



# ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE BORGHESE-FARANDA

Con sedi associate

METD023017 ITCG "F. Borghese" – MERA023011 IPAA "G. Faranda" – MERI02301L IPIA "G. Faranda"  
METD02351L SIRIO "F. Borghese"

Via Mons. Ficarra, 10 – 98066 – PATTI (ME)  
Centralino/Fax 0941 21007 Presidenza 0941 22078  
[www.itborghesepatti.edu.it](http://www.itborghesepatti.edu.it) e-mail: [meis023001@istruzione.it](mailto:meis023001@istruzione.it)  
pec: [meis023001@pec.istruzione.it](mailto:meis023001@pec.istruzione.it)  
Cod. Min. MEIS023001 - Cod. Fisc. 94014110830

---

**ESAMI DI STATO**

**ANNO SCOLASTICO 2021/2022**

**DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE**

**15 maggio 2022**

**Classe Quinta Sez. A Corso AFM TERZO PERIODO**

**Coordinatore Prof.ssa Maria Concetta Allia**

**IL DIRIGENTE SCOLASTICO**

***Prof.ssa Francesca Buta***

## INDICE DEL DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Le caratteristiche dell'Istituto	pag.1
Profilo professionale dell'Indirizzo	pag.2
Situazione della classe	pag.3
Composizione della classe nel biennio	pag.4
Obiettivi individuati nella programmazione di inizio anno e strategie poste in atto per il loro conseguimento	pag.4
Strategie da mettere in atto per il conseguimento degli obiettivi	pag.5
Interventi di recupero	pag.5
Variazione consiglio di classe nel triennio	pag.5
Composizione Commissione Esami di Stato O.M. n. 54 del 3 marzo 2022	pag.6
Criteri di valutazione	pag.6
Valutazione condotta	pag.6
Tipologia di prove e di verifica svolte nelle diverse discipline	pag.7
Credito scolastico: criteri deliberati per l'attribuzione del credito	pag.8
Moduli DNL con metodologia CLIL	pag.9
Educazione Civica (Legge 20 agosto 2019, n.92) (O.M. n. 53 del 3 marzo 2021, art. 10, c.2)	pag.9
Simulazione del colloquio e relativa valutazione	pag.9

## ***Le caratteristiche dell'Istituto***

L'Istituto Superiore Borghese-Faranda di Patti opera in un ampio bacino di utenza che dal distretto 33 si estende verso i distretti 32 e 38. Qualitativamente rilevante è la collocazione montana di molti nuclei abitati (San Piero Patti, Montagnareale, Montalbano, Piraino, Sant'Angelo di Brolo, Naso, Ficarra, Sinagra, Castell'Umberto, Furnari), per gli studenti che abitano in queste località la presenza di una offerta formativa nel territorio è condizione importante per poter frequentare agevolmente la scuola secondaria superiore. Non si può tuttavia trascurare il forte pendolarismo ed i recenti processi di trasformazione determinati da un incremento della popolazione, causato soprattutto dal trasferimento di famiglie provenienti da paesi stranieri. Inoltre il territorio è caratterizzato da minime realtà industriali, con progressiva scomparsa delle attività tradizionali; è in recupero, invece, l'artigianato, il turismo e le piccole industrie. Da un punto di vista strettamente culturale, il bacino d'utenza non presenta altri centri di aggregazione di una certa rilevanza oltre la scuola, la quale si vede investita di una funzione particolarmente importante come stimolo, centro di organizzazione e di offerta di proposte culturali. In questo contesto socio-economico, di natura eterogenea, gli alunni della scuola, che provengono da varie realtà territoriali, presentano situazioni familiari e bisogni socio-culturali molto diversificati. Lo status socio-economico delle famiglie di provenienza si attesta su un livello medio-alto nel plesso "Borghese" e medio basso nei restanti due plessi. L'incidenza degli alunni con cittadinanza non italiana è circa del 2,23% anche se per lo più sono nati in Italia. L'Istituto offre un'offerta formativa capillare e molto diversificata per gli indirizzi di studio. L'Istituto con il corso serale, ex Sirio, adesso Amministrazione, Finanza e Marketing, offre l'opportunità ad adulti e studenti di conseguire il diploma nell'area economica. In questa realtà così complessa, l'Istituto offre opportunità culturali destinate alla fascia di età adolescenziale e luoghi di aggregazione e socializzazione.

Attualmente l'ISS "Borghese-Faranda" presenta un'offerta formativa varia e articolata con le specializzazioni dei tre settori Tecnico, Tecnologico e Professionale:

Tecnico Economico:

- Amministrazione, Finanza e Marketing (Anche orientamento Economico-Sportivo)
- Turismo

Tecnico Tecnologico:

- Costruzioni, Ambiente e Territorio (Anche orientamento Architettura, Arredamento e Design)
- Chimica e Biotecnologie Sanitarie
- Elettronica ed Elettrotecnica
- Meccanica, Meccatronica e Energia
- Agraria, Agroalimentare e Agrindustria

Professionale Ind. e Art. :

- Manutenzione e Assistenza Tecnica
- Industria ed Artigianato per il Made in Italy (Artigianato della Ceramica)

Professionale Servizi

- Servizi per l'Agricoltura e lo Sviluppo Rurale

Liceo Scientifico Internazionale ad opzione cinese.

È una scuola sempre al passo con le nuove tecnologie e capace di sviluppare una cultura digitale come strumento didattico per la costruzione di competenze lavorative, cognitive e sociali degli studenti.

### ***Profilo professionale dell'Indirizzo***

Con il D.P.R. 29 ottobre 2012 n. 263 avviene il passaggio al nuovo ordinamento dell'istruzione degli adulti, passaggio obbligato dalle richieste europee, che puntano sul riconoscimento dell'importanza dell'apprendimento permanente, e dalla Legge Fornero che all'articolo 4, commi 51-61, identifica il diritto individuale/universale del cittadino alla validazione degli apprendimenti e delle competenze acquisiti in ambiti formali, non formali e informali.

La riforma segna il passaggio dagli ex CTP e SIRIO ai Centri Provinciali di Istruzione per gli Adulti, i CPIA, in cui sono erogati i Percorsi di Istruzione di Primo e Secondo Livello. I Percorsi di Primo Livello sono finalizzati al conseguimento del titolo conclusivo del primo ciclo, all'alfabetizzazione e all'apprendimento della lingua italiana livello A2. I Percorsi di Secondo Livello sono finalizzati al conseguimento del diploma di istruzione tecnica, professionale e artistica e vengono realizzati nelle istituzioni scolastiche di secondo grado, in cui sono "incardinati", dopo aver stipulato appositi accordi di rete con i CPIA (come precedentemente stabilito dal D.P.R. 275/99, art. 7) e si riferiscono alle conoscenze, abilità e competenze previste dai DPR n. 87,88, 89 del 15 marzo 2010. Tra le novità importanti che riguardano tale riforma (Linee Guida per il passaggio al nuovo ordinamento - art.11, comma 10, D.P.R. 263/2012 - e C.M. 3 del 17/03/2016):

il Percorso è articolato in tre Periodi didattici: il primo e il secondo sono finalizzati all'acquisizione della certificazione necessaria per l'ammissione rispettivamente al secondo biennio e all'ultimo anno dei percorsi degli istituti tecnici o professionali (conoscenze, abilità e competenze previste per il primo e per il secondo biennio dei corrispondenti ordinamenti degli istituti tecnici o professionali), il terzo è finalizzato all'acquisizione del diploma di istruzione tecnica o professionale (conoscenze, abilità, competenze dell'ultimo anno dei corrispondenti ordinamenti degli istituti tecnici o professionali);

al corsista sono riconosciuti crediti formali, informali e non formali;

all'inizio dell'anno scolastico una percentuale di ore (non superiore al 10% del periodo didattico frequentato dal corsista) è dedicata all'attività di Accoglienza e Orientamento per la definizione del Patto formativo individuale;

diventa essenziale tra Commissione e corsista la stipula del Patto Formativo Individuale, nel quale vengono riconosciuti saperi e competenze formali, non formali e informali dell'adulto e con il quale viene formalizzato il percorso di studio personalizzato (PSP). Tale Patto viene prima condiviso e sottoscritto dall'adulto davanti alla Sottocommissione dell'Istituzione di secondo grado presso cui il percorso è incardinato, Sottocommissione che prende il nome di Sezione funzionale, composta dal Dirigente e da tutti i docenti del corso serale. Il Patto viene quindi firmato dalla Commissione e dal Dirigente del CPIA, oltre che dal Dirigente dell'Istituzione di secondo grado; la progettazione è effettuata per unità di apprendimento (UDA) da erogare anche con Fruizione A Distanza (FAD) per una quota pari al 20% del monte ore complessivo;

ai fini della validità dell'anno scolastico per procedere alla valutazione finale di ciascun adulto, è richiesta la frequenza di almeno tre quarti dell'orario del percorso di studio personalizzato (PSP) definito nel Patto formativo individuale. Fermo restando la prescritta frequenza, le motivate deroghe in casi eccezionali sono deliberate dal collegio dei docenti a condizione che le assenze complessive non pregiudichino la possibilità di procedere alla valutazione stessa. L'impossibilità di accedere alla valutazione comporta la non ammissione all'esame di stato (C.M. 3 del 17/03/2016).

Poiché il DPR 263 prevede che tali Percorsi per la didattica dipendano dai CPIA, nel quadro di specifici Accordi di rete, il Percorso incardinato presso il nostro Istituto dipende dal Centro Provinciale di Messina, con sede all'ITES "A.M. Jaci", il cui dirigente è il Prof. Giovanni Galvagno.



### ***Situazione della classe***

La classe V AFM SERALE ad inizio di A.S. risultava composta da 11 alunni; un Corsista non ha mai frequentato. Nell'ultimo periodo un Corsista si è ritirato, pertanto i frequentanti sono nove. La composizione è eterogenea e il gruppo attuale si è formato progressivamente nel corso degli anni. Il gruppo classe è abbastanza variegato, comunque la presenza di persone più mature è stata uno stimolo per i più giovani.

Il Consiglio di Classe, tenendo conto delle differenti competenze di ingresso, ha cercato di valorizzare e rafforzare le abilità di base, affinché tutti i Corsisti raggiungessero un grado di preparazione adeguato a sostenere le prove d'Esame.

La classe si caratterizza per un impegno e una partecipazione generalmente costanti.

Gli allievi, diversi anche per età oltre che per provenienza, dopo le prevedibili difficoltà iniziali, si sono sufficientemente affiatati, formando un gruppo-classe abbastanza coeso e solidale. Si tratta, prevalentemente, di studenti-lavoratori, alcuni con rapporto di lavoro a tempo indeterminato, altri precari o che prestano lavoro solo occasionalmente, ed altri ancora disoccupati in cerca di lavoro. Per tutti loro il percorso formativo passato non è stato regolare. Alcuni hanno da poco ripreso gli studi dopo vari anni di abbandono, dimostrando comunque parecchio amor proprio ed una notevole volontà di raggiungere risultati positivi.

Come si evince dalla tabella sotto riportata, durante il percorso scolastico si sono avvicinati annualmente nuovi Docenti; ciò ha procurato non poco disorientamento nei corsisti, i quali, con fatica, hanno dovuto adeguarsi sempre a metodologie didattiche diverse. Sul piano della disciplina, il giudizio finale è positivo, dal momento che nessun elemento ha mai, con il proprio comportamento, rappresentato un ostacolo ad una ordinata vita di classe ed alle normali attività didattiche, essendosi sempre riscontrati, data anche l'età media degli allievi, un forte senso di responsabilità ed una buona predisposizione all'osservanza delle regole della vita scolastica.

Molto positivo il bilancio in termini di frequenza alle lezioni. Mediamente gli allievi hanno fatto registrare un bassissimo numero di assenze. Molti di loro, presentando problematiche personali e/o familiari di un certo rilievo, hanno dovuto conciliare il lavoro, la famiglia e lo studio, il che ha richiesto un sacrificio ed un impegno non ordinari. Tutti i corsisti hanno mostrato sin dall'inizio curiosità e voglia di partecipare al processo formativo, sono riusciti a partecipare al dialogo educativo nonostante le difficoltà oggettive, inerenti ad un bagaglio lessicale non molto ampio, alla rielaborazione, talvolta, incerta e, nel caso degli alunni provenienti dall'Ucraina e dalle Isole Mauritius, nell'acquisire la padronanza della lingua italiana. Pur tuttavia, grazie ad una volontà ferrea e all'esperienza maturata in contesti non scolastici, sono riusciti ad attenuare le carenze pregresse ed a dedicarsi con un certo impegno allo studio personale, risultato, però, in qualche caso, eccessivamente mnemonico. Nonostante ciò, il livello di preparazione conseguito è notevolmente differenziato: un esiguo numero di elementi ha raggiunto gli obiettivi prefissati in maniera sufficiente; alcuni hanno conseguito risultati più che sufficienti; infine alcuni evidenziano un livello di preparazione discreto o buono, avendo acquisito nel corso dell'anno un metodo di studio adeguato. L'anno scolastico precedente, è stato funestato dalla pandemia del Covid 19, determinando uno sconvolgimento della vita scolastica. Di fronte a queste condizioni, i Docenti hanno cercato di adeguare le loro strategie d'insegnamento, al fine di valorizzare al meglio le buone capacità e conoscenze di alcuni, e per superare le fragilità emerse in altri, soprattutto laddove si richiedeva la messa in atto di abilità pregresse. Naturalmente, essendo il Corso Serale un percorso formativo ridotto nei tempi rispetto al diurno, ci si è concentrati sui nodi fondanti delle Discipline, mettendo in rilievo le parti essenziali. Durante il corrente anno scolastico, pochissime sono state le occasioni in cui è stato necessario ricorrere alla DAD.

### **Composizione della classe nel triennio**

<b>Classe</b>	<b>2020/21</b>	<b>2021/22</b>
<i>studenti della classe</i>	19	11
<i>studenti inseriti</i>	/	1
<i>sospensione del giudizio finale</i>	/	/
<i>promossi scrutinio finale</i>	10	
<i>non promossi</i>	9	
<i>provenienti da altro istituto</i>	/	/
<i>ritirati/trasferiti</i>	/	/

### **Obiettivi individuati nella programmazione di inizio anno e strategie poste in atto per il loro conseguimento**

#### **OBIETTIVI SPECIFICI PER ASSI CULTURALI:**

#### **ASSE DEI LINGUAGGI (Italiano – Inglese – Francese)**

- Padronanza della lingua italiana nella comprensione e produzione scritta ed orale e nella dimensione storico-culturale, per comunicare ed agire con autonomia e responsabilità in ambito sociale, in contesti di studio, di vita e di lavoro;
  - Conoscenza ed utilizzazione delle lingue straniere nella comprensione e produzione scritta ed orale, per facilitare la comunicazione interculturale, per favorire la mobilità per opportunità di studio e di lavoro e per ampliare la riflessione sulla propria lingua e cultura attraverso l'analisi comparativa;
- Utilizzare le lingue straniere nella forma orale e scritta sia in situazioni di vita quotidiana che in situazioni relative ad attività commerciali;

#### **ASSE STORICO – SOCIALE – ECONOMICO (Storia – Diritto – Economia Politica – Economia Aziendale- IRC)**

- Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente;
- Individuare e accedere alla normativa pubblicistica, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali;
- Riconoscere e interpretare le tendenze dei mercati locali, i cambiamenti dei sistemi economici;
- Riconoscere l'evoluzione e la struttura del sistema tributario italiano;
- Riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali;
- Gestire il sistema delle rilevazioni aziendali;
- Applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati;
- cogliere la presenza e l'incidenza del Cristianesimo nelle trasformazioni storiche prodotte dalla cultura umanistica, scientifica e tecnologica;

## **ASSE MATEMATICO**

- Conoscere e applicare le regole matematiche in contesti economici e finanziari;
- Individuare le strategie più appropriate per la soluzione di problemi;
- Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni di tipo informatico;
- Gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità.

L'insegnamento sarà finalizzato all'acquisizione delle conoscenze, competenze e abilità/capacità specifiche delle varie discipline.

## **STRATEGIE DA METTERE IN ATTO PER IL CONSEGUIMENTO DEGLI OBIETTIVI**

- Articolazione del lavoro in unità didattiche in termini di conoscenza, abilità e competenze
- Attività di gruppo classe e di gruppo di lavoro
- Uso dei laboratori e dei supporti informatici
- Elaborazione di mappe concettuali, grafici, sintesi
- Lezione interattiva anche con l'ausilio di strumenti multimediali

### ***Interventi di recupero***

Il Consiglio di classe ha stabilito:

- di procedere in modo adeguato nello svolgimento dei programmi, specie nella prima parte dell'anno scolastico, per consentire agli allievi di riorganizzare le informazioni di base;
- di rielaborare, quando si è ritenuto opportuno, gli argomenti già trattati, cercando di incoraggiare quei Corsisti che tendono a scoraggiarsi di fronte a qualche insuccesso;
- di effettuare interventi di recupero, anche individualizzati, ove lo si sia ritenuto necessario.

### ***Variazione consiglio di classe nel triennio***

<b><i>Discipline curriculari</i></b>	<b><i>Ore di Lezione</i></b>	<b><i>A.S. 2020/21</i></b>	<b><i>A.S. 2021/22</i></b>
<i>Italiano</i>	3-3	Giuseppa Reale	Maria Concetta Allia
<i>Storia</i>	2-2	Carmelo Salvatore Manna	Maria Concetta Allia
<i>Economia Aziendale</i>	6-6	Giuseppe Brancatelli	Carmelo Di Marco
<i>Diritto</i>	2-2	Nicola Mogavero	Anna Catanzariti

<i>Economia Politica</i>	2-2	Nicola Mogavero	Anna Catanzariti
<i>Matematica</i>	3-3	Alessandra Miragliotta	Antonino Casto
<i>Lingua Inglese</i>	2-2	Rosalia Bruno	Eleonora Maio
<i>Lingua Francese</i>	2-2	Rosy Stornanti	Eleonora Maio*
<i>Religione</i>	1-1	Carmelo Manfrè	Angelina Galati
<i>Informatica</i>	2	Tonino Scaffidi	

### **Composizione Commissione Esami di Stato O.M. n. 54 del 3 marzo 2022**

Presidente	
Commissario	Materia
Maria Concetta Allia	ITALIANO-STORIA
Antonino Casto	MATEMATICA
Carmelo Di Marco	ECONOMIA AZIENDALE
Anna Catanzariti	DIRITTO-ECONOMIA POLITICA
Eleonora Maio	LINGUA INGLESE
Patrizia Giardina	LINGUA FRANCESE

### **Criteri di valutazione**

I criteri fissati per la valutazione quadrimestrale e finale, in conformità con quanto stabilito nel Collegio Docenti, sono:

- conoscenze,
- competenze,
- capacità di analisi e rielaborazione dei contenuti.

Nella valutazione finale saranno inoltre considerati:

- interesse per le attività proposte,
- impegno nello studio delle discipline,
- partecipazione al dialogo educativo e alle attività didattiche,
- miglioramento rispetto alla situazione di partenza,
- livello della classe,
- partecipazione alle attività integrative extrascolastiche organizzate dalla scuola.

Per la misurazione dei livelli di apprendimento e di acquisizione delle competenze si fa riferimento alla scala di misurazione (*Griglia degli apprendimenti*) adottata dal Collegio dei Docenti e allegata al presente documento.

### **Valutazione condotta**

Si allegano:

1. *griglia di valutazione condotta deliberata dal Collegio dei docenti*
2. *Integrazione al Regolamento d' Istituto per un corretto svolgimento della Didattica a Distanza (DAD)*

**Tipologia di prove e di verifica svolte nelle diverse discipline (vedasi programmazione iniziale)**

		DISCIPLINE												
		Lingua e letteratura italiana	Lingua inglese	Storia	Matematica	Lingua Francese	Economia Aziendale	Diritto	Economia Politica	Religione				
<b>STRUMENTO UTILIZZATO</b>	Interrogazione lunga	X		X		X	X	X	X	X				
	Interrogazione breve	X		X	X	X	X	X	X	X				
	Tema o problema	X												
	Prove strutturate			X		X								
	Prove semistrutturate	X												
	Questionario	X		X										
	Relazione													
	Esercizi				X	X	X							

**Tipologia di prove e di verifica svolte nella DaD**

MATERIALI DI STUDIO PROPOSTI	TIPOLOGIA DI INTERAZIONE CON GLI ALUNNI	PIATTAFORME
<input type="checkbox"/> Libro di testo <input type="checkbox"/> Libro di testo digitale <input type="checkbox"/> Schede e/o mappe <input checked="" type="checkbox"/> Materiali predisposti dall'insegnante <input type="checkbox"/> Videolezioni asincrone <input type="checkbox"/> Visione di filmati <input type="checkbox"/> Siti tematici <input type="checkbox"/> YouTube <input type="checkbox"/> Materiale RAI <input type="checkbox"/> Altro: _____	<input type="checkbox"/> Videolezioni sincrone <input type="checkbox"/> Forum discussione <input type="checkbox"/> Chat all'interno delle piattaforme <input type="checkbox"/> E-mail <input type="checkbox"/> Chiamate vocali di gruppo <input type="checkbox"/> Google Jamboard <input type="checkbox"/> Altro: _____	X Gsuite di Google <input type="checkbox"/> _____
RILEVAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI		
PROVE SCRITTE E PRATICHE	MODALITÀ DI SOMMINISTRAZIONE	RESTITUZIONE RISULTATI
<input type="checkbox"/> Test strutturati e/o semistrutturati	<input type="checkbox"/> R.E. (Argo) <input type="checkbox"/> Piattaforme	<input type="checkbox"/> Video-lezione per correzione <input type="checkbox"/> Piattaforme

<input type="checkbox"/> Questionario (a risposta aperta) <input type="checkbox"/> Varie tipologie di scrittura (Testi espositivi, argomentativi, analisi testuali, etc) <input type="checkbox"/> Relazioni <input type="checkbox"/> Altro _____ _____	<input type="checkbox"/> WhatsApp <input type="checkbox"/> E- mail <input type="checkbox"/> Altro _____ _____	<input type="checkbox"/> WhatsApp di gruppo <input type="checkbox"/> WhatsApp privata <input type="checkbox"/> E- mail <input type="checkbox"/> Altro _____ _____
<b>PROVE ORALI</b>	<b>RECUPERO E APPROFONDIMENTO</b>	<b>MONITORAGGIO DEGLI APPRENDIMENTI</b>
<input type="checkbox"/> Video-lezione <input type="checkbox"/> Non previste <input type="checkbox"/> Altro _____ _____	<input type="checkbox"/> Incontri a piccoli gruppi su WhatsApp <input type="checkbox"/> Incontri a piccoli gruppi in Videolezione <input type="checkbox"/> Predisposizione materiale semplificato <input type="checkbox"/> Altro _____ _____	<input type="checkbox"/> Partecipazione e interazione nelle attività sincrone <input type="checkbox"/> Puntualità nella consegna dei compiti <input type="checkbox"/> Contenuto dei compiti assegnati <input type="checkbox"/> Altro _____

***Credito scolastico: criteri deliberati per l'attribuzione del credito***

Il credito scolastico (attribuito sulla base della media dei voti conseguiti in sede di scrutinio finale nell'ambito delle bande di oscillazione previste dalla Tabella A allegata al D.L. 62/17 modificato dalla Legge n. 108/2018 e dall'OM del 3 marzo 2021 riportante la corrispondenza fra la media dei voti conseguiti dagli studenti e la fascia di attribuzione) tiene conto anche dei seguenti elementi:

1. Assiduità frequenza scolastica;
2. Interesse, impegno e partecipazione al dialogo educativo;
3. Interesse ed impegno nella partecipazione ad attività complementari ed integrative organizzate dall'Istituto;
4. Attività extrascolastiche documentate (credito formativo).

Nello scrutinio finale dal Consiglio di Classe sarà attribuito ad ogni alunno il credito scolastico sulla base delle tabelle ministeriali e dell'apposita griglia utilizzata per l'assegnazione del credito scolastico, approvata dal Collegio dei Docenti e allegata al Documento. In tale sede si procederà anche all'esame e alla valutazione degli attestati che danno diritto all'attribuzione del punteggio relativo al credito. Per quanto concerne la valutazione del credito formativo il Consiglio di Classe procede alla valutazione sulla base delle indicazioni e dei parametri individuati dal Collegio dei Docenti che sono parte integrante del PTOF 2016/2019, 2019/2022 e 2022/2025 e successive integrazioni, al fine di assicurare omogeneità nelle decisioni dei vari Consigli di Classe e in relazione agli obiettivi educativi e formativi dell'indirizzo di studi.

Si prendono in considerazione i seguenti elementi:

1. Rilevanza qualitativa delle esperienze acquisite
2. Coerenza con gli obiettivi educativi e formativi dell'indirizzo di studi
3. Documentazione specifica contenente una sintetica descrizione delle esperienze stesse

La griglia di valutazione è stata allegata al presente documento

### **Moduli DNL con metodologia CLIL**

In ottemperanza alla normativa vigente, relativa agli apprendimenti del quinto anno, non sono stati svolti moduli delle **discipline non linguistiche (DNL)** nelle lingue straniere previste dalle Indicazioni Nazionali, per mancanza di Docenti con specifiche competenze linguistiche.

### **Educazione Civica (Legge 20 agosto 2019, n.92) (O.M. n. 53 del 3 marzo 2021, art. 10, c.2)**

<b>Titolo UDA</b>	<b>Discipline coinvolte</b>
<b>Il lavoro tra diritti inviolabili e doveri inderogabili</b>	Italiano, Storia, Economia Aziendale, Diritto, Economia Politica, Matematica, Lingua Inglese, Lingua Francese, Religione.

### **Simulazione del colloquio e relativa valutazione**

Il Consiglio di Classe ha svolto le seguenti simulazioni:

Simulazione della prima prova in data: 02/05/2022

Simulazione della seconda prova in data: 09/05/2022

Simulazione del colloquio in data: 03/06/2022

Per la valutazione delle simulazioni della Prima e della Seconda prova dell'esame di Stato sono state utilizzate le griglie allegate ai QDR, pubblicate dal MIUR nel D.M. 769 del 26 novembre 2018, declinando i descrittori tenendo conto delle consegne delle prove.

Le griglie utilizzate sono allegate al presente Documento di Classe.

Per la valutazione della simulazione del colloquio d'esame è stata utilizzata la griglia ministeriale allegata all'OM (Allegato A Griglia di valutazione della prova orale).

### **Si allegano:**

1. Elenco alunni
2. Griglia valutazione condotta
3. Griglia valutazione apprendimenti
4. Integrazione al Regolamento d'Istituto per un corretto svolgimento della Didattica a Distanza (DAD)
5. Rubrica valutazione Ed. Civica
6. Griglia di valutazione colloquio (come da O.M. n° 53 del 3 marzo 2021)
7. Griglia di valutazione DAD
8. Griglia credito scolastico e formativo
9. Curricolo educazione Civica per la V classe
10. Relazioni e programmi delle singole discipline

Il presente documento è stato redatto e approvato all'unanimità nella seduta del Consiglio di Classe del 12 Maggio 2022.

<b>Docente</b>	<b>Materia di insegnamento</b>	<b>Firme</b>
Maria Concetta Allia	ITALIANO-STORIA	
Antonino Casto	MATEMATICA	
Carmelo Di Marco	ECONOMIA AZIENDALE	
Anna Catanzariti	DIRITTO-ECONOMIA POLITICA	
Eleonora Maio	LINGUA INGLESE	
Eleonora Maio	LINGUA FRANCESE	
Angelina Galati	RELIGIONE	

IL COORDINATORE DI CLASSE

---

*Prof.ssa Maria Concetta Allia*

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

---

*Prof.ssa Francesca BUTA*



## GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA CONDOTTA

Nell'attribuzione del voto di comportamento si terrà conto dei criteri attualmente in uso con alcune modifiche che dal 5 marzo 2020 si riferiscono all'attività della DaD, come da griglia allegata

VOTO	INDICATORI	DESCRITTORI
10	<i>Comportamento</i> (in presenza e/o a distanza)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'alunno/a è esemplarmente corretto/a con i docenti, i compagni, e il personale della scuola.</li> <li>• Utilizza in maniera corretta e responsabile il materiale e le strutture della scuola.</li> <li>• Rispetta puntualmente il regolamento e non ha a suo carico provvedimenti disciplinari.</li> <li>• Si impegna con profitto in tutte le discipline</li> <li>• Ha rispetto dell'ambiente di apprendimento</li> </ul>
	<i>Frequenza</i> (in presenza e/o a distanza)	Frequenta con grande assiduità le lezioni e rispetta gli orari. Non supera le seguenti soglie: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Assenze: 15, nel corso dell'anno scolastico</li> <li>✓ <b>Ritardi/uscite anticipate: 6, nel corso dell'anno scolastico</b></li> </ul>
	<i>Partecipazione al dialogo educativo</i> (in presenza e/o a distanza)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Segue con interesse continuo tutte le proposte didattiche.</li> <li>• Collabora attivamente a tutti gli aspetti della vita scolastica</li> </ul>
9	<i>Comportamento</i> (in presenza e/o a distanza)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'alunno/a è corretto/a con i docenti, i compagni, il personale della scuola</li> <li>• Utilizza in maniera responsabile il materiale e le strutture della scuola.</li> <li>• Rispetta il regolamento e non ha a suo carico provvedimenti disciplinari Ha Rispetto dell'ambiente di apprendimento</li> </ul>
	<i>Frequenza</i> (in presenza e/o a distanza)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Frequenta con assiduità le lezioni e rispetta gli orari. Non supera le seguenti soglie:</li> <li>• Assenze: 20, nel corso dell'anno scolastico</li> <li>• Ritardi/uscite anticipate: 8, nel corso dell'anno scolastico</li> </ul>
	<i>Partecipazione al dialogo educativo</i> (in presenza e/o a distanza)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Segue con interesse continuo le proposte didattiche.</li> <li>• Collabora attivamente alla vita scolastica.</li> </ul>
8	<i>Comportamento</i> (in presenza e/o a distanza)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'alunno/a è sostanzialmente corretto/a con i docenti, i compagni, il personale della scuola.</li> <li>• Utilizza in maniera sufficientemente responsabile il materiale e le strutture della scuola.</li> <li>• Rispetta il regolamento, ma talvolta può ricevere richiami verbali.</li> <li>• Non sempre ha rispetto dell'ambiente di apprendimento</li> </ul>
	<i>Frequenza</i> (in presenza e/o a distanza)	Frequenta con regolarità le lezioni e occasionalmente può non rispettare gli orari; non supera alcuna delle seguenti soglie: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Assenze: 25, nel corso dell'anno scolastico</li> <li>✓ <b>Ritardi/uscite anticipate: 10, nel corso dell'anno scolastico</b></li> </ul>
	<i>Partecipazione al dialogo educativo</i> (in presenza e/o a distanza)	Collabora attivamente alla vita scolastica.

7	<i>Comportamento</i> (in presenza e/o a distanza)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Il comportamento dell'alunno/a talvolta non è corretto con i docenti, i compagni, il personale della scuola.</li> <li>• Utilizza in maniera non accurata il materiale e le strutture della scuola.</li> <li>• Talvolta non rispetta il regolamento, riceve richiami verbali non occasionali e/o ha a suo carico richiami/iscritti/i</li> <li>• Non sempre ha rispetto dell'ambiente di apprendimento</li> </ul>
	<i>Frequenza</i> (in presenza e/o a distanza)	Frequenta con scarsa regolarità le lezioni ed ha ripetuti ritardi.
	<i>Partecipazione al dialogo educativo</i> (in presenza e/o a distanza)	Collabora saltuariamente alla vita scolastica
6	<i>Comportamento</i> (in presenza e/o a distanza)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Il comportamento dell'alunno/a è poco corretto con i docenti, i compagni, il personale della scuola.</li> <li>• Utilizza in maniera scorretta e irresponsabile il materiale e le strutture della scuola.</li> <li>• Spesso non rispetta il regolamento, riceve continui richiami verbali e/o ha a suo carico richiami/iscritti/i (o viene allontanato dalle lezioni per un periodo non superiore a 15 giorni )</li> <li>• Ha poco rispetto dell'ambiente di apprendimento</li> </ul>
	<i>Frequenza</i> (in presenza e/o a distanza)	A assenze e/o ritardi molto numerosi e non giustifica regolarmente:
	<i>Partecipazione al dialogo educativo</i> (in presenza e/o a distanza)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Segue in modo totalmente passivo le proposte didattiche</li> <li>• Non collabora alla vita scolastica.</li> </ul>
5	L'alunno nel corso dell'anno è stato destinatario di almeno una sanzione disciplinare che comporti l'allontanamento temporaneo dello studente dalla comunità scolastica per periodi superiori a 5 giorni o almeno di due sanzioni per periodi inferiori per comportamenti "a) previsti dai commi 9 e 9-bis dell'articolo 4 del decreto del Presidente della Repubblica 24 giugno 1998, n.249, e successive modificazioni; b) che violino i doveri di cui ai commi 1, 2 e 5 dell'articolo 3 del decreto del Presidente della Repubblica 24 giugno 1998, n.249, e successive modificazioni" (D.P.R. n. 122 del 22 giugno 2009) e successivamente alla irrogazione delle sanzioni di natura educativa e riparatoria previste dal sistema disciplinare non ha dimostrato apprezzabili e concreti cambiamenti nel comportamento, tali da evidenziare un sufficiente miglioramento nel suo percorso di crescita e di maturazione.	

Nel calcolo dei giorni di assenza, si rispettano i criteri approvati dal Collegio dei Docenti, relativamente alle deroghe per il calcolo della frequenza minima per l'ammissione agli scrutini.

Solo per motivazioni particolari, da riportare nel verbale di scrutinio, si può concedere una deroga al numero massimo di assenze/ritardi riportato in tabella.

#### **Incidenza delle sanzioni disciplinari sul voto di condotta**

Relativamente alle note disciplinari, bisogna verificarne la gravità ed il numero:

- Un richiamo scritto con convocazione genitori o due richiami scritti, con o senza convocazione dei genitori, escludono automaticamente dal voto 9; più di cinque richiami scritti escludono automaticamente dal voto 8.
- La sospensione per un massimo di 7 giorni esclude automaticamente dalla fascia del voto 8, e può ancora permettere l'accesso al voto 7, solo se è seguita da una chiara e impegnata dimostrazione di recupero nel comportamento.
- Più sospensioni o 1 sospensione superiore a 7 giorni escludono automaticamente dalla fascia del voto 7.

L'attribuzione dei suddetti voti di condotta non comporta necessariamente la sussistenza di tutti gli elementi di comportamento riassunti dai descrittori elencati, che nel loro complesso delineano soltanto un quadro d'insieme, all'interno del quale i docenti potranno individuare le motivazioni per adottare una specifica decisione.



**GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEGLI  
APPRENDIMENTI ALUNNI**

1 2 3  
4 5 6 7  
8 9 10

		CONOSCENZA	COMPETENZA	CAPACITÀ*
GIUDIZIO SINTETICO	VOTO	L'ALUNNO	L'ALUNNO	L'ALUNNO
<b>SCARSO</b>	<b>1-3</b>	Non conosce affatto i contenuti e la terminologia di base della disciplina.	Non comprende i concetti essenziali della disciplina.  Non sa applicare i contenuti relativi agli obiettivi minimi. Si esprime in modo scorretto.	Non sa analizzare e sintetizzare.  Non possiede alcun metodo di studio autonomo.  Non sa esprimere alcuna considerazione personale anche se sollecitato e stimolato.
<b>INSUFFICIENTE</b>	<b>4</b>	Lacunosa, frammentaria e disorganica.	Commette errori gravi di comprensione e di esecuzione dei compiti. Incontra rilevanti difficoltà espositive.	Incontra rilevanti difficoltà di analisi e di sintesi.  Esprime contenuti in modo disorganico.
<b>MEDIOCRE</b>	<b>5</b>	Parziale e/o superficiale	Sa applicare le conoscenze in compiti semplici. Commette alcuni errori anche d'interpretazione.  Manifesta improprietà ed incertezze nell'uso del linguaggio specifico.	Mostra capacità di analisi limitata. L'acquisizione dei contenuti deve essere sostenuta e guidata.
<b>SUFFICIENTE</b>	<b>6</b>	Conosce i contenuti fondamentali della disciplina con qualche imperfezione	Comprende correttamente i contenuti fondamentali  Sa applicare le conoscenze in compiti semplici senza errori  L'esposizione è sostanzialmente corretta ma poco specifica.	Manifesta capacità di analisi e di sintesi legata ai contenuti fondamentali della disciplina.  Semplici gli apporti personali di giudizio nelle soluzioni problematiche.
<b>DISCRETO</b>	<b>7</b>	Possiede e sviluppa i contenuti in modo approfondito e congruo. Il linguaggio è corretto	Comprende correttamente i contenuti acquisiti.  Applica adeguatamente le conoscenze in compiti di media difficoltà.  L'esposizione è corretta ma non sempre specifica.	E' capace di analizzare e sintetizzare in modo corretto le informazioni e di studiare in modo autonomo.  Sa collegare i vari argomenti e sviluppare soluzioni problematiche.
<b>BUONO</b>	<b>8</b>	Possiede, sviluppa e articola le conoscenze in modo completo e approfondito.  Linguaggio corretto e articolato	Applica le conoscenze anche in situazioni complesse. L'esposizione è corretta, specifica e correlata.	Ha capacità di sintesi autonoma e corretta; sviluppa collegamenti mirati e approfonditi. Si esprime in maniera fluida ed adeguata.
<b>DISTINTO</b>	<b>9</b>	Possiede, sviluppa e articola le conoscenze in modo completo e approfondito con terminologia specifica e articolata.	Applica le conoscenze con mentalità fluida, sistemica e versatile.	Manifesta capacità di sintesi apprezzabile e rielabora in contesti pluridisciplinari i contenuti, le conoscenze e le competenze in modo corretto, completo ed autonomo.

<b>OTTIMO ECCELLENTE</b>	<b>10</b>	Possiede, sviluppa, e articola le conoscenze in modo completo, approfondito e personalizzato. Linguaggio articolato, specifico e ricco.	Applica le conoscenze con mentalità personalizzata, critica, creativa, costruttiva, sistemica e versatile.	Rielabora in modo personale e critico le conoscenze acquisite.  Effettua valutazioni molto personali, complete, approfondite e costruttive.
------------------------------	-----------	---	--	---

### Griglia di corrispondenza tra i voti e i livelli di competenza

**COMPETENZE** 

Voto	Conoscenze	Abilità	Competenze	Livelli
<b>1-4</b>	Conoscenze generali di base approssimate	Abilità per svolgere compiti/mansioni in modo impreciso e disorganizzato	Competenze pratiche in contesti strutturati e sotto una diretta supervisione	<b>Livello Iniziale</b> <i>Nel caso in cui non sia stato raggiunto il livello base, è riportata l'espressione non raggiunto.</i>
<b>5-6</b>	Conoscenza teorica e pratica indispensabile di fatti principi e processi in ambito di lavoro o di studio	Abilità per svolgere compiti e risolvere problemi essenziali. Su indicazioni affronta problemi più complessi	Competenze teoriche e pratiche per portare avanti compiti semplici in contesti noti usando strumenti e metodi semplici	<b>Livello Base</b>
<b>7-8</b>	Conoscenza teorica e pratica esauriente di fatti principi e processi in ambito di lavoro o di studio	Abilità per svolgere compiti e risolvere problemi in vari campi in modo appropriato. Si orienta in ambiti nuovi di lavoro e/o di studio applicando adeguatamente strumenti e metodi	Competenze teoriche e pratiche che gli consentono di portare avanti compiti autonomamente anche in contesti di lavoro e/o di studio non noti. Comunica efficacemente	<b>Livello Intermedio</b>
<b>9-10</b>	Conoscenza pratica e teorica approfondita in ampi contesti di lavoro e di studio	Abilità cognitive e pratiche per affrontare problemi anche nuovi, autonomamente. Svolge compiti in modo puntuale ed esauriente. applicando strumenti e metodi in ambiti articolati e diversificati.	Comunica efficacemente. E' in grado di rielaborare criticamente in ampi contesti le conoscenze e abilità possedute. Utilizza strumenti e metodi in modo trasversale	<b>Livello Avanzato</b>

#### I Livelli relativi all'acquisizione delle competenze di ciascun asse vengono così suddivisi:

**Livello iniziale:** Conoscenze generali di base approssimate abilità per svolgere compiti/mansioni in modo impreciso e disorganizzato Competenze pratiche in contesti strutturati e sotto una diretta supervisione. *Nel caso in cui non sia stato raggiunto il livello base, è riportata l'espressione non raggiunto.* **MEDIA 1/4**

**Livello base:** lo studente svolge compiti semplici in situazioni note, mostrando di possedere conoscenze ed abilità essenziali e di saper applicare regole e procedure fondamentali. **MEDIA 5/6**

**Livello intermedio:** lo studente svolge compiti e risolve problemi complessi in situazioni note, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite. **MEDIA 7/8**

**Livello avanzato:** lo studente svolge compiti e problemi complessi in situazioni anche non note, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità. Sa proporre e sostenere le proprie opinioni e assumere autonomamente decisioni consapevoli. **MEDIA 9/10**

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE per la prova scritta di ITALIANO - SECONDO BIENNIO E ULTIMO ANNO**

A.S. \_\_\_\_\_ Data \_\_\_\_\_ Alunno \_\_\_\_\_ Classe \_\_\_\_\_

**TIPOLOGIA A**

INDICATORE 1		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo</li> <li>Coesione e coerenza testuale</li> </ul>		
Mancanza di chiarezza e disorganicità; i vincoli non sono rispettati	0,5	1
Sostanziale chiarezza ma debolezza logica; i vincoli sono rispettati in parte	1	2
<b>Sufficiente chiarezza logica; sostanziale rispetto dei vincoli</b>	<b>1,5</b>	<b>3</b>
Chiarezza e coerenza logica; preciso rispetto dei vincoli	2	4
Chiarezza, coerenza logica, organicità e preciso rispetto dei vincoli	2,5	5

INDICATORE 2		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Ricchezza e padronanza lessicale</li> <li>Correttezza grammaticale (ortografica, morfologica, sintassi), uso corretto della punteggiatura</li> </ul>		
Gravi scorrettezze morfosintattiche	0,5	1
Scorrettezze morfosintattiche	1	2
<b>Generale correttezza pur in presenza di alcuni errori morfosintattici non gravi</b>	<b>1,5</b>	<b>3</b>
Correttezza morfosintattica e proprietà lessicale	2	4
Correttezza, proprietà lessicale e fluidità	2,5	5

INDICATORE 3		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali</li> <li>Espressione di giudizi critici e valutazioni personali</li> </ul>		
Gravemente insufficienti le conoscenze, assenza di giudizi critici e di valutazioni personali	0,5	1
Insufficiente per conoscenze e giudizi critici	1	2
<b>Sufficienti le conoscenze, accettabili i giudizi critici</b>	<b>1,5</b>	<b>3</b>
Buone le conoscenze e gli apporti critici	2	4
Ottime le conoscenze, i riferimenti culturali, i giudizi critici e le valutazioni personali	2,5	5

INDICATORI SPECIFICI TIPOLOGIA A		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Rispetto dei vincoli posti nella consegna (ad esempio indicazioni sulla lunghezza del testo – se presenti – o indicazioni circa la forma per la rielaborazione)</li> <li>Capacità di comprendere il testo nel suo complesso e nei suoi snodi tematici e stilistici</li> <li>Puntualità nell'analisi lessicale, stilistica e retorica (se richiesta)</li> <li>Interpretazione corretta e articolata del testo</li> </ul>		
Gravi fraintendimenti del testo	0,5	1
Non gravi fraintendimenti del testo	1	2
<b>Testo sostanzialmente compreso nelle linee generali</b>	<b>1,5</b>	<b>3</b>
Comprensione del testo corretta e articolata	2	4
Comprensione piena, corretta e articolata del testo	2,5	5

n.b. - la prima colonna esprime il voto in 10i, la seconda in 20i - la sufficienza, a 6 o 12, è indicata in rassetto

GIUDIZIO	VOTO	PUNTEGGIO
GRAVEMENTE INSUFFICIENTE	2	4-5
INSUFFICIENTE	3-4	6-8
MEDIOCRE	5	9-11
SUFFICIENTE	6	12
DISCRETO	7	13-15
BUONO	8-9	16-18
OTTIMO	10	19-20

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE per la prova scritta di ITALIANO - SECONDO BIENNIO E ULTIMO ANNO**

A.S. \_\_\_\_\_ Data \_\_\_\_\_ Alunno \_\_\_\_\_ Classe \_\_\_\_\_

**TIPOLOGIA B**

INDICATORE 1 <ul style="list-style-type: none"> <li>Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo</li> <li>Coesione e coerenza testuale</li> </ul>		
Mancanza di chiarezza e disorganicità; i vincoli non sono rispettati	0,5	1
Sostanziale chiarezza ma debolezza logica; i vincoli sono rispettati in parte	1	2
<b>Sufficiente chiarezza logica; sostanziale rispetto dei vincoli</b>	<b>1,5</b>	<b>3</b>
Chiarezza e coerenza logica; preciso rispetto dei vincoli	2	4
Chiarezza, coerenza logica, organicità e preciso rispetto dei vincoli	2,5	5

INDICATORE 2 <ul style="list-style-type: none"> <li>Ricchezza e padronanza lessicale</li> <li>Correttezza grammaticale (ortografica, morfologica, sintassi), uso corretto della punteggiatura</li> </ul>		
Gravi scorrettezze morfosintattiche	0,5	1
Scorrettezze morfosintattiche	1	2
<b>Generale correttezza pur in presenza di alcuni errori morfosintattici non gravi</b>	<b>1,5</b>	<b>3</b>
Correttezza morfosintattica e proprietà lessicale	2	4
Correttezza, proprietà lessicale e fluidità	2,5	5

INDICATORE 3 <ul style="list-style-type: none"> <li>Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali</li> <li>Espressione di giudizi critici e valutazioni personali</li> </ul>		
Gravemente insufficienti le conoscenze, assenza di giudizi critici e valutazioni personali	0,5	1
Insufficienti per conoscenze e giudizi critici	1	2
<b>Sufficienti le conoscenze, accettabili i giudizi critici</b>	<b>1,5</b>	<b>3</b>
Buone le conoscenze e gli apporti critici	2	4
Ottime le conoscenze, i riferimenti culturali, i giudizi critici e le valutazioni personali	2,5	5

INDICATORI SPECIFICI TIPOLOGIA B <ul style="list-style-type: none"> <li>Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto</li> <li>Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione</li> <li>Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali</li> </ul>		
Gravi fraintendimenti del testo e/o della sua tesi e/o delle sue argomentazioni	0,5	1
Fraintendimento parziale del testo e/o della sua tesi e/o delle sue argomentazioni	1	2
<b>Comprensione sostanziale del testo, della sua tesi e delle argomentazioni</b>	<b>1,5</b>	<b>3</b>
Comprensione corretta e articolata del testo, della sua tesi e delle sue argomentazioni	2	4
Piena comprensione, corretta e approfondita del testo, della sua tesi e delle sue argomentazioni	2,5	5

n.b. - la prima colonna esprime il voto in 10i, la seconda in 20i - la sufficienza, a 6 o 12, è indicata in grassetto

GIUDIZIO	VOTO	PUNTEGGIO
GRAVEMENTE INSUFFICIENTE	2	4-5
INSUFFICIENTE	3-4	6-8
MEDIOCRE	5	9-11
SUFFICIENTE	6	12
DISCRETO	7	13-15
BUONO	8-9	16-18
OTTIMO	10	19-20

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE per la prova scritta di ITALIANO - SECONDO BIENNIO E ULTIMO ANNO**

A.S. \_\_\_\_\_ Data \_\_\_\_\_ Alunno \_\_\_\_\_ Classe \_\_\_\_\_

**TIPOLOGIA C**

INDICATORE 1 • Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo • Coesione e coerenza testuale		
Mancanza di chiarezza e disorganicità; i vincoli non sono rispettati	0,5	1
Sostanziale chiarezza ma debolezza logica; i vincoli sono rispettati in parte	1	2
<b>Sufficiente chiarezza logica; sostanziale rispetto dei vincoli</b>	<b>1,5</b>	<b>3</b>
Chiarezza e coerenza logica; preciso rispetto dei vincoli	2	4
Chiarezza, coerenza logica, organicità e preciso rispetto dei vincoli	2,5	5

INDICATORE 2 • Ricchezza e padronanza lessicale • Correttezza grammaticale (ortografica, morfologica, sintassi), uso corretto della punteggiatura		
Gravi scorrettezze morfosintattiche	0,5	1
Scorrettezze morfosintattiche	1	2
<b>Generale correttezza pur in presenza di alcuni errori morfosintattici non gravi</b>	<b>1,5</b>	<b>3</b>
Correttezza morfosintattica e proprietà lessicale	2	4
Correttezza, proprietà lessicale e fluidità	2,5	5

INDICATORE 3 • Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali • Espressione di giudizi critici e valutazioni personali		
Gravemente insufficienti le conoscenze, assenza di giudizi critici e valutazioni personali	0,5	1
Insufficienti per conoscenze e giudizi critici	1	2
<b>Sufficienti le conoscenze, accettabili i giudizi critici</b>	<b>1,5</b>	<b>3</b>
Buone le conoscenze e gli apporti critici	2	4
Ottime le conoscenze, i riferimenti culturali, i giudizi critici e le valutazioni personali	2,5	5

INDICATORI SPECIFICI TIPOLOGIA C • Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formazione del titolo e dell'eventuale paragrafazione • Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione • Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali		
Non aderenza alla traccia	0,5	1
Frattendimento parziale della traccia, insufficiente l'articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	1	2
<b>Complessivamente aderente alla traccia, sufficiente per correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali</b>	<b>1,5</b>	<b>3</b>
Corretta aderenza alla traccia	2	4
Piena e approfondita aderenza alla traccia	2,5	5

n.b. - la prima colonna esprime il voto in 10i, la seconda in 20i - la sufficienza, a 6 o 12, è indicata in grassetto

GIUDIZIO	VOTO	PUNTEGGIO
GRAVEMENTE INSUFFICIENTE	2	4-5
INSUFFICIENTE	3-4	6-8
MEDIOCRE	5	9-11
SUFFICIENTE	6	12
DISCRETO	7	13-15
BUONO	8-9	16-18
OTTIMO	10	19-20



**GRIGLIA DI VALUTAZIONE per la prova scritta di ITALIANO - SECONDO BIENNIO E ULTIMO ANNO  
TIPOLOGIA B**

A.S. \_\_\_\_\_ Data \_\_\_\_\_ Alunno \_\_\_\_\_ Classe \_\_\_\_\_

**TIPOLOGIA A**

INDICATORE 1 • Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo • Coesione e coerenza testuale		
Mancanza di chiarezza e disorganicità; i vincoli non sono rispettati	0,5	1
Sostanziale chiarezza ma debolezza logica; i vincoli sono rispettati in parte	1	2
<b>Sufficiente chiarezza logica; sostanziale rispetto dei vincoli</b>	<b>1,5</b>	<b>3</b>
Chiarezza e coerenza logica; preciso rispetto dei vincoli	2	4
Chiarezza, coerenza logica, organicità e preciso rispetto dei vincoli	2,5	5

INDICATORE 2 • Ricchezza e padronanza lessicale • Correttezza grammaticale (ortografica, morfologica, sintassi), uso corretto della punteggiatura		
Gravi scorrettezze morfosintattiche	0,5	1
Scorrettezze morfosintattiche	1	2
<b>Generale correttezza pur in presenza di alcuni errori morfosintattici non gravi</b>	<b>1,5</b>	<b>3</b>
Correttezza morfosintattica e proprietà lessicale	2	4
Correttezza, proprietà lessicale e fluidità	2,5	5

INDICATORE 3 • Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali • Espressione di giudizi critici e valutazioni personali		
Gravemente insufficienti le conoscenze, assenza di giudizi critici e di valutazioni personali	0,5	1
Insufficiente per conoscenze e giudizi critici	1	2
<b>Sufficienti le conoscenze, accettabili i giudizi critici</b>	<b>1,5</b>	<b>3</b>
Buone le conoscenze e gli apporti critici	2	4
Ottime le conoscenze, i riferimenti culturali, i giudizi critici e le valutazioni personali	2,5	5

INDICATORI SPECIFICI TIPOLOGIA A • Rispetto dei vincoli posti nella consegna (ad esempio indicazioni sulla lunghezza del testo – se presenti – o indicazioni circa la forma per la rielaborazione) • Capacità di comprendere il testo nel suo complesso e nei suoi snodi tematici e stilistici • Puntualità nell'analisi lessicale, stilistica e retorica (se richiesta) • Interpretazione corretta e articolata del testo		
Gravi fraintendimenti del testo	0,5	1
Non gravi fraintendimenti del testo	1	2
<b>Testo sostanzialmente compreso nelle linee generali</b>	<b>1,5</b>	<b>3</b>
Comprensione del testo corretta e articolata	2	4
Comprensione piena, corretta e articolata del testo	2,5	5

n.b. - la prima colonna esprime il voto in 10i, la seconda in 20i - la sufficienza, a 6 o 12, è indicata in rassetto

GIUDIZIO	VOTO	PUNTEGGIO IN 20 <sup>i</sup>	PUNTEGGIO IN 15 <sup>i</sup>
GRAVEMENTE INSUFFICIENTE	2	4-5	3 - 4
INSUFFICIENTE	3-4	6-8	4,5 - 6
MEDIOCRE	5	9-11	7 - 8
SUFFICIENTE	6	12	9
DISCRETO	7	13-15	10-11
BUONO	8-9	16-18	12-13,5
OTTIMO	10	19-20	14-15

LA COMMISSIONE

IL PRESIDENTE

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE per la prova scritta di ITALIANO - SECONDO BIENNIO E ULTIMO ANNO**

A.S. \_\_\_\_\_ Data \_\_\_\_\_ Alunno \_\_\_\_\_ Classe \_\_\_\_\_

TIPOLOGIA B		
INDICATORE 1 • Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo • Coesione e coerenza testuale		
Mancanza di chiarezza e disorganicità; i vincoli non sono rispettati	0,5	1
Sostanziale chiarezza ma debolezza logica; i vincoli sono rispettati in parte	1	2
<b>Sufficiente chiarezza logica; sostanziale rispetto dei vincoli</b>	<b>1,5</b>	<b>3</b>
Chiarezza e coerenza logica; preciso rispetto dei vincoli	2	4
Chiarezza, coerenza logica, organicità e preciso rispetto dei vincoli	2,5	5

INDICATORE 2 • Ricchezza e padronanza lessicale • Correttezza grammaticale (ortografica, morfologica, sintassi), uso corretto della punteggiatura		
Gravi scorrettezze morfosintattiche	0,5	1
Scorrettezze morfosintattiche	1	2
<b>Generale correttezza pur in presenza di alcuni errori morfosintattici non gravi</b>	<b>1,5</b>	<b>3</b>
Correttezza morfosintattica e proprietà lessicale	2	4
Correttezza, proprietà lessicale e fluidità	2,5	5

INDICATORE 3 • Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali • Espressione di giudizi critici e valutazioni personali		
Gravemente insufficienti le conoscenze, assenza di giudizi critici e valutazioni personali	0,5	1
Insufficienti per conoscenze e giudizi critici	1	2
<b>Sufficienti le conoscenze, accettabili i giudizi critici</b>	<b>1,5</b>	<b>3</b>
Buone le conoscenze e gli apporti critici	2	4
Ottime le conoscenze, i riferimenti culturali, i giudizi critici e le valutazioni personali	2,5	5

INDICATORI SPECIFICI TIPOLOGIA B • Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto • Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione • Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali		
Gravi fraintendimenti del testo e/o della sua tesi e/o delle sue argomentazioni	0,5	1
Fraintendimento parziale del testo e/o della sua tesi e/o delle sue argomentazioni	1	2
<b>Comprensione sostanziale del testo, della sua tesi e delle argomentazioni</b>	<b>1,5</b>	<b>3</b>
Comprensione corretta e articolata del testo, della sua tesi e delle sue argomentazioni	2	4
Piena comprensione, corretta e approfondita del testo, della sua tesi e delle sue argomentazioni	2,5	5

n.b. - la prima colonna esprime il voto in 10i, la seconda in 20i - la sufficienza, a 6 o 12, è indicata in grassetto

GIUDIZIO	VOTO	PUNTEGGIO IN 20 <sup>i</sup>	PUNTEGGIO IN 15 <sup>i</sup>
GRAVEMENTE INSUFFICIENTE	2	4-5	3 - 4
INSUFFICIENTE	3-4	6-8	4,5 - 6
MEDIOCRE	5	9-11	7 - 8
SUFFICIENTE	6	12	9
DISCRETO	7	13-15	10-11
BUONO	8-9	16-18	12-13,5
OTTIMO	10	19-20	14-15

LA COMMISSIONE

IL PRESIDENTE

---



---



---



---



---



---

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE per la prova scritta di ITALIANO - SECONDO BIENNIO E ULTIMO ANNO**

A.S. \_\_\_\_\_ Data \_\_\_\_\_ Alunno \_\_\_\_\_ Classe \_\_\_\_\_

**TIPOLOGIA C**

INDICATORE 1 • Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo • Coesione e coerenza testuale		
Mancanza di chiarezza e disorganicità; i vincoli non sono rispettati	0,5	1
Sostanziale chiarezza ma debolezza logica; i vincoli sono rispettati in parte	1	2
<b>Sufficiente chiarezza logica; sostanziale rispetto dei vincoli</b>	<b>1,5</b>	<b>3</b>
Chiarezza e coerenza logica; preciso rispetto dei vincoli	2	4
Chiarezza, coerenza logica, organicità e preciso rispetto dei vincoli	2,5	5

INDICATORE 2 • Ricchezza e padronanza lessicale • Correttezza grammaticale (ortografica, morfologica, sintassi), uso corretto della punteggiatura		
Gravi scorrettezze morfosintattiche	0,5	1
Scorrettezze morfosintattiche	1	2
<b>Generale correttezza pur in presenza di alcuni errori morfosintattici non gravi</b>	<b>1,5</b>	<b>3</b>
Correttezza morfosintattica e proprietà lessicale	2	4
Correttezza, proprietà lessicale e fluidità	2,5	5

INDICATORE 3 • Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali • Espressione di giudizi critici e valutazioni personali		
Gravemente insufficienti le conoscenze, assenza di giudizi critici e valutazioni personali	0,5	1
Insufficienti per conoscenze e giudizi critici	1	2
<b>Sufficienti le conoscenze, accettabili i giudizi critici</b>	<b>1,5</b>	<b>3</b>
Buone le conoscenze e gli apporti critici	2	4
Ottime le conoscenze, i riferimenti culturali, i giudizi critici e le valutazioni personali	2,5	5

INDICATORI SPECIFICI TIPOLOGIA C • Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formazione del titolo e dell'eventuale paragrafazione • Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione • Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali		
Non aderenza alla traccia	0,5	1
Frainquadramento parziale della traccia, insufficiente l'articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	1	2
<b>Complessivamente aderente alla traccia, sufficiente per correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali</b>	<b>1,5</b>	<b>3</b>
Corretta aderenza alla traccia	2	4
Piena e approfondita aderenza alla traccia	2,5	5

n.b. - la prima colonna esprime il voto in 10i, la seconda in 20i - la sufficienza, a 6 o 12, è indicata in grassetto

GIUDIZIO	VOTO	PUNTEGGIO IN 20 <sup>i</sup>	PUNTEGGIO IN 15 <sup>i</sup>
GRAVEMENTE INSUFFICIENTE	2	4-5	3 - 4
INSUFFICIENTE	3-4	6-8	4,5 - 6
MEDIOCRE	5	9-11	7 - 8
SUFFICIENTE	6	12	9
DISCRETO	7	13-15	10-11
BUONO	8-9	16-18	12-13,5
OTTIMO	10	19-20	14-15

LA COMMISSIONE

IL PRESIDENTE

---



---



---



---



---



---

**AMMINISTRAZIONE FINANZA MARKETING**  
**GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA SECONDA PROVA SCRITTA – ECONOMIA AZIENDALE**

Indicatori di prestazione	Descrittori di livello di prestazione	Punteggio	Punteggio ottenuto
Padronanza delle conoscenze disciplinari relative ai nuclei fondanti della disciplina.	<b>Avanzato.</b> Coglie in modo corretto e completo le informazioni tratte dai documenti e dalla situazione operativa. Riconosce e utilizza in modo corretto e completo i vincoli numerici e logici presenti nella traccia.	4	...
	<b>Intermedio.</b> Coglie in modo corretto le informazioni tratte dai documenti e dalla situazione operativa. Riconosce i vincoli numerici presenti nella traccia e li utilizza in modo parziale.		...
	<b>Base.</b> Coglie in parte le informazioni tratte dai documenti e dalla situazione operativa. Individua alcuni vincoli presenti nella traccia e li utilizza parzialmente.		...
	<b>Base non raggiunto.</b> Coglie in modo parziale le informazioni tratte dai documenti e dalla situazione operativa. Individua alcuni vincoli presenti nella traccia e li utilizza in modo parziale e lacunoso.		...
Padronanza delle competenze tecnico-professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento alla comprensione di testi, all'analisi di documenti di natura economico-aziendale, all'elaborazione di business plan, report, piani e altri documenti di natura economico-finanziaria e patrimoniale destinati a soggetti diversi, alla realizzazione di analisi, modellazione e simulazione dei dati.	<b>Avanzato.</b> Redige i documenti richiesti dimostrando di aver analizzato e compreso il materiale a disposizione e individuato tutti i vincoli presenti nella situazione operativa. Motiva le scelte proposte in modo analitico e approfondito.	6	...
	<b>Intermedio.</b> Redige i documenti richiesti dimostrando di aver analizzato e compreso parzialmente il materiale a disposizione e individuato i vincoli presenti nella situazione operativa. Motiva in modo sintetico le scelte proposte.		...
	<b>Base.</b> Redige i documenti richiesti non rispettando completamente i vincoli presenti nella situazione operativa. Motiva le scelte proposte con argomenti non del tutto pertinenti.		...
	<b>Base non raggiunto.</b> Redige i documenti richiesti in modo incompleto e non rispetta i vincoli presenti nella situazione operativa. Formula proposte non corrette.		...
Completezza nello svolgimento della traccia, coerenza/correttezza dei risultati e degli elaborati tecnici prodotti.	<b>Avanzato.</b> Costruisce un elaborato corretto e completo con osservazioni ricche, personali e coerenti con la traccia.	6	...
	<b>Intermedio.</b> Costruisce un elaborato corretto e completo con osservazioni prive di originalità.		...
	<b>Base.</b> Costruisce un elaborato che presenta alcuni errori non gravi, con osservazioni essenziali e prive di spunti personali.		...
	<b>Base non raggiunto.</b> Costruisce un elaborato incompleto, contenente errori anche gravi e privo di spunti personali.		...
Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi specifici.	<b>Avanzato.</b> Coglie le informazioni presenti nella traccia, anche le più complesse, e realizza documenti completi. Descrive le scelte operate con un ricco linguaggio tecnico.	4	...
	<b>Intermedio.</b> Coglie le informazioni presenti nella traccia e realizza documenti completi. Descrive le scelte operate con un linguaggio tecnico adeguato.		...
	<b>Base.</b> Coglie le informazioni essenziali presenti nella traccia e realizza documenti con contenuti essenziali. Descrive le scelte operate con un linguaggio tecnico in alcuni casi non adeguato.		...
	<b>Base non raggiunto.</b> Coglie parzialmente le informazioni presenti nella traccia e realizza documenti incompleti. Descrive le scelte operate con un linguaggio tecnico lacunoso e in numerosi casi non adeguato.		...
<b>TOTALE</b>			...

## Allegato A Griglia di valutazione della prova orale

La Commissione assegna fino ad un **massimo di venticinque punti**, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0.50 - 1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	1.50 - 3.50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	4 - 4.50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	5 - 6	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	6.50 - 7	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	0.50 - 1	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	1.50 - 3.50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	4 - 4.50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	5 - 5.50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	6	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	0.50 - 1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	1.50 - 3.50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	4 - 4.50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	5 - 5.50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	6	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	0.50	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	1	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	1.50	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	2 - 2.50	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	3	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	0.50	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	1	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	1.50	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	2 - 2.50	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	3	
<b>Punteggio totale della prova</b>				

Firmato digitalmente da  
**BIANCHI PATRIZIO**  
 C = IT  
 O = MINISTERO  
 DELL'ISTRUZIONE

## Allegato C

**Tabella 1**  
**Conversione del credito scolastico complessivo**

Punteggio in base 40	Punteggio in base 50
21	26
22	28
23	29
24	30
25	31
26	33
27	34
28	35
29	36
30	38
31	39
32	40
33	41
34	43
35	44
36	45
37	46
38	48
39	49
40	50

**Tabella 2**  
**Conversione del punteggio della prima prova scritta**

Punteggio in base 20	Punteggio in base 15
1	1
2	1.50
3	2
4	3
5	4
6	4.50
7	5
8	6
9	7
10	7.50
11	8
12	9
13	10
14	10.50
15	11
16	12
17	13
18	13.50
19	14
20	15

**Tabella 3**  
**Conversione del punteggio della seconda prova scritta**

Punteggio in base 20	Punteggio in base 10
1	0.50
2	1
3	1.50
4	2
5	2.50
6	3
7	3.50
8	4
9	4.50
10	5
11	5.50
12	6
13	6.50
14	7
15	7.50
16	8
17	8.50
18	9
19	9.50
20	10



Firmato digitalmente da  
BIANCHI PATRIZIO  
C=IT  
O=MINISTERO  
DELL'ISTRUZIONE

## I.I.S. Borghese-Faranda - Patti (Me)

### GRIGLIA PER LA VALUTAZIONE FINALE DELLA DAD

ALUNNO:

CLASSE:

SEZIONE:

DOCENTE:

DISCIPLINA:

PERIODO DELLA VALUTAZIONE

DAL 05/03/20

AL 06/06/20

Indicatore 1 - Partecipazione e senso di responsabilità (Peso 10%)						
Livelli						
Descrittori	Dato non rilevato per assenza	Iniziale (1-4)	Base (5-6)	Intermedio (7-8)	Avanzato (9-10)	Punteggio
Frequenza, Puntualità nelle consegne Motivazione e partecipazione attiva al dialogo educativo	<input type="checkbox"/>					
Indicatore 2 – Interazione (peso 10%)						
Livelli						
Descrittori	Dato non rilevato per assenza	Iniziale (1-4)	Base (5-6)	Intermedio (7-8)	Avanzato (9-10)	Punteggio
Con i Docenti e con i compagni di classe	<input type="checkbox"/>					
Indicatore 3 - Gestione informazioni e contenuti (CONOSCENZE, COMPETENZE, ABILITA' - peso 60%)						
Livelli						
Descrittori	Dato non rilevato per assenza	Iniziale (1-4)	Base (5-6)	Intermedio (7-8)	Avanzato (9-10)	Punteggio
CONOSCENZE: Acquisizione dei contenuti - ABILITA' E COMPETENZE: Organizzazione e Utilizzazione	<input type="checkbox"/>					
Indicatore 4 - Competenze comunicative (peso 10%)						
Livelli						
Descrittori	Dato non rilevato per assenza	Iniziale (1-4)	Base (5-6)	Intermedio (7-8)	Avanzato (9-10)	Punteggio
Efficacia del linguaggio e correttezza termini - Capacità di ascolto e confronto	<input type="checkbox"/>					
Indicatore 5 - Utilizzo risorse digitali (peso 10%)						
Livelli						
Descrittori	Dato non rilevato per assenza	Iniziale (1-4)	Base (5-6)	Intermedio (7-8)	Avanzato (9-10)	Punteggio
Utilizzazione delle risorse digitali e realizzazione di prodotti digitali	<input type="checkbox"/>					
<i>Il voto è il risultato della media PESATA dei voti di ciascun indicatore</i>					Voto	0,00

Patti,

IL DOCENTE

*Dettaglio livelli*

**Iniziale (1-4)**

Inadeguato senso di responsabilità/Necessità di frequenti sollecitazioni/Absolutamente non puntuale e non rispetta le consegne/Non propone soluzioni e non interagisce/Non gestisce le informazioni in maniera adeguata /Conoscenza dei contenuti insufficiente, abilità e competenze di base non conseguite, inadeguata capacità critica/Mediocre capacità comunicativa/Ha difficoltà nell'utilizzare le risorse della rete disponibili/Non realizza prodotti digitali.

**Base (5-6)**

Solo orientato è in grado di operare in maniera autonoma/È sufficientemente motivato, l'impegno è sufficiente/Non è sempre puntuale nel rispettare i tempi delle consegne/Riesce ad interagire con docenti e compagni/ Conoscenza dei contenuti sufficiente, abilità e competenze di base, capacità critiche elementari/La comunicazione è sufficiente/Utilizza le risorse della rete in modo poco ordinato e parziale.

**Intermedio (7-8)**

Opera in modo autonomo/È motivato e il suo impegno è cosciente/È regolare nel rispettare i tempi delle consegne operative/È responsabile e collabora con i docenti e con i compagni/ Conoscenza dei contenuti discreta/buona, abilità e competenze di livello intermedio, discrete/buone capacità critiche /La capacità comunicativa è buona/Utilizza le risorse della rete a disposizione in modo cosciente e efficiente.

**Avanzato (9-10)**

Ottima motivazione con impegno significativo/Sempre puntuale nelle consegne/Sempre responsabile e collaborativo nei confronti delle attività proposte, con i docenti e con i compagni/ Conoscenza dei contenuti completa ed approfondita, abilità e competenze di livello avanzato, ottime capacità critiche e di rielaborazione personale/Ottima la capacità di comunicare/Ottimo uso delle risorse digitali che usa in modo efficace e costruttivo anche nella esecuzione di prodotti.



Tabella riassuntiva CREDITO SCOLASTICO

A.S. 2021/2022

CLASSE V

ALUNNI	MEDIA VOTI	EVENT. INTEGRAZIONE	VOTO DI CONDOTTA	PROVV. DISCIPL. GRAVI	PARTECIPAZIONE ATTIVITA' DIDATTICA compresa la Didattica a Distanza				PCTO	PARTECIP. ORGANI COLLEGIALI	PARTECIP. ATTIVITA' INTEGRATIVE	CREDITO FORMATIVO DOCUMENTATO				CREDITO A.S.19-20	CREDITO A.S. 20-21	CREDITO A.S. 21-22	TOTALE CREDITO SCOLAST. MATURATO	TOTALE CREDITO SCOLAST. CONVERTITO
					frequenza	dialogo educativo	impegno	religione o attività alternativa				attività culturali	attività sociali	attività sportive	altro					
1																		x/40	x/50	
2																				
3																				
4																				
5																				
6																				
7																				
8																				
9																				
10																				
11																				
12																				
13																				
14																				
15																				
16																				
17																				
18																				
19																				
20																				
21																				
22																				
23																				
24																				
25																				
26																				
27																				
28																				

Alleg. A d.lgs. 62/2017	MEDIA (M)	M< 6	M=6	6<M<=7	7<M<=8	8<M<=9	9<M<=10
A.S. 2021-22	CREDITO SCOLASTICO	7 – 8	9 – 10	10 – 11	11 – 12	13 – 14	14 – 15

N.B. LE ATTIVITA' INTEGRATIVE VERRANNO VALUTATE A SEGUITO DI UNA PARTECIPAZIONE MINIMA DEL 60% DEL MONTE ORE

- A = progetti POF
- B = PON
- C = Altro

**NOTA:** Il credito scolastico tiene conto dei decimali della media dei voti; sarà attribuito il punteggio massimo nel caso in cui la media raggiunge o supera lo 0,50. In presenza di TRE parametri in corrispondenza delle colonne "Partecipazione attività didattiche", "PCTO", "Partecipazione OO.CC." e "Partecipazione attività integrative", sarà attribuito il punteggio massimo che scaturisce dalla media dei voti. La valutazione positiva del credito formativo inciderà soltanto in presenza di almeno DUE parametri positivamente valutati nella colonna "Partecipazione attività didattica" che terrà eventualmente conto anche della DAD. In presenza di insufficienze in una o più discipline e/o di provvedimenti disciplinari gravi, sarà in ogni caso attribuito il punteggio minimo della banda di oscillazione relativa alla media dei voti. Il parametro relativo alla religione cattolica o all'attività alternativa, sarà valutato positivamente solo in caso di valutazione pari o superiore a buono.

**RUBRICA DI VALUTAZIONE PER L'ATTIVITÀ DI EDUCAZIONE CIVICA**

<b>LIVELLO DI COMPETENZA</b>		<b>IN VIA DI ACQUISIZIONE (1-4)</b>	<b>BASE (5-6)</b>		<b>INTERMEDIO (7-8)</b>		<b>AVANZATO (9-10)</b>	
	<b>CRITERI</b>	<b>4 INSUFFICIENTE</b>	<b>5 MEDIOCRE</b>	<b>6 SUFFICIENTE</b>	<b>7 DISCRETO</b>	<b>8 BUONO</b>	<b>9 DISTINTO</b>	<b>10 OTTIMO</b>
<b>C O N S C E N Z E</b>	Conoscere i principi su cui si fonda la convivenza: ad esempio, regola, norma, patto, condivisione, diritto, dovere, negoziazione, votazione, rappresentanza	Le conoscenze sui temi proposti sono episodiche e non consolidate, recuperabili con difficoltà, con l'aiuto e il costante stimolo del docente	Le conoscenze sui temi proposti sono minime, organizzabili e recuperabili con l'aiuto del docente	Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali, organizzabili e recuperabili con qualche aiuto del docente o dei compagni	Le conoscenze sui temi proposti sono sufficientemente consolidate, organizzate e recuperabili con il supporto di mappe o schemi forniti dal docente	Le conoscenze sui temi proposti sono consolidate e organizzate. L'alunno sa recuperarle in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.	Le conoscenze sui temi proposti sono esaurienti, consolidate e ben organizzate. L'alunno sa recuperarle, metterle in relazione in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.	Le conoscenze sui temi proposti sono complete, consolidate, bene organizzate. L'alunno sa recuperarle e metterle in relazione in modo autonomo, riferirle anche servendosi di diagrammi, mappe, schemi e utilizzarle nel lavoro anche in contesti nuovi.
	Conoscere gli articoli della Costituzione e i principi generali delle leggi e delle carte Internazionali proposti durante il lavoro.	Conoscere le organizzazioni e i sistemi sociali, amministrativi, politici studiati, loro organi, ruoli e funzioni, a livello locale, nazionale, internazionale.						

**RUBRICA DI VALUTAZIONE PER L'ATTIVITÀ DI EDUCAZIONE CIVICA**

<b>LIVELLO DI COMPETENZA</b>		<b>IN VIA DI ACQUISIZIONE (1-4)</b>	<b>BASE (5-6)</b>		<b>INTERMEDIO (7-8)</b>		<b>AVANZATO (9-10)</b>	
<b>CRITERI</b>		<b>4 INSUFFICIENTE</b>	<b>5 MEDIOCRE</b>	<b>6 SUFFICIENTE</b>	<b>7 DISCRETO</b>	<b>8 BUONO</b>	<b>9 DISTINTO</b>	<b>10 OTTIMO</b>
<b>A B I L I T À</b>	Individuare e saper riferire gli aspetti connessi alla cittadinanza negli argomenti studiati nelle diverse discipline.	L'alunno mette in atto solo in modo sporadico, con l'aiuto, lo stimolo e il supporto di insegnanti e compagni le abilità connesse ai temi trattati.	L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati solo grazie alla propria esperienza diretta e con il supporto e lo stimolo del docente e dei compagni.	L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati nei casi più semplici e/o vicini alla propria diretta esperienza, altrimenti con l'aiuto del docente.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati nei contesti più noti e vicini all'esperienza diretta. Con il supporto del docente, collega le esperienze ai testi studiati e ad altri contesti.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenza.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenza e completezza e apportando contributi personali e originali.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati; collega le conoscenze tra loro, ne rileva i nessi e le rapporta a quanto studiato e alle esperienze concrete con pertinenza e completezza. Generalizza le abilità a contesti nuovi. Porta contributi personali e originali, utili anche a migliorare le procedure, che è in grado di adattare al variare delle situazioni.
	Applicare, nelle condotte quotidiane, i principi di sicurezza, sostenibilità, buona tecnica, salute, appresi nelle discipline.							
	Saper riferire e riconoscere a partire dalla propria esperienza fino alla cronaca e ai temi di studio, i diritti e i doveri delle persone; collegarli alla previsione delle Costituzioni, delle Carte internazionali, delle leggi.							



**“Integrazione al Regolamento d’ Istituto per un corretto svolgimento della DDI (ex Didattica a Distanza DAD)” già approvata nel Collegio dei docenti, a.s. 2019/20**

ARTICOLO	REGOLA	Tipologia di Sanzione Come da tabella	AUTORITÀ PREPOSTA
ART.1	L’utente (o il suo tutore) deve custodire in un luogo sicuro la password con cui si accede piattaforma G Suite (o altre classi virtuali)e non divulgarla a nessuno per alcun motivo.	A/B	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Docente</li> <li>- Coordinatore</li> <li>- DS</li> <li>- Consiglio di classe</li> </ul>
ART. 2	L’accesso alla/e piattaforma/e ed ai servizi è strettamente personale; l’utente accetta di essere riconosciuto quale autore dei messaggi inviati dal suo account e di essere il ricevente dei messaggi spediti al suoaccount.	A	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Docente</li> <li>- Coordinatore</li> <li>- DS</li> </ul>
ART.3	Ogni studente è responsabile dell’attività che effettua tramite l’account personale	A	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Docente</li> <li>- Coordinatore</li> <li>- DS</li> </ul>
ART. 4	Lo studente deve segnalare immediatamente l’impossibilità ad accedere al proprio account, l’eventuale smarrimento o furto dellecredenziali personali o qualunque situazione che possa determinare un furto diidentità.	A	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Docente</li> <li>- Coordinatore</li> <li>- DS</li> </ul>
ART. 5	Verificare quotidianamente la presenza di lezioni in piattaforma eseguirle con puntualità	A	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Docente</li> <li>- Coordinatore</li> <li>- DS</li> </ul>
ART. 6	Effettuare costantemente gli aggiornamenti di sicurezza del sistema operativo del device che utilizzi per accedere alla piattaforma o ai servizi di didattica adistanza.	A	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Docente</li> <li>- Coordinatore</li> <li>- DS</li> </ul>
ART. 7	Rispettare sempre le indicazioni del docente e partecipare alle lezioni con il dovuto rispetto per i docenti ed i compagni di classe.	A/B	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Docente</li> <li>- Coordinatore</li> <li>- DS</li> <li>- Consiglio DI Classe</li> </ul>
ART. 8	Collegarsi alla piattaforma didattica con il proprio nome e cognomeevitando pseudonimi o sigle e chiudendo tutte le altre applicazioni durante le lezioni.	A	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Docente</li> <li>- Coordinatore</li> <li>- DS</li> </ul>
ART. 9	Abbassare la suoneria del cellulare e non rispondere né effettuaretelefonate durante le lezioni.	A	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Docente</li> <li>- Coordinatore</li> <li>- DS</li> </ul>
ART. 10	Occupare, per quanto sia possibile, una stanza di casa, in cui si è da soli e senza distrazioni di alcun genere; farsi trovare in luoghi e atteggiamenti che possano sviluppare un contesto didattico adeguato.	A	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Docente</li> <li>- Coordinatore</li> <li>- DS</li> </ul>
ART. 11	La ripresa video dal <i>device</i> dello studente deve avere un angolo visuale che permetta l’inquadramento del solo studente, escludendo il più possibile la ripresa degli ambienti familiari o del luogo ove è situata la postazione.	A	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Docente</li> <li>- Coordinatore</li> <li>- DS</li> </ul>
ART. 12	Duranteilcollegamentovideo nonodaevitareilpassaggioolaripresadial tricomponentidel nucleo familiare e comunque di soggetti differentidallo studente. Evitare inquadrature diverse dal volto.	A	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Docente</li> <li>- Coordinatore</li> <li>- DS</li> </ul>

ART. 13	La partecipazione alle attività sincrone è soggetta alle stesse regole che determinano la buona convivenza in classe: - rispettare gli orari indicati dal docente; - non entrare ed uscire dalla lezione virtuale a piacere.	A/B	- Docente - Coordinatore - DS - Consiglio di classe
ART. 14	Durante le lezioni mantenere un tono di voce basso ed essere cortesi negli interventi; alla fine di ogni intervento disattivare nuovamente il microfono.	A	- Docente - Coordinatore - DS
ART. 15	Non condividere il link del collegamento con nessuna persona estranea al gruppo classe. Non è consentito invitare soggetti esterni alla classe ad assistere alle video lezioni	A/B	- Docente - Coordinatore - DS - Consiglio di classe
ART. 16 (*)	Non registrare né divulgare la lezione "live" al di fuori del gruppo-classe. In nessun caso è consentito registrare le videolezioni in diretta né fotografare i soggetti coinvolti, né fare screenshot. (*)	B	- Consigli o di classe
ART. 17	Lo studente, anche per il tramite dei genitori deve avvisare l'Istituto nel caso in cui dovesse ricevere materiale audio,video,PPT,etc.nonpertinentealpercorsodidatticoavviatoolesi vo dei diritti di qualcuno; in tale ipotesi le segnalazioni dovranno essere inviate al seguente indirizzo email: <a href="mailto:meis023001@istruzione.it">meis023001@istruzione.it</a>	A	- Docente - Coordinatore - DS
ART. 18	Durante le lezioni sincrone, vestire in maniera appropriata ed evitare di pranzare o fare colazione	A	- Docente - Coordinatore - DS
ART. 19	Svolgere le verifiche con lealtà senza utilizzare aiuti da parte dei compagni o di persone estranee al gruppo classe: gli alunni si impegnano a partecipare in maniera seria e responsabile alle attività di DAD, presenziando alle videolezioni in diretta, evitando scambi di persona, supporti di altri soggetti, cheating, ecc.	A	- Docente - Coordinatore - DS
ART. 20	E' vietato l'utilizzo della piattaforma/servizio per finalità differenti da quelle didattiche	A	- Docente - Coordinatore - DS
ART. 21	E' vietato diffondere eventuali informazioni riservate di cui lo studente viene a conoscenza durante le attività di didattica a distanza.	A/B	- Docente - Coordinatore - DS - Consiglio di classe
ART. 22	Quando si condividono documenti non si deve interferire, danneggiare o distruggere il lavoro degli altri utenti.	A	- Docente - Coordinatore - DS

(\*) A tale proposito si ricorda quanto stabilito dal Garante per la privacy, ossia che è vietato fotografare o registrare con cellulare o con altri dispositivi una persona e condividere il contenuto senza l'autorizzazione della stessa. Data la facilità con la quale è possibile condividere e ricondividere a catena la stessa immagine, la diffusione senza autorizzazione costituisce una grave violazione della privacy.

*Inoltre, secondo quanto dichiarato dal Garante contro il cyberbullismo, il diritto alla privacy viene lesa anche beffeggiando la dignità della persona inquadrate. In questo caso specifico si incorre nel delitto di diffamazione, previsto all'art. 595 del codice penale: "chiunque [...] comunicando con più persone, offende l'altrui reputazione, è punito con la reclusione fino a un anno o con la multa fino a 1032 Euro". Nei confronti degli alunni che non rispetteranno le regole sopra citate saranno presi provvedimenti, secondo quanto previsto dal Regolamento di disciplina.*



# ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE BORGHESI-FARANDA

Con sedi associate

METD023017 ITCG "F. Borghese" – MERA023011 IPAA "G. Faranda" – MERI02301L IPIA "G. Faranda"

METD02351L SIRIO "F. Borghese"

Via Mons. Ficarra, 10 – 98066 – PATTI (ME)

Centralino/Fax 0941 21007 Presidenza 0941 22078

[www.itborghesepatti.edu.it](http://www.itborghesepatti.edu.it) e-mail: [meis023001@istruzione.it](mailto:meis023001@istruzione.it)

pec: [meis023001@pec.istruzione.it](mailto:meis023001@pec.istruzione.it)

Cod.Min. MEIS023001 - Cod.Fisc. 94014110830

## Relazione finale

### A.S. 2021/2022

**Disciplina:** ITALIANO

**Docente:** Maria Concetta Allia

**Classe:** 5 AFM SERALE

#### Breve presentazione della classe

La classe V AFM SERALE risulta attualmente composta da nove alunni; si tratta di una classe molto composita, costituita da alunni che hanno esperienze e percorsi molto diversi tra di loro. Questa situazione eterogenea ha avuto riflessi nella preparazione raggiunta dalla classe, intesa quale insieme di competenze acquisite e capacità di elaborazione autonoma dei contenuti. La classe, nel suo complesso, ha mostrato impegno e partecipazione alle attività proposte. Le lezioni si sono tenute in un clima di costante dialogo e interazione con gli alunni cercando di contestualizzare il più possibile gli argomenti a fatti di attualità. Alcuni studenti in particolare si sono mostrati desiderosi di acquisire competenze specifiche approfondite, altri, pur dimostrando di possedere discrete capacità di apprendimento, si sono limitati ad acquisire competenze limitate alle nozioni di base, con uno studio delle materie a volte molto scolastico. Il gruppo-classe ha sempre avuto un comportamento adeguato, mostrando, rispetto dei compagni e dei Docenti.

#### Obiettivi didattici e formativi raggiunti

In termini di:

- Conoscenze:
  - Principi basilari della disciplina e risvolti specifici sulle argomentazioni di riferimento.
- Abilità:
  - Raccogliere, selezionare e utilizzare informazioni utili nella attività di studio e di ricerca.
  - Produrre testi scritti continui e non continui.
  - Acquisizione delle finalità educative degli argomenti oggetto della disciplina e dei suoi riverberi nella società civile.
- Competenze:
  - Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.
  - Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
  - Utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

#### Metodologie didattiche utilizzate

- Lezione frontale, dialogata e partecipata.
- Interlocuzione con i discenti.



### Libri di testo, materiali, attrezzature e strumenti didattici utilizzati

COLORI DELLA LETTERATURA 3 DI CARNERO ROBERTO / IANNACCONE GIUSEPPE

- Sintesi, mappe concettuali, fotocopie, audiovisivi.

### Tipologie e strumenti utilizzati per le verifiche

Quali strumenti di valutazione sono state adottate le griglie elaborate dal Dipartimento, deliberate dagli Organi Collegiali e inserite nel PTOF.

### Criteri di valutazione

*Ai fini della valutazione si è tenuto conto dei seguenti elementi*

- *interesse, impegno, partecipazione al dialogo educativo;*
- *livello individuale di conseguimento degli obiettivi in termini di conoscenze e in termini di competenze;*
- *progressi compiuti rispetto al livello di partenza.*

### Contenuti

<b>ITA-1</b>	- ANALISI DEL TESTO POETICO, DEL TESTO NARRATIVO.
<b>ITA-2</b>	- L'ETA' DEL POSITIVISMO: NATURALISMO E VERISMO.
<b>ITA-3</b>	- LA POESIA TRA OTTOCENTO E NOVECENTO
<b>ITA-4</b>	- G. PASCOLI. G. D'ANNUNZIO
<b>ITA-5</b>	- LA NARRATIVA DELLA CRISI: I. SVEVO, L. PIRANDELLO.
<b>ITA-6</b>	- LA POESIA TRA LE DUE GUERRE.

### Educazione civica:

<i>UDA</i>	<i>Contenuti</i>	<i>Ore</i>
Il lavoro tra diritti inviolabili e doveri inderogabili	<ul style="list-style-type: none"><li>- Il lavoro nella letteratura italiana del Novecento</li><li>- L'uomo e la macchina nella letteratura del Novecento</li><li>- Donne e lavoro nella letteratura dalla fine dell'Ottocento al Novecento</li></ul>	3

## Educazione Civica - Obiettivi didattici e formativi raggiunti

<p>In termini di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Conoscenze:</b> -Il concetto di Lavoro nella letteratura di G. Verga.</li>   <li>• <b>Abilità:</b>  -Leggere e interpretare norme costituzionali</li>   <li>• <b>Competenze:</b>  -Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.</li> </ul>
--

## SCHEDA DIDATTICA A DISTANZA - DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

MATERIALI DI STUDIO PROPOSTI	TIPOLOGIA DI INTERAZIONE CON GLI ALUNNI	PIATTAFORME
<input type="checkbox"/> Libro di testo <input type="checkbox"/> Libro di testo digitale <input checked="" type="checkbox"/> Schede e/o mappe <input checked="" type="checkbox"/> Materiali predisposti dall'insegnante <input type="checkbox"/> Videolezioni asincrone <input type="checkbox"/> Visione di filmati <input type="checkbox"/> Siti tematici <input type="checkbox"/> YouTube <input type="checkbox"/> Materiale RAI <input type="checkbox"/> Altro: /	<input type="checkbox"/> Videolezioni sincrone <input type="checkbox"/> Videolezioni asincrone <input type="checkbox"/> Forum discussione <input type="checkbox"/> Chat all'interno delle piattaforme <input type="checkbox"/> E-mail <input type="checkbox"/> Chiamate vocali di gruppo <input type="checkbox"/> Google Jamboard <input type="checkbox"/> Altro: /	<input type="checkbox"/> Gsuite di Google
RILEVAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI		
PROVE SCRITTE E PRATICHE	MODALITÀ DI SOMMINISTRAZIONE	RESTITUZIONE RISULTATI
<input type="checkbox"/> Test strutturati e/o semistrutturati <input type="checkbox"/> Questionario (a risposta aperta) <input type="checkbox"/> Varie tipologie di scrittura (Testi espositivi, argomentativi, analisi testuali, etc) <input type="checkbox"/> Relazioni <input type="checkbox"/> Altro _____	<input type="checkbox"/> R.E. (Argo) <input type="checkbox"/> Piattaforme <input type="checkbox"/> WhatsApp <input type="checkbox"/> E- mail <input type="checkbox"/> Altro _____	<input type="checkbox"/> Video-lezione per correzione <input type="checkbox"/> Piattaforme <input type="checkbox"/> WhatsApp di gruppo <input type="checkbox"/> WhatsApp privata <input type="checkbox"/> E- mail <input type="checkbox"/> Altro _____
PROVE ORALI	RECUPERO E APPROFONDIMENTO	MONITORAGGIO DEGLI APPRENDIMENTI
<input type="checkbox"/> Video-lezione <input type="checkbox"/> Non previste <input type="checkbox"/> Altro _____	<input type="checkbox"/> Incontri a piccoli gruppi su WhatsApp <input type="checkbox"/> Incontri a piccoli gruppi in	<input type="checkbox"/> Partecipazione e interazione nelle attività sincrone <input type="checkbox"/> Puntualità nella consegna dei

	<b>Videolezione</b> <input type="checkbox"/> Predisposizione materiale semplificato <input type="checkbox"/> Altro _____	<b>compiti</b> <input type="checkbox"/> Contenuto dei compiti assegnati <input type="checkbox"/> Altro _____
<b>CONTENUTI disciplinari</b>	X Sono rimasti inalterati i contenuti, le conoscenze e le competenze programmate; <input type="checkbox"/> i contenuti, le abilità e competenze previsti nella programmazione iniziale sono stati proposti nei loro nodi essenziali, con adattamento dell'apprendimento;	

## 5. Valutazione

La valutazione, di carattere formativo e sommativo, ha tenuto conto di assiduità nella frequenza, costanza nell'impegno, partecipazione ed esiti delle verifiche regolarmente somministrate.

Quali strumenti di valutazione sono state adottate sia le griglie disciplinari già in uso, sia la griglia elaborata per la valutazione della DaD.

Allegati:

1. Programma svolto

Patti, 12/05/2022

Il Docente  
Prof.ssa Maria Concetta Allia



## ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE BORGHESE-FARANDA

Con sedi associate

METD023017 ITCG "F. Borghese" – MERA023011 IPAA "G. Faranda" – MERI02301L IPIA "G. Faranda"  
METD02351L SIRIO "F. Borghese"

Via Mons. Ficarra, 10 – 98066 – PATTI (ME)

Centralino/Fax 0941 21007 Presidenza 0941 22078

www.itborghesepatti.edu.it e-mail: meis023001@istruzione.it

pec: meis023001@pec.istruzione.it

Cod. Min. MEIS023001 - Cod. Fisc. 94014110830

### Relazione finale

A.S. 2021/2022

**Disciplina:** STORIA

**Docente:** Maria Concetta Allia

**Classe:** 5 AFM SERALE

#### Breve presentazione della classe

La classe V AFM SERALE risulta attualmente composta da nove alunni; si tratta di una classe molto composita, costituita da alunni che hanno esperienze e percorsi molto diversi tra di loro. Questa situazione eterogenea ha avuto riflessi nella preparazione raggiunta dalla classe, intesa quale insieme di competenze acquisite e capacità di elaborazione autonoma dei contenuti. La classe, nel suo complesso, ha mostrato impegno e partecipazione alle attività proposte. Le lezioni si sono tenute in un clima di costante dialogo e interazione con gli alunni cercando di contestualizzare il più possibile gli argomenti a fatti di attualità. Alcuni studenti in particolare si sono mostrati desiderosi di acquisire competenze specifiche approfondite, altri, pur dimostrando di possedere discrete capacità di apprendimento, si sono limitati ad acquisire competenze limitate alle nozioni di base, con uno studio delle materie a volte molto scolastico. Il gruppo-classe ha sempre avuto un comportamento adeguato, mostrando, rispetto dei compagni e dei Docenti.

#### Obiettivi didattici e formativi raggiunti

In termini di:

- **Conoscenze:**
  - Principi basilari della disciplina e risvolti specifici sulle argomentazioni di riferimento.
- **Abilità:**
  - Comprendere gli scontri ideologici tra democrazia e nazionalismo. Comprendere come la Storia sia fatta di luci ed ombre.
  - Analizzare un periodo storico nella sua complessità. Comprendere i molteplici aspetti della Grande Guerra e le contrapposizioni ideologiche.
  - Individuare gli aspetti dei trattati di Pace che influenzeranno il futuro dell'Europa.
  - Comprendere gli effetti provocati dalla rivoluzione russa.
  - Individuare le cause politiche ed economiche di fenomeni storici come una crisi ed il suo superamento.
  - Analizzare gli eventi e le cause ideologiche, economiche e politiche che hanno portato alla nascita del Fascismo, dello Stalinismo e del Nazismo.
  - Individuare gli eventi salienti e caratterizzanti del secondo conflitto mondiale.
  - I trattati di Pace e la contrapposizione USA/URSS. L'URSS e sovietizzazione dell'Europa orientale.
- **Competenze:**

- Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento.
- Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.

#### **Metodologie didattiche utilizzate**

- Lezione frontale, dialogata e partecipata.
- Interlocuzione con i discenti.

#### **Libri di testo, materiali, attrezzature e strumenti didattici utilizzati**

- LEZIONE DELLA STORIA (LA) / VOLUME 3 + ATLANTE GEOPOLITICO 3 DI BERTINI FRANCO
- Libri di testo, fotocopie, audiovisivi.

#### **Tipologie e strumenti utilizzati per le verifiche**

Quali strumenti di valutazione sono state adottate le griglie elaborate dal Dipartimento, deliberate dagli Organi Collegiali e inserite nel PTOF.

#### **Criteri di valutazione**

*Ai fini della valutazione si è tenuto conto dei seguenti elementi*

- *interesse, impegno, partecipazione al dialogo educativo;*
- *livello individuale di conseguimento degli obiettivi in termini di conoscenze e in termini di competenze;*
- *progressi compiuti rispetto al livello di partenza.*

#### **Contenuti**

- |  |
|--|
| - GLI INIZI DEL NOVECENTO E LA GRANDE GUERRA |
| - IL PRIMO DOPOGUERRA                        |
| - L'ETA' DEL TOTALITARISMO                   |
| - LA SECONDA GUERRA MONDIALE                 |
| - IL MONDO DOPO LA SECONDA GUERRA MONDIALE   |

**Educazione civica:**

<i>UDA</i>	<i>Contenuti</i>	<i>Ore</i>
Il lavoro tra diritti inviolabili e doveri inderogabili	- Le riforme di G. Giolitti in materia di lavoro.	3

**Educazione Civica - Obiettivi didattici e formativi raggiunti**

<p>In termini di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Conoscenze:</b> -Il concetto di Lavoro nella letteratura di G. Verga.</li> <li>• <b>Abilità:</b> -Leggere e interpretare norme costituzionali</li> <li>• <b>Competenze:</b> -Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.</li> </ul>
--

**SCHEDA DIDATTICA A DISTANZA - DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA**

<b>MATERIALI DI STUDIO PROPOSTI</b>	<b>TIPOLOGIA DI INTERAZIONE CON GLI ALUNNI</b>	<b>PIATTAFORME</b>
<input type="checkbox"/> Libro di testo <input type="checkbox"/> Libro di testo digitale <input checked="" type="checkbox"/> Schede e/o mappe <input checked="" type="checkbox"/> Materiali predisposti dall'insegnante <input type="checkbox"/> Videolezioni asincrone <input type="checkbox"/> Visione di filmati <input type="checkbox"/> Siti tematici <input type="checkbox"/> YouTube <input type="checkbox"/> Materiale RAI <input type="checkbox"/> Altro:	<input type="checkbox"/> Videolezioni sincrone <input type="checkbox"/> Videolezioni asincrone <input type="checkbox"/> Forum discussione <input type="checkbox"/> Chat all'interno delle piattaforme <input type="checkbox"/> E-mail <input type="checkbox"/> Chiamate vocali di gruppo <input type="checkbox"/> Google Jamboard <input type="checkbox"/> Altro:	<input type="checkbox"/> Gsuite di Google
<b>RILEVAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI</b>		
<b>PROVE SCRITTE E PRATICHE</b>	<b>MODALITÀ DI SOMMINISTRAZIONE</b>	<b>RESTITUZIONE RISULTATI</b>
<input type="checkbox"/> Test strutturati e/o semistrutturati <input type="checkbox"/> Questionario (a risposta aperta)	<input type="checkbox"/> R.E. (Argo) <input type="checkbox"/> Piattaforme <input type="checkbox"/> WhatsApp <input type="checkbox"/> E- mail	<input type="checkbox"/> Video-lezione per correzione <input type="checkbox"/> Piattaforme <input type="checkbox"/> WhatsApp di gruppo <input type="checkbox"/> WhatsApp privata

<input type="checkbox"/> Varie tipologie di scrittura (Testi espositivi, argomentativi, analisi testuali, etc) <input type="checkbox"/> Relazioni <input type="checkbox"/> Altro _____ _	<input type="checkbox"/> Altro _____ -	<input type="checkbox"/> E- mail <input type="checkbox"/> Altro _____ -
<b>PROVE ORALI</b>	<b>RECUPERO E APPROFONDIMENTO</b>	<b>MONITORAGGIO DEGLI APPRENDIMENTI</b>
<input type="checkbox"/> Video-lezione <input type="checkbox"/> Non previste <input type="checkbox"/> Altro _____	<input type="checkbox"/> Incontri a piccoli gruppi su WhatsApp <input type="checkbox"/> Incontri a piccoli gruppi in Videolezione <input type="checkbox"/> Predisposizione materiale semplificato <input type="checkbox"/> Altro _____	<input type="checkbox"/> Partecipazione e interazione nelle attività sincrone <input type="checkbox"/> Puntualità nella consegna dei compiti <input type="checkbox"/> Contenuto dei compiti assegnati <input type="checkbox"/> Altro _____
<b>CONTENUTI disciplinari</b>	<input type="checkbox"/> Sono rimasti inalterati i contenuti, le conoscenze e le competenze programmate; <input type="checkbox"/> i contenuti, le abilità e competenze previsti nella programmazione iniziale sono stati proposti nei loro nodi essenziali, con adattamento dell'apprendimento; <input type="checkbox"/> sono stati eliminati i seguenti moduli o unità: _____ <input type="checkbox"/> sono stati aggiunti i seguenti moduli o unità: _____	

## 5. Valutazione

La valutazione, di carattere formativo e sommativo, ha tenuto conto di assiduità nella frequenza, costanza nell'impegno, partecipazione ed esiti delle verifiche regolarmente somministrate.

Quali strumenti di valutazione sono state adottate sia le griglie disciplinari già in uso sia la griglia elaborata per la valutazione della DaD.

Allegati:

1. Programma svolto

Patti, 12/05/2022

Il Docente  
 Prof.ssa Maria Concetta Allia



# ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE BORGHESE-FARANDA

Con sedi associate

METD023017 ITCG "F. Borghese" – MERA023011 IPAA "G. Faranda" – MERI02301L IPIA "G. Faranda"

METD02351L SIRIO "F. Borghese"

Via Mons. Ficarra, 10 – 98066 – PATTI (ME)

Centralino/Fax 0941 21007 Presidenza 0941 22078

www.itborghesepatti.edu.it e-mail: meis023001@istruzione.it

pec: meis023001@pec.istruzione.it

Cod.Min. MEIS023001 - Cod.Fisc. 94014110830

## Relazione finale

A.S. 2021/2022

Disciplina: Lingua Inglese

Docente: Eleonora Maio Classe: 5 AFM SERALE

### Breve presentazione della classe

La classe V AFM serale è costituita da dieci alunni, di cui 5 donne e 5 uomini. La composizione della classe presenta una sommaria eterogeneità. Il gruppo classe è formato da discenti di età differenti e con percorsi antecedenti dissimili. Tale varietà, tuttavia, non è stata condizione ostativa nell'individuazione di strategie didattiche comuni e coesione tra i componenti. Le competenze linguistiche sono riconducibili a vari livelli di performance nella lingua straniera, mantenendosi su in linea di massima su un livello base nelle abilità di ricezione e di produzione orale. I corsisti, ciascuno secondo le proprie abilità, sono stati costantemente stimolati al fine di raggiungere lo sviluppo delle competenze di base in lingua straniera ed hanno dimostrato interesse e partecipazione generalmente costanti.

### Obiettivi didattici e formativi raggiunti

In termini di:

- **Conoscenze:**
- Looking for a job: Job advertisements; curriculum vitae – European format; making an application; job interview; replying to a job announcement; language and vocabulary related to the workplace; getting ready for a job interview;
- Principles of marketing: the role of marketing; market research; market segmentation; SWOT analysis; advertising; advertising campaigns; the marketing mix; advertising media; promotion; informing customers;
- Commerce, trade and distribution channels: the six main branches of commerce; different types of trade; distribution channels; the impact of digital technologies on business;
- Banking and finance: bank services; bank accounts; lending money; assisting business; ATMS, debit and credit cards.

### Abilità:

- Acquisizione di contenuti (concetti, termini, procedure) relativi al *marketing*; alla *ricerca di un impiego*; al *commercio e ai canali di distribuzione*; alle *banche e agli istituti finanziari*
- ● Capacità di padroneggiare le strutture morfosintattiche, ritmo e intonazione della frase sia in fase di riproduzione di un testo che di rielaborazione dello stesso.
- Buon uso di lessico e fraseologia nell'interazione orale.
- Utilizzo di strategie per la comprensione globale e selettiva di testi relativamente



complessi scritti e orali.

- Saper collegare e rielaborare le conoscenze acquisite inerenti gli sviluppi del settore d'indirizzo
- Acquisizione di tecniche d'uso di dizionari multimediali e in rete.

- 

- **Competenze:**

Organizzazione del proprio apprendimento individuando, scegliendo e utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro; Comprensione di aspetti relativi ai paesi di cui si studia la lingua; Approfondimento dell'utilizzo della lingua straniera per molteplici scopi comunicativi e operativi.

### **Metodologie didattiche utilizzate**

Lezioni frontale; case study; apprendimento di gruppo; problem-solving; debate; Role-play; brainstorming; discovery learning.

-

### **Libri di testo, materiali, attrezzature e strumenti didattici utilizzati**

YOUR BUSINESS PARTNER; Zani Gilberto; Ferranti Anna; Phillips Alun; MINERVA ITALICA

- Sintesi, mappe concettuali, fotocopie, audiovisivi.

### **Tipologie e strumenti utilizzati per le verifiche**

Quali strumenti di valutazione sono state adottate le griglie elaborate dal Dipartimento, deliberate dagli Organi Collegiali e inserite nel PTOF.

### **Criteri di valutazione**

*Ai fini della valutazione si è tenuto conto dei seguenti elementi*

- *interesse, impegno, partecipazione al dialogo educativo;*
- *livello individuale di conseguimento degli obiettivi in termini di conoscenze e in termini di competenze;*
- *progressi compiuti rispetto al livello di partenza.*

### **Contenuti**

<b>ING-1</b>	- Revisione grammaticale
<b>ING-2</b>	- Looking for a job
<b>ING-3</b>	- Principles of marketing
<b>ING-4</b>	- market research
<b>ING-5</b>	- Commerce, trade and distribution channels

**ING-6**

- Banking and finance

**Educazione civica:**

<i>UDA</i>	<i>Contenuti</i>	<i>Ore</i>
Universal Declaration of Human Rights	- – Articles from 1 to 10	9

**Educazione Civica - Obiettivi didattici e formativi raggiunti**

<p>In termini di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscenze: I diritti umani tra passato e presente</li> <li>• Abilità:  -Leggere e interpretare norme internazionali</li> <li>• Competenze:  - Comprendere i valori e i diritti che sono alla base della convivenza civile e del bene comune per progettare un futuro migliore</li> </ul>
--

**SCHEDA DIDATTICA A DISTANZA - DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA**

A far data dal 26 ottobre 2020 è stata attivata la Didattica a Distanza (DAD) (l'art. 2 dell'Ordinanza contingibile e urgente n. 51 del 24.10.2020 del Presidente della Regione Sicilia ha sospeso su tutto il territorio regionale le attività didattiche in presenza disponendo che le stesse devono continuare con la didattica a distanza). Dal 9 novembre 2020 viene attivata la Didattica Digitale Integrata, intesa come metodologia innovativa di insegnamento, viene proposta agli studenti come modalità didattica complementare supportata da strumenti digitali e dall'utilizzo delle nuove tecnologie che integrano e potenziano l'esperienza scuola in presenza, nonché a distanza in caso di nuovo lockdown, secondo le modalità legate alla specificità del nostro istituto, assicurando sostenibilità alle attività proposte e attenzione agli alunni fragili e all'inclusione

<b>MATERIALI DI STUDIO PROPOSTI</b>	<b>TIPOLOGIA DI INTERAZIONE CON GLI ALUNNI</b>	<b>PIATTAFORME</b>
<input type="checkbox"/> Libro di testo <input type="checkbox"/> Libro di testo digitale <input checked="" type="checkbox"/> Schede e/o mappe <input checked="" type="checkbox"/> Materiali predisposti dall'insegnante <input type="checkbox"/> Videolezioni asincrone <input type="checkbox"/> Visione di filmati <input type="checkbox"/> Siti tematici	<input type="checkbox"/> Videolezioni sincrone <input type="checkbox"/> Videolezioni asincrone <input type="checkbox"/> Forum discussione <input type="checkbox"/> Chat all'interno delle piattaforme <input type="checkbox"/> E-mail <input type="checkbox"/> Chiamate vocali di gruppo <input type="checkbox"/> Google Jamboard	<input type="checkbox"/> Gsuite di Google

<input type="checkbox"/> YouTube <input type="checkbox"/> Materiale RAI <input type="checkbox"/> Altro: /	<input type="checkbox"/> Altro: /	
<b>RILEVAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI</b>		
<b>PROVE SCRITTE E PRATICHE</b>	<b>MODALITÀ DI SOMMINISTRAZIONE</b>	<b>RESTITUZIONE RISULTATI</b>
<input type="checkbox"/> Test strutturati e/o semistrutturati <input type="checkbox"/> Questionario (a risposta aperta) <input type="checkbox"/> Varie tipologie di scrittura (Testi espositivi, argomentativi, analisi testuali, etc) <input type="checkbox"/> Relazioni <input type="checkbox"/> Altro _____	<input type="checkbox"/> R.E. (Argo) <input type="checkbox"/> Piattaforme <input type="checkbox"/> WhatsApp <input type="checkbox"/> E- mail <input type="checkbox"/> Altro _____ <hr/>	<input type="checkbox"/> Video-lezione per correzione <input type="checkbox"/> Piattaforme <input type="checkbox"/> WhatsApp di gruppo <input type="checkbox"/> WhatsApp privata <input type="checkbox"/> E- mail <input type="checkbox"/> Altro _____
<b>PROVE ORALI</b>	<b>RECUPERO E APPROFONDIMENTO</b>	<b>MONITORAGGIO DEGLI APPRENDIMENTI</b>
<input type="checkbox"/> Video-lezione <input type="checkbox"/> Non previste <input type="checkbox"/> Altro _____	<input type="checkbox"/> Incontri a piccoli gruppi su WhatsApp <input type="checkbox"/> Incontri a piccoli gruppi in Videolezione <input type="checkbox"/> Predisposizione materiale semplificato <input type="checkbox"/> Altro _____	<input type="checkbox"/> Partecipazione e interazione nelle attività sincrone <input type="checkbox"/> Puntualità nella consegna dei compiti <input type="checkbox"/> Contenuto dei compiti assegnati <input type="checkbox"/> Altro _____
<b>CONTENUTI disciplinari</b>	X Sono rimasti inalterati i contenuti, le conoscenze e le competenze programmate; <input type="checkbox"/> i contenuti, le abilità e competenze previsti nella programmazione iniziale sono stati proposti nei loro nodi essenziali, con adattamento dell'apprendimento;	

## 5. Valutazione

La valutazione, di carattere formativo e sommativo, ha tenuto conto di assiduità nella frequenza, costanza nell'impegno, partecipazione ed esiti delle verifiche regolarmente somministrate.

Quali strumenti di valutazione sono state adottate sia le griglie disciplinari già in uso, sia la griglia elaborata per la valutazione della DaD.

Allegati:

1. Programma svolto

Patti, 12/05/2022

Il Docente  
Prof.ssa Maio Eleonora

Programma svolto di Lingua Inglese

- Revisione grammaticale: parti del discorso; plurale regolare ed irregolare dei sostantivi; countable and countable nouns; aggettivi e pronomi possessivi; verbi ausiliari; verbi regolari ed irregolari (simple present, simple past, present and past continuous, futuro con will e going to); verbi modali; verbi di stato e di moto;
- Looking for a job: Job advertisements; curriculum vitae – European format; making an application; job interview; replying to a job announcement; language and vocabulary related to the workplace; getting ready for a job interview;
- Principles of marketing: the role of marketing; market research; market segmentation; SWOT analysis; advertising; advertising campaigns; the marketing mix; advertising media; promotion; informing customers;
- Commerce, trade and distribution channels: the six main branches of commerce; different types of trade; distribution channels; the impact of digital technologies on business;
- Banking and finance: bank services; bank accounts; lending money; assisting business; ATMS, debit and credit cards.



# ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE BORGHESI-FARANDA

Con sedi associate

METD023017 ITCG "F. Borghese" – MERA023011 IPAA "G. Faranda" – MERI02301L IPIA "G. Faranda"

METD02351L SIRIO "F. Borghese"

Via Mons. Ficarra, 10 – 98066 – PATTI (ME)

Centralino/Fax 0941 21007 Presidenza 0941 22078

www.itborghesepatti.edu.it e-mail: meis023001@istruzione.it

pec: meis023001@pec.istruzione.it

Cod.Min. MEIS023001 - Cod.Fisc. 94014110830

## Relazione finale

### A.S. 2021/2022

**Disciplina:** Lingua Francese

**Docente:** Eleonora Maio

**Classe:** 5 AFM SERALE

#### Breve presentazione della classe

La classe V AFM serale è costituita da dieci alunni, di cui 5 donne e 5 uomini.

La composizione della classe presenta una sommaria eterogeneità. Il gruppo classe è formato da discenti di età differenti e con percorsi antecedenti dissimili. Tale varietà, tuttavia, non è stata condizione ostativa nell'individuazione di strategie didattiche comuni e coesione tra i componenti. Le competenze linguistiche sono riconducibili a vari livelli di performance nella lingua straniera, mantenendosi su in linea di massima su un livello base nelle abilità di ricezione e di produzione orale. I corsisti, ciascuno secondo le proprie abilità, sono stati costantemente stimolati al fine di raggiungere lo sviluppo delle competenze di base in lingua straniera ed hanno dimostrato interesse e partecipazione generalmente costanti.

#### Obiettivi didattici e formativi raggiunti

In termini di:

- **Conoscenze:**
- Revisione grammaticale: les articles définis et indéfinis; les pluriel des substantifs et des adjectifs; les parties du discours; pronoms personnels sujet et complément objet; adjectifs possessifs; adjectifs et pronoms démonstratifs; verbes auxiliaires; verbes du premier, du deuxième et du troisième groupe;
- L'entreprise; les secteurs économiques; le statut juridique de l'entreprise; les sociétés; les formes juridiques de l'entreprise; la startup; la responsabilité sociale des entreprises;
- Le marketing: définitions et caractéristiques du marketing; le marché; l'étude du marché; le plan de marketing; les cibles; l'analyse SWOT; le cycle de vie du produit; le marketing d'aujourd'hui; l'éthique du marketing; le marketing social;
- L'emploi: la recherche d'emploi; les canaux pour la recherche d'emploi; les contrats de travail; les contrats jeunes; la protection sociale; contrats de professionnalisation; contrats d'apprentissage;
- Les banques: les différents types des banques; les banques éthiques; les paiements; l'espace SEPA; le virement SEPA; le prélèvement SEPA.

#### Abilità:

- Acquisizione di contenuti (concetti, termini, procedure) relativi al *marketing*; alla ricerca di un impiego; al commercio e ai canali di distribuzione; alle banche e agli istituti finanziari
- Capacità di padroneggiare le strutture morfosintattiche, ritmo e intonazione della frase sia in fase di riproduzione di un testo che di rielaborazione dello stesso.
- Buon uso di lessico e fraseologia nell'interazione orale.
- Utilizzo di strategie per la comprensione globale e selettiva di testi relativamente

complessi scritti e orali.

- Saper collegare e rielaborare le conoscenze acquisite inerenti gli sviluppi del settore d'indirizzo
- Acquisizione di tecniche d'uso di dizionari multimediali e in rete.

- 

- **Competenze:**

Organizzazione del proprio apprendimento individuando, scegliendo e utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro; Comprensione di aspetti relativi ai paesi di cui si studia la lingua; Approfondimento dell'utilizzo della lingua straniera per molteplici scopi comunicativi e operativi.

### **Metodologie didattiche utilizzate**

Lezioni frontale; case study; apprendimento di gruppo; problem-solving; debate; Role-play; brainstorming; discovery learning.

-

### **Libri di testo, materiali, attrezzature e strumenti didattici utilizzati**

ATOUTS COMMERCE; Anna Maria Crimi; ELI edizioni

- Sintesi, mappe concettuali, fotocopie, audiovisivi.

### **Tipologie e strumenti utilizzati per le verifiche**

Quali strumenti di valutazione sono state adottate le griglie elaborate dal Dipartimento, deliberate dagli Organi Collegiali e inserite nel PTOF.

### **Criteri di valutazione**

*Ai fini della valutazione si è tenuto conto dei seguenti elementi*

- *interesse, impegno, partecipazione al dialogo educativo;*
- *livello individuale di conseguimento degli obiettivi in termini di conoscenze e in termini di competenze;*
- *progressi compiuti rispetto al livello di partenza.*

### **Contenuti**

<b>FR-1</b>	- Revisione grammaticale
<b>FR-2</b>	- L'entreprise
<b>FR-3</b>	- Le principes du marketing
<b>FR-4</b>	- Le plan de marchéage
<b>FR-5</b>	- L'emploi et la recherche de l'emploi

**FR-6**

- Les banques



**Educazione civica:**

<i>UDA</i>	<i>Contenuti</i>	<i>Ore</i>
Déclaration des droits de l'homme et du citoyen	- – Articles du premier au dixième	9

**Educazione Civica - Obiettivi didattici e formativi raggiunti**

<p>In termini di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscenze: Déclaration des droits de l'homme et du citoyen</li> <li>• Abilità:  -Leggere e interpretare norme internazionali</li> <li>• Competenze:  - Comprendere i valori e i diritti che sono alla base della convivenza civile e del bene comune per progettare un futuro migliore</li> </ul>
---

**SCHEDA DIDATTICA A DISTANZA - DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA**

A far data dal 26 ottobre 2020 è stata attivata la Didattica a Distanza (DAD) (l'art. 2 dell'Ordinanza contingibile e urgente n. 51 del 24.10.2020 del Presidente della Regione Sicilia ha sospeso su tutto il territorio regionale le attività didattiche in presenza disponendo che le stesse devono continuare con la didattica a distanza). Dal 9 novembre 2020 viene attivata la Didattica Digitale Integrata, intesa come metodologia innovativa di insegnamento, viene proposta agli studenti come modalità didattica complementare supportata da strumenti digitali e dall'utilizzo delle nuove tecnologie che integrano e potenziano l'esperienza scuola in presenza, nonché a distanza in caso di nuovo lockdown, secondo le modalità legate alla specificità del nostro istituto, assicurando sostenibilità alle attività proposte e attenzione agli alunni fragili e all'inclusione

<b>MATERIALI DI STUDIO PROPOSTI</b>	<b>TIPOLOGIA DI INTERAZIONE CON GLI ALUNNI</b>	<b>PIATTAFORME</b>
<input type="checkbox"/> Libro di testo <input type="checkbox"/> Libro di testo digitale <input checked="" type="checkbox"/> Schede e/o mappe <input checked="" type="checkbox"/> Materiali predisposti dall'insegnante <input type="checkbox"/> Videolezioni asincrone <input type="checkbox"/> Visione di filmati <input type="checkbox"/> Siti tematici <input type="checkbox"/> YouTube <input type="checkbox"/> Materiale RAI	<input type="checkbox"/> Videolezioni sincrone <input type="checkbox"/> Videolezioni asincrone <input type="checkbox"/> Forum discussione <input type="checkbox"/> Chat all'interno delle piattaforme <input type="checkbox"/> E-mail <input type="checkbox"/> Chiamate vocali di gruppo <input type="checkbox"/> Google Jamboard <input type="checkbox"/> Altro: /	<input type="checkbox"/> Gsuite di Google

<input type="checkbox"/> Altro: /		
RILEVAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI		
PROVE SCRITTE E PRATICHE	MODALITÀ DI SOMMINISTRAZIONE	RESTITUZIONE RISULTATI
<input type="checkbox"/> Test strutturati e/o semistrutturati <input type="checkbox"/> Questionario (a risposta aperta) <input type="checkbox"/> Varie tipologie di scrittura (Testi espositivi, argomentativi, analisi testuali, etc) <input type="checkbox"/> Relazioni <input type="checkbox"/> Altro _____	<input type="checkbox"/> R.E. (Argo) <input type="checkbox"/> Piattaforme <input type="checkbox"/> WhatsApp <input type="checkbox"/> E- mail <input type="checkbox"/> Altro _____	<input type="checkbox"/> Video-lezione per correzione <input type="checkbox"/> Piattaforme <input type="checkbox"/> WhatsApp di gruppo <input type="checkbox"/> WhatsApp privata <input type="checkbox"/> E- mail <input type="checkbox"/> Altro _____
PROVE ORALI	RECUPERO E APPROFONDIMENTO	MONITORAGGIO DEGLI APPRENDIMENTI
<input type="checkbox"/> Video-lezione <input type="checkbox"/> Non previste <input type="checkbox"/> Altro _____	<input type="checkbox"/> Incontri a piccoli gruppi su WhatsApp <input type="checkbox"/> Incontri a piccoli gruppi in Videolezione <input type="checkbox"/> Predisposizione materiale semplificato <input type="checkbox"/> Altro _____	<input type="checkbox"/> Partecipazione e interazione nelle attività sincrone <input type="checkbox"/> Puntualità nella consegna dei compiti <input type="checkbox"/> Contenuto dei compiti assegnati <input type="checkbox"/> Altro _____
CONTENUTI disciplinari	X Sono rimasti inalterati i contenuti, le conoscenze e le competenze programmate; <input type="checkbox"/> i contenuti, le abilità e competenze previsti nella programmazione iniziale sono stati proposti nei loro nodi essenziali, con adattamento dell'apprendimento;	

## 5. Valutazione

La valutazione, di carattere formativo e sommativo, ha tenuto conto di assiduità nella frequenza, costanza nell'impegno, partecipazione ed esiti delle verifiche regolarmente somministrate.

Quali strumenti di valutazione sono state adottate sia le griglie disciplinari già in uso, sia la griglia elaborata per la valutazione della DaD.

Allegati:

1. Programma svolto

Patti, 13/05/2022

Il Docente  
Prof.ssa Maio Eleonora

Programma svolto di Lingua Francese

- Revisione grammaticale: les articles définis et indéfinis; les pluriel des substantifs et des adjectifs; les parties du discours; pronoms personnels sujet et complément objet; adjectifs possessifs;

adjectifs et pronoms démonstratifs; verbes auxiliaires; verbes du premier, du deuxième et du troisième groupe;

- L'entreprise; les secteurs économiques; le statut juridique de l'entreprise; les sociétés; les formes juridiques de l'entreprise; la startup; la responsabilité sociale des entreprises;
- Le marketing: définitions et caractéristiques du marketing; le marché; l'étude du marché; le plan de marketing; les cibles; l'analyse SWOT; le cycle de vie du produit; le marketing d'aujourd'hui; l'éthique du marketing; le marketing social;
- L'emploi: la recherche d'emploi; les canaux pour la recherche d'emploi; les contrats de travail; les contrats jeunes; la protection sociale; contrats de professionnalisation; contrats d'apprentissage;
- Les banques: les différents types des banques; les banques éthiques; les paiements; l'espace SEPA; le virement SEPA; le prélèvement SEPA.



## ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE BORGHESE-FARANDA

Con sedi associate

METD023017 ITCG "F. Borghese" – MERA023011 IPAA "G. Faranda" – MERI02301L IPIA "G. Faranda"

METD02351L SIRIO "F. Borghese"

Via Mons. Ficarra, 10 – 98066 – PATTI (ME)

Centralino/Fax: 0941 21007 Presidenza 0941 22078

www.itborghesepatti.edu.it e-mail: meis023001@istruzione.it

pec: meis023001@pec.istruzione.it

Cod. Min. MEIS023001 - Cod. Fisc. 94014110830

### Relazione finale

A.S. 2021/2022

Disciplina: MATEMATICA

Docente: CASTO ANTONINO

Classe: 5<sup>A</sup> A – AFM SERALE

#### Breve presentazione della classe

Si rivela una classe con una preparazione variegata ed identificabile in tre fasce di livello, frutto dell'impegno profuso e della motivazione allo studio delle studentesse e degli studenti che hanno frequentato: un primo gruppo si è distinto per un'applicazione costante e per un buon livello di sviluppo delle capacità logiche, espressive e operative e per il fatto che ha eseguito compiti in modo autonomo e responsabile con buona consapevolezza e padronanza delle conoscenze. Un secondo gruppo rientra nell'ambito di un livello accettabile dal momento che ha presentato un sufficiente sviluppo delle abilità di base ed un'applicazione nel complesso adeguata. Infine, un terzo gruppo che presenta delle competenze acquisite in maniera essenziale che rivelano incertezze metodologiche e un approccio allo studio discontinuo e superficiale.

L'attività didattica prevista per lo svolgimento dei contenuti disciplinari è stata rallentata, per un impegno non sempre adeguato dovuto a impegni familiari e lavorativi delle studentesse e degli studenti e che ha richiesto frequenti momenti di "pausa didattica" mirati al recupero di contenuti disciplinari.

#### Obiettivi didattici e formativi raggiunti

In termini di:

- **Conoscenze:**
  - a) Le funzioni di due variabili  $z = f(x, y)$
  - b) Legge della domanda, legge dell'offerta: grafici e caratteristiche.
  - c) Funzione costo, funzione ricavo, funzione utile
  - d) Ricerca operativa e programmazione lineare
- **Abilità:**
  - a) Saper utilizzare gli strumenti propri dell'analisi matematica
  - b) Saper tradurre in forma matematica semplici relazioni economiche con semplici raccordi interdisciplinari
- **Competenze:**
  - a) Utilizzare le tecniche e le procedure di calcolo aritmetico e algebrico rappresentandole anche sotto forma grafica
  - b) Utilizzare i primi strumenti dell'analisi per affrontare semplici situazioni problematiche
  - c) Utilizzare gli strumenti del calcolo differenziale e modellizzazione di fenomeni di varia natura
  - d) Individuare strategie appropriate per la soluzione di problemi

### **Criteri di selezione adottati per i contenuti** (da compilare solo per le classi Quinte)

Si è tenuto conto delle differenti competenze di ingresso, e si è cercato di valorizzare e rafforzare le loro abilità di base affinché tutti le studentesse e tutti gli studenti frequentanti possano raggiungere al termine del percorso formativo un grado di preparazione adeguato a sostenere le prove di Esame di Stato.

L'applicazione dell'analisi a funzioni economiche è stata mirata ad opportuni raccordi interdisciplinari con l'economia aziendale.

Per l'attività interdisciplinare di Educazione civica **“Il lavoro tra diritti inviolabili e doveri inderogabili”** sono state previste e svolte n° 3 ore di Matematica ed in particolare orientati nella costruzione di tabelle di distribuzione di frequenza e nella lettura critica di grafici e dati statistici.

### **Metodologie didattiche utilizzate**

In tutte le situazioni in cui è stato possibile, i concetti sono stati introdotti partendo da attività di laboratorio matematico, o comunque da problemi riguardanti situazioni in cui gli studenti hanno potuto constatare l'aspetto concreto della disciplina.

Per visualizzare oggetti matematici, situazioni, procedimenti risolutivi, si sono costruiti modelli matematici e rappresentazioni grafiche di vario tipo.

Le attività di recupero sono state articolate in:

- Interventi effettuati durante il normale orario di lezione, utilizzando anche opportune pause didattiche.

### **Libri di testo, materiali, attrezzature e strumenti didattici utilizzati**

Sono stati utilizzati i seguenti strumenti :

1. Libri di testo;
2. Strumenti multimediali di produzione personale e/o reperite in Rete condivisi nella classe virtuale

## Tipologie e strumenti utilizzati per le verifiche

Quali strumenti di valutazione sono state adottate le griglie elaborate dal Dipartimento, deliberate dagli Organi Collegiali e inserite nel PTOF.

La verifica ha avuto la funzione di controllare il processo di insegnamento e d'apprendimento. Essa è stata costante durante tutta l'attività didattica: il continuo colloquio in classe, l'osservazione del modo con cui ogni studente partecipa e collabora, il grado d'autonomia raggiunto, sono stati momenti di verifica quotidiana del processo d'apprendimento.

Le verifiche a breve termine (svolgimento di esercizi e problemi - interrogazioni orali) sono servite a controllare di volta in volta il processo d'apprendimento, le abilità operative, in modo da individuare difficoltà specifiche e provvedere al loro recupero con adeguate strategie.

Le verifiche a lungo termine sono state proposte al termine di ogni modulo per verificare l'assimilazione dei contenuti e delle varie abilità.

Sono state effettuate:

1. Verifiche scritte (verifiche con esercizi e problemi)
2. Verifiche orali
3. Stimoli per approfondimenti personali

Nelle prove scritte la valutazione è stata espressa tenendo conto di più parametri: difficoltà dell'esercizio/elaborato, contenuto della risposta, natura degli errori commessi e loro rilevanza, ordine e precisione.

In fase di valutazione finale si terrà conto degli obiettivi effettivamente raggiunti dallo studente, del suo grado di maturità personale e di socializzazione, dei suoi progressi rispetto al livello di partenza e agli obiettivi prefissati, dell'impegno, dell'interesse e partecipazione dimostrati.

Si prenderanno in considerazione i parametri di valutazione decisi dal Collegio dei Docenti ed inseriti nel POF

## Criteri di valutazione

*Ai fini della valutazione si è tenuto conto dei seguenti elementi :*

- *interesse, impegno, partecipazione al dialogo educativo;*
- *livello individuale di conseguimento degli obiettivi in termini di conoscenze e in termini di competenze;*
- *progressi compiuti rispetto al livello di partenza.*

In particolare, nelle prove scritte la valutazione è stata espressa tenendo conto di più parametri: difficoltà dell'esercizio/elaborato, contenuto della risposta, natura degli errori commessi e loro rilevanza, ordine e precisione.

In fase di valutazione finale si terrà conto degli obiettivi effettivamente raggiunti dallo studente, del suo grado di maturità personale e di socializzazione, dei suoi progressi rispetto al livello di partenza e agli obiettivi prefissati, dell'impegno, dell'interesse e partecipazione dimostrati.

Si prenderanno in considerazione i parametri di valutazione decisi dal Collegio dei Docenti ed inseriti nel POF

## Contenuti

*Indicare sinteticamente le UdA svolte o fare riferimento al programma disciplinare allegato alla presente relazione.*

**In allegato i contenuti disciplinari svolti nel corso dell'a.s.**

**Educazione civica:**

UDA	Contenuti	Ore
<i>"Il lavoro tra diritti inviolabili e doveri inderogabili"</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tabelle di distribuzione di frequenza</li> <li>• Lettura di grafici e analisi dei dati statistici.</li> </ul>	3

**Educazione Civica - Obiettivi didattici e formativi raggiunti**

<p>In termini di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Competenze:</b> Eseguire una rilevazione di dati con semplici strumenti di indagini statistica</li> <li>• <b>Conoscenze:</b> Metodi per la rilevazione dei dati in un'indagine statistica</li> <li>• <b>Abilità:</b> individuare l'obiettivo dell'indagine statistica costruire, da un insieme di dati grezzi, la relativa tabella di distribuzione interpretare un grafico</li> </ul>
--

**SCHEDA DIDATTICA A DISTANZA**

MATERIALI DI STUDIO PROPOSTI	TIPOLOGIA DI INTERAZIONE CON GLI ALUNNI	PIATTAFORME
<input checked="" type="checkbox"/> Libro di testo <input type="checkbox"/> Libro di testo digitale <input type="checkbox"/> Schede e/o mappe <input checked="" type="checkbox"/> Materiali predisposti dall'insegnante <input type="checkbox"/> Videolezioni asincrone <input type="checkbox"/> Visione di filmati <input type="checkbox"/> Siti tematici <input type="checkbox"/> YouTube <input type="checkbox"/> Materiale RAI <input type="checkbox"/> Altro: _____	<input checked="" type="checkbox"/> Videolezioni sincrone <input type="checkbox"/> Videolezioni asincrone <input type="checkbox"/> Forum discussione <input type="checkbox"/> Chat all'interno delle piattaforme <input type="checkbox"/> E-mail <input type="checkbox"/> Chiamate vocali di gruppo <input type="checkbox"/> Google Jamboard <input type="checkbox"/> Altro: _____	<input checked="" type="checkbox"/> Google Workspace for education
RILEVAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI		
PROVE SCRITTE E PRATICHE	MODALITÀ DI SOMMINISTRAZIONE	RESTITUZIONE RISULTATI
<input type="checkbox"/> Test strutturati e/o semistrutturati <input type="checkbox"/> Questionario (a risposta aperta) <input type="checkbox"/> Varie tipologie di scrittura (Testi)	<input type="checkbox"/> R.E. (Argo) <input type="checkbox"/> Piattaforme <input type="checkbox"/> WhatsApp <input type="checkbox"/> E- mail	<input type="checkbox"/> Video-lezione per correzione <input type="checkbox"/> Piattaforme <input type="checkbox"/> WhatsApp di gruppo <input type="checkbox"/> WhatsApp privata

espositivi, argomentativi, analisi testuali, etc) <input type="checkbox"/> Relazioni <input type="checkbox"/> Altro _____	<input type="checkbox"/> Altro _____	<input type="checkbox"/> E- mail <input type="checkbox"/> Altro _____
<b>PROVE ORALI</b>	<b>RECUPERO E APPROFONDIMENTO</b>	<b>MONITORAGGIO DEGLI APPRENDIMENTI</b>
<input type="checkbox"/> Video-lezione <input type="checkbox"/> Non previste <input type="checkbox"/> Altro _____	<input type="checkbox"/> Incontri a piccoli gruppi su WhatsApp <input type="checkbox"/> Incontri a piccoli gruppi in Videolezione <input type="checkbox"/> Predisposizione materiale semplificato <input type="checkbox"/> Altro _____	<input type="checkbox"/> Partecipazione e interazione nelle attività sincrone <input type="checkbox"/> Puntualità nella consegna dei compiti <input type="checkbox"/> Contenuto dei compiti assegnati <input type="checkbox"/> Altro _____
<b>CONTENUTI disciplinari</b>	X Sono rimasti inalterati i contenuti, le conoscenze e le competenze programmate; <input type="checkbox"/> i contenuti, le abilità e competenze previsti nella programmazione iniziale sono stati proposti nei loro nodi essenziali, con adattamento dell'apprendimento; <input type="checkbox"/> sono stati eliminati i seguenti moduli o unità: _____ <input type="checkbox"/> sono stati aggiunti i seguenti moduli o unità: _____	

## 5. Valutazione

La valutazione, di carattere formativo e sommativo, ha tenuto conto di assiduità nella frequenza, costanza nell'impegno, partecipazione ed esiti delle verifiche regolarmente somministrate.

Quali strumenti di valutazione sono state adottate le griglie disciplinari già in uso

Allegati:

1. Programma svolto

Patti, 12 maggio 2022

Il Docente

**Prof. Antonino Casto**







# ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE BORGHESE-FARANDA

Con sedi associate

METD023017 ITCG "F. Borghese" – MERA023011 IPAA "G. Faranda" – MERI02301L IPIA "G. Faranda"

METD02351L SIRIO "F. Borghese"

Via Mons. Ficarra, 10 – 98066 – PATTI (ME)

Centralino/Fax 0941 21007 Presidenza 0941 22078

www.itborghesepatti.edu.it e-mail: meis023001@istruzione.it

pec: meis023001@pec.istruzione.it

Cod.Min. MEIS023001 - Cod.Fisc. 94014110830

## Relazione finale

### A.S. 2021/2022

**Disciplina: Economia Aziendale**

**Docente: Carmelo Di Marco**

**Classe: 5 AFM SERALE**

#### Breve presentazione della classe

La classe V AFM SERALE è costituita da dieci alunni, di cui 5 donne e 5 uomini.

La classe ha manifestato, nel corso dell'anno, un interesse più che sufficiente nei confronti delle attività proposte, dimostrando un'accettabile partecipazione al dialogo didattico ed educativo. Quasi tutti gli studenti hanno dimostrato un impegno adeguato, svolgendo i compiti assegnati; alcuni sono apparsi meno motivati e incostanti nello studio. Nel complesso, gli allievi hanno acquisito le conoscenze e le competenze di base, anche se in modo differenziato. Il profilo didattico in uscita risulta complessivamente discreto. Gli obiettivi fissati possono ritenersi globalmente raggiunti, anche se gli esiti individuali appaiono diversificati.

#### Obiettivi didattici e formativi raggiunti

In termini di:

- **Conoscenze:**

Normative tecniche di redazione del sistema di bilancio in relazione alla forma giuridica e alla tipologia di azienda; norme e procedure di revisione e controllo dei bilanci; analisi di bilancio per indici e per flussi. Principi di responsabilità sociale dell'impresa; rendicontazione sociale e ambientale dell'impresa; normativa in materia di imposte sul reddito di impresa. Strumenti e processo di pianificazione strategica e di controllo di gestione; tecniche di reporting realizzate con il supporto informatico; politiche di mercato e piani di marketing aziendale.

- **Abilità:**

Redigere e commentare i documenti che compongono il sistema di bilancio; riconoscere gli elementi di positività e criticità espressi nella relazione di revisione; interpretare l'andamento della gestione aziendale attraverso l'analisi di bilancio per indici e per flussi e comparare bilanci di aziende diverse. Descrivere il ruolo sociale dell'impresa ed esaminare il bilancio sociale e ambientale quale strumento di informazione e comunicazione; confrontare bilanci sociali e ambientali commentandone il risultato. Interpretare la normativa fiscale e predisporre la dichiarazione dei redditi di impresa. Delineare il processo di pianificazione, programmazione e controllo individuandone i tipici strumenti e il loro utilizzo; costruire il sistema di budget; comparare e commentare gli indici ricavati dall'analisi dei dati; predisporre report differenziati in relazione ai destinatari; elaborare piani di marketing in riferimento alle politiche di mercato dell'azienda

- **Competenze:**

Gestire il sistema delle rilevazioni aziendali; individuare e accedere alla normativa civilistica

con particolare riferimento alle attività aziendali; utilizzare sistemi informativi aziendali per realizzare attività comunicative. Utilizzare sistemi informativi aziendali per realizzare attività comunicative; analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale di impresa. Individuare e accedere alla normativa fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali. Applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione analizzandone i risultati; inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento specifici contesti e diverse politiche di mercato; utilizzare gli strumenti di comunicazione integrata di impresa per realizzare attività comunicative

#### **Metodologie didattiche utilizzate**

Lezioni frontale; Dimostrazione pratica di come utilizzare gli strumenti ed applicarle, approccio tutoriale discussione; e studio del caso, apprendimento di gruppo, problem-solving, discussione, studio del caso, simulazione; Role playing, progetto e brainstorming.

-

#### **Libri di testo, materiali, attrezzature e strumenti didattici utilizzati**

- EMTRIAMO IN AZIENDA UP -ASTOLFI, BARALE & RICCI
- Sintesi, mappe concettuali, fotocopie, audiovisivi.
- 

#### **Tipologie e strumenti utilizzati per le verifiche**

Quali strumenti di valutazione sono state adottate le griglie elaborate dal Dipartimento, deliberate dagli Organi Collegiali e inserite nel PTOF.

#### **Criteri di valutazione**

*Ai fini della valutazione si è tenuto conto dei seguenti elementi*

- *interesse, impegno, partecipazione al dialogo educativo;*
- *livello individuale di conseguimento degli obiettivi in termini di conoscenze e in termini di competenze;*
- *progressi compiuti rispetto al livello di partenza.*

#### **Contenuti**

<b>ITA-1</b>	- <b>Contabilità generale</b>
<b>ITA-2</b>	- <b>Bilanci aziendali e revisione legale dei conti</b>
<b>ITA-3</b>	- <b>Analisi per indici</b>
<b>ITA-4</b>	- <b>Analisi per flussi</b>
<b>ITA-5</b>	- <b>Fiscalità d'impresa</b>
<b>ITA-6</b>	- <b>Contabilità gestionale</b>
<b>ITA-7</b>	- <b>Pianificazione e programmazione aziendale</b>

**Educazione civica:**

<i>UDA</i>	<i>Contenuti</i>	<i>Ore</i>
Il contratto di lavoro subordinato, I principali contratti di lavoro	- Applicazione CCNL - Fonti normative	9

**Educazione Civica - Obiettivi didattici e formativi raggiunti**

<p>In termini di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscenze: -Il concetto di Lavoro</li>   <li>• Abilità:  -Leggere e interpretare CCNL</li>   <li>• Competenze:  -Applicazione dei CCNL ai casi concreti</li> </ul>
--

**SCHEDA DIDATTICA A DISTANZA - DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA**

A far data dal 26 ottobre 2020 è stata attivata la Didattica a Distanza (DAD) (l'art. 2 dell'Ordinanza contingibile e urgente n. 51 del 24.10.2020 del Presidente della Regione Sicilia ha sospeso su tutto il territorio regionale le attività didattiche in presenza disponendo che le stesse devono continuare con la didattica a distanza). Dal 9 novembre 2020 viene attivata la Didattica Digitale Integrata, intesa come metodologia innovativa di insegnamento, viene proposta agli studenti come modalità didattica complementare supportata da strumenti digitali e dall'utilizzo delle nuove tecnologie che integrano e potenziano l'esperienza scuola in presenza, nonché a distanza in caso di nuovo lockdown, secondo le modalità legate alla specificità del nostro istituto, assicurando sostenibilità alle attività proposte e attenzione agli alunni fragili e all'inclusione

<b>MATERIALI DI STUDIO PROPOSTI</b>	<b>TIPOLOGIA DI INTERAZIONE CON GLI ALUNNI</b>	<b>PIATTAFORME</b>
<input type="checkbox"/> Libro di testo <input type="checkbox"/> Libro di testo digitale <input checked="" type="checkbox"/> Schede e/o mappe <input checked="" type="checkbox"/> Materiali predisposti dall'insegnante <input type="checkbox"/> Videolezioni asincrone <input type="checkbox"/> Visione di filmati <input type="checkbox"/> Siti tematici <input type="checkbox"/> YouTube <input type="checkbox"/> Materiale RAI	<input type="checkbox"/> Videolezioni sincrone <input type="checkbox"/> Videolezioni asincrone <input type="checkbox"/> Forum discussione <input type="checkbox"/> Chat all'interno delle piattaforme <input type="checkbox"/> E-mail <input type="checkbox"/> Chiamate vocali di gruppo <input type="checkbox"/> Google Jamboard <input type="checkbox"/> Altro: /	<input type="checkbox"/> Gsuite di Google

<input type="checkbox"/> Altro: /		
RILEVAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI		
PROVE SCRITTE E PRATICHE	MODALITÀ DI SOMMINISTRAZIONE	RESTITUZIONE RISULTATI
<input type="checkbox"/> Test strutturati e/o semistrutturati <input type="checkbox"/> Questionario (a risposta aperta) <input type="checkbox"/> Varie tipologie di scrittura (Testi espositivi, argomentativi, analisi testuali, etc) <input type="checkbox"/> Relazioni <input type="checkbox"/> Altro _____	<input type="checkbox"/> R.E. (Argo) <input type="checkbox"/> Piattaforme <input type="checkbox"/> WhatsApp <input type="checkbox"/> E- mail <input type="checkbox"/> Altro _____	<input type="checkbox"/> Video-lezione per correzione <input type="checkbox"/> Piattaforme <input type="checkbox"/> WhatsApp di gruppo <input type="checkbox"/> WhatsApp privata <input type="checkbox"/> E- mail <input type="checkbox"/> Altro _____
PROVE ORALI	RECUPERO E APPROFONDIMENTO	MONITORAGGIO DEGLI APPRENDIMENTI
<input type="checkbox"/> Video-lezione <input type="checkbox"/> Non previste <input type="checkbox"/> Altro _____	<input type="checkbox"/> Incontri a piccoli gruppi su WhatsApp <input type="checkbox"/> Incontri a piccoli gruppi in Videolezione <input type="checkbox"/> Predisposizione materiale semplificato <input type="checkbox"/> Altro _____	<input type="checkbox"/> Partecipazione e interazione nelle attività sincrone <input type="checkbox"/> Puntualità nella consegna dei compiti <input type="checkbox"/> Contenuto dei compiti assegnati <input type="checkbox"/> Altro _____
CONTENUTI disciplinari	X Sono rimasti inalterati i contenuti, le conoscenze e le competenze programmate; <input type="checkbox"/> i contenuti, le abilità e competenze previsti nella programmazione iniziale sono stati proposti nei loro nodi essenziali, con adattamento dell'apprendimento;	

## 5. Valutazione

La valutazione, di carattere formativo e sommativo, ha tenuto conto di assiduità nella frequenza, costanza nell'impegno, partecipazione ed esiti delle verifiche regolarmente somministrate.

Quali strumenti di valutazione sono state adottate sia le griglie disciplinari già in uso, sia la griglia elaborata per la valutazione della DaD.

Allegati:

1. Programma svolto

Patti, 12/05/2022

Il Docente  
Prof. Carmelo Di Marco

## **MODULO 1 – Comunicazione economico-finanziaria e socio-ambientale**

### **Unità 1 - Contabilità generale**

- Le immobilizzazioni
- Le immobilizzazioni immateriali
- Le immobilizzazioni materiali
- La locazione e il leasing finanziario
- Le immobilizzazioni finanziarie
- Il personale dipendente
- Gli acquisti e le vendite il regolamento
- Lo smobilizzo dei crediti commerciali
- Il sostegno pubblico alle imprese

### **Unità 2 - Bilanci aziendali e revisione legale dei conti**

- Il bilancio d'esercizio
- Il sistema informativo del bilancio
- La normativa sul bilancio
- Le componenti del bilancio civilistico (Stato patrimoniale, Conto economico, Rendiconto finanziario, Nota integrativa)
- I criteri di valutazione
- I principi contabili
- Il bilancio IAS/IFRS
- La relazione sulla gestione
- La revisione legale
- La relazione e il giudizio sul bilancio

### **Unità 3 - Analisi per indici**

- L'interpretazione del bilancio
- Le analisi di bilancio
- Lo Stato patrimoniale riclassificato
- I margini della struttura patrimoniale
- Il Conto economico riclassificato
- Gli indici di bilancio
- L'analisi della redditività
- L'analisi della produttività
- L'analisi patrimoniale
- L'analisi finanziaria
- Lo schema di sintesi per il coordinamento degli indici

### **Unità 4 - Analisi per flussi**

- I flussi finanziari e i flussi economici
- Le fonti e gli impieghi
- Il Rendiconto finanziario
- Le variazioni del patrimonio circolante netto
- Il Rendiconto finanziario delle variazioni di patrimonio circolante netto
- Le informazioni desumibili dal Rendiconto finanziario delle variazioni delle disponibilità liquide
- Il Rendiconto finanziario delle variazioni delle disponibilità liquide

## **MODULO 2 – Fiscalità d'impresa**

### **Unità 1 - Imposizione fiscale in ambito aziendale**

- Le imposte dirette e indirette

- Il concetto di reddito d'impresa
- La base imponibile IRAP
- Il reddito imponibile

#### **Strutturazione del Bilancio con dati a scelta**

- La costruzione dello Stato patrimoniale
- La costruzione del Conto economico

#### **MODULO 3 – Contabilità gestionale**

##### **Unità 1 - Metodo di calcolo dei costi**

- La contabilità gestionale: fasi del controllo, strumenti della rilevazione
- L'oggetto di misurazione
- La classificazione dei costi
- La contabilità a costi diretti
- La contabilità a costi pieni
- Il calcolo dei costi basati sul volume
- I centri di costo
- Il metodo ABC

##### **Unità 2 – Costi e scelte aziendali**

- La break even analysis

#### **MODULO 4 – Pianificazione e programmazione aziendale**

##### **Unità 1 – Pianificazione e controllo di gestione**

- Il controllo di gestione
- Il budget
- La redazione di budget
- Il budget economico



## ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE BORGHESI-FARANDA

Con sedi associate

METD023017 ITCG "F. Borghese" – MERA023011 IPAA "G. Faranda" – MERI02301L IPIA "G. Faranda"  
METD02351L SIRIO "F. Borghese"

Via Mons. Ficarra, 10 – 98066 – PATTI (ME)  
Centralino/Fax 0941 21007 Presidenza 0941 22078  
[www.itborghesepatti.edu.it](http://www.itborghesepatti.edu.it) e-mail: [meis023001@istruzione.it](mailto:meis023001@istruzione.it)  
pec: [meis023001@pec.istruzione.it](mailto:meis023001@pec.istruzione.it)  
Cod.Min. MEIS023001 - Cod.Fisc. 94014110830

### Relazione finale

A.S. 2021/2022

Disciplina: Diritto- Economia Politica

Docente: Anna Catanzariti

Classe: V AFM SERALE

#### Breve presentazione della classe

Quasi tutti gli alunni del corso di studi, non avevano alcuna familiarità con la materia da me insegnata e quindi, non conoscevano il linguaggio giuridico e le terminologie applicate, l'impatto non è stato dei più semplici, i risultati ottenuti sono da considerarsi soddisfacenti. La classe, tranne alcuni elementi, si è mostrata interessata alla disciplina, l'impostazione e lo svolgimento dei vari argomenti, ha interessato e coinvolto quasi tutti, ad eccezione di alcuni che mostrato completo disinteresse. Considerando la complessità della materia, che richiede una precisa tecnica espositiva, ho cercato di renderla chiara, analizzando i singoli argomenti trattati, proponendo un'informazione, il più possibile completa ed esauriente. La materia è stata affrontata con impegno, malgrado la tecnicità, ciò dimostra che l'attenzione posta è dovuta alla volontà di apprendimento esercitati, anche se alcuni hanno mostrato qualche lacuna. Posso concludere che i risultati adesso ottenuti sono soddisfacenti, anche se le aspettative erano superiori.

#### Obiettivi didattici e formativi raggiunti

In termini di:

- Conoscenze: Economia politica, comprendere il concetto di
- Abilità: Conoscere i casi estremi significativi nel tempo.
- Competenze:

#### Criteri di selezione adottati per i contenuti (da compilare solo per le classi Quinte)

Fare riferimento ai percorsi interdisciplinari svolti secondo quanto era stato previsto nella programmazione di classe.

#### Metodologie didattiche utilizzate



### **Libri di testo, materiali, attrezzature e strumenti didattici utilizzati**

### **Tipologie e strumenti utilizzati per le verifiche**

Quali strumenti di valutazione sono state adottate le griglie elaborate dal Dipartimento, deliberate dagli Organi Collegiali e inserite nel PTOF.

### **Criteri di valutazione**

*Ai fini della valutazione si è tenuto conto dei seguenti elementi*

- *interesse, impegno, partecipazione al dialogo educativo;*
- *livello individuale di conseguimento degli obiettivi in termini di conoscenze e in termini di competenze;*
- *progressi compiuti rispetto al livello di partenza.*

### **Contenuti**

*La classe V composta da 13 alunni evidenzia, al suo interno, varie fasce di differenziazione per quanto ne concerne sia la partecipazione al dialogo educativo che l'impegno nello studio.*

*Essendomi noti il livello culturale, di preparazione e di risposta dei singoli, e della classe nel suo complesso, ho finalizzato l'azione didattica, allo scopo di fornire agli alunni, non solo informazioni e nozioni di ordine strettamente tecnico, ma anche gli strumenti idonei, a comprendere una materia, complessa, e vasta come l'economia ed verificare in itinere, l'acquisizione di concetti basilari e discipline giuridico-economiche.*

*A tale scopo tutti sono stati sollecitati ad una attiva partecipazione ed il loro interesse si è manifestato in misura maggiore ogni qualvolta sono stati trattati argomenti che, per loro natura si prestano ad allargare la sfera degli interventi che, è dando origine ad opinioni diversificate, consentendo di vivacizzare ed arricchire il dialogo.*

*La classe si è dimostrata nel complesso disponibile e gli alunni più attivamente partecipi ed aperti al dialogo ed alla critica hanno, con i loro interventi, contribuito a stimolare l'interesse degli altri, lo studio domestico non è stato svolto sempre in modo costante e continuo, perché alcuni lavoravano.*

*Il programma ministeriale è stato svolto quasi, per intero sono state affrontati tutti gli argomenti basilari per una conoscenza della materia, raggiungendo una preparazione per alcuni più che discreto per altri sufficiente.*

**Educazione civica:** (da compilare solo da parte dei docenti interessati)

<i>UDA</i>	<i>Contenuti</i> <i>Norme costituzionali art:</i>	<i>Ore</i>
	<i>1,2,4,35,40</i>	
	<i>Economia politica:</i> <i>53 e 54</i>	

**Educazione Civica - Obiettivi didattici e formativi raggiunti**

In termini di:

- Conoscenze:
- Abilità: leggere interpretare, norme costituzionali
- Competenze: Comprendere il principio lavorativo alla base della nostra costituzione.

## SCHEDA DIDATTICA A DISTANZA - DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

A far data dal 26 ottobre 2020 è stata attivata la Didattica a Distanza (DAD) (l'art. 2 dell'Ordinanza contingibile e urgente n. 51 del 24.10.2020 del Presidente della Regione Sicilia ha sospeso su tutto il territorio regionale le attività didattiche in presenza disponendo che le stesse devono continuare con la didattica a distanza). Dal 9 novembre 2020 viene attivata la Didattica Digitale Integrata, intesa come metodologia innovativa di insegnamento, viene proposta agli studenti come modalità didattica complementare supportata da strumenti digitali e dall'utilizzo delle nuove tecnologie che integrano e potenziano l'esperienza scuola in presenza, nonché a distanza in caso di nuovo lockdown, secondo le modalità legate alla specificità del nostro istituto, assicurando sostenibilità alle attività proposte e attenzione agli alunni fragili e all'inclusione

MATERIALI DI STUDIO PROPOSTI	TIPOLOGIA DI INTERAZIONE CON GLI ALUNNI	PIATTAFORME
<input type="checkbox"/> Libro di testo <input type="checkbox"/> Libro di testo digitale <input type="checkbox"/> Schede e/o mappe <input type="checkbox"/> Materiali predisposti dall'insegnante <input type="checkbox"/> Videolezioni asincrone <input type="checkbox"/> Visione di filmati <input type="checkbox"/> Siti tematici <input type="checkbox"/> YouTube <input type="checkbox"/> Materiale RAI  <input type="checkbox"/> Altro: _____ _____	<input type="checkbox"/> Videolezioni sincrone <input type="checkbox"/> Videolezioni asincrone <input type="checkbox"/> Forum discussione <input type="checkbox"/> Chat all'interno delle piattaforme <input type="checkbox"/> E-mail <input type="checkbox"/> Chiamate vocali di gruppo <input type="checkbox"/> Google Jamboard <input type="checkbox"/> Altro: _____ -	<input type="checkbox"/> Gsuite di Google
RILEVAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI		
PROVE SCRITTE E PRATICHE	MODALITÀ DI SOMMINISTRAZIONE	RESTITUZIONE RISULTATI
<input type="checkbox"/> Test strutturati e/o semistrutturati <input type="checkbox"/> Questionario (a risposta aperta) <input type="checkbox"/> Varie tipologie di scrittura (Testi espositivi, argomentativi, analisi testuali, etc) <input type="checkbox"/> Relazioni <input type="checkbox"/> Altro _____ -	<input type="checkbox"/> R.E. (Argo) <input type="checkbox"/> Piattaforme <input type="checkbox"/> WhatsApp <input type="checkbox"/> E- mail <input type="checkbox"/> Altro _____ _____	<input type="checkbox"/> Video-lezione per correzione <input type="checkbox"/> Piattaforme <input type="checkbox"/> WhatsApp di gruppo <input type="checkbox"/> WhatsApp privata <input type="checkbox"/> E- mail <input type="checkbox"/> Altro _____ -
PROVE ORALI	RECUPERO E APPROFONDIMENTO	MONITORAGGIO DEGLI APPRENDIMENTI
<input type="checkbox"/> Video-lezione <input type="checkbox"/> Non previste <input type="checkbox"/> Altro _____	<input type="checkbox"/> Incontri a piccoli gruppi su WhatsApp <input type="checkbox"/> Incontri a piccoli gruppi in Videolezione <input type="checkbox"/> Predisposizione materiale semplificato <input type="checkbox"/> Altro _____	<input type="checkbox"/> Partecipazione e interazione nelle attività sincrone <input type="checkbox"/> Puntualità nella consegna dei compiti <input type="checkbox"/> Contenuto dei compiti assegnati <input type="checkbox"/> Altro _____

CONTENUTI disciplinari	<input type="checkbox"/> Sono rimasti inalterati i contenuti, le conoscenze e le competenze programmate; <input type="checkbox"/> i contenuti, le abilità e competenze previsti nella programmazione iniziale sono stati proposti nei loro nodi essenziali, con adattamento dell'apprendimento; <input type="checkbox"/> sono stati eliminati i seguenti moduli o unità: _____ <input type="checkbox"/> sono stati aggiunti i seguenti moduli o unità: _____
---------------------------	---

## 5. Valutazione

La valutazione, di carattere formativo e sommativo, ha tenuto conto di assiduità nella frequenza, costanza nell'impegno, partecipazione ed esiti delle verifiche regolarmente somministrate.

Quali strumenti di valutazione sono state adottate sia le griglie disciplinari già in uso sia la griglia elaborata per la valutazione della DaD.

Allegati:

1. Programma svolto

Patti, 12/05/2022

Il Docente  
**Prof. Catanzariti Anna**

---



## ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE BORGHESE-FARANDA

Con sedi associate

METD023017 ITCG "F. Borghese" – MERA023011 IPAA "G. Faranda" – MERI02301L IPIA "G. Faranda"

METD02351L SIRIO "F. Borghese"

Via Mons. Ficarra, 10 – 98066 – PATTI (ME)

Centralino/Fax 0941 21007 Presidenza 0941 22078

[www.itborghesepatti.edu.it](http://www.itborghesepatti.edu.it) e-mail: [meis023001@istruzione.it](mailto:meis023001@istruzione.it)

pec: [meis023001@pec.istruzione.it](mailto:meis023001@pec.istruzione.it)

Cod. Min. MEIS023001 - Cod. Fisc. 94014110830

### Relazione finale

A.S. 2021/2022

Disciplina: RELIGIONE

Docente: GALATI ANGELINA

Classe: V A AST

#### Breve presentazione della classe

La classe è composta da 10 alunni, 5 femmine e 5 maschi.

Gli alunni si sono dimostrati aperti al dialogo per poter riconoscere ed apprezzare il valore della cultura religiosa, quella cristiano-cattolica ed il contributo che essa può dare alla propria formazione, in modo particolare, in riferimento al profilo spirituale ed etico dell'esistenza, in vista di un inserimento responsabile nella vita civile e sociale e nel mondo del lavoro

.Gli obiettivi didattici sono stati raggiunti in maniera quasi completa e nel complesso di buon livello; Rispetto alla programmazione iniziale, lo svolgimento dei contenuti non è stato completo; la complessità di alcuni argomenti ne ha prolungato i tempi di spiegazione.

Riguardo ai criteri per la verifica, la formazione dell'alunno nella dimensione religiosa, comprensiva degli aspetti intellettuali, affettivi, etici, è stata oggetto di valutazione specifica sulla base degli obiettivi educativo-didattici già fissati ed ha concorso alla formazione integrale dell'alunno, secondo le finalità scolastiche.

L'apprendimento è stato valutato nell'arco quadrimestrale osservando l'attività della classe, cogliendo i diversi ritmi del processo di apprendimento degli alunni, verificando la rielaborazione personale degli argomenti, attraverso la riflessione dialogata, le attività personali sul quaderno, i questionari.

L'acquisizione di conoscenze, con un grado di maggiore organizzazione rispetto al primo periodo scolastico, la conquista di abilità operative in rapporto alla documentazione, la presa di coscienza dei valori della propria crescita sul piano umano e cristiano, hanno costituito gli ambiti valutativi costanti.

## **Obiettivi didattici e formativi raggiunti**

In termini di:

- Conoscenze: Ruolo della religione nella società contemporanea: secolarizzazione, pluralismo, nuovi fermenti religiosi e globalizzazione;
  - identità del cristianesimo in riferimento ai suoi documenti fondanti e all'evento centrale della nascita, morte e risurrezione di Gesù Cristo;
  - il Concilio Ecumenico vaticano II come evento fondamentale per la vita della Chiesa nel mondo contemporaneo;
  - la concezione cristiano-cattolica del matrimonio e della famiglia; scelte di vita, vocazione, professione;
  - il magistero della chiesa su aspetti peculiari della realtà sociale, economica, tecnologica.
- 
- Abilità: Motivare, in un contesto multiculturale, le proprie scelte di vita, confrontandole con la visione cristiana nel quadro di un dialogo aperto, libero, e costruttivo,
  - individuare la visione cristiana della vita umana e il suo fine ultimo, in un confronto aperto con quello di altre religioni e sistemi di pensiero;
  - riconoscere il rilievo morale delle azioni umane con particolare riferimento alle relazioni internazionali, alla vita pubblica e allo sviluppo scientifico e tecnologico;
  - riconoscere il valore delle relazioni interpersonali e dell'affettività e la lettura che ne dà il cristianesimo;
  - usare e interpretare le fonti autentiche della tradizione cristiano-cattolica.
- 
- Competenze: Sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita, riflettendo sulla propria identità nel confronto con il messaggio cristiano, aperto all'esercizio della giustizia e della solidarietà in un contesto multiculturale;
  - Cogliere la presenza e l'incidenza del cristianesimo nelle trasformazioni storiche prodotte dalla cultura umanistica, scientifica e tecnologica,
  - utilizzare consapevolmente le fonti autentiche del cristianesimo, interpretandone correttamente i contenuti nel quadro di un confronto aperto ai contributi della cultura scientifico-tecnologica.

## **Criteri di selezione adottati per i contenuti (da compilare solo per le classi Quinte)**

*Fare riferimento ai percorsi interdisciplinari svolti secondo quanto era stato previsto nella programmazione di classe.*

## **Metodologie didattiche utilizzate**

Si promuoverà la partecipazione attiva dell'alunno (con ricerche, attività, attenzione alla esperienza personale ed all'attualità sociale). Il lavoro può prevedere vari momenti di elaborazione:

- a) Lezione frontale mediante il ricorso a schemi semplificativi.
- b) Lettura e commento del libro di testo utilizzando anche gli esercizi inseriti all'interno delle unità didattiche.
- c) Lettura e commento dei brani tratti dai libri della Bibbia.
- d) Promuovere un clima relazionale sereno, di conoscenza reciproca e di socializzazione attraverso

il dialogo, la conversazione e la discussione dei temi affrontati.

e) Attenzione e valorizzazione dei vissuti extrascolastici degli alunni.

f) Utilizzo dei supporti audiovisivi, LIM, computer, riviste e articoli di giornale, fotocopie e schede predisposte dall'insegnante.

g) Sollecitare le domande e la ricerca individuale, dando spazio alle riflessioni personali degli alunni e all'approfondimento della loro esperienza umana quotidiana.

#### **Libri di testo, materiali, attrezzature e strumenti didattici utilizzati**

Incontro All'Altro, ed. Bocchini Sergio, EDB Scuola.

Schede, LIM, Video lezioni, utilizzo di audiovisivi ( personal computer, cellulare), riviste e articoli di giornale, fotocopie e schede predisposte dall'insegnante

#### **Tipologie e strumenti utilizzati per le verifiche**

Per gli strumenti di valutazione sono state adottate le griglie elaborate dal Dipartimento, deliberate dagli Organi Collegiali e inserite nel PTOF.

#### **Criteri di valutazione**

*Ai fini della valutazione si è tenuto conto dei seguenti elementi*

- *interesse, impegno, partecipazione al dialogo educativo;*
- *livello individuale di conseguimento degli obiettivi in termini di conoscenze e in termini di competenze;*
- *progressi compiuti rispetto al livello di partenza.*

#### **Contenuti**

*Indicare sinteticamente le UdA svolte o fare riferimento al programma disciplinare allegato alla presente relazione.*

## Educazione civica:

UDA	Contenuti	Ore
<i>Il lavoro tra i diritti inviolabili e doveri inderogabili</i>	<i>La dignità del lavoro Schiavitù e sfruttamento La Chiesa e la dignità del lavoro</i>	3

### Educazione Civica - Obiettivi didattici e formativi raggiunti

<p>In termini di:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Conoscenze:</b> Il valore della vita e la dignità della persona, libera e responsabile. Il magistero della Chiesa su aspetti peculiari della realtà sociale, economica, tecnologica.</li><li>• <b>Abilità:</b> Riconoscere il rilievo morale delle azioni umane con riferimento alle relazioni interpersonali, alla vita pubblica e allo sviluppo scientifico e tecnologico</li><li>• <b>Competenze:</b> Costruire un'identità libera e responsabile</li></ul>
---

## 5. Valutazione

<p>La valutazione non si limiterà alla verifica alla verifica degli obiettivi didattici prefissati, ma allargherà i suoi orizzonti alla visualizzazione della "crescita etica" dell'allievo, nella sua capacità d'impegno, rispetto, solidarietà nei confronti del mondo scolastico ed extrascolastico.</p> <p>Verranno valutate: l'acquisizione dei contenuti fondamentali della religione; la capacità di riferimento corretto alle fonti bibliche ed ai documenti; la conoscenza del linguaggio religioso.</p> <p>Riguardo all'atteggiamento si terrà conto del grado di motivazione dell'alunno, del metodo di lavoro, dell'attenzione, della partecipazione nei lavori individuali e di gruppo, degli interventi durante i momenti di dialogo, dell'impegno e dell'atteggiamento del singolo in rapporto al gruppo e all'insegnante.</p>
---

Allegati:

1. Programma svolto

Patti, 12/05/2022

Il Docente  
**GALATI ANGELINA**



## **PROGRAMMA SVOLTO**

**ANNO SCOLASTICO 2021/2022**

**CLASSE V A – CBS**

**Materia : Religione Cattolica**

LA CHIESA OGGI

LA RELIGIONE OGGI

RELIGIONI A CONFRONTO SUL TEMA DELLA VITA: DIFENDIAMO LA VITA IN TUTTE LE SUE FORME

LIBERTA' E RESPONSABILITA'

LA GIUSTIZIA E LA SOLIDARIETA'

IL DISAGIO GIOVANILE

BULLISMO E CYBERBULLISMO

LA VIOLENZA TRA I GIOVANI

MORALE ED ETICA CRISTIANA

LA LEGGE E LA LIBERTA'

PERCHE' SPOSARSI IN CHIESA: IL MATRIMONIO CRISTIANO

VOCAZIONE DELL'AMORE E RAPPORTO DI COPPIA

SACRAMENTO DEL MATRIMONIO E FAMIGLIA

TEMI MORALI MAGGIORMENTE DIBATTUTI OGGI

IL DIRITTO AMBIENTALE

LA PENA DI MORTE

COMUNICAZIONE E INFORMAZIONI

BIOETICA

LA CLONAZIONE

ABORTO

EUTANASIA

IL DIRITTO ALLA SALUTE

LA CURA DI SE' E DEGLI ALTRI

FATTORI DI RISCHIO E COMPORTAMENTI DISADATTIVI AI TEMPI DEL COVID-29

EVENTI ECCLESIALI CONTEMPORANEI



## ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE BORGHESE-FARANDA

Con sedi associate

METD023017 ITCG "F. Borghese" – MERA023011 IPAA "G. Faranda" – MERI02301L IPIA "G. Faranda"  
METD02351L SIRIO "F. Borghese"

Via Mons. Ficarra, 10 – 98066 – PATTI (ME)  
Centralino/Fax 0941 21007 Presidenza 0941 22078  
[www.itborghesepatti.edu.it](http://www.itborghesepatti.edu.it) e-mail: [meis023001@istruzione.it](mailto:meis023001@istruzione.it)  
pec: [meis023001@pec.istruzione.it](mailto:meis023001@pec.istruzione.it)  
Cod.Min. MEIS023001 - Cod.Fisc. 94014110830

**DOCENTE Prof.ssa Maria Concetta Allia**

### **CLASSE V SEZIONE A INDIRIZZO AFM SERALE**

- L'Età del Positivismo: Naturalismo e Verismo.
- G. Verga. Le tre fasi della produzione letteraria di G. Verga.
- "I Malavoglia". "La famiglia Malavoglia". "Mastro Don Gesualdo". "L'addio alla roba".
- Analisi del testo poetico.
- La Divina Commedia. Discussione guidata. 22/10/2021 Prova di Accertamento delle competenze -
- G. Carducci: il pensiero, la poetica, le opere.
- "Pianto antico": analisi e parafrasi.
- La Divina Commedia. Il Paradiso.
- Il Decadentismo: caratteri peculiari.
- G. Pascoli. La poetica e le opere.
- Analisi delle poesie: "X Agosto", "Lavandare" di G. Pascoli.
- G. D'Annunzio. La poetica e le opere.
- Da "Il piacere" lettura ed analisi di "Il ritratto di un esteta".
- Analisi de "La pioggia nel pineto".
- Il Crepuscolarismo.
- Il romanzo della crisi.
- Il Futurismo. F.T. Marinetti.
- I Svevo: il pensiero, la poetica, le opere. "Una vita", "Senilità", "La coscienza di Zeno".
- Analisi del brano "L'ultima sigaretta".
- L. Pirandello: il pensiero, le opere.
- "Il fu Mattia Pascal".
- "Uno, nessuno e centomila".
- Ermetismo: caratteri peculiari.
- G. Ungaretti: il pensiero, la poetica.
- Analisi di: "Veglia", "San Martino del Carso", "Fratelli", "Soldati".
- E. Montale: il pensiero, la poetica.
- Analisi di: "Merigiare pallido e assorto", "Non chiederci la parola".

Patti, 12/05/2022

Il docente

Gli alunni

**Prof.ssa Maria Concetta Allia**



**ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE BORGHESE-FARANDA**

Con sedi associate

METD023017 ITCG "F. Borghese" – MERA023011 IPAA "G. Faranda" – MERI02301L IPIA "G. Faranda"  
METD02351L SIRIO "F. Borghese"

Via **Mons. Ficarra, 10** – 98066 – PATTI (ME)  
Centralino/Fax **0941 21007** Presidenza **0941 22078**  
**www.itborghesepatti.edu.it** e-mail: **meis023001@istruzione.it**  
pec: **meis023001@pec.istruzione.it**

Cod.Min. **MEIS023001** - Cod.Fisc. **94014110830**

**DOCENTE Prof.ssa Maria Concetta Allia**

**CLASSE V SEZIONE A INDIRIZZO AFM SERALE**

- L'età postunitaria.
- La Destra storica.
- La Sinistra storica.
- La Triplice Alleanza.
- Il Governo Crispi.
- Lo scandalo della Banca Romana.
- La politica estera italiana di fine '800.
- Età giolittiana: le riforme; la politica estera.
- Il Patto Gentiloni.
- Analisi delle cause della prima guerra mondiale.
- Lo scoppio della prima guerra mondiale.
- Gli schieramenti e il mancato intervento dell'Italia nel 1914.
- Le prime fasi della Grande Guerra.
- Schematizzazione delle prime battaglie durante il primo conflitto mondiale.
- L'entrata in guerra dell'Italia nel 1915.
- Le svolte del 1917. La conclusione del primo conflitto mondiale.
- I fragili equilibri del primo dopoguerra.
- La rivoluzione bolscevica.
- Il Biennio rosso.
- L'occupazione di Fiume.
- L'America di Roosevelt.
- L'avvento del Fascismo.
- L'affermazione del Nazismo.
- Affermazione del Nazismo.
- La seconda guerra mondiale.
- L'Italia dopo l'8 Settembre 1943
- Un mondo diviso in due blocchi

Patti, 12/05/2022

Il docente

Gli alunni

**Prof.ssa Maria Concetta Allia**



**ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE BORGHESE-FARANDA**

Con sedi associate

METD023017 ITCG "F. Borghese" – MERA023011 IPAA "G. Faranda" – MERI02301L IPIA "G. Faranda"  
METD02351L SIRIO "F. Borghese"

Via **Mons. Ficarra, 10** – 98066 – PATTI (ME)  
Centralino/Fax **0941 21007** Presidenza **0941 22078**  
[www.itborghesepatti.edu.it](http://www.itborghesepatti.edu.it) e-mail: [meis023001@istruzione.it](mailto:meis023001@istruzione.it)  
pec: [meis023001@pec.istruzione.it](mailto:meis023001@pec.istruzione.it)

Cod.Min. **MEIS023001** - Cod.Fisc. **94014110830**

**DOCENTE Prof.ssa Maio Eleonora**

**CLASSE V SEZIONE A INDIRIZZO AFM SERALE**

**Programma svolto Lingua Inglese**

- Revisione grammaticale: parti del discorso; plurale regolare ed irregolare dei sostantivi; countable and countable nouns; aggettivi e pronomi possessivi; verbi ausiliari; verbi regolari ed irregolari (simple present, simple past, present and past continuous, futuro con will e going to); verbi modali; verbi di stato e di moto;
- Looking for a job: Job advertisements; curriculum vitae – European format; making an application; job interview; replying to a job announcement; language and vocabulary related to the workplace; getting ready for a job interview;
- Principles of marketing: the role of marketing; market research; market segmentation; SWOT analysis; advertising; advertising campaigns; the marketing mix; advertising media; promotion; informing customers;
- Commerce, trade and distribution channels: the six main branches of commerce; different types of trade; distribution channels; the impact of digital technologies on business;
- Banking and finance: bank services; bank accounts; lending money; assisting business; ATMS, debit and credit cards.

Patti, 12/05/2022

Il docente

Gli alunni

**Prof.ssa Maio Eleonora**



**ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE BORGHESE-FARANDA**

Con sedi associate

METD023017 ITCG "F. Borghese" – MERA023011 IPAA "G. Faranda" – MERI02301L IPIA "G. Faranda"  
METD02351L SIRIO "F. Borghese"

Via **Mons. Ficarra, 10** – 98066 – PATTI (ME)  
Centralino/Fax **0941 21007** Presidenza **0941 22078**  
**www.itborghesepatti.edu.it** e-mail: **meis023001@istruzione.it**  
pec: **meis023001@pec.istruzione.it**  
Cod.Min. **MEIS023001** - Cod.Fisc. **94014110830**

**DOCENTE Prof.ssa Maio Eleonora**

**CLASSE V SEZIONE A INDIRIZZO AFM SERALE**  
**Programma svolto Lingua Francese**

- Revisione grammaticale: les articles définis et indéfinis; les pluriel des substantifs et des adjectifs; les parties du discours; pronoms personnels sujet et complément objet; adjectifs possessifs; adjectifs et pronoms démonstratifs; verbes auxiliaires; verbes du premier, du deuxième et du troisième groupe;
- L'entreprise; les secteurs économiques; le statut juridique de l'entreprise; les sociétés; les formes juridiques de l'entreprise; la startup; la responsabilité sociale des entreprises;
- Le marketing: définitions et caractéristiques du marketing; le marché; l'étude du marché; le plan de marketing; les cibles; l'analyse SWOT; le cycle de vie du produit; le marketing d'aujourd'hui; l'éthique du marketing; le marketing social;
- L'emploi: la recherche d'emploi; les canaux pour la recherche d'emploi; les contrats de travail; les contrats jeunes; la protection sociale; contrats de professionnalisation; contrats d'apprentissage;
- Les banques: les différents types des banques; les banques éthiques; les paiements; l'espace SEPA; le virement SEPA; le prélèvement SEPA.

Patti, 12/05/2022

Il docente

Gli alunni

**Prof.ssa Maio Eleonora**



## ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE BORGHESE-FARANDA

Con sedi associate  
METD023017 ITCG "F. Borghese" – MERA023011 IPAA "G. Faranda" – MERI023011 IPIA "G. Faranda"  
METD02351L SIRIO "F. Borghese"

Via Mons. Ficarra, 10 – 98066 – PATTI (ME)  
Centralino/Fax 0941 21007 Presidenza 0941 22078  
[www.itborghesepatti.edu.it](http://www.itborghesepatti.edu.it) e-mail: [meis023001@istruzione.it](mailto:meis023001@istruzione.it)  
pec: [meis023001@pec.istruzione.it](mailto:meis023001@pec.istruzione.it)  
Cod. Min. MEIS023001 - Cod. Fisc. 94014110830

### CONTENUTI DISCIPLINARI DI MATEMATICA

A.S. 2021/2022

**Classe: 5<sup>A</sup> A.A.F.M. (CORSO SERALE)**

**Docente: Prof. ANTONINO CASTO**

(Recupero dei prerequisiti disciplinari) :

#### Equazioni e disequazioni

- 1) Equazioni 1° e 2° grado
- 2) Disequazioni (numeriche intere e fratte)

#### Sistemi lineari

- 1) Metodi di risoluzione di un sistema di primo grado di due equazioni in due incognite

#### La retta

- 1) La retta nel piano cartesiano
  - Richiami del piano cartesiano
  - L'equazione della retta e sue caratteristiche
  - Significato del coefficiente angolare
  - Costruzione del grafico di retta
- 2) Sistemi lineari
  - Intersezione tra due rette
  - Intersezione con gli assi cartesiani
  - Interpretazione grafica della soluzione di un sistema di primo grado in due incognite

#### Studio di una funzione

- 1) Limiti e derivate di una funzione  $y=f(x)$
- 2) Recupero ed integrazione sullo studio completo di una funzione

#### Applicazioni economiche (Funzioni economiche):

- 1) Costi e ricavi
  - La funzione costo
  - La funzione ricavo
  - La funzione profitto
  - Diagramma di redditività

(Ultimo anno):

#### Le funzioni di due variabili

- 1) Le disequazioni in due variabili
  - Le disequazioni lineari
  - Le disequazioni non lineari
  - I sistemi di disequazioni

2) Le funzioni di due variabili  $z=f(x,y)$

- Rappresentazione attraverso le linee di livello
- Definizione e grafico
- Derivate parziali
- Derivate successive
- Determinazione di punti stazionari di funzioni di due variabili con il metodo delle derivate.
- Massimi e minimi con le derivate
- Massimi e minimi vincolati: metodo elementare

**Applicazioni economiche** (Funzioni economiche):

1) Domanda e offerta

- La funzione domanda e la sua inversa
- La funzione offerta e la sua inversa
- Il prezzo di equilibrio

2) Problemi di ottimo

- Massimo profitto in concorrenza perfetta

**Ricerca operativa e problemi di decisione:**

1) La ricerca operativa

- Problemi di scelta in condizione di certezza con effetti immediati:
  - o caso continuo e caso discreto
  - o Scelta tra più alternative

**Programmazione lineare:** *(da svolgere entro la fine del corrente a.s.)*

1) Programmazione lineare

- Il modello in due variabili
- Il modello riconducibile a due variabili

**U.D.A. Educazione civica:** *(da completare entro la fine del corrente a.s.)*

- 1) *Indagine statistica: raccolta e tabulazione di dati*
- 2) *Lettura di grafici.*

Patti, 11/05/2022

*Il Docente*  
**Prof. Antonino Casto**





**ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE BORGHESE-FARANDA**

Con sedi associate

METD023017 ITCG "F. Borghese" – MERA023011 IPAA "G. Faranda" – MERI02301L IPIA "G. Faranda"  
METD02351L SIRIO "F. Borghese"

Via Mons. Ficarra, 10 – 98066 – PATTI (ME)  
Centralino/Fax 0941 21007 Presidenza 0941 22078  
[www.itborghesepatti.edu.it](http://www.itborghesepatti.edu.it) e-mail: [meis023001@istruzione.it](mailto:meis023001@istruzione.it)  
pec: [meis023001@pec.istruzione.it](mailto:meis023001@pec.istruzione.it)  
Cod.Min. MEIS023001 - Cod.Fisc. 94014110830

**DOCENTE Prof.ssa Anna Catanzariti**

**CLASSE V SEZIONE A INDIRIZZO AFM SERALE**

**MODULO 1-STATO E COSTITUZIONE**

**U.D.1- lo stato e le sue caratteristiche**

Lo stato e i suoi elementi costitutivi- Le forme di stato – Organizzazione dello stato – Le forme di governo – Lo stato italiano.

**U.D.2-Evoluzione storica della costituzione italiana**

Le costituzioni-evoluzione storica della costituzione italiana : Lo statuto Albertino – Dalla monarchia costituzionale al sistema parlamentare – Dalla guerra allo stato democratico e alla costituzione.

**U.D.3-Caratteri e principi fondamentali della costituzione italiana.**

I caratteri della costituzione-L'ordinamento dello stato-La costituzione nel sistema delle fonti giuridiche-I diritti inviolabili dell'uomo e i doveri inderogabili dell'uomo-II principio di uguaglianza-La condizione dello straniero in Italia.

**Modulo 2-DIRITTI E DOVERI DEI CITTADINI**

**U.D.1-Le libertà della persona**

La libertà personale – Il diritto di libertà e segretezza della corrispondenza e il diritto alla riservatezza-La libertà di domicilio, di circolazione e di soggiorno-La libertà di manifestazione del pensiero e la libertà di informazione.

**U.D.2-Libertà collettive e formazioni sociali**

Le libertà collettive-La famiglia-la scuola-i partiti politici.

**U.D.3-I doveri del cittadino**

Principio solidarista-I doveri inderogabili di solidarietà-il dovere di fedeltà-La difesa della patria-il dovere di contribuire alle spese pubbliche.

**U.D.4-La tutela del lavoro e la libertà di iniziativa economica**

Il lavoro-La tutela del lavoro-L'assistenza a la previdenza sociale-La libertà sindacale-Il diritto di sciopero-La costituzione economica.

**U.D.5-Il diritto di voto e il corpo elettorale**

Il corpo elettorale e le sue funzioni-i sistemi elettorali-Gli istituti di democrazia diretta.

**U.D.6-L'unione europea e le comunità internazionali**

**MODULO 3-ORGANI COSTITUZIONALI DELLO STATO**

**U.D1-Il parlamento**

Il parlamento nell'ordinamento della repubblica-La camera dei deputati-Il senato della repubblica-differenze tra le due camere- il parlamento in seduta comune-Organizzazione delle camere-funzionamento delle camere-la funzione legislativa-Il procedimento di formazione delle leggi costituzionali-le altre funzioni del parlamento.

**U.D.2-il Governo**

Il governo: costituzione e cessazione delle funzioni-composizione del governo-Responsabilità dell'esecutivo-il potere legislativo e regolamentare del governo.

**U.D.3-Il presidente della repubblica**

Il presidente della repubblica : ruolo,elezione-i poteri del presidente della repubblica-La responsabilità del presidente della Repubblica.

**U.D.4-La corte costituzionale**

La corte a garanzia della costituzione-La composizione della corte-Le funzioni della corte costituzionale.

**MODULO 4-ORGANI AUSILIARI E AUTORITA" INDIPENDENTI**

**U.D.1-Gli organi ausiliari dello stato**

Gli organi ausiliari-Il consiglio Nazionali dell'economia e del lavoro-Il consiglio di stato-La corte dei conti-Il consiglio supremo di difesa-Il consiglio supremo di difesa- Il consiglio superiore della Magistratura-Altri organi consultivi e di controllo.

**U.D.2-Le autorità amministrative indipendenti**

Cosa sono le autorità indipendenti (Nozioni e caratteristiche)-La banca D'italia-La consob-Le autorità garanti.

**MODULO 5-LA PUBBLICA AMMINISTRAZIONE E LE AUTORITA' LOCALI**

**U.D.1-La struttura della pubblica amministrazione**

La funzione amministrativa-L'amministrazione diretta e indiretta-Gli enti pubblici-Organismi e uffici degli enti pubblici.

### **U.D.2-Le autorità locali**

Le autorità locali-la riforma del titolo V della parte II della costituzione-Il comune-La regione-la provincia-le città metropolitane-gli altri enti locali.

## **PROGRAMMA SVOLTO DI ECONOMIA POLITICA**

### **MODULO 1-ATTIVITA' FINANZIARIA PUBBLICA**

#### **U.D.1- L'attività finanziaria pubblica**

L'attività economica della pubblica amministrazione-le dimensioni della sfera pubblica-dalla finanza neutrale alla finanza funzionale.

#### **U.D.2-Gli obiettivi della finanza pubblica**

La finanza pubblica come strumento di politica economica- I principali obiettivi della politica fiscale-L'obiettivo dell'efficiente allocazione delle risorse-L'obiettivo della redistribuzione - L'obiettivo della stabilità-L'obiettivo dello sviluppo-Compatibilità degli obiettivi e programmazione delle scelte.

#### **U.D.3-Gli strumenti della finanza pubblica**

I mezzi della pubblica Amministrazione-Il bilancio-La spesa pubblica-Le entrate pubbliche-Il demanio e il patrimonio-L'impresa pubblica.

#### **U.D.4-I soggetti e i diversi livelli della finanza pubblica**

Lo stato e gli enti pubblici-i criteri di coordinamento tra la finanza statale e la finanza degli enti territoriali-il federalismo fiscale.

### **MODULO 2-LA POLITICA DI BILANCIO**

#### **U.D.1-Caratteri,funzioni e requisiti del bilancio**

Concetti di base-La funzione politica e giuridica del bilancio-La funzione economica del bilancio-il bilancio di competenza e il bilancio di cassa- i principi del bilancio.

#### **U.D.2-Il bilancio dello stato italiano**

I principi costituzionali-Le norme sulla contabilità di stato-Il bilancio annuale di previsione-La manovra di bilancio-La formazione delle previsioni-L'approvazione delle previsioni-Le variazioni e l'assestamento delle previsioni-L'esecuzione delle previsioni e i controlli-La gestione di cassa-Il rendiconto generale dello stato.

#### **U.D.3-L'equilibrio dei conti pubblici e i vincoli europei**

L'equilibrio dei conti pubblici e le teorie sul bilancio-Deficit pubblico e reddito nazionale-Il bilancio dello stato e i bilanci degli enti pubblici-I bilanci delle regioni e degli enti locali..

#### **U.D.4-Il debito pubblico**

Il finanziamento del deficit-La scelta fra l'impostazione straordinaria e l'indebitamento-Il limite sostenibile del debito pubblico-La situazione italiana-i titoli del debito pubblico.

### **MODULO 3-LA POLITICA DELLA SPESA**

#### **U.D.1-Dimensioni e struttura della spesa pubblica**

La spesa pubblica come strumento di politica economica -il volume della spesa pubblica-effetti economici dell'incremento della spesa pubblica-Le politiche di contenimento della spesa pubblica-Le politiche di contenimento della spesa-le diverse tipologie di spese-la scelta fra i diversi tipi di spese-Le dimensioni e la struttura della spesa pubblica in Italia.

### **U.D.2-la spesa per la produzione sociale**

Le finalità della spesa pubblica per la protezione sociale- le ragioni dell'intervento pubblico- i mezzi di finanziamento – la previdenza sociale- l'assistenza sociale- la tutela della salute espansione e crisi dei sistemi di protezione sociale-La spesa per la sicurezza sociale in Italia e negli Stati europei.

## **MODULO 4-LA POLITICA DELL'ENTRATA**

### **U.D.1-LE FORME DI ENTRATA**

La funzione delle entrate pubbliche-le forme di entrata e i criteri di classificazione-i prezzi-i tributi.

### **U.D.2-La pressione tributaria**

Il concetto di pressione tributaria-Effetti economici della pressione fiscale-il limite sostenibile della pressione fiscale-La pressione fiscale nel nostro paese.

### **U.D.3-le imposte**

Imposizione dei tributi e principio di legalità-Presupposto ed elementi dell'imposta-imposte dirette e imposte indirette-imposte speciali e generali, reali e personali-imposte regressive, proporzionali e progressive- i principi fondamentali dell'impostazione fiscale.

### **U.D.4-L'equa distribuzione del carico tributario**

Universalità e uniformità dell'imposizione-L'adeguamento del prelievo al beneficio dei servizi pubblici-L'ecqua ripartizione dei sacrifici-L'adeguamento del prelievo alla capacità contributiva-confronto dei diversi tipi di imposta in relazione all'equità.

### **U.D.5-La gestione amministrativa delle imposte**

L'interesse del fisco e l'interesse del contribuente-L'applicazione delle imposte-L'accertamento della riscossione-cerchezza e semplicità nell'applicazione dei diversi tipi di imposta.

### **U.D.6-Effetti economici delle imposte**

Il prelievo fiscale e le reazioni del contribuente-evasione-elusione-la rimozione-la traslazione-gli effetti economici dei diversi tipi di imposta.

## **MODULO 5-LE FORME DI PRELIEVO E IL SISTEMA TRIBUTARIO**

### **U.D.1-la struttura del sistema tributario**

I principi fondamentali dell'imposizione e i diversi tipi di imposte-le scelte pubbliche per la scomposizione dei sistemi tributari-I sistemi tributari nei paesi industrializzati-Il sistema tributario italiano: della riforma del 1971 alla riforma del 2003-tributi nel nostro paese.

Patti, 12/05/2022

Il docente

Gli alunni

***Prof.ssa Anna Catanzariti***