



ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE BORGHESE-FARANDA

Con sedi associate

METD023017 ITCG "F. Borghese" – MERA023011 IPAA "G. Faranda" – MERI02301L IPIA "G. Faranda"
METD02351L SIRIO "F. Borghese"

Via Mons. Ficarra, 10 – 98066 – PATTI (ME)
Centralino/Fax **0941 21007** Presidenza **0941 22078**
www.itborghesepatti.edu.it e-mail: meis023001@istruzione.it
pec: meis023001@pec.istruzione.it
Cod. Min. MEIS023001 - Cod. Fisc. 94014110830

ESAMI DI STATO

ANNO SCOLASTICO 2021/2022

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE 15 maggio 2022

Classe Quinta Sez C Corso MAT

Coordinatore Prof.ssa Giuseppa Segreto

IL DIRIGENTE SCOLASTICO
Prof.ssa Francesca Buta

INDICE DEL DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

INDICE

LE CARATTERISTICHE DELL'ISTITUTO	pag. 2
Profilo professionale dell'indirizzo	pag. 2
Situazione della classe	pag. 3
Composizione della classe nel triennio	pag. 6
Obiettivi individuati nella programmazione di inizio anno e strategie poste in atto per il loro conseguimento	pag. 6
Interventi di recupero	pag. 8
Variatione consiglio di classe nel triennio	pag. 9
Composizione Commissione Esami di Stato	pag. 9
Partecipazione attività formative - attività integrative: progetti, attività, visite guidate, viaggi d'istruzione	pag. 10
Partecipazione attività formative	pag. 11
Percorsi e progetti svolti nell'ambito dell'inclusione scolastica	pag. 11
Criteri di valutazione	pag. 11
Valutazione condotta	pag. 12
Tipologia di prove e di verifica svolte nelle diverse discipline	pag. 12
Tipologia di prove e di verifica svolte nella DaD	pag. 13
Credito scolastico: criteri deliberati per l'attribuzione del credito	pag. 14
Moduli DNL con metodologia CLIL	pag. 14
Tematiche interdisciplinari	pag. 15
Educazione Civica (Legge 20 agosto 2019, n.92)	pag. 15
Percorsi di Cittadinanza e Costituzione	pag. 16
Percorsi per le competenze trasversali per l'orientamento (PCTO)	pag. 16
Simulazione del colloquio e relativa valutazione	pag. 16
Libri di testo in adozione nella classe	pag. 17
Elenco Docenti del Consiglio di Classe	pag. 18
Elenco allegati	pag. 19

Le caratteristiche dell'Istituto

L'Istituto Superiore Borghese-Faranda di Patti opera in un ampio bacino di utenza che dal distretto 33 si estende verso i distretti 32 e 38. Qualitativamente rilevante è la collocazione montana di molti nuclei abitati (San Piero Patti, Montagnareale, Montalbano, Piraino, Sant'Angelo di Brolo, Naso, Ficarra, Sinagra, Castell'Umberto, Furnari), per gli studenti che abitano in queste località la presenza di una offerta formativa nel territorio è condizione importante per poter frequentare agevolmente la scuola secondaria superiore. Non si può tuttavia trascurare il forte pendolarismo ed i recenti processi di trasformazione determinati da un incremento della popolazione, causato soprattutto dal trasferimento di famiglie provenienti da paesi stranieri. Inoltre il territorio è caratterizzato da minime realtà industriali, con progressiva scomparsa delle attività tradizionali; è in recupero, invece, l'artigianato, il turismo e le piccole industrie. Da un punto di vista strettamente culturale, il bacino d'utenza non presenta altri centri di aggregazione di una certa rilevanza oltre la scuola, la quale si vede investita di una funzione particolarmente importante come stimolo, centro di organizzazione e di offerta di proposte culturali. In questo contesto socio-economico, di natura eterogenea, gli alunni della scuola, che provengono da varie realtà territoriali, presentano situazioni familiari e bisogni socio-culturali molto diversificati.

L'Istituto offre un'offerta formativa capillare e molto diversificata per gli indirizzi di studio.

È attivo un corso serale per adulti di 2° livello a indirizzo amministrazione - finanza e marketing.

Attualmente l'ISS "Borghese-Faranda" presenta un'offerta formativa varia e articolata:

Tecnico Economico:

- Amministrazione, Finanza e Marketing (Anche orientamento Economico-Sportivo)
- Turismo

Tecnico Tecnologico:

- Costruzioni, Ambiente e Territorio (Anche orientamento Architettura, Arredamento e Design)
- Chimica e Biotecnologie Sanitarie
- Elettronica ed Elettrotecnica
- Meccanica, Meccatronica e Energia
- Agraria, Agroalimentare e Agroindustria

Professionale Ind. e Art.:

- Manutenzione e Assistenza Tecnica
- Industria ed Artigianato per il Made in Italy (Artigianato della Ceramica)

Professionale Servizi

- Servizi per l'Agricoltura e lo Sviluppo Rurale

Liceo Scientifico Internazionale ad opzione cinese.

È una scuola sempre al passo con le nuove tecnologie e capace di sviluppare una cultura digitale come strumento didattico per la costruzione di competenze lavorative, cognitive e sociali degli studenti.

Profilo professionale dell'Indirizzo

L'Istituto professionale ha come obiettivo precipuo quello di promuovere uno sviluppo armonico e sereno della personalità degli allievi per il conseguimento di conoscenze, di competenze sia per il loro futuro professionale, sia per la loro vita in una società sempre più poliedrica. I nostri corsi riservano una particolare attenzione alla cultura di base, presupposto vincolante per una professionalità moderna e flessibile, e cercano di far acquisire ai giovani una formazione culturale polivalente. Gli studenti nel quinto anno raggiungono un'adeguata competenza professionale di settore, idonea sia all'inserimento diretto nel mondo del lavoro, sia al proseguimento degli studi nel sistema dell'istruzione e formazione tecnica superiore, sia nei percorsi universitari o di studio e di lavoro previsti per l'accesso agli albi delle professioni tecniche secondo le norme vigenti in materia.

Il manutentore e assistente tecnico sa svolgere un ruolo attivo e responsabile di progettazione, esecuzione di compiti, coordinamento di personale, organizzazione di risorse e gestione di unità produttive. In termini di conoscenze e competenze:

- Sa utilizzare la documentazione tecnica relativa alle macchine, ai componenti ed agli impianti elettrici ed elettronici;

- Sa intervenire sul controllo dei sistemi;
- Sa scegliere ed utilizzare i normali dispositivi elettrici ed elettronici per l'automazione industriale;
- Sa utilizzare il personal computer e i programmi applicativi specifici;
- Sa gestire la conduzione da titolare o da responsabile tecnico di imprese.
- Conosce, applica e fa applicare le norme di sicurezza in vigore, oltre che le nozioni tecniche specifiche delle mansioni professionali assunte, al fine di realizzare opere a "regola d'arte".

Inoltre, un protocollo d'intesa didattica con l'azienda leader TEXA consentirà agli studenti di conseguire una specializzazione " tecnico specialista diagnostico 2 sui mezzi di trasporto"

Situazione della classe

La classe VC MAT è costituita da 14 alunni, tutti provenienti dalla 4C MAT. Il gruppo classe ha sviluppato, nel corso dell'anno scolastico, un percorso di crescita e di maturazione in linea di massima accettabili. Nelle materie di indirizzo, la partecipazione e l'impegno nello studio sono stati apprezzabili, per la maggior parte degli alunni, grazie anche alla buona propensione per le attività pratiche ed ai percorsi individuati dal progetto TEXA.

Nelle materie dell'area Comune, per quasi tutti gli alunni, l'impegno e l'applicazione sono stati altalenanti, peraltro aggravati da numerose assenze individuali.

Per quanto riguarda il livello di preparazione acquisito, un gruppo di allievi presenta una preparazione più che soddisfacente trasversalmente in tutte le materie, mentre alcuni studenti mostrano una preparazione incerta.

Al fine di colmare tali fragilità, tutti i docenti hanno messo in atto azioni di recupero, anche attraverso ripetizioni continue di argomenti e tematiche, fondamentali per il prosieguo del percorso di acquisizione delle competenze.

Riguardo le competenze previste in uscita, alcuni alunni, pur avendo delle buone potenzialità, non sono riusciti a svilupparle pienamente, principalmente per la scarsa motivazione e lo scarso impegno sia a scuola che a casa.

Dal punto di vista comportamentale, gli alunni hanno saputo instaurare un sereno rapporto con la Scuola e con tutte le sue componenti. Le relazioni con gli insegnanti sono risultate mature e non vi sono mai state situazioni problematiche di natura disciplinare.

Per quanto concerne l'aspetto prettamente cognitivo la classe evidenzia tre distinte fasce di livello:

- Alunni partecipi, motivati, assidui, capaci di esprimersi con chiarezza la cui preparazione può dirsi mediamente discreta;
- Alunni provvisti di modeste capacità espositive, cui fa difetto la continuità d'impegno che presentano lacune in alcune materie teoriche per scarsa applicazione;
- Alunni poco motivati allo studio, che evidenziano una esposizione frammentaria non sostenuta da applicazione e metodo.

In definitiva, la preparazione ed il profitto generale della classe appaiono diversificati, non solo per interessi, attitudini, capacità, ma anche per il peso non indifferente dei condizionamenti che l'ambiente culturale ed i luoghi di provenienza hanno esercitato sulla formazione complessiva dei singoli.

L'attività didattica ha proseguito come da programmazione, nel corso del triennio, integrando attività aggiuntive di recupero, consolidamento e potenziamento. In particolar modo in quest'ultimo anno di scuola il lavoro dei docenti, nel pieno rispetto delle indicazioni programmatiche definite dal Consiglio di Classe e dal Collegio dei Docenti, ha avuto come obiettivo quello di favorire lo sviluppo di personalità responsabili, preparate e competenti nell'ambito della specializzazione.

A tal riguardo il Consiglio di Classe ha avuto cura di:

- Aiutare gli alunni a riflettere su sé stessi, sulle proprie attitudini e possibilità, facendo ricorso ad argomentazioni, contenuti, attività operative specifiche, al fine di favorire le scelte più

idonee nel prosieguo degli studi o nell'attività lavorativa, in linea con le proprie caratteristiche;

- Affrontare gli aspetti della realtà lavorativa del territorio e del complesso europeo, per abituare gli alunni a guardarla con occhio attento e "critico" ai fini di un inserimento costruttivo e partecipativo;
- Fare acquisire un bagaglio di conoscenze e competenze generali e specifiche e, soprattutto, la capacità di saperle applicare nei vari contesti dove gli alunni potrebbero trovarsi ad operare.

Metodologie didattiche

Durante il corso del triennio si sono presentate agli alunni una pluralità di offerte formative, attualizzando e valorizzando i contenuti curriculari, creando situazioni di confronto in modo sistematico, gratificando adeguatamente i progressi e segnalando gli insuccessi in modo formativo ed orientativo, poiché si è attualizzato l'apprendimento come un processo costruttivo, attivo ed interattivo di elaborazione delle informazioni.

Premesso che le metodologie dipendono dalla disciplina, dal docente e dai contenuti, si sono concordati i seguenti criteri metodologici comuni:

- Rinforzo dei prerequisiti attraverso le discussioni aperte e specifiche attività;
- Lezione frontale/interattiva ricorrendo a schemi sintetici ed esempi operativi;
- Esercitazioni, scritte e orali, continue e di difficoltà progressiva;
- Procedimento di "problem solving" attraverso il quale l'alunno è stato messo a contatto con una nuova informazione in modo attivo ed autonomo;
- Lezione operativa per lo più nei laboratori, per attività su istruzione dell'insegnante;
- Lavoro di gruppo sia per arrivare alla conoscenza ed alla elaborazione di dati, che per favorire il confronto e la collaborazione nel rispetto reciproco;
- Lavoro interdisciplinare/pluridisciplinare, dove è stato possibile e precedentemente concordato si in termini concettuali che metodologici;
- delle conoscenze, da svolgere soprattutto a casa, in modo quanto più possibile sistematico;
- Adozione del sistema degli stimoli e rinforzi, senza comunque dimenticare che nei diversi soggetti emulazioni e/o rimproveri possono sortire effetti diversi;
- Sollecitazione di interventi da parte degli alunni per sgombrare dubbi, chiarire aspetti non adeguatamente compresi, puntualizzare argomenti specifici, coinvolgere direttamente e immediatamente tutti nel processo culturale e formativo;
- Occasioni di dibattito su argomenti utili e validi al fine di una corretta attualizzazione e assunzione di stili di vita corretti e responsabili. Il dialogo, la discussione ed il confronto sono avvenuti con disponibilità e con toni sempre moderati e rispettosi;
- Disponibilità alla variazione dei metodi in funzione dell'evoluzione delle situazioni di apprendimento;
- Articolazione del lavoro in moduli e unità didattiche;
- Attenzione al rapporto Scuola – Famiglia.

Ambienti di apprendimento: strumenti, mezzi, spazi e tempi del percorso formativo

Nel corso dell'anno scolastico, per lo studio delle diverse discipline, si è fatto uso dei seguenti strumenti e mezzi:

- Esercitazioni orali, scritte, pratiche per verifiche sul campo ed accertamenti relativi alle acquisizioni maturate;
- Laboratori, in genere e di specializzazione;
- Manuali tecnici delle strumentazioni ed apparecchiature;
- Riviste del settore;
- Libri di testo e non;
- Sussidi multimediali;
- LIM e Videoproiettore (proiezioni di film e documentari in video);

- Aula multimediale;
- Spazi esterni di pertinenza dell'Istituto Scolastico.

A causa dell'emergenza sanitaria dovuta alla diffusione del virus Covid-19 è stata attivata **la DAD** e di conseguenza si è attuata la rimodulazione dell'orario scolastico alternando le attività asincrone con predisposizione di materiale da parte dei docenti, alle attività sincrone di videolezione utilizzando la piattaforma online GSUITE.

Nel periodo della Didattica A Distanza, per lo studio delle diverse discipline, si è fatto uso dei seguenti strumenti e mezzi:

- Registro Elettronico;
- Libro multimediale;
- Siti tematici;
- YouTube;
- Materiali predisposti dall'insegnante;
- Videolezioni asincrone;
- Visione di filmati;
- Siti tematici;
- Videolezioni sincrone;
- Forum discussione;
- Chat all'interno delle piattaforme;
- E-mail;
- Chiamate vocali di gruppo whatsapp;
- Gsuite di Google;

Durante il triennio la contingenza dell'emergenza COVID e, quindi, lo stravolgimento della didattica classica, divenuta didattica telematica, ha richiesto un impegno notevolmente diverso agli alunni che si sono trovati ad affrontare una situazione del tutto nuova, mai sperimentata; il loro approccio familiare ai mezzi telematici è stato sicuramente di enorme aiuto e, quindi, l'ostacolo maggiore che hanno dovuto affrontare è stato quello della mancanza del rapporto diretto, immediato, tra loro alunni e tra loro ed i docenti. L'impegno richiesto per approcciarsi alle videolezioni/videoincontri è stato affrontato positivamente da quasi tutti gli alunni, mentre le risposte alle sollecitazioni di verifica delle conoscenze ha costituito la nota dolente di questo percorso. Gli alunni in difficoltà sono stati forniti durante la DAD di dispositivi tecnologici e solo alcuni seguivano in modo incostante. La classe quasi sempre ha assunto un comportamento consono all'ambiente scolastico in videoconferenza, rispettando i docenti e i compagni.

Studenti con BES

Nel gruppo classe sono presenti: **due** alunni che seguono un Piano Educativo Individualizzato con obiettivi educativi e formativi differenziati; **un** alunno che segue un Piano Educativo Individualizzato con obiettivi educativi e formativi riconducibili alla programmazione ministeriale per obiettivi minimi; **sei** seguono un Piano Didattico Personalizzato (tra loro un allievo non presenta certificazione).

In sede di esame gli alunni con PDP potranno utilizzare strumenti dispensativi e compensativi previsti dai loro piani didattici. Per i tre allievi, per i quali è stato predisposto il PEI e che sono seguiti per 18 ore settimanali dagli insegnanti di sostegno e dagli assistenti alla comunicazione, il CdC ritiene necessaria e opportuna la presenza dei Docenti di sostegno durante tutte le prove d'esame e anche degli assistenti alla comunicazione per il colloquio orale degli allievi che seguono un PEI con obiettivi differenziati. Tutti i documenti (PDP, PEI e relazione finale degli alunni H) saranno allegati al presente documento in busta chiusa.

Composizione della classe nel triennio

Classe	2019/20	2020/21	2021/22
<i>studenti della classe</i>	15	14	14
<i>studenti inseriti</i>	15	15	14
<i>sospensione del giudizio finale</i>	----	---	----
<i>promossi scrutinio finale</i>	15	14	14
<i>non promossi</i>	----	---	---
<i>provenienti da altro istituto</i>	----	----	----
<i>ritirati/trasferiti</i>	-----	1	----

Obiettivi individuati nella programmazione di inizio anno e strategie poste in atto per il loro conseguimento

Il Consiglio di classe ha individuato gli obiettivi che ha inteso perseguire, in funzione del particolare profilo della classe e dell'indirizzo (PECUP) ed in coerenza con quanto indicato nel PTOF e nelle programmazioni per dipartimento, sulla base delle indicazioni contenute nel D.P.R. n. 88/2010 e nelle Linee Guida trasmesse con Direttive M.I.U.R. n. 57 del 15/7/2010 e n. 4 del 16/1/2012 "Linee guida per il secondobiennio e quinto anno per i percorsi degli istituti tecnici a norma dell'articolo 8, comma 6, del D.P.R. 15 marzo 2010, n. 88" e Direttive 4 e 5 del 16.1.2012 con le quali sono definite le "Linee Guida" per il secondo biennio e il quinto anno per i percorsi rispettivamente degli Istituti Tecnici e degli Istituti Professionali (a completamento di quelle concernenti il primo biennio contenute nella direttiva 57 del 15.7.2010).

A seguito della pubblicazione delle *Competenze Chiave Europee*, l'Italia ha stabilito le *Competenze Chiave per la Cittadinanza e le Competenze di base, articolate in Assi culturali, entrambe da conseguire **Competenze Trasversali** da raggiungere nel corso del 3^a e 4^a anno (secondo biennio) e nel corso 5^a anno (monoennio):*

Imparare ad imparare

- a. Ricercare autonomamente informazioni e fonti in ambiti complessi
- b. Usare strumenti informativi complessi
- c. Acquisire un personale metodo di studio e di lavoro
- d. Rispettare tempi e modi di esecuzione di un lavoro
- e. Trasferire conoscenze e competenze acquisite in contesti diversi
- f. Gestire autonomamente le proprie risorse e capacità.

Progettare

- a. Gestire autonomamente le conoscenze/abilità per fini progettuali
- b. Organizzare il materiale per la realizzazione di un prodotto complesso
- c. Individuare le strategie migliori per portare a termine un'attività
- d. Usare le conoscenze apprese per darsi obiettivi significativi e realistici
- e. Completare un'attività e valutare il proprio lavoro

Comunicare

- a. Comprendere e usare linguaggi complessi anche multimediali
- b. Padroneggiare i linguaggi disciplinari
- c. Distinguere le informazioni essenziali da quelle secondarie
- d. Comprendere la pertinenza o meno degli interventi altrui
- e. Pianificare un testo in relazione alla funzione e al registro del contesto comunicativo

Collaborare e partecipare

- a. Articolare il lavoro in team
- b. Gestire positivamente i conflitti
- c. Riconoscere e valorizzare le competenze proprie e altrui
- d. Usare argomentazioni valide per esprimere il proprio punto di vista

Agire in modo autonomo e consapevole

- a. Conoscere i valori fondanti della Costituzione della Repubblica e delle Istituzioni Europee
- b. Essere in grado di relazionarsi
- c. Assumere responsabilità e consapevolezza dell'importanza degli impegni presi.
- d. Rispettare gli altri e le diversità di ciascuno
- e. Assumere un comportamento funzionale nelle diverse situazioni

Risolvere problemi

- a. Assumere un approccio multidisciplinare per la risoluzione di problemi complessi
- b. Formulare ipotesi di possibili soluzioni di un problema, anche complesso
- c. Individuare, fra le varie soluzioni di un problema, quella più conveniente, alla luce dei possibili effetti
- d. Costruire autonomamente il percorso logico operativo
- e. Valutare i possibili effetti delle azioni proprie ed altrui

Individuare collegamenti e relazioni

- a. Avere la capacità autonoma di fare collegamenti tra le diverse aree disciplinari anche con riferimento a problematiche complesse
- b. Intuire e scoprire connessioni, relazioni
- c. Elaborare mappe concettuali e quadri sinottici per l'analisi.
- d. Essere in grado di stabilire relazioni causali, temporali e di interdipendenza fra elementi di un fenomeno, di un evento, di un problema.

Acquisire e interpretare l'informazione

- a. Organizzare il materiale per la realizzazione di un prodotto complesso
- b. Individuare le strategie migliori per portare a termine un'attività
- c. Usare le conoscenze apprese per darsi obiettivi significativi e realistici
- d. Completare un'attività e valutare il proprio lavoro

Comunicare

- a. Comprendere e usare linguaggi complessi anche multimediali
- b. Padroneggiare i linguaggi disciplinari
- c. Distinguere le informazioni essenziali da quelle secondarie
- d. Comprendere la pertinenza o meno degli interventi altrui
- e. Pianificare un testo in relazione alla funzione e al registro del contesto comunicativo

Collaborare e partecipare

- a. Articolare il lavoro in team
- b. Gestire positivamente i conflitti
- c. Riconoscere e valorizzare le competenze proprie e altrui
- d. Usare argomentazioni valide per esprimere il proprio punto di vista

Agire in modo autonomo e consapevole

- a. Conoscere i valori fondanti della Costituzione della Repubblica e delle Istituzioni Europee
- b. Essere in grado di relazionarsi
- c. Assumere responsabilità e consapevolezza dell'importanza degli impegni presi.
- d. Rispettare gli altri e le diversità di ciascuno
- e. Assumere un comportamento funzionale nelle diverse situazioni

Risolvere problemi

- a. Assumere un approccio multidisciplinare per la risoluzione di problemi complessi
- b. Formulare ipotesi di possibili soluzioni di un problema, anche complesso
- c. Individuare, fra le varie soluzioni di un problema, quella più conveniente, alla luce dei possibili effetti
- d. Costruire autonomamente il percorso logico operativo
- e. Valutare i possibili effetti delle azioni proprie ed altrui

Individuare collegamenti e relazioni

- a. Avere la capacità autonoma di fare collegamenti tra le diverse aree disciplinari anche con riferimento a problematiche complesse
- b. Intuire e scoprire connessioni, relazioni
- c. Elaborare mappe concettuali e quadri sinottici per l'analisi.
- d. Essere in grado di stabilire relazioni causali, temporali e di interdipendenza fra elementi di un fenomeno, di un evento, di un problema.

Acquisire e interpretare l'informazione

- a. Sviluppare il pensiero creativo, progettuale e critico coerente con le capacità e le scelte personali
- b. Usare di diversi strumenti di comunicazione.
- c. Comparare fonti e documenti diversi
- d. Avere la capacità di discutere sulle proprie rielaborazioni e su quelle di gruppo

Il Consiglio di classe ha utilizzato strategie e metodologie aperte e flessibili, rispettose dei tempi di apprendimento dei ragazzi, opportunamente calibrate sulle loro reali potenzialità e che, soprattutto, siano in grado di stimolarne interesse e curiosità. Sono stati adottati, altresì, comportamenti comuni atti ad indirizzare e facilitare la comunicazione, motivare e responsabilizzare gli studenti, incoraggiarli tenendo conto delle diversità culturali e dei ritmi di apprendimento individuali. In particolare, sono state utilizzate le seguenti strategie didattiche:

- Articolare il lavoro in moduli ed attività didattiche;
- Informare sui contenuti e sugli obiettivi da raggiungere;
- Differenziare i percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi degli studenti;
- Potenziare l'apprendimento mediante il supporto del recupero e dell'approfondimento;
- Favorire un coinvolgimento individuale in attività di lavoro in piccoli gruppi, attraverso la tecnica del "tutoring";
- Stimolare ad affrontare autonomamente situazioni di studio per imparare a risolvere eventuali difficoltà;
- Incoraggiare gli alunni tenendo conto delle diversità culturali e dei ritmi di apprendimento individuali;
- Usare i laboratori ed i supporti informatici;
- Lezione interattiva – Didattica breve – Elaborazione di mappe concettuali - Didattica laboratoriale;
- Scoperta guidata – Problem solving – Analisi di casi – Dibattiti.

Interventi di recupero

Durante l'attività didattica, i docenti hanno svolto lezioni di recupero e potenziamento al fine di:

- migliorare la motivazione allo studio;
- consolidare abilità e competenze;
- acquisire una più adeguata padronanza del metodo di studio e di lavoro.

In particolare si è ricorso a:

- ripetizione degli argomenti per quanto concerne i contenuti più importanti delle discipline;
- esercitazioni pratiche per l'acquisizione delle procedure e delle tecniche di risoluzione di

vari problemi tecnici;

- esercizi di esposizione/rielaborazione per favorire un linguaggio chiaro, organico e specifico;
- fruizione dei laboratori per esercitazioni applicative delle discipline di indirizzo;
- attività di potenziamento, in ore extracurricolari, sulle prove degli esami di stato.

I Docenti, per favorire l'apprendimento degli studenti, hanno fatto inoltre ricorso, nel corrente anno, a pause didattiche al fine di favorire il recupero degli alunni con insufficienze, effettuando delle verifiche per valutare i progressi raggiunti rispetto agli standard prefissati a livello di conoscenze e competenze.

Variazione consiglio di classe nel triennio

Discipline curriculari	Ore di Lezione	A.S. 2019/20	A.S. 2020/21	A.S. 2021/22
<i>Italiano</i>	4+4+4	Giuseppa Segreto	Giuseppa Segreto	Giuseppa Segreto
<i>Storia</i>	2+2+2	Giuseppa Segreto	Giuseppa Segreto	Giuseppa Segreto
<i>Inglese</i>	3+3+3	Isabella La Rosa	Isabella La Rosa	Sarah Russo
<i>Matematica</i>	3+3+3	Rosario Merlo	Rosario Merlo	Rosario Merlo
<i>Tecnologie elettriche elettroniche ed applicazioni</i>	5+4+3	Angelo La Naia e Francesco M. Zàppia	Oliva Salvatore Francesco M. Zàppia	Di Maio Boris e Zappia Francesco (sostituito da Dario Ingemi)
<i>Tecnologie e tecniche di installazione e manutenzione</i>	3+5+8	Sebastiano Martelli e Carmelo Leone	Sebastiano Martelli e Carmelo Leone	Sebastiano Martelli e Giuseppe Candeloro Calarco
<i>Laboratori Tecnologici ed esercitazioni</i>	4+3+3	Carmelo Leone	Mandanici Feliciano	Carmelo Leone
<i>Tecnologie meccaniche ed applicazioni</i>	5+5+3	Graziana Messina e Carmelo Leone	Graziana Messina e Carmelo Leone	Graziana Messina e Carmelo Leone
<i>Scienze motorie e sportive</i>	2+2+2	Nicola Belfiore	Nicola Belfiore	Nicola Belfiore
<i>Religione</i>	1+1+1	Carmelo Manfrè	Carmelo Manfrè	Carmelo Manfrè

Composizione Commissione Esami di Stato (O.M. n. 66 del 14 marzo 2022)

Presidente	Esterno
Commissario	Materia
MERLO ROSARIO	Matematica
LEONE CARMELO	Laboratori tecnologici ed esercitazioni
MESSINA GRAZIANA	Tecnologie Meccaniche e applicazioni
SEGRETO GIUSEPPA	Italiano
DI MAIO BORIS	Tecnologie elettriche ed elettroniche
MARTELLI SEBASTIANO	Tecnologie e diagnostica manutenzione mezzi di trasporto

Partecipazione attività formative - attività integrative: progetti, attività, visite guidate, viaggi d'istruzione

Il consiglio di classe, in sede di programmazione iniziale di classe ha espresso il proprio consenso a far partecipare gli alunni, a manifestazioni, eventi culturali ed ulteriori altre attività organizzati dal territorio e dall'Istituto stesso.

Gli alunni hanno partecipato con interesse alle diverse attività previste e di seguito specificate:

- Unità' di genere: uguaglianza delle opportunità
- "Piano estate": progetto DanteDì
- I giorni della ricerca AIRC – videoconferenza
- Giornata mondiale contro l'AIDS
- Giornata della memoria
- Il giorno del ricordo in memoria delle vittime delle foibe
- Io leggo perché
- Cerimonia consegna borse di studio AA.SS:2019-'20 e 2020-'21 (Maritta Noto Mellina e Antonella Minniti Aiello)
- Manifestazione installazione panchina rossa contro la violenza sulle donne
- Orientamento in uscita: "Università di Palermo Corso di Laurea in Scienze del turismo"
- Orientamento in uscita "Assorienta" – carriera in divisa e professione sanitarie
- Orientamento in uscita Università di Messina
- Orientamento in uscita- Incontro Accademia aeronautica militare
- Orientamento in uscita – Università di Parma
- Orientamento in uscita – Università la Sapienza di Roma
- Orientamento in uscita Università degli studi di Palermo UniPa Orienta
- PON Modulo CreAttivi in 3D
- Attività sportiva
- Volontariato
- Progetto Start up: impresa
- Progetti intervento di primo soccorso
- L'auto in pratica

Partecipazione attività formative

Gli alunni hanno partecipato con interesse alle diverse attività formative e culturali previste nel corso del loro percorso didattico come di seguito specificato:

III e IV anno

- Bullismo e Cyberbullismo
- Violenza sulle donne
- Lo sviluppo sostenibile
- La tutela e la valorizzazione del patrimonio culturale e linguistico, materiale ed immateriale
- L'educazione al turismo culturale
- L'educazione interculturale
- Differenziamoci
- Riduzione dei rifiuti
- Volontariato (Colletta Alimentare-AISM)

V anno

- Io leggo perché,
- Bullismo e Cyberbullismo
- Violenza sulle donne
- Lo sviluppo sostenibile
- L'educazione interculturale
- Riduzione dei rifiuti
- Volontariato
- Viaggio d'istruzione

Percorsi e progetti svolti nell'ambito dell'inclusione scolastica

Il Collegio dei Docenti e i singoli Consigli di Classe dell'IIS "Borghese-Faranda" hanno programmato e attivato tutte quelle procedure utili all'integrazione, sia sociale che didattica, guidando gli studenti con disabilità nel loro percorso di crescita e quindi nel raggiungimento degli obiettivi educativi e didattici. Tuttavia, a tutela della riservatezza, in caso di presenza di alunni con disabilità a cui sono applicabili le suddette strategie, la Commissione farà riferimento ai fascicoli personali degli stessi.

Criteri di valutazione

I criteri fissati per la valutazione quadrimestrale e finale, in conformità con quanto stabilito nel collegio Docenti, sono:

- conoscenze,
- competenze,
- capacità di analisi e rielaborazione dei contenuti.

Nella valutazione finale saranno inoltre considerati:

- interesse per le attività proposte,
- impegno nello studio delle discipline,
- partecipazione al dialogo educativo e alle attività didattiche,
- miglioramento rispetto alla situazione di partenza,
- livello della classe,
- partecipazione alle attività integrative extrascolastiche organizzate dalla scuola.

Per la misurazione dei livelli di apprendimento e di acquisizione delle competenze si fa riferimento alla scala di misurazione (*Griglia degli apprendimenti*) adottata dal Collegio dei docenti e allegata al presente documento.

Valutazione condotta

Si allega:

1. griglia di valutazione condotta deliberata dal Collegio dei docenti
2. Integrazione al Regolamento d' Istituto per un corretto svolgimento della Didattica a Distanza (DAD)

Tipologia di prove e di verifica svolte nelle diverse discipline

		DISCIPLINE												
		MATEMATICA	INGLESE	ITALIANO	STORIA	RELIGIONE	SCIENZE MOTORIE	TECNOLOGIE C. DI AGN. MANUT. MEZZI TRASP.	TECNOLOGIE ELETTR. ELETTRONAPP.	TECNOLOGIE MECC. APPL.	LABORATORIE C. ESERCITAZIONI	LAB. TECNOLOGIE C. DI AGN. MANUT. MEZZI TRASP.	LAB. TECNOLOGIE ELETTR. ELETTRONAPP.	LAB. TECNOLOGIE MECC. APPL.
STRUMENTO	Interrogazione lunga		X	X	X			X		X				
	Interrogazione breve	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
	Tema o problema	X	X	X				X	X	X				
	Prove strutturate		X	X	X				X		X			
	Prove semistrutturate		X	X					X					

UTILIZZATO	Questionario		X	X	X	X		X	X	X	X	X	X	X
	Relazione		X	X			X	X		X	X			
	Esercizi	X	X	X	X			X	X	X				
	Prove grafiche													
	Prove pratiche						X	X	X	X	X	X	X	X

Tipologia di prove e di verifica svolte in DaD durante il triennio

MATERIALI DI STUDIO PROPOSTI	TIPOLOGIA DI INTERAZIONE CON GLI ALUNNI	PIATTAFORME
X Libro di testo X Libro di testo digitale X Schede e/o mappe X Materiali predisposti dall'insegnante X Videolezioni asincrone X Visione di filmati X Siti tematici X YouTube X Materiale RAI <input type="checkbox"/> Altro: _____	X Videolezioni sincrone X Forum discussione X Chat all'interno delle piattaforme X E-mail X Chiamate vocali di gruppo <input type="checkbox"/> Google Jamboard <input type="checkbox"/> Altro: _____	X Gsuite di Google <input type="checkbox"/> _____
RILEVAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI		
PROVE SCRITTE E PRATICHE	MODALITÀ DI SOMMINISTRAZIONE	RESTITUZIONE RISULTATI
X Test strutturati e/o semistrutturati X Questionario (a risposta aperta) X Varie tipologie di scrittura (Testi espositivi, argomentativi, analisi testuali, etc) X Relazioni <input type="checkbox"/> Altro _____	X R.E. X Piattaforme X WhatsApp X E- mail <input type="checkbox"/> Altro _____	X Video-lezione per correzione X Piattaforme X WhatsApp di gruppo X WhatsApp privata X E- mail <input type="checkbox"/> Altro _____
PROVE ORALI	RECUPERO E APPROFONDIMENTO	MONITORAGGIO DEGLI APPRENDIMENTI
X Video-lezione <input type="checkbox"/> Non previste <input type="checkbox"/> Altro _____	X Incontri a piccoli gruppi su WhatsApp X Incontri a piccoli gruppi in Videolezione X Predisposizione materiale semplificato <input type="checkbox"/> Altro _____	X Partecipazione e interazione nelle attività sincrone X Puntualità nella consegna dei compiti X Contenuto dei compiti assegnati <input type="checkbox"/> Altro _____

Credito scolastico: criteri deliberati per l'attribuzione del credito

Il credito scolastico (attribuito sulla base della media dei voti conseguiti in sede di scrutinio finale nell'ambito delle bande di oscillazione previste dalla Tabella A allegata al D.L. 62/17 modificato dalla Legge n. 108/2018 e dall'OM del 3 marzo 2021 riportante la corrispondenza fra la media dei voti conseguiti dagli studenti e la fascia di attribuzione) tiene conto anche dei seguenti elementi:

1. Assiduità frequenza scolastica;
2. Interesse, impegno e partecipazione al dialogo educativo;
3. Interesse ed impegno nella partecipazione ad attività complementari ed integrative organizzate dall'Istituto;
4. Attività extrascolastiche documentate (credito formativo).

Nello scrutinio finale dal Consiglio di Classe sarà attribuito ad ogni alunno il credito scolastico sulla base delle tabelle ministeriali e dell'apposita griglia utilizzata per l'assegnazione del credito scolastico, approvata dal Collegio dei Docenti e allegata al Documento. In tale sede si procederà anche all'esame e alla valutazione degli attestati che danno diritto all'attribuzione del punteggio relativo al credito. Per quanto concerne la valutazione del credito formativo il Consiglio di Classe procede alla valutazione sulla base delle indicazioni e dei parametri individuati dal Collegio dei Docenti che sono parte integrante del PTOF 2016/2019, 2019/2022, 2022/2025 e successive integrazioni, al fine di assicurare omogeneità nelle decisioni dei vari Consigli di Classe e in relazione agli obiettivi educativi e formativi dell'indirizzo di studi. Si prendono in considerazione i seguenti elementi:

1. Rilevanza qualitativa delle esperienze acquisite
2. Coerenza con gli obiettivi educativi e formativi dell'indirizzo di studi
3. Documentazione specifica contenente una sintetica descrizione delle esperienze stesse

La griglia di valutazione è stata allegata al presente documento.

Moduli DNL con metodologia CLIL

In ottemperanza alla normativa vigente, relativa agli apprendimenti del quinto anno, gli alunni hanno potuto usufruire delle competenze linguistiche in possesso del docente Prof.ssa Graziana MESSINA di **Tecnologie Meccaniche e Applicazioni supportato dalla Prof.ssa Sarah RUSSO di Inglese** per acquisire contenuti, conoscenze e competenze relativi a due moduli delle **discipline non linguistiche (DNL)** nelle lingue straniere previste dalle Indicazioni Nazionali.

Titolo del percorso	Lingua	Disciplina	N. ore	Competenze acquisite
SAFETY IN THE WORKPLACE	Inglese	Tecnologie Meccaniche e Applicazioni	2	<ul style="list-style-type: none">- Utilizzare in modo appropriato i termini dei sistemi di gestione per la salute e la sicurezza sul lavoro.- Saper orientarsi nella valutazione dei rischi di una semplice attività lavorativa
THE AIRBAG SYSTEM	Inglese	Tecnologie Meccaniche e Applicazioni	2	<ul style="list-style-type: none">- Descrivere in modo sistematico la funzione Autodiagnosi dei sistemi Airbag

Tematiche interdisciplinari (ai sensi dell' Ordinanza MIUR n. 53 del 3 marzo 2021 , art.17,c.3)

Il consiglio di classe, in vista dell'esame di stato, ha proposto agli studenti la trattazione dei percorsi interdisciplinari riassunti nella seguente tabella

Titolo della tematica	Discipline coinvolte
Innovazione tecnologica nella storia	Storia, Italiano, Inglese, Tecnologie elettriche-elettroniche Tecnologie e tecniche di diagnostica e manutenzione Laboratori tecnologici
La sicurezza nei luoghi di lavoro	Inglese Tecnologie elettriche-elettroniche Tecnologie meccaniche Tecnologie e tecniche di diagnostica e manutenzione Laboratori Tecnologici
GREEN WORLD	Inglese Italiano STORIA Tecnologie elettriche-elettroniche Tecnologie meccaniche Tecnologie e tecniche di diagnostica e manutenzione Laboratori Tecnologici
I giorni della memoria (Shoah, Foibe, Le vittime della mafia e del terrorismo)	Italiano Storia Religione
Incentivi statali sulle energie rinnovabili Decreto rinnovabili FER1	Tecnologie elettriche-elettroniche Tecnologie meccaniche Tecnologie e tecniche di diagnostica e manutenzione Laboratori Tecnologici

Educazione Civica (Legge 20 agosto 2019, n.92)

Titolo UDA	Discipline coinvolte
Green Economy - Agenda 2030	Italiano Storia Inglese Diritto Tecnologie Elettriche ed Elettroniche ed Applicazioni

Il lavoro tra diritti inviolabili e doveri inderogabili	Italiano Storia Inglese Diritto Tecnologia e tecniche di diagnostica e manutenzione dei mezzi di trasporto Tecnologie Meccaniche e applicazioni
--	--

Percorsi di Cittadinanza e Costituzione (ai sensi dell' Ordinanza Miur n. 53 del 3 marzo 2021, art. 10 , c.2). Inserire nella seguente tabella **eventuali** argomenti/attività/percorsi inerenti al previgente insegnamento di Cittadinanza e Costituzione.

Titolo del percorso	Discipline coinvolte
PANDEMIA E COVID 19	Tutte le materie
AMBIENTE	Tutte le materie
LA LEGALITA'	Tutte le materie

Percorsi per le competenze trasversali per l'orientamento (PCTO)

Gli studenti, nel corso del triennio, hanno svolto le seguenti tipologie di attività relative ai Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento (Alternanza scuola lavoro) riassunti nella seguente tabella

Titolo del percorso	Periodo	Durata	Discipline coinvolte	Luogo di svolgimento
Formazione sulla sicurezza dei luoghi di lavoro	A.S. 2019/2020	10	Meccanica e Macchine - Tecnologie mec. di proc. e di prodotto-DPO-Sistemi ed automazione	On-line Piattaforma INAIL
Progetto Start-Up d'impresa	A.S. 2021/2022	80	Meccanica e Macchine - Tecnologie mec. di proc. e di prodotto-DPO-Sistemi ed automazione	Laboratorio di Tecnologia Meccanica
Orientamento in Uscita/Università-Salone del Lavoro	A.S. 2021/2022	20	Meccanica e Macchine - Tecnologie mec. di proc. e di prodotto-DPO-Sistemi ed automazione	On-line Piattaforma Googlework space

Simulazione del colloquio e relativa valutazione

Il Consiglio di Classe ha preventivato lo svolgimento delle seguenti simulazioni:

Simulazione della prima prova in data **25 Maggio 2022**

Simulazione della seconda prova in data **27 Maggio 2022**

Simulazione del colloquio in data **28 Maggio 2022**

Per la valutazione delle simulazioni della Prima e della Seconda prova dell'esame di Stato sono state utilizzate le griglie allegate ai QDR, pubblicate dal MIUR nel D.M. 769 del 26 novembre 2018, declinando i descrittori tenendo conto delle consegne delle prove.

Le griglie utilizzate sono allegate al presente Documento di Classe.
 Per la valutazione della simulazione del colloquio d'esame è stata utilizzata la griglia ministeriale allegata all'OM (Allegato A Griglia di valutazione della prova orale).

Libri di testo in adozione nella classe

<i>Disciplina</i>	<i>Libro di testo utilizzato</i>
ITALIANO LETTERATURA	LM QUINTO ANNO SET - EDIZIONE MISTA / IL NOVECENTO + ESAME DI STATO + ESPANSIONE ONLINE
INGLESE	TAKE THE WHEEL AGAIN NEW EDITION + CD AUDIO/ENGLISH FOR MECHANICAL TECHNOLOGY ANDENGINEERING
STORIA	UNA STORIA PER IL FUTURO Seconda edizione IL Novecento e oggi
LABORATORI TECNOLOGICI ED ESERCITAZIONI	FONDAMENTI DI TECNICA AUTOMOBILISTICA NUOVA EDIZIONE OPENSCHOOL / MOTORI - IMPIANTI -MANUTENZIONE
MATEMATICA	MATEMATICA MODELLI E COMPETENZE - LINEA BIANCA / VOLUME 5
MECCANICA	MANUALE DEL MANUTENTORE
TECNOLOGIE MECCANICHE E APPLICAZIONI	TECNOLOGIE MECCANICHE E APPLICAZIONI NUOVA EDIZIONE OPENSCHOOL / PER GLI ISTITUTI PROFESSIONALI SETTORE INDUSTRIA E ARTIGIANATO

presente documento è stato redatto e approvato all'unanimità nella seduta del Consiglio di Classe del 12 maggio 2022.

COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE E FIRME DI APPROVAZIONE

	Cognome Nome	Materia	FIRMA
1	LEONE CARMELO	Lab. tec. mecc. ed applic. Lab. Tec. ed esercitazioni	<i>(firmato) Leone Carmelo</i>
2	LISCIANDRO CARMELITA	Sostegno	<i>(firmato) Lisciandro Carmelita</i>
3	DI MAIO BORIS	Tecnol. Elettriche - elettroniche e esercitazioni	<i>(firmato) Di Maio Boris</i>
4	SCIONTI FEBRONIA	Sostegno	<i>(firmato) Scionti Febronia</i>
5	CONCHIN MARIA LIDA	Sostegno	<i>(firmato) Conchin Maria Lida</i>
6	MANFRE' CARMELO	Religione	<i>(firmato) Manfrè Carmelo</i>
7	SEGRETO GIUSEPPA	Italiano e Storia	<i>(firmato) Segreto Giuseppa</i>
8	RUSSO SARAH	Inglese	<i>(firmato) Russo Sarah</i>
9	MERLO ROSARIO	Matematica	<i>(firmato) Merlo Rosario</i>
10	MARTELLI SEBASTIANO	Tecnologie e tecn. di inst. e manutenzione	<i>(firmato) Martelli Sebastiano</i>
11	MESSINA GRAZIANA	Tecnologie meccaniche e applicazioni	<i>(firmato) Messina Graziana</i>
12	BELFIORE NICOLA	Scienze motorie e sportive	<i>(firmato) Belfiore Nicola</i>
13	CALARCO GIUSEPPE	Lab. Tecnologie e tecn. di inst. e manut.	<i>(firmato) Calarco Giuseppe</i>
14	DI SANTO LUCIA	Coordinatore ed. civica	<i>(firmato) Di Santo Lucia</i>
15	INGEMI DARIO	Lab. Tec. elettriche ed elettroniche ed appl.	<i>(firmato) Ingemi Dario</i>

Si allegano:

- 1.
2. Griglia valutazione condotta
3. Griglia valutazione apprendimenti
4. Griglia di valutazione prima prova
5. Griglia di valutazione seconda prova
6. Griglia di valutazione colloquio (come da O.M. n° 66/2022)
7. Griglia di valutazione DAD
8. Griglia credito scolastico e formativo
9. Rubrica valutazione Ed. Civica
- 10.
- 11.
12. Integrazione al Regolamento d'Istituto per un corretto svolgimento della Didattica a Distanza (DAD)
13. Curricolo educazione Civica per la V classe
14. Relazioni e programmi delle singole discipline
15. Atti e certificazioni relativo ai PCTO, stage e tirocini

IL COORDINATORE DI CLASSE
Prof.ssa Giuseppa Segreto

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Prof.ssa Francesca BUTA

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA CONDOTTA

Nell'attribuzione del voto di comportamento si terrà conto dei criteri attualmente in uso con alcune modifiche che dal 5 marzo 2020 si riferiscono all'attività della DaD, come da griglia allegata

VOTO	INDICATORI	DESCRITTORI
10	<i>Comportamento</i> (in presenza e/o a distanza)	<ul style="list-style-type: none"> • L'alunno/a è esemplarmente corretto/a con i docenti, i compagni, e il personale della scuola. • Utilizza in maniera corretta e responsabile il materiale e le strutture della scuola. • Rispetta puntualmente il regolamento e non ha a suo carico provvedimenti disciplinari. • Si impegna con profitto in tutte le discipline • Ha rispetto dell'ambiente di apprendimento
	<i>Frequenza</i> (in presenza e/o a distanza)	Frequenta con grande assiduità le lezioni e rispetta gli orari. Non supera le seguenti soglie: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Assenze: 15, nel corso dell'anno scolastico ✓ Ritardi/uscite anticipate: 6, nel corso dell'anno scolastico
	<i>Partecipazione al dialogo educativo</i> (in presenza e/o a distanza)	<ul style="list-style-type: none"> • Segue con interesse continuo tutte le proposte didattiche. • Collabora attivamente a tutti gli aspetti della vita scolastica
9	<i>Comportamento</i> (in presenza e/o a distanza)	<ul style="list-style-type: none"> • L'alunno/a è corretto/a con i docenti, i compagni, il personale della scuola • Utilizza in maniera responsabile il materiale e le strutture della scuola. • Rispetta il regolamento e non ha a suo carico provvedimenti disciplinari Ha Rispetto dell'ambiente di apprendimento
	<i>Frequenza</i> (in presenza e/o a distanza)	<ul style="list-style-type: none"> • Frequenta con assiduità le lezioni e rispetta gli orari. Non supera le seguenti soglie: • Assenze: 20, nel corso dell'anno scolastico • Ritardi/uscite anticipate: 8, nel corso dell'anno scolastico
	<i>Partecipazione al dialogo educativo</i> (in presenza e/o a distanza)	<ul style="list-style-type: none"> • Segue con interesse continuo le proposte didattiche. • Collabora attivamente alla vita scolastica.
8	<i>Comportamento</i> (in presenza e/o a distanza)	<ul style="list-style-type: none"> • L'alunno/a è sostanzialmente corretto/a con i docenti, i compagni, il personale della scuola. • Utilizza in maniera sufficientemente responsabile il materiale e le strutture della scuola. • Rispetta il regolamento, ma talvolta può ricevere richiami verbali. • Non sempre ha rispetto dell'ambiente di apprendimento
	<i>Frequenza</i> (in presenza e/o a distanza)	Frequenta con regolarità le lezioni e occasionalmente può non rispettare gli orari; non supera alcuna delle seguenti soglie: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Assenze: 25, nel corso dell'anno scolastico ✓ Ritardi/uscite anticipate: 10, nel corso dell'anno scolastico
	<i>Partecipazione al dialogo educativo</i> (in presenza e/o a distanza)	Collabora attivamente alla vita scolastica.

7	<i>Comportamento</i> (in presenza e/o a distanza)	<ul style="list-style-type: none"> • Il comportamento dell'alunno/a talvolta non è corretto con i docenti, i compagni, il personale della scuola. • Utilizza in maniera non accurata il materiale e le strutture della scuola. • Talvolta non rispetta il regolamento, riceve richiami verbali non occasionali e/o ha a suo carico richiami/iscritti/i • Non sempre ha rispetto dell'ambiente di apprendimento
	<i>Frequenza</i> (in presenza e/o a distanza)	Frequenta con scarsa regolarità le lezioni ed ha ripetuti ritardi.
	<i>Partecipazione al dialogo educativo</i> (in presenza e/o a distanza)	Collabora saltuariamente alla vita scolastica
6	<i>Comportamento</i> (in presenza e/o a distanza)	<ul style="list-style-type: none"> • Il comportamento dell'alunno/a è poco corretto con i docenti, i compagni, il personale della scuola. • Utilizza in maniera scorretta e irresponsabile il materiale e le strutture della scuola. • Spesso non rispetta il regolamento, riceve continui richiami verbali e/o ha a suo carico richiami/iscritti/i (o viene allontanato dalle lezioni per un periodo non superiore a 15 giorni) • Ha poco rispetto dell'ambiente di apprendimento
	<i>Frequenza</i> (in presenza e/o a distanza)	A assenze e/o ritardi molto numerosi e non giustifica regolarmente:
	<i>Partecipazione al dialogo educativo</i> (in presenza e/o a distanza)	<ul style="list-style-type: none"> • Segue in modo totalmente passivo le proposte didattiche • Non collabora alla vita scolastica.
5	L'alunno nel corso dell'anno è stato destinatario di almeno una sanzione disciplinare che comporti l'allontanamento temporaneo dello studente dalla comunità scolastica per periodi superiori a 5 giorni o almeno di due sanzioni per periodi inferiori per comportamenti "a) previsti dai commi 9 e 9-bis dell'articolo 4 del decreto del Presidente della Repubblica 24 giugno 1998, n.249, e successive modificazioni; b) che violino i doveri di cui ai commi 1, 2 e 5 dell'articolo 3 del decreto del Presidente della Repubblica 24 giugno 1998, n.249, e successive modificazioni" (D.P.R. n. 122 del 22 giugno 2009) e successivamente alla irrogazione delle sanzioni di natura educativa e riparatoria previste dal sistema disciplinare non ha dimostrato apprezzabili e concreti cambiamenti nel comportamento, tali da evidenziare un sufficiente miglioramento nel suo percorso di crescita e di maturazione.	

Nel calcolo dei giorni di assenza, si rispettano i criteri approvati dal Collegio dei Docenti, relativamente alle deroghe per il calcolo della frequenza minima per l'ammissione agli scrutini.

Solo per motivazioni particolari, da riportare nel verbale di scrutinio, si può concedere una deroga al numero massimo di assenze/ritardi riportato in tabella.

Incidenza delle sanzioni disciplinari sul voto di condotta

Relativamente alle note disciplinari, bisogna verificarne la gravità ed il numero:

- Un richiamo scritto con convocazione genitori o due richiami scritti, con o senza convocazione dei genitori, escludono automaticamente dal voto 9; più di cinque richiami scritti escludono automaticamente dal voto 8.
- La sospensione per un massimo di 7 giorni esclude automaticamente dalla fascia del voto 8, e può ancora permettere l'accesso al voto 7, solo se è seguita da una chiara e impegnata dimostrazione di recupero nel comportamento.
- Più sospensioni o 1 sospensione superiore a 7 giorni escludono automaticamente dalla fascia del voto 7.

L'attribuzione dei suddetti voti di condotta non comporta necessariamente la sussistenza di tutti gli elementi di comportamento riassunti dai descrittori elencati, che nel loro complesso delineano soltanto un quadro d'insieme, all'interno del quale i docenti potranno individuare le motivazioni per adottare una specifica decisione.



**GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEGLI
APPRENDIMENTI ALUNNI**

1 2 3
4 5 6 7
8 9 10

		CONOSCENZA	COMPETENZA	CAPACITÀ*
GIUDIZIO SINTETICO	VOTO	L'ALUNNO	L'ALUNNO	L'ALUNNO
SCARSO	1-3	Non conosce affatto i contenuti e la terminologia di base della disciplina.	Non comprende i concetti essenziali della disciplina. Non sa applicare i contenuti relativi agli obiettivi minimi. Si esprime in modo scorretto.	Non sa analizzare e sintetizzare. Non possiede alcun metodo di studio autonomo. Non sa esprimere alcuna considerazione personale anche se sollecitato e stimolato.
INSUFFICIENTE	4	Lacunosa, frammentaria e disorganica.	Commette errori gravi di comprensione e di esecuzione dei compiti. Incontra rilevanti difficoltà espositive.	Incontra rilevanti difficoltà di analisi e di sintesi. Esprime contenuti in modo disorganico.
MEDIOCRE	5	Parziale e/o superficiale	Sa applicare le conoscenze in compiti semplici. Commette alcuni errori anche d'interpretazione. Manifesta improprietà ed incertezze nell'uso del linguaggio specifico.	Mostra capacità di analisi limitata. L'acquisizione dei contenuti deve essere sostenuta e guidata.
SUFFICIENTE	6	Conosce i contenuti fondamentali della disciplina con qualche imperfezione	Comprende correttamente i contenuti fondamentali Sa applicare le conoscenze in compiti semplici senza errori L'esposizione è sostanzialmente corretta ma poco specifica.	Manifesta capacità di analisi e di sintesi legata ai contenuti fondamentali della disciplina. Semplici gli apporti personali di giudizio nelle soluzioni problematiche.
DISCRETO	7	Possiede e sviluppa i contenuti in modo approfondito e congruo. Il linguaggio è corretto	Comprende correttamente i contenuti acquisiti. Applica adeguatamente le conoscenze in compiti di media difficoltà. L'esposizione è corretta ma non sempre specifica.	E' capace di analizzare e sintetizzare in modo corretto le informazioni e di studiare in modo autonomo. Sa collegare i vari argomenti e sviluppare soluzioni problematiche.
BUONO	8	Possiede, sviluppa e articola le conoscenze in modo completo e approfondito. Linguaggio corretto e articolato	Applica le conoscenze anche in situazioni complesse. L'esposizione è corretta, specifica e correlata.	Ha capacità di sintesi autonoma e corretta; sviluppa collegamenti mirati e approfonditi. Si esprime in maniera fluida ed adeguata.
DISTINTO	9	Possiede, sviluppa e articola le conoscenze in modo completo e approfondito con terminologia specifica e articolata.	Applica le conoscenze con mentalità fluida, sistemica e versatile.	Manifesta capacità di sintesi apprezzabile e rielabora in contesti pluridisciplinari i contenuti, le conoscenze e le competenze in modo corretto, completo ed autonomo.

OTTIMO ECCELLENTE	10	Possiede, sviluppa, e articola le conoscenze in modo completo, approfondito e personalizzato. Linguaggio articolato, specifico e ricco.	Applica le conoscenze con mentalità personalizzata, critica, creativa, costruttiva, sistemica e versatile.	Rielabora in modo personale e critico le conoscenze acquisite. Effettua valutazioni molto personali, complete, approfondite e costruttive.
------------------------------	-----------	---	--	---

Griglia di corrispondenza tra i voti e i livelli di competenza

COMPETENZE 

Voto	Conoscenze	Abilità	Competenze	Livelli
1-4	Conoscenze generali di base approssimate	Abilità per svolgere compiti/mansioni in modo impreciso e disorganizzato	Competenze pratiche in contesti strutturati e sotto una diretta supervisione	Livello Iniziale <i>Nel caso in cui non sia stato raggiunto il livello base, è riportata l'espressione non raggiunto.</i>
5-6	Conoscenza teorica e pratica indispensabile di fatti principi e processi in ambito di lavoro o di studio	Abilità per svolgere compiti e risolvere problemi essenziali. Su indicazioni affronta problemi più complessi	Competenze teoriche e pratiche per portare avanti compiti semplici in contesti noti usando strumenti e metodi semplici	Livello Base
7-8	Conoscenza teorica e pratica esauriente di fatti principi e processi in ambito di lavoro o di studio	Abilità per svolgere compiti e risolvere problemi in vari campi in modo appropriato. Si orienta in ambiti nuovi di lavoro e/o di studio applicando adeguatamente strumenti e metodi	Competenze teoriche e pratiche che gli consentono di portare avanti compiti autonomamente anche in contesti di lavoro e/o di studio non noti. Comunica efficacemente	Livello Intermedio
9-10	Conoscenza pratica e teorica approfondita in ampi contesti di lavoro e di studio	Abilità cognitive e pratiche per affrontare problemi anche nuovi, autonomamente. Svolge compiti in modo puntuale ed esauriente. applicando strumenti e metodi in ambiti articolati e diversificati.	Comunica efficacemente. E' in grado di rielaborare criticamente in ampi contesti le conoscenze e abilità possedute. Utilizza strumenti e metodi in modo trasversale	Livello Avanzato

I Livelli relativi all'acquisizione delle competenze di ciascun asse vengono così suddivisi:

Livello iniziale: Conoscenze generali di base approssimate abilità per svolgere compiti/mansioni in modo impreciso e disorganizzato Competenze pratiche in contesti strutturati e sotto una diretta supervisione. *Nel caso in cui non sia stato raggiunto il livello base, è riportata l'espressione non raggiunto.* **MEDIA 1/4**

Livello base: lo studente svolge compiti semplici in situazioni note, mostrando di possedere conoscenze ed abilità essenziali e di saper applicare regole e procedure fondamentali. **MEDIA 5/6**

Livello intermedio: lo studente svolge compiti e risolve problemi complessi in situazioni note, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite. **MEDIA 7/8**

Livello avanzato: lo studente svolge compiti e problemi complessi in situazioni anche non note, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità. Sa proporre e sostenere le proprie opinioni e assumere autonomamente decisioni consapevoli. **MEDIA 9/10**

GRIGLIA DI VALUTAZIONE per la prova scritta di ITALIANO - SECONDO BIENNIO E ULTIMO ANNO

A.S. _____ Data _____ Alunno _____ Classe _____

TIPOLOGIA A

INDICATORE 1 <ul style="list-style-type: none"> Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo Coesione e coerenza testuale 		
Mancanza di chiarezza e disorganicità; i vincoli non sono rispettati	0,5	1
Sostanziale chiarezza ma debolezza logica; i vincoli sono rispettati in parte	1	2
Sufficiente chiarezza logica; sostanziale rispetto dei vincoli	1,5	3
Chiarezza e coerenza logica; preciso rispetto dei vincoli	2	4
Chiarezza, coerenza logica, organicità e preciso rispetto dei vincoli	2,5	5

INDICATORE 2 <ul style="list-style-type: none"> Ricchezza e padronanza lessicale Correttezza grammaticale (ortografica, morfologica, sintassi), uso corretto della punteggiatura 		
Gravi scorrettezze morfosintattiche	0,5	1
Scorrettezze morfosintattiche	1	2
Generale correttezza pur in presenza di alcuni errori morfosintattici non gravi	1,5	3
Correttezza morfosintattica e proprietà lessicale	2	4
Correttezza, proprietà lessicale e fluidità	2,5	5

INDICATORE 3 <ul style="list-style-type: none"> Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali Espressione di giudizi critici e valutazioni personali 		
Gravemente insufficienti le conoscenze, assenza di giudizi critici e di valutazioni personali	0,5	1
Insufficiente per conoscenze e giudizi critici	1	2
Sufficienti le conoscenze, accettabili i giudizi critici	1,5	3
Buone le conoscenze e gli apporti critici	2	4
Ottime le conoscenze, i riferimenti culturali, i giudizi critici e le valutazioni personali	2,5	5

INDICATORI SPECIFICI TIPOLOGIA A <ul style="list-style-type: none"> Rispetto dei vincoli posti nella consegna (ad esempio indicazioni sulla lunghezza del testo – se presenti – o indicazioni circa la forma per la rielaborazione) Capacità di comprendere il testo nel suo complesso e nei suoi snodi tematici e stilistici Puntualità nell'analisi lessicale, stilistica e retorica (se richiesta) Interpretazione corretta e articolata del testo 		
Gravi fraintendimenti del testo	0,5	1
Non gravi fraintendimenti del testo	1	2
Testo sostanzialmente compreso nelle linee generali	1,5	3
Comprensione del testo corretta e articolata	2	4
Comprensione piena, corretta e articolata del testo	2,5	5

n.b. - la prima colonna esprime il voto in 10i, la seconda in 20i - la sufficienza, a 6 o 12, è indicata in rassetto

GIUDIZIO	VOTO	PUNTEGGIO
GRAVEMENTE INSUFFICIENTE	2	4-5
INSUFFICIENTE	3-4	6-8
MEDIOCRE	5	9-11
SUFFICIENTE	6	12
DISCRETO	7	13-15
BUONO	8-9	16-18
OTTIMO	10	19-20

GRIGLIA DI VALUTAZIONE per la prova scritta di ITALIANO - SECONDO BIENNIO E ULTIMO ANNO

A.S. _____ Data _____ Alunno _____ Classe _____

TIPOLOGIA B

INDICATORE 1 <ul style="list-style-type: none"> • Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo • Coesione e coerenza testuale 		
Mancanza di chiarezza e disorganicità; i vincoli non sono rispettati	0,5	1
Sostanziale chiarezza ma debolezza logica; i vincoli sono rispettati in parte	1	2
Sufficiente chiarezza logica; sostanziale rispetto dei vincoli	1,5	3
Chiarezza e coerenza logica; preciso rispetto dei vincoli	2	4
Chiarezza, coerenza logica, organicità e preciso rispetto dei vincoli	2,5	5

INDICATORE 2 <ul style="list-style-type: none"> • Ricchezza e padronanza lessicale • Correttezza grammaticale (ortografica, morfologica, sintassi), uso corretto della punteggiatura 		
Gravi scorrettezze morfosintattiche	0,5	1
Scorrettezze morfosintattiche	1	2
Generale correttezza pur in presenza di alcuni errori morfosintattici non gravi	1,5	3
Correttezza morfosintattica e proprietà lessicale	2	4
Correttezza, proprietà lessicale e fluidità	2,5	5

INDICATORE 3 <ul style="list-style-type: none"> • Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali • Espressione di giudizi critici e valutazioni personali 		
Gravemente insufficienti le conoscenze, assenza di giudizi critici e valutazioni personali	0,5	1
Insufficienti per conoscenze e giudizi critici	1	2
Sufficienti le conoscenze, accettabili i giudizi critici	1,5	3
Buone le conoscenze e gli apporti critici	2	4
Ottime le conoscenze, i riferimenti culturali, i giudizi critici e le valutazioni personali	2,5	5

INDICATORI SPECIFICI TIPOLOGIA B <ul style="list-style-type: none"> • Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto • Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione • Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali 		
Gravi fraintendimenti del testo e/o della sua tesi e/o delle sue argomentazioni	0,5	1
Fraintendimento parziale del testo e/o della sua tesi e/o delle sue argomentazioni	1	2
Comprensione sostanziale del testo, della sua tesi e delle argomentazioni	1,5	3
Comprensione corretta e articolata del testo, della sua tesi e delle sue argomentazioni	2	4
Piena comprensione, corretta e approfondita del testo, della sua tesi e delle sue argomentazioni	2,5	5

n.b. - la prima colonna esprime il voto in 10i, la seconda in 20i - la sufficienza, a 6 o 12, è indicata in grassetto

GIUDIZIO	VOTO	PUNTEGGIO
GRAVEMENTE INSUFFICIENTE	2	4-5
INSUFFICIENTE	3-4	6-8
MEDIOCRE	5	9-11
SUFFICIENTE	6	12
DISCRETO	7	13-15
BUONO	8-9	16-18
OTTIMO	10	19-20

GRIGLIA DI VALUTAZIONE per la prova scritta di ITALIANO - SECONDO BIENNIO E ULTIMO ANNO

A.S. _____ Data _____ Alunno _____ Classe _____

TIPOLOGIA C

INDICATORE 1 <ul style="list-style-type: none"> Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo Coesione e coerenza testuale 		
Mancanza di chiarezza e disorganicità; i vincoli non sono rispettati	0,5	1
Sostanziale chiarezza ma debolezza logica; i vincoli sono rispettati in parte	1	2
Sufficiente chiarezza logica; sostanziale rispetto dei vincoli	1,5	3
Chiarezza e coerenza logica; preciso rispetto dei vincoli	2	4
Chiarezza, coerenza logica, organicità e preciso rispetto dei vincoli	2,5	5

INDICATORE 2 <ul style="list-style-type: none"> Ricchezza e padronanza lessicale Correttezza grammaticale (ortografica, morfologica, sintassi), uso corretto della punteggiatura 		
Gravi scorrettezze morfosintattiche	0,5	1
Scorrettezze morfosintattiche	1	2
Generale correttezza pur in presenza di alcuni errori morfosintattici non gravi	1,5	3
Correttezza morfosintattica e proprietà lessicale	2	4
Correttezza, proprietà lessicale e fluidità	2,5	5

INDICATORE 3 <ul style="list-style-type: none"> Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali Espressione di giudizi critici e valutazioni personali 		
Gravemente insufficienti le conoscenze, assenza di giudizi critici e valutazioni personali	0,5	1
Insufficienti per conoscenze e giudizi critici	1	2
Sufficienti le conoscenze, accettabili i giudizi critici	1,5	3
Buone le conoscenze e gli apporti critici	2	4
Ottime le conoscenze, i riferimenti culturali, i giudizi critici e le valutazioni personali	2,5	5

INDICATORI SPECIFICI TIPOLOGIA C <ul style="list-style-type: none"> Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formazione del titolo e dell'eventuale paragrafazione Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali 		
Non aderenza alla traccia	0,5	1
Frattendimento parziale della traccia, insufficiente l'articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	1	2
Complessivamente aderente alla traccia, sufficiente per correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	1,5	3
Corretta aderenza alla traccia	2	4
Piena e approfondita aderenza alla traccia	2,5	5

n.b. - la prima colonna esprime il voto in 10i, la seconda in 20i - la sufficienza, a 6 o 12, è indicata in grassetto

GIUDIZIO	VOTO	PUNTEGGIO
GRAVEMENTE INSUFFICIENTE	2	4-5
INSUFFICIENTE	3-4	6-8
MEDIOCRE	5	9-11
SUFFICIENTE	6	12
DISCRETO	7	13-15
BUONO	8-9	16-18
OTTIMO	10	19-20

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE per la prova scritta di ITALIANO - SECONDO BIENNIO E ULTIMO ANNO
TIPOLOGIA B**

A.S. _____ Data _____ Alunno _____ Classe _____

TIPOLOGIA A

INDICATORE 1 • Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo • Coesione e coerenza testuale		
Mancanza di chiarezza e disorganicità; i vincoli non sono rispettati	0,5	1
Sostanziale chiarezza ma debolezza logica; i vincoli sono rispettati in parte	1	2
Sufficiente chiarezza logica; sostanziale rispetto dei vincoli	1,5	3
Chiarezza e coerenza logica; preciso rispetto dei vincoli	2	4
Chiarezza, coerenza logica, organicità e preciso rispetto dei vincoli	2,5	5

INDICATORE 2 • Ricchezza e padronanza lessicale • Correttezza grammaticale (ortografica, morfologica, sintassi), uso corretto della punteggiatura		
Gravi scorrettezze morfosintattiche	0,5	1
Scorrettezze morfosintattiche	1	2
Generale correttezza pur in presenza di alcuni errori morfosintattici non gravi	1,5	3
Correttezza morfosintattica e proprietà lessicale	2	4
Correttezza, proprietà lessicale e fluidità	2,5	5

INDICATORE 3 • Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali • Espressione di giudizi critici e valutazioni personali		
Gravemente insufficienti le conoscenze, assenza di giudizi critici e di valutazioni personali	0,5	1
Insufficiente per conoscenze e giudizi critici	1	2
Sufficienti le conoscenze, accettabili i giudizi critici	1,5	3
Buone le conoscenze e gli apporti critici	2	4
Ottime le conoscenze, i riferimenti culturali, i giudizi critici e le valutazioni personali	2,5	5

INDICATORI SPECIFICI TIPOLOGIA A • Rispetto dei vincoli posti nella consegna (ad esempio indicazioni sulla lunghezza del testo – se presenti – o indicazioni circa la forma per la rielaborazione) • Capacità di comprendere il testo nel suo complesso e nei suoi snodi tematici e stilistici • Puntualità nell'analisi lessicale, stilistica e retorica (se richiesta) • Interpretazione corretta e articolata del testo		
Gravi fraintendimenti del testo	0,5	1
Non gravi fraintendimenti del testo	1	2
Testo sostanzialmente compreso nelle linee generali	1,5	3
Comprensione del testo corretta e articolata	2	4
Comprensione piena, corretta e articolata del testo	2,5	5

n.b. - la prima colonna esprime il voto in 10i, la seconda in 20i - la sufficienza, a 6 o 12, è indicata in rassetto

GIUDIZIO	VOTO	PUNTEGGIO IN 20 ⁱ	PUNTEGGIO IN 15 ⁱ
GRAVEMENTE INSUFFICIENTE	2	4-5	3 - 4
INSUFFICIENTE	3-4	6-8	4,5 - 6
MEDIOCRE	5	9-11	7 - 8
SUFFICIENTE	6	12	9
DISCRETO	7	13-15	10-11
BUONO	8-9	16-18	12-13,5
OTTIMO	10	19-20	14-15

LA COMMISSIONE

IL PRESIDENTE

GRIGLIA DI VALUTAZIONE per la prova scritta di ITALIANO - SECONDO BIENNIO E ULTIMO ANNO

A.S. _____ Data _____ Alunno _____ Classe _____

TIPOLOGIA B		
INDICATORE 1 • Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo • Coesione e coerenza testuale		
Mancanza di chiarezza e disorganicità; i vincoli non sono rispettati	0,5	1
Sostanziale chiarezza ma debolezza logica; i vincoli sono rispettati in parte	1	2
Sufficiente chiarezza logica; sostanziale rispetto dei vincoli	1,5	3
Chiarezza e coerenza logica; preciso rispetto dei vincoli	2	4
Chiarezza, coerenza logica, organicità e preciso rispetto dei vincoli	2,5	5

INDICATORE 2 • Ricchezza e padronanza lessicale • Correttezza grammaticale (ortografica, morfologica, sintassi), uso corretto della punteggiatura		
Gravi scorrettezze morfosintattiche	0,5	1
Scorrettezze morfosintattiche	1	2
Generale correttezza pur in presenza di alcuni errori morfosintattici non gravi	1,5	3
Correttezza morfosintattica e proprietà lessicale	2	4
Correttezza, proprietà lessicale e fluidità	2,5	5

INDICATORE 3 • Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali • Espressione di giudizi critici e valutazioni personali		
Gravemente insufficienti le conoscenze, assenza di giudizi critici e valutazioni personali	0,5	1
Insufficienti per conoscenze e giudizi critici	1	2
Sufficienti le conoscenze, accettabili i giudizi critici	1,5	3
Buone le conoscenze e gli apporti critici	2	4
Ottime le conoscenze, i riferimenti culturali, i giudizi critici e le valutazioni personali	2,5	5

INDICATORI SPECIFICI TIPOLOGIA B • Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto • Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione • Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali		
Gravi fraintendimenti del testo e/o della sua tesi e/o delle sue argomentazioni	0,5	1
Fraintendimento parziale del testo e/o della sua tesi e/o delle sue argomentazioni	1	2
Comprensione sostanziale del testo, della sua tesi e delle argomentazioni	1,5	3
Comprensione corretta e articolata del testo, della sua tesi e delle sue argomentazioni	2	4
Piena comprensione, corretta e approfondita del testo, della sua tesi e delle sue argomentazioni	2,5	5

n.b. - la prima colonna esprime il voto in 10i, la seconda in 20i - la sufficienza, a 6 o 12, è indicata in grassetto

GIUDIZIO	VOTO	PUNTEGGIO IN 20 ⁱ	PUNTEGGIO IN 15 ⁱ
GRAVEMENTE INSUFFICIENTE	2	4-5	3 - 4
INSUFFICIENTE	3-4	6-8	4,5 - 6
MEDIOCRE	5	9-11	7 - 8
SUFFICIENTE	6	12	9
DISCRETO	7	13-15	10-11
BUONO	8-9	16-18	12-13,5
OTTIMO	10	19-20	14-15

LA COMMISSIONE

IL PRESIDENTE

GRIGLIA DI VALUTAZIONE per la prova scritta di ITALIANO - SECONDO BIENNIO E ULTIMO ANNO

A.S. _____ Data _____ Alunno _____ Classe _____

TIPOLOGIA C

INDICATORE 1 • Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo • Coesione e coerenza testuale		
Mancanza di chiarezza e disorganicità; i vincoli non sono rispettati	0,5	1
Sostanziale chiarezza ma debolezza logica; i vincoli sono rispettati in parte	1	2
Sufficiente chiarezza logica; sostanziale rispetto dei vincoli	1,5	3
Chiarezza e coerenza logica; preciso rispetto dei vincoli	2	4
Chiarezza, coerenza logica, organicità e preciso rispetto dei vincoli	2,5	5

INDICATORE 2 • Ricchezza e padronanza lessicale • Correttezza grammaticale (ortografica, morfologica, sintassi), uso corretto della punteggiatura		
Gravi scorrettezze morfosintattiche	0,5	1
Scorrettezze morfosintattiche	1	2
Generale correttezza pur in presenza di alcuni errori morfosintattici non gravi	1,5	3
Correttezza morfosintattica e proprietà lessicale	2	4
Correttezza, proprietà lessicale e fluidità	2,5	5

INDICATORE 3 • Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali • Espressione di giudizi critici e valutazioni personali		
Gravemente insufficienti le conoscenze, assenza di giudizi critici e valutazioni personali	0,5	1
Insufficienti per conoscenze e giudizi critici	1	2
Sufficienti le conoscenze, accettabili i giudizi critici	1,5	3
Buone le conoscenze e gli apporti critici	2	4
Ottime le conoscenze, i riferimenti culturali, i giudizi critici e le valutazioni personali	2,5	5

INDICATORI SPECIFICI TIPOLOGIA C • Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formazione del titolo e dell'eventuale paragrafazione • Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione • Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali		
Non aderenza alla traccia	0,5	1
Frainquadramento parziale della traccia, insufficiente l'articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	1	2
Complessivamente aderente alla traccia, sufficiente per correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	1,5	3
Corretta aderenza alla traccia	2	4
Piena e approfondita aderenza alla traccia	2,5	5

n.b. - la prima colonna esprime il voto in 10i, la seconda in 20i - la sufficienza, a 6 o 12, è indicata in grassetto

GIUDIZIO	VOTO	PUNTEGGIO IN 20 ⁱ	PUNTEGGIO IN 15 ⁱ
GRAVEMENTE INSUFFICIENTE	2	4-5	3 - 4
INSUFFICIENTE	3-4	6-8	4,5 - 6
MEDIOCRE	5	9-11	7 - 8
SUFFICIENTE	6	12	9
DISCRETO	7	13-15	10-11
BUONO	8-9	16-18	12-13,5
OTTIMO	10	19-20	14-15

LA COMMISSIONE

IL PRESIDENTE



ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE BORGHESE-FARANDA

Con sedi associate
METD023017 ITCG "F.Borghese" – MERA023011 IPAA "G.Faranda" – MERI02301L IPIA "G.Faranda"
METD02351L SIRIO "F. Borghese"

Via Mons. Ficarra, 10 – 98066 – PATTI (ME)
Centralino/Fax 0941 21007 Presidenza 0941 22078
www.itborghesepatti.gov.it e-mail: meis023001@istruzione.it
Cod.Min. MEIS023001 - Cod.Fisc. 94014110830

ANNO SCOLASTICO 2021/2022

2° PROVA SCRITTA di _____

GRIGLIA DI VALUTAZIONE

ALUNNO:	CLASSE:
---------------	---------------

INDICATORI	VALUTAZIONE	PUNTI	PUNTI PARZ.
1	Traccia svolta		
Congruenza con la traccia	Parzialmente	1	
	Sufficiente nei punti fondamentali	1,5	
	Completa ed esauriente	2	
2	Conoscenze individuali		
Conoscenza di regole e principi	Sa individuare solo parzialmente regole e principi collegati al tema	1	
	Sa individuare i principi fondamentali	2	
	Sa individuare interamente i principi fondamentali collegati al tema e propone una loro corretta applicazione	3	
3	Livelli inerenti la capacità di applicarli		
Capacità di applicazione al caso specifico, correttezza dei calcoli, dell'uso dell'unità di misura, sintesi ed elaborazione grafica	Li sa applicare in modo approssimativo	1	
	Ne sa applicare alcuni completamente o parzialmente	2	
	Li sa applicare tutti adeguatamente e efficacemente	3	
4	Livelli di esecuzione		
Completezza e originalità di impostazione	Incompleta	1	
	Coerente e corretta nei contenuti	1,5	
	Completa, corretta e precisa in ogni sua fase	2	
TOTALE PUNTI			/10

LA COMMISSIONE ESAMINATRICE

IL PRESIDENTE

Allegato A Griglia di valutazione della prova orale

La Commissione assegna fino ad un **massimo di venticinque punti**, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0.50 - 1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	1.50 - 3.50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	4 - 4.50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	5 - 6	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	6.50 - 7	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	0.50 - 1	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	1.50 - 3.50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	4 - 4.50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	5 - 5.50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	6	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	0.50 - 1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	1.50 - 3.50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	4 - 4.50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	5 - 5.50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	6	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	0.50	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	1	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	1.50	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	2 - 2.50	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	3	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	0.50	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	1	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	1.50	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	2 - 2.50	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	3	
Punteggio totale della prova				

Firmato digitalmente da
BIANCHI PATRIZIO
 C = IT
 O = MINISTERO
 DELL'ISTRUZIONE

Allegato C

Tabella 1
Conversione del credito scolastico complessivo

Punteggio in base 40	Punteggio in base 50
21	26
22	28
23	29
24	30
25	31
26	33
27	34
28	35
29	36
30	38
31	39
32	40
33	41
34	43
35	44
36	45
37	46
38	48
39	49
40	50

Tabella 2
Conversione del punteggio della prima prova scritta

Punteggio in base 20	Punteggio in base 15
1	1
2	1.50
3	2
4	3
5	4
6	4.50
7	5
8	6
9	7
10	7.50
11	8
12	9
13	10
14	10.50
15	11
16	12
17	13
18	13.50
19	14
20	15

Tabella 3
Conversione del punteggio della seconda prova scritta

Punteggio in base 20	Punteggio in base 10
1	0.50
2	1
3	1.50
4	2
5	2.50
6	3
7	3.50
8	4
9	4.50
10	5
11	5.50
12	6
13	6.50
14	7
15	7.50
16	8
17	8.50
18	9
19	9.50
20	10



Firmato digitalmente da
BIANCHI PATRIZIO
C=IT
O=MINISTERO
DELL'ISTRUZIONE

I.I.S. Borghese-Faranda - Patti (Me)

GRIGLIA PER LA VALUTAZIONE FINALE DELLA DAD

ALUNNO:

CLASSE:

SEZIONE:

DOCENTE:

DISCIPLINA:

PERIODO DELLA VALUTAZIONE

DAL 05/03/20

AL 06/06/20

Indicatore 1 - Partecipazione e senso di responsabilità (Peso 10%)						
Livelli						
Descrittori	Dato non rilevato per assenza	Iniziale (1-4)	Base (5-6)	Intermedio (7-8)	Avanzato (9-10)	Punteggio
Frequenza, Puntualità nelle consegne Motivazione e partecipazione attiva al dialogo educativo	<input type="checkbox"/>					
Indicatore 2 – Interazione (peso 10%)						
Livelli						
Descrittori	Dato non rilevato per assenza	Iniziale (1-4)	Base (5-6)	Intermedio (7-8)	Avanzato (9-10)	Punteggio
Con i Docenti e con i compagni di classe	<input type="checkbox"/>					
Indicatore 3 - Gestione informazioni e contenuti (CONOSCENZE, COMPETENZE, ABILITA' - peso 60%)						
Livelli						
Descrittori	Dato non rilevato per assenza	Iniziale (1-4)	Base (5-6)	Intermedio (7-8)	Avanzato (9-10)	Punteggio
CONOSCENZE: Acquisizione dei contenuti - ABILITA' E COMPETENZE: Organizzazione e Utilizzazione	<input type="checkbox"/>					
Indicatore 4 - Competenze comunicative (peso 10%)						
Livelli						
Descrittori	Dato non rilevato per assenza	Iniziale (1-4)	Base (5-6)	Intermedio (7-8)	Avanzato (9-10)	Punteggio
Efficacia del linguaggio e correttezza termini - Capacità di ascolto e confronto	<input type="checkbox"/>					
Indicatore 5 - Utilizzo risorse digitali (peso 10%)						
Livelli						
Descrittori	Dato non rilevato per assenza	Iniziale (1-4)	Base (5-6)	Intermedio (7-8)	Avanzato (9-10)	Punteggio
Utilizzazione delle risorse digitali e realizzazione di prodotti digitali	<input type="checkbox"/>					
<i>Il voto è il risultato della media PESATA dei voti di ciascun indicatore</i>					Voto	0,00

Patti,

IL DOCENTE

Dettaglio livelli

Iniziale (1-4)

Inadeguato senso di responsabilità/Necessità di frequenti sollecitazioni/Absolutamente non puntuale e non rispetta le consegne/Non propone soluzioni e non interagisce/Non gestisce le informazioni in maniera adeguata /Conoscenza dei contenuti insufficiente, abilità e competenze di base non conseguite, inadeguata capacità critica/Mediocre capacità comunicativa/Ha difficoltà nell'utilizzare le risorse della rete disponibili/Non realizza prodotti digitali.

Base (5-6)

Solo orientato è in grado di operare in maniera autonoma/È sufficientemente motivato, l'impegno è sufficiente/Non è sempre puntuale nel rispettare i tempi delle consegne/Riesce ad interagire con docenti e compagni/ Conoscenza dei contenuti sufficiente, abilità e competenze di base, capacità critiche elementari/La comunicazione è sufficiente/Utilizza le risorse della rete in modo poco ordinato e parziale.

Intermedio (7-8)

Opera in modo autonomo/È motivato e il suo impegno è cosciente/È regolare nel rispettare i tempi delle consegne operative/È responsabile e collabora con i docenti e con i compagni/ Conoscenza dei contenuti discreta/buona, abilità e competenze di livello intermedio, discrete/buone capacità critiche /La capacità comunicativa è buona/Utilizza le risorse della rete a disposizione in modo cosciente e efficiente.

Avanzato (9-10)

Ottima motivazione con impegno significativo/Sempre puntuale nelle consegne/Sempre responsabile e collaborativo nei confronti delle attività proposte, con i docenti e con i compagni/ Conoscenza dei contenuti completa ed approfondita, abilità e competenze di livello avanzato, ottime capacità critiche e di rielaborazione personale/Ottima la capacità di comunicare/Ottimo uso delle risorse digitali che usa in modo efficace e costruttivo anche nella esecuzione di prodotti.

Tabella riassuntiva CREDITO SCOLASTICO

A.S. 2021/2022

CLASSE V

ALUNNI	MEDIA VOTI	EVENT. INTEGRAZIONE	VOTO DI CONDOTTA	PROVV. DISCIPL. GRAVI	PARTECIPAZIONE ATTIVITA' DIDATTICA compresa la Didattica a Distanza				PCTO	PARTECIP. ORGANI COLLEGIALI	PARTECIP. ATTIVITA' INTEGRATIVE	CREDITO FORMATIVO DOCUMENTATO				CREDITO A.S.19-20	CREDITO A.S. 20-21	CREDITO A.S. 21-22	TOTALE CREDITO SCOLAST. MATURATO	TOTALE CREDITO SCOLAST. CONVERTITO
					frequenza	dialogo educativo	impegno	religione o attività alternativa				attività culturali	attività sociali	attività sportive	altro					
1																		x/40	x/50	
2																				
3																				
4																				
5																				
6																				
7																				
8																				
9																				
10																				
11																				
12																				
13																				
14																				
15																				
16																				
17																				
18																				
19																				
20																				
21																				
22																				
23																				
24																				
25																				
26																				
27																				
28																				

Alleg. A d.lgs. 62/2017	MEDIA (M)	M< 6	M=6	6<M<=7	7<M<=8	8<M<=9	9<M<=10
A.S. 2021-22	CREDITO SCOLASTICO	7 – 8	9 – 10	10 – 11	11 – 12	13 – 14	14 – 15

N.B. LE ATTIVITA' INTEGRATIVE VERRANNO VALUTATE A SEGUITO DI UNA PARTECIPAZIONE MINIMA DEL 60% DEL MONTE ORE

- A = progetti POF
- B = PON
- C = Altro

NOTA: Il credito scolastico tiene conto dei decimali della media dei voti; sarà attribuito il punteggio massimo nel caso in cui la media raggiunge o supera lo 0,50. In presenza di TRE parametri in corrispondenza delle colonne "Partecipazione attività didattiche", "PCTO", "Partecipazione OO.CC." e "Partecipazione attività integrative", sarà attribuito il punteggio massimo che scaturisce dalla media dei voti. La valutazione positiva del credito formativo inciderà soltanto in presenza di almeno DUE parametri positivamente valutati nella colonna "Partecipazione attività didattica" che terrà eventualmente conto anche della DAD. In presenza di insufficienze in una o più discipline e/o di provvedimenti disciplinari gravi, sarà in ogni caso attribuito il punteggio minimo della banda di oscillazione relativa alla media dei voti. Il parametro relativo alla religione cattolica o all'attività alternativa, sarà valutato positivamente solo in caso di valutazione pari o superiore a buono.

RUBRICA DI VALUTAZIONE PER L'ATTIVITÀ DI EDUCAZIONE CIVICA

LIVELLO DI COMPETENZA		IN VIA DI ACQUISIZIONE (1-4)	BASE (5-6)		INTERMEDIO (7-8)		AVANZATO (9-10)	
	CRITERI	4 INSUFFICIENTE	5 MEDIOCRE	6 SUFFICIENTE	7 DISCRETO	8 BUONO	9 DISTINTO	10 OTTIMO
C O N S C E N Z E	Conoscere i principi su cui si fonda la convivenza: ad esempio, regola, norma, patto, condivisione, diritto, dovere, negoziazione, votazione, rappresentanza	Le conoscenze sui temi proposti sono episodiche e non consolidate, recuperabili con difficoltà, con l'aiuto e il costante stimolo del docente	Le conoscenze sui temi proposti sono minime, organizzabili e recuperabili con l'aiuto del docente	Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali, organizzabili e recuperabili con qualche aiuto del docente o dei compagni	Le conoscenze sui temi proposti sono sufficientemente consolidate, organizzate e recuperabili con il supporto di mappe o schemi forniti dal docente	Le conoscenze sui temi proposti sono consolidate e organizzate. L'alunno sa recuperarle in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.	Le conoscenze sui temi proposti sono esaurienti, consolidate e ben organizzate. L'alunno sa recuperarle, metterle in relazione in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.	Le conoscenze sui temi proposti sono complete, consolidate, bene organizzate. L'alunno sa recuperarle e metterle in relazione in modo autonomo, riferirle anche servendosi di diagrammi, mappe, schemi e utilizzarle nel lavoro anche in contesti nuovi.
	Conoscere gli articoli della Costituzione e i principi generali delle leggi e delle carte Internazionali proposti durante il lavoro.	Conoscere le organizzazioni e i sistemi sociali, amministrativi, politici studiati, loro organi, ruoli e funzioni, a livello locale, nazionale, internazionale.						

RUBRICA DI VALUTAZIONE PER L'ATTIVITÀ DI EDUCAZIONE CIVICA

LIVELLO DI COMPETENZA		IN VIA DI ACQUISIZIONE (1-4)	BASE (5-6)		INTERMEDIO (7-8)		AVANZATO (9-10)	
CRITERI		4 INSUFFICIENTE	5 MEDIOCRE	6 SUFFICIENTE	7 DISCRETO	8 BUONO	9 DISTINTO	10 OTTIMO
A B I L I T À	Individuare e saper riferire gli aspetti connessi alla cittadinanza negli argomenti studiati nelle diverse discipline.	L'alunno mette in atto solo in modo sporadico, con l'aiuto, lo stimolo e il supporto di insegnanti e compagni le abilità connesse ai temi trattati.	L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati solo grazie alla propria esperienza diretta e con il supporto e lo stimolo del docente e dei compagni.	L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati nei casi più semplici e/o vicini alla propria diretta esperienza, altrimenti con l'aiuto del docente.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati nei contesti più noti e vicini all'esperienza diretta. Con il supporto del docente, collega le esperienze ai testi studiati e ad altri contesti.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenza.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenza e completezza e apportando contributi personali e originali.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati; collega le conoscenze tra loro, ne rileva i nessi e le rapporta a quanto studiato e alle esperienze concrete con pertinenza e completezza. Generalizza le abilità a contesti nuovi. Porta contributi personali e originali, utili anche a migliorare le procedure, che è in grado di adattare al variare delle situazioni.
	Applicare, nelle condotte quotidiane, i principi di sicurezza, sostenibilità, buona tecnica, salute, appresi nelle discipline.							
	Saper riferire e riconoscere a partire dalla propria esperienza fino alla cronaca e ai temi di studio, i diritti e i doveri delle persone; collegarli alla previsione delle Costituzioni, delle Carte internazionali, delle leggi.							

“Integrazione al Regolamento d’ Istituto per un corretto svolgimento della DDI (ex Didattica a Distanza DAD)” già approvata nel Collegio dei docenti, a.s. 2019/20

ARTICOLO	REGOLA	Tipologia di Sanzione Come da tabella	AUTORITÀ PREPOSTA
ART.1	L’utente (o il suo tutore) deve custodire in un luogo sicuro la password con cui si accede piattaforma G Suite (o altre classi virtuali)e non divulgarla a nessuno per alcun motivo.	A/B	<ul style="list-style-type: none"> - Docente - Coordinatore - DS - Consiglio di classe
ART. 2	L’accesso alla/e piattaforma/e ed ai servizi è strettamente personale; l’utente accetta di essere riconosciuto quale autore dei messaggi inviati dal suo account e di essere il ricevente dei messaggi spediti al suoaccount.	A	<ul style="list-style-type: none"> - Docente - Coordinatore - DS
ART.3	Ogni studente è responsabile dell’attività che effettua tramite l’account personale	A	<ul style="list-style-type: none"> - Docente - Coordinatore - DS
ART. 4	Lo studente deve segnalare immediatamente l’impossibilità ad accedere al proprio account, l’eventuale smarrimento o furto dellecredenziali personali o qualunque situazione che possa determinare un furto diidentità.	A	<ul style="list-style-type: none"> - Docente - Coordinatore - DS
ART. 5	Verificare quotidianamente la presenza di lezioni in piattaforma eseguirle con puntualità	A	<ul style="list-style-type: none"> - Docente - Coordinatore - DS
ART. 6	Effettuare costantemente gli aggiornamenti di sicurezza del sistema operativo del device che utilizzi per accedere alla piattaforma o ai servizi di didattica adistanza.	A	<ul style="list-style-type: none"> - Docente - Coordinatore - DS
ART. 7	Rispettare sempre le indicazioni del docente e partecipare alle lezioni con il dovuto rispetto per i docenti ed i compagni di classe.	A/B	<ul style="list-style-type: none"> - Docente - Coordinatore - DS - Consiglio DI Classe
ART. 8	Collegarsi alla piattaforma didattica con il proprio nome e cognomeevitando pseudonimi o sigle e chiudendo tutte le altre applicazioni durante le lezioni.	A	<ul style="list-style-type: none"> - Docente - Coordinatore - DS
ART. 9	Abbassare la suoneria del cellulare e non rispondere né effettuaretelefonate durante le lezioni.	A	<ul style="list-style-type: none"> - Docente - Coordinatore - DS
ART. 10	Occupare, per quanto sia possibile, una stanza di casa, in cui si è da soli e senza distrazioni di alcun genere; farsi trovare in luoghi e atteggiamenti che possano sviluppare un contesto didattico adeguato.	A	<ul style="list-style-type: none"> - Docente - Coordinatore - DS
ART. 11	La ripresa video dal <i>device</i> dello studente deve avere un angolo visuale che permetta l’inquadramento del solo studente, escludendo il più possibile la ripresa degli ambienti familiari o del luogo ove è situata la postazione.	A	<ul style="list-style-type: none"> - Docente - Coordinatore - DS
ART. 12	Duranteilcollegamentovideo nonodaevitareilpassaggioolaripresadial tricomponentidel nucleo familiare e comunque di soggetti differentidallo studente. Evitare inquadrature diverse dal volto.	A	<ul style="list-style-type: none"> - Docente - Coordinatore - DS

ART. 13	La partecipazione alle attività sincrone è soggetta alle stesse regole che determinano la buona convivenza in classe: - rispettare gli orari indicati dal docente; - non entrare ed uscire dalla lezione virtuale a piacere.	A/B	- Docente - Coordinatore - DS - Consiglio di classe
ART. 14	Durante le lezioni mantenere un tono di voce basso ed essere cortesi negli interventi; alla fine di ogni intervento disattivare nuovamente il microfono.	A	- Docente - Coordinatore - DS
ART. 15	Non condividere il link del collegamento con nessuna persona estranea al gruppo classe. Non è consentito invitare soggetti esterni alla classe ad assistere alle video lezioni	A/B	- Docente - Coordinatore - DS - Consiglio di classe
ART. 16 (*)	Non registrare né divulgare la lezione "live" al di fuori del gruppo-classe. In nessun caso è consentito registrare le videolezioni in diretta né fotografare i soggetti coinvolti, né fare screenshot. (*)	B	- Consigli o di classe
ART. 17	Lo studente, anche per il tramite dei genitori deve avvisare l'Istituto nel caso in cui dovesse ricevere materiale audio,video,PPT,etc.nonpertinentealpercorsodidatticoavviatoolesi vo dei diritti di qualcuno; in tale ipotesi le segnalazioni dovranno essere inviate al seguente indirizzo email: meis023001@istruzione.it	A	- Docente - Coordinatore - DS
ART. 18	Durante le lezioni sincrone, vestire in maniera appropriata ed evitare di pranzare o fare colazione	A	- Docente - Coordinatore - DS
ART. 19	Svolgere le verifiche con lealtà senza utilizzare aiuti da parte dei compagni o di persone estranee al gruppo classe: gli alunni si impegnano a partecipare in maniera seria e responsabile alle attività di DAD, presenziando alle videolezioni in diretta, evitando scambi di persona, supporti di altri soggetti, cheating, ecc.	A	- Docente - Coordinatore - DS
ART. 20	E' vietato l'utilizzo della piattaforma/servizio per finalità differenti da quelle didattiche	A	- Docente - Coordinatore - DS
ART. 21	E' vietato diffondere eventuali informazioni riservate di cui lo studente viene a conoscenza durante le attività di didattica a distanza.	A/B	- Docente - Coordinatore - DS - Consiglio di classe
ART. 22	Quando si condividono documenti non si deve interferire, danneggiare o distruggere il lavoro degli altri utenti.	A	- Docente - Coordinatore - DS

(*) A tale proposito si ricorda quanto stabilito dal Garante per la privacy, ossia che è vietato fotografare o registrare con cellulare o con altri dispositivi una persona e condividere il contenuto senza l'autorizzazione della stessa. Data la facilità con la quale è possibile condividere e ricondividere a catena la stessa immagine, la diffusione senza autorizzazione costituisce una grave violazione della privacy.

Inoltre, secondo quanto dichiarato dal Garante contro il cyberbullismo, il diritto alla privacy viene lesa anche beffeggiando la dignità della persona inquadrata. In questo caso specifico si incorre nel delitto di diffamazione, previsto all'art. 595 del codice penale: "chiunque [...] comunicando con più persone, offende l'altrui reputazione, è punito con la reclusione fino a un anno o con la multa fino a 1032 Euro". Nei confronti degli alunni che non rispetteranno le regole sopra citate saranno presi provvedimenti, secondo quanto previsto dal Regolamento di disciplina.



ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE BORGHESE-FARANDA

Con sedi associate

METD023017 ITCG "F. Borghese" – MERA023011 IPAA "G. Faranda" – MERI02301L IPIA "G. Faranda"
METD02351L SIRIO "F. Borghese"

Via Mons. Ficarra, 10 – 98066 – PATTI (ME)
Centralino/Fax 0941 21007 Presidenza 0941 22078
www.itborghesepatti.edu.it e-mail: meis023001@istruzione.it
pec: meis023001@pec.istruzione.it
Cod.Min. MEIS023001 - Cod.Fisc. 94014110830

Programma Svolto di TECNOLOGIE MECCANICHE E APPLICAZIONI Anno Scolastico 2021/2022

Docenti	Proff. Graziana MESSINA - Carmelo LEONE
Classe	VC Manutenzione ed Assistenza Tecnica

UdA 1 – STRUTTURA DELLE MACCHINE UTENSILI A CONTROLLO NUMERICO

Struttura della macchina utensile a CNC

Programmazione

Programmi di lavorazione

UdA 2 - AFFIDABILITA' E MANUTENZIONE

I parametri caratteristici dell'affidabilità

Le varie tipologie di guasto

I metodi per la valutazione dell'affidabilità

UdA 3 - SISTEMI DI SICUREZZA PASSIVA- MODULO TEXA AG7

Normativa vigente

Principio di funzionamento del sistema Airbag

Tipologie di Airbag

Le cinture di Sicurezza

Particolarità e Autodiagnosi degli impianti Airbag

UdA 4 - SISTEMI DI SICUREZZA ATTIVA - MODULO TEXA AG8

Normativa vigente

Sistema ABS

Sistema ESC

Rete CAN

ARGOMENTI TRATTATI CON LA METODOLOGIA CLILL

SAFETY IN THE WORKPLACE - THE AIRBAG SYSTEM

UdA DI EDUCAZIONE CIVICA: DIRITTI E DOVERI DEL LAVORATORE IN AMBITO DI SICUREZZA SUL LAVORO

Sistema di gestione per la salute e la sicurezza sul lavoro

Laboratorio di Tecnologia Meccanica: Esercitazioni alle Macchine Utensili

**LIBRO DI TESTO: “NUOVO TECNOLOGIE MECCANICHE E APPLICAZIONI -
AUTORI: LUIGI CALIGARIS - STEFANO FAVA - CARLO TOMASELLO – BARBARA
CASELLA – MARIALESSANDRA SABARINO - ANTONIO PIVETTA - VOL. 3 -
EDITORE: HOEPLI**

Patti, 12 Maggio 2022

I Docenti
Graziana MESSINA
Carmelo LEONE
(Firmato)

IST. D'ISTRUZ. SUPERIORE ITCG PATTI "BORGHESE –FARANDA"

**PROGRAMMA DI MATEMATICA
A.S. 2021/2022**

CLASSE V C MAT

PROF. ROSARIO MERLO

DERIVATA DI UNA FUNZIONE

Definizione di derivata di una funzione di una variabile; Significato geometrico della derivata di una funzione di una variabile; Derivata di alcune funzioni elementari. Regole di derivazione: derivata della somma; derivata del prodotto; derivata del quoziente. Derivazione delle funzioni composte. Teoremi sulle funzioni derivabili: Rolle, Cauchy, Lagrange. Teorema di De L'Hospital Funzioni crescenti e decrescenti. Massimi e minimi relativi. Concavità e punti di flesso. Applicazione delle derivate: massimi, minimi e flessi di una funzione. Studio di una funzione.

INTEGRALE INDEFINITO

Funzione primitiva; Integrale indefinito di una funzione continua. Proprietà. Integrali indefiniti immediati. Metodi di integrazione: per scomposizione, integrazione per cambiamento di variabile (o per sostituzione), integrazione per parti.

INTEGRALE DEFINITO

Area di una regione del contorno curvilineo. Integrale definito. Proprietà dell'integrale definito. Calcolo dell'integrale definito. Calcolare aree mediante gli integrali.

PATTI 12/05/2022

L'INSEGNANTE
Rosario Merlo



ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE BORGHESE-FARANDA

Con sedi associate

METD023017 ITCG "F.Borghese" – MERA023011 IPAA "G.Faranda" – MERI02301L IPIA "G.Faranda"
METD02351L SIRIO "F. Borghese"

Via Mons. Ficarra, 10 – 98066 – PATTI (ME)
Centralino/Fax 0941 21007 Presidenza 0941 22078
www.itborghesepatti.gov.it e-mail: meis023001@istruzione.it
Cod.Min. MEIS023001 - Cod.Fisc. 94014110830

PROGRAMMA SVOLTO ITALIANO 5C MAT A.S. 2021-2022

1° MODULO

La narrativa del primo Ottocento

✚ ALESSANDRO MANZONI : vita, pensiero e opere.

- I Promessi Sposi: la trama.
- L'inizio del romanzo: Don Abbondio e i Bravi
- La madre di Cecilia
 - Le Odi:
- Marzo 1821
- Il cinque Maggio
 - Le Tragedie

2° MODULO

Scienza, progresso e letteratura nell'età del secondo Ottocento

✚ Positivismo, Naturalismo e Verismo: caratteri generali e poetiche a confronto.

✚ G.VERGA : vita, pensiero e opere.

- Nedda: la trama.
- I Malavoglia: la trama.
- Mastro Don- Gesualdo: la trama.

Lettura e analisi testuale:

da *Vita dei Campi*: - Rosso Malpelo

da *Novelle rusticane*: - La roba
- Libertà

3° MODULO

La crisi del razionalismo

✚ Il primo Novecento: l'età delle Avanguardie

✚ Il Decadentismo: caratteri generali. Il Decadentismo in Italia.

✚ G. PASCOLI: vita, pensiero e opere.

Lettura e analisi testuale:

da *Myrica*: - X Agosto

- Lavandare

- Novembre

- Lampo

da *I Canti di Castelvecchio*: - Il gelsomino notturno

- Nebbia

da *Il fanciullino*: - E' dentro di noi un fanciullino

✚ G. D'ANNUNZIO: vita, pensiero e opere.

Analisi testuale:

da *Alcyone: La pioggia nel pineto*

4° MODULO

Il Novecento: la crisi d'identità dell'uomo

✚ Il quadro economico, sociale e culturale dei primi decenni del Novecento.

✚ L: PIRANDELLO : vita, pensiero e opere.

• Il fu Mattia Pascal: la trama

• Uno, nessuno e centomila: la trama.

Lettura e analisi testuale:

da *Novelle per un anno*: - La patente

- La carriola

- Il treno ha fischiato

da *L'umorismo*: - Il sentimento del contrario

5° MODULO

L'età delle Avanguardie

✚ Futurismo: caratteri generali e poetica.

✚ L'Ermetismo: poetica e caratteri generali.

✚ G. UNGARETTI: vita, pensiero e opere.

Lettura e analisi testuale:

da *L'Allegria*:

- Veglia
- Soldati
- Fratelli
- S. Martino del Carso
- Mattina

✚ E. MONTALE : vita, pensiero e opere

Lettura e analisi testuale:

da *Ossi di Seppia* : - Merigiare, pallido e assorto

- Spesso il male di vivere ho incontrato

da *Satura*: - ho sceso dandoti il braccio almeno un milione di scale

✚ S. QUASIMODO : vita, pensiero e opere.

Lettura e analisi testuale:

da *Acque e terre*:

- Ed è subito sera
- Vento a Tindari

da *Giorno dopo giorno*: - Alle fronde dei salici

Argomenti che si prevede di svolgere nel periodo successivo all'approvazione del Documento

✚ UMBERTO SABA : vita, pensiero e opere.

Lettura e analisi testuale:

da *Il Canzoniere*:

- Trieste
- Mio padre è stato per me l'assassino
- La capra

SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

PROGRAMMA SVOLTO A.S. 2021/22

CLASSE 5^A SEZ C

Docente: prof. Nicola Belfiore

ARGOMENTI DI TEORIA

- Le funzionalità cardiaca e respiratoria nelle attività motorie in genere
- Articolazioni e legamenti
- La C.V. e le alterazioni paramorfiche e dismorfiche
- Elementi di primo soccorso in una casistica scolastica
- Dieta come stile di vita
- Disturbi alimentari: bulimia e anoressia
- Le dipendenze: tabagismo, alcolismo, gaming e droghe
- Capacità condizionali e coordinative
- Giochi di squadra: pallavolo, pallacanestro, calcio a 5, calcio a 11.
- Specialità atletiche: salto in lungo, salto in alto, getto del peso, lancio del giavellotto.

ATTIVITA' PRATICA

L'attività pratica in un primo periodo è stata fortemente condizionata dalle normative anti Covid, che limitavano o impedivano lo svolgimento dei giochi di squadra che dovevano rispettare la distanza minima di due/tre metri tra gli alunni, sanificando ad ogni cambio classe gli oggetti e i mezzi utilizzati dalla squadra precedente (racchette tennis da tavolo, palloni, tamburelli, racchette badminton). Sono state privilegiate le attività di corsa con partenze scaglionate a cinque secondi, i tiri in porta nel campo di calcio a cinque, le partite due contro due a tamburello e i set uno contro uno a badminton. In un secondo periodo, in base alle nuove disposizioni anti Covid la classe ha potuto svolgere le lezioni pratiche all'aperto in quasi totale libertà espressiva ed esecutiva.



ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE BORGHESE-FARANDA

Con sedi associate

METD023017 ITCG "F.Borghese" – MERA023011 IPAA "G.Faranda" – MERI02301L IPIA "G.Faranda"
METD02351L SIRIO "F. Borghese"

Via Mons. Ficarra, 10 – 98066 – PATTI (ME)
Centralino/Fax 0941 21007 Presidenza 0941 22078
www.itborghesepatti.gov.it e-mail: meis023001@istruzione.it

Cod.Min. MEIS023001 - Cod.Fisc. 94014110830

PROGRAMMA SVOLTO STORIA 5C MAT A.S. 2021-2022

✚ L'età dei Risorgimenti

- L'età della Restaurazione;
- Le aspirazioni libertarie e i moti degli anni 1820-1830;
- Il 1848 e la prima guerra d'indipendenza;
- La seconda guerra d'indipendenza e l'unità d'Italia.

✚ L'età dei nazionalismi

- ✓ Belle époque e società di massa
 - Gli anni difficili di fine Ottocento
 - L'ottimismo del Novecento e la *Belle époque*
 - L'esposizione universale di Parigi
 - Nuove invenzioni
 - Mito e realtà della *Belle époque*
 - La catena di montaggio e la produzione in serie
 - Il suffragio universale maschile e i partiti di massa
- ✓ L'età giolittiana
 - Il progetto politico di Giolitti
 - Le contraddizioni della politica di Giolitti
 - Lo sciopero generale nazionale del 1904
 - Le riforme sociali
 - Il decollo dell'industria
 - Il Meridione e il voto di scambio
 - Il patto Gentiloni
 - La conquista della Libia
 - La caduta di Giolitti
- ✓ Venti di guerra
 - Vecchi rancori e nuove alleanze
 - La lotta per la democrazia in Francia

- La Gran Bretagna tra imperialismo e lotte sociali
- Il primato industriale della Germania
- La crisi dell'Impero zarista
- L'Impero asburgico: un mosaico di nazioni
- Verso la guerra

✓ **La prima guerra mondiale**

- Lo scoppio della guerra
- L'illusione di una "guerra lampo"
- Il Fronte occidentale: una guerra di trincea
- Il Fronte turco
- Il Fronte orientale
- L'Italia dalla neutralità al Patto segreto di Londra
- Il Fronte italiano
- L'intervento degli Stati Uniti
- L'uscita della Russia dal conflitto
- La resa della Germania

✚ **L'età dei totalitarismi**

✓ **Una pace instabile**

- La Conferenza di Parigi
- I "14 punti" di Wilson
- Il Trattato di Versailles
- L'insoddisfazione dell'Italia
- La fine dell'Impero austro-ungarico
- Il fallimento della Conferenza di Parigi

✓ **Il fascismo**

- Il Biennio rosso
- La fondazione dei Fasci di combattimento
- La nascita del Fascismo
- La Marcia su Roma: Mussolini al governo
- L'assassinio di Matteotti
- La Fondazione dello Stato fascista
- Il Concordato con il Vaticano
- La conquista dell'Etiopia

✓ **La crisi del '29**

- La prodigiosa crescita economica degli Stati Uniti
- Il crollo di Wall Street
- La catastrofe mondiale
- Roosevelt e il New Deal

✓ **Il nazismo**

- Le radici di una tragedia: il Trattato di Versailles
- Il programma politico di Adolf Hitler
- La nazificazione della Germania
- I successi di Hitler in campo economico e sociale
- La purificazione della razza
- La guerra di Spagna
- La Polonia e il Patto Molotov-Ribbentrop

Argomenti che si prevede di svolgere nel periodo successivo all'approvazione del Documento

✚ **I giorni della follia**

✓ **La seconda guerra mondiale**

- Una guerra veramente "lampo"
- L'Italia entra in guerra
- La battaglia d'Inghilterra
- L'attacco all'Unione Sovietica
- Pearl Harbor: l'attacco del Giappone agli Stati Uniti
- L'Olocausto
- 1943: la svolta nelle sorti della guerra
- Il crollo del Terzo Reich
- La resa del Giappone e la fine della guerra

✓ **La "guerra parallela" dell'Italia e la Resistenza**

- L'attacco alla Grecia
- La guerra d'Africa e la fine dell'Impero fascista
- Lo sbarco degli Alleati in Sicilia
- La caduta del Fascismo
- L'8 settembre del 1943

- La Repubblica di Salò e la divisione dell'Italia
- La Resistenza
- Scoppia la guerra civile
- La Liberazione

✓ **Il tramonto dell'Europa**

- Una strage al di là di ogni immaginazione
- La nascita delle due superpotenze
- La spartizione del mondo
- L'Europa viene divisa in due blocchi
- Il piano Marshall

✓ **L'Italia del dopoguerra: dalla Costituente al Sessantotto**

- La nascita dell'Italia democratica
- La Costituzione italiana
- Dalla riforma agraria al boom economico

Patti, 11 Maggio 2022

Il Docente

Prof.ssa Giuseppa Segreto



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "BORGHESE-FARANDA"

SEDE ASSOCIATA I.P.I.A - I.T.T. via Kennedy, 2 – Patti

Anno scolastico 2021 – 2022 [Classe 5^a sez. C - MAT](#)

Disciplina: TECNOLOGIE E TECNICHE DI DIAGNOSTICA E MANUTENZIONE DEI MEZZI DI TRASPORTO

Docenti: prof. Sebastiano Martelli prof. Candeloro G. Calarco

PROGRAMMA - SVOLTO

UDA 00 – Breve ripasso di alcuni argomenti anno precedente:

Curve caratteristiche di un motore. Legame coppia-cilindrata.

Rendimenti: volumetrico, diagrammi della distribuzione, termico, meccanico, da ciclo.

Effetti degli anticipi e dei posticipi sulle curve C(n) e P(n). Variatori di fase.

Potenza, coppia e consumi in funzione del numero cilindri, consumo specifico.

UDA 01 – Impianto di accensione motori benzina:

Accensione a spinterogeno e puntine platinato: componenti, principio di funzionamento, angolo di Dwell, anticipo (fisso, centrifugo, depressione). Accensione DIS. Limiti dell'accensione a puntine.

Accensione elettronica induttiva, modulo elettronico, bobina, distributore. Accensione con sensore Hall.

Accensioni con anticipo digitale, Digiplex, componenti. Tipologie di candele, grado termico, stato d'uso delle candele e possibili anomalie.

UDA 02 – Multiplex e antiavviamento:

Logica di base dei sistemi Multiplex. Schema impianto M., BSI, C-CAN, B-CAN, VAN, LIN.

Strutture gerarchiche, centraline Master e Slave. Protocollo CAN, struttura del "frame".

Messa in veglia e attivazione rete. Modalità economica.

Sistemi di avviamento: schema CODE 1, memorizzazione chiavi, ripristino ctr.

CODE2: codice segreto, fix code, immo code, memorizzazione chiavi, code-card, ripristino.

UDA 03 – Introduzione impianti di iniezione a benzina:

Rapporto stechiometrico, λ . Emissione dei gas inquinanti in funzione di λ .

I catalizzatori, principi e limiti di funzionamento. Efficienza dei catalizzatori in funzione di λ e della percorrenza.

Effetto dei vari componenti dei gas di scarico. I cicli di prova, le normative da Euro1 a Euro6.

UDA 04 – Sistemi di alimentazione motori BENZINA, componenti:

Cenni sul funzionamento dei carburatori.

Sistemi ad iniezione, vantaggi, logica di funzionamento, MPI, SPI. Camera a carica stratificata.

I segnali in PWM, il duty-cycle. Comando percentuale in PWM degli attuatori.

Misuratori massa d'aria: a piatto flottante, a filo caldo, a film caldo (flussometro).

Sensori: temperatura aria NTC, giri, fase, posizione farfalla, posizione pedale acceleratore.

Elettroiniettori per MPI e SPI, attuatori del minimo, regolatore pressione carburante, corpo farfallato, sonda lambda, sonda lambda proporzionale, sensore di battito.

UDA 05 – Modulo TEXA - AG17 - Dai sistemi di avviamento agli impianti di iniezione benzina:

Accumulatori. Impianto di ricarica. Impianto di avviamento. Evoluzione sistemi di ricarica e avviamento.

Accensione elettronica: principio di funzionamento, analisi impianti (componenti), analisi Misfire.

Impianti iniezione benzina: caratteristiche e verifiche sensori e attuatori, impianto Marelli IAW4LV, impianto valvetronic BMW.

Cenni ai sistemi di iniezione diretta benzina.

UDA 06 – Sistemi di alimentazione motori BENZINA, principali impianti:

Impianto Bosch - Jetronic: avviamento a freddo, avviamento normale, cut-off.
Impianto Bosch - Motronic: ME7, regolazioni, autodiagnosi, ME17.
Impianto Magneti Marelli - Weber (IAW): distributore AT, iniezione 6LPB, diagnosi, iniezione 8GMF.
Iniezione diretta: vantaggi, iniezione a carica stratificata.
Iniezione diretta Bosch Med 7.5.11: stratificata, omogenea magra, omogenea stechiometrica, De-NOx, pompa bassa e alta pressione, iniettori.
Impianto Bosch Med 7.6.1 e Mevd 17.4.4: pompa alta pressione, raffreddamento motore.
Impianto antievaporazione carburante.

UDA 07 – Sistemi di alimentazione motori DIESEL, principali impianti:

Confronto con i motori benzina, maggiori sollecitazioni, minore consumo specifico. La combustione, eccesso aria. Rendimento da ciclo, rapporto di compressione. I quattro rendimenti. Iniezione indiretta e diretta. Combustione diesel nel dettaglio, accorgimenti (polverizzazione, turbolenze, alti beta). Numero di cetano. Camere di combustione: a iniezione indiretta, a iniezione diretta. Curve caratteristiche. Pompe rotative: CAV, BOSCH. Iniettori, iniettore pompa PDE. Pompe a controllo elettronico: EDC, Lucas.

UDA 08 – Modulo TEXA - AS3 Sistemi di alimentazione motori DIESEL, impianti Common-Rail:

Funzionamento, componenti: pompa bassa pressione, pompa alta pressione, RAIL, elettroiniettori.
Impianto Bosch EDC16, classificazione iniettori (IMA), iniettori piezoelettrici. Bosch EDC17.
Impianto Magneti Marelli MJD. Impianto Siemens. Impianto DELPHI.
Emissioni dei motori diesel. Il FAP, impianto additivo, rigenerazione. Catalizzatori SCR.

UDA 09 – Modulo TEXA - AG13 Euro VI e nuove tecnologie per l'abbattimento delle emissioni:

Riduzione inquinanti (4), area UE, area USA, area Giappone. Ciclo NDEC e ciclo WLTC.
Euro 5 e 6, categorie M1, M2, N1, N2. Confronto emissioni euro 5 - 6, obbligo RMI, limiti emissioni CO2.
Evoluzione dei motori benzina. Evoluzione di motori diesel, gli oli motore.
Sistemi per la riduzione del PM e THC. Iniettori Diesel Piezoelettrici.
Iniezione benzina con doppi iniettori. Sensore PSG. Sonda Lambda lineare.
Riduzione della CO2, downsizing. Motori benzina a combustione magra.
Riduzione degli NOx, valvole EGR. DPF, AdBlue, SCR. Pass Thru.

Patti, maggio - 2022

Gli Allievi _____ _____	I Docenti <i>prof. Sebastiano Martelli</i> _____ <i>prof. Candeloro Giuseppe Calarco</i> _____
--	---

	ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "BORGHESE-FARANDA" PROGRAMMA SVOLTO	A. S. 2021 / 22
---	--	------------------------

CLASSE V C MAT

RELIGIONE CATTOLICA (IRC)

- "Viva" la Vita
- I valori cristiani. Introduzione all'etica
- La Bioetica e i limiti della scienza
- I principi fondamentali della bioetica
- Il valore assoluto ed inviolabile della vita
- Giornata di riflessione sulla Giornata contro la violenza di genere - seminario
- Visione del film "Il primo Natale"
- Messaggio di Papa Francesco per la Giornata Mondiale della Pace: Dialogo fra generazioni, educazione e lavoro: strumenti per edificare una pace duratura".
- Conversazione sulla Giornata della Memoria
- L'embrione, una persona umana
- L'aborto
- L'aborto: la posizione cristiana
- Discussione e confronto sui fatti di attualità che sconvolgono la vita e la storia dell'umanità: la guerra Russia-Ucraina
- L'eutanasia
- La Famiglia
- Il Matrimonio

Patti, 12 Maggio 2022

Il Docente
(firmato)

Prof. Manfrè Carmelo

**PROGRAMMA SVOLTO DI LINGUA E CIVILTÀ' INGLESE
CLASSE V C MAT**

Docente: Russo Sarah

Libro di testo: Take the wheel again, New Edition, Ed. San Marco

- **Information Technology**

- Computers and Information Technology
- The Information Revolution
- Types of Computers
- Computer Components
- Input and Output Devices
- How Computers Work
- Computer Viruses
- Software
- The Internet
- The Wi-fi network
- Social Networking

- **Automation and Robotics**

- Robotics
- Industrial Robots
- Control Systems
- Drives
- Robot Applications
- Artificial Intelligence

- **Work and Safety**

- Workplace Safety
- Workshop Safety
- Machinery and Equipment Safety

- **Interdisciplinary topics**

- Renewable energies
- Pollution and recycling
- Safety in the workplace
- The Airbag system

- **Grammar review and consolidation**

Present simple tense/Present continuous/Past simple /Present perfect simple/Present perfect continuous - Future tenses: Will/To be going to/Present continuous/Present simple/Hypothetical sentences /Word order/ Modal verbs/The passive.

PATTI. 15 Maggio 2022

La Docente
Russo Sarah



ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE BORGHESE-FARANDA

Con sedi associate

METD023017 ITCG "F. Borghese" – MERA023011 IPAA "G. Faranda" – MERI02301L IPIA "G. Faranda"
METD02351L SIRIO "F. Borghese"

Via Mons. Ficarra, 10 – 98066 – PATTI (ME)
Centralino/Fax 0941 21007 Presidenza 0941 22078
www.itborghesepatti.edu.it e-mail: meis023001@istruzione.it
pec: meis023001@pec.istruzione.it
Cod.Min. MEIS023001 - Cod.Fisc. 94014110830

Relazione Finale

A.S. 2021/2022

Disciplina: TECNOLOGIE MECCANICHE E APPLICAZIONI

Docenti: Proff. Graziana MESSINA - Carmelo LEONE

Classe: VC Manutenzione ed Assistenza Tecnica

Breve presentazione della classe

La classe è formata da quattordici alunni tutti di sesso maschile e tra essi sono presenti: due alunni che seguono un Piano Educativo Individualizzato con obiettivi educativi e formativi differenziati; un alunno che segue un Piano Educativo Individualizzato con obiettivi educativi e formativi riconducibili alla programmazione ministeriale per obiettivi minimi; sei alunni seguono un Piano Didattico Personalizzato, tra loro un allievo non presenta certificazione.

Il livello di partenza della classe si può considerare accettabile e dalle prove effettuate durante l'anno è emerso che un numero ristretto di alunni ha sviluppato un efficace metodo di studio e di lavoro razionale e funzionale mostrando buone capacità di impegno, di interesse crescente e una fattiva collaborazione e un atteggiamento diligente. Nel complesso gli alunni sono stati partecipi e produttivi rendendo le lezioni sempre proficue.

La classe ha assunto quasi sempre un comportamento consono all'ambiente scolastico, rispettando i docenti e i compagni. Inoltre nel corso dell'anno scolastico, la classe si è dimostrata disponibile e aperta al dialogo educativo riuscendo a costruire un buon rapporto di fiducia con gli insegnanti e anche i rapporti interpersonali e lo spirito di collaborazione tra gli allievi sono andati migliorando.

A causa dell'emergenza sanitaria dovuta alla diffusione del virus Covid-19 è stata attivata la DAD, buona parte degli alunni ha partecipato con un discreto impegno e con una certa costanza alla DAD provvedendo a consegnare i compiti assegnati e non sottraendosi alle verifiche.

Obiettivi didattici e formativi raggiunti

La disciplina all'interno della programmazione coordinata di classe contribuisce, per il diplomato in Meccanica, Meccatronica ed Energia, al raggiungimento di competenze specifiche di indirizzo quali: fabbricazione e montaggio di componenti meccanici, con elaborazione di cicli di lavorazione; programmazione, avanzamento e controllo della produzione nonché all'analisi ed alla valutazione dei costi; sistemi informatici per la progettazione e la produzione meccanica; sviluppo di programmi esecutivi per macchine utensili e centri di lavorazione CNC; sicurezza del lavoro e tutela dell'ambiente.

Inoltre l'adesione dell'Istituto al progetto TEXAEDU ACADEMY, con l'utilizzo di strumentazione e materiale didattico TEXA, dà la possibilità di trasformare gli studenti che si affacciano al mondo del lavoro in "meccatronici".

In particolare nelle diverse UdA i contenuti sono specificati in termini di conoscenze e abilità come qui di seguito:

UdA 1 – STRUTTURA DELLE MACCHINE UTENSILI A CONTROLLO NUMERICO

Conoscenze:

- Le principali proprietà dei materiali metallici
- I tipi fondamentali di truciolo
- La dinamica dei processi di taglio
- Gli angoli di taglio degli utensili
- I parametri di taglio e le variabili che li influenzano

Abilità:

- Posizionare e fissare i pezzi sulle macchine utensili
- Eseguire lavorazioni al trapano, al tornio e alla fresatrice

Competenze:

- Elaborare cicli di lavorazioni per macchine utensili

UdA 2 - AFFIDABILITA' E MANUTENZIONE

Conoscenze:

- Analisi e valutazione del ciclo di vita
- I parametri caratteristici dell'affidabilità
- Le varie tipologie di guasto
- I metodi per la valutazione dell'affidabilità

Abilità:

- Saper valutare che un guasto si verifichi nelle condizioni operative

Competenze:

- Saper utilizzare metodi per la valutazione dell'affidabilità

UdA 3 – SISTEMI DI SICUREZZA PASSIVA - MODULO TEXA AG7

Conoscenze:

- Normativa vigente
- Principio di funzionamento del sistema Airbag
- Tipologie di Airbag
- Le cinture di Sicurezza
- Particolarità e Autodiagnosi degli impianti Airbag

Abilità:

- Elencare le varie fasi di azionamento del sistema Airbag
- Saper individuare i vari sistemi di sicurezza passiva

Competenze:

- Saper descrivere ed effettuare la diagnosi di un sistema di sicurezza passiva

UdA 4 – SISTEMI DI SICUREZZA ATTIVA - MODULO TEXA AG8

Conoscenze:

- I vari componenti di un sistema frenante
- Freni a tamburo e a disco
- Il sistema ABS

Abilità:

- Elencare le varie fasi di azionamento del sistema Airbag
- Saper individuare i vari sistemi di sicurezza passiva

Competenze:

- Saper descrivere ed effettuare la diagnosi di un sistema di sicurezza passiva

ARGOMENTI TRATTATI CON LA METODOLOGIA CLIL

SAFETY IN THE WORKPLACE - THE AIRBAG SYSTEM

Nel periodo della DAD si sono potenziate le competenze relative allo studio individuale, autonomo e di autovalutazione oltre alle competenze digitali.

Criteria di selezione adottati per i contenuti (da compilare solo per le classi Quinte)

I contenuti oggetto di studio sono stati selezionati in riferimento all'area di indirizzo, attenendosi alle linee guida ministeriali e alla programmazione coordinata di classe e per quanto riguarda le tematiche di attualità, al progetto relativo alla salvaguardia dell'ambiente attuato nella scuola che coinvolge gran parte degli alunni.

Metodologie didattiche utilizzate

- Lezione frontale
- Lezione guidata
- Attività di progettazione
- Attività di laboratorio
- Lezione interattiva/Ricerca
- Esercitazione individuale/di gruppo
- Dimostrazioni pratiche
- Presentazioni multimediali
- Approfondimenti su documenti/testi non scolastici
- Correzione esercizi/attività assegnati per casa
- Cooperative learning – Apprendimento cooperativo

Libri di testo, materiali, attrezzature e strumenti didattici utilizzati

- Libro di testo: “Nuove Tecnologie Meccaniche e Applicazioni- Autori: Luigi Caligaris, Stefano Fava, Carlo Tomasello – Barbara Casella – Marialessandra Sabarino – Antonio Pivetta - Vol. 3 - Editore: HOEPLI
- Manuale di meccanica-HOEPLI
- Dispense TEXA
- Videolezioni sincrone mediante piattaforma G-Work space

Tipologie e strumenti utilizzati per le verifiche

- Test, risposte V/F
- Verifiche a risposta multipla
- Interrogazioni
- Questionari

- Relazioni ed esercitazioni laboratoriali
- Verifiche a risposta aperta
- Test di verifica TEXA

Nel periodo di svolgimento della Didattica a Distanza a conclusione dei singoli argomenti trattati veniva richiesto agli alunni di redigere una relazione individuale scritta oltre che una verifica orale durante la video lezione.

Gli strumenti di valutazione adottati sono le griglie elaborate dal Dipartimento, deliberate dagli Organi Collegiali e inserite nel PTOF.

Criteri di valutazione

Ai fini della valutazione si è tenuto conto dei seguenti elementi

- *interesse, impegno, partecipazione al dialogo educativo;*
- *livello individuale di conseguimento degli obiettivi in termini di conoscenze e in termini di competenze;*
- *progressi compiuti rispetto al livello di partenza.*

Per rendere efficace il processo di valutazione sul piano formativo, i risultati delle varie prove di verifica sono stati discussi in classe, motivando le ragioni del successo/insuccesso della prestazione.

Gli strumenti di valutazione adottati sono le griglie elaborate dal Dipartimento, deliberate dagli Organi Collegiali e inserite nel PTOF.

Contenuti

Vedi allegato -Programma Svolto di TECNOLOGIE MECCANICHE E APPLICAZIONI a.s.2020-2021

UdA 1 – STRUTTURA DELLE MACCHINE UTENSILI A CONTROLLO NUMERICO

UdA 2 - AFFIDABILITA' E MANUTENZIONE

UdA 3 - SISTEMI DI SICUREZZA PASSIVA - MODULO TEXA AG7

UdA 4 - SISTEMI DI SICUREZZA ATTIVA - MODULO TEXA AG8

ARGOMENTI TRATTATI CON LA METODOLOGIA CLILL

SAFETY IN THE WORKPLACE – CNC

Laboratorio di Tecnologie Meccaniche di Processo e di Prodotto: Esercitazioni alle Macchine Utensili

Educazione Civica:

<i>UDA</i>	<i>Contenuti</i>	<i>Ore</i>
Il lavoro tra diritti inviolabili e doveri inderogabili	Diritti e doveri del lavoratore in ambito di sicurezza sul lavoro	5

Educazione Civica - Obiettivi didattici e formativi raggiunti

<p>In termini di:</p> <p>Conoscenze:</p> <ul style="list-style-type: none"> - La struttura dei sistemi di gestione per la salute e la sicurezza sul lavoro - Leggi e Norme tecniche sulla prevenzione Incendi - La metodologia di valutazione dei rischi <p>Abilità:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Leggere e interpretare norme costituzionali - Descrivere le fasi del rapporto di lavoro subordinato - Classificare i vari tipi di bisogni e di beni ed individuarne le caratteristiche - Riconoscere i ruoli e le attività dei diversi soggetti economici - Comprendere il concetto di sistema economico e conoscere i diversi sistemi economici che si sono susseguiti nel tempo - Riconoscere i principali settori in cui sono organizzate le attività economiche del proprio territorio <p>Competenze:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie. - Comprendere che il principio lavorista è alla base della nostra Costituzione - Acquisire le caratteristiche del mercato del lavoro con particolare riferimento al settore turistico - Valutare le diverse tipologie di professioni turistiche e di contratti di lavoro del settore turistico
--

SCHEDA DIDATTICA A DISTANZA - DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

La didattica digitale integrata è stata attivata per brevi periodi, per dare la possibilità agli alunni risultati positivi al Covid-19 di partecipare all'attività didattica in modalità sincrona, non potendo frequentare in presenza

MATERIALI DI STUDIO PROPOSTI	TIPOLOGIA DI INTERAZIONE CON GLI ALUNNI	PIATTAFORME
<p>X Libro di testo</p> <p>X Libro di testo digitale</p> <p>X Schede e/o mappe</p> <p>X Materiali predisposti dall'insegnante</p> <p>X Dispense TEXA</p> <p><input type="checkbox"/> Videolezioni asincrone</p> <p><input type="checkbox"/> Visione di filmati</p> <p>X Siti tematici</p> <p>X YouTube</p> <p><input type="checkbox"/> Materiale RAI</p> <p><input type="checkbox"/> Altro: _____</p>	<p>X Videolezioni sincrone</p> <p><input type="checkbox"/> Videolezioni asincrone</p> <p>X Forum discussione</p> <p>X Chat all'interno delle piattaforme</p> <p>X E-mail</p> <p>X Chiamate vocali di gruppo</p> <p><input type="checkbox"/> Google Jamboard</p> <p><input type="checkbox"/> Altro: _____</p>	<p>X Gsuite di Google</p>
RILEVAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI		
PROVE SCRITTE E PRATICHE	MODALITÀ DI SOMMINISTRAZIONE	RESTITUZIONE RISULTATI
<p><input type="checkbox"/> Test strutturati e/o semistrutturati</p> <p>X Test di Verifica TEXA</p> <p><input type="checkbox"/> Questionario (a risposta aperta)</p>	<p>X R.E. (Argo)</p> <p>X Piattaforme</p> <p>X WhatsApp</p> <p>X E- mail</p>	<p>X Video-lezione per correzione</p> <p>X Piattaforme</p> <p>X WhatsApp di gruppo</p> <p>X WhatsApp privata</p> <p>X E- mail</p>

<input type="checkbox"/> Varie tipologie di scrittura (Testi espositivi, argomentativi, analisi testuali, etc) <input checked="" type="checkbox"/> Relazioni <input type="checkbox"/> Altro _____	<input type="checkbox"/> Altro _____	<input type="checkbox"/> Altro _____
PROVE ORALI	RECUPERO E APPROFONDIMENTO	MONITORAGGIO DEGLI APPRENDIMENTI
<input checked="" type="checkbox"/> Video-lezione <input type="checkbox"/> Non previste <input type="checkbox"/> Altro _____	<input checked="" type="checkbox"/> Incontri a piccoli gruppi su WhatsApp <input checked="" type="checkbox"/> Incontri a piccoli gruppi in Videolezione <input checked="" type="checkbox"/> Predisposizione materiale semplificato <input type="checkbox"/> Altro _____	<input checked="" type="checkbox"/> Partecipazione e interazione nelle attività sincrone <input checked="" type="checkbox"/> Puntualità nella consegna dei compiti <input checked="" type="checkbox"/> Contenuto dei compiti assegnati <input type="checkbox"/> Altro _____
CONTENUTI disciplinari	<input type="checkbox"/> Sono rimasti inalterati i contenuti, le conoscenze e le competenze programmate; <input type="checkbox"/> i contenuti, le abilità e competenze previsti nella programmazione iniziale sono stati proposti nei loro nodi essenziali, con adattamento dell'apprendimento; <input type="checkbox"/> sono stati eliminati i seguenti moduli o unità: _____ <input type="checkbox"/> sono stati aggiunti i seguenti moduli o unità: _____	

5. Valutazione

La valutazione, di carattere formativo e sommativo, ha tenuto conto di assiduità nella frequenza, costanza nell'impegno, partecipazione ed esiti delle verifiche regolarmente somministrate.

Quali strumenti di valutazione sono state adottate sia le griglie disciplinari già in uso sia la griglia elaborata per la valutazione della DaD.

Allegati:

1. Programma svolto

Patti, 12 Maggio 2022

I Docenti

Graziana MESSINA
Carmelo LEONE
(Firmato)



ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE BORGHESE-FARANDA

Con sedi associate

METD023017 ITCG "F.Borghese" – MERA023011 IPAA "G.Faranda" – MERI02301L IPIA "G.Faranda"
METD02351L SIRIO "F. Borghese"

Via Mons. Ficarra, 10 – 98066 – PATTI (ME)
Centralino/Fax 0941 21007 Presidenza 0941 22078
www.itborghesepatti.gov.it e-mail: meis023001@istruzione.it

Cod.Min. MEIS023001 - Cod.Fisc. 94014110830

Esame di Stato a.s. 2021/22 - Relazione finale

Disciplina: ITALIANO

Docente: *Prof.ssa Giuseppa Segreto*

Classe: VC MAT

Breve presentazione della classe

In relazione al dialogo educativo-didattico, gli alunni hanno mostrato una motivazione e un interesse non sempre adeguati. La maggior parte ha tuttavia colto lo sprone continuo alla partecipazione attiva e al costante impegno allo studio raggiungendo gli obiettivi prefissati in modo sufficiente. Alcuni, sostenuti da valide abilità di base e avvalendosi di un opportuno metodo, hanno ampliato le proprie conoscenze, potenziato le capacità linguistico-espressive nonché critiche conseguendo validi risultati; altri, avendo manifestato un atteggiamento indolente durante l'anno scolastico, solo alla fine hanno raggiunto un livello di preparazione appena sufficiente.

Obiettivi didattici e formativi raggiunti

In termini di:

- **Conoscenze:**

I ragazzi conoscono gli aspetti più importanti e significativi della biografia, della poetica e del pensiero degli Autori che sono stati affrontati nel corso dell'anno scolastico. Delle opere conoscono in generale i contenuti che le caratterizzano e hanno appreso l'importanza della loro collocazione spazio-temporale.

Hanno migliorato ed affinato le loro capacità d'approccio al testo letterario sia prosastico che poetico, ottenendo soddisfacenti risultati.

Conoscono i testi dei poeti e degli scrittori più significativi di fine Ottocento e del Novecento. Conoscono le diverse tipologie di produzione scritta.

- **Abilità:**

Riescono a fare dei semplici collegamenti e confronti per contrasto o per affinità tra i diversi Autori e tra alcuni dei loro testi.

Contestualizzano l'evoluzione della civiltà artistica e letteraria italiana dall'Unità d'Italia ad oggi in rapporto ai principali processi sociali, culturali, politici e scientifici di riferimento.

Identificano e analizzano temi, argomenti e idee sviluppate dai principali autori della letteratura italiana.

- **Competenze:**

Gli allievi sanno riconoscere gli aspetti formali dei testi poetici e narrativi. Sanno restituire il significato. Sanno individuare i messaggi impliciti ed espliciti di un testo.

Sanno individuare temi e idea centrale di un testo letterario mettendoli in relazione con il contesto storico e il pensiero degli Autori.

Sanno riconoscere le linee essenziali della storia della letteratura, affrontare ed analizzare in modo coerente le caratteristiche di un testo e improntare e sviluppare con sufficiente chiarezza, osservazioni, domande ed esposizioni ad esso attinenti.

La produzione di testi, a volte e secondo gli argomenti trattati, risente di una certa povertà lessicale. Anche se in modo semplice sanno fare accettabili commenti nel rispetto dei testi loro assegnati.

Criteri di selezione adottati per i contenuti

I contenuti oggetto di studio sono stati selezionati in riferimento all'area di indirizzo, al periodo storico studiato e alla pluridisciplinarietà delle UDA.

Metodologie didattiche utilizzate

- lezione frontale;
- la lezione dialogata abbinata ad un metodo induttivo per la trasmissione delle conoscenze;
- la discussione guidata per l'applicazione delle conoscenze e l'acquisizione delle competenze;
- l'attività di gruppo per il rinforzo delle competenze e l'esercizio di capacità;
- prove scritte;
- test, questionari;
- verifiche orali;

Libri di testo, materiali, attrezzature e strumenti didattici utilizzati

- LIM -Letteratura Modulare, il Novecento - Marta Sambugar, La nuova Italia
- Sussidi didattici e testi di approfondimento: videoproiettore, appunti dettati o fotocopiati

Tipologie e strumenti utilizzati per le verifiche

Nella valutazione sono stati utilizzati i seguenti strumenti:

- compiti in classe
- interrogazioni
- prove strutturate e semi - strutturate
- questionari
- esercitazioni in piccoli gruppi

- relazioni e ricerche personali
- simulazioni prove esami di Stato.

Le verifiche formative per il controllo in itinere del processo di apprendimento sono state effettuate attraverso dibattiti, conversazioni ed esercitazioni.

Le verifiche sommative per il controllo del profitto ai fini della valutazione sono state proposte al termine delle varie unità didattiche, o di parti significative delle stesse, e sono sempre state precedute dalle verifiche formative. Sono state effettuate almeno due verifiche per l'orale per ogni periodo di valutazione, mentre le prove scritte sono state due.

Criteri di valutazione

Nella valutazione si è tenuto conto di:

- situazione di partenza
- puntualità di esecuzione e consegna dei propri compiti
- conseguimento degli obiettivi cognitivi, didattici ed educativi
- progresso conseguito in ordine agli obiettivi prestabiliti
- attenzione, interesse, partecipazione

In particolare, la valutazione finale terrà conto dei seguenti elementi:

profitto inteso come espressione di un giudizio complessivo sugli apprendimenti conseguiti da ciascun allievo.

Il giudizio finale deriva dalla media ponderata dei risultati ottenuti nelle diverse prove, ed esprime il livello di padronanza degli obiettivi raggiunto da ogni allievo, quindi la capacità di impiegare, anche in forma originale, un complesso organico di abilità e conoscenze;

impegno riferito alla:

- disponibilità ad impegnarsi con una quantità di lavoro adeguata
- capacità di organizzare il proprio lavoro , con riferimento anche ai compiti a casa, con continuità, puntualità e precisione
- assiduità della presenza e rispetto dei tempi di verifica programmati

partecipazione riferita al complesso degli atteggiamenti dello studente nel lavoro comune durante le lezioni, e in particolare:

- all'attenzione dimostrata
- alla capacità di concentrazione mantenuta nel perseguire un dato obiettivo
- all'interesse verso il dialogo educativo, dimostrato attraverso interventi e domande

In sintesi, la valutazione di fine anno scolastico tiene conto di tutti i risultati del processo formativo sia del primo che del secondo quadrimestre (compresi recuperi e approfondimenti) avendo riguardo per:

- le competenze acquisite, relative ai moduli svolti nell'anno
- l'impegno, la partecipazione, l'assiduità nella frequenza

- la progressione nell'apprendimento

Quali strumenti di valutazione sono state adottate le griglie elaborate dal Dipartimento di Lettere, deliberate nel Collegio dei Docenti e inserite nel PTOF.

Al fine di rendere efficace sul piano formativo il processo di valutazione, i risultati delle varie prove di verifica sono stati discussi in classe, motivando le ragioni del successo/insuccesso della prestazione.

Contenuti

In merito ai contenuti oggetto di studio, si rimanda al programma disciplinare allegato alla presente relazione.

Educazione civica:

<i>UDA</i>	<i>Contenuti</i>	<i>Ore</i>
Green Economy - Agenda 2030 (seconda parte)	<ul style="list-style-type: none"> • Visione del rapporto Green Italy • Lettura del nuovo Green Deal europeo 	2
Il lavoro tra diritti inviolabili e doveri inderogabili	<ul style="list-style-type: none"> • Rosso Malpelo • La velocità nelle opere dei Futuristi 	3

Educazione Civica - Obiettivi didattici e formativi raggiunti

In termini di:

Conoscenze:

- Analisi e dibattiti su filmati e testi sulla tutela e il rispetto dell'ambiente
- Redazione di testi argomentativi sulla tematica
- Condizione operaia e rappresentazione del lavoro nella letteratura italiana del Novecento
- L'uomo e la macchina nella letteratura del Novecento
- Donne e lavoro nella letteratura dalla fine dell'Ottocento al Novecento

Abilità:

- Analizzare, dal punto di vista geografico i processi di cambiamento del mondo contemporaneo
- Capire l'importanza di un futuro sostenibile
- Analizzare testi sull'attuale modello di sviluppo.
- Saper individuare soluzioni tecniche e tecnologie compatibili con l'ambiente
- Leggere e interpretare norme costituzionali
- Descrivere le fasi del rapporto di lavoro subordinato
- Classificare i vari tipi di bisogni e di beni ed individuarne le caratteristiche

- Riconoscere i ruoli e le attività dei diversi soggetti economici
- Comprendere il concetto di sistema economico e conoscere i diversi sistemi economici che si sono susseguiti nel tempo
- Riconoscere i principali settori in cui sono organizzate le attività economiche del proprio territorio

Competenze:

- Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.
- Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.
- Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana e delle lingue straniere secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali.
- Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.
- Comprendere che il principio lavorista è alla base della nostra Costituzione

SCHEDA DIDATTICA A DISTANZA

MATERIALI DI STUDIO PROPOSTI	TIPOLOGIA DI INTERAZIONE CON GLI ALUNNI	PIATTAFORME
<input checked="" type="checkbox"/> Libro di testo <input type="checkbox"/> Libro di testo digitale <input checked="" type="checkbox"/> Schede e/o mappe <input checked="" type="checkbox"/> Materiali predisposti dall'insegnante <input checked="" type="checkbox"/> Videolezioni asincrone <input checked="" type="checkbox"/> Visione di filmati <input checked="" type="checkbox"/> Siti tematici <input type="checkbox"/> YouTube <input checked="" type="checkbox"/> Materiale RAI <input type="checkbox"/> Altro: _____	<input checked="" type="checkbox"/> Videolezioni sincrone <input checked="" type="checkbox"/> Videolezioni asincrone <input type="checkbox"/> Forum discussione <input checked="" type="checkbox"/> Chat all'interno delle piattaforme <input checked="" type="checkbox"/> E-mail <input type="checkbox"/> Chiamate vocali di gruppo <input type="checkbox"/> Google Jamboard <input type="checkbox"/> Altro: _____ -	<input checked="" type="checkbox"/> Gsuite di Google
RILEVAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI		
PROVE SCRITTE E PRATICHE	MODALITÀ DI SOMMINISTRAZIONE	RESTITUZIONE RISULTATI
<input type="checkbox"/> Test strutturati e/o semistrutturati <input type="checkbox"/> Questionario (a risposta aperta) <input type="checkbox"/> Varie tipologie di scrittura (Testi espositivi, argomentativi, analisi testuali, etc) <input type="checkbox"/> Relazioni <input type="checkbox"/> Altro _____ -	<input type="checkbox"/> R.E. (Argo) <input type="checkbox"/> Piattaforme <input type="checkbox"/> WhatsApp <input type="checkbox"/> E- mail <input type="checkbox"/> Altro _____ -	<input type="checkbox"/> Video-lezione per correzione <input type="checkbox"/> Piattaforme <input type="checkbox"/> WhatsApp di gruppo <input type="checkbox"/> WhatsApp privata <input type="checkbox"/> E- mail <input type="checkbox"/> Altro _____ -
PROVE ORALI	RECUPERO E APPROFONDIMENTO	MONITORAGGIO DEGLI APPRENDIMENTI
<input checked="" type="checkbox"/> Video-lezione <input type="checkbox"/> Non previste <input type="checkbox"/> Altro _____	<input type="checkbox"/> Incontri a piccoli gruppi su WhatsApp <input type="checkbox"/> Incontri a piccoli gruppi in Videolezione <input checked="" type="checkbox"/> Predisposizione materiale semplificato <input type="checkbox"/> Altro _____	<input checked="" type="checkbox"/> Partecipazione e interazione nelle attività sincrone <input checked="" type="checkbox"/> Puntualità nella consegna dei compiti <input checked="" type="checkbox"/> Contenuto dei compiti assegnati <input type="checkbox"/> Altro _____
CONTENUTI disciplinari	<input checked="" type="checkbox"/> Sono rimasti inalterati i contenuti, le conoscenze e le competenze programmate; <input type="checkbox"/> i contenuti, le abilità e competenze previsti nella programmazione iniziale sono stati proposti nei loro nodi essenziali, con adattamento dell'apprendimento; <input type="checkbox"/> sono stati eliminati i seguenti moduli o unità: _____ <input type="checkbox"/> sono stati aggiunti i seguenti moduli o unità: _____	

5. Valutazione

La valutazione, di carattere formativo e sommativo, ha tenuto conto di assiduità nella frequenza, costanza nell'impegno, partecipazione ed esiti delle verifiche regolarmente somministrate.

Quali strumenti di valutazione sono state adottate sia le griglie disciplinari già in uso.

Allegati:

1. Programma svolto

Patti, 11 Maggio 2022

Il Docente

Prof.ssa Giuseppa Segreto



ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE BORGHESE-FARANDA

Con sedi associate

METD023017 ITCG "F.Borghese" – MERA023011 IPAA "G.Faranda" – MERI02301L IPIA "G.Faranda"
METD02351L SIRIO "F. Borghese"

Via Mons. Ficarra, 10 – 98066 – PATTI (ME)
Centralino/Fax 0941 21007 Presidenza 0941 22078
www.itborghesepatti.gov.it e-mail: meis023001@istruzione.it

Cod.Min. MEIS023001 - Cod.Fisc. 94014110830

Esame di Stato a.s. 2021/22 - Relazione finale

Disciplina: STORIA

Docente: *Prof.ssa Giuseppa Segreto*

Classe: VC MAT

Breve presentazione della classe

La classe si presenta eterogenea per conoscenze, abilità e competenze conseguite dai discenti, infatti un gruppo di allievi si è mostrato sin dall'inizio motivato e interessato ad apprendere e ad arricchire le loro conoscenze della disciplina, mentre gli altri sono stati poco propensi a voler migliorare la loro scarsa preparazione relativa agli argomenti storici e ad acquisire un metodo che permettesse loro uno studio per linee concettuali più facile e dinamico.

Gradualmente, tutti gli allievi hanno mostrato partecipazione attiva e vivo interesse, anche se bisogna dire, che non tutti ancora possiedono un adeguato metodo di studio, ma attraverso le lezioni laboratoriali hanno migliorato notevolmente la loro capacità e abilità di studio ampliando le loro conoscenze storiche; altri hanno studiato in maniera schematica e solo se guidati sono riusciti ad esporre le loro conoscenze frammentarie o modeste.

Obiettivi didattici e formativi raggiunti

- **Conoscenze:**

L'alunno:

- Conosce, comprende e ricostruisce gli eventi e i fenomeni storici tra il secolo XIX e il secolo XXI
- Conosce e spiega termini e concetti specifici
- Conosce l'evoluzione delle istituzioni civili, politiche e sociali nell'arco di tempo affrontato
- Conosce le innovazioni scientifiche e tecnologiche e relativo impatto su modelli e mezzi di comunicazione, condizioni socio-economiche e assetti politico-istituzionali
- Conosce le radici storiche della Costituzione italiana, Carte internazionali dei diritti. Principali istituzioni internazionali, europee e nazionali.

- **Abilità:**

L'alunno sa:

- Individuare le cause storiche, politiche, economiche delle trasformazioni nel tempo.
- Stabilire tra fatti e fenomeni relazioni di causa-effetto, analogia-differenza.
- Collocare nello spazio e in ordine cronologico fatti e fenomeni storici dal Congresso di Vienna ad oggi, stabilendo sequenze di tipo diacronico.
- Leggere in modo sincronico avvenimenti e fenomeni.
- Utilizzare fonti storiche di diversa tipologia per ricerche su specifiche tematiche, anche interdisciplinari.
- Formulare domande e ipotesi interpretative per arrivare ad esprimere un giudizio critico e motivato.
- Sapersi esprimere in modo chiaro, corretto, utilizzando il linguaggio specifico.

- **Competenze:**

L'alunno :

- Ha acquisito la consapevolezza delle vicende passate come chiave di lettura degli avvenimenti presenti.
- Possiede una visione unitaria della realtà, attraverso la lettura della storia locale, nazionale, globale.
- Ha inteso l'Educazione alla Cittadinanza come promozione dei concetti di dignità umana, identità e appartenenza, alterità e partecipazione, in riferimento allo studio della storia ma anche della letteratura.

Criteri di selezione adottati per i contenuti

I contenuti oggetto di studio sono stati selezionati in riferimento all'area di indirizzo, al periodo storico studiato e alla pluridisciplinarietà delle UDA.

Metodologie didattiche utilizzate

- lezione frontale;
- la lezione dialogata abbinata ad un metodo induttivo per la trasmissione delle conoscenze;
- la discussione guidata per l'applicazione delle conoscenze e l'acquisizione delle competenze;
- l'attività di gruppo per il rinforzo delle competenze e l'esercizio di capacità;
- interventi di raffronto tra diversi avvenimenti per individuare analogie e differenze
- argomenti presentati attraverso film, DVD, presentazioni in power point
- verifiche orali.

Libri di testo, materiali, attrezzature e strumenti didattici utilizzati

- Spazio Storia, il Novecento e oggi- Vittoria Calvani, Mondadori
- Sussidi didattici e testi di approfondimento: videoproiettore, mappe concettuali appunti dettati o fotocopiati

Tipologie e strumenti utilizzati per le verifiche

Nella valutazione sono stati utilizzati i seguenti strumenti:

- compiti in classe a carattere storico
- interrogazioni
- prove strutturate e semi - strutturate
- questionari
- esercitazioni in piccoli gruppi
- relazioni e ricerche personali
- simulazioni prove esami di Stato.

Le verifiche formative per il controllo in itinere del processo di apprendimento sono state effettuate attraverso dibattiti, conversazioni ed esercitazioni.

Le verifiche sommative per il controllo del profitto ai fini della valutazione sono state proposte al termine delle varie unità didattiche, o di parti significative delle stesse, e sono sempre state precedute dalle verifiche formative. Sono state effettuate almeno due verifiche per l'orale per ogni periodo di valutazione.

Criteri di valutazione

Nella valutazione si è tenuto conto di:

- situazione di partenza
- puntualità di esecuzione e consegna dei propri compiti
- conseguimento degli obiettivi cognitivi, didattici ed educativi
- progresso conseguito in ordine agli obiettivi prestabiliti
- attenzione, interesse, partecipazione

In particolare, la valutazione finale terrà conto dei seguenti elementi:

profitto inteso come espressione di un giudizio complessivo sugli apprendimenti conseguiti da ciascun allievo.

Il giudizio finale deriva dalla media ponderata dei risultati ottenuti nelle diverse prove, ed esprime il livello di padronanza degli obiettivi raggiunto da ogni allievo, quindi la capacità di impiegare, anche in forma originale, un complesso organico di abilità e conoscenze;

impegno riferito alla:

- disponibilità ad impegnarsi con una quantità di lavoro adeguata
- capacità di organizzare il proprio lavoro, con riferimento anche ai compiti a casa, con continuità, puntualità e precisione
- assiduità della presenza e rispetto dei tempi di verifica programmati

partecipazione riferita al complesso degli atteggiamenti dello studente nel lavoro comune durante le lezioni, e in particolare:

- all'attenzione dimostrata
- alla capacità di concentrazione mantenuta nel perseguire un dato obiettivo
- all'interesse verso il dialogo educativo, dimostrato attraverso interventi e domande

In sintesi, la valutazione di fine anno scolastico tiene conto di tutti i risultati del processo formativo sia del primo che del secondo quadrimestre (compresi recuperi e approfondimenti) avendo riguardo per:

- le competenze acquisite, relative ai moduli svolti nell'anno
- l'impegno, la partecipazione, l'assiduità nella frequenza
- la progressione nell'apprendimento

Quali strumenti di valutazione sono state adottate le griglie elaborate dal Dipartimento di Lettere, deliberate nel Collegio dei Docenti e inserite nel PTOF.

Contenuti

In merito ai contenuti oggetto di studio, si rimanda al programma disciplinare allegato alla presente relazione.

Educazione civica:

<i>UDA</i>	<i>Contenuti</i>	<i>Ore</i>
Green Economy - Agenda 2030 (seconda parte)	<ul style="list-style-type: none">• Breve storia della Green Economy: i pionieri dello Sviluppo Sostenibile e della Green Economy	2
Il lavoro tra diritti inviolabili e doveri inderogabili	<ul style="list-style-type: none">• L'evoluzione storica del diritto al lavoro	2

Educazione Civica - Obiettivi didattici e formativi raggiunti

In termini di:

Conoscenze:

- Lo sviluppo sostenibile nella storia
- La storia della Green economy
- Pandemia e sfide green del nostro tempo
- Il diritto del lavoro tra '800 e '900

Abilità:

- Analizzare, dal punto di vista geografico i processi di cambiamento del mondo contemporaneo
- Capire l'importanza di un futuro sostenibile
- Analizzare testi sull'attuale modello di sviluppo.
- Saper individuare soluzioni tecniche e tecnologie compatibili con l'ambiente
- Leggere e interpretare norme costituzionali
- Descrivere le fasi del rapporto di lavoro subordinato
- Classificare i vari tipi di bisogni e di beni ed individuarne le caratteristiche
- Riconoscere i ruoli e le attività dei diversi soggetti economici
- Comprendere il concetto di sistema economico e conoscere i diversi sistemi economici che si sono susseguiti nel tempo
- Riconoscere i principali settori in cui sono organizzate le attività economiche del proprio territorio

Competenze:

- Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.
- Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.
- Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana e delle lingue straniere secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali.
- Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.
- Comprendere che il principio lavorista è alla base della nostra Costituzione

SCHEDA DIDATTICA A DISTANZA

MATERIALI DI STUDIO PROPOSTI	TIPOLOGIA DI INTERAZIONE CON GLI ALUNNI	PIATTAFORME
<input checked="" type="checkbox"/> Libro di testo <input type="checkbox"/> Libro di testo digitale <input checked="" type="checkbox"/> Schede e/o mappe	<input checked="" type="checkbox"/> Videolezioni sincrone <input checked="" type="checkbox"/> Videolezioni asincrone <input type="checkbox"/> Forum discussione	<input checked="" type="checkbox"/> Gsuite di Google

<input checked="" type="checkbox"/> Materiali predisposti dall'insegnante <input checked="" type="checkbox"/> Videolezioni asincrone <input checked="" type="checkbox"/> Visione di filmati <input checked="" type="checkbox"/> Siti tematici <input type="checkbox"/> YouTube <input checked="" type="checkbox"/> Materiale RAI <input type="checkbox"/> Altro: _____	<input checked="" type="checkbox"/> Chat all'interno delle piattaforme <input checked="" type="checkbox"/> E-mail <input type="checkbox"/> Chiamate vocali di gruppo <input type="checkbox"/> Google Jamboard <input type="checkbox"/> Altro: _____ _____ -	
RILEVAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI		
PROVE SCRITTE E PRATICHE	MODALITÀ DI SOMMINISTRAZIONE	RESTITUZIONE RISULTATI
<input type="checkbox"/> Test strutturati e/o semistrutturati <input type="checkbox"/> Questionario (a risposta aperta) <input type="checkbox"/> Varie tipologie di scrittura (Testi espositivi, argomentativi, analisi testuali, etc) <input type="checkbox"/> Relazioni <input type="checkbox"/> Altro _____ -	<input type="checkbox"/> R.E. (Argo) <input type="checkbox"/> Piattaforme <input type="checkbox"/> WhatsApp <input type="checkbox"/> E- mail <input type="checkbox"/> Altro _____ _____	<input type="checkbox"/> Video-lezione per correzione <input type="checkbox"/> Piattaforme <input type="checkbox"/> WhatsApp di gruppo <input type="checkbox"/> WhatsApp privata <input type="checkbox"/> E- mail <input type="checkbox"/> Altro _____ -
PROVE ORALI	RECUPERO E APPROFONDIMENTO	MONITORAGGIO DEGLI APPRENDIMENTI
<input checked="" type="checkbox"/> Video-lezione <input type="checkbox"/> Non previste <input type="checkbox"/> Altro _____	<input type="checkbox"/> Incontri a piccoli gruppi su WhatsApp <input type="checkbox"/> Incontri a piccoli gruppi in Videolezione <input checked="" type="checkbox"/> Predisposizione materiale semplificato <input type="checkbox"/> Altro _____	<input checked="" type="checkbox"/> Partecipazione e interazione nelle attività sincrone <input checked="" type="checkbox"/> Puntualità nella consegna dei compiti <input checked="" type="checkbox"/> Contenuto dei compiti assegnati <input type="checkbox"/> Altro _____
CONTENUTI disciplinari	<input checked="" type="checkbox"/> Sono rimasti inalterati i contenuti, le conoscenze e le competenze programmate; <input type="checkbox"/> i contenuti, le abilità e competenze previsti nella programmazione iniziale sono stati proposti nei loro nodi essenziali, con adattamento dell'apprendimento; <input type="checkbox"/> sono stati eliminati i seguenti moduli o unità: _____ <input type="checkbox"/> sono stati aggiunti i seguenti moduli o unità: _____	

5. Valutazione

La valutazione, di carattere formativo e sommativo, ha tenuto conto di assiduità nella frequenza, costanza nell'impegno, partecipazione ed esiti delle verifiche regolarmente somministrate.

Quali strumenti di valutazione sono state adottate sia le griglie disciplinari già in uso.

Allegati:

1. Programma svolto

Patti, 11 Maggio 2022

Il Docente

Prof.ssa Giuseppa Segreto



ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE BORGHESE-FARANDA

Con sedi associate

METD023017 ITCG "F. Borghese" – MERA023011 IPAA "G. Faranda" – MERI02301L IPIA "G. Faranda"
METD02351L SIRIO "F. Borghese"

Via Mons. Ficarra, 10 – 98066 – PATTI (ME)

Centralino/Fax 0941 21007 Presidenza 0941 22078

www.itborghesepatti.edu.it e-mail: meis023001@istruzione.it

pec: meis023001@pec.istruzione.it

Cod. Min. MEIS023001 - Cod. Fisc. 94014110830

Relazione finale A.S. 2021/2022

Disciplina: TECNOLOGIE E TECNICHE DI DIAGNOSTICA E MANUTENZIONE DEI MEZZI DI TRASPORTO

Docente: Sebastiano MARTELLI **Classe:** 5C - MAT

Breve presentazione della classe

La classe è composta da quattordici alunni, tutti effettivamente frequentanti.

Tutta la classe ha mostrato discreto interesse per la disciplina durante l'intero anno, il grado di preparazione complessivo derivante dalle materie di base si attesta sulla sufficienza. Pertanto nel corso dell'anno si è reso necessario dedicare diverse ore di lezione ad approfondimenti, su alcuni argomenti ci si è soffermati più del necessario per recuperare qualche lacuna pregressa.

Il programma è stato realizzato sostanzialmente in modo completo, tenendo conto del grado di conoscenza degli allievi, con percorsi e tempi adeguati alle necessità contingenti che si sono presentati nel corso dell'anno. **Particolare attenzione è stata riservata nel periodo in cui si è attivata la Didattica Integrata a Distanza**, preferendo riservare ampio spazio al dialogo educativo in videoconferenza, a costanti verifiche in itinere e ad attività di rinforzo ogni qualvolta gli alunni ne hanno avuto bisogno.

Obiettivi didattici e formativi raggiunti

In termini di:

- **Conoscenze:** metodiche di ricerca e diagnostica dei guasti; procedure operative di smontaggio, sostituzione e rimontaggio di apparecchiature e impianti; modalità di compilazione dei documenti di collaudo; modalità di compilazione di documenti relativi alle normative nazionale ed europea di settore; documentazione prevista nella certificazione della qualità; analisi di affidabilità, disponibilità, manutenibilità e sicurezza; analisi dei costi d'intervento e d'esercizio; sistemi basati sulla conoscenza e sulla diagnosi multisensore; affidabilità del sistema di diagnosi; lessico di settore, anche in lingua inglese. **MODULI TEXA studiati e relativi test superati:** AG17, AS3, AG13.
- **Abilità:** ricercare e individuare guasti; smontare, sostituire e rimontare componenti e apparecchiature di varia tecnologia applicando procedure di sicurezza; applicare le procedure per la valutazione funzionale, l'installazione ed il collaudo di dispositivi ed apparati in dotazione o accessori del mezzo di trasporto; collaudare il mezzo di trasporto per la consegna e certificarne la funzionalità; gestire la logistica degli interventi; stimare i costi dell'intervento e del servizio; utilizzare, nei contesti operativi, metodi e strumenti, anche digitali, di diagnostica tipici delle attività manutentive di interesse.
- **Competenze:** agire nel sistema della qualità, gestire le esigenze del committente, reperire le risorse tecniche e tecnologiche per offrire servizi efficaci ed economicamente correlati alle richieste; analizzare il valore, i limiti e i rischi delle varie soluzioni tecniche per la vita sociale e culturale con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio.

Criteri di selezione adottati per i contenuti *(da compilare solo per le classi Quinte)*

Per selezionare i contenuti, si è fatto riferimento alla pluridisciplinarietà ed alla programmazione di classe. Sempre attenendosi alle linee guida ministeriali, si è deciso di selezionare i contenuti che potessero suscitare maggiore interesse nei discenti.

Metodologie didattiche utilizzate

Lezione partecipata, problem solving, lettura e commento del Libro di testo e del Manuale di Manutenzione, LIM, Lezione dialogica-partecipativa, Lezione frontale, Attività laboratoriale, Schemi semplificativi e/o grafici, Mappe concettuali.

Libri di testo, materiali, attrezzature e strumenti didattici utilizzati

Libro di testo; appunti forniti dal docente; stralci di norme tecniche; brevi presentazioni PPT; Manuale di Manutenzione. [Manuali TEXA: AG17, AS3, AG13.](#)

Tipologie e strumenti utilizzati per le verifiche

Quali strumenti di valutazione sono state adottate le griglie elaborate dal Dipartimento, deliberate dagli Organi Collegiali e inserite nel PTOF.

Criteri di valutazione

Ai fini della valutazione si è tenuto conto dei seguenti elementi

- interesse, impegno, partecipazione al dialogo educativo;
- livello individuale di conseguimento degli obiettivi in termini di conoscenze e in termini di competenze;
- progressi compiuti rispetto al livello di partenza.

Contenuti

Si fa riferimento al programma disciplinare allegato alla presente relazione.

Progetto TEXAEDU

Gli alunni della classe in oggetto hanno aderito fin dal primo anno al Progetto TEXAEDU secondo quanto previsto da apposita "Convenzione" stipulata con l'azienda TEXA S.p.A.

Nell'anno in corso gli studenti hanno completato il piano di studi previsto dal progetto, composto da 10 Moduli con relativi esami, entro il mese di giugno 2022 sosterranno l'esame finale per il conseguimento del titolo di specializzazione aggiuntivo "**Tecnico Specialista Diagnostico 2**".

Educazione civica: (da compilare solo da parte dei docenti interessati)

<i>UDA</i>	<i>Contenuti</i>	<i>Ore</i>
<i>Il LAVORO tra diritti inviolabili e doveri inderogabili</i>	- Il lavoro nella Costituzione - Tipologie contratti di lavoro - Codice delle pari opportunità - Curriculum vitae Europeo	5

Educazione Civica - Obiettivi didattici e formativi raggiunti

In termini di:

- Conoscenze: Il lavoro, rilevanza nella Costituzione, tipologie contratti di lavoro. Codice delle pari opportunità. Curriculum vitae Europeo. Visione dei Curriculum Vitae redatti dagli studenti.
- Abilità: Leggere e interpretare norme costituzionali. Descrivere le fasi del rapporto di lavoro subordinato. Classificare i vari tipi di bisogni e di beni ed individuarne le caratteristiche. Riconoscere i ruoli e le attività dei diversi soggetti economici. Comprendere il concetto di sistema economico e conoscere i diversi sistemi economici che si sono susseguiti nel tempo. Riconoscere i principali settori in cui sono organizzate le attività economiche del proprio territorio.
- Competenze: Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e ambiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie. Comprendere che il principio lavorista è alla base della nostra Costituzione. Acquisire le caratteristiche del mercato del lavoro con particolare riferimento al settore industriale. Valutare le diverse tipologie di professioni e di contratti di lavoro del settore metalmeccanico.

SCHEDA DIDATTICA A DISTANZA - DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

La didattica digitale integrata è stata attivata per un breve periodo e per tutte le classi nel mese di gennaio 2022, è stata inoltre attivata per brevi periodi, in modalità "mista", per dare la possibilità agli alunni risultati positivi al Covid-19 di partecipare all'attività didattica in modalità sincrona, non potendo frequentare in presenza.

MATERIALI DI STUDIO PROPOSTI	TIPOLOGIA DI INTERAZIONE CON GLI ALUNNI	PIATTAFORME
<input checked="" type="checkbox"/> Libro di testo <input type="checkbox"/> Libro di testo digitale <input checked="" type="checkbox"/> Schede e/o mappe <input checked="" type="checkbox"/> Materiali predisposti dal docente <input type="checkbox"/> Videolezioni asincrone <input type="checkbox"/> Visione di filmati <input checked="" type="checkbox"/> Siti tematici <input type="checkbox"/> YouTube <input type="checkbox"/> Materiale RAI <input type="checkbox"/> Altro: _____	<input checked="" type="checkbox"/> Videolezioni sincrone <input checked="" type="checkbox"/> Videolezioni asincrone <input type="checkbox"/> Forum discussione <input checked="" type="checkbox"/> Chat all'interno delle piattaforme <input checked="" type="checkbox"/> E-mail <input type="checkbox"/> Chiamate vocali di gruppo <input type="checkbox"/> Google Jamboard <input type="checkbox"/> Altro: _____	<input checked="" type="checkbox"/> Gsuite di Google
RILEVAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI		
PROVE SCRITTE E PRATICHE	MODALITÀ DI SOMMINISTRAZIONE	RESTITUZIONE RISULTATI
<input checked="" type="checkbox"/> Test strutturati e/o semistrutturati <input checked="" type="checkbox"/> Questionario (a risposta aperta) <input type="checkbox"/> Varie tipologie di scrittura (Testi espositivi, argomentativi, analisi testuali, etc) <input type="checkbox"/> Relazioni <input type="checkbox"/> Altro _____	<input checked="" type="checkbox"/> R.E. (Argo) <input checked="" type="checkbox"/> Piattaforme <input checked="" type="checkbox"/> WhatsApp <input checked="" type="checkbox"/> E- mail <input type="checkbox"/> Altro _____	<input checked="" type="checkbox"/> Video-lezione per correzione <input checked="" type="checkbox"/> Piattaforme <input type="checkbox"/> WhatsApp di gruppo <input checked="" type="checkbox"/> WhatsApp privata <input checked="" type="checkbox"/> E- mail <input type="checkbox"/> Altro _____
PROVE ORALI	RECUPERO E APPROFONDIMENTO	MONITORAGGIO DEGLI APPRENDIMENTI
<input type="checkbox"/> Video-lezione <input type="checkbox"/> Non previste <input checked="" type="checkbox"/> Effettuate nei giorni di presenza	<input type="checkbox"/> Incontri a piccoli gruppi su WhatsApp <input checked="" type="checkbox"/> Incontri a piccoli gruppi in Videolezione <input checked="" type="checkbox"/> Predisposizione materiale semplificato <input type="checkbox"/> Altro _____	<input checked="" type="checkbox"/> Partecipazione e interazione nelle attività sincrone <input checked="" type="checkbox"/> Puntualità nella consegna dei compiti <input checked="" type="checkbox"/> Contenuto dei compiti assegnati <input type="checkbox"/> Altro _____
CONTENUTI disciplinari	<input type="checkbox"/> Sono rimasti inalterati i contenuti, le conoscenze e le competenze programmate; <input checked="" type="checkbox"/> I contenuti, le abilità e competenze previsti nella programmazione iniziale sono stati proposti nei loro nodi essenziali, con adattamento dell'apprendimento; <input type="checkbox"/> Sono stati eliminati i seguenti moduli o unità: _____ <input type="checkbox"/> Sono stati aggiunti i seguenti moduli o unità: _____	

5. Valutazione

La valutazione, di carattere formativo e sommativo, ha tenuto conto di assiduità nella frequenza, costanza nell'impegno, partecipazione ed esiti delle verifiche regolarmente somministrate.

Quali strumenti di valutazione sono state adottate sia le griglie disciplinari già in uso sia la griglia elaborata per la valutazione della DaD.

Allegati:

1. Programma svolto

Patti, maggio 2022

Il Docente

Sebastiano MARTELLI



ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE BORGHESE-FARANDA

Con sedi associate

METD023017 ITCG "F. Borghese" – MERA023011 IPAA "G. Faranda" – MERI02301L IPIA "G. Faranda"

METD02351L SIRIO "F. Borghese"

Via Mons. Ficarra, 10 – 98066 – PATTI (ME)

Centralino/Fax 0941 21007 Presidenza 0941 22078

www.itborghesepatti.edu.it e-mail: meis023001@istruzione.it

pec: meis023001@pec.istruzione.it

Cod.Min. MEIS023001 - Cod.Fisc. 94014110830

Relazione finale

A.S. 2021/2022

Disciplina: LABORATORI TECNOLOGICI ED ESERCITAZIONI

Docente: LEONE CARMELO

Classe: 5C MAT

Breve presentazione della classe

La classe si presenta abbastanza ricettiva per quanto riguarda le discipline d'indirizzo, con alcuni elementi che molto motivati nell'approfondimento degli argomenti trattati, altri con impegno alquanto discontinuo, ed alcuni con qualche difficoltà di apprendimento dovuto a situazioni contingenti.

Obiettivi didattici e formativi raggiunti

In termini di:

- Conoscenze: Approfondimenti delle conoscenze già iniziate negli anni precedenti
- Abilità: Capacità di gestire in modo autonomo le conoscenze acquisite
- Competenze: Saper agire in modo autonomo effettuando le scelte più opportune

Criteri di selezione adottati per i contenuti *(da compilare solo per le classi Quinte)*

Fare riferimento ai percorsi interdisciplinari svolti secondo quanto era stato previsto nella programmazione di classe.

Metodologie didattiche utilizzate

Lezioni frontali; Lezioni tramite collegamento a siti tecnologici; visione di filmati attinenti agli argomenti trattati.

Libri di testo, materiali, attrezzature e strumenti didattici utilizzati

Utilizzo del libro di testo per l'approfondimento dell'argomento; Breve relazione sulle singole esercitazioni; Stesura di cicli di lavoro su esercitazioni alle macchine utensili per la realizzazione di particolari meccanici.

Tipologie e strumenti utilizzati per le verifiche

Quali strumenti di valutazione sono state adottate le griglie elaborate dal Dipartimento, deliberate dagli Organi Collegiali e inserite nel PTOF.

Criteria di valutazione

Ai fini della valutazione si è tenuto conto dei seguenti elementi

- *interesse, impegno, partecipazione al dialogo educativo;*
- *livello individuale di conseguimento degli obiettivi in termini di conoscenze e in termini di competenze;*
- *progressi compiuti rispetto al livello di partenza.*

SCHEDA DIDATTICA A DISTANZA (qualora attivata)

MATERIALI DI STUDIO PROPOSTI	TIPOLOGIA DI INTERAZIONE CON GLI ALUNNI	PIATTAFORME
x Libro di testo <input type="checkbox"/> Libro di testo digitale <input type="checkbox"/> Schede e/o mappe <input type="checkbox"/> Materiali predisposti dall'insegnante <input type="checkbox"/> Videolezioni asincrone x Visione di filmati x Siti tematici <input type="checkbox"/> YouTube <input type="checkbox"/> Materiale RAI <input type="checkbox"/> Altro: _____ _____	x Videolezioni sincrone <input type="checkbox"/> Videolezioni asincrone <input type="checkbox"/> Forum discussione <input type="checkbox"/> Chat all'interno delle piattaforme <input type="checkbox"/> E-mail <input type="checkbox"/> Chiamate vocali di gruppo <input type="checkbox"/> Google Jamboard <input type="checkbox"/> Altro: _____ -	x Gsuite di Google
RILEVAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI		
PROVE SCRITTE E PRATICHE	MODALITÀ DI SOMMINISTRAZIONE	RESTITUZIONE RISULTATI
<input type="checkbox"/> Test strutturati e/o semistrutturati <input type="checkbox"/> Questionario (a risposta aperta) <input type="checkbox"/> Varie tipologie di scrittura (Testi espositivi, argomentativi, analisi testuali, etc) x Relazioni <input type="checkbox"/> Altro _____ -	<input type="checkbox"/> R.E. (Argo) <input type="checkbox"/> Piattaforme <input type="checkbox"/> WhatsApp <input type="checkbox"/> E- mail <input type="checkbox"/> Altro _____ -	<input type="checkbox"/> Video-lezione per correzione <input type="checkbox"/> Piattaforme <input type="checkbox"/> WhatsApp di gruppo <input type="checkbox"/> WhatsApp privata <input type="checkbox"/> E- mail <input type="checkbox"/> Altro _____ -

PROVE ORALI	RECUPERO E APPROFONDIMENTO	MONITORAGGIO DEGLI APPRENDIMENTI
<input type="checkbox"/> Video-lezione <input type="checkbox"/> Non previste x Altro: <i>Brevi interrogazioni orali su argomenti specifici attinenti il laboratorio</i>	<input type="checkbox"/> Incontri a piccoli gruppi su WhatsApp <input type="checkbox"/> Incontri a piccoli gruppi in Videolezione <input type="checkbox"/> Predisposizione materiale semplificato <input type="checkbox"/> Altro _____	<input type="checkbox"/> Partecipazione e interazione nelle attività sincrone <input type="checkbox"/> Puntualità nella consegna dei compiti <input type="checkbox"/> Contenuto dei compiti assegnati <input type="checkbox"/> Altro _____

5. Valutazione

La valutazione, di carattere formativo e sommativo, ha tenuto conto di assiduità nella frequenza, costanza nell'impegno, partecipazione ed esiti delle verifiche regolarmente somministrate.

Quali strumenti di valutazione sono state adottate sia le griglie disciplinari già in uso **sia la griglia elaborata per la valutazione della DaD.(solo se adottata)**

Allegati:

1. Programma svolto:

Data Attività svolta Compiti Assegnati

- 25/09/2021 Ripasso AD2 Texa
- 27/09/2021 foglio di lavoro di alberino con conicità
- 27/09/2021 foglio di lavoro di alberino con conicità
- 08/10/2021 sfacciatura e centratura alberino
- 08/10/2021 Sgrossatura diametro maggiore
- 16/10/2021 Sfacciatura e centratura
- 16/10/2021 Sgrossatura diametri
- 19/10/2021 Laboratorio termico
- 11/12/2021 Laboratorio: Tornitura conica
- 11/12/2021 Laboratorio: Tornitura conica
- 14/01/2022 Introduzione alle tabelle di filettatura metrica
- 15/01/2022 Tabella delle filettature metriche
- 15/01/2022 Filettatura a passo grosso ed a passo fino
- 21/01/2022 Ripasso dispensa AG 7
- 28/01/2022 Preparazione nuovo foglio di lavoro
- 29/01/2022 Foglio di lavoro: descrizione delle fasi

04/02/2022 Completamento foglio di lavoro
05/02/2022 Attività di Laboratorio alle macchine utensili.
Realizzazione di un pezzo meccanico.
05/02/2022 Attività di Laboratorio alle macchine utensili.
Realizzazione di un pezzo meccanico.
11/02/2022 Controllo foglio di lavoro
12/02/2022 Laboratorio: lavorazioni alle M.U.
12/02/2022 Laboratorio: lavorazioni alle M.U.
18/02/2022 Manutenzione e riparazione dell'autoveicolo:
Regolazione del gioco delle valvole
26/02/2022 Laboratorio: tornitura conica
26/02/2022 Laboratorio: Filettatura metrica M24x2
11/03/2022 La distribuzione: catena o cinghia; albero a camme e punterie
12/03/2022 Lavorazione conica esterna
12/03/2022 Lavorazione conica esterna
18/03/2022 La distribuzione: regolazione del gioco delle valvole
19/03/2022 Lavorazione diametri in tolleranza 0,05
19/03/2022 Lavorazione conica esterna e valutazione
25/03/2022 Prova invalsi d'Inglese
25/03/2022 Assistenza prova Invalsi
26/03/2022 Lavorazione interna foro M12
26/03/2022 Lavorazione interna foro M12
01/04/2022 Ripasso fasatura distribuzione
02/04/2022 Lavorazione gola
02/04/2022 Filettatura M24x2
29/04/2022 La revisione della testata
30/04/2022 Realizzazione di un portalampade con pezzi meccanici di recupero
07/05/2022 Controllo sui motori a c.i. usura ed ovalizzazione delle canne dei cilindri
07/05/2022 Quali parametri si usano per stabilire quando è, o non è conveniente un intervento di
Manutenzione

Patti, 14/05/2022

Il Docente

Carmelo Leone



ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE BORGHESI-FARANDA

Con sedi associate

METD023017 ITCG "F. Borghese" – MERA023011 IPAA "G. Faranda" – MERI02301L IPIA "G. Faranda"

METD02351L SIRIO "F. Borghese"

Via Mons. Ficarra, 10 – 98066 – PATTI (ME)

Centralino/Fax 0941 21007 Presidenza 0941 22078

www.itborghesepatti.edu.it e-mail: meis023001@istruzione.it

pec: meis023001@pec.istruzione.it

Cod.Min. MEIS023001 - Cod.Fisc. 94014110830

Relazione finale

A.S. 2021/2022

Disciplina: Lingua e civiltà inglese

Docente: Russo Sarah

Classe: VC MAT

Breve presentazione della classe

La classe V C MAT è composta da un gruppo eterogeneo di 14 alunni. Fin dall'inizio dell'anno scolastico è stato possibile constatare come la classe presentasse diversi livelli di preparazione. Durante il primo quadrimestre, alcuni alunni infatti hanno dimostrato di possedere un livello intermedio con discrete abilità di comprensione e produzione scritta e più che sufficienti abilità orali mentre per un altro gruppo si è riscontrato un livello di base e in taluni casi si sono evidenziate mediocri competenze linguistiche e una preparazione non adeguata; alcuni elementi hanno sviluppato in modo non sufficiente le abilità di *speaking e listening* e parzialmente le abilità di comprensione e produzione scritta. La classe ha gradualmente migliorato le abilità di comprensione e produzione scritta rispetto all'inizio dell'anno scolastico riuscendo ad ottenere migliori risultati nelle attività di *reading e writing*. Per quanto concerne invece le abilità orali, si è cercato di incoraggiare il dibattito con l'insegnante e tra compagni tramite discussioni guidate al fine di migliorare l'esposizione degli argomenti, il lessico, la pronuncia e la *fluency*. Gli argomenti di carattere tecnico sono stati semplificati tramite schemi e mappe concettuali al fine di aiutare gli alunni con più difficoltà. Un gruppo della classe è riuscito dunque a migliorare l'esposizione degli argomenti di carattere settoriale. Occorre rilevare però che per alcuni alunni, le carenze espressive, le lacune pregresse nella conoscenza delle strutture linguistiche e del lessico, e un impegno saltuario non hanno permesso di raggiungere livelli di piena autonomia nell'esposizione orale degli argomenti trattati. A questi elementi risulta più difficile esprimersi oralmente su concetti di natura settoriale, anche legati ad argomenti di altre discipline o che comunque fanno parte dei loro studi per cui essi si limitano talvolta ad una ripetizione mnemonica degli argomenti. Pur nella loro differenziata specificità, gli alunni hanno comunque raggiunto gli obiettivi prefissati, ognuno in base al proprio livello di partenza e all'impegno profuso. Sul piano disciplinare, la classe ha assunto per un comportamento corretto e rispettoso e il dialogo educativo si è svolto in modo sereno. La maggior parte degli alunni ha partecipato attivamente al dialogo educativo mentre alcuni elementi hanno dimostrato interesse e impegno discontinuo e hanno partecipato alle lezioni in maniera non sempre propositiva e talvolta passiva.

Obiettivi didattici e formativi raggiunti

In termini di:

- Conoscenze:
 - Conoscere gli aspetti teorici, lessicali e le relative funzioni comunicative che riguardano i seguenti contenuti di ambito tecnologico:
 - *Information Technology*
 - Automation and Robotics*

Work and Safety;

- Consolidamento delle strutture grammaticali riguardanti: *present and future tenses, hypothetical sentences, past tenses and the duration form, modals, word order, linkers, passives;*
- Abilità:
Relativamente alle competenze e conoscenze indicate sono state acquisite:
 - Capacità linguistico espressive con uso dei linguaggi settoriali relativi al percorso di studio ;
 - Capacità logico – deduttive e logico – interpretative;
 - Capacità di rielaborazione e sintesi;
- Competenze:
 - Servirsi della lingua straniera per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B1/B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER);
 - Redigere relazioni e sintesi relative a situazioni professionali;
 - Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Criteria di selezione adottati per i contenuti *(da compilare solo per le classi Quinte)*

Per quanto riguarda i percorsi interdisciplinari sono stati trattati i seguenti argomenti:

Renewable and non-renewable energies

Recycling

Safety in the workplace

Airbags

Metodologie didattiche utilizzate

Al fine di raggiungere gli obiettivi prefissati, si è fatto ricorso ad un approccio comunicativo. Gli argomenti sono stati trattati non solo tramite lezioni frontali ma incoraggiando il dibattito con l'insegnante e tra compagni con discussioni guidate, lezioni dialogate e attività di ascolto. L'alunno è stato stimolato alla comprensione e alla produzione di messaggi orali e testi scritti tramite domande semplici e testi più complessi. Particolare attenzione è stata data dunque alla produzione orale ed all'approfondimento del linguaggio settoriale.

Libri di testo, materiali, attrezzature e strumenti didattici utilizzati

Durante l'anno scolastico è stato privilegiato l'uso del libro di testo e dei suoi testi audio disponibili su CD mp3 e sono state utilizzate le risorse didattiche digitali anche per le esercitazioni di ascolto e lettura dei testi Invalsi. Sono stati inoltre forniti materiali aggiuntivi e approfondimenti degli argomenti trattati.

Tipologie e strumenti utilizzati per le verifiche

Quali strumenti di valutazione sono state adottate le griglie elaborate dal Dipartimento, deliberate dagli Organi Collegiali e inserite nel PTOF.

Criteri di valutazione

Ai fini della valutazione si è tenuto conto dei seguenti elementi

- *interesse, impegno, partecipazione al dialogo educativo;*
- *livello individuale di conseguimento degli obiettivi in termini di conoscenze e in termini di competenze;*
- *progressi compiuti rispetto al livello di partenza.*

Contenuti

Si fa riferimento al programma disciplinare allegato alla presente relazione.

Educazione civica:

<i>UDA</i>	<i>Contenuti</i>	<i>Ore</i>
Green economy – Agenda 2030 (seconda parte)	<i>Renewable energies</i> <i>Recycling</i>	4
Il lavoro tra diritti inviolabili e doveri inderogabili (seconda parte)	<i>Work and safety</i>	2

Educazione Civica - Obiettivi didattici e formativi raggiunti

In termini di:

- **Conoscenze:**
 - Conoscere le caratteristiche, i principi e i benefici delle fonti di energia rinnovabili;
 - Conoscere i rischi e le regole di sicurezza in un ambiente di lavoro;
- **Abilità:**

Relativamente alle competenze e conoscenze indicate sono state acquisite:

 - Capacità linguistico espressive con uso dei linguaggi settoriali relativi al percorso di studio ;
 - Capacità logico – deduttive e logico – interpretative;
 - Capacità di rielaborazione e sintesi;
- **Competenze:**
 - Servirsi della lingua straniera per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B1/B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue
 - Saper esprimere la propria opinione in lingua inglese sulle energie rinnovabili evidenziandone i vantaggi.
 - Saper esprimere in lingua inglese quali sono i rischi in un ambiente lavorativo e le regole di sicurezza da seguire.

SCHEDA DIDATTICA A DISTANZA - DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

MATERIALI DI STUDIO PROPOSTI	TIPOLOGIA DI INTERAZIONE CON GLI ALUNNI	PIATTAFORME
x Libro di testo x Libro di testo digitale x Schede e/o mappe x Materiali predisposti dall'insegnante <input type="checkbox"/> Videolezioni asincrone <input type="checkbox"/> Visione di filmati <input type="checkbox"/> Siti tematici <input type="checkbox"/> YouTube <input type="checkbox"/> Materiale RAI <input type="checkbox"/> Altro: _____ _____	x Videolezioni sincrone x Videolezioni asincrone <input type="checkbox"/> Forum discussione x Chat all'interno delle piattaforme x E-mail <input type="checkbox"/> Chiamate vocali di gruppo <input type="checkbox"/> Google Jamboard <input type="checkbox"/> Altro: _____ -	x Gsuite di Google
RILEVAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI		
PROVE SCRITTE E PRATICHE	MODALITÀ DI SOMMINISTRAZIONE	RESTITUZIONE RISULTATI
x Test strutturati e/o semistrutturati x Questionario (a risposta aperta) x Varie tipologie di scrittura (Testi espositivi, argomentativi, analisi testuali, etc) <input type="checkbox"/> Relazioni <input type="checkbox"/> Altro _____ -	<input type="checkbox"/> R.E. (Argo) x Piattaforme <input type="checkbox"/> WhatsApp <input type="checkbox"/> E- mail <input type="checkbox"/> Altro _____ _____	x Video-lezione per correzione x Piattaforme <input type="checkbox"/> WhatsApp di gruppo <input type="checkbox"/> WhatsApp privata <input type="checkbox"/> E- mail <input type="checkbox"/> Altro _____ -
PROVE ORALI	RECUPERO E APPROFONDIMENTO	MONITORAGGIO DEGLI APPRENDIMENTI
x Video-lezione <input type="checkbox"/> Non previste <input type="checkbox"/> Altro _____	<input type="checkbox"/> Incontri a piccoli gruppi su WhatsApp <input type="checkbox"/> Incontri a piccoli gruppi in Videolezione x Predisposizione materiale semplificato <input type="checkbox"/> Altro _____	x Partecipazione e interazione nelle attività sincrone x Puntualità nella consegna dei compiti x Contenuto dei compiti assegnati <input type="checkbox"/> Altro _____
CONTENUTI disciplinari	X Sono rimasti inalterati i contenuti, le conoscenze e le competenze programmate; <input type="checkbox"/> i contenuti, le abilità e competenze previsti nella programmazione iniziale sono stati proposti nei loro nodi essenziali, con adattamento dell'apprendimento; <input type="checkbox"/> sono stati eliminati i seguenti moduli o unità: <input type="checkbox"/> sono stati aggiunti i seguenti moduli o unità: _____	

5. Valutazione

La valutazione, di carattere formativo e sommativo, ha tenuto conto di assiduità nella frequenza, costanza nell'impegno, partecipazione ed esiti delle verifiche regolarmente somministrate.

Quali strumenti di valutazione sono state adottate sia le griglie disciplinari già in uso sia la griglia elaborata per la valutazione della DaD.

Allegati:

1. Programma svolto

Patti, 15/05/2022

Il Docente

Sarah Russo



ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE BORGHESI-FARANDA

Con sedi associate

METD023017 ITCG "F. Borghese" – MERA023011 IPAA "G. Faranda" – MERI02301L IPIA "G. Faranda"

METD02351L SIRIO "F. Borghese"

Via Mons. Ficarra, 10 – 98066 – PATTI (ME)

Centralino/Fax 0941 21007 Presidenza 0941 22078

www.itborghesepatti.edu.it e-mail: meis023001@istruzione.it

pec: meis023001@pec.istruzione.it

Cod. Min. MEIS023001 - Cod. Fisc. 94014110830

Relazione finale

A.S. 2021/2022

Disciplina: Religione Cattolica

Docente: Manfrè Carmelo

Classe: V C MAT

Breve presentazione della classe

La classe risulta composta da 14 alunni, tutti frequentanti.

Nel gruppo classe sono presenti tre alunni supportati dall'insegnante di sostegno. Due con una programmazione differenziata e uno con la programmazione curriculare con obiettivi minimi.

La classe ha mostrato interesse alle tematiche proposte palesando partecipazione e interazione che hanno contribuito in modo rilevante alla loro crescita umana e culturale.

In merito al comportamento è da sottolineare che tutti i discenti hanno dimostrato maturità e rispetto delle regole.

Obiettivi didattici e formativi raggiunti

In termini di:

- Conoscenze:
 - Riconoscere il valore etico della vita umana come la dignità della persona, la libertà di coscienza, la responsabilità verso se stessi, gli altri e il mondo, aprendosi alla ricerca della verità e di un'autentica giustizia sociale e all'impegno per il bene comune e la promozione della pace.
 - La concezione cristiana della vita e del suo fine, del matrimonio, della famiglia, della professione;
 - Conoscere la concezione cristiano-cattolica del matrimonio e della famiglia; scelte di vita scelte di vita, vocazione, professione.
 - Conoscere gli orientamenti della Chiesa sul rapporto tra coscienza, libertà e verità con particolare riferimento a bioetica, lavoro, giustizia sociale, questione ecologica e sviluppo sostenibile.
- Abilità:
 - Cogliere la valenza delle scelte morali, valutandole alla luce della risposta cristiana;
 - Motivare le proprie scelte di vita, confrontandole con la visione cristiana, con altre visioni religiose e modelli di pensiero, in un dialogo aperto, libero e costruttivo;
 - Motivare le scelte etiche dei cattolici nelle relazioni affettive, nella famiglia, nella vita dalla nascita al suo termine.
- Competenze:
 - Costruire un'identità libera e responsabile, ponendosi domande di senso, nel confronto con il messaggio evangelico, secondo la tradizione della Chiesa;
 - Valutare il contributo sempre attuale della tradizione cristiana allo sviluppo della civiltà umana, anche in dialogo con altre tradizioni culturali e religiose.

Criteria di selezione adottati per i contenuti (da compilare solo per le classi Quinte)

La Giornata della Memoria.

Metodologie didattiche utilizzate

Lezione frontale - Discussione guidata – Brainstorming

Libri di testo, materiali, attrezzature e strumenti didattici utilizzati

Libro di testo, video, Bibbia, Catechismo della Chiesa Cattolica.

Tipologie e strumenti utilizzati per le verifiche

Quali strumenti di valutazione sono state adottate le griglie elaborate dal Dipartimento, deliberate dagli Organi Collegiali e inserite nel PTOF.

Criteria di valutazione

Ai fini della valutazione si è tenuto conto dei seguenti elementi

- *interesse, impegno, partecipazione al dialogo educativo;*
- *livello individuale di conseguimento degli obiettivi in termini di conoscenze e in termini di competenze;*
- *progressi compiuti rispetto al livello di partenza.*

Contenuti

Indicare sinteticamente le UdA svolte o fare riferimento al programma disciplinare allegato alla presente relazione.

UdA 1: "VIVA" LA VITA

- La cultura della vita e la cultura della morte
- La vita: tutto quello che siamo
- La bioetica

UdA 2 : LA VITA NELLO SPIRITO: VALORI DA VIVERE

- La difesa della vita
- Matrimonio e famiglia
- Aborto, eutanasia

Educazione civica: (da compilare solo da parte dei docenti interessati)

<i>UDA</i>	<i>Contenuti</i>	<i>Ore</i>

Educazione Civica - Obiettivi didattici e formativi raggiunti

In termini di:

- Conoscenze:
- Abilità:
- Competenze:

SCHEDA DIDATTICA A DISTANZA (qualora attivata)

MATERIALI DI STUDIO PROPOSTI	TIPOLOGIA DI INTERAZIONE CON GLI ALUNNI	PIATTAFORME
<input checked="" type="checkbox"/> Libro di testo <input checked="" type="checkbox"/> Libro di testo digitale <input type="checkbox"/> Schede e/o mappe <input checked="" type="checkbox"/> Materiali predisposti dall'insegnante <input type="checkbox"/> Videolezioni asincrone <input checked="" type="checkbox"/> Visione di filmati <input type="checkbox"/> Siti tematici <input type="checkbox"/> YouTube <input type="checkbox"/> Materiale RAI <input type="checkbox"/> Altro: _____	<input type="checkbox"/> Videolezioni sincrone <input type="checkbox"/> Videolezioni asincrone <input type="checkbox"/> Forum discussione <input type="checkbox"/> Chat all'interno delle piattaforme <input type="checkbox"/> E-mail <input type="checkbox"/> Chiamate vocali di gruppo <input type="checkbox"/> Google Jamboard <input type="checkbox"/> Altro: _____ -	<input checked="" type="checkbox"/> Gsuite di Google
RILEVAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI		
PROVE SCRITTE E PRATICHE	MODALITÀ DI SOMMINISTRAZIONE	RESTITUZIONE RISULTATI
<input type="checkbox"/> Test strutturati e/o semistrutturati <input type="checkbox"/> Questionario (a risposta aperta) <input type="checkbox"/> Varie tipologie di scrittura (Testi espositivi, argomentativi, analisi testuali, etc) <input type="checkbox"/> Relazioni <input type="checkbox"/> Altro _____ -	<input checked="" type="checkbox"/> R.E. (Argo) <input type="checkbox"/> Piattaforme <input type="checkbox"/> WhatsApp <input type="checkbox"/> E- mail <input type="checkbox"/> Altro _____ -	<input type="checkbox"/> Video-lezione per correzione <input type="checkbox"/> Piattaforme <input type="checkbox"/> WhatsApp di gruppo <input type="checkbox"/> WhatsApp privata <input type="checkbox"/> E- mail <input type="checkbox"/> Altro _____ -
PROVE ORALI	RECUPERO E APPROFONDIMENTO	MONITORAGGIO DEGLI APPRENDIMENTI
<input checked="" type="checkbox"/> Video-lezione <input type="checkbox"/> Non previste <input type="checkbox"/> Altro _____	<input type="checkbox"/> Incontri a piccoli gruppi su WhatsApp <input type="checkbox"/> Incontri a piccoli gruppi in Videolezione <input type="checkbox"/> Predisposizione materiale semplificato <input type="checkbox"/> Altro _____	<input type="checkbox"/> Partecipazione e interazione nelle attività sincrone <input type="checkbox"/> Puntualità nella consegna dei compiti <input type="checkbox"/> Contenuto dei compiti assegnati <input type="checkbox"/> Altro _____
CONTENUTI disciplinari	<input checked="" type="checkbox"/> Sono rimasti inalterati i contenuti, le conoscenze e le competenze programmate; <input type="checkbox"/> i contenuti, le abilità e competenze previsti nella programmazione iniziale sono stati proposti nei loro nodi essenziali, con adattamento dell'apprendimento; <input type="checkbox"/> sono stati eliminati i seguenti moduli o unità: _____ <input type="checkbox"/> sono stati aggiunti i seguenti moduli o unità: _____	

5. Valutazione

La valutazione, di carattere formativo e sommativo, ha tenuto conto di assiduità nella frequenza, costanza nell'impegno, partecipazione ed esiti delle verifiche regolarmente somministrate.

Quali strumenti di valutazione sono state adottate sia le griglie disciplinari già in uso **sia la griglia elaborata per la valutazione della DaD.(solo se adottata)**

Allegati:

1. Programma svolto

Patti, 12 maggio 2022

Il Docente
(firmato)

Prof. Manfrè Carmelo



ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE BORGHESI-FARANDA

Con sedi associate
METD023017 ITCG "F. Borghese" – MERA023011 IPAA "G. Faranda" – MERI02301L IPIA "G. Faranda"
METD02351L SIRIO "F. Borghese"

Via Mons. Ficarra, 10 – 98066 – PATTI (ME)
Centralino/Fax 0941 21007 Presidenza 0941 22078
www.itborghesepatti.edu.it e-mail: meis023001@istruzione.it
pec: meis023001@pec.istruzione.it
Cod.Min. MEIS023001 - Cod.Fisc. 94014110830

Relazione finale

A.S. 2021/2022

Disciplina: Matematica

Docente: Rosario Merlo

Classe: V C MAT

Breve presentazione della classe

La classe è formata da quattordici alunni. Alcuni alunni hanno seguito con costanza ed interesse per l'intero anno scolastico, raggiungendo risultati sufficienti. Il resto della classe ha evidenziato un mediocre interesse alle attività proposte in classe ed in più ha evidenziato anche la quasi assenza del lavoro domestico. Pertanto nel corso dell'anno si è reso necessario dedicare diverse ore di lezione al recupero e anche riprendere più volte gli stessi argomenti, mettendo costantemente in atto attività di rinforzo. Ciò a permesso di raggiungere la sufficienza anche agli alunni meno interessati. Il programma è stato realizzato tenendo conto del grado di conoscenza degli allievi, con percorsi e tempi adeguati alle necessità contingenti che si sono presentati nel corso dell'anno, preferendo riservare spazio a costanti verifiche in itinere, e ad attività di rinforzo ogni qualvolta l'alunno ne ha avuto bisogno.

Obiettivi didattici e formativi raggiunti

Il livello raggiunto dalla classe in relazione agli obiettivi, sia in termini di conoscenze e di abilità e competenze, in generale, è sufficiente.

Criteri di selezione adottati per i contenuti *(da compilare solo per le classi Quinte)*

I contenuti oggetto di studio sono stati selezionati in riferimento all'area di indirizzo, alle potenzialità e capacità della classe e alla pluridisciplinarietà delle UDA.

Metodologie didattiche utilizzate

Lezioni frontali; lezioni interattive;

Libri di testo, materiali, attrezzature e strumenti didattici utilizzati

Libro di testo; libro di testo digitale, appunti forniti dal docente; lim.

Tipologie e strumenti utilizzati per le verifiche

Quali strumenti di valutazione sono state adottate le griglie elaborate dal Dipartimento, deliberate dagli Organi Collegiali e inserite nel PTOF.

Criteri di valutazione

Ai fini della valutazione si è tenuto conto dei seguenti elementi

- *interesse, impegno, partecipazione al dialogo educativo;*
- *livello individuale di conseguimento degli obiettivi in termini di conoscenze e in termini di competenze;*
- *progressi compiuti rispetto al livello di partenza.*

Contenuti

Si allega programma

Educazione civica: (da compilare solo da parte dei docenti interessati)

<i>UDA</i>	<i>Contenuti</i>	<i>Ore</i>

Educazione Civica - Obiettivi didattici e formativi raggiunti

In termini di:

- Conoscenze:
- Abilità:
- Competenze:

SCHEDA DIDATTICA A DISTANZA (qualora attivata)

MATERIALI DI STUDIO PROPOSTI	TIPOLOGIA DI INTERAZIONE CON GLI ALUNNI	PIATTAFORME
<input type="checkbox"/> Libro di testo <input type="checkbox"/> Libro di testo digitale <input type="checkbox"/> Schede e/o mappe <input type="checkbox"/> Materiali predisposti dall'insegnante <input type="checkbox"/> Videolezioni asincrone <input type="checkbox"/> Visione di filmati <input type="checkbox"/> Siti tematici <input type="checkbox"/> YouTube <input type="checkbox"/> Materiale RAI <input type="checkbox"/> Altro: _____	<input type="checkbox"/> Videolezioni sincrone <input type="checkbox"/> Videolezioni asincrone <input type="checkbox"/> Forum discussione <input type="checkbox"/> Chat all'interno delle piattaforme <input type="checkbox"/> E-mail <input type="checkbox"/> Chiamate vocali di gruppo <input type="checkbox"/> Google Jamboard <input type="checkbox"/> Altro: _____ -	<input type="checkbox"/> Gsuite di Google
RILEVAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI		
PROVE SCRITTE E PRATICHE	MODALITÀ DI SOMMINISTRAZIONE	RESTITUZIONE RISULTATI
<input type="checkbox"/> Test strutturati e/o semistrutturati <input type="checkbox"/> Questionario (a risposta aperta) <input type="checkbox"/> Varie tipologie di scrittura (Testi espositivi, argomentativi, analisi testuali, etc) <input type="checkbox"/> Relazioni <input type="checkbox"/> Altro _____ -	<input type="checkbox"/> R.E. (Argo) <input type="checkbox"/> Piattaforme <input type="checkbox"/> WhatsApp <input type="checkbox"/> E- mail <input type="checkbox"/> Altro _____	<input type="checkbox"/> Video-lezione per correzione <input type="checkbox"/> Piattaforme <input type="checkbox"/> WhatsApp di gruppo <input type="checkbox"/> WhatsApp privata <input type="checkbox"/> E- mail <input type="checkbox"/> Altro _____ -
PROVE ORALI	RECUPERO E APPROFONDIMENTO	MONITORAGGIO DEGLI APPRENDIMENTI
<input type="checkbox"/> Video-lezione <input type="checkbox"/> Non previste <input type="checkbox"/> Altro _____	<input type="checkbox"/> Incontri a piccoli gruppi su WhatsApp <input type="checkbox"/> Incontri a piccoli gruppi in Videolezione <input type="checkbox"/> Predisposizione materiale semplificato <input type="checkbox"/> Altro _____	<input type="checkbox"/> Partecipazione e interazione nelle attività sincrone <input type="checkbox"/> Puntualità nella consegna dei compiti <input type="checkbox"/> Contenuto dei compiti assegnati <input type="checkbox"/> Altro _____
CONTENUTI disciplinari	<input type="checkbox"/> Sono rimasti inalterati i contenuti, le conoscenze e le competenze programmate; <input type="checkbox"/> i contenuti, le abilità e competenze previsti nella programmazione iniziale sono stati proposti nei loro nodi essenziali, con adattamento dell'apprendimento; <input type="checkbox"/> sono stati eliminati i seguenti moduli o unità: _____ <input type="checkbox"/> sono stati aggiunti i seguenti moduli o unità: _____	

5. Valutazione

La valutazione, di carattere formativo e sommativo, ha tenuto conto di assiduità nella frequenza, costanza nell'impegno, partecipazione ed esiti delle verifiche regolarmente somministrate.

Quali strumenti di valutazione sono state adottate sia le griglie disciplinari già in uso **sia la griglia elaborata per la valutazione della DaD.(solo se adottata)**

Allegati:

1. Programma svolto

Patti, 12/05/2022

Il Docente

Prof. Rosario Merlo