AZIENDA E LA PUBBLICA AMMINISTRAZIONE
UDA 7: COMUNICAZIONE IN RETE WIRELESS
UDA 7: SICUREZZA INFORMATICA
UDA 8: PRIVACY, PROPRIETÀ INTELLETTUALE E CRIMINI INFORMATICI
UDA 9: WEB 0.2

Valutazione

La valutazione, di carattere formativo e sommativo, ha tenuto conto di assiduità nella frequenza, costanza nell'impegno, partecipazione ed esiti delle verifiche regolarmente somministrate.

Quali strumenti di valutazione sono state adottate sia le griglie disciplinari già in uso

Educazione civica:

<i>UDA</i>	<i>Contenuti</i>	<i>Ore</i>
<i>Covid19: pandemia del 21 secolo un'altra sfida per l'umanità</i> <i>Rappresentazione grafica sull'andamento del virus sui non vaccinati tramite tabella e grafico Pivot</i>	<i>Rappresentazione grafica dell'andamento del virus sui non vaccinati tramite tabella e grafico Pivot</i> <i>Elaborazione di una rappresentazione dei dati in PowerPoint</i>	9

Educazione Civica - Obiettivi didattici e formativi raggiunti

In termini di:

- **Conoscenze:** Conoscere la realtà di sviluppo dell'argomento da sviluppare
- **Abilità:** Saper extrapolare da Internet dati pertinenti e saperli elaborare ai fini della ricerca con tabelle e grafici attinenti
- **Competenze:** Saper applicare le conoscenze informatiche ai fini della elaborazione dei dati

Patti, 12/05/2022

Il Docente

Carmelina Ferrara



ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE BORGHESI-FARANDA

Con sedi associate

METD023017 ITCG "F. Borghese" – MERA023011 IPAA "G. Faranda" – MERI02301L IPIA "G. Faranda"

METD02351L SIRIO "F. Borghese"

Via Mons. Ficarra, 10 – 98066 – PATTI (ME)

Centralino/Fax 0941 21007 Presidenza 0941 22078

www.itborghesepatti.edu.it e-mail: meis023001@istruzione.it

pec: meis023001@pec.istruzione.it

Cod.Min. MEIS023001 - Cod.Fisc. 94014110830

Relazione finale

A.S. 2021/2022

Disciplina: Storia

Docente: prof.ssa Crisafulli Maria Anna

Classe: V A SIA

Breve presentazione della classe

La classe risulta eterogenea dal punto di vista delle competenze, soprattutto nel comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica, attraverso il confronto fra epoche, e in una dimensione sincronica, attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali. Alcuni alunni sono in possesso di competenze avanzate e di autonoma organizzazione e rielaborazione personale delle conoscenze acquisite, la maggioranza si attesta intorno a livelli medi e. La classe risulta eterogenea anche nell'impegno e nel metodo di lavoro. Gli alunni si sono sempre mostrati sensibili al dialogo educativo e anche nel corrente anno scolastico hanno interagito positivamente sul piano relazionale e socio-affettivo e il rapporto alunni/docente è stato sempre aperto al dialogo e al confronto. Una buona parte degli allievi ha partecipato durante l'anno con interesse ed impegno all'attività didattica.

Nel complesso, anche se a diversi livelli, sono stati raggiunti gli obiettivi didattici prefissati. In particolare:

- ✓ alcuni alunni, dotati di una preparazione di base valida e di un buon ritmo di apprendimento, sono autonomi nell'organizzazione del proprio lavoro, riferiscono con pertinenza e chiarezza, mostrano abilità di comprensione e di rielaborazione. La loro preparazione risulta ottima;
- ✓ alcuni hanno raggiunto un livello di preparazione discreta. Hanno, infatti, acquisito maggiore autonomia nell'attività di studio e hanno migliorato le capacità espressive e logico-intuitive;
- ✓ altri hanno raggiunto un livello di sufficienza anche se devono costantemente essere stimolati e guidati;
- ✓ alcuni mostrano di avere ancora incertezze sul piano della comunicazione, della comprensione, dell'organizzazione del proprio lavoro e nell'acquisizione dei contenuti. Per motivi diversi (impegno non sempre responsabile, attenzione discontinua, ritmo di apprendimento poco spedito, lacune di carattere linguistico) hanno ottenuto esiti appena sufficienti.

Anche durante la Didattica a Distanza, l'impegno e la partecipazione sono stati, nel complesso, costanti e regolari. Le consegne non sono state sempre rispettate.

Il programma è stato trattato in maniera da privilegiare il senso critico, i rapporti causa effetto, i legami fra passato e presente la selezione delle fonti.

Obiettivi didattici e formativi raggiunti

In termini di:

- *Conoscenze*(sebbene alcuni argomenti non siano stati trattati a causa dell'emergenza Covid non si ritiene necessario approntare il PIA in quanto trattasi solo di contenuti che non hanno precluso il conseguimento delle competenze previste; in ogni caso alcuni di questi argomenti saranno richiamati il prossimo anno in concomitanza e preliminarmente alla trattazione di quanto previsto per il IV anno)
 - Principali persistenze e processi di trasformazione tra il secolo IX e il secolo XII in Italia, Europa e nel mondo
 - Evoluzione dei sistemi politico – istituzionali ed economici, con riferimenti agli aspetti demografici, sociali e culturali
 - Principali persistenze e mutamenti culturali in ambito religioso e laico
 - Innovazioni scientifiche e tecnologiche; fattori e contesti di riferimento
 - Territorio come fonte storica: tessuto socio – produttivo e patrimonio ambientale, culturale ed artistico
 - Aspetti della storia locale, quali configurazioni della storia generale
 - Lessico delle scienze storico – sociali
 - Metodi e strumenti della ricerca storica (vari tipi di fonti, carte geografiche e tematiche, mappe, statistiche, grafici)
 - Strumenti della divulgazione storica (testi vari, siti web)
- *Abilità:*
 - Ricostruire processi di trasformazione individuando elementi di persistenza e discontinuità
 - Riconoscere lo sviluppo storico dei sistemi economici e politico - istituzionali, individuarne i nessi con i contesti internazionali e gli intrecci con alcune variabili ambientali, demografiche, sociali e culturali
 - Individuare i cambiamenti culturali, sociali e religiosi
 - Analizzare contesti e fattori che hanno favorito le innovazioni scientifiche e tecnologiche
 - Individuare l'evoluzione sociale, culturale ed ambientale del territorio con riferimenti ai contesti nazionali ed internazionali
 - Leggere ed interpretare gli aspetti della storia locale in relazione alla storia generale
 - Utilizzare il lessico di base delle scienze storico –sociali
 - Utilizzare ed applicare metodi e strumenti della ricerca storica in contesti laboratoriali ed operativi
 - Utilizzare fonti storiche di diversa tipologia
- *Competenze:*
 - Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica, attraverso il confronto fra epoche, e in una dimensione sincronica, attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali
 - Condividere principi e valori per l'esercizio della cittadinanza
 - Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente
 - Leggere -anche in modalità multimediale- le differenti fonti (letterarie, iconografiche, documentarie, cartografiche) ricavando informazioni su eventi storici di diverse epoche e differenti aree geografiche
 - Riconoscere le eredità storiche principali del sistema produttivo nel territorio
 - Cogliere le implicazioni storiche, sociali, economiche ed ambientali dell'innovazione scientifico-tecnologica

Criteria di selezione adottati per i contenuti (da compilare solo per le classi Quinte)

- **Verso la società di massa**
- **Il nuovo secolo e la prima guerra mondiale**
- **Democrazie e totalitarismi**
- **La seconda guerra mondiale**
- **il secondo Dopoguerra in Italia e nel mondo**

Metodologie didattiche utilizzate

- Lezione frontale
- Lezione guidata
- Esercitazione individuale/di gruppo
- Presentazioni multimediali
- Correzione esercizi/attività assegnati per casa

Libri di testo, materiali, attrezzature e strumenti didattici utilizzati

- Libri di testo
Franco Bertini, La Lezione della Storia (Dal Novecento a oggi)
- Appunti e mappe
- PC, strumenti e materiali multimediali
- LIM

Tipologie e strumenti utilizzati per le verifiche

Quali strumenti di valutazione sono state adottate le griglie elaborate dal Dipartimento, deliberate dagli Organi Collegiali e inserite nel PTOF.

Criteri di valutazione

Ai fini della valutazione si è tenuto conto dei seguenti elementi

- *interesse, impegno, partecipazione al dialogo educativo;*
- *livello individuale di conseguimento degli obiettivi in termini di conoscenze e in termini di competenze;*
- *progressi compiuti rispetto al livello di partenza.*

Contenuti

UdA 1 – Il primo Novecento: la grande Guerra e la Rivoluzione russa

UdA 2 – Il primo dopoguerra: crisi economica e Stati totalitari

UdA 3- La seconda Guerra Mondiale e Guerra Fredda

Il programma disciplinare analitico è allegato alla presente relazione.

Educazione civica:

<i>UDA</i>	<i>Contenuti</i>	<i>Ore</i>
Covid 19 Pandemia del XXI secolo, un'altra sfida per l'umanità (seconda parte)	Le grandi pandemie nella storia L'Italia e il mondo di fronte all'influenza "spagnola" (1918-1919): paura, strategie di contenimento, conseguenze economiche e sociali	2
Il lavoro tra diritti inviolabili e doveri inderogabili	Il diritto del lavoro tra '800 e '900	2
Green Economy - Agenda 2030 (seconda parte)	Lo sviluppo sostenibile nella storia La storia della Green economy Pandemia e sfide green del nostro tempo	2

Educazione Civica - Obiettivi didattici e formativi raggiunti

In termini di:

- **Conoscenze:** Le grandi pandemie nella storia
L'Italia e il mondo di fronte all'influenza "spagnola" (1918-1919): paura, strategie di contenimento, conseguenze economiche e sociali
Il diritto del lavoro tra '800 e '900
- **Abilità:** Adottare i principi igienici e scientifici essenziali per mantenere il proprio stato di salute e migliorare l'efficienza fisica
Adottare le norme sanitarie e alimentari indispensabile per il mantenimento del proprio benessere
Riconoscere i ruoli e le attività dei diversi soggetti economici
Comprendere il concetto di sistema economico e conoscere i diversi sistemi economici che si sono susseguiti nel tempo
Riconoscere i principali settori in cui sono organizzate le attività economiche del proprio territorio
- **Competenze:** Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale
Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.
Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e

alle mafie.

Comprendere che il principio lavorista è alla base della nostra Costituzione

Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile

Capire l'importanza di un futuro sostenibile

Contenuti

Indicare sinteticamente le UdA svolte o fare riferimento al programma disciplinare allegato alla presente relazione.

IDENTITA' DI GENERE: UN CONFRONTO FRA ANTICHITA' E MODERNITA'

SCHEDA DIDATTICA A DISTANZA - DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

MATERIALI DI STUDIO PROPOSTI	TIPOLOGIA DI INTERAZIONE CON GLI ALUNNI	PIATTAFORME
<input checked="" type="checkbox"/> Libro di testo <input type="checkbox"/> Libro di testo digitale <input type="checkbox"/> Schede e/o mappe <input checked="" type="checkbox"/> Materiali predisposti dall'insegnante <input type="checkbox"/> Videolezioni asincrone <input checked="" type="checkbox"/> Visione di filmati <input type="checkbox"/> Siti tematici <input type="checkbox"/> YouTube <input type="checkbox"/> Materiale RAI <input type="checkbox"/> Altro: _____	<input checked="" type="checkbox"/> Videolezioni sincrone <input type="checkbox"/> Videolezioni asincrone <input type="checkbox"/> Forum discussione <input type="checkbox"/> Chat all'interno delle piattaforme <input type="checkbox"/> E-mail <input type="checkbox"/> Chiamate vocali di gruppo <input type="checkbox"/> Google Jamboard <input type="checkbox"/> Altro: _____ -	<input checked="" type="checkbox"/> Gsuite di Google
RILEVAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI		
PROVE SCRITTE E PRATICHE	MODALITÀ DI SOMMINISTRAZIONE	RESTITUZIONE RISULTATI
<input checked="" type="checkbox"/> Test strutturati e/o semistrutturati <input type="checkbox"/> Questionario (a risposta aperta) <input checked="" type="checkbox"/> Varie tipologie di scrittura (Testi espositivi, argomentativi, analisi testuali, etc)	<input type="checkbox"/> R.E. (Argo) <input checked="" type="checkbox"/> Piattaforme <input type="checkbox"/> WhatsApp <input type="checkbox"/> E- mail <input type="checkbox"/> Altro _____	<input checked="" type="checkbox"/> Video-lezione per correzione <input checked="" type="checkbox"/> Piattaforme <input checked="" type="checkbox"/> WhatsApp di gruppo <input type="checkbox"/> WhatsApp privata <input type="checkbox"/> E- mail <input type="checkbox"/> Altro _____

<input type="checkbox"/> Relazioni <input type="checkbox"/> Altro _____ _		–
PROVE ORALI	RECUPERO E APPROFONDIMENTO	MONITORAGGIO DEGLI APPRENDIMENTI
<input checked="" type="checkbox"/> Video-lezione <input type="checkbox"/> Non previste <input type="checkbox"/> Altro _____	<input type="checkbox"/> Incontri a piccoli gruppi su WhatsApp <input type="checkbox"/> Incontri a piccoli gruppi in Videolezione <input checked="" type="checkbox"/> Predisposizione materiale semplificato <input type="checkbox"/> Altro _____	<input checked="" type="checkbox"/> Partecipazione e interazione nelle attività sincrone <input type="checkbox"/> Puntualità nella consegna dei compiti <input type="checkbox"/> Contenuto dei compiti assegnati <input type="checkbox"/> Altro _____
CONTENUTI disciplinari	<input type="checkbox"/> Sono rimasti inalterati i contenuti, le conoscenze e le competenze programmate; <input checked="" type="checkbox"/> contenuti, le abilità e competenze previsti nella programmazione iniziale sono stati proposti nei loro nodi essenziali, con adattamento dell'apprendimento;	

5. Valutazione

La valutazione, di carattere formativo e sommativo, ha tenuto conto di assiduità nella frequenza, costanza nell'impegno, partecipazione ed esiti delle verifiche regolarmente somministrate.

Quali strumenti di valutazione sono state adottate sia le griglie disciplinari già in uso sia la griglia elaborata per la valutazione della DaD.

Allegati:

1. Programma svolto

Patti, 15/05/2022

Il Docente

Prof.ssa Maria Anna Crisafulli



ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE BORGHESE-FARANDA

Con sedi associate

METD023017 ITCG "F. Borghese" – MERA023011 IPAA "G. Faranda" – MERI02301L IPIA "G. Faranda"

METD02351L SIRIO "F. Borghese"

Via Mons. Ficarra, 10 – 98066 – PATTI (ME)

Centralino/Fax 0941 21007 Presidenza 0941 22078

www.itborghesepatti.edu.it e-mail: meis023001@istruzione.it

pec: meis023001@pec.istruzione.it

Cod.Min. MEIS023001 - Cod.Fisc. 94014110830

Relazione finale

A.S. 2021/2022

Disciplina: Scienze Motorie e Sportive

Docente: Filoramo Alessandro

Classe: V A SIA

Breve presentazione della classe

La classe è composta da 9 studenti, 5 ragazzi di cui 2 diversamente abili, e 4 ragazze. All'inizio dell'anno scolastico, essendo una classe non nota al sottoscritto in quanto trasferito dal 1 settembre 2021, sono stati svolti dei test pratici volti a comprendere le competenze motorie raggiunte dagli studenti, le quali si rivelavano discrete. La quasi totalità di essi mostrava, in un primo momento, un interesse sufficiente verso la disciplina, specie per tutto ciò che comprendeva la parte pratica; interesse che è andato via via incrementandosi grazie alla volontà dei ragazzi. Le lezioni teoriche sono sempre state accolte con grande partecipazione con interventi sempre pertinenti.

Sotto il profilo comportamentale, la classe si presenta matura rispetto e facilmente gestibile. Il comportamento mostrato dagli alunni è stato sempre corretto nel corso dell'anno scolastico risultando sempre più frequentemente funzionale e collaborativo, mantenendo rapporti aperti e rispettosi verso l'insegnante.

Obiettivi didattici e formativi raggiunti

In termini di:

- **Conoscenze:** L'apprendimento motorio, le capacità coordinative, il controllo della postura e della salute Sport e salute, i rischi della sedentarietà, il movimento come prevenzione, stress e salute, conoscere per prevenire, le problematiche del doping, Il regolamento tecnico degli sport di squadra, il significato di attivazione e prevenzione degli infortuni, storia dello sport.
- **Abilità:** Eseguire esercizi e sequenze motorie derivanti dalla ginnastica tradizionale, ritmica e sportiva, dalla ginnastica dolce, a corpo libero e con piccoli e grandi attrezzi. Riprodurre con fluidità i gesti tecnici delle varie attività affrontate. Utilizzare esercizi con carico adeguato per allenare una capacità condizionale specifica. Controllare la respirazione e il dispendio energetico durante lo sforzo adeguandoli alla richiesta della prestazione. Osservare criticamente i fenomeni connessi al mondo sportivo. Riconoscere l'aspetto sociale ed educativo dello sport, a livello individuale e di gruppo. Ipotizzare soluzioni per rafforzare i valori dello sport e combattere le sue aberrazioni. Applicare e rispettare le regole. Accettare le decisioni arbitrali anche se ritenute sbagliate. Adattarsi e organizzarsi nei giochi di movimento e sportivi. Fornire aiuto ed assistenza responsabile durante l'attività dei compagni. Rispettare l'avversario e il suo livello di gioco
- **Competenze:** Essere in grado di sviluppare un'attività complessa adeguata ad una completa maturazione personale. Avere piena conoscenza e consapevolezza degli effetti positivi generati dai percorsi di preparazione fisica specifica. Saper osservare e interpretare i fenomeni connessi al mondo dell'attività motoria e sportiva proposta nell'attuale contesto socioculturale, in una prospettiva di durata tutto l'arco della vita. Affrontare il confronto agonistico con un'etica corretta, con rispetto delle regole e vero fair play

Criteria di selezione adottati per i contenuti (da compilare solo per le classi Quinte)

1. UDA "LE BIOMOLECOLE" Argomento "L' ALIMENTAZIONE DELLO SPORTIVO";
2. UDA "OBESITÀ E MALATTIE METABOLICHE" Argomento "DISTURBI ALIMENTARI (ANORESSIA, BULIMIA, OBESITA')";
3. UDA "SALUTE E MALATTIA" Argomento "I BENEFICI DELL' ATTIVITÀ FISICA"
4. UDA "METABOLISMO E NUTRIZIONE" Argomento "PRINCIPI NUTRITIVI E DIETA MEDITERRANEA"
5. UDA "FARMACOLOGIA" Argomento "IL DOPING"

Metodologie didattiche utilizzate

Lezione frontale
Lezione guidata
Esercitazione individuale/di gruppo
Dimostrazioni pratiche
Presentazioni multimediali
Approfondimenti su documenti/testi non scolastici
Flipped Classroom
Uso di piattaforme

Libri di testo, materiali, attrezzature e strumenti didattici utilizzati

Libro di testo: "Energia pura" di Rampa-Salvetti
Video,
PDF
App
LIM
PC
Smartphone

Tipologie e strumenti utilizzati per le verifiche

Prove semistrutturate

Criteria di valutazione

Ai fini della valutazione si è tenuto conto dei seguenti elementi

- interesse, impegno, partecipazione al dialogo educativo;
- livello individuale di conseguimento degli obiettivi in termini di conoscenze e in termini di competenze;
- progressi compiuti rispetto al livello di partenza.

Contenuti

Fare riferimento al programma allegato alla relazione

SCHEDA DIDATTICA A DISTANZA

MATERIALI DI STUDIO PROPOSTI	TIPOLOGIA DI INTERAZIONE CON GLI ALUNNI	PIATTAFORME
<input type="checkbox"/> Libro di testo <input type="checkbox"/> Libro di testo digitale <input type="checkbox"/> Schede e/o mappe <input checked="" type="checkbox"/> Materiali predisposti dall'insegnante <input type="checkbox"/> Videolezioni asincrone <input checked="" type="checkbox"/> Visione di filmati <input type="checkbox"/> Siti tematici <input checked="" type="checkbox"/> YouTube <input type="checkbox"/> Materiale RAI <input type="checkbox"/> Altro: _____ _____	<input checked="" type="checkbox"/> Videolezioni sincrone <input type="checkbox"/> Videolezioni asincrone <input type="checkbox"/> Forum discussione <input type="checkbox"/> Chat all'interno delle piattaforme <input type="checkbox"/> E-mail <input type="checkbox"/> Chiamate vocali di gruppo <input type="checkbox"/> Google Jamboard <input type="checkbox"/> Altro: _____ -	<input checked="" type="checkbox"/> Gsuite di Google
RILEVAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI		
PROVE SCRITTE E PRATICHE	MODALITÀ DI SOMMINISTRAZIONE	RESTITUZIONE RISULTATI
<input checked="" type="checkbox"/> Test strutturati e/o semistrutturati <input type="checkbox"/> Questionario (a risposta aperta) <input type="checkbox"/> Varie tipologie di scrittura (Testi espositivi, argomentativi, analisi testuali, etc) <input type="checkbox"/> Relazioni <input type="checkbox"/> Altro _____ -	<input type="checkbox"/> R.E. (Argo) <input type="checkbox"/> Piattaforme <input type="checkbox"/> WhatsApp <input checked="" type="checkbox"/> E- mail <input type="checkbox"/> Altro _____ _____	<input type="checkbox"/> Video-lezione per correzione <input type="checkbox"/> Piattaforme <input type="checkbox"/> WhatsApp di gruppo <input type="checkbox"/> WhatsApp privata <input checked="" type="checkbox"/> E- mail <input type="checkbox"/> Altro _____ -
PROVE ORALI	RECUPERO E APPROFONDIMENTO	MONITORAGGIO DEGLI APPRENDIMENTI
<input type="checkbox"/> Video-lezione <input checked="" type="checkbox"/> Non previste <input type="checkbox"/> Altro _____	<input type="checkbox"/> Incontri a piccoli gruppi su WhatsApp <input type="checkbox"/> Incontri a piccoli gruppi in Videolezione <input type="checkbox"/> Predisposizione materiale semplificato <input checked="" type="checkbox"/> In itinere	<input checked="" type="checkbox"/> Partecipazione e interazione nelle attività sincrone <input type="checkbox"/> Puntualità nella consegna dei compiti <input type="checkbox"/> Contenuto dei compiti assegnati <input type="checkbox"/> Altro _____
CONTENUTI disciplinari	<input checked="" type="checkbox"/> Sono rimasti inalterati i contenuti, le conoscenze e le competenze programmate; <input type="checkbox"/> i contenuti, le abilità e competenze previsti nella programmazione iniziale sono stati proposti nei loro nodi essenziali, con adattamento dell'apprendimento;	

5. Valutazione

La valutazione, di carattere formativo e sommativo, ha tenuto conto di assiduità nella frequenza, costanza nell'impegno, partecipazione ed esiti delle verifiche regolarmente somministrate.

Quali strumenti di valutazione sono state adottate sia le griglie disciplinari già in uso.

Allegati:

1. Programma svolto

Patti, 11.05.2022

Il Docente

