



ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE BORGHESE-FARANDA

Con sedi associate

METD023017 ITCG "F. Borghese" – MERA023011 IPAA "G. Faranda" – MERI02301L IPIA "G. Faranda"
METD02351L SIRIO "F. Borghese"

Via **Mons. Ficarra, 10** – 98066 – PATTI (ME)
Centralino/Fax **0941 21007** Presidenza **0941 22078**
www.itborghesepatti.edu.it e-mail: **meis023001@istruzione.it**
pec: **meis023001@pec.istruzione.it**
Cod. Min. **MEIS023001** - Cod. Fisc. **94014110830**

ESAMI DI STATO

ANNO SCOLASTICO 2021/2022

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

15 maggio 2022

Classe Quinta Sez B Corso RIM S

Coordinatore Prof. Amaina Giuseppe

IL DIRIGENTE SCOLASTICO
Prof.ssa Francesca Buta

INDICE DEL DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Elenco alunni della classe 5 B RIM	Pag. 1
Caratteristiche dell'Istituto	Pag. 2
Profilo professionale dell'Indirizzo	Pag. 2
Situazione della classe	Pag. 3
Composizione della classe nel triennio	Pag. 4
Obiettivi individuati nella programmazione di inizio anno e strategie poste in atto per il loro conseguimento	Pag. 4
Interventi di recupero	Pag. 4
Variatione consiglio di classe nel triennio	Pag. 4
Composizione Commissione Esami di Stato (O.M. n. 66 del 14 marzo 2022)	Pag. 5
Partecipazione attività formative - attività integrative: progetti, attività, visite guidate, viaggi d'istruzione (incluse le attività svolte nell'ambito dell'educazione alla legalità)	Pag. 5
Percorsi e progetti svolti nell'ambito dell'inclusione scolastica	Pag. 6
Criteri di valutazione	Pag. 6
Valutazione condotta	Pag. 6
Tipologia di prove e di verifica svolte nelle diverse discipline	Pag. 7
Tipologia di prove e di verifica svolte in DaD durante il triennio	Pag. 8
Credito scolastico: criteri deliberati per l'attribuzione del credito	Pag. 8
Moduli DNL con metodologia CLIL	Pag. 9
Tematiche interdisciplinari	Pag. 9
Educazione Civica (Legge 20 agosto 2019, n.92)	Pag. 9
Percorsi di Cittadinanza e Costituzione	Pag. 10
Percorsi per le competenze trasversali per l'orientamento (PCTO)	Pag. 10
Simulazione del colloquio e relativa valutazione	Pag. 10
Libri di testo in adozione nella classe	Pag. 11
Firma del Consiglio di Classe del documento	Pag. 12

ELENCO ALUNNI DELLA CLASSE

	COGNOME	NOME	DATA DI NASCITA

Le caratteristiche dell'Istituto

L'Istituto Superiore Borghese-Faranda di Patti opera in un ampio bacino di utenza che dal distretto 33 si estende verso i distretti 32 e 38. Qualitativamente rilevante è la collocazione montana di molti nuclei abitati (San Piero Patti, Montagnareale, Montalbano, Piraino, Sant'Angelo di Brolo, Naso, Ficarra, Sinagra, Castell'Umberto, Furnari), per gli studenti che abitano in queste località la presenza di una offerta formativa nel territorio è condizione importante per poter frequentare agevolmente la scuola secondaria superiore. Non si può tuttavia trascurare il forte pendolarismo ed i recenti processi di trasformazione determinati da un incremento della popolazione, causato soprattutto dal trasferimento di famiglie provenienti da paesi stranieri. Inoltre il territorio è caratterizzato da minime realtà industriali, con progressiva scomparsa delle attività tradizionali; è in recupero, invece, l'artigianato, il turismo e le piccole industrie. Da un punto di vista strettamente culturale, il bacino d'utenza non presenta altri centri di aggregazione di una certa rilevanza oltre la scuola, la quale si vede investita di una funzione particolarmente importante come stimolo, centro di organizzazione e di offerta di proposte culturali. In questo contesto socio-economico, di natura eterogenea, gli alunni della scuola, che provengono da varie realtà territoriali, presentano situazioni familiari e bisogni socio-culturali molto diversificati.

L'Istituto offre un'offerta formativa capillare e molto diversificata per gli indirizzi di studio.

È attivo un corso serale per adulti di 2° livello a indirizzo amministrazione - finanza e marketing.

Attualmente l'ISS "Borghese-Faranda" presenta un'offerta formativa varia e articolata:

Tecnico Economico:

- Amministrazione, Finanza e Marketing (Anche orientamento Economico-Sportivo)
- Turismo

Tecnico Tecnologico:

- Costruzioni, Ambiente e Territorio (Anche orientamento Architettura, Arredamento e Design)
- Chimica e Biotecnologie Sanitarie
- Elettronica ed Elettrotecnica
- Meccanica, Meccatronica e Energia
- Agraria, Agroalimentare e Agroindustria

Professionale Ind. e Art.:

- Manutenzione e Assistenza Tecnica
- Industria ed Artigianato per il Made in Italy (Artigianato della Ceramica)

Professionale Servizi

- Servizi per l'Agricoltura e lo Sviluppo Rurale

Liceo Scientifico Internazionale ad opzione cinese.

È una scuola sempre al passo con le nuove tecnologie e capace di sviluppare una cultura digitale come strumento didattico per la costruzione di competenze lavorative, cognitive e sociali degli studenti.

Profilo professionale dell'Indirizzo

Il Diplomato in "Amministrazione, Finanza e Marketing" ha competenze generali nel campo dei macrofenomeni economici nazionali ed internazionali, della normativa civilistica e fiscale, dei sistemi e processi aziendali (organizzazione, pianificazione, programmazione, amministrazione, finanza e controllo),

degli strumenti di marketing, dei prodotti assicurativo-finanziari e dell'economia sociale. Integra le competenze dell'ambito professionale specifico con quelle linguistiche e informatiche per operare nel sistema informativo dell'azienda e contribuire sia all'innovazione sia al miglioramento organizzativo e tecnologico dell'impresa inserita nel contesto internazionale. Attraverso il percorso generale, è in grado di:

- rilevare le operazioni gestionali utilizzando metodi, strumenti, tecniche contabili ed extracontabili in linea con i principi nazionali ed internazionali;
- redigere e interpretare i documenti amministrativi e finanziari aziendali;
- gestire adempimenti di natura fiscale;
- collaborare alle trattative contrattuali riferite alle diverse aree funzionali dell'azienda;
- svolgere attività di marketing;
- collaborare all'organizzazione, alla gestione e al controllo dei processi aziendali;
- utilizzare tecnologie e software applicativi per la gestione integrata di amministrazione, finanza e marketing.

Nell'articolazione "Relazioni internazionali per il marketing", il profilo si caratterizza per il riferimento sia all'ambito della comunicazione aziendale con l'utilizzo di tre lingue straniere e appropriati strumenti tecnologici sia alla collaborazione nella gestione dei rapporti aziendali nazionali e internazionali riguardanti differenti realtà geo-politiche e vari contesti lavorativi.

Nell'ambito dell' AFM il potenziamento economico-sportivo, da l'opportunità al diplomato di questo settore di: gestire l'amministrazione di società sportive, gestire le problematiche tecnico-organizzative comuni al mondo dello sport, occuparsi del marketing di società sportive e di curare la promozione e l'organizzazione di eventi sportivi.

Situazione della classe

La classe V B AFM Ind. RIM è composta da 17 allievi, tutti maschi, di cui uno diversamente abile in situazione di gravità certificata. La maggior parte degli studenti ha evidenziato in questo periodo una forte reazione alla situazione causata dalla pandemia.

Il perdurare della situazione pandemica, l'impossibilità di poter mantenere contatti sociali ordinari e regolari, cosa che nei primi anni scolastici, in assenza di pandemia, risultava molto forte all'interno di questa classe, ha trasformato la loro quotidianità ed ha creato in loro delle forme di reazione all'ordinaria vita didattica, per questo motivo si è puntato molto sulla promozione del confronto e della collaborazione al fine di stimolare l'apaticità che in alcuni di loro stava crescendo contemporaneamente all'isolamento sociale.

I tanti sforzi fatti da tutto il corpo docente nel far rinascere in loro uno spirito attivo e partecipativo hanno permesso di raggiungere nel miglior modo possibile l'obbiettivo dell'esame di stato per quasi tutti gli alunni.

Tra i tanti ragazzi alcuni di loro spiccano per impegno e capacità, anche se non sempre sfruttate a pieno.

Durante i periodi di sospensione della didattica in presenza dei singoli alunni che hanno contratto il virus, gli stessi hanno riscontrato maggiore difficoltà a mantenersi al passo con i compagni che frequentavano in presenza. Il percorso generale e complessivo ha condotto ognuno di loro, con le proprie peculiarità, ad una adeguata crescita culturale e formativa. Per un quadro più dettagliato si rimanda alle relazioni di ogni

singolo Docente.

Composizione della classe nel triennio (indicare il numero degli studenti per ogni colonna)

Classe	2019/20	2020/21	2021/22
studenti della classe	17	17	17
studenti inseriti	1		
sospensione del giudizio finale	16	1	
promossi scrutinio finale	17	17	
non promossi			
provenienti da altro istituto			
ritirati/trasferiti			

Obiettivi individuati nella programmazione di inizio anno e strategie poste in atto per il loro conseguimento

Essendo ancora in fase di elaborazione il curricolo di istituto per il secondo biennio e per il monoennio conclusivo, il Consiglio di classe individua gli obiettivi che intende perseguire, in funzione del particolare profilo della classe e dell'indirizzo (PECUP) ed in coerenza con quanto indicato nel PTOF e nelle programmazioni per dipartimento, sulla base delle indicazioni contenute nel D.P.R. n. 88/2010 e nelle Linee Guida trasmesse con Direttive M.I.U.R. n. 57 del 15/7/2010 e n. 4 del 16/1/2012 "Linee guida per il secondo biennio e quinto anno per i percorsi degli istituti tecnici a norma dell'articolo 8, comma 6, del D.P.R. 15 marzo 2010, n. 88" e Direttive 4 e 5 del 16.1.2012 con le quali sono definite le "Linee Guida" per il secondo biennio e il quinto anno per i percorsi rispettivamente degli Istituti Tecnici e degli Istituti Professionali (a completamento di quelle concernenti il primo biennio contenute nella direttiva 57 del 15.7.2010).

A seguito della pubblicazione delle Competenze Chiave Europee, l'Italia ha stabilito le Competenze Chiave per la Cittadinanza e le Competenze di base, articolate in Assi culturali, entrambe da conseguire al termine dell'obbligo scolastico.

Interventi di recupero

Gli interventi di recupero sono stati attuati in itinere per le singole discipline con la sospensione temporanea dei programmi. Sono state utilizzate anche le modalità di lavoro acquisite durante la DAD ovvero si sono inseriti su classroom, esercitazioni, video e comunque si è tenuto aperto un dialogo anche attraverso mail e whatsapp.

Variazione consiglio di classe nel triennio

Discipline curriculari	Ore di Lezione	A.S. 2019/20	A.S. 2020/21	A.S. 2021/22
ITALIANO	4+4+4	TORRE S.	TORRE S.	TORRE S.
STORIA	2+2+2	TORRE S.	TORRE S.	TORRE S.
FRANCESE	3+3+3	GIARDINA P	GIARDINA P	GIARDINA P
SPAGNOLO	3+3+3	LO PRESTI P.	MAIO F.	COSTA F.
INGLESE	3+3+3	NATOLI N.	NATOLI N.	NATOLI N.

MATEMATICA	3+3+3	PETRINI A.	SQUATRITO F.L.	SQUATRITO F.L.
DIRITTO	2+2+2	CELI C.	CELI C.	CELI C.
R.INTERNAZ	2+2+3	CELI C.	CELI C.	CELI C.
EC.AZIEND. E GEOPOLITICA	5+5+6	RUVOLO S.	AMAINA G.	AMAINA G.
SCIENZE MOTORIE	4+4+4	FARANDA T.	FARANDA T.	FARANDA T.
RELIGIONE / A.A.	1+1+1	LENZO S.	LENZO S.	GALATI A.

Composizione Commissione Esami di Stato (O.M. n. 66 del 14 marzo 2022)

Presidente	Esterno
Commissario TORRE Salvatore	Materia italiano- Storia
Commissario NATOLI Nunziatina	Materia Inglese
Commissario GIARDINA Patrizia	Materia Francese
Commissario CELI CARMELA	Materia Diritto- Relazioni Internazionali
Commissario AMAINA Giuseppe	Materia Economia aziendale-geopolitica
Commissario FARANDA Tindaro	Materia Scienze motorie
Commissario TORRE Salvatore	Materia italiano- Storia

Partecipazione attività formative - attività integrative: progetti, attività, visite guidate, viaggi d'istruzione (incluse le attività svolte nell'ambito dell'educazione alla legalità)

Gli alunni hanno partecipato con interesse alle diverse attività formative e culturali previste

III e IV anno

Campionati Studenteschi – Calcio 5 Maschile (finale provinciale)

Campionati Studenteschi Calcio Maschile (finale) Incontro con Totò Schillaci

Corso Nazionale Arbitri FIGC

Concorso "I LIONS PER LA PROMOZIONE DELLA DONAZIONE DEL MIDOLLO OSSEO"

Incontro con Fiammetta Borsellino

Giornata dell'Arte

XX Giorno della Memoria, diretta streaming testimonianza Liliana Segre e/o visione filmati

Progetto IN-FORMA – Incontro con la Commissione Provinciale per l'emersione del lavoro non regolare.

Manifestazione "DIAMO IL MEGLIO DI NOI" – Giornata di sensibilizzazione sulla donazione degli organi, del sangue, del midollo osseo e del cordone ombelicale

Progetto "IO LEGGO PERCHE'"

V anno

Piano estate – Progetto DanteDi

Giornata internazionale contro la violenza di genere – Incontro con l'associazione "La Clessidra".

I giorni della ricerca AIRC – Videoconferenza

Giornata mondiale contro AIDS

Giornata della memoria

Il giorno del ricordo in memoria delle vittime delle foibe – videoconferenza

Orientamento in uscita – Università di Palermo – corso di Laurea Scienze del Turismo

Orientamento in uscita – Università di Messina

Incontro Accademia aeronautica militare – videoconferenza

Orientamento in uscita – Università di Parma
Orientamento in uscita – Università La Sapienza di Roma
Pon – Apprendistato e socialità – Modulo “Impresa innov@tiva”
Orientamento in uscita – incontro con “Centro per l’impiego”
Orientamento in uscita – Università di Enna - Kore

Percorsi e progetti svolti nell’ambito dell’inclusione scolastica

L’I.I.S. Borghese-Faranda, tramite l’attività di insegnamento dei Docenti e la collaborazione di tutte le componenti delle istituzioni scolastiche, permette agli studenti di dotarsi di strumenti logici, metodologici e cognitivi necessari per comprendere, interpretare la complessità, comunicare con mente aperta e flessibile, progettare il proprio futuro con adeguate competenze disciplinari e trasversali. Promuove la piena inclusione degli studenti con disabilità, favorendo lo sviluppo di una comunità accogliente, nella quale realizzare esperienze di crescita individuale e sociale. Grande attenzione viene riservata ai modi e ritmi dell’apprendimento in itinere, con l’utilizzo delle nuove tecnologie nella pratica quotidiana, garantendo a tutti gli studenti la possibilità di partecipare a tutte le attività presenti nell’offerta formativa del nostro Istituto.

Criteri di valutazione

I criteri fissati per la valutazione quadrimestrale e finale, in conformità con quanto stabilito nel collegio Docenti, sono:

- conoscenze,
- competenze,
- capacità di analisi e rielaborazione dei contenuti.

Nella valutazione finale saranno inoltre considerati:

- interesse per le attività proposte,
- impegno nello studio delle discipline,
- partecipazione al dialogo educativo e alle attività didattiche,
- miglioramento rispetto alla situazione di partenza,
- livello della classe,
- partecipazione alle attività integrative extrascolastiche organizzate dalla scuola.

Per la misurazione dei livelli di apprendimento e di acquisizione delle competenze si fa riferimento alla scala di misurazione (*Griglia degli apprendimenti*) adottata dal Collegio dei docenti e allegata al presente documento.

Valutazione condotta

Si allega:

1. *griglia di valutazione condotta deliberata dal Collegio dei docenti*
2. *Integrazione al Regolamento d’ Istituto per un corretto svolgimento della Didattica a Distanza (DAD)*

Tipologia di prove e di verifica svolte nelle diverse discipline (vedasi programmazione iniziale)

		Religione	Italiano	Storia	Francese	Spagnolo	Inglese	Matematica	Diritto	Relazioni internazionali	Economia aziendale e geopolitica	Scienze motorie e sportive
STRUMENTO UTILIZZATO	Interrogazione lunga		X	X	X	X	X	X	X	X	X	
	Interrogazione breve	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	
	Tema o problema		X								X	
	Prove strutturate	X			X	X	X				X	
	Prove semistrutturate	X			X	X	X	X			X	
	Questionario	X			X	X	X				X	X
	Relazione		X				X					
	Esercizi				X	X	X	X	X	X	X	X
	Prove grafiche											
	Prove pratiche											X

Tipologia di prove e di verifica svolte in DaD durante il triennio

MATERIALI DI STUDIO PROPOSTI	TIPOLOGIA DI INTERAZIONE CON GLI ALUNNI	PIATTAFORME
x Libro di testo x Libro di testo digitale x Schede e/o mappe x Materiali predisposti dall'insegnante <input type="checkbox"/> Videolezioni asincrone x Visione di filmati x Siti tematici x YouTube <input type="checkbox"/> Materiale RAI <input type="checkbox"/> Altro: _____	x Videolezioni sincrone <input type="checkbox"/> Forum discussione x Chat all'interno delle piattaforme x E-mail <input type="checkbox"/> Chiamate vocali di gruppo x Google Jamboard <input type="checkbox"/> Altro: _____	x Gsuite di Google <input type="checkbox"/> _____
RILEVAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI		
PROVE SCRITTE E PRATICHE	MODALITÀ DI SOMMINISTRAZIONE	RESTITUZIONE RISULTATI
x Test strutturati e/o semistrutturati x Questionario (a risposta aperta) x Varie tipologie di scrittura (Testi espositivi, argomentativi, analisi testuali, etc) x Relazioni <input type="checkbox"/> Altro _____	<input type="checkbox"/> R.E. (Argo) x Piattaforme x WhatsApp x E- mail <input type="checkbox"/> Altro _____	x Video-lezione per correzione x Piattaforme <input type="checkbox"/> WhatsApp di gruppo <input type="checkbox"/> WhatsApp privata x E- mail <input type="checkbox"/> Altro _____
PROVE ORALI	RECUPERO E APPROFONDIMENTO	MONITORAGGIO DEGLI APPRENDIMENTI
x Video-lezione <input type="checkbox"/> Non previste <input type="checkbox"/> Altro _____	<input type="checkbox"/> Incontri a piccoli gruppi su WhatsApp x Incontri a piccoli gruppi in Videolezione x Predisposizione materiale semplificato <input type="checkbox"/> Altro _____	x Partecipazione e interazione nelle attività sincrone x Puntualità nella consegna dei compiti x Contenuto dei compiti assegnati <input type="checkbox"/> Altro _____

Credito scolastico: criteri deliberati per l'attribuzione del credito

Il credito scolastico (attribuito sulla base della media dei voti conseguiti in sede di scrutinio finale nell'ambito delle bande di oscillazione previste dalla Tabella A allegata al D.L. 62/17 modificato dalla Legge n. 108/2018 e dall'OM del 3 marzo 2021 riportante la corrispondenza fra la media dei voti conseguiti dagli studenti e la fascia di attribuzione) tiene conto anche dei seguenti elementi:

1. Assiduità frequenza scolastica;
2. Interesse, impegno e partecipazione al dialogo educativo;
3. Interesse ed impegno nella partecipazione ad attività complementari ed integrative organizzate dall'Istituto;
4. Attività extrascolastiche documentate (credito formativo).

Nello scrutinio finale dal Consiglio di Classe sarà attribuito ad ogni alunno il credito scolastico sulla base delle tabelle ministeriali e dell'apposita griglia utilizzata per l'assegnazione del credito scolastico, approvata dal Collegio dei Docenti e allegata al Documento. In tale sede si procederà anche all'esame e alla valutazione degli attestati che danno diritto all'attribuzione del punteggio relativo al credito. Per quanto concerne la valutazione del credito formativo il Consiglio di Classe procede alla valutazione sulla base delle indicazioni e dei parametri individuati dal Collegio dei Docenti che sono parte integrante del PTOF 2016/2019, 2019/2022, 2022/2025 e successive integrazioni, al fine di assicurare omogeneità nelle decisioni dei vari Consigli di Classe e in relazione agli obiettivi educativi e formativi dell'indirizzo di studi. Si prendono in considerazione i seguenti elementi:

1. Rilevanza qualitativa delle esperienze acquisite
2. Coerenza con gli obiettivi educativi e formativi dell'indirizzo di studi
3. Documentazione specifica contenente una sintetica descrizione delle esperienze stesse

La griglia di valutazione è stata allegata al presente documento.

Moduli DNL con metodologia CLIL

Con riferimento all'insegnamento di una DNL con metodologia CLIL, Il Consiglio di classe, non avendo all'interno della stessa docenti con competenze certificate, non ha potuto sviluppare moduli DNL nelle lingue previste dalle direttive nazionali.

Tematiche interdisciplinari (ai sensi dell' Ordinanza MIUR n. 53 del 3 marzo 2021 , art.17,c.3)

Il consiglio di classe, in vista dell'esame di stato, ha proposto agli studenti la trattazione dei percorsi interdisciplinari riassunti nella seguente tabella

Titolo della tematica	Discipline coinvolte
La Costituzione Italiana	Italiano, Storia, Inglese, Francese, Economia aziendale-geopolitica, Diritto, Relazioni Internazionali
Lo Sport nella sua globalità	Inglese, Francese, Diritto, Relazioni Internazionali, Economia Az. e Geo Politica, Scienze Motorie, Religione, Spagnolo
Il Bilancio dello Stato e delle imprese industriali	Storia, Economia aziendale-geopolitica, Diritto, Relazioni internazionali
L'Unione Europea	Tutte

Educazione Civica (Legge 20 agosto 2019, n.92)

Titolo UDA	Discipline coinvolte
Covid 19 Pandemia del XXI secolo, un'altra sfida per l'umanità (seconda parte)	Italiano – Storia – Economia – Inglese – Spagnolo - Scienze Motorie – Religione – Francese - Diritto – Relazioni Internazionali

--	--

Percorsi di Cittadinanza e Costituzione (ai sensi dell' Ordinanza Miur n. 53 del 3 marzo 2021, art. 10 , c.2). Inserire nella seguente tabella **eventuali** argomenti/attività/percorsi inerenti al previgente insegnamento di Cittadinanza e Costituzione.

Titolo del percorso	Discipline coinvolte

Percorsi per le competenze trasversali per l'orientamento (PCTO)

Gli studenti, nel corso del triennio, hanno svolto le seguenti tipologie di attività relative ai Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento (Alternanza scuola lavoro) riassunti nella seguente tabella

Titolo del percorso	Periodo	Durata	Discipline coinvolte	Luogo di svolgimento
ALTERNANZA SCUOLA LAVORO	01/09/2019 AL 31/08/2020	12 MESI	DISCIPLINE ECONOMICHE AZIENDALI	STUDI PROFESSIONALI
PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVESALI	01/09/2019 AL 31/08/2020	12 MESI	DISCIPLINE ECONOMICHE AZIENDALI	ON LINE
PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVESALI	01/09/2019 AL 31/08/2020	12 MESI	DISCIPLINE ECONOMICHE AZIENDALI	ON LINE

Simulazione del colloquio e relativa valutazione

Il Consiglio di Classe ha svolto una simulazione le seguenti simulazioni:

Simulazione della prima prova in data 30/05/2022

Simulazione della seconda prova in data 23/05/2022

Simulazione del colloquio in data 24/05/2022

Per la valutazione delle simulazioni della Prima e della Seconda prova dell'esame di Stato sono state utilizzate le griglie allegate ai QDR, pubblicate dal MIUR nel D.M. 769 del 26 novembre 2018, declinando i descrittori tenendo conto delle consegne delle prove.

Le griglie utilizzate sono allegate al presente Documento di Classe.

Per la valutazione della simulazione del colloquio d'esame è stata utilizzata la griglia ministeriale allegata all'OM (Allegato A Griglia di valutazione della prova orale).

Libri di testo in adozione nella classe

Disciplina	Libro di testo utilizzato
RELIGIONE	INCONTRO ALL'ALTRO
ITALIANO	COLORI DELLA LETTERATURA 3
INGLESE	NEW B ON THE NET- BUSINESS COMMUNICATION-THEORY-CULTURE
FRANCESE	ATOUTS COMMERCE
SPAGNOLO	TRATO HECHO
STORIA	SPAZIO PUBBLICO VOL. 3
MATEMATICA	MATEMATICA PER INDIRIZZO ECONOMICO
ECONOMIA AZIENDALE	IMPRESA E MARKETING PIU'
DIRITTO	DIRITTO SENZA FRONTIERE
RELAZIONI INTERNAZIONALI	RELAZIONI INTERNAZIONALI VOLUME 5 ANNO
SCIENZE MOTORIE	ENERGIA PURA

Si allegano:

1. Elenco alunni (da non pubblicare)
2. Griglia valutazione condotta
3. Griglia valutazione apprendimenti
4. Griglia di valutazione prima prova
5. Griglia di valutazione seconda prova
6. Griglia di valutazione colloquio (come da O.M. n° 66/2022)
7. Griglia di valutazione DAD
8. Griglia credito scolastico e formativo
9. Rubrica valutazione Ed. Civica
10. Tracce simulazione prima e seconda prova
11. Materiale simulazione colloquio
12. Integrazione al Regolamento d'Istituto per un corretto svolgimento della Didattica a Distanza (DAD)
13. Curricolo educazione Civica per la V classe
14. Relazioni e programmi delle singole discipline
15. Atti e certificazioni relativo ai PCTO, stage e tirocini
16. Percorsi e progetti svolti nel previgente insegnamento di Cittadinanza e Costituzione ed Educazione civica riferito agli aa.ss, 2020/21 e 2021/22¹

¹ ART. 10 c. 2 OM 65/22: Al documento possono essere allegati atti e certificazioni relativi alle prove effettuate e alle iniziative realizzate durante l'anno in preparazione dell'esame di Stato, ai PCTO, agli stage e ai tirocini eventualmente effettuati, alle attività, ai percorsi e ai progetti svolti nell'ambito del previgente insegnamento di Cittadinanza e Costituzione e dell'insegnamento di Educazione civica riferito agli aa.ss. 2020/2021 e 2021/2022, nonché alla partecipazione studentesca ai sensi dello Statuto.

Il presente documento è stato redatto e approvato all'unanimità nella seduta del Consiglio di Classe del 12 maggio 2022.

Docente	Materia di insegnamento	Firme
Scaffidi Nicolina	Sostegno	
Galati Angelina	Religione	
Torre Salvatore	Italiano	
Torre Salvatore	Storia	
Giardina Patrizia (<i>Firmato</i>)	Francese	
Costa Felicia	Terza lingua straniera (Spagnolo)	
Natoli Nunziata	Inglese	
Luana Squatrito	Matematica	
Celi Carmela	Diritto	
Celi Carmela	Relazioni internazionali	
Amaina Giuseppe	Economia aziendale e geopolitica	
Faranda Tindaro	Scienze motorie e sportive	
Brancatelli Giuseppe	Economia aziendale e geopolitica (Potenziamento)	

IL COORDINATORE DI CLASSE

Prof. Giuseppe Amaina

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Prof.ssa Francesca BUTA

I.I.S. “BORGHESE - FARANDA”

Programma a. s. 2021-2022

Materia : Diritto

CLASSE 5° sez. V B RIM SPORTIVA

Testo adottato: M Capiluppi – M.G. D’Amelio “Diritto Senza Frontiere Up” Tramontana *Prof. Celi Carmela*

UDA I – IL RUOLO DEL DIRITTO IN UN SISTEMA GLOBALIZZATO

- **1. Gli Effetti della Globalizzazione in Campo Giuridico**
Che cosa s’intende per globalizzazione - il superamento del concetto di territorio – la dimensione del diritto nel nuovo ordine internazionale.
- **2. Le Questioni più rilevanti della Globalizzazione Giuridica**
La tutela dei diritti umani - la tutela internazionale dell’ambiente - la regolamentazione della rete internet - la lotta contro il terrorismo internazionale
- **3. La Costituzione Italiana**
Vicende storico-costituzionali – struttura, caratteristiche, contenuti.
- **4. L’Unione Europea e le sue Istituzioni**
Aspetti essenziali del Parlamento Europeo, Consiglio dell’U.E., Consiglio Europeo, Commissione Europea, Corte di Giustizia, Corte dei Conti, BCE.
- **5. L’ONU**
Origini storiche, obiettivi, organi.

UDA 2 – IL COMMERCIO INTERNAZIONALE

- **1. Lo Sviluppo del Commercio Internazionale**
Gli effetti del commercio sull’economia globale.
- **2. Le Fonti del Diritto Commerciale Internazionale**
Le fonti di rilevanza internazionale – le fonti comunitarie – le fonti interstatali – le fonti transnazionali.
- **3. I Soggetti del Commercio Internazionale**
La politica commerciale internazionale – le Istituzioni Nazionali: il Ministero dello Sviluppo Economico e il Ministero degli Affari Esteri, il ruolo delle Regioni, l’ICE, la SACE s.p.a., l’Agenzia delle Dogane, le Camere di Commercio – le Organizzazioni Internazionali: l’OMC, l’Opec, il Commonwealth, le organizzazioni a livello regionale - gli altri enti internazionali del commercio estero: l’Unidroit, l’Unctad, l’Uncitral - le organizzazioni internazionali non governative: la Camera di Commercio Internazionale.
- **4. I Contratti Internazionali**
Gli elementi del contratto internazionale – la Convenzione di Roma e il Regolamento Roma I – i principi Unidroit – le clausole Incoterms - la struttura del contratto – il contratto di compravendita internazionale – il contratto di trasporto internazionale - il contratto di spedizione – il contratto di assicurazione internazionale - il contratto internazionale di agenzia - il contratto internazionale di distribuzione – il contratto internazionale di franchising – il contratto internazionale di appalto.
- **5. La Politica Doganale**
La realizzazione del mercato Unico – i controlli doganali – i regimi doganali ordinari e speciali – gli adempimenti doganali e lo sdoganamento delle merci.
- **6. I Pagamenti Internazionali**
Tempo, luogo, moneta e strumenti dei pagamenti internazionali – le garanzie bancarie.

UDA 3 – LE CONTROVERSIE INTERNAZIONALI

- **1. La Soluzione delle Controversie Internazionali tra gli Stati**
L'ordinamento internazionale – la soluzione pacifica delle controversie – gli strumenti di risoluzione delle controversie – i tribunali internazionali.
- **2. I Rimedi Giudiziari alle Controversie Commerciali**
Tipologie di strumenti risolutivi – il ricorso alla giustizia ordinaria – la disciplina europea sul riconoscimento delle sentenze – i punti di debolezza del sistema giudiziario ordinario.
- **3. L'arbitrato Commerciale Internazionale**
La funzione dell'arbitrato – le fonti normative dell'arbitrato – le tipologie di strumenti arbitrali in Italia e all'estero.
- **4. Le Procedure di Risoluzione Alternative**
Gli strumenti alternativi di risoluzione delle controversie internazionali.

UDA 4 – IL DIRITTO SPORTIVO

Il far play sportivo - Le fonti e i soggetti del diritto sportivo – le associazioni e le società sportive – il contratto di sponsorizzazione sportiva – il marketing sportivo – il lavoro sportivo - la giustizia sportiva – la globalizzazione nello sport – Gli impianti sportivi.

EDUCAZIONE CIVICA

UDA: "COVID 19 Pandemia del XXI secolo, un'altra sfida per l'umanità"

Art. 32 cost. - Normativa Green pass (D.L. 21/07/2021 e D.L. 21/09/2021); Super Green pass (D.L. 25/11/2021) – Contenuti fondamentali: D.L. 14/12/2021, D.L. 24/12/2021, D.L. 29/12/2021, D. L. 5/01/2022, DPCM 21/01/2022, D.L. 4/02/2022, D.L. 24/03/2022, Ordinanza Ministero della Salute 28/04/2022.

Patti, lì 12 maggio 2022

L'Insegnante

Prof.ssa Celi Carmela

FIRMATO

I.I.S. “BORGHESE - FARANDA”

Programma a. s. 2021-2022

Materia : Relazioni Internazionali

CLASSE 5° sez. V B RIM SPORTIVA

Testo adottato: A. Frau – G. Palmerio “Relazioni Internazionali” - Le Monnier Scuola Prof. Celi Carmela

UDA I – L’ATTIVITA’ FINANZIARIA PUBBLICA: SPESA ED ENTRATE

- **1. Le Relazioni Internazionali**
Oggetto di studio – attori – evoluzione – la globalizzazione e le sfide del nuovo millennio.
- **2. L’Attività Finanziaria Pubblica**
Bisogni e servizi pubblici – l’attività finanziaria pubblica e i suoi elementi costitutivi – le teorie sul ruolo dell’attività finanziaria pubblica – i beni pubblici – le imprese pubbliche (art.41 cost.) e la loro privatizzazione.
- **3. La Spesa Pubblica**
Nozione, classificazioni, effetti – l’espansione tendenziale della spesa pubblica e il concetto di Welfare State – la spesa per la sicurezza sociale e l’art. 38 cost. – la crisi dello stato sociale e il contenimento della spesa pubblica.
- **4. Le Entrate Pubbliche**
Nozione ed effetti sull’economia – le classificazioni delle entrate pubbliche – le entrate originarie e quelle derivate – le entrate ordinarie e quelle straordinarie.

UDA 2 – IL BILANCIO DELLO STATO

- **1. Il Bilancio dell’Amministrazione Statale**
Nozione e funzione del bilancio – art. 81 cost. – i principi di redazione del bilancio – le tipologie di bilancio – la nuova classificazione delle entrate e delle spese nel bilancio previsionale.
- **2. Le Politiche di Bilancio e i Rapporti con l’U.E.**
Il Patto di stabilità e crescita – il Mes (Fondo salva Stati) – il SixPack - il Patto di Bilancio Europeo (Fiscal compact) – il Semestre europeo.
- **3. La Formazione del Bilancio e la Programmazione Finanziaria**
Il concetto di programmazione finanziaria – schema semplificativo dei documenti della programmazione Finanziaria – contenuti fondamentali della Legge di Bilancio 2022.
- **4. Le Procedure di Bilancio in Ambito Europeo**
Il sistema di bilancio nel Regno Unito, in Francia e in Spagna.

UDA 3 - IL SISTEMA TRIBUTARIO

- **1. I Caratteri del Sistema Tributario Italiano**
Art. 53 cost. - Le imposte dirette e indirette – il sistema tributario italiano e il federalismo fiscale (art.119 cost.).
- **2. Le Principali Imposte Statali**
Aspetti fondamentali dell’Irpef, dell’Ires, dell’Irap e dell’Iva.

UDA 4 - POLITICA ECONOMICA E RELAZIONI INTERNAZIONALI

-- **1. La Politica Economica**

Definizione – attori - evoluzione – modelli – azioni – politiche di government e di governance.

-- **2. La Politica Economica dell'Unione Europea**

La politica agricola comune – la politica della concorrenza – la politica dei trasporti – la politica industriale - la politica ambientale – la politica di coesione economica - la politica sociale – la politica industriale – la politica di cooperazione allo sviluppo – la politica di ricerca e sviluppo tecnologico – la politica energetica – la politica fiscale.

- **3. La Politica Economica Internazionale**

Le relazioni internazionali e il processo di interdipendenza – gli attori della politica internazionale e la global governance – l'economia internazionale e scelte di politica economica.

UDA 5 - LA POLITICA COMMERCIALE E LA POLITICA MONETARIA DELL'U. E.

- **1. La Politica Commerciale Europea**

Definizione – obiettivi - strumenti.

- **2. La Politica Monetaria Europea**

Definizione – obiettivi - strumenti - il SEBC – la BCE e gli altri organi dell'Eurosistema - le variabili che influenzano le scelte della politica monetaria europea.

EDUCAZIONE CIVICA

UDA: "COVID 19 Pandemia del XXI secolo, un'altra sfida per l'umanità"

Numeri e dati di Covid 19 - gli stati nelle politiche di contrasto alla pandemia da Covid 19 - gli interventi U.E. per fronteggiare Covid 19 - il Bilancio rafforzato U.E. 2021-2027 - il Recovery fund - il Recovery plan italiano.

Patti, lì 12 maggio 2022

L'Insegnante

Prof.ssa Celi Carmela

FIRMATO



ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE BORGHESE-FARANDA

Con sedi associate

METD023017 ITCG "F. Borghese" – MERA023011 IPAA "G. Faranda" – MERI02301L IPIA "G. Faranda"
METD02351L SIRIO "F. Borghese"

Via **Mons. Ficarra, 10** – 98066 – PATTI (ME)
Centralino/Fax **0941 21007** Presidenza **0941 22078**
www.itborghesepatti.edu.it e-mail: **meis023001@istruzione.it**
pec: **meis023001@pec.istruzione.it**
Cod.Min. **MEIS023001** - Cod.Fisc. **94014110830**

PROGRAMMA di INGLESE

Classe: V B RIM

Docente: Nunziata Natoli

Libro di testo: New B On The Net – Ed. Minerva Scuola

U.d.A 1 THE FRAMEWORK OF BUSINESS

- The production process
- The factors of production
- Commerce and trade – Trade
- Distribution channels – Wholesalers and retailers
- The impact of IT on business
- E-commerce
- The green economy

CULTURE

The UK political system

U.d.A 2 HOME AND INTERNATIONAL TRADE

- The contract of sale
- Import/Export
- Import trade
- Export trade
- Visible and invisible trade
- The balance of trade and the balance of payment
- Trade restrictions

- Customs procedures
- Within the EU
- Trade with non-member countries – The SAD
- Trading blocs
- INCOTERMS
- Delivery and payment clauses

CULTURE

US geographical issues

U.d.A 3 BUSINESS ORGANIZATIONS

- Private and public enterprises
- Sole traders
- Partnerships
- Limited companies
- Types of limited company
- Organization
- Cooperatives
- The public sector
- External business growth
- Multinationals
- Franchising
- The rise of “Tax Shaming”

U.d.A 4 MARKETING AND ADVERTISING

- The role of marketing
- The marketing mix
- Market research

- Market segmentation
- The electronic marketplace
- Advertising
- Advertising media
- Trade fairs

U.d.A. 5 BANKING AND FINANCE

- Bank services
- E-banking
- The British banking system
- Ethical banks
- The electronic marketplace
- ATMs, debit and credits cards
- Instruments of credit
- The Stock Exchange

U.d.A. 6 GLOBALIZATION

- The globalization process
- Leading players in globalization
- WTO – IMF – World Bank
- Main aspects of globalization
- Supporters and critics
- Outsourcing and offshore outsourcing
- Global issues
- The European Union

Patti: 12/05/2022

Docente
Nunziata Natoli

IST. D'ISTRUZIONE SUPERIORE "BORGHESE-FARANDA" – PATTI (ME)

PROGRAMMA DI MATEMATICA

CLASSE V Sez. B RIM

A. S. 2021/2022

Libro di testo:

Gambotto- Manzone- Consolini, *GAUSS SECONDO BIENNIO E QUINTO ANNO/ VOL 5 CON QUADERNO INVALSI*, Tramontana

UDA1: FUNZIONI REALI DI DUE VARIABILI REALI

Definizione di funzione reale di due variabili reali
Diseguazioni e sistemi di disequazioni in due variabili
Limiti e continuità - generalità
Derivate parziali
Derivate di ordine superiore
Massimi e minimi di funzioni di due variabili reali
Massimi e minimi relativi mediante le derivate
Massimi e minimi vincolati mediante le derivate

UDA2: INTERPOLAZIONE STATISTICA

Premessa sulle relazioni statistiche
Metodo dei minimi quadrati (retta)
Regressione lineare
Correlazione lineare

UDA3: RICERCA OPERATIVA

Scopi e fasi della ricerca operativa
Problemi di scelta in condizioni di certezza
Scelte in condizioni di certezza con effetti immediati
Programmazione lineare

Patti 12/05/2022

(firmato)Prof.ssa Luana Squatrito

PROGRAMMA SVOLTO

ANNO SCOLASTICO 2021/2022

CLASSE V B – RIM

Materia : Religione Cattolica

LA CHIESA OGGI

LA RELIGIONE OGGI

RELIGIONI A CONFRONTO SUL TEMA DELLA VITA: DIFENDIAMO LA VITA IN TUTTE LE SUE FORME

LIBERTA' E RESPONSABILITA'

LA GIUSTIZIA E LA SOLIDARIETA'

IL DISAGIO GIOVANILE

BULLISMO E CYBERBULLISMO

LA VIOLENZA TRA I GIOVANI

IL SIGNIFICATO DEL CORPO

IL MISTERO DELLA TRINITA'

CHI E' LUOMO? LE RISPOSTE DELLE SACRE SCRITTURE

MORALE ED ETICA CRISTIANA

LA LEGGE E LA LIBERTA'

TEMI MORALI MAGGIORMENTE DIBATTUTI OGGI

LA DIGNITA' DEL LAVORO

IL DIRITTO AMBIENTALE

LA BIODIVERSITA'

LA PENA DI MORTE

COMUNICAZIONE E INFORMAZIONI

BIOETICA

LA CLONAZIONE

ABORTO

EUTANASIA

IL DIRITTO ALLA SALUTE

LA CURA DI SE' E DEGLI ALTRI

L'EPIDEMIA DI COVID-19, LA LIBERTA' DI CULTO ED I RAPPORTI TRA STATO E CHIESA

EVENTI ECCLESIALI CONTEMPORANEI



REGIONE SICILIA



ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE BORGHESE-FARANDA

Con sedi associate

METD023017 ITCG "F. Borghese" – MERA023011 IPAA "G. Faranda" – MERI02301L IPIA "G. Faranda"
METD02351L SIRIO "F. Borghese"

Via Mons. Ficarra, 10 – 98066 – PATTI (ME)

Centralino/Fax 0941 21007 Presidenza 0941 22078

www.itborghesepatti.edu.it e-mail: meis023001@istruzione.it

pec: meis023001@pec.istruzione.it

Cod. Min. MEIS023001 - Cod. Fisc. 94014110830

Programma finale svolto: Economia Az. e Geo Politica

Classe V sez. B AFM ind. R.I.M.

Anno scolastico 2021/22

Prof. Amaina Giuseppe

UDA 1: Redazione e analisi dei bilanci dell'impresa

- La comunicazione economico-finanziaria;
- La rilevazione contabile di alcune operazioni di gestione;
- Il bilancio di esercizio;
- Il bilancio IAS/IFRS;
- La revisione legale del conto economico;
- La rielaborazione dello Stato Patrimoniale;
- La rielaborazione del Conto Economico;
- L'analisi di redditività;
- L'analisi della struttura patrimoniale e finanziaria;
- L'analisi dei flussi finanziari;
- Il rendiconto finanziario della variazione delle disponibilità liquide; -
L'analisi di bilancio socio-ambientale.

UDA2: Il controllo e la gestione dei costi dell'impresa

- Il sistema informativo direzionale e la contabilità gestionale;

- I metodi di calcolo dei costi;
- L'utilizzo dei costi nelle decisioni aziendali;

UDA 3: La pianificazione e la programmazione dell'impresa

- Le strategie aziendali;
- Le strategie di business;
- Le strategie funzionali;
- La pianificazione e il controllo di gestione;
- Il budget;
- La redazione del budget;
- Il controllo budgetario;

- Il reporting.

UDA 4: il business plan di imprese che operano in contesti nazionali e internazionali

- Dall'idea imprenditoriale al business plan; - Il business plan per l'internazionalizzazione;

Patti 12/05/2022

*Giuseppe Amaina
firmato*

**PROGRAMMA DI LINGUA E CIVILTÀ FRANCESE
CLASSE 5^AB RIM
ANNO SCOLASTICO 2021/2022**

- **La vente**
 - Le contrat de vente
 - La facture

- **La commande**
 - passer une commande
 - accuser réception d'une commande

- **Problèmes d'exécution de la commande**
 - difficulté d'exécution
 - modification des prix

- **Les modifications du contrat de vente**
 - modifier les quantités des articles
 - annuler une commande
 - refuser l'annulation de la commande

- **La mondialisation**
 - l'approche des marchés étrangers
 - l'Organisation Mondiale du Commerce

- **La logistique**
 - la logistique des transports
 - la e-logistique
 - l'assurance

- **Les banques**
 - les principales catégories de banques
 - les banques éthiques
 - les paiements
 - les paiements en ligne
 - les nouveaux modes de paiements
 - la bourse

- **Le commerce international**
 - l'exportation et l'importation
 - l'e-commerce et la douane

Plans à suivre et formules à utiliser pour la rédaction des lettres commerciales.

CIVILISATION

- Emile Zola et le Naturalisme : vie et œuvres.
- « Les Rougon-Macquart »

- Les institutions politiques de la France :
 - Le Président de la République
 - Le Gouvernement
 - Le Parlement
 - L'autorité judiciaire
- Différence entre régime semi-présidentiel, présidentiel et parlementaire

- L'Union Européenne
- L'histoire de l'Europe
- Les symboles de l'U.E.
- Le fonctionnement de l'Europe :
 - le Parlement européen, le Conseil de l'Union européenne, la Commission européenne, la Cour de justice, la cour des comptes, la Banque Centrale Européenne (BCE)
- La politique de l'Europe
- L'Union européenne remise en question (Brexit et Grexit)

- La mondialisation dans le sport
- Sports d'origine européenne
- Sports mondialisés et en expansion
- Une certaine mondialisation olympique

Texte utilisé : - Domitille Hatuel– “**ATOOTS COMMERCE**” ELI Editore .

Patti – 10 maggio 2022

L'insegnante

Patrizia Giardina



IST. D'ISTRUZ. SUPERIORE BORGHESE-FARANDA

via Mons. A. Ficarra, 10 - 98066 Patti (ME)
Tel. D.S. 094122078 - Fax / Centralino 094121007
E-mail meis023001@istruzione.it - PEC meis023001@pec.istruzione.it

DOCENTE: SALVATORE TORRE
PROGRAMMA DI ITALIANO (EFFETTIVAMENTE SVOLTO)
CLASSE 5°B AFM RIM A.S. 2021/2022

UDA 1: Il secondo Ottocento

- Scienze e progresso: la cultura del Positivismo
- Naturalismo e Verismo
- Giovanni Verga

UDA 2: La letteratura nell'età dell'ansia

- Poesia e prosa del decadentismo
- Gabriele D'annunzio
- Giovanni Pascoli
- Luigi Pirandello

UDA 3: Ermetismo

- Giuseppe Ungaretti
- Eugenio Montale
- Salvatore Quasimodo

UDA 4: Divina Commedia: Il Paradiso (Canti I-II-III)

Parte Antologica:

Scienze e progresso: la cultura del positivismo.

Il brano di Augusto Conte La fisica sociale tratta da considerazioni filosofiche sulle scienze e gli scienziati

Lettera-Prefazione All'amante di Gramigna tratta da Vita dei Campi di G. Verga

La novella Fantasticheria Tratto da Vita dei campi di G. Verga.

La novella La roba tratta da Novelle Rusticane di G. Verga
La poesia Corrispondenze tratta da I fiori del male di C. Baudelaire
La poesia X Agosto tratta da Myrica di G. Pascoli.
Capitoli I e III dal Saggio Il Fanciullino di G. Pascoli.
La poesia La sera Fiesolana tratta dall'Alcyone di G. D'annunzio
Il manifesto del superuomo tratto dalla Vergine delle rocce di G. D'annunzio.
L'etica del Superuomo tratta da Così parlo Zarathustra di F. Nietzsche
La novella Il treno ha fischiato tratto da Novelle per un anno di L. Pirandello.
Il brano Incontro con il capo comico tratto da Sei personaggi in cerca di autore di L. Pirandello
La poesia San Martino del Carso tratta da Vita di un uomo di G. Ungaretti
La poesia Veglia tratta da Il porto sepolto di G. Ungaretti
Merigiare pallido e assorto tratto da Ossi di Seppia di E. Montale
Spesso il mal di vivere ho incontrato tratto da Ossi di Seppia di E. Montale
Ed è subito sera tratta da Acque e Terre di S. Quasimodo
Uomo del mio tempo tratta da Giorno dopo giorno di S. Quasimodo

EDUCAZIONE CIVICA

Le pandemie nella letteratura dal mondo classico fino ad oggi.

Patti, 10/05/2022

Il Docente
(firmato) Salvatore Torre

I.I.S. BORGHESE FARANDA

PATTI

PROGRAMMA DI SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE A.S. 2021-22

CLASSE 5 B RIM

PARTE PRATICA

- 1) Esercizi per il miglioramento delle capacità coordinative:
 - a) esercizi formativi e di sviluppo generale, semplici e combinati;
 - b) esercizi a corpo libero, con piccoli attrezzi.
- 2) Esercizi per il miglioramento delle capacità condizionali (forza, velocità, resistenza).
 - a) esercizi di preatletica generale;
 - b) corsa in regime aerobico e anaerobico;
 - c) esercizi a corpo libero, con piccoli attrezzi.
- 3) Esercizi per l'approfondimento tecnico dei fondamentali relativi ai giochi sportivi praticabili a livello scolastico ed alle principali specialità dell'atletica leggera, con riferimenti al regolamento delle discipline praticate.

PARTE TEORICA

- 1) Cenni di anatomia :app. scheletrico muscolare e articolazioni.
- 2) Elementi essenziali di educazione alimentare.
- 3) Atletica Leggera : corse e concorsi
- 4) I giochi di squadra calcio a 5 e calcio a 11
- 5)Pallavolo : regole e fondamentali ,Tennis tavolo, regole e arbitraggio.
- 6)Pronto soccorso: prevenzione e informazioni sulla tutela degli infortuni
- 7)Il doping analisi delle varie dipendenze.

EDUCAZIONE CIVICA

Covid/ patologie e danni conseguenti,rispetto delle regole e distanziamento sociale

IL DOCENTE

(Firmato) Prof. T. FARANDA

PROGRAMMA SVOLTO

LINGUA SPAGNOLA

Anno scolastico: 2021-2022

Classe: VB RIM

Docente: Felicia Costa

Libri di testo: C.Polettini, Pérez Navarro- JUNTOS vol.2 – Zanichelli; Laura Pierozzi-TRATO HECHO- Zanichelli.

Grammatica: strutture grammaticali- lessico- funzioni comunicative livello A2-B1:

-revisione di alcune strutture linguistiche affrontate negli anni scolastici precedenti: presente de indicativo verbos irregulares, Imperfecto, pretérito perfecto, pretérito indefinido,

-condicional simple y compuesto,

-perifrasi con el infinitivo.

Lessico relativo allo sport e alla microlingua

Contenuti tecnico-professionali

Las empresas, los departamentos

El Departamento de producción

El proceso de producción

El proceso de compraventa

La distribución: empresas mayoristas y minoristas

Amazon el gigante del comercio electrónico

Métodos de pago

Pedir información sobre un producto

El proceso de negociación

La franquicia

El comercio por Internet o e-commerce

El comercio interior y exterior

El comercio justo

El marketing

El folleto

Promover un producto

Empresas y promociones

La publicidad

El anuncio publicitario

Los Bancos españoles

Entidades financieras

Bancos online

Productos financieros.

Contenuti storico-geografici e culturali

- Las comunidades autónomas
- Diversidad lingüística en España
- Los Paradores
- El castellano de España e Hispanoamérica
- El terrorismo en España: ETA y el atentado del 11 de marzo

Lavori multimediali di ricerca (di gruppo e individuali): approfondimento tematiche tecnico-professionali

Visione del film in lingua spagnola "Campeones".

Patti, 12-05-2022

La docente

Felicia Coste



IST. D'ISTRUZ. SUPERIORE BORGHESE-FARANDA

via Mons. A. Ficarra, 10 - 98066 Patti (ME)
Tel. D.S. 094122078 - Fax / Centralino 094121007
E-mail meis023001@istruzione.it - PEC meis023001@pec.istruzione.it

DOCENTE: SALVATORE TORRE
PROGRAMMA DI STORIA (EFFETTIVAMENTE SVOLTO)
CLASSE 5B AFM RIM S. A.S. 2021-22

UDA 1: La seconda rivoluzione industriale

UDA 2 : Il primo 900: la Grande Guerra e la rivoluzione Russa

- L'inizio del XX secolo
- L'Età giolittiana
- L'inutile strage: la Prima Guerra Mondiale
- Le rivoluzioni in Russia
- USA 1929 La grande depressione

UDA 3: Il primo dopoguerra: crisi economica e Stati totalitari

- L'età dei totalitarismi
- Lo Stalinismo
- L'Italia sotto il fascismo
- Il nazismo

UDA 4: La Guerra mondiale e la guerra fredda

- La Seconda guerra mondiale
- La Guerra fredda

EDUCAZIONE CIVICA

Le pandemie nella storia dal mondo classico fino ad oggi

PATTI, 10/05/2022

Il docente
(firmato) Salvatore Torre



ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE BORGHESE-FARANDA

Con sedi associate

METD023017 ITCG "F. Borghese" – MERA023011 IPAA "G. Faranda" – MERI02301L IPIA "G. Faranda"

METD02351L SIRIO "F. Borghese"

Via Mons. Ficarra, 10 – 98066 – PATTI (ME)

Centralino/Fax 0941 21007 Presidenza 0941 22078

www.itborghesepatti.edu.it e-mail: meis023001@istruzione.it

pec: meis023001@pec.istruzione.it

Cod.Min. MEIS023001 - Cod.Fisc. 94014110830

Relazione finale

A.S. 2021/2022

Disciplina: Relazioni Internazionali

Docente: Celi Carmela

Classe: V B RIM Sportiva

Breve presentazione della classe

La classe è formata da n. 17 allievi. E' presente un alunno diversamente abile, che segue una programmazione differenziata.

Il programma preventivato è stato svolto integralmente nelle sue parti fondamentali. Dal punto di vista disciplinare, la classe, rispettosa nei confronti dell'insegnante, disponibile al dialogo e al confronto, si presenta coesa e complessivamente scolarizzata. Dal punto di vista disciplinare, gli allievi, pur mostrando in classe interesse per la disciplina, hanno studiato in modo discontinuo e, generalmente, poco adeguato; non sempre sono stati puntuali nelle consegne e pertanto, i risultati conseguiti, sono inferiori a quelli potenziali. Si rileva che, la maggior parte degli studenti possiede ancora un metodo di studio settoriale e, alcuni di loro, una preparazione di base poco solida.

I risultati conseguiti in questa classe sono comunque positivi e il livello del profitto è sufficiente, anche se alcuni alunni, nonostante gli stimoli e le continue sollecitazioni dell'insegnante, presentano una preparazione ancora parziale. Si confida nell'impegno e nel senso di responsabilità degli allievi in questo ultimo mese di lezioni, in modo che possano consolidare i contenuti della disciplina e prepararsi adeguatamente all'Esame di Stato.

Obiettivi didattici e formativi raggiunti

In termini di:

□ **Conoscenze:** sufficienti

- dell'attività finanziaria pubblica intesa anche come politica della spesa, politica delle entrate e politica di bilancio;
- della struttura e tipologie di bilancio dello Stato, oltre che le linee generali degli altri Documenti di Programmazione Economico-Finanziaria, condizionati dai vincoli comunitari;
- della struttura del nostro sistema tributario e degli aspetti fondamentali delle principali imposte;
- della politica economica nazionale, comunitaria e internazionale;
- delle politiche comunitarie, con particolare riferimento alla politica monetaria, politica commerciale e politica doganale (trattata ampiamente in diritto).

□ **Abilità:** sufficiente

- Comprendere gli obiettivi della finanza pubblica come strumento di politica economica
- Riconoscere le diverse categorie di beni pubblici e il relativo regime giuridico
- Comprendere le ragioni sia dell'esistenza delle imprese pubbliche, sia della loro successiva privatizzazione -
- Cogliere gli effetti dei vari tipi di spesa pubblica a livello economico e sociale
- Acquisire la necessità dell'efficacia e dell'efficienza della spesa pubblica
- Esaminare sul piano teorico e normativo il bilancio, come atto di indirizzo politico – giuridico e strumento di programmazione economica
- Comprendere il collegamento tra le scelte della finanza pubblica e gli indirizzi della politica generale concordati anche a livello europeo
- Individuare caratteri, soggetti passivi, base imponibile e aliquote delle principali imposte statali
- Acquisire l'importanza e i caratteri della politica economica contemporanea anche a livello comunitario e internazionale
- Acquisire le operazioni doganali con l'estero e la politica commerciale comunitaria - Riconoscere le diverse tipologie di politiche monetarie comunitarie

□ **Competenze:** sufficienti

P1 Riconoscere e interpretare: - le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato contesto;-i macrofenomeni economici nazionali e internazionali per conmetterli alla specificità di un'azienda;-i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse;

P14 Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro;

S2 Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo;

P13 Valutare fatti ed orientare i propri comportamenti in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della costituzione e con le carte internazionali dei diritti umani.

Criteria di selezione adottati per i contenuti (da compilare solo per le classi Quinte)

- Programma ministeriale per la quinta classe degli istituti tecnici, settore economico, Indirizzo Amministrazione, Finanza e Marketing, Articolazione RIM

- Nuove direttive ministeriali sull'Esame di Stato: "Educazione Civica"

-UDA INTERDISCIPLINARI: -

UDA 1: "La Costituzione Italiana" (Italiano, Storia, Inglese, Francese, Economia aziendale- geopolitica, Diritto, Relazioni Internazionali);

UDA 2: "Lo Sport nella sua globalità" (Inglese, Francese, Diritto, Relazioni Internazionali, Economia Az. e Geo Politica, Scienze Motorie, Religione, Spagnolo);

UDA 3: "Il Bilancio dello Stato e delle imprese industriali" (Storia, Economia aziendale-geopolitica, Diritto, Relazioni internazionali); -

UDA 4: "L'Unione Europea" Tutte

Metodologie didattiche utilizzate

Dal punto di vista metodologico ho cercato di esporre i contenuti della disciplina con un linguaggio il più possibile semplice e chiaro anche se specifico, facendo costante riferimento a esempi tratti dalla realtà odierna, anche facendo riferimento alle vicende economiche e politiche attuali. Ho cercato di trasmettere agli allievi non solo nozioni e contenuti, ma anche di rafforzare le loro capacità logiche, di analisi, di sintesi, di collegamento e critiche cercando di favorire, per quanto possibile, l'acquisizione di un preciso metodo di studio volto ad una visione organica e non frammentaria della disciplina. Le lezioni sono state sia frontali, sia dialogico-partecipative. L'attività di recupero, pari a 12 ore, è stata attuata, durante le ore curricolari, generalmente alla fine di ciascuna Uda. Alcune ore di lezione sono state dedicate alla trattazione delle tematiche interdisciplinari in precedenza concordate con i colleghi. Tre ore curricolari sono state dedicate allo svolgimento della UDA di Educazione Civica (vedi a seguire). L'ultimo mese di lezioni è destinato, prevalentemente, alle verifiche finali dirette sia al recupero e /o consolidamento dei contenuti fondamentali della disciplina, sia alla valutazione finale degli allievi.

Libri di testo, materiali, attrezzature e strumenti didattici utilizzati

Il libro di testo in adozione, conforme alla programmazione ministeriale e rispondente alle esigenze dell'utenza scolastica, è il seguente: A. Frau – G. Palmerio "Relazioni Internazionali" - Le Monnier Scuola.

Altri strumenti didattici utilizzati: la postazione digitale presente in classe, materiali selezionati da internet.

Tipologie e strumenti utilizzati per le verifiche

Quali strumenti di valutazione sono state adottate le griglie elaborate dal Dipartimento e del Collegio dei Docenti, deliberate dagli Organi Collegiali e inserite nel PTOF. Sono state effettuate verifiche orali e due verifiche mirate a verificare l'acquisizione dei contenuti della Uda di Educazione Civica.

Per le verifiche formative "in itinere" si è tenuto conto degli esercizi presenti sul libro di testo e dei contributi degli allievi durante le lezioni

Criteri di valutazione

Ai fini della valutazione si è tenuto conto dei seguenti elementi

- interesse, impegno, partecipazione al dialogo educativo;
- livello individuale di conseguimento degli obiettivi in termini di conoscenze, abilità e competenze; - progressi compiuti rispetto al livello di partenza.

Contenuti

UDA 1 – L'ATTIVITA' FINANZIARIA PUBBLICA: SPESA ED ENTRATE

- 1. Le Relazioni Internazionali
- 2. L'Attività Finanziaria Pubblica
- 3. La Spesa Pubblica
- 4. Le Entrate Pubbliche

UDA 2 – IL BILANCIO DELLO STATO

- 1. Il Bilancio dell'Amministrazioni Statale
- 2. Le Politiche di Bilancio e i Rapporti con l'U.E.
- 3. La Formazione del Bilancio e la Programmazione Finanziaria - 4. Le Procedure di Bilancio in Ambito Europeo

UDA 3 – IL SISTEMA TRIBUTARIO

- 1. I Caratteri del Sistema Tributario Italiano
- 2. Le Principali Imposte Statali

UDA 4 – LA POLITICA ECONOMICA E LE RELAZIONI INTERNAZIONALI

- 1. La Politica Economica
- 2. La Politica Economica dell'Unione Europea
- 3. La Politica Economica Internazionale

UDA 5 – LA POLITICA COMMERCIALE E LA POLITICA MONETARIA EUROPEA

- 1. La Politica Commerciale Europea
- 2. La Politica Monetaria Europea

Educazione civica:

UDA	Contenuti	Ore
"COVID 19 Pandemia del XXI secolo, un'altra sfida per l'umanità"	Numeri e dati di Covid 19 – gli stati nelle politiche di contrasto alla pandemia da Covid 19 – gli interventi U.E. per fronteggiare Covid 19 - il Bilancio rafforzato U.E. 2021-2027 - il Recovery fund - Recovery plan italiano.	3

Educazione Civica - Obiettivi didattici e formativi raggiunti

In termini di:

- Conoscenze: aspetti geo-politici ed economici della pandemia da covid 19
- Abilità: acquisire l'evoluzione della pandemia e i fondamentali interventi economici U.E. per fronteggiarla
- Competenze: rielaborare in modo critico e valutare il quadro economico pandemico

5. Valutazione

La valutazione, di carattere formativo e sommativo, ha tenuto conto della assiduità nella frequenza, costanza nell'impegno, partecipazione ed esiti delle verifiche regolarmente somministrate. Quali strumenti di valutazione sono state adottate le griglie disciplinari già in uso.

Allegati:

Programma svolto

Patti, lì 12 maggio 2022
Docente

II

Prof.ssa Celi Carmela

FIRMATO



ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE BORGHESI-FARANDA

Con sedi associate

METD023017 ITCG "F. Borghese" – MERA023011 IPAA "G. Faranda" – MERI02301L IPIA "G. Faranda"

METD02351L SIRIO "F. Borghese"

Via Mons. Ficarra, 10 – 98066 – PATTI (ME)

Centralino/Fax 0941 21007 Presidenza 0941 22078

www.itborghesepatti.edu.it e-mail: meis023001@istruzione.it

pec: meis023001@pec.istruzione.it

Cod. Min. MEIS023001 - Cod. Fisc. 94014110830

Relazione finale

A.S. 2021/2022

Disciplina: Diritto

Docente: Celi Carmela

Classe: V B RIM SPORTIVA

Breve presentazione della classe

La classe è formata da n. 17 allievi. È presente un alunno diversamente abile, ben inserito nel gruppo classe, che ha seguito una programmazione differenziata.

Il programma preventivato è stato svolto quasi integralmente nelle sue parti fondamentali; per ragioni di tempo, non è stato possibile trattare l'Uda "La tutela del consumatore e l'e-commerce", anche perché sono stati sviluppati gli argomenti di diritto sportivo. Dal punto di vista disciplinare, la classe, rispettosa nei confronti dell'insegnante, si presenta coesa e complessivamente scolarizzata. Le lezioni si sono svolte in modo ordinato. Dal punto di vista didattico gli allievi, pur mostrando in classe interesse per la disciplina, hanno studiato in modo discontinuo e, mediamente, non sono sempre stati puntuali nelle consegne, pertanto, i risultati conseguiti, sono inferiori a quelli potenziali. Si rileva che, la maggior parte degli studenti possiede un metodo di studio ancora settoriale e, alcuni di loro, una preparazione di base poco solida. I risultati conseguiti in questa classe sono, nel complesso, positivi e il livello del profitto è sufficiente, anche se alcuni alunni, nonostante gli stimoli e le continue sollecitazioni dell'insegnante, presentano una preparazione ancora parziale. Si confida nell'impegno e nel senso di responsabilità degli allievi in questo ultimo mese di lezioni, in modo che possano consolidare i contenuti acquisiti e prepararsi adeguatamente all'Esame di Stato.

Obiettivi didattici e formativi raggiunti

In termini di:

Conoscenze: sufficienti

- a) del fenomeno della globalizzazione e delle sue più importanti implicazioni nel quadro geo-politico;
- b) delle vicende costituzionali, della struttura, delle caratteristiche e dei contenuti della Costituzione Italiana;
- c) delle Istituzioni Europee e degli organi dell'Onu;
- c) delle tipologie di fonti del diritto del commercio internazionale;
- e) dei soggetti nazionali ed internazionali del commercio internazionale;
- f) dei principali contratti del commercio internazionale;
- g) delle diverse modalità di pagamento nel commercio internazionale;
- h) della politica doganale europea;
- i) delle modalità di risoluzione delle controversie internazionali tra gli Stati e in ambito contrattuale internazionale; l) degli istituti più importanti del diritto sportivo.

Abilità: sufficienti

- Consolidare il senso di appartenenza alle forme organizzative locali, nazionali e internazionali
- Comprendere la dimensione globale di alcuni fenomeni sociali, giuridici, ambientali ed economici
- Acquisire e valutare problematiche relative alla globalizzazione
- Comprendere i principi fondamentali del sistema d'intervento dell'U.E. nei diversi settori
- Riconoscere i diversi modelli contrattuali nelle operazioni con l'estero
- Saper valutare vincoli ed opportunità dei diversi strumenti di pagamento internazionali

- Individuare soluzioni di controversie internazionali commerciali
- Comprendere l'importanza che il fenomeno sportivo riveste nel sistema economico globalizzato

□ **Competenze:** sufficienti

P 12 Individuare e accedere alla normativa pubblicitaria, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali;

P 6 Riconoscere e interpretare: -le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato contesto; - i macrofenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda; - i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse

M 3 Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare

P 13 Valutare fatti ed orientare i propri comportamenti in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della costituzione e con le carte internazionali dei diritti umani

Criteria di selezione adottati per i contenuti

- Programma ministeriale per la quinta classe degli istituti tecnici, settore economico, Indirizzo Amministrazione, Finanza e Marketing, Articolazione RIM

- Argomenti specifici del Diritto Sportivo

- Nuove direttive ministeriali sull'Esame di Stato: "Educazione Civica"

UDA INTERDISCIPLINARI: -

UDA 1: "La Costituzione Italiana" (Italiano, Storia, Inglese, Francese, Economia aziendale- geopolitica, Diritto, Relazioni Internazionali);

UDA 2: "Lo Sport nella sua globalità" (Inglese, Francese, Diritto, Relazioni Internazionali, Economia Az. e Geo Politica, Scienze Motorie, Religione, Spagnolo);

UDA 3: "Il Bilancio dello Stato e delle imprese industriali" (Storia, Economia aziendale-geopolitica, Diritto, Relazioni internazionali); -

UDA 4: "L'Unione Europea" Tutte

Metodologie didattiche utilizzate

Dal punto di vista metodologico ho cercato di esporre i contenuti della disciplina con un linguaggio il più possibile semplice e chiaro anche se specifico, facendo costante riferimento a esempi tratti dalla realtà odierna. Ho cercato di trasmettere agli allievi non solo nozioni e contenuti, ma anche di rafforzare le loro capacità logiche, di analisi, di sintesi, di collegamento e critiche cercando di favorire, per quanto possibile, l'acquisizione di un preciso metodo di studio, volto ad una visione organica e non frammentaria della disciplina. Le lezioni sono state sia frontali, sia dialogico partecipative. L'attività di recupero, pari a 8 ore, è stata attuata, durante le ore curriculari, generalmente alla fine di ciascuna Uda. Alcune ore di lezione sono state dedicate alla trattazione delle tematiche interdisciplinari in precedenza concordate con i colleghi. Tre ore curriculari sono state dedicate allo svolgimento della UDA di Educazione Civica (vedi a seguire). La finalità generale è stata quella di consolidare negli alunni, i valori della responsabilità, legalità, partecipazione e solidarietà contestualizzandoli nella pandemia da covid 19, stimolando, nello stesso tempo, la rielaborazione personale e le capacità critiche degli allievi, così come previsto dalla normativa vigente in materia di Esame di Stato. L'ultimo mese di lezioni è destinato alle verifiche orali finali dirette sia al recupero e /o consolidamento dei contenuti fondamentali della disciplina, in vista del Colloquio dell'Esame di stato, sia alla valutazione finale degli allievi.

Libri di testo, materiali, attrezzature e strumenti didattici utilizzati

Il libro di testo in adozione, conforme alla programmazione ministeriale e rispondente alle esigenze dell'utenza scolastica, è il seguente: M. Capiluppi – M.G. D'Amelio "Diritto Senza Frontiere Up" Tramontana.
Altri strumenti didattici utilizzati: la postazione digitale presente in classe, fonti normative e non selezionate da internet.

Tipologie e strumenti utilizzati per le verifiche

Quali strumenti di valutazione sono state adottate le griglie elaborate dal Dipartimento e dal Collegio dei Docenti, deliberate dagli Organi Collegiali e inserite nel PTOF. Sono state effettuate verifiche orali e due verifiche mirate riguardo alla Uda di Educazione Civica.
Per le verifiche formative "in itinere" si è tenuto conto degli esercizi presenti sul libro di testo e dei contributi degli allievi durante le lezioni

Criteri di valutazione

Ai fini della valutazione si è tenuto conto dei seguenti elementi

- interesse, impegno, partecipazione al dialogo educativo;
- livello individuale di conseguimento degli obiettivi in termini di conoscenze, abilità e competenze; - progressi compiuti rispetto al livello di partenza.

Contenuti

UDA I – IL RUOLO DEL DIRITTO IN UN SISTEMA GLOBALIZZATO

- 1. Gli Effetti della Globalizzazione in Campo Giuridico
- 2. Le Questioni più Rilevanti della Globalizzazione Giuridica
- 3. La Costituzione Italiana 4. L'U.E. e le Istituzioni Europee
- 5. L'Onu.

UDA 2 – IL COMMERCIO INTERNAZIONALE

- 1. Lo Sviluppo del Commercio Internazionale
- 2. Le Fonti del Diritto Commerciale Internazionale
- 3. I Soggetti del Commercio Internazionale
- 4. I Contratti Commerciali Internazionali
- 5. La Politica Doganale
- 6. I Pagamenti Internazionali

UDA 3 – LE CONTROVERSIE INTERNAZIONALI

- 1. La Soluzione delle Controversie Internazionali tra gli Stati
- 2. I Rimedi Giudiziari alle Controversie Commerciali
- 3. L'Arbitrato Commerciale Internazionale
- 4. Le Procedure di Risoluzione Alternative

UDA 4 – IL DIRITTO SPORTIVO

- 1. Il Fair Play Sportivo
- 2. Le Fonti e i Soggetti del Diritto Sportivo
- 3. Le Associazioni e le Società Sportive
- 4. Il Contratto di Sponsorizzazione Sportiva
- 5. Il Marketing Sportivo
- 6. Il Lavoro Sportivo
- 7. La Giustizia Sportiva
- 8. La Globalizzazione nello Sport
- 9. La Gestione degli Impianti Sportivi

Educazione civica:

UDA	Contenuti	Ore
"COVID 19 Pandemia del XXI secolo, un'altra sfida per l'umanità"	Art. 32 cost.; Normativa Green pass (D.L. 21/07/2021 e D.L. 21/09/2021); Super Green pass a tempo (D.L. 25/11/2021); D.L. 14/12/2022; D.L. 24/12/2022; D.L. 29/12/2022; D. L. 5/01/2022; DPCM 21/01/2022; D.L. 4/02/2022; D.L. 24/03/2022; Ordinanza Ministero della Salute 28/04/2022.	3

--	--	--

Educazione Civica - Obiettivi didattici e formativi raggiunti

In termini di:

- Conoscenze: forma giuridica e contenuti fondamentali della normativa anti covid 19
- Abilità: acquisire l'evoluzione della normativa anti covid 19 e comprendere le motivazioni
- Competenze: rielaborare in modo critico e valutare la normativa anti covid 19

5. Valutazione

La valutazione, di carattere formativo e sommativo, ha tenuto conto di assiduità nella frequenza, costanza nell'impegno, partecipazione ed esiti delle verifiche regolarmente somministrate.

Quali strumenti di valutazione sono state adottate le griglie disciplinari già in uso.

Allegati:

Programma svolto

Patti, lì 12 maggio 2022

Il Docente

Prof.ssa Celi Carmela

FIRMATO



ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE BORGHESE-FARANDA

Con sedi associate

METD023017 ITCG "F. Borghese" – MERA023011 IPAA "G. Faranda" – MERI02301L IPIA "G. Faranda"
METD02351L SIRIO "F. Borghese"

Via Mons. Ficarra, 10 – 98066 – PATTI (ME)

Centralino/Fax 0941 21007 Presidenza 0941 22078

www.itborghesepatti.edu.it e-mail: meis023001@istruzione.it

pec: meis023001@pec.istruzione.it

Cod.Min. MEIS023001 - Cod.Fisc. 94014110830

Relazione finale

A.S. 2021/2022

Disciplina: FRANCESE

Docente: GIARDINA PATRIZIA

Classe: VB AFM RIM S.

Breve presentazione della classe

La classe VB RIM Sportivo è composta da diciassette alunni provenienti da ambienti socio-culturali e geografici diversi. Tra essi è presente un' allievo diversamente abile, con programmazione differenziata, che partecipa al dialogo educativo con impegno e interesse, supportato dall'insegnante di sostegno e dall'assistente alla comunicazione

Per quanto riguarda il rendimento, ho potuto constatare che, nel corso dell'anno scolastico, un gruppo di alunni ha seguito con un certo impegno e interesse lo studio della Lingua straniera, dimostrando adeguate capacità espositive e produttive, mentre alcuni elementi hanno evidenziato poco interesse e difficoltà espositive e produttive.

Dal punto di vista disciplinare, la classe ha assunto un comportamento corretto e consono all'ambiente scolastico.

Obiettivi didattici e formativi raggiunti

In termini di:

CONOSCENZE

- Conoscere tutte le strutture morfologico-sintattiche di base
- Conoscere il Marketing e l'azione diretta sulle vendite
- Conoscere i supporti pubblicitari e i mass-media
- Conoscere il settore economico finanziario
- Conoscere i mezzi linguistici e il linguaggio specifico per iniziare, sviluppare e concludere una lettera commerciale
- Conoscere il quadro economico-politico della Francia
- Conoscere il quadro letterario della Francia
- Conoscere il sistema istituzionale dell'Unione Europea
- Conoscere il commercio internazionale

ABILITA'

- Utilizzare le strutture di base in maniera corretta
- Capacità di interpretare le informazioni
- Individuare i concetti chiave
- Cogliere il senso
- Elaborare le idee principali correttamente

COMPETENZE

- Saper impiegare in maniera coerente e corretta le strutture grammaticali
- Saper riconoscere le diverse fasi della vendita e dell'ordinazione delle merci
- Saper utilizzare i mezzi linguistici per orientarsi nel mondo degli affari
- Saper ben presentare una lettera commerciale, utilizzando le parti della lettera in maniera idonea
- Saper differenziare i tre poteri francesi, facendo il paragone con altri stati
- Saper differenziare le istituzioni politiche e economiche dell'U.E.
- Saper far emergere l'importanza e l'utilità del commercio internazionale

Criteria di selezione adottati per i contenuti *(da compilare solo per le classi Quinte)*

Fare riferimento ai percorsi interdisciplinari svolti secondo quanto era stato previsto nella programmazione di classe.

fare riferimento alla pluridisciplinarietà ed alla programmazione di classe)

I contenuti sono stati selezionati in relazione alle Linee Guida Ministeriali.

Per quanto riguarda le U.D.A. relative agli ambiti del commercio internazionale e della civiltà, gli studenti sono in grado di fare collegamenti interdisciplinari soprattutto con Italiano, Storia, Diritto, Ec. Aziendale e Lingue straniere.

Metodologie didattiche utilizzate

- Scoperta guidata
- Analisi dei casi
- Lavori di gruppo
- Lezione multimediale
- Lezione frontale e dialogata
- Problem solving

Libri di testo, materiali, attrezzature e strumenti didattici utilizzati

- Libro di testo – “ATOOTS COMMERCE” Edizione ELI
- Fotocopie
- Dizionari
- Lavagna
- Sussidi multimediali (Lim, Laboratorio linguistico)

Tipologie e strumenti utilizzati per le verifiche

(in coerenza con quanto stabilito nei Dipartimenti e deliberato dagli OO.CC.)

- Test strutturali con risposta multipla, vero o falso, a domanda aperta
- Comprensioni del testo
- Lettere commerciali
- Colloqui orali

Criteri di valutazione

Ai fini della valutazione si è tenuto conto dei seguenti elementi:

- interesse, impegno, partecipazione al dialogo educativo.
- livello individuale di conseguimento degli obiettivi in termini di conoscenze e in termini di competenze;
- progressi compiuti rispetto al livello di partenza;

Quali strumenti di valutazione sono state adottate le griglie elaborate dal Dipartimento di Lingue, deliberate nel Collegio dei Docenti e inserite nel PTOF.

Al fine di rendere efficace sul piano formativo il processo di valutazione, i risultati delle varie prove di verifica sono stati discussi in classe, motivando le ragioni del successo/insuccesso della prestazione.

Contenuti

Indicare sinteticamente le UdA svolte o fare riferimento al programma disciplinare allegato alla presente relazione.

Si fa riferimento al programma disciplinare allegato alla presente relazione

Educazione civica: (da compilare solo da parte dei docenti interessati)

<i>UDA</i>	<i>Contenuti</i>	<i>Ore</i>
Causes et effets économiques et sociaux des flux migratoires	-L'effetto del coronavirus sulla politica migratoria europea.	3
	Le migrazioni, le organizzazioni internazionali e il mondo del lavoro	

Educazione Civica - Obiettivi didattici e formativi raggiunti

In termini di:

- **Conoscenze**

- Conoscere le ragioni che spingono gli esseri umani alla mobilità.
- Conoscere la differenza tra immigrati regolari, irregolari e clandestini.
- Conoscere le norme italiane sull'immigrazione.
- Conoscere le caratteristiche e le finalità degli Organismi Internazionali.

- **Abilità**

- Potenziare le capacità di analisi della realtà in cui si vive.
- Rispettare e assumere comportamenti corretti, collaborativi e responsabili in società.
- Cogliere e trasmettere messaggi e valori positivi in difesa dei diritti umani.

- **Competenze**

- Adottare nella vita quotidiana atteggiamenti civili e democratici nel rispetto delle regole.
- Promuovere azioni per l'integrazione e la tutela dei diritti umani.
- Essere disponibile al rapporto di collaborazione con le varie forme di diversa cultura per un arricchimento personale e sociale.

SCHEDA DIDATTICA A DISTANZA (qualora attivata)

MATERIALI DI STUDIO PROPOSTI	TIPOLOGIA DI INTERAZIONE CON GLI ALUNNI	PIATTAFORME
X Libro di testo <input type="checkbox"/> Libro di testo digitale <input type="checkbox"/> Schede e/o mappe X Materiali predisposti dall'insegnante X Videolezioni asincrone <input type="checkbox"/> Visione di filmati <input type="checkbox"/> Siti tematici <input type="checkbox"/> YouTube <input type="checkbox"/> Materiale RAI <input type="checkbox"/> Altro: _____	X Videolezioni sincrone <input type="checkbox"/> Videolezioni asincrone <input type="checkbox"/> Forum discussione <input type="checkbox"/> Chat all'interno delle piattaforme X E-mail X Chiamate vocali di gruppo <input type="checkbox"/> Google Jamboard <input type="checkbox"/> Altro: _____ _____ -	<input type="checkbox"/> Gsuite di Google
RILEVAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI		
PROVE SCRITTE E PRATICHE	MODALITÀ DI SOMMINISTRAZIONE	RESTITUZIONE RISULTATI
X Test strutturati e/o semistrutturati X Questionario (a risposta aperta) <input type="checkbox"/> Varie tipologie di scrittura (Testi espositivi, argomentativi, analisi testuali, etc) <input type="checkbox"/> Relazioni <input type="checkbox"/> Altro _____ -	X R.E. (Argo) X Piattaforme (classroom) X WhatsApp X E- mail <input type="checkbox"/> Altro _____ _____	X Video-lezione per correzione <input type="checkbox"/> Piattaforme <input type="checkbox"/> WhatsApp di gruppo X WhatsApp privata X E- mail <input type="checkbox"/> Altro _____ -
PROVE ORALI	RECUPERO E APPROFONDIMENTO	MONITORAGGIO DEGLI APPRENDIMENTI
X Video-lezione <input type="checkbox"/> Non previste <input type="checkbox"/> Altro _____	<input type="checkbox"/> Incontri a piccoli gruppi su WhatsApp <input type="checkbox"/> Incontri a piccoli gruppi in Videolezione <input type="checkbox"/> Predisposizione materiale semplificato <input type="checkbox"/> Altro _____	X Partecipazione e interazione nelle attività sincrone <input type="checkbox"/> Puntualità nella consegna dei compiti <input type="checkbox"/> Contenuto dei compiti assegnati <input type="checkbox"/> Altro _____
CONTENUTI disciplinari	X Sono rimasti inalterati i contenuti, le conoscenze e le competenze programmate; <input type="checkbox"/> i contenuti, le abilità e competenze previsti nella programmazione iniziale sono stati proposti nei loro nodi essenziali, con adattamento dell'apprendimento; <input type="checkbox"/> sono stati eliminati i seguenti moduli o unità: _____ <input type="checkbox"/> sono stati aggiunti i seguenti moduli o unità: _____	

5. Valutazione

La valutazione, di carattere formativo e sommativo, ha tenuto conto di assiduità nella frequenza, costanza nell'impegno, partecipazione ed esiti delle verifiche regolarmente somministrate.

Quali strumenti di valutazione sono state adottate sia le griglie disciplinari già in uso.

Allegati:

1. Programma svolto

Patti, 10 – 05 - 2022

Il Docente

Patrizia Giardina



ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE BORGHESI-FARANDA

Con sedi associate

METD023017 ITCG "F. Borghese" – MERA023011 IPAA "G. Faranda" – MERI02301L IPIA "G. Faranda"

METD02351L SIRIO "F. Borghese"

Via Mons. Ficarra, 10 – 98066 – PATTI (ME)

Centralino/Fax 0941 21007 Presidenza 0941 22078

www.itborghesepatti.edu.it e-mail: meis023001@istruzione.it

pec: meis023001@pec.istruzione.it

Cod.Min. MEIS023001 - Cod.Fisc. 94014110830

Relazione finale

A.S. 2021/2022

Disciplina: STORIA

Docente: Salvatore Torre

Classe: V B AFM-RIM SPORTIVO

Breve presentazione della classe

La classe è formata da 17 alunni (di cui 1 diversamente abile) ed ha quasi sempre promosso un clima positivo e fattivo nella quasi totalità degli elementi tranne che in qualcuno (4 alunni). Sin dal primo quadrimestre si è cercato di impostare assieme una corretta attività didattica tenendo in considerazione i seguenti obiettivi:

- promuovere un clima rilassato e piacevole affinché tutto potesse diventare produttivo;
- porre attenzione al proprio linguaggio per fornire input significativi comprensibili e ricchi;
- non correggere ma riformulare correttamente;
- favorire la motivazione facendo leva sul piacere e sulla curiosità.

Durante l'anno scolastico non ci sono stati notevoli difformità, se non per gli alunni che già dall'inizio dell'anno scolastico risultavano carenti e mancanti d'impegno.

La restante parte, che, oltretutto, rappresenta il gruppo più nutrito, ha seguito le lezioni senza incontrare grandi difficoltà e mostrando sufficiente interesse per l'attività didattico-pedagogica posta in essere dal docente.

Obiettivi didattici e formativi raggiunti

In termini di:

- **Conoscenze:**

Conoscere i principali persistenze e processi di trasformazione tra la fine del secolo XIX e il secolo XXI in Italia, in Europa, nel mondo.

Conoscere gli aspetti caratterizzanti la storia del Novecento e il mondo attuale (in particolare : industrializzazione e società post-industriale, limiti dello sviluppo, violazioni e conquiste dei diritti fondamentali, nuovi soggetti e movimenti, Stato sociale e sua crisi, globalizzazione).

Conoscere le radici storiche della Costituzione italiana e dibattito sulla Costituzione europea Carte internazionali dei diritti. nazionali.

- **Abilità:**

Riconoscere nella storia del Novecento e nel mondo attuale le radici storiche del passato, cogliendo gli elementi di continuità e discontinuità.

Analizzare problematiche significative del periodo considerato Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico dei sistemi economici e individuarne i nessi con i contesti internazionali ed alcune variabili ambientali, demografiche , sociali e culturali

Riconoscere le relazioni fra evoluzione scientifica e tecnologica (con particolare riferimento ai

settori produttivi e agli indirizzi di studio) e contesti ambientali, demografici, socio-economici, politici e culturali

Applicare categorie, strumenti e metodi delle scienze storicosociali per comprendere mutamenti socio-economici, aspetti demografici e processi di trasformazione

- **Competenze:**

Comprendere il cambiamento e le diversità dei tempi storici in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche

Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.

Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento

Criteria di selezione adottati per i contenuti *(da compilare solo per le classi Quinte)*

Fare riferimento ai percorsi interdisciplinari svolti secondo quanto era stato previsto nella programmazione di classe.

Metodologie didattiche utilizzate

I metodi utilizzati sono stati:

- Lezione frontale e/o dialogata
- Lavoro individuale
- Ricerche individuali e di gruppo

Libri di testo, materiali, attrezzature e strumenti didattici utilizzati

Libro di Testo : Spazio Pubblico vol. 3 – Il Novecento e il mondo contemporaneo– Autore : M. Fossati, G. Luppi , E. Zanette.

Fotocopie -Materiale audio-visivo.

Tipologie e strumenti utilizzati per le verifiche

Quali strumenti di valutazione sono state adottate le griglie elaborate dal Dipartimento, deliberate dagli Organi Collegiali e inserite nel PTOF.

Criteria di valutazione

Ai fini della valutazione si è tenuto conto dei seguenti elementi

- *interesse, impegno, partecipazione al dialogo educativo;*
- *livello individuale di conseguimento degli obiettivi in termini di conoscenze e in termini di competenze;*
- *progressi compiuti rispetto al livello di partenza.*

Contenuti

UDA1

Contenuti

La seconda Rivoluzione Industriale

La seconda Rivoluzione Industriale

UDA2

Contenuti

Il Primo Novecento e le Rivoluzioni in Russia L'inizio del XX secolo

L'età giolittiana

L'inutile strage: la Prima Guerra mondiale

Le rivoluzioni in Russia

Lo Stalinismo

USA 1929: la grande depressione

UDA 3

Contenuti

Il Primo dopoguerra: Crisi economica e Stati totalitari L'Italia sotto il Fascismo

L'età dei totalitarismi

Il Nazismo

UDA 4

Contenuti

La Seconda Guerra mondiale e la guerra fredda

La Seconda Guerra Mondiale

La Guerra fredda

Educazione civica: (da compilare solo da parte dei docenti interessati)

<i>UDA</i>	<i>Contenuti</i>	<i>Ore</i>
<i>Covid 19 Pandemia del XXI secolo, un'altra sfida per l'umanità.</i>	<i>Le pandemie nella storia dal mondo classico fino ad oggi. Lettura brani e visione video e film.</i>	5

Educazione Civica - Obiettivi didattici e formativi raggiunti

<p>In termini di:</p> <ul style="list-style-type: none">• Conoscenze: Le grandi pandemie nella storia L'Italia e il mondo di fronte all'influenza "spagnola" (1918-1919): paura, strategie di contenimento, conseguenze economiche e sociali • Abilità: Adottare i principi igienici e scientifici essenziali per mantenere il proprio stato di salute e migliorare l'efficienza fisica Adottare le norme sanitarie e alimentari indispensabile per il mantenimento del proprio benessere • Competenze: Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.

SCHEDA DIDATTICA A DISTANZA - DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

A far data dal 26 ottobre 2020 è stata attivata la Didattica a Distanza (DAD) (l'art. 2 dell'Ordinanza contingibile e urgente n. 51 del 24.10.2020 del Presidente della Regione Sicilia ha sospeso su tutto il territorio regionale le attività didattiche in presenza disponendo che le stesse devono continuare con la didattica a distanza). Dal 9 novembre 2020 viene attivata la Didattica Digitale Integrata, intesa come metodologia innovativa di insegnamento, viene proposta agli studenti come modalità didattica complementare supportata da strumenti digitali e dall'utilizzo delle nuove tecnologie che integrano e potenziano l'esperienza scuola in presenza, nonché a distanza in caso di nuovo lockdown, secondo le modalità legate alla specificità del nostro istituto, assicurando sostenibilità alle attività proposte e attenzione agli alunni fragili e all'inclusione

MATERIALI DI STUDIO PROPOSTI	TIPOLOGIA DI INTERAZIONE CON GLI ALUNNI	PIATTAFORME
<input checked="" type="checkbox"/> Libro di testo <input type="checkbox"/> Libro di testo digitale <input checked="" type="checkbox"/> Schede e/o mappe <input checked="" type="checkbox"/> Materiali predisposti dall'insegnante <input checked="" type="checkbox"/> Videolezioni asincrone <input type="checkbox"/> Visione di filmati <input type="checkbox"/> Siti tematici <input checked="" type="checkbox"/> YouTube <input type="checkbox"/> Materiale RAI <input type="checkbox"/> Altro: _____	<input checked="" type="checkbox"/> Videolezioni sincrone <input type="checkbox"/> Videolezioni asincrone <input type="checkbox"/> Forum discussione <input type="checkbox"/> Chat all'interno delle piattaforme <input checked="" type="checkbox"/> E-mail <input checked="" type="checkbox"/> Chiamate vocali di gruppo <input type="checkbox"/> Google Jamboard <input type="checkbox"/> Altro: _____ -	<input checked="" type="checkbox"/> Gsuite di Google
RILEVAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI		
PROVE SCRITTE E PRATICHE	MODALITÀ DI SOMMINISTRAZIONE	RESTITUZIONE RISULTATI
<input checked="" type="checkbox"/> Test strutturati e/o semistrutturati <input checked="" type="checkbox"/> Questionario (a risposta aperta) <input checked="" type="checkbox"/> Varie tipologie di scrittura (Testi espositivi, argomentativi, analisi testuali, etc) <input checked="" type="checkbox"/> Relazioni <input type="checkbox"/> Altro _____ -	<input checked="" type="checkbox"/> R.E. (Argo) <input checked="" type="checkbox"/> Piattaforme <input checked="" type="checkbox"/> WhatsApp <input checked="" type="checkbox"/> E- mail <input type="checkbox"/> Altro _____	<input type="checkbox"/> Video-lezione per correzione <input type="checkbox"/> Piattaforme <input checked="" type="checkbox"/> WhatsApp di gruppo <input type="checkbox"/> WhatsApp privata <input checked="" type="checkbox"/> E- mail <input type="checkbox"/> Altro _____ -
PROVE ORALI	RECUPERO E APPROFONDIMENTO	MONITORAGGIO DEGLI APPRENDIMENTI
<input checked="" type="checkbox"/> Video-lezione <input type="checkbox"/> Non previste <input type="checkbox"/> Altro _____	<input type="checkbox"/> Incontri a piccoli gruppi su WhatsApp <input type="checkbox"/> Incontri a piccoli gruppi in Videolezione <input checked="" type="checkbox"/> Predisposizione materiale semplificato <input type="checkbox"/> Altro _____	<input checked="" type="checkbox"/> Partecipazione e interazione nelle attività sincrone <input checked="" type="checkbox"/> Puntualità nella consegna dei compiti <input type="checkbox"/> Contenuto dei compiti assegnati <input type="checkbox"/> Altro _____

CONTENUTI disciplinari	<input type="checkbox"/> Sono rimasti inalterati i contenuti, le conoscenze e le competenze programmate; <input type="checkbox"/> i contenuti, le abilità e competenze previsti nella programmazione iniziale sono stati proposti nei loro nodi essenziali, con adattamento dell'apprendimento; <input type="checkbox"/> sono stati eliminati i seguenti moduli o unità: _____ <input type="checkbox"/> sono stati aggiunti i seguenti moduli o unità: _____
------------------------	---

5. Valutazione

La valutazione, di carattere formativo e sommativo, ha tenuto conto di assiduità nella frequenza, costanza nell'impegno, partecipazione ed esiti delle verifiche regolarmente somministrate.

Quali strumenti di valutazione sono state adottate sia le griglie disciplinari già in uso sia la griglia elaborata per la valutazione della DaD.

Allegati:

1. Programma svolto

Patti, 10/05/2022

Il Docente

(firmato) Salvatore Torre



ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE BORGHESI-FARANDA

Con sedi associate

METD023017 ITCG "F. Borghese" – MERA023011 IPAA "G. Faranda" – MERI02301L IPIA "G. Faranda"

METD02351L SIRIO "F. Borghese"

Via Mons. Ficarra, 10 – 98066 – PATTI (ME)

Centralino/Fax 0941 21007 Presidenza 0941 22078

www.itborghesepatti.edu.it e-mail: meis023001@istruzione.it

pec: meis023001@pec.istruzione.it

Cod.Min. MEIS023001 - Cod.Fisc. 94014110830

Relazione finale

A.S. 2021/2022

Disciplina: MATEMATICA

Docente: Luana Squatrito

Classe: V B RIM

Breve presentazione della classe

La classe, composta da 17 discenti, si è presentata con un livello iniziale, espresso in termini di conoscenze e di abilità soggettive, molto differenziato quindi nella prima fase dell'anno scolastico è stato necessario rivolgere l'attività didattica al potenziamento delle capacità logiche e di quei prerequisiti necessari per un agevole apprendimento degli argomenti successivi.

Nonostante un discreto impegno globale e una buona disponibilità all'ascolto, la classe, non è mai stata molto attiva e ha sempre avuto bisogno di essere stimolata. Il clima in classe è sempre stato disteso e sereno e il rapporto con gli alunni è stato collaborativo e aperto al dialogo.

All'interno della classe si può individuare un gruppo ristretto di allievi impegnati e costanti, che ha dimostrato buona volontà e una discreta capacità di utilizzare e applicare correttamente le conoscenze acquisite, altri si sono limitati a recepire le informazioni e applicare in maniera meccanica tecniche e strumenti di calcolo, altri ancora hanno mantenuto qualche difficoltà di comprensione o applicazione che già avevano dimostrato all'inizio dell'anno scolastico oltre che un impegno non sempre adeguato.

Particolare attenzione è stata rivolta a questi allievi per i quali sono stati attuati interventi di recupero nelle ore curricolari, e ovviamente sorretti dalla guida dell'insegnante, sono riusciti a raggiungere una preparazione adeguata all'impegno profuso ed alle loro capacità.

Obiettivi didattici e formativi raggiunti

In termini di:

- Conoscenze:
 - il concetto di funzione di due variabili;
 - dominio o campo di esistenza;
 - disequazioni lineari in due incognite, disequazioni non lineari in due incognite;
 - sistemi di disequazioni lineari e non lineari in due incognite;
 - derivate parziali;
 - le tecniche di calcolo nella ricerca dei massimi e dei minimi (liberi, vincolati) per funzioni di due variabili;
 - l'interpolazione statistica di semplici tabelle (Metodo dei minimi quadrati);
 - Regressione;
 - Correlazione;
 - La Ricerca operativa (problemi di ottimizzazioni in una o due variabili).
- Abilità:
 - Sa individuare le informazioni contenute in un testo;
 - Sa applicare le proprie capacità logico-deduttive e di analisi in problemi semplici;

- Comunica usando il linguaggio specifico della disciplina;
- Sa utilizzare la tecnica del problem-solving;
- Riconosce le proprietà salienti delle più importanti funzioni in due variabili;
- Sa utilizzare procedimenti per individuare strategie di risoluzione di problemi di natura economica;
- Applica in modo efficace le tecniche di calcolo e di rappresentazione per la risoluzione di problemi di scelta.

• Competenze:

Saper

- ricercare il massimo o minimo di una funzione in due variabili
- analizzare semplici problemi di scelta;
- analizzare semplici problemi di programmazione lineare
- matematizzare semplici situazioni problematiche in diversi ambiti disciplinari;
- utilizzare opportunamente le tecniche di calcolo;
- utilizzare in maniera efficace strumenti informatici per risolvere e rappresentare situazioni problematiche.

Criteri di selezione adottati per i contenuti *(da compilare solo per le classi Quinte)*

Il programma preventivato è stato svolto completamente anche se non è stato possibile approfondire alcune tematiche, in quanto alcuni allievi, hanno richiesto più tempo per impadronirsi di tecniche e teorie studiate e molte ore di lezione sono state utilizzate per l'attività di ripasso.

Metodologie didattiche utilizzate

Il traguardo formativo è stato finalizzato all'acquisizione di conoscenze, competenze ed abilità, così da promuovere negli studenti l'abitudine ad analizzare attentamente le variabili che intervengono nelle questioni, ad interpretare correttamente, a descrivere adeguatamente i fenomeni osservati e a sistemare logicamente le conoscenze. Si è dato largo spazio ad esercitazioni collettive con l'ausilio di materiale e schede/mappe concettuali in modo da indirizzare gli allievi ad un approfondimento mirato degli argomenti svolti e ad un conseguente recupero in itinere. Molta attenzione è stata posta nella guida degli allievi durante lo svolgimento degli esercizi proposti, con continui richiami al programma svolto negli anni precedenti, la cui perfetta conoscenza e padronanza è requisito fondamentale per lo svolgimento del programma di quinta; sono state, inoltre, effettuate azioni di recupero tutte le volte che alcuni aspetti del programma non erano pienamente acquisiti.

Libri di testo, materiali, attrezzature e strumenti didattici utilizzati

Lo strumento di lavoro utilizzato è stato il libro di testo in uso, integrato da appunti, esercizi, grafici proposti dall'insegnante.

Tipologie e strumenti utilizzati per le verifiche

Quali strumenti di valutazione sono state adottate le griglie elaborate dal Dipartimento, deliberate dagli Organi Collegiali e inserite nel PTOF. Le verifiche dell'apprendimento, atte a misurare le competenze a cui gli alunni devono pervenire al termine dell'anno scolastico, sono state effettuate durante ogni fase di lavoro tramite semplici domande dal posto, interrogazioni orali, prove scritte basate soprattutto sullo svolgimento di esercizi e risoluzione di problemi.

Criteri di valutazione

Ai fini della valutazione si è tenuto conto dei seguenti elementi

- grado di assimilazione dei contenuti,
- capacità di rielaborarli, di esporli, applicarli nel risolvere i problemi,
- impegno, partecipazione al dialogo educativo, interesse dimostrato,
- livello individuale di conseguimento degli obiettivi in termini di conoscenze e in termini di competenze;
- progressi compiuti rispetto al livello di partenza;

Per la valutazione è stata utilizzata la griglia disciplinare deliberata nel Collegio dei Docenti e inserite nel PTOF.

- Al fine di rendere efficace sul piano formativo il processo di valutazione, i risultati delle varie prove di verifica sono stati discussi in classe, motivando le ragioni del successo/insuccesso della prestazione.

Contenuti

Libro di testo:

Gambotto- Manzone- Consolini, GAUSS SECONDO BIENNIO E QUINTO ANNO/ VOL 5 CON QUADERNO INVALSI, Tramontana

UDA1: FUNZIONI REALI DI DUE VARIABILI REALI

Definizione di funzione reale di due variabili reali
Disequazioni e sistemi di disequazioni in due variabili
Limiti e continuità - generalità
Derivate parziali
Derivate di ordine superiore
Massimi e minimi di funzioni di due variabili reali
Massimi e minimi relativi mediante le derivate
Massimi e minimi vincolati mediante le derivate

UDA2: INTERPOLAZIONE STATISTICA

Premessa sulle relazioni statistiche
Metodo dei minimi quadrati (retta)
Regressione lineare
Correlazione lineare

UDA3: RICERCA OPERATIVA

Scopi e fasi della ricerca operativa
Problemi di scelta in condizioni di certezza.
Scelte in condizioni di certezza con effetti immediati
Programmazione lineare

SCHEDA DIDATTICA A DISTANZA - DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

Da giovedì **13/01/2022** a sabato **15/01/2022** nel rispetto del D.A. Regione Sicilia n.4 e dell'Ordinanza del Sindaco di Patti n.10 del 12/01/2022, le attività didattiche sono state svolte in modalità DDI (Didattica Digitale integrale, ex DaD) e a seguito dell'ordinanza sindacale n° 13 del 15/01/2022, prorogate fino al **17/01/2022**. Sono state, inoltre svolte lezioni miste, in presenza e a distanza, tutte le volte che qualche allievo è risultato positivo al Covid 19.

MATERIALI DI STUDIO PROPOSTI	TIPOLOGIA DI INTERAZIONE CON GLI ALUNNI	PIATTAFORME
x Libro di testo <input type="checkbox"/> Libro di testo digitale x Schede e/o mappe x Materiali predisposti dall'insegnante <input type="checkbox"/> Videolezioni asincrone <input type="checkbox"/> Visione di filmati <input type="checkbox"/> Siti tematici <input type="checkbox"/> YouTube <input type="checkbox"/> Materiale RAI <input type="checkbox"/> Altro: _____	<input type="checkbox"/> Videolezioni sincrone <input type="checkbox"/> Videolezioni asincrone <input type="checkbox"/> Forum discussione <input type="checkbox"/> Chat all'interno delle piattaforme <input type="checkbox"/> E-mail <input type="checkbox"/> Chiamate vocali di gruppo x Google Jamboard <input type="checkbox"/> Altro: _____	x Gsuite di Google
RILEVAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI		
PROVE SCRITTE E PRATICHE	MODALITÀ DI SOMMINISTRAZIONE	RESTITUZIONE RISULTATI
<input type="checkbox"/> Test strutturati e/o semistrutturati <input type="checkbox"/> Questionario (a risposta aperta) <input type="checkbox"/> Varie tipologie di scrittura (Testi espositivi, argomentativi, analisi testuali, etc) <input type="checkbox"/> Relazioni <input type="checkbox"/> Altro <i>risoluzione esercizi</i> _____	<input type="checkbox"/> R.E. (Argo) <input type="checkbox"/> Piattaforme <input type="checkbox"/> WhatsApp <input type="checkbox"/> E- mail <input type="checkbox"/> Altro _____	<input type="checkbox"/> Video-lezione per correzione <input type="checkbox"/> Piattaforme <input type="checkbox"/> WhatsApp di gruppo <input type="checkbox"/> WhatsApp privata <input type="checkbox"/> E- mail <input type="checkbox"/> Altro _____
PROVE ORALI	RECUPERO E APPROFONDIMENTO	MONITORAGGIO DEGLI APPRENDIMENTI
<input type="checkbox"/> Video-lezione <input type="checkbox"/> Non previste <input type="checkbox"/> Altro _____	<input type="checkbox"/> Incontri a piccoli gruppi su WhatsApp <input type="checkbox"/> Incontri a piccoli gruppi in Videolezione <input type="checkbox"/> Predisposizione materiale semplificato <input type="checkbox"/> Altro _____	<input type="checkbox"/> Partecipazione e interazione nelle attività sincrone <input type="checkbox"/> Puntualità nella consegna dei compiti <input type="checkbox"/> Contenuto dei compiti assegnati <input type="checkbox"/> Altro _____
CONTENUTI disciplinari	<input type="checkbox"/> Sono rimasti inalterati i contenuti, le conoscenze e le competenze programmate; <input type="checkbox"/> i contenuti, le abilità e competenze previsti nella programmazione iniziale sono stati proposti nei loro nodi essenziali, con adattamento dell'apprendimento; <input type="checkbox"/> sono stati eliminati i seguenti moduli o unità: _____ <input type="checkbox"/> sono stati aggiunti i seguenti moduli o unità: _____	

5. Valutazione

La valutazione, di carattere formativo e sommativo, ha tenuto conto dell'assiduità nella frequenza, costanza nell'impegno, partecipazione ed esiti delle verifiche regolarmente somministrate.

Quali strumenti di valutazione sono state adottate le griglie disciplinari già in uso.

Allegati:

1. Programma svolto

Patti, 12/05/2022

Il Docente

(firmato)Prof.ssa Luana Squatrito



ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE BORGHESE-FARANDA

Con sedi associate
METD023017 ITCG "F. Borghese" – MERA023011 IPAA "G. Faranda" – MERI02301L IPIA "G. Faranda"
METD02351L SIRIO "F. Borghese"

Via **Mons. Ficarra, 10** – **98066** – **PATTI (ME)**
Centralino/Fax **0941 21007** Presidenza **0941 22078**
www.itborghesepatti.edu.it e-mail: **meis023001@istruzione.it**
pec: **meis023001@pec.istruzione.it**
Cod. Min. **MEIS023001** - Cod. Fisc. **94014110830**

Relazione finale

A.S. 2021/2022

Disciplina: Lingua e Civiltà Spagnola

Docente: Felicia Costa

Classe: V B RIM

Breve presentazione della classe

La classe ha mantenuto durante l'anno scolastico un comportamento abbastanza corretto e una partecipazione regolare, anche se non sempre attiva e costruttiva. La sua fisionomia è eterogenea: un gruppo esiguo di studenti ha sempre manifestato disponibilità al dialogo educativo-didattico, interesse e volontà di migliorare la propria preparazione culturale, l'impegno è stato assiduo e proficuo. Un altro gruppo, pur evidenziando qualche carenza, sostenuto da interventi mirati, ha acquisito un metodo di lavoro più organizzato e funzionale alle richieste; un altro gruppo, invece, nonostante le frequenti sollecitazioni, ha stentato a partecipare proficuamente alla vita scolastica, a causa di una partecipazione perlopiù passiva e ad una applicazione nello studio superficiale. Per quanto riguarda l'esposizione, parte della classe mostra di non sapersi staccare dall'apprendimento mnemonico che rimane l'unico espediente a cui far ricorso, specialmente se gli argomenti appartengono al linguaggio settoriale di indirizzo. Il ritmo di apprendimento è stato medio, rallentato soprattutto dalla difficoltà di rispettare le scadenze.

La classe raggiunge un profitto complessivo sufficiente.

Obiettivi didattici e formativi raggiunti

In termini di:

Conoscenze:

- Organizzazione del discorso tecnico professionale.
- Utilizzo di strumenti multimediali.
- Comprensione globale e particolare di testi di settore.
- Aspetti socio-culturali della lingua spagnola e dei Paesi Ispanici

Abilità:

- Esprimere e argomentare in modo semplice le proprie opinioni su argomenti generali, di studio o di lavoro nell'interazione con un parlante nativo
- Utilizzare strategie nell'interazione e nell'esposizione orale in relazione agli elementi di contesto - Utilizzare il lessico settoriale.

- Riconoscere la dimensione culturale della lingua ai fini della mediazione linguistica e della comunicazione interculturale

Competenze:

complessivamente gli alunni sanno comprendere lo scopo, le informazioni esplicite ed implicite di testi e documenti autentici a carattere generale e professionale; comunicare in situazioni familiari, quotidiane e professionali, adeguandosi agli scopi comunicativi; trasporre in lingua italiana e in lingua spagnola brevi testi relativi all'ambito di studio e di lavoro; riconoscere la dimensione culturale della lingua ai fini della mediazione linguistica e della comunicazione interculturale.

Criteria di selezione adottati per i contenuti (da compilare solo per le classi Quinte)

UDA INTERDISCIPLINARI: -

UDA 1: "La Costituzione Italiana" (Italiano, Storia, Inglese, Francese, Economia aziendale- geopolitica, Diritto, Relazioni Internazionali);

UDA 2: "Lo Sport nella sua globalità" (Inglese, Francese, Diritto, Relazioni Internazionali, Economia Az. e Geo Politica, Scienze Motorie, Religione, Spagnolo);

UDA 3: "Il Bilancio dello Stato e delle imprese industriali" (Storia, Economia aziendale-geopolitica, Diritto, Relazioni internazionali); -

UDA 4: "L'Unione Europea" Tutte

Metodologie didattiche utilizzate

- Lezioni frontali e dialogate
- Cooperative learning
- Lezioni multimediali
- Problem solving
- Lavori di ricerca individuali e di gruppo
- Flipped classroom
- Brainstorming
- Peer education

DAD (GSuite for Education, Google Meet)

Libri di testo, materiali, attrezzature e strumenti didattici utilizzati

--

Libro di testo, fotocopie, documenti, articoli, video, materiale multimediale

Tipologie e strumenti utilizzati per le verifiche

Quali strumenti di valutazione sono state adottate le griglie elaborate dal Dipartimento, deliberate dagli Organi Collegiali e inserite nel PTOF.

Criteri di valutazione

Ai fini della valutazione si è tenuto conto dei seguenti elementi

- *interesse, impegno, partecipazione al dialogo educativo;*
- *livello individuale di conseguimento degli obiettivi in termini di conoscenze e in termini di competenze; - progressi compiuti rispetto al livello di partenza.*

Contenuti

Indicare sinteticamente le UdA svolte o fare riferimento al programma disciplinare allegato alla presente relazione.

Educazione civica:

<i>UDA</i>	<i>Contenuti</i>	<i>Ore</i>
Covid19. Pandemia del XXI secolo, un'altra sfida per l'umanità	<i>Cómo en España se vive el Covid-19- normas y economía</i>	3

Educazione Civica - Obiettivi didattici e formativi raggiunti

In termini di:

- **Conoscenze:**
Strategie per la comprensione globale e selettiva di testi relativamente complessi, scritti, orali e multimediali, anche in rete
Gli alunni hanno acquisito conoscenze teoriche sulle norme adottate in Spagna in relazione alla diffusione del Covid-19
- **Abilità:**
Utilizzare strategie nell'interazione e nell'esposizione orale in relazione agli elementi di contesto. Riconoscere la dimensione culturale della lingua ai fini della mediazione linguistica e della comunicazione interculturale.
- **Competenze:** Gli alunni sanno collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento di diritti e doveri.

SCHEDA DIDATTICA A DISTANZA

MATERIALI DI STUDIO PROPOSTI	TIPOLOGIA DI INTERAZIONE CON GLI ALUNNI	PIATTAFORME
------------------------------	--	-------------

<p>x Libro di testo</p> <p><input type="checkbox"/> Libro di testo digitale</p> <p><input type="checkbox"/> Schede e/o mappe x</p> <p>Materiali predisposti dall'insegnante</p> <p><input type="checkbox"/> Videolezioni asincrone</p> <p><input type="checkbox"/> Visione di filmati</p> <p><input type="checkbox"/> Siti tematici</p> <p><input type="checkbox"/> YouTube <input type="checkbox"/></p> <p>Materiale RAI</p> <p><input type="checkbox"/> Altro: _____</p>	<p>x Videolezioni sincrone <input type="checkbox"/></p> <p>Videolezioni asincrone</p> <p><input type="checkbox"/> Forum discussione</p> <p><input type="checkbox"/> Chat all'interno delle piattaforme</p> <p><input type="checkbox"/> E-mail</p> <p><input type="checkbox"/> Chiamate vocali di gruppo</p> <p><input type="checkbox"/> Google Jamboard <input type="checkbox"/></p> <p>Altro: _____</p> <p>—</p>	<p>x Gsuite di Google</p>
RILEVAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI		
PROVE SCRITTE E PRATICHE	MODALITÀ DI SOMMINISTRAZIONE	RESTITUZIONE RISULTATI
<p>X Test strutturati e/o semistrutturati</p> <p><input type="checkbox"/> Questionario (a risposta aperta) <input type="checkbox"/></p> <p>Varie tipologie di scrittura (Testi espositivi, argomentativi, analisi testuali, etc)</p> <p><input type="checkbox"/> Relazioni</p> <p><input type="checkbox"/> Altro _____</p> <p>—</p>	<p><input type="checkbox"/> R.E. (Argo)</p> <p>X Piattaforme</p> <p><input type="checkbox"/> WhatsApp</p> <p><input type="checkbox"/> E- mail</p> <p><input type="checkbox"/> Altro _____</p>	<p><input type="checkbox"/> Video-lezione per correzione</p> <p>X Piattaforme</p> <p><input type="checkbox"/> WhatsApp di gruppo</p> <p><input type="checkbox"/> WhatsApp privata</p> <p><input type="checkbox"/> E- mail</p> <p><input type="checkbox"/> Altro _____</p> <p>—</p>
PROVE ORALI	RECUPERO E APPROFONDIMENTO	MONITORAGGIO DEGLI APPRENDIMENTI
<p><input type="checkbox"/> Video-lezione x</p> <p>Non previste</p> <p><input type="checkbox"/> Altro _____</p>	<p><input type="checkbox"/> Incontri a piccoli gruppi su WhatsApp</p> <p><input type="checkbox"/> Incontri a piccoli gruppi in Videolezione</p> <p><input type="checkbox"/> Predisposizione materiale semplificato</p> <p><input type="checkbox"/> Altro _____</p>	<p>X Partecipazione e interazione nelle attività sincrone</p> <p><input type="checkbox"/> Puntualità nella consegna dei compiti</p> <p><input type="checkbox"/> Contenuto dei compiti assegnati</p> <p><input type="checkbox"/> Altro _____</p>
CONTENUTI	<p>X Sono rimasti inalterati i contenuti, le conoscenze e le competenze</p>	
<p>disciplinari</p>	<p>programmate;</p> <p><input type="checkbox"/> i contenuti, le abilità e competenze previsti nella programmazione iniziale sono stati proposti nei loro nodi essenziali, con adattamento dell'apprendimento;</p> <p><input type="checkbox"/> sono stati eliminati i seguenti moduli o unità: _____</p> <p><input type="checkbox"/> sono stati aggiunti i seguenti moduli o unità: _____</p>	

5. Valutazione

La valutazione, di carattere formativo e sommativo, ha tenuto conto di assiduità nella frequenza, costanza nell'impegno, partecipazione ed esiti delle verifiche regolarmente somministrate.

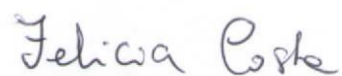
Quali strumenti di valutazione sono state adottate sia le griglie disciplinari già in uso sia la griglia elaborata per la valutazione della DaD.(solo se adottata)

Allegati:

1. Programma svolto

Patti, 12-05-2022

Il Docente

A handwritten signature in black ink, reading "Felicia Costa". The signature is written in a cursive style with a large initial 'F' and 'C'.



ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE BORGHESE-FARANDA

Con sedi associate

METD023017 ITCG "F. Borghese" – MERA023011 IPAA "G. Faranda" – MERI02301L IPIA "G. Faranda"
METD02351L SIRIO "F. Borghese"

Via **Mons. Ficarra, 10** – 98066 – PATTI (ME)
Centralino/Fax **0941 21007** Presidenza **0941 22078**
www.itborghesepatti.edu.it e-mail: **meis023001@istruzione.it**
pec: **meis023001@pec.istruzione.it**
Cod.Min. **MEIS023001** - Cod.Fisc. **94014110830**

Relazione finale

A.S. 2021/2022

Disciplina: RELIGIONE

Docente: GALATI ANGELINA

Classe: V B RIM

Breve presentazione della classe

La classe è composta da 17 alunni maschi di cui uno diversamente abile.
Al suo interno, la classe evidenzia due fasce di differenziazione per quanto concerne sia la partecipazione al dialogo educativo che l'impegno nello studio.
1° fascia. Alunni che hanno assimilato con sicurezza i contenuti della religione cattolica, possiedono un metodo di studio efficace ed autonomo, ottime capacità di comprensione e produzione di linguaggi specifici. Mostrano attenzione nel seguire le lezioni, disponibilità al dialogo e nell'approfondimento dei temi trattati.
2° fascia. Alunni che mostrano una certa incostanza nell'attenzione e partecipazione al dialogo educativo. Presentano una discreta preparazione di base su alcuni contenuti, buone capacità di ascolto, nella comprensione e produzione dei linguaggi specifici. Pertanto alla fine dello stesso anno si può confermare un impegno positivo e attivo da parte del primo gruppo e un miglioramento nell'impegno e partecipazione anche da parte del secondo gruppo.
Sotto il profilo comportamentale, tutti gli alunni hanno sempre mostrato un comportamento corretto e rispettoso nei confronti dell'insegnante, sia durante il periodo della didattica a distanza che in presenza.
Gli obiettivi didattici sono stati raggiunti in maniera completa e nel complesso di buon livello;
Rispetto alla programmazione iniziale, lo svolgimento dei contenuti non è stato completo; l'utilizzo della didattica a distanza e la complessità di alcuni argomenti ne ha prolungato i tempi di spiegazione.
Riguardo ai criteri per la verifica, la formazione dell'alunno nella dimensione religiosa, comprensiva degli aspetti intellettuali, affettivi, etici, è stata oggetto di valutazione specifica sulla base degli obiettivi educativo-didattici già fissati ed ha concorso alla formazione integrale dell'alunno, secondo le finalità scolastiche.
L'apprendimento è stato valutato nell'arco quadrimestrale osservando l'attività della classe, cogliendo i diversi ritmi del processo di apprendimento degli alunni, verificando la rielaborazione personale degli argomenti, attraverso la riflessione dialogata, le attività personali sul quaderno, i questionari.
L'acquisizione di conoscenze, con un grado di maggiore organizzazione rispetto al primo periodo scolastico, la conquista di abilità operative in rapporto alla documentazione, la presa di coscienza dei valori della propria crescita sul piano umano e cristiano, hanno costituito gli ambiti valutativi costanti.

Obiettivi didattici e formativi raggiunti

In termini di:

- Conoscenze: Ruolo della religione nella società contemporanea: secolarizzazione, pluralismo, nuovi fermenti religiosi e globalizzazione;
 - identità del cristianesimo in riferimento ai suoi documenti fondanti e all'evento centrale della nascita, morte e risurrezione di Gesù Cristo;
 - il Concilio Ecumenico vaticano II come evento fondamentale per la vita della Chiesa nel mondo contemporaneo;
 - la concezione cristiano-cattolica del matrimonio e della famiglia; scelte di vita, vocazione, professione;
 - il magistero della chiesa su aspetti peculiari della realtà sociale, economica, tecnologica.
-
- Abilità: Motivare, in un contesto multiculturale, le proprie scelte di vita, confrontandole con la visione cristiana nel quadro di un dialogo aperto, libero, e costruttivo,
 - individuare la visione cristiana della vita umana e il suo fine ultimo, in un confronto aperto con quello di altre religioni e sistemi di pensiero;
 - riconoscere il rilievo morale delle azioni umane con particolare riferimento alle relazioni internazionali, alla vita pubblica e allo sviluppo scientifico e tecnologico;
 - riconoscere il valore delle relazioni interpersonali e dell'affettività e la lettura che ne dà il cristianesimo;
 - usare e interpretare le fonti autentiche della tradizione cristiano-cattolica.
-
- Competenze: Sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita, riflettendo sulla propria identità nel confronto con il messaggio cristiano, aperto all'esercizio della giustizia e della solidarietà in un contesto multiculturale;
 - Cogliere la presenza e l'incidenza del cristianesimo nelle trasformazioni storiche prodotte dalla cultura umanistica, scientifica e tecnologica,
 - utilizzare consapevolmente le fonti autentiche del cristianesimo, interpretandone correttamente i contenuti nel quadro di un confronto aperto ai contributi della cultura scientifico-tecnologica.

Criteri di selezione adottati per i contenuti (da compilare solo per le classi Quinte)

Fare riferimento ai percorsi interdisciplinari svolti secondo quanto era stato previsto nella programmazione di classe.

Metodologie didattiche utilizzate

Si promuoverà la partecipazione attiva dell'alunno (con ricerche, attività, attenzione alla esperienza personale ed all'attualità sociale). Il lavoro può prevedere vari momenti di elaborazione:

- a) Lezione frontale mediante il ricorso a schemi semplificativi.
- b) Lettura e commento del libro di testo utilizzando anche gli esercizi inseriti all'interno delle unità didattiche.
- c) Lettura e commento dei brani tratti dai libri della Bibbia.
- d) Promuovere un clima relazionale sereno, di conoscenza reciproca e di socializzazione attraverso il dialogo, la conversazione e la discussione dei temi affrontati.

- e) Attenzione e valorizzazione dei vissuti extrascolastici degli alunni.
- f) Utilizzo dei supporti audiovisivi, LIM, computer, riviste e articoli di giornale, fotocopie e schede predisposte dall'insegnante.
- g) Sollecitare le domande e la ricerca individuale, dando spazio alle riflessioni personali degli alunni e all'approfondimento della loro esperienza umana quotidiana.

Libri di testo, materiali, attrezzature e strumenti didattici utilizzati

Incontro All'Altro, ed. Bocchini Sergio, EDB Scuola.
Schede, LIM, Video lezioni, utilizzo di audiovisivi (personal computer, cellulare), riviste e articoli di giornale, fotocopie e schede predisposte dall'insegnante

Tipologie e strumenti utilizzati per le verifiche

Per gli strumenti di valutazione sono state adottate le griglie elaborate dal Dipartimento, deliberate dagli Organi Collegiali e inserite nel PTOF.

Criteri di valutazione

Ai fini della valutazione si è tenuto conto dei seguenti elementi

- *interesse, impegno, partecipazione al dialogo educativo;*
- *livello individuale di conseguimento degli obiettivi in termini di conoscenze e in termini di competenze;*
- *progressi compiuti rispetto al livello di partenza.*

Contenuti

Indicare sinteticamente le UdA svolte o fare riferimento al programma disciplinare allegato alla presente relazione.

Educazione civica: (da compilare solo da parte dei docenti interessati)

UDA	Contenuti	Ore
<i>Covid -19: pandemia del 21mo secolo un'altra sfida per l'umanità, itinerario pluridisciplinare tra passato e presente le pandemie spingono la storia a ritroso</i>	<i>L'epidemia di Covid-19, la libertà di culto ed i rapporti tra stato e chiesa. Il diritto alla salute</i>	2

Educazione Civica - Obiettivi didattici e formativi raggiunti

In termini di:

- Conoscenze: Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale
- Abilità: Adottare i principi igienici e scientifici essenziali per mantenere il proprio stato di salute e migliorare l'efficienza fisica
- Competenze: Adottare le norme sanitarie e alimentari indispensabile per il mantenimento del proprio benessere

5. Valutazione

La valutazione non si limiterà alla verifica alla verifica degli obiettivi didattici prefissati, ma allargherà i suoi orizzonti alla visualizzazione della "crescita etica" dell'allievo, nella sua capacità d'impegno, rispetto, solidarietà nei confronti del mondo scolastico ed extrascolastico.

Verranno valutate: l'acquisizione dei contenuti fondamentali della religione; la capacità di riferimento corretto alle fonti bibliche ed ai documenti; la conoscenza del linguaggio religioso.

Riguardo all'atteggiamento si terrà conto del grado di motivazione dell'alunno, del metodo di lavoro, dell'attenzione, della partecipazione nei lavori individuali e di gruppo, degli interventi durante i momenti di dialogo, dell'impegno e dell'atteggiamento del singolo in rapporto al gruppo e all'insegnante.

Allegati:

1. Programma svolto
Patti, 12/05/2022

Il docente
GALATI ANGELINA



ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE BORGHESI-FARANDA

Con sedi associate

METD023017 ITCG "F. Borghese" – MERA023011 IPAA "G. Faranda" – MERI02301L IPIA "G. Faranda"

METD02351L SIRIO "F. Borghese"

Via Mons. Ficarra, 10 – 98066 – PATTI (ME)

Centralino/Fax 0941 21007 Presidenza 0941 22078

www.itborghesepatti.edu.it e-mail: meis023001@istruzione.it

pec: meis023001@pec.istruzione.it

Cod. Min. MEIS023001 - Cod. Fisc. 94014110830

Relazione finale

A.S. 2021/2022

Disciplina: Economia Aziendale e Geo Politica

Docente: Amaina Giuseppe

Classe: V B RIM S

Breve presentazione della classe

La classe è composta da 17 alunni, tutti maschi di cui uno portatore di handicap grave per cui è prevista una programmazione differenziata. Si rileva un livello di maturità adeguato all'età degli alunni e un grado culturale di base medio. Alcuni alunni spiccano per capacità e attitudine mentre altri stentano nel raggiungimento degli obiettivi minimi previsti dalla disciplina. All'interno della classe è presente un disabile che svolge attività differenziata. I risultati raggiunti possono ritenersi nel complesso sufficienti nonostante la situazione pandemica che ha costretto più volte nel corso dell'anno molti alunni ad assentarsi per seguire le lezioni in modalità a distanza.

Obiettivi didattici e formativi raggiunti

In termini di:

- **Conoscenze:** Principi basilari della disciplina e risvolti specifici sulle argomentazioni di riferimento, premesse strategiche, scelte organizzative, processi gestionali, gestione economico-finanziaria, management e risorse umane, marketing e promozione, Il reddito d'impresa e il calcolo delle imposte, le principali variazioni fiscali; IRES, IRAP, Le caratteristiche strutturali e organizzative delle imprese industriali; Gli aspetti economico-patrimoniali, Il Piano dei Conti, Rilevazioni tipiche delle imprese industriali: le immobilizzazioni, gli acquisti, le vendite e il magazzino, i contributi pubblici; le rimanenze, i lavori in corso su ordinazione; Il risultato d'esercizio e la situazione contabile finale; Il Bilancio d'esercizio, Il sistema finanziario e le imprese bancarie; I caratteri generali delle imprese bancarie; I prodotti e i servizi per i risparmiatori; I documenti di sintesi della gestione delle banche, Il Budget, Il business plan.
- **Abilità:** Individuare le possibili fonti di finanziamento in relazione alla forma giuridica d'impresa; Correlare e comparare finanziamenti e impieghi; Reperire, rappresentare e commentare dati economici in funzione di specifiche esigenze conoscitive; Rappresentare e documentare procedure e flussi informativi; Individuare e analizzare sotto il profilo strategico, finanziario ed economico le operazioni delle aree gestionali. Cogliere le cause delle divergenze tra reddito di bilancio e reddito fiscale; Calcolare le variazioni relativamente a rimanenze, ammortamenti, manutenzione e riparazione, svalutazione crediti, leasing, interessi passivi, plusvalenze. Redigere le scritture d'esercizio tipiche di un'azienda industriale; Redigere le scritture relative alla variazione del Capitale Sociale, del Prestito Obbligazionario (richiami classe IV); Redigere lo Stato Patrimoniale e il Conto Economico, a partire dalla Situazione Contabile finale. Calcoli relativi alle operazioni bancarie d'investimento, anche per comparazioni. Riconoscere e analizzare i principali documenti di sintesi della gestione delle banche, redigere e verificare un Budget, redigere un Business Plan.

• **Competenze:** gli alunni sono in grado di interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese, riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni efficaci rispetto a situazioni date, gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata, applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati, individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane, inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato, utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti, riconoscere e interpretare:- le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato contesto;- i macrofenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda;- i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse, individuare e accedere alla normativa pubblicistica, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali, orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari, anche per collaborare nella ricerca di soluzioni economicamente vantaggiose, analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d'impresa.

Criteria di selezione adottati per i contenuti

Saranno utilizzate strategie e metodologie aperte e flessibili, rispettose dei tempi di apprendimento dei ragazzi, opportunamente calibrate sulle loro reali potenzialità e che, soprattutto, siano in grado di stimolarne interesse e curiosità. Verranno adottati, altresì, comportamenti comuni atti ad indirizzare e facilitare la comunicazione, motivare e responsabilizzare gli studenti, incoraggiarli tenendo conto delle diversità culturali e dei ritmi di apprendimento individuali. In particolare, verranno utilizzate le seguenti strategie didattiche:

- *Articolare il lavoro in moduli ed attività didattiche;*
- *Informare sui contenuti e sugli obiettivi da raggiungere;*
- *Differenziare i percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi degli studenti;*
- *Potenziare l'apprendimento mediante il supporto del recupero e dell'approfondimento;*
- *Favorire un coinvolgimento individuale in attività di lavoro in piccoli gruppi, attraverso la tecnica del "tutoring";*
- *Stimolare ad affrontare autonomamente situazioni di studio per imparare a risolvere eventuali difficoltà;*
- *Incoraggiare gli alunni tenendo conto delle diversità culturali e dei ritmi di apprendimento individuali;*
- *Usare i laboratori ed i supporti informatici;*
- *Lezione interattiva – Didattica breve – Elaborazione di mappe concettuali - Didattica laboratoriale;*
- *Scoperta guidata – Problem solving – Analisi di casi – Dibattiti.*

UDA INTERDISCIPLINARI:

UDA 1: "La Costituzione Italiana" (Italiano, Storia, Inglese, Francese, Economia aziendale- geopolitica, Diritto, Relazioni Internazionali);

UDA 2: "Lo Sport nella sua globalità" (Inglese, Francese, Diritto, Relazioni Internazionali, Economia Az. e Geo Politica, Scienze Motorie, Religione, Spagnolo);

UDA 3: "Il Bilancio dello Stato e delle imprese industriali" (Storia, Economia aziendale-geopolitica, Diritto, Relazioni internazionali);

UDA 4: "L'Unione Europea" Tutte

Metodologie didattiche utilizzate

Lezioni frontali, esercitazioni pratiche, applicazioni teoriche a casi reali, supporti informatici.

Libri di testo, materiali, attrezzature e strumenti didattici utilizzati

Impresa, marketing e mondo più. - TRAMONTANA

Tipologie e strumenti utilizzati per le verifiche

Quali strumenti di valutazione sono state adottate le griglie elaborate dal Dipartimento, deliberate dagli Organi Collegiali e inserite nel PTOF.

Criteri di valutazione

Ai fini della valutazione si è tenuto conto dei seguenti elementi

- *interesse, impegno, partecipazione al dialogo educativo;*
- *livello individuale di conseguimento degli obiettivi in termini di conoscenze e in termini di competenze;*
- *progressi compiuti rispetto al livello di partenza.*

Contenuti

Si rinvia al programma disciplinare svolto allegato alla presente.

Educazione civica:

UDA	Contenuti	Ore
-----	-----------	-----

<p><i>Pandemia del XXI secolo, un'altra sfida per l'umanità (seconda parte)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Il contributo dello Stato e la contabilizzazione a fondo perduto</i> • <i>l'incidenza della pandemia sul sistema economico internazionale</i> 	<p>5</p>

Educazione Civica - Obiettivi didattici e formativi raggiunti

<p>In termini di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscenze: Tipologie di aiuti statali e comunitari a favore delle aziende. • Abilità: Riconoscere e selezionare le possibilità offerte dallo Stato e dalla Comunità Economica Europea. • Competenze: Redigere un Business Plan idoneo a ottenere gli aiuti spettanti in funzione delle varie situazioni e delle varie normative

SCHEDA DIDATTICA A DISTANZA

MATERIALI DI STUDIO PROPOSTI	TIPOLOGIA DI INTERAZIONE CON GLI ALUNNI	PIATTAFORME
<p> <input checked="" type="checkbox"/> Libro di testo <input checked="" type="checkbox"/> Libro di testo digitale <input type="checkbox"/> Schede e/o mappe <input checked="" type="checkbox"/> Materiali predisposti dall'insegnante <input type="checkbox"/> Videolezioni asincrone x Visione di filmati <input type="checkbox"/> Siti tematici <input type="checkbox"/> YouTube <input type="checkbox"/> Materiale RAI <input type="checkbox"/> Altro: _____ </p>	<p> <input checked="" type="checkbox"/> Videolezioni sincrone <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Videolezioni asincrone <input type="checkbox"/> Forum discussione <input type="checkbox"/> Chat all'interno delle piattaforme x <input type="checkbox"/> E-mail <input type="checkbox"/> Chiamate vocali di gruppo <input checked="" type="checkbox"/> Google Jamboard <input type="checkbox"/> Altro: _____ - </p>	<p> <input checked="" type="checkbox"/> Gsuite di Google </p>

RILEVAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI		
PROVE SCRITTE E PRATICHE	MODALITÀ DI SOMMINISTRAZIONE	RESTITUZIONE RISULTATI
x Test strutturati e/o semistrutturati <input type="checkbox"/> Questionario (a risposta aperta) <input type="checkbox"/> Varie tipologie di scrittura (Testi espositivi, argomentativi, analisi testuali, etc) <input type="checkbox"/> Relazioni <input type="checkbox"/> Altro _____ –	<input type="checkbox"/> R.E. (Argo) x Piattaforme <input type="checkbox"/> WhatsApp x E- mail <input type="checkbox"/> Altro _____ _____	<input type="checkbox"/> Video-lezione per correzione x Piattaforme <input type="checkbox"/> WhatsApp di gruppo <input type="checkbox"/> WhatsApp privata x E- mail <input type="checkbox"/> Altro _____ –
PROVE ORALI	RECUPERO E	MONITORAGGIO DEGLI
	APPROFONDIMENTO	APPRENDIMENTI
x Video-lezione <input type="checkbox"/> Non previste <input type="checkbox"/> Altro _____	<input type="checkbox"/> Incontri a piccoli gruppi su WhatsApp <input type="checkbox"/> Incontri a piccoli gruppi in Videolezione x Predisposizione materiale semplificato <input type="checkbox"/> Altro _____	x Partecipazione e interazione nelle attività sincrone x Puntualità nella consegna dei compiti x Contenuto dei compiti assegnati <input type="checkbox"/> Altro _____
CONTENUTI disciplinari	X Sono rimasti inalterati i contenuti, le conoscenze e le competenze programmate; <input type="checkbox"/> i contenuti, le abilità e competenze previsti nella programmazione iniziale sono stati proposti nei loro nodi essenziali, con adattamento dell'apprendimento; <input type="checkbox"/> sono stati eliminati i seguenti moduli o unità: _____ <input type="checkbox"/> sono stati aggiunti i seguenti moduli o unità: _____	

5. Valutazione

La valutazione, di carattere formativo e sommativo, ha tenuto conto di assiduità nella frequenza, costanza nell'impegno, partecipazione ed esiti delle verifiche regolarmente somministrate.

Quali strumenti di valutazione sono state adottate sia le griglie disciplinari già in uso sia la griglia elaborata per la valutazione della DaD.

Allegati:

1. Programma svolto

Patti, 12/05/2022

Il Docente

Firmato Giuseppe Amaina



ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE BORGHESI-FARANDA

Con sedi associate

METD023017 ITCG "F. Borghese" – MERA023011 IPAA "G. Faranda" – MERI02301L IPIA "G. Faranda"
METD02351L SIRIO "F. Borghese"

Via Mons. Ficarra, 10 – 98066 – PATTI (ME)
Centralino/Fax 0941 21007 Presidenza 0941 22078
www.itborghesepatti.edu.it e-mail: meis023001@istruzione.it
pec: meis023001@pec.istruzione.it
Cod.Min. MEIS023001 - Cod.Fisc. 94014110830

Relazione finale

A.S. 2021/2022

Disciplina: INGLESE

Docente: NUNZIATA NATOLI

Classe: V B RIM

Breve presentazione della classe

La classe V B del Corso Amministrazione Finanza e Marketing – articolazione Relazioni Internazionali per il Marketing sportivo, è composta da 17 alunni provenienti dallo stesso gruppo classe. Nel gruppo classe è presente un alunno con disabilità seguito, nel corso dell'anno scolastico, per 18 ore settimanali dall'insegnante di sostegno e per ulteriori 18 ore da un assistente alla comunicazione. L'alunno ha seguito un piano educativo individualizzato differenziato (gli obiettivi formativi e di apprendimento fanno riferimento al PEI e non ai programmi ministeriali in base all'O.M. 90 del 21/05/2001 art. 15 comma 4 e 5). Durante il corrente anno scolastico la disciplina ed il comportamento sono stati improntati al dialogo e al rispetto per i docenti, ma la classe, nonostante la partecipazione al dialogo educativo, si è mostrata fragile nella motivazione allo studio così come nell'impegno e nel lavoro a casa. Questo, insieme alle numerose assenze, spesso strategiche, e ad uno studio non sempre adeguato nel metodo, non ha favorito l'attività didattica e l'impegno. Solo pochi allievi si discostano rispetto al resto della classe per interesse ed impegno, raggiungendo risultati discreti. Il livello di preparazione degli studenti ed il raggiungimento degli obiettivi non sono pertanto omogenei: alcuni allievi, che hanno dimostrato buone capacità e interesse per lo studio, hanno ottenuto risultati discreti; la maggior parte della classe ha raggiunto un sufficiente livello di preparazione.

Obiettivi didattici e formativi raggiunti

In termini di:
Conoscenze:
Aspetti comunicativi, socio-linguistici e paralinguistici dell'interazione e della produzione orale in relazione al contesto e agli interlocutori.
Strategie compensative nell'interazione orale.
Strutture morfosintattiche, ritmo e intonazione della frase adeguate al contesto comunicativo
Strategie per la comprensione globale e selettiva di testi scritti
Principali tipologie testuali, loro caratteristiche e modalità per assicurare coerenza e coesione al discorso.
Lessico e fraseologia idiomatica frequenti relativi ad argomenti comuni di interesse generale e di studio/lavoro
Tecniche d'uso dei dizionari, mono e bilingue
Aspetti socio-culturali della lingua e dei Paesi in cui è parlata
Strategie di esposizione orale e d'interazione in contesti di studio/lavoro
Strutture morfosintattiche adeguate alle tipologie testuali e ai contesti d'uso

Principali tipologie, loro caratteristiche e organizzazione del discorso
Modalità di produzione di testi comunicativi relativamente complessi, scritti e/o orali
Strategie di comprensione globale e selettiva di testi relativamente complessi, scritti, orali e multimediali

Abilità:

Interagire in conversazioni in modo chiaro e coerente su argomenti familiari, di interesse personale, sociale, d'attualità o di lavoro utilizzando anche strategie compensative.

Identificare e utilizzare le strutture linguistiche ricorrenti nelle principali tipologie testuali, scritte, orali o multimediali.

Descrivere in maniera semplice esperienze, impressioni, eventi e progetti relativi ad ambiti d'interesse personale o a situazioni lavorative

Utilizzare appropriate strategie ai fini della comprensione globale di testi di media lunghezza e complessità

Produrre testi coerenti ed articolati su tematiche note di interesse personale, quotidiano, sociale e professionale con scelte lessicali e sintattiche appropriate.

Utilizzare un repertorio lessicale ed espressioni adeguate, per esprimere bisogni concreti della vita quotidiana e descrivere esperienze di tipo personale e lavorativo

Utilizzare i dizionari monolingue e bilingue, compresi quelli multimediali.

Riconoscere la dimensione culturale e interculturale della lingua anche ai fini della trasposizione di testi in lingua italiana

Comprendere testi orali e scritti in lingua standard, riguardanti argomenti noti d'attualità, di studio e di lavoro, cogliendone idee principali ed elementi di dettaglio

Comprendere globalmente, utilizzando appropriate strategie, messaggi radiotelevisivi e filmati su argomenti di attualità

Riconoscere la dimensione culturale della lingua ai fini della mediazione linguistica e della comunicazione interculturale

Competenze:

Solo qualche elemento della classe comprende in modo discreto testi di attualità così come di carattere letterario, commerciale e messaggi di vario genere, sapendo cogliere gli elementi chiave che consentono l'analisi del contenuto e riutilizzando le strutture e il lessico per la produzione orale e scritta. Per una parte degli alunni si è notata una capacità di comunicare e relazionare sugli argomenti oggetto di studio in modo sufficiente o più, e solo per un gruppo ristretto, appena sufficiente. Negli alunni che hanno raggiunto una valutazione solo sufficiente permane qualche incertezza espositiva, e il profitto raggiunto è il risultato di un metodo più mnemonico ma anche di uno studio poco costante. La classe è inoltre sufficiente, nella produzione di testi scritti (lettere commerciali, sintesi, risposte a questionari). Per qualche studente permangono, in tale ambito, difficoltà nell'organizzazione e rielaborazione del contenuto, nella scelta del lessico più appropriato, così come lacune nell'uso e applicazione di certe strutture linguistico-grammaticali.

Criteri di selezione adottati per i contenuti *(da compilare solo per le classi Quinte)*

Fare riferimento ai percorsi interdisciplinari svolti secondo quanto era stato previsto nella programmazione di classe.

Metodologie didattiche utilizzate

Allo scopo di promuovere un approccio comunicativo ma allo stesso tempo di favorire l'acquisizione dei contenuti proposti relativi ai vari ambiti (economico-commerciale e letterario), l'attività didattica è stata articolata come segue: presentazione degli argomenti, partendo dal già noto, anche con l'ausilio di Lim e files messi a disposizione dalla docente e con varie forme di schematizzazione per i concetti e parole-chiave; lettura e/o ascolto di testi con comprensione (generale e particolare-inferenziale) di brani a carattere economico, lettere ed altri documenti presenti nel testo o fotocopiati; approccio dei contenuti ed analisi dei testi guidata, facendo soprattutto uso di tecniche di "rephrasing", allo scopo di stimolare gli alunni a relazionare, riassumere o riformulare concetti in modo diverso, fissando così i contenuti richiesti; svolgimento, sia in classe che come lavoro domestico, delle attività proposte dal testo e di ulteriori approfondimenti. Per quanto riguarda la produzione scritta, si è partito da un primo approccio guidato ad uno più autonomo, finalizzato alla stesura di semplici testi come lettere, brevi composizioni e risposte a questionari, anche per abituare gli alunni alle diverse tipologie. Per quanto concerne il modulo di civiltà, dopo una presentazione (anche con l'aiuto di Power Point) delle caratteristiche geografiche delle Isole Britanniche, si è passati ad un semplice approfondimento degli argomenti svolti con un questionario e verifiche orali. Lo svolgimento dell'attività didattica ha coinvolto gli studenti in modo individuale, ma anche a coppie ed in gruppo.

Libri di testo, materiali, attrezzature e strumenti didattici utilizzati

Libro di testo in adozione: New B on the Net-A.V.- Minerva Italica. Materiale vario: illustrazioni, collegamenti Video. E-book, powerpoint presentations, mappe concettuali. Lim.

Tipologie e strumenti utilizzati per le verifiche

Quali strumenti di valutazione sono state adottate le griglie elaborate dal Dipartimento, deliberate dagli Organi Collegiali e inserite nel PTOF.

Criteri di valutazione

Ai fini della valutazione si è tenuto conto dei seguenti elementi

- *interesse, impegno, partecipazione al dialogo educativo;*
- *livello individuale di conseguimento degli obiettivi in termini di conoscenze e in termini di competenze;*
- *progressi compiuti rispetto al livello di partenza.*

Contenuti

Si fa riferimento al programma disciplinare allegato alla presente relazione.

Educazione civica: (da compilare solo da parte dei docenti interessati)

<i>UDA</i>	<i>Contenuti</i>	<i>Ore</i>
<i>COVID 19 Pandemia del XXI secolo, un'altra sfida per l'umanità (seconda parte)</i>	<ul style="list-style-type: none">• Comparing covid rules	3

Educazione Civica - Obiettivi didattici e formativi raggiunti

In termini di:

Conoscenze: The Covid-19 pandemic is having a profound influence on our personal existences, on our economies and on our institutions. One can foresee that its effects will be long lasting. The changes are affecting the most diverse fields from politics to economic policies, from culture to religion and at the same time they are transforming the law's content and form.

Abilità: Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.

Competenze: Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.

SCHEDA DIDATTICA A DISTANZA (qualora attivata)

MATERIALI DI STUDIO PROPOSTI	TIPOLOGIA DI INTERAZIONE CON GLI ALUNNI	PIATTAFORME
<input type="checkbox"/> Libro di testo <input type="checkbox"/> Libro di testo digitale <input type="checkbox"/> Schede e/o mappe <input type="checkbox"/> Materiali predisposti dall'insegnante <input type="checkbox"/> Videolezioni asincrone <input type="checkbox"/> Visione di filmati <input type="checkbox"/> Siti tematici <input type="checkbox"/> YouTube <input type="checkbox"/> Materiale RAI <input type="checkbox"/> Altro: _____ _____	<input type="checkbox"/> Videolezioni sincrone <input type="checkbox"/> Videolezioni asincrone <input type="checkbox"/> Forum discussione <input type="checkbox"/> Chat all'interno delle piattaforme <input type="checkbox"/> E-mail <input type="checkbox"/> Chiamate vocali di gruppo <input type="checkbox"/> Google Jamboard <input type="checkbox"/> Altro: _____ -	<input type="checkbox"/> Gsuite di Google
RILEVAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI		
PROVE SCRITTE E PRATICHE	MODALITÀ DI SOMMINISTRAZIONE	RESTITUZIONE RISULTATI
<input type="checkbox"/> Test strutturati e/o semistrutturati <input type="checkbox"/> Questionario (a risposta aperta) <input type="checkbox"/> Varie tipologie di scrittura (Testi espositivi, argomentativi, analisi testuali, etc) <input type="checkbox"/> Relazioni <input type="checkbox"/> Altro _____ -	<input type="checkbox"/> R.E. (Argo) <input type="checkbox"/> Piattaforme <input type="checkbox"/> WhatsApp <input type="checkbox"/> E- mail <input type="checkbox"/> Altro _____ -	<input type="checkbox"/> Video-lezione per correzione <input type="checkbox"/> Piattaforme <input type="checkbox"/> WhatsApp di gruppo <input type="checkbox"/> WhatsApp privata <input type="checkbox"/> E- mail <input type="checkbox"/> Altro _____ -
PROVE ORALI	RECUPERO E APPROFONDIMENTO	MONITORAGGIO DEGLI APPRENDIMENTI
<input type="checkbox"/> Video-lezione <input type="checkbox"/> Non previste <input type="checkbox"/> Altro _____	<input type="checkbox"/> Incontri a piccoli gruppi su WhatsApp <input type="checkbox"/> Incontri a piccoli gruppi in Videolezione <input type="checkbox"/> Predisposizione materiale semplificato <input type="checkbox"/> Altro _____	<input type="checkbox"/> Partecipazione e interazione nelle attività sincrone <input type="checkbox"/> Puntualità nella consegna dei compiti <input type="checkbox"/> Contenuto dei compiti assegnati <input type="checkbox"/> Altro _____
CONTENUTI	<input type="checkbox"/> Sono rimasti inalterati i contenuti, le conoscenze e le competenze	

disciplinari	programmate; <input type="checkbox"/> i contenuti, le abilità e competenze previsti nella programmazione iniziale sono stati proposti nei loro nodi essenziali, con adattamento dell'apprendimento; <input type="checkbox"/> sono stati eliminati i seguenti moduli o unità: _____ <input type="checkbox"/> sono stati aggiunti i seguenti moduli o unità: _____
--------------	---

5. Valutazione

La valutazione, di carattere formativo e sommativo, ha tenuto conto di assiduità nella frequenza, costanza nell'impegno, partecipazione ed esiti delle verifiche regolarmente somministrate.

Quali strumenti di valutazione sono state adottate sia le griglie disciplinari già in uso sia la griglia elaborata per la valutazione della DaD. (solo se adottata)

Allegati:

1. Programma svolto

Patti, 12-05-2022

Il Docente
Nunziata Natoli



ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE BORGHESI-FARANDA

Con sedi associate

METD023017 ITCG "F. Borghese" – MERA023011 IPAA "G. Faranda" – MERI02301L IPIA "G. Faranda"

METD02351L SIRIO "F. Borghese"

Via Mons. Ficarra, 10 – 98066 – PATTI (ME)

Centralino/Fax 0941 21007 Presidenza 0941 22078

www.itborghesepatti.edu.it e-mail: meis023001@istruzione.it

pec: meis023001@pec.istruzione.it

Cod.Min. MEIS023001 - Cod.Fisc. 94014110830

Relazione finale

A.S. 2021/2022

Disciplina: SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

Docente: TINDARO FARANDA

Classe: 5 B RIM

Breve presentazione della classe

Gli alunni componenti la classe V B RIM, durante l'anno scolastico hanno mostrato interesse per la disciplina e per le attività svolte. Hanno raggiunto nel complesso buoni livelli di conoscenze, competenze e capacità, differenziate dalle diverse potenzialità, dall'applicazione individuale e dal percorso scolastico di ciascuno alunno. L'impegno e la frequenza sono stati nel complesso costanti.

Obiettivi didattici e formativi raggiunti

In termini di:

- **Conoscenze:** conoscenza e pratica degli sports. Utilizzazione dello sport come sano costume di vita - Rispetto delle regole e degli altri-Autocontrollo -Socializzazione .Conoscere i traumi dello sport e le elementari norme di primo soccorso.
- **Abilità:**Migliorare l'armonico sviluppo corporeo.
- **Acquisire** sicurezza e capacità nel superare le difficoltà .Controllare i gesti del proprio corpo nel tempo e nello spazio.
- **Competenze:**Conoscenza dei contenuti
- **Capacità** di organizzare metodi e tecniche di lavoro
- **Potenziamento** fisiologico e rielaborazione degli schemi motori di base.

Criteri di selezione adottati per i contenuti *(da compilare solo per le classi Quinte)*

Fare riferimento ai percorsi interdisciplinari svolti secondo quanto era stato previsto nella programmazione di classe. Connubio tra territorio ,paesaggio e sport

Metodologie didattiche utilizzate

Lezioni frontali
Lezioni interattive-Lezione partecipata
Esercitazioni pratiche -Esercitazioni ed esperienze guidate

Lavori di gruppo

Libri di testo, materiali, attrezzature e strumenti didattici utilizzati

ENERGIA PURA (A. RAMPA M.C. SALVETTI (Spazi aule e materiali a disposizione della scuola)

Tipologie e strumenti utilizzati per le verifiche

Quali strumenti di valutazione sono state adottate le griglie elaborate dal Dipartimento, deliberate dagli Organi Collegiali e inserite nel PTOF.

Criteri di valutazione

Ai fini della valutazione si è tenuto conto dei seguenti elementi

- *interesse, impegno, partecipazione al dialogo educativo;*
- *livello individuale di conseguimento degli obiettivi in termini di conoscenze e in termini di competenze;*
- *progressi compiuti rispetto al livello di partenza.*

Contenuti

Indicare sinteticamente le UdA svolte o fare riferimento al programma disciplinare allegato alla presente relazione.

Educazione civica:

<i>UDA: COVID/patologie e danni conseguenti</i>	<i>Contenuti:</i>	<i>Ore 3</i>

Educazione Civica - Obiettivi didattici e formativi raggiunti

In termini di:

- Conoscenze: conoscere e rispettare le regole
- Abilità: riconoscere le caratteristiche essenziali del tema
- Competenze: sviluppare e promuovere i principi di legalità, il diritto alla salute e al benessere fisico.

SCHEDA DIDATTICA A DISTANZA - DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

A far data dal 26 ottobre 2020 è stata attivata la Didattica a Distanza (DAD) (l'art. 2 dell'Ordinanza contingibile e urgente n. 51 del 24.10.2020 del Presidente della Regione Sicilia ha sospeso su tutto il territorio regionale le attività didattiche in presenza disponendo che le stesse devono continuare con la didattica a distanza). Dal 9 novembre 2020 viene attivata la Didattica Digitale Integrata, intesa come metodologia innovativa di insegnamento, viene proposta agli studenti come modalità didattica complementare supportata da strumenti digitali e dall'utilizzo delle nuove tecnologie che integrano e potenziano l'esperienza scuola in presenza, nonché a distanza in caso di nuovo lockdown, secondo le modalità legate alla specificità del nostro istituto, assicurando sostenibilità alle attività proposte e attenzione agli alunni fragili e all'inclusione

MATERIALI DI STUDIO PROPOSTI	TIPOLOGIA DI INTERAZIONE CON GLI ALUNNI	PIATTAFORME
<input checked="" type="checkbox"/> Libro di testo <input type="checkbox"/> Libro di testo digitale <input checked="" type="checkbox"/> Schede e/o mappe <input type="checkbox"/> Materiali predisposti dall'insegnante <input type="checkbox"/> Videolezioni asincrone <input checked="" type="checkbox"/> Visione di filmati <input type="checkbox"/> Siti tematici <input checked="" type="checkbox"/> YouTube <input type="checkbox"/> Materiale RAI <input type="checkbox"/> Altro: _____	<input checked="" type="checkbox"/> Videolezioni sincrone <input type="checkbox"/> Videolezioni asincrone <input checked="" type="checkbox"/> Forum discussione <input type="checkbox"/> Chat all'interno delle piattaforme <input type="checkbox"/> E-mail <input type="checkbox"/> Chiamate vocali di gruppo <input type="checkbox"/> Google Jamboard <input type="checkbox"/> Altro: _____ -	<input checked="" type="checkbox"/> Gsuite di Google
RILEVAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI		
PROVE SCRITTE E PRATICHE	MODALITÀ DI SOMMINISTRAZIONE	RESTITUZIONE RISULTATI
<input checked="" type="checkbox"/> Test strutturati e/o semistrutturati <input type="checkbox"/> Questionario (a risposta aperta) <input type="checkbox"/> Varie tipologie di scrittura (Testi espositivi, argomentativi, analisi testuali, etc) <input type="checkbox"/> Relazioni <input type="checkbox"/> Altro _____ -	<input checked="" type="checkbox"/> R.E. (Argo) <input type="checkbox"/> Piattaforme <input type="checkbox"/> WhatsApp <input type="checkbox"/> E- mail <input type="checkbox"/> Altro _____	<input checked="" type="checkbox"/> Video-lezione per correzione <input type="checkbox"/> Piattaforme <input type="checkbox"/> WhatsApp di gruppo <input checked="" type="checkbox"/> WhatsApp privata <input type="checkbox"/> E- mail <input type="checkbox"/> Altro _____ -
PROVE ORALI	RECUPERO E APPROFONDIMENTO	MONITORAGGIO DEGLI APPRENDIMENTI
<input checked="" type="checkbox"/> Video-lezione <input type="checkbox"/> Non previste <input type="checkbox"/> Altro _____	<input type="checkbox"/> Incontri a piccoli gruppi su WhatsApp <input checked="" type="checkbox"/> Incontri a piccoli gruppi in Videolezione <input type="checkbox"/> Predisposizione materiale semplificato <input type="checkbox"/> Altro _____	<input checked="" type="checkbox"/> Partecipazione e interazione nelle attività sincrone <input type="checkbox"/> Puntualità nella consegna dei compiti <input checked="" type="checkbox"/> Contenuto dei compiti assegnati <input type="checkbox"/> Altro _____

<p>CONTENUTI disciplinari</p>	<p><input type="checkbox"/> Sono rimasti inalterati i contenuti, le conoscenze e le competenze programmate;</p> <p><input type="checkbox"/> i contenuti, le abilità e competenze previsti nella programmazione iniziale sono stati proposti nei loro nodi essenziali, con adattamento dell'apprendimento;</p> <p><input type="checkbox"/> sono stati eliminati i seguenti moduli o unità: __SPORT DI CONTATTO _____</p> <p><input type="checkbox"/> sono stati aggiunti i seguenti moduli o unità: _____</p>
--------------------------------------	--

5. Valutazione

La valutazione, di carattere formativo e sommativo, ha tenuto conto di assiduità nella frequenza, costanza nell'impegno, partecipazione ed esiti delle verifiche regolarmente somministrate.

Quali strumenti di valutazione sono state adottate sia le griglie disciplinari già in uso sia la griglia elaborata per la valutazione della DaD.

Allegati:

1. Programma svolto

Patti,5 MAGGIO 2021

Il Docente

T. FARANDA



ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE BORGHESI-FARANDA

Con sedi associate

METD023017 ITCG "F. Borghese" – MERA023011 IPAA "G. Faranda" – MERI02301L IPIA "G. Faranda"

METD02351L SIRIO "F. Borghese"

Via Mons. Ficarra, 10 – 98066 – PATTI (ME)

Centralino/Fax 0941 21007 Presidenza 0941 22078

www.itborghesepatti.edu.it e-mail: meis023001@istruzione.it

pec: meis023001@pec.istruzione.it

Cod.Min. MEIS023001 - Cod.Fisc. 94014110830

Relazione finale

A.S. 2021/2022

Disciplina: ITALIANO

Docente: Salvatore Torre

Classe: V B AFM/RIM SPORTIVO

Breve presentazione della classe

La classe è formata da 17 alunni (di cui 1 diversamente abile) ed ha quasi sempre promosso un clima positivo e fattivo nella quasi totalità degli elementi tranne che in qualcuno (4 alunni). Sin dal primo quadrimestre si è cercato di impostare assieme una corretta attività didattica tenendo in considerazione i seguenti obiettivi:

- promuovere un clima rilassato e piacevole affinché tutto potesse diventare produttivo;
- porre attenzione al proprio linguaggio per fornire input significativi comprensibili e ricchi;
- non correggere ma riformulare correttamente;
- favorire la motivazione facendo leva sul piacere e sulla curiosità.

Durante l'anno scolastico non ci sono stati notevoli difformità, se non per gli alunni che già dall'inizio dell'anno scolastico risultavano carenti e mancanti d'impegno.

La restante parte, che, oltretutto, rappresenta il gruppo più nutrito, ha seguito le lezioni senza incontrare grandi difficoltà e mostrando sufficiente interesse per l'attività didattica-pedagogica posta in essere dal docente.

Obiettivi didattici e formativi raggiunti

In termini di:

- Conoscenze: Conoscere le tecniche compositive delle nuove tipologie testuali previste per la prima prova dell'esame di stato.
- Conoscere gli strumenti per l'analisi e l'interpretazione dei testi letterari.
- Conoscere vita, opere, poetica e pensiero dei principali autori del periodo considerato.
- Conoscere le correnti letterarie e il contesto storico-culturale degli autori considerati.
- Abilità: Selezionare informazioni pertinenti
- Riorganizzare in sistema tutte le conoscenze
- Rielaborare criticamente
- Confrontare gli esiti letterari con la realtà esterna
- Esprimere giudizi autonomi sulla scorta della propria sensibilità ed esperienza di vita.
- Competenze: Saper elaborare le tipologie previste per la prima prova del nuovo esame di stato.
- Saper comprendere e contestualizzare i testi letterari.
- Saper operare collegamenti fra testi di uno stesso autore e di autori diversi, individuando analogie e differenze.
- Saper operare collegamenti e confronti tra ambiti disciplinari diversi con l'attualità e il proprio vissuto.

- Interpretare un testo ed elaborare un giudizio personale

Criteria di selezione adottati per i contenuti *(da compilare solo per le classi Quinte)*

Fare riferimento ai percorsi interdisciplinari svolti secondo quanto era stato previsto nella programmazione di classe.

Metodologie didattiche utilizzate

I metodi utilizzati sono stati:

- Lezione frontale e/o dialogata
- Lavoro individuale
- Ricerche individuali e di gruppo

Libri di testo, materiali, attrezzature e strumenti didattici utilizzati

Libro di testo : “ I Colori della Letteratura” vol. 3 Autori : Roberto Carnero –Giuseppe Iannaccone Editore : Giunti Scuola
-Schede di approfondimento
-Materiale audio visivo

Tipologie e strumenti utilizzati per le verifiche

Quali strumenti di valutazione sono state adottate le griglie elaborate dal Dipartimento, deliberate dagli Organi Collegiali e inserite nel PTOF.

Criteria di valutazione

Ai fini della valutazione si è tenuto conto dei seguenti elementi

- *interesse, impegno, partecipazione al dialogo educativo;*
- *livello individuale di conseguimento degli obiettivi in termini di conoscenze e in termini di competenze;*
- *progressi compiuti rispetto al livello di partenza.*

Contenuti

Contenuti

UDA1

Contenuti Testi

Il secondo Ottocento

Scienze e progresso: la cultura del positivismo.

Il brano di Augusto Conte La fisica sociale tratta da considerazioni filosofiche sulle scienze e gli scienziati

Il brano di Emile Zola Alla conquista del pane tratto dal Germinale.

Il brano di Federico De Roberto Cambiare per non cambiare tratta da I Viceré

Il brano La prefazione a l'amante di Gramigna di G. Verga tratto da Vita dei campi.

La novella Fantasticheria Tratto da vita dei campi di G. Verga.

La poesia Corrispondenze tratta da I fiori del male di C. Baudelaire.

UDA 2

Contenuti Testi

La letteratura nell'età dell'ansia:

Poesia e prosa del decadentismo

Gabriele D'annunzio

Giovanni Pascoli

Luigi Pirandello

La poesia X Agosto tratta da Myricae di G. Pascoli.

Capitoli I e III dal Saggio Il Fanciullino di G. Pascoli.

La poesia La sera Fiesolana tratta dall'Alcyone di G. D'annunzio

Il manifesto del superuomo tratto dalla Vergine delle rocche di G. D'annunzio.

La novella Il treno ha fischiato tratto da Novelle per un anno di L. Pirandello.

Il brano Incontro con il capo comico tratto da Sei personaggi in cerca di autore di L. Pirandello

UDA 3

Ermetismo

Contenuti Testi

Giuseppe Ungaretti

Eugenio Montale

Salvatore Quasimodo

La poesia San Martino del Carso tratta da Vita di un uomo di G. Ungaretti

La poesia Veglia tratta da Il porto sepolto di G. Ungaretti

La poesia Meriggiare pallido e assorto da Ossi di seppia di E. Montale

La poesia Spesso il mal di vivere ho incontrato tratta da Ossi di seppia di E. Montale

La poesia Ed è subito sera tratta da Acque e terre di S. Quasimodo

La poesia Uomo del mio tempo tratta da Giorno dopo giorno di S. Quasimodo

UDA 4

La divina commedia

Il paradiso

Canti: (I – II- III)

Contenuti

Testi

Educazione civica: (da compilare solo da parte dei docenti interessati)

<i>UDA 1</i>	<i>Contenuti</i>	<i>Ore</i>
<i>Covid 19 Pandemia del XXI secolo, un'altra sfida per l'umanità</i>	<i>Le Pandemie nella letteratura italiana da Boccaccio a Manzoni. Letture di brani e visione di video e film.</i>	5

Educazione Civica - Obiettivi didattici e formativi raggiunti

<p>In termini di:</p> <ul style="list-style-type: none">• Conoscenze: Verga, Proust...e "la letteratura delle malattie" Tra pandemie e letterature I grandi romanzi sulle epidemie da Manzoni a Camus a José Saramago• Abilità: Adottare i principi igienici e scientifici essenziali per mantenere il proprio stato di salute e migliorare l'efficienza fisica Adottare le norme sanitarie e alimentari indispensabile per il mantenimento del proprio benessere• Competenze: Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.
--

SCHEDA DIDATTICA A DISTANZA - DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

A far data dal 26 ottobre 2020 è stata attivata la Didattica a Distanza (DAD) (l'art. 2 dell'Ordinanza contingibile e urgente n. 51 del 24.10.2020 del Presidente della Regione Sicilia ha sospeso su tutto il territorio regionale le attività didattiche in presenza disponendo che le stesse devono continuare con la didattica a distanza). Dal 9 novembre 2020 viene attivata la Didattica Digitale Integrata, intesa come metodologia innovativa di insegnamento, viene proposta agli studenti come modalità didattica complementare supportata da strumenti digitali e dall'utilizzo delle nuove tecnologie che integrano e

potenziano l'esperienza scuola in presenza, nonché a distanza in caso di nuovo lockdown, secondo le modalità legate alla specificità del nostro istituto, assicurando sostenibilità alle attività proposte e attenzione agli alunni fragili e all'inclusione

MATERIALI DI STUDIO PROPOSTI	TIPOLOGIA DI INTERAZIONE CON GLI ALUNNI	PIATTAFORME
<input checked="" type="checkbox"/> Libro di testo <input type="checkbox"/> Libro di testo digitale <input checked="" type="checkbox"/> Schede e/o mappe <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> Materiali predisposti dall'insegnante <input checked="" type="checkbox"/> Videolezioni asincrone <input type="checkbox"/> Visione di filmati <input type="checkbox"/> Siti tematici <input checked="" type="checkbox"/> YouTube <input type="checkbox"/> Materiale RAI <input type="checkbox"/> Altro: _____ _____	<input checked="" type="checkbox"/> Videolezioni sincrone <input type="checkbox"/> Videolezioni asincrone <input type="checkbox"/> Forum discussione <input type="checkbox"/> Chat all'interno delle piattaforme <input checked="" type="checkbox"/> E-mail <input checked="" type="checkbox"/> Chiamate vocali di gruppo <input type="checkbox"/> Google Jamboard <input type="checkbox"/> Altro: _____ -	<input checked="" type="checkbox"/> Gsuite di Google
RILEVAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI		
PROVE SCRITTE E PRATICHE	MODALITÀ DI SOMMINISTRAZIONE	RESTITUZIONE RISULTATI
<input checked="" type="checkbox"/> Test strutturati e/o semistrutturati <input checked="" type="checkbox"/> Questionario (a risposta aperta) <input checked="" type="checkbox"/> Varie tipologie di scrittura (Testi espositivi, argomentativi, analisi testuali, etc) <input checked="" type="checkbox"/> Relazioni <input type="checkbox"/> Altro _____ -	<input checked="" type="checkbox"/> R.E. (Argo) <input checked="" type="checkbox"/> Piattaforme <input type="checkbox"/> WhatsApp <input checked="" type="checkbox"/> E- mail <input type="checkbox"/> Altro _____ _____	<input type="checkbox"/> Video-lezione per correzione <input type="checkbox"/> Piattaforme <input checked="" type="checkbox"/> WhatsApp di gruppo <input type="checkbox"/> WhatsApp privata <input checked="" type="checkbox"/> E- mail <input type="checkbox"/> Altro _____ -
PROVE ORALI	RECUPERO E APPROFONDIMENTO	MONITORAGGIO DEGLI APPRENDIMENTI
<input checked="" type="checkbox"/> Video-lezione <input type="checkbox"/> Non previste <input type="checkbox"/> Altro _____	<input type="checkbox"/> Incontri a piccoli gruppi su WhatsApp <input type="checkbox"/> Incontri a piccoli gruppi in Videolezione <input checked="" type="checkbox"/> Predisposizione materiale semplificato <input type="checkbox"/> Altro _____	<input checked="" type="checkbox"/> Partecipazione e interazione nelle attività sincrone <input checked="" type="checkbox"/> Puntualità nella consegna dei compiti <input type="checkbox"/> Contenuto dei compiti assegnati <input type="checkbox"/> Altro _____
CONTENUTI Disciplinari	<input type="checkbox"/> Sono rimasti inalterati i contenuti, le conoscenze e le competenze programmate; <input type="checkbox"/> i contenuti, le abilità e competenze previsti nella programmazione iniziale sono stati proposti nei loro nodi essenziali, con adattamento dell'apprendimento; <input type="checkbox"/> sono stati eliminati i seguenti moduli o unità: _____ <input type="checkbox"/> sono stati aggiunti i seguenti moduli o unità: _____	

--	--

5. Valutazione

La valutazione, di carattere formativo e sommativo, ha tenuto conto di assiduità nella frequenza, costanza nell'impegno, partecipazione ed esiti delle verifiche regolarmente somministrate.

Allegati:

1. Programma svolto

Patti, 10/05/2022

Il Docente

(firmato) Salvatore Torre

Educazione civica – Rubrica di valutazione

Premessa

Per valutare qualsiasi tipo di competenza occorre tenere in considerazione:

Conoscenze	Elementi fondamentali delle tematiche indicate dalla legge
Abilità	Pensiero critico Risoluzione dei problemi Sviluppare argomenti Partecipare alle attività della comunità e al processo decisionale Accedere ai mezzi di comunicazione, interpretarli e interagire con essi
Atteggiamenti	Impegnarsi per conseguire un interesse comune Rispettare i diritti umani Promuovere la pace e la non violenza Essere responsabili e costruttivi Comprendere le diversità sociali e culturali Comprendere e agire secondo stili di vita sostenibili Rispettare la privacy Agire secondo giustizia ed equità sociale

La valutazione secondo le Linee guida

La Legge dispone che l'insegnamento trasversale dell'Educazione civica sia oggetto delle valutazioni periodiche e finali previste dal D. Lgs. 13 aprile 2017, n. 62 per il primo ciclo e dal DPR 22 giugno 2009, n. 122 per il secondo ciclo. I criteri di valutazione deliberati dal collegio dei docenti per le singole discipline e già inseriti nel PTOF dovranno essere integrati in modo da ricomprendere anche la valutazione dell'insegnamento dell'educazione civica. In sede di scrutinio il docente coordinatore dell'insegnamento formula la proposta di valutazione, espressa ai sensi della normativa vigente, da inserire nel documento di valutazione, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del team o del Consiglio di Classe cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica. Tali elementi conoscitivi sono raccolti dall'intero team e dal Consiglio di Classe nella realizzazione di percorsi interdisciplinari. La valutazione deve essere coerente con le competenze, abilità e conoscenze indicate nella programmazione per l'insegnamento dell'educazione civica e affrontate durante l'attività didattica. I docenti della classe e il Consiglio di Classe possono avvalersi di strumenti condivisi, quali rubriche e griglie di osservazione, che possono essere applicati ai percorsi interdisciplinari, finalizzati a rendere conto del conseguimento da parte degli alunni delle conoscenze e abilità e del progressivo sviluppo delle competenze previste nella sezione del curriculum dedicata all'educazione civica.

In sede di Consiglio di classe, ogni docente dovrà indicare i contenuti disciplinari scelti nelle tabelle di seguito allegate, indicando il numero delle ore da destinare alla trattazione degli argomenti. Quei contenuti saranno parte integrante di ciascuna programmazione disciplinare.

RUBRICA DI VALUTAZIONE PER L'ATTIVITÀ DI EDUCAZIONE CIVICA A.S. 2020 – 2023

LIVELLO DI COMPETENZA		IN VIA DI ACQUISIZIONE (1-4)	BASE (5-6)		INTERMEDIO (7-8)		AVANZATO (9-10)	
	CRITERI	4 INSUFFICIENTE	5 MEDIOCRE	6 SUFFICIENTE	7 DISCRETO	8 BUONO	9 DISTINTO	10 OTTIMO
C O N O S C E N Z E	Conoscere i principi su cui si fonda la convivenza: ad esempio, regola, norma, patto, condivisione, diritto, dovere, negoziazione, votazione, rappresentanza	Le conoscenze sui temi proposti sono episodiche e non consolidate, recuperabili con difficoltà, con l'aiuto e il costante stimolo del docente	Le conoscenze sui temi proposti sono minime, organizzabili e recuperabili con l'aiuto del docente	Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali, organizzabili e recuperabili con qualche aiuto del docente o dei compagni	Le conoscenze sui temi proposti sono sufficientemente consolidate, organizzate e recuperabili con il supporto di mappe o schemi forniti dal docente	Le conoscenze sui temi proposti sono consolidate e organizzate. L'alunno sa recuperarle in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.	Le conoscenze sui temi proposti sono esaurienti, consolidate e ben organizzate. L'alunno sa recuperarle, metterle in relazione in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.	Le conoscenze sui temi proposti sono complete, consolidate, bene organizzate. L'alunno sa recuperarle e metterle in relazione in modo autonomo, riferirle anche servendosi di diagrammi, mappe, schemi e utilizzarle nel lavoro anche in contesti nuovi.
	Conoscere gli articoli della Costituzione e i principi generali delle leggi e delle carte Internazionali proposti durante il lavoro.							
	Conoscere le organizzazioni e i sistemi sociali, amministrativi, politici studiati, loro organi, ruoli e funzioni, a livello locale, nazionale, internazionale.							

RUBRICA DI VALUTAZIONE PER L'ATTIVITÀ DI EDUCAZIONE CIVICA A.S. 2020 – 2023

LIVELLO DI COMPETENZA		IN VIA DI ACQUISIZIONE (1-4)	BASE (5-6)		INTERMEDIO (7-8)		AVANZATO (9-10)	
CRITERI		4 INSUFFICIENTE	5 MEDIOCRE	6 SUFFICIENTE	7 DISCRETO	8 BUONO	9 DISTINTO	10 OTTIMO
A B I L I T À	Individuare e saper riferire gli aspetti connessi alla cittadinanza negli argomenti studiati nelle diverse discipline.	L'alunno mette in atto solo in modo sporadico, con l'aiuto, lo stimolo e il supporto di insegnanti e compagni le abilità connesse ai temi trattati.	L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati solo grazie alla propria esperienza diretta e con il supporto e lo stimolo del docente e dei compagni.	L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati nei casi più semplici e/o vicini alla propria diretta esperienza, altrimenti con l'aiuto del docente.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati nei contesti più noti e vicini all'esperienza diretta. Con il supporto del docente, collega le esperienze ai testi studiati e ad altri contesti.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenza.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenza e completezza e apportando contributi personali e originali.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati; collega le conoscenze tra loro, ne rileva i nessi e le rapporta a quanto studiato e alle esperienze concrete con pertinenza e completezza. Generalizza le abilità a contesti nuovi. Porta contributi personali e originali, utili anche a migliorare le procedure, che è in grado di adattare al variare delle situazioni.
	Applicare, nelle condotte quotidiane, i principi di sicurezza, sostenibilità, buona tecnica, salute, appresi nelle discipline.							
	Saper riferire e riconoscere a partire dalla propria esperienza fino alla cronaca e ai temi di studio, i diritti e i doveri delle persone; collegarli alla previsione delle Costituzioni, delle Carte internazionali, delle leggi.							

Curricolo d'Istituto di Educazione Civica A.S. 2020-2021

FONTI NORMATIVE DI RIFERIMENTO

- Legge 20 agosto 2019, n. 92, concernente «Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica»;
- DM n. 35 del 22.06.2020
- Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica, ai sensi dell'articolo 3 della legge 20 agosto 2019, n. 92;
- Allegato C DM 22.06.2020
- Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica
- Integrazione al P.E.C.U.P. a conclusione del SECONDO CICLO del sistema educativo di istruzione e di formazione, riferite all'insegnamento trasversale dell'educazione civica.

INTRODUZIONE ALL'EDUCAZIONE CIVICA

“L'educazione civica contribuisce a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri. La conoscenza della Costituzione Italiana, dei principi di legalità, della cittadinanza attiva e digitale, della sostenibilità ambientale e del diritto alla salute e al benessere della persona, richiedono l'introduzione di una disciplina autonoma con pari dignità rispetto a tutte le altre materie curriculari. Tale insegnamento, infatti, deve essere considerato indispensabile per la formazione di cittadini italiani e comunitari, consapevoli dei propri diritti e dei propri doveri, informati ai principi costituzionali, e per un investimento nelle future generazioni in termini di consapevolezza rispetto ai beni di tutti e rispetto alle norme comportamentali, per l'acquisizione di una cultura del rispetto e della democrazia partecipata” (dai lavori preparatori della legge n. 92). La legge 92 del 20 agosto 2019, “Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica”, ha introdotto dall'anno scolastico 2020-2021 l'insegnamento scolastico trasversale dell'educazione civica oltre che nel primo anche nel secondo ciclo d'istruzione. Il tema dell'educazione civica e la sua declinazione in modo trasversale nelle discipline scolastiche rappresenta una scelta “fondante” del sistema educativo, contribuendo a “formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri”.

Le Linee Guida per l'insegnamento dell'Educazione Civica, adottate in applicazione della legge 20 agosto 2019, n. 92 e emanate con decreto del Ministro dell'istruzione 22 giugno 2020, n. 35 promuovono la corretta attuazione dell'innovazione normativa la quale implica, ai sensi dell'articolo 3, una revisione dei curricula di istituto per adeguarli alle nuove disposizioni. La norma prevede, all'interno del curriculum di istituto, l'insegnamento trasversale dell'educazione civica, per un orario complessivo annuale che non può essere inferiore alle 33 ore, da individuare all'interno del monte orario obbligatorio previsto dagli ordinamenti vigenti e affidare ai docenti del Consiglio di classe o dell'organico dell'autonomia.

IL CURRICOLO D'ISTITUTO DI EDUCAZIONE CIVICA

Il curricolo d'Istituto di Educazione Civica ha come obiettivo quello di sviluppare e potenziare le competenze in materia di cittadinanza attiva di ogni studentessa e studente. Esso opta per un'impostazione interdisciplinare che coinvolge i docenti di tutte le discipline del Consiglio di classe. Il curricolo di Educazione Civica è definito di "istituto" proprio perché rappresenta la cornice formale ed istituzionale comune, entro la quale i Consigli di Classe dovranno muoversi per elaborare percorsi trasversali in verticale.

Il curricolo d'istituto ruota intorno a **tre nuclei concettuali**, ovvero:



1. Costituzione e cittadinanza

A fondamento dell'insegnamento dell'educazione civica è posta la conoscenza della Costituzione italiana, "per sviluppare competenze ispirate ai valori della responsabilità, della legalità, della partecipazione e della solidarietà". Collegati alla Costituzione, sono i temi relativi alla conoscenza:

- dell'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti Territoriali, delle Autonomie Locali e delle organizzazioni internazionali e sovranazionali, prime tra tutte l'Unione Europea e le Nazioni Unite;
- del concetto di rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza (ad esempio il codice della strada, i regolamenti scolastici, dei circoli ricreativi, delle Associazioni...), della bandiera nazionale e dell'inno.

2. Sostenibilità

L'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, approvata nel settembre 2015 dall'Assemblea Generale delle Nazioni Unite, con le conclusioni del Consiglio Europeo per gli Affari Generali, unitamente al Documento "Sesto scenario: un'Europa sostenibile per i suoi cittadini", fissa 17 obiettivi da perseguire entro il 2030 a salvaguardia della convivenza e dello sviluppo sostenibili. Gli obiettivi riguardano:

- la conservazione dell'ambiente e delle risorse naturali;
- la costruzione di ambienti di vita, città, modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone, primi fra tutti: a) la salute e il benessere psico-fisico; b) la sicurezza alimentare; c) l'uguaglianza tra soggetti; d) il lavoro dignitoso; e) un'istruzione di qualità; f) la tutela dei patrimoni materiali e immateriali delle comunità. In questo nucleo, che trova comunque anch'esso previsione e tutela in molti articoli della Costituzione, rientrano i temi riguardanti l'educazione alla salute; la tutela dell'ambiente; il rispetto per gli animali e i beni comuni; la protezione civile.

3. Cittadinanza digitale

La pervasività delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione digitali nei molteplici ambiti della vita quotidiana determinano la necessità di trattare con particolare attenzione la tematica dell'etica nell'uso dei dispositivi e nella navigazione in rete, a tutela del rispetto tra persone, della riservatezza e della tutela dell'identità e dei dati personali. La cittadinanza digitale sarà sviluppata con gradualità, tenendo conto anche dell'età delle studentesse e degli studenti, con tematiche afferenti a:

- rischi e insidie dell'ambiente digitale;
- identità digitale, web reputation, cittadinanza digitale;
- educazione al digitale.

Il dilagare di messaggi che recano contenuti falsi, antiscientifici, ostili e aggressivi, pone in primo piano anche la necessità di educare al pensiero critico, alla capacità di reperire, valutare, validare l'attendibilità e la veridicità delle informazioni e l'autorevolezza e l'affidabilità delle fonti.

ASPETTI ORGANIZZATIVI

Il tempo dedicato all'insegnamento dell'Educazione Civica non può essere, in ciascun anno di corso inferiore alle 33 ore annue, per un totale di 156 ore nel quinquennio.

Nel tempo dedicato a questo insegnamento, i docenti, sulla base della programmazione già svolta in seno al Consiglio di classe con la definizione preventiva dei traguardi di competenza e degli obiettivi/risultati di apprendimento, proporranno attività didattiche che sviluppino, con sistematicità e progressività, conoscenze e abilità relative ai tre nuclei fondamentali sopra indicati, avvalendosi di unità didattiche e moduli interdisciplinari trasversali condivisi da più docenti.

Le UDA di seguito riportate individuate dai singoli dipartimenti e progettate dal Consiglio di classe costituiscono lo strumento privilegiato per lo sviluppo delle tematiche di Educazione civica in modo trasversale.

METODOLOGIA DIDATTICA

Si privilegerà l'utilizzo del metodo induttivo e strategie didattiche ad esso afferenti. Si prenderà spunto anche dalle esperienze personali delle studentesse e degli studenti e/o da quelle notizie ed avvenimenti di carattere sociale, politico o giuridico che consentano di far convergere l'azione didattica nei temi di Educazione Civica. Accanto all'intervento didattico di tipo frontale, anche supportato dall'uso di materiali multimediali, si privilegeranno:

- lezioni partecipate, volte a sviluppare la dialettica, l'abitudine al confronto e al senso critico;
- attività di ricerca laboratoriale;
- cooperative learning, quale modalità per sviluppare/potenziare la motivazione e l'autostima del singolo e del gruppo di lavoro;
- la flipped-classroom
- il debate.

LA VALUTAZIONE

La Legge dispone che l'insegnamento trasversale dell'Educazione civica sia oggetto delle valutazioni periodiche e finali previste dal DPR 22 giugno 2009, n. 122. I criteri di valutazione deliberati dal collegio dei docenti per le singole discipline e già inseriti nel PTOF sono integrati in modo da ricomprendere anche la valutazione dell'insegnamento dell'educazione civica. In sede di scrutinio il docente coordinatore dell'insegnamento formula la proposta di valutazione, espressa ai sensi della normativa vigente, da inserire nel documento di valutazione, acquisendo elementi conoscitivi dai

docenti del Consiglio di Classe cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica. Tali elementi conoscitivi sono raccolti dall'intero Consiglio di Classe nella realizzazione di percorsi interdisciplinari. La valutazione deve essere coerente con le competenze, abilità e conoscenze indicate nella progettazione del Consiglio di Classe per l'insegnamento dell'educazione civica e affrontate durante l'attività didattica. I Consigli di Classe si avvalgono di strumenti collegialmente condivisi, quali rubriche e griglie di osservazione, eventualmente predisposte, per la registrazione del progressivo sviluppo delle competenze previste nel curriculum verticale d'istituto di Educazione Civica.

Per gli anni scolastici 2020/2021, 2021/2022 e 2022/2023 la valutazione dell'insegnamento di educazione civica farà riferimento agli obiettivi e ai risultati di apprendimento e alle competenze che il Collegio dei docenti, nella propria autonomia di sperimentazione, avrà individuato e inserito nel curriculum di istituto.

A partire dall'anno scolastico 2023/2024 la valutazione avrà a riferimento i traguardi di competenza e gli specifici obiettivi di apprendimento per gli istituti tecnici e professionali.

Il voto di educazione civica concorre all'ammissione alla classe successiva e/o all'Esame di Stato del primo e secondo ciclo di istruzione e, per le classi terze, quarte e quinte degli Istituti secondari di secondo grado, all'attribuzione del credito scolastico.

OBIETTIVI E RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI

Di seguito sono riportati gli obiettivi di apprendimento, i risultati attesi in materia di competenze chiave di cittadinanza europea e i macro-contenuti individuati, per ciascuna annualità, relativamente a ciascun nucleo tematico. Essi costituiscono la cornice formale ed istituzionale dalla quale ciascun Consiglio di Classe elaborerà la propria proposta progettuale per l'insegnamento trasversale dell'Educazione Civica

CURRICOLO DI ISTITUTO DI EDUCAZIONE CIVICA Ai sensi dell'art. 3 della legge del 20 agosto 2019, n. 92 e successive integrazioni
EDUCAZIONE CIVICA DISPOSIZIONI GENERALI
INSEGNAMENTO TRASVERSALE
DOCENTE CON COMPITI DI COORDINAMENTO (formula la proposta di voto dopo aver acquisito elementi conoscitivi dai docenti cui è affidato l'insegnamento)
33 ORE/ANNO da ricavare all'interno dei quadri orari ordinamentali vigenti
VOTO IN DECIMI IN I E II PERIODO valido per la media scolastica

PROCESSO	DETTAGLI
Il consiglio di classe elabora e adatta l'UDA per l'insegnamento trasversale dell'Educazione civica e definisce i tempi di svolgimento delle attività	La stesura dell'UDA tiene conto delle tematiche individuate nel presente documento di integrazione del curriculum d'Istituto
I docenti individuati svolgono gli argomenti dei temi assegnati nelle rispettive classi lasciando traccia dell'attività	Nel registro elettronico si scriverà l'UDA di riferimento e l'argomento trattato.
I docenti individuati inseriscono nei rispettivi registri la valutazione	La valutazione tiene conto dei criteri esplicitati nell'apposita griglia valutativa
Il coordinatore a fine periodo chiede ai docenti cui è stato affidato l'insegnamento dell'educazione civica gli elementi per formulare la proposta di voto espresso in decimi	Il coordinatore, in sede di scrutinio, propone il voto globale al consiglio di classe

Il Percorso di Educazione civica pone al centro dei propri contenuti l'identità della persona, la sua educazione culturale e giuridica, la sua azione civica e sociale.

FINALITÀ GENERALI
<ul style="list-style-type: none"> - Riflettere sull'esperienza personale e sociale dell'essere cittadino e sul radicato bisogno e desiderio di libertà, di giustizia e di armonia nei rapporti sociali, di cui ogni essere umano è portatore. - Approfondire la consapevolezza dell'esperienza della relazione positiva, adeguata e corrispondente alle varie circostanze e alle diverse comunità (familiare, scolastica, sociale, culturale, istituzionale, politica). - Verificare, mediante modalità didattiche e pedagogiche, quanto le dimensioni sopra indicate siano concretamente riscontrabili nella nostra esperienza italiana ed

Obiettivi Primo biennio	Obiettivi Secondo biennio e Ultimo Anno
<ul style="list-style-type: none"> - Prendere spunto dalle esperienze, dalle situazioni concrete di vita degli studenti e da fatti d'attualità significativi, per sollecitare l'espressione del punto di vista personale, promuovere dibattiti e individuare categorie di giudizio, cui rifarsi. - Analizzare le norme di diritto presenti nell'ordinamento del proprio e degli altri Paesi, constatandone il rispetto o la violazione nei comportamenti rilevati nell'ambito scolastico, territoriale, nazionale e globale. - Favorire la maturazione del senso di responsabilità civica, sociale e solidale degli studenti, concretamente verificata in attività e iniziative personali e di gruppo, a livello locale, regionale, nazionale ed europeo. - Stabilire contatti e forme di collaborazione tra la scuola, i genitori, le associazioni e le istituzioni, mirate allo sviluppo dell'educazione civica, della legalità e della convivenza pacifica e ordinata. 	<ul style="list-style-type: none"> - Essere consapevoli della propria appartenenza ad una tradizione culturale, economica e sociale che si alimenta della partecipazione di ciascuno secondo le diverse identità. - Conoscere i principi costituzionali in materia di rapporti civili, economici, sociali e politici. - Conoscere le norme che regolano il mondo del lavoro. - Acquisire le conoscenze tecniche necessarie alla partecipazione sociale e politica e all'approccio con il mondo del lavoro.

Con riferimento alle competenze che, attraverso l'insegnamento trasversale dell'Educazione civica, integrano il PECUP del secondo ciclo del sistema educativo di istruzione e formazione **[allegato C- Linee guida 23/06/2020 Rif. Decreto Miur n.35 del 22/06/2020]** sono state individuate, in un'ottica di verticalità curricolare, le seguenti UDA:

CLASSI	UDA
CLASSI PRIME	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Occhio alla rete (prima annualità) ▪ Conoscenza della Costituzione come fondamento dell'educazione civica (prima annualità)
CLASSI SECONDE	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Occhio alla rete (seconda annualità) ▪ Conoscenza della Costituzione come fondamento dell'educazione civica (seconda annualità)
CLASSI TERZE	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Art. 9 della Costituzione/ Europa: educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici
CLASSI QUARTE	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Covid 19 Pandemia del XXI secolo, un'altra sfida per l'umanità (prima annualità) ▪ Cittadinanza attiva e consapevole ▪ Green Economy - Agenda 2030 (prima annualità)
CLASSI QUINTE	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Covid 19 Pandemia del XXI secolo, un'altra sfida per l'umanità (seconda annualità) ▪ Il lavoro tra diritti inviolabili e doveri inderogabili ▪ Green Economy - Agenda 2030 (seconda annualità)

Per selezionare i nuclei tematici delle UDA, si è tenuto conto della specificità dei percorsi di studio degli indirizzi presenti nell'Istituto. Si è cercato di individuare tematiche più vicine alle esigenze dei ragazzi e al loro vissuto, tenendo conto del contesto classe, della realtà e del territorio d'appartenenza. Ciò al fine di scegliere contenuti che suscitino l'interesse degli studenti e stabiliscano un nesso fra ciò che si vive e ciò che si studia, di individuare la metodologia didattica più adatta ed efficace e di far praticare agli studenti "attività civiche" autentiche, con ricaduta diretta nella realtà contingente, oltre che rispondenti alle loro capacità e ai contenuti disciplinari appresi. Nucleo concettuale di riferimento per tutte le annualità resta la Costituzione, a cui combinare le tematiche dello sviluppo sostenibile e della cittadinanza digitale.

Nucleo Concettuale -Cittadinanza digitale	
Traguardi di Competenza	
<ul style="list-style-type: none"> - Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica. - Avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali. 	
Titolo	<i>"Occhio alla rete"</i>
Destinatari	Studenti del primo Biennio (Primo anno)
Obiettivi prioritari	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Essere in grado di analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali. ▪ Essere in grado di utilizzare e condividere informazioni personali identificabili proteggendo se stessi e gli altri. ▪ Essere in grado di evitare, usando tecnologie digitali, rischi per la salute e minacce al proprio benessere fisico e psicologico; ▪ essere in grado di proteggere sé e gli altri da eventuali pericoli in ambienti digitali. ▪ Essere consapevoli di come le tecnologie digitali possono influire sul benessere psicofisico e sull'inclusione sociale, con particolare attenzione ai comportamenti riconducibili al bullismo e al cyberbullismo.
Contenuti (I singoli consigli di classe, in relazione anche all'indirizzo selezioneranno gli argomenti più pertinenti) ...	<ul style="list-style-type: none"> - Com'è nato internet; comunicazione efficace e regole della comunicazione; - Lettura, analisi e commento di brani scelti - Regole di comportamento, diritto d'autore, privacy e attuale regolamentazione legislativa, netiquette; - manipolazione mediatica, fact- cheking, fake news, post- truth, - uso consapevole dei social network; - cyberbullismo, insidie su Internet; - Cyberbullismo - forme di manifestazione e tutele - misure di prevenzione e di contrasto - Art. 15 cost. (libertà di segretezza della corrispondenza) Art. 21 cost. (libertà di manifestazione del pensiero) - La rete e il diritto alla riservatezza: un conflitto sanabile (artt.2 e 9 cost.) - Globalizzazione: i processi di cambiamento del mondo contemporaneo - I cambiamenti apportati dal GPS e dalla cartografia sul web; - E-COMMERCE, B2B, B2C, B2G - Cybercrime among top three risks; - Password sicura. I virus
Discipline	Italiano, Storia, Diritto, Tecnologie Informatiche, Inglese, Matematica, Geografia
Metodologia	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Lezione frontale e/o interattiva ▪ Problem solving, ▪ Cooperative learning, ▪ Brainstorming ▪ Discussione guidata

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Flipped classroom ▪ Debate ▪ Didattica per competenze
Strumenti di valutazione	Attività di dialogo e confronto, realizzazione di prodotti multimediali (anche video tutorial)
Ore	33 ore: da ripartire tra le discipline coinvolte, il dibattito finale ed eventuali incontri

Nucleo Concettuale – Costituzione e Cittadinanza	
Traguardi di Competenza	
<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale. - Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali - Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e atteggiamenti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie. 	
Titolo	<i>"Conoscenza della Costituzione come fondamento dell'educazione civica"</i>
Destinatari	Studenti del primo Biennio (Primo anno)
Obiettivi prioritari	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Rafforzare e promuovere la pratica della democrazia attraverso forme di democrazia scolastica. ▪ Essere cittadini attivi sia all'interno sia all'esterno della scuola. ▪ Mettere in pratica l'esercizio dei diritti e dei doveri dentro la scuola. ▪ Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie. ▪ Stimolare l'adozione di comportamenti sicuri e rispettosi delle regole del codice della strada
Contenuti (I singoli consigli di classe, in relazione anche all'indirizzo selezioneranno gli argomenti più pertinenti) ...	<ul style="list-style-type: none"> - Lo Statuto delle Studentesse e degli Studenti - Il regolamento d'Istituto - Significato ed analisi dei termini regola, tolleranza, lealtà - Il testo regolativo - Regole fondamentali della convivenza - Regole della vita - Le prime forme di Costituzione (Licurgo, Solone, etc) - Conoscere le regole che permettono il vivere comune - Conoscere le regole fondamentali della convivenza nei gruppi di appartenenza - Conoscere i linguaggi diversi dal verbale, quindi l'iconico, il gestuale e il multimediale. - Uguaglianza formale e sostanziale (art. 3 Costituzione) - Diritto alle pari opportunità e alle non discriminazioni - Le vicende costituzionali dello stato italiano - La Costituzione Italiana: struttura, caratteristiche e contenuti - Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul riconoscimento e rispetto dei diritti garantiti dalla nostra Costituzione - Educazione ambientale e allo sviluppo eco-sostenibile nella prospettiva nazionale ed europea

	<ul style="list-style-type: none"> - I bisogni e i servizi pubblici - Changing weather - Il valore del rispetto delle regole - Educazione ambientale: lo sviluppo sostenibile nella prospettiva Italia e Europa
Discipline	Italiano – Storia – Diritto - Inglese - Scienze Motorie - Economia Aziendale, Geografia
Metodologia	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Lezione frontale e/o interattiva ▪ Problem solving, ▪ Cooperative learning, ▪ Brainstorming ▪ Discussione guidata ▪ Flipped classroom ▪ Debate ▪ Didattica per competenze
Strumenti di valutazione	Attività di dialogo e confronto, realizzazione di prodotti multimediali (anche video tutorial)
Ore	33 ore: da ripartire tra le discipline coinvolte, il dibattito finale ed eventuali incontri

Nucleo Concettuale - Cittadinanza digitale	
Traguardi di Competenza	
<ul style="list-style-type: none"> - Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica. - Avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali. 	
Titolo	<i>“Occhio alla rete”</i>
Destinatari	Studenti del primo Biennio (Secondo anno)
Obiettivi prioritari	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Essere in grado di analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali. ▪ Interagire attraverso varie tecnologie digitali e individuare i mezzi e le forme di comunicazione digitali appropriati per un determinato contesto. ▪ Essere in grado di utilizzare e condividere informazioni personali identificabili proteggendo se stessi e gli altri. ▪ Essere in grado di evitare, usando tecnologie digitali, rischi per la salute e minacce al proprio benessere fisico e psicologico; essere in grado di proteggere sé e gli altri da eventuali pericoli in ambienti digitali. ▪ Essere consapevoli di come le tecnologie digitali possono influire sul benessere psicofisico e sull'inclusione sociale, con particolare attenzione ai comportamenti riconducibili al bullismo e al cyberbullismo.
Contenuti (I singoli consigli	<ul style="list-style-type: none"> - Internet raccontato attraverso libri (<i>“Metti via quel cellulare”</i> di Cazzullo <i>“Ragazzi il futuro non è virtuale”</i> Del Debbio, la guerra dei like

<p>di classe, in relazione anche all'indirizzo selezioneranno gli argomenti più pertinenti) ...</p>	<p>di Alessia Cruciani)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lettura, analisi e commento di brani scelti - La comunicazione ieri e oggi - Le tappe fondamentali di internet - Art. 15 cost. (libertà di segretezza della corrispondenza) - Art. 21 cost. (libertà di manifestazione del pensiero) - La rete e il diritto alla riservatezza: un conflitto sanabile (artt.2 e 9 cost.) - Le insidie della rete - Manifesto della Comunicazione non ostile ed inclusiva - Uso consapevole dei social network: Cyber-bullismo, la normativa, quando è reato e come difendersi - Processo telematico - Internet la globalizzazione dei mercati - Carte di credito e Carte di debito utilizzate in rete - Cybercrime among top three risks - The web: surf the net - Social media: getting social - Internet Security and Risks - Surfing the Net: a new way to look for information and what we need - Cyberbullying - Digital Literacy - Uso consapevole e critico del Web di fronte ai temi di carattere scientifico - Utilizzo Internet - I social media e la gestione del tempo - Cercare, decodificare e utilizzare l'informazione - La communication - Internet: avantages et désavantages - Cosa è la cittadinanza digitale - Pericoli della rete - Cyberbullismo e bullismo: cosa sono e come si combattono - Il "diritto d'autore" di un'opera e di diritti morali a tutela della personalità dell'autore. - Giochi di squadra
<p>Discipline</p>	<p>Italiano – Storia – Diritto – Geografia - Economia Aziendale - Inglese - Scienze Integrate (Biologia) - Scienze e Tecnologie Applicate - Matematica - Francese – Informatica - Tecnologie e Tecniche di rappresentazione grafica - Scienze Motorie</p>
<p>Metodologia</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Lezione frontale e/o interattiva ▪ Problem solving, ▪ Cooperative learning, ▪ Brainstorming ▪ Discussione guidata ▪ Flipped classroom ▪ Debate ▪ Didattica per competenze
<p>Strumenti</p>	<p>Attività di dialogo e confronto, realizzazione di prodotti multimediali (anche</p>

di valutazione	video tutorial)
Ore	33 ore: da ripartire tra le discipline coinvolte, il dibattito finale ed eventuali incontri

Nucleo Concettuale – Costituzione e Cittadinanza	
Traguardi di Competenza	
<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale. - Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali - Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e atteggiamenti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie. 	
Titolo	<i>"Conoscenza della Costituzione come fondamento dell'educazione civica"</i>
Destinatari	Studenti del primo Biennio (Secondo anno)
Obiettivi prioritari	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Rafforzare e promuovere la pratica della democrazia attraverso forme di democrazia scolastica. ▪ Essere cittadini attivi sia all'interno sia all'esterno della scuola. Mettere in pratica l'esercizio dei diritti e dei doveri dentro la scuola. ▪ Sapere riconoscere gli indizi dell'infiltrazione malavitosa nel tessuto economico e sociale in cui si opera. ▪ Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie. ▪ Stimolare l'adozione di comportamenti sicuri e rispettosi delle regole del codice della strada
Contenuti (I singoli consigli di classe, in relazione anche all'indirizzo selezioneranno gli argomenti più pertinenti) ...	<ul style="list-style-type: none"> - Scelta di brani di diverso genere narrativo, testi espositivi, argomentativi, poesie, canzoni, evitando l'approccio esclusivamente informativo, argomentativo e nozionistico sull'argomento - Lettura di libri (La Costituzione, Che storia! di David Conati ed Elisa Cordioli, etc) - Dalle prime leggi scritte nella storia (Il Codice di Dracone, Codice di Hammurabi, I Dieci Comandamenti, il Codice di Giustiniano, Magna Carta.....,) alla Carta Costituzionale - Lo Stato Italiano: forma di stato, forma di governo, regime giuridico e sistema economico - Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul riconoscimento e rispetto dei diritti garantiti dalla nostra Costituzione - Realizzazione di un power point sulla seconda parte della costituzione (organi costituzionali/enti territoriali minori) a scelta dell'alunno - Collegare norme e dignità della persona - Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul riconoscimento e rispetto dei diritti garantiti dalla nostra Costituzione - Educazione stradale: mobilità sostenibili e nuovi modi condivisi di spostamento - Contestualizzare il tema della libertà nel momento storico in cui è stata emanata la Costituzione - Comprendere l'impatto che i sistemi di comunicazione informatici

	<p>hanno sulla riservatezza dei dati trasmessi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Collegare norme e dignità della persona - Educazione stradale: mobilità sostenibile e nuovi modi condivisi di spostamento - Educazione ambientale e allo sviluppo eco-sostenibile nella prospettiva nazionale ed europea - The Universal Declaration of Human Rights - Il senso civico e il dovere di pagare i tributi agli Enti pubblici (Stato, Regione, Comune) - Il valore del rispetto delle regole
Discipline	Italiano – Storia – Diritto - Geografia – Fisica - Scienze integrate (Biologia) – Inglese - Economia aziendale - Scienze Integrate STB - Scienze Motorie
Metodologia	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Lezione frontale e/o interattiva ▪ Problem solving, ▪ Cooperative learning, ▪ Brainstorming ▪ Discussione guidata ▪ Flipped classroom ▪ Debate ▪ Didattica per competenze
Strumenti di valutazione	Attività di dialogo e confronto, realizzazione di prodotti multimediali (anche video tutorial)
Ore	33 ore: da ripartire tra le discipline coinvolte, il dibattito finale ed eventuali incontri

Nucleo Concettuale - Sviluppo Sostenibile (Tutela del patrimonio)	
Traguardo di Competenza	
<ul style="list-style-type: none"> - Partecipare al dibattito culturale. - Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità. - Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile. - Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni. 	
Titolo	<i>"Art. 9 della Costituzione/ Europa: educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici"</i>
Destinatari	Studenti del Secondo Biennio (Terzo anno)
Obiettivo prioritario	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Essere cittadini consapevoli delle problematiche inerenti alla sostenibilità ambientale. ▪ Manifestare interesse e partecipazione verso le problematiche. ▪ Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità . ▪ Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie e/o di pericolo
Contenuti (I singoli consigli)	<ul style="list-style-type: none"> - I Parchi letterari: luoghi della memoria - Il patrimonio artistico e culturale in Europa tra economia e difesa dei

<p>di classe, in relazione anche all'indirizzo selezioneranno gli argomenti più pertinenti) ...</p>	<p>valori</p> <ul style="list-style-type: none"> - La storia e la cultura locale: la storia globale come somma delle storie e culture locali - La tutela del patrimonio artistico tra passato e presente - Analisi dell'art. 9 della Costituzione italiana. - Studio delle ragioni che hanno indotto i Padri Costituenti alla redazione dell'art.9 della Costituzione - I principi generali del Codice dei beni culturali. Esame dei concetti chiave: "attività culturali" e "patrimonio culturale". - I principi ricavabili dalla normativa europea ed internazionale sulla tutela del patrimonio culturale - La tutela del patrimonio artistico nazionale ed europeo. - Parchi e aree protette della Sicilia - Il patrimonio artistico e culturale delle principali città del Regno Unito - The environment and pollution: - The human impact - Forms of pollution - Pollutionenvironmental policies - Greta Thunberg - Maintypes of pollution - The world heritage site. - National parks - Comprensione e redazione di materiali promozionali (brochure informative) per promuovere una località o un evento in lingua inglese - Realizzare mappe tematiche in lingua, in cui siano raccolti i prodotti narrativi dei ragazzi (video, scritti, fotografie o immagini prelevati da Internet) e che costituiscano nel loro insieme una sorta di documentario del territorio - Realizzare mappe tematiche in lingua, in cui siano raccolti i prodotti narrativi dei ragazzi (video, scritti, fotografie o immagini prelevati da Internet) e che costituiscano nel loro insieme una sorta di documentario del territorio. - Il patrimonio storico- artistico- culturale come volano dell'economia (Il turismo culturale). - La gestione dei beni culturali in Italia - I siti Unesco e la tutela del patrimonio - Legislazione e tutela dei beni culturali - Art. 9 della Costituzione a difesa del patrimonio culturale, diritto dei cittadini. - Metodologie di rilievo per i beni architettonici e archeologici e per le opere d'arte - Esempi pratici di rilievo manuale - Studio della <u>Direttiva 92/43/CEE "Habitat"</u> che ha istituito NATURA 2000 principale strumento della politica dell'Unione Europea per la conservazione della biodiversità. Si tratta di una rete ecologica diffusa su tutto il territorio dell'Unione, per garantire il mantenimento a lungo termine degli habitat naturali e delle specie di flora e fauna minacciati o rari a livello comunitario - Tutela del paesaggio per le generazioni future: Emissioni di CO₂, effetto serra e cambiamenti climatici
---	---

	<ul style="list-style-type: none"> - Inquinamento e degrado del patrimonio artistico - Analisi e ricerca di cationi e anioni che contribuiscono al degrado ambientale e del patrimonio artistico. - Conoscere e tutelare la biodiversità, dalle specie agli ecosistemi - Responsabilità ambientale, verso i beni e il patrimonio del territorio, verso la natura e gli ecosistemi più ampi (cittadinanza ambientale) - I determinanti ambientali e Inquinamento - Cambiamenti climatici - Educazione ambientale e allo sviluppo sostenibile - Orienteering. - La Bibbia: fondamento del patrimonio culturale, artistico ed etico della civiltà occidentale
Discipline	Italiano -Storia – Diritto e Legislazione turistica – Arte e Territorio – Geografia Turistica – Inglese – Francese – Spagnolo – Discipline Turistiche Aziendali - Progettazione Costruzioni Impianti – Topografia – Geopedologia – Chimica Organica – Chimica analitica e strumentale - Biologia, Microbiologia e Tec. di Controllo Sanitario - Igiene, Anatomia, Fisiologia E Patologia- Tecnologie Elettriche - Matematica - Tecnologie Meccaniche e ed Applicazioni -Scienze motorie – Religione
Metodologia	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Lezione frontale e/o interattiva ▪ Problem solving, ▪ Cooperative learning, ▪ Brainstorming ▪ Discussione guidata ▪ Flipped classroom ▪ Debate ▪ Didattica per competenze ▪ Dibattito
Strumenti di valutazione	Attività di dialogo e confronto, realizzazione di prodotti multimediali (anche video tutorial), realizzazione di elaborati scritti
Ore	33 ore: da ripartire tra le discipline coinvolte, il dibattito finale ed eventuali incontri

Nucleo Concettuale - Sviluppo Sostenibile (Educazione alla salute)	
Traguardi di Competenza:	
<ul style="list-style-type: none"> - Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate. - Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile. 	
Titolo	<i>"Covid 19 Pandemia del XXI secolo, un'altra sfida per l'umanità"</i> (prima annualità)
Destinatari	Studenti del Secondo Biennio (Quarto anno)
Obiettivo prioritario	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Promuovere il diritto alla salute e al benessere della persona adottando i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza

	<p>propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie e/o di pericolo</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Esercitare la cittadinanza attiva in termini di impegno personale nel volontariato
<p>Contenuti (I singoli consigli di classe, in relazione anche all'indirizzo selezioneranno gli argomenti più pertinenti) ...</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Dalla peste al Coronavirus (excursus letterario) Manzoni - Origini ed evoluzioni delle pandemie - Dal morbo ai vaccini: iconografia delle grandi epidemie dal Medioevo all'Ottocento - Diritto alla salute (art. 32 Costituzione) - O.M.S. (Organizzazione Mondiale della Sanità) - Art. 32 cost. - I contenuti del DPCM 3 novembre 2020 (ed altri eventuali successivi) - U.E. contro Covid 19 - Letture dei grafici. - Significato matematico del distanziamento sociale e della quarantena. - Coronavirus: Defoe's account of the Great Plague of 1665 has startling parallels with today - The New Coronavirus: transmission, symptoms, prevention and treatment - The economic impact of coronavirus in the UK - World health organisation (WHO) - Right to health - La risposta cinese al Covid (cittadini e istituzioni) - "La Peste" di Albert Camus - Les grandes pandémies qui ont marqué l'histoire de la France - Còmo en España se vive el Covid - 19: normas y economía - Distribuzione geografica della pandemia da covid 19. - Principi di prevenzione e obiettivi strategici - Prontuario delle regole anti-COVID - Preparazione di un gel disinfettante per le mani e di una soluzione disinfettante per le superfici - Corretta igiene delle mani per prevenire le infezioni - Coronavirus: quando e come e perché l'infezione «tracima» dagli animali all'uomo - Gascromatografia - Gli effetti del COVID 19 sull'economia - Strumenti di calcolo - Grafici e tabelle - Il distanziamento sociale - La religione e il suo principio fondamentale - La fede al tempo della pandemia
<p>Discipline</p>	<p>Italiano – Storia – Diritto _ Legislazione sanitaria – Matematica- Inglese – Cinese -Francese Spagnolo– Geografia - Igiene,Anatomia,Fisiologia E Patologia – Chimica organica - Biologia,Microbiologia eTecnologie di Controllo Sanitario-Chimica analitica – Economia aziendale - Informatica - Religione</p>
<p>Metodologia</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Lezione frontale e/o interattiva ▪ Problem solving, ▪ Cooperative learning, ▪ Brainstorming ▪ Discussione guidata

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Flipped classroom ▪ Debate ▪ Didattica per competenze
Strumenti di valutazione	Attività di dialogo e confronto, realizzazione di prodotti multimediali (anche video tutorial)
Ore	33 ore: da ripartire tra le discipline coinvolte, il dibattito finale ed eventuali incontri

Nucleo Concettuale – Costituzione e Cittadinanza	
Traguardi di Competenze	
<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale. - Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali - Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e atteggiamenti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie. 	
Titolo	<i>"Cittadinanza attiva e consapevole"</i>
Destinatari	Studenti del Secondo Biennio (Quarto anno)
Obiettivi prioritario	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale della comunità nel rispetto delle regole dei diritti e dei doveri, e la condivisione dei principi di legalità ▪ Sapere riconoscere le problematiche etiche sottese alle scelte economiche. ▪ Sapere riconoscere il modus operandi della criminalità organizzata. ▪ Sapere riconoscere gli indizi dell'infiltrazione malavitoso nel tessuto economico e sociale in cui si opera.
Contenuti (I singoli consigli di classe, in relazione anche all'indirizzo selezioneranno gli argomenti più pertinenti) ...	<ul style="list-style-type: none"> - Letteratura e legalità - Nascita del diritto penale (Cesare Beccaria) - Le forme di partecipazione alla vita politica nell'Ottocento - Statuti e Costituzioni - Il concetto di nazione - Il socialismo - Il sindacato - I diritti dei lavoratori - Il diritto-dovere di solidarietà - Il diritto-dovere di lavoro - Unione Europea e cittadinanza europea - L'idea di un'Europa unita e i valori che ispirano questa organizzazione sovranazionale. - Le diverse tipologie di contratti di lavoro e il costo del lavoro in un'impresa - Lotta alla mafia e alle mafie
Discipline	Italiano-Storia – Diritto – Geografia - Discipline Turistiche e Aziendali- Progett. Costr. Imp-Matematica - Gestione del cantiere -Inglese

Metodologia	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Lezione frontale e/o interattiva ▪ Problem solving, ▪ Cooperative learning, ▪ Brainstorming ▪ Discussione guidata ▪ Flipped classroom ▪ Debate ▪ Didattica per competenze
Strumenti di valutazione	Attività di dialogo e confronto, realizzazione di prodotti multimediali (anche video tutorial)
Ore	33 ore: da ripartire tra le discipline coinvolte, il dibattito finale ed eventuali incontri

Nucleo Concettuale - Sviluppo Sostenibile (Agenda 2030)	
Traguardi di competenze	
<ul style="list-style-type: none"> - Partecipare al dibattito culturale. - Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile - Operare a favore dello sviluppo ecosostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese. -Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate - Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità. 	
Titolo	<i>"Green Economy - Agenda 2030" (prima annualità)</i>
Destinatari	Studenti del Secondo Biennio (Quarto anno)
Obiettivi prioritari	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Essere cittadini consapevoli delle problematiche inerenti alla sostenibilità ambientale. ▪ Manifestare interesse e partecipazione verso le problematiche ▪ Alimentare e rafforzare il rispetto nei confronti delle persone, degli animali, della natura ▪ Esercitare la cittadinanza attiva in termini di impegno nei progetti promossi dalla scuola.
Contenuti (I singoli consigli di classe, in relazione anche all'indirizzo selezioneranno gli argomenti più pertinenti) ...	<ul style="list-style-type: none"> - Lettura, comprensione e analisi di testi - Poesie sul rapporto tra uomo e natura (gli illuministi Parini, Alfieri, i neoclassici Foscolo, i Romantici, Leopardi....) - Lettura di articoli dibattito/discussioni - Il rapporto e l'evoluzione dell'uomo con la natura tra passato e presente. - I movimenti attivisti e Greta Thunberg - I clorofluorocarburi: buco dell'ozono e cambiamenti climatici - Microbi e batteri possono diventare importanti fonti di energia alternativa - Principi di prevenzione e obiettivi strategici - Tutela dell'ambiente nella Costituzione - Sviluppo sostenibile

	<ul style="list-style-type: none"> - Associazioni protezione ambientale - Obiettivi dell'agenda 2030 in merito all'educazione ambientale - Cina e sviluppo ecosostenibile - Global Code of Ethics for Tourism - UNWTO – Ag. ONU (Respectful economy) - Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari - Le implicazioni delle nuove tecnologie sull'ambiente. - Scelta di combustibili ecocompatibili - Soluzioni tecniche e tecnologie compatibili con l'ambiente. - Sistemi di abbattimento degli inquinanti nei mezzi di trasporto - Impianti termici di nuova generazione: caldaia a condensazione - Building Automation - Disegno e progettazione degli impianti di energia rinnovabile - Soluzioni tecniche e tecnologie compatibili con l'ambiente per lo smaltimento dei rifiuti prodotti dal trattamento chimico superficiale
Discipline	Italiano – Storia - Chimica Organica - Biologia, Microbiologia e Tecnologie di Controllo Sanitario - Igiene, Anatomia, Fisiologia e Patologia – Diritto - Geografia- Cinese – Inglese - Progett. Costr. Imp-Estimo-Topografia-Scienze Motorie-Religione -Tecnologie elettriche-elettroniche - Tecnologie Meccaniche - Tecnologie e tecniche di diagnostica e manutenzione - Laboratori Tecnologici - Meccaniche e macchine ed energia - Sistemi e Automazione Industriale - Disegno Progettazione e Organizzazione Industriale - Tecnologie Meccaniche di Processo e di Prodotto
Metodologia	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Lezione frontale e/o interattiva ▪ Problem solving, ▪ Cooperative learning, ▪ Brainstorming ▪ Discussione guidata ▪ Flipped classroom ▪ Debate ▪ Didattica per competenze
Strumenti di valutazione	Attività di dialogo e confronto, realizzazione di prodotti multimediali (anche video tutorial)
Ore	33 ore: da ripartire tra le discipline coinvolte, il dibattito finale ed eventuali incontri

Nucleo Concettuale - Costituzione (Educazione alla Salute)

Traguardi di Competenza

- Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.
- Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile

Titolo	<i>"Covid 19 Pandemia del XXI secolo, un'altra sfida per l'umanità"</i> (seconda annualità)
Destinatari	Studenti del Monoennio (Quinto anno)
Obiettivo prioritario	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Promuovere il diritto alla salute e al benessere della persona adottando i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie e/o di pericolo ▪ Esercitare la cittadinanza attiva in termini di impegno personale nel volontariato
Contenuti (I singoli consigli di classe, in relazione anche all'indirizzo selezioneranno gli argomenti più pertinenti) ...	<ul style="list-style-type: none"> - Verga, Proust...e "la letteratura delle malattie" - Tra pandemie e letterature - I grandi romanzi sulle epidemie da Manzoni a Camus a José Saramago - Le grandi pandemie nella storia - L'Italia e il mondo di fronte all'influenza "spagnola" (1918-1919): paura, strategie di contenimento, conseguenze economiche e sociali - Il diritto inviolabile alla salute - i contenuti del DPCM 3 novembre 2020 (ed altri eventuali successivi) - U.E. contro Covid 19 - Il Diritto alla Salute nella Costituzione Italiana e negli ordinamenti sovranazionali - Forma e contenuti dei provvedimenti normativi adottati dall'Italia per fronteggiare la crisi da Covid 19 - Le misure di sostegno dell'economia, per fronteggiare la pandemia, adottate in Italia - Manovre economiche a confronto: Italia, U.E., principali paesi dell'Europa e del resto del mondo - Virus emergenti - Prontuario delle regole anticovid - Preparazione di un gel disinfettante per le mani e di una soluzione disinfettanti per le superfici - Corretta igiene delle mani per prevenire le infezioni - The New Coronavirus: transmission, symptoms, prevention and treatment. - I dati della pandemia - Le curve dell'epidemia - Virus emergent - Pandemics - The New Coronavirus: transmission, symptoms, prevention and treatment. - Les grandes pandémies qui ont marqué l'histoire de la France - Comparing covid rules - Como en España se vive el COVID-19 - Struttura e funzioni dei microorganismi - Il contributo dello Stato e la contabilizzazione a fondo perduto - Gli interventi delle Istituzioni europee a sostegno dell'economia(Recovery found, MES, Eurobond - Rispetto delle regole, distanziamento sociale COVID/patologie e danni conseguenti - Pandemia e libertà di culto
Discipline	Italiano - Storia - Legislazione Sanitaria - Diritto - Relazione Internazionale - Chimica Organica - Inglese – Matematica - Microbiologia - Inglese- Francese -

	Spagnolo- Biotecnologie Agrarie - Economia Aziendale - Scienze Motorie – Religione
Metodologia	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Lezione frontale e/o interattiva ▪ Problem solving, ▪ Cooperative learning, ▪ Brainstorming ▪ Discussione guidata ▪ Flipped classroom ▪ Debate ▪ Didattica per competenze
Strumenti di valutazione	Attività di dialogo e confronto, realizzazione di prodotti multimediali (anche video tutorial)
Ore	33 ore: da ripartire tra le discipline coinvolte, il dibattito finale ed eventuali incontri

Nucleo Concettuale – Costituzione e Cittadinanza	
Traguardi di Competenza	
<ul style="list-style-type: none"> - Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro - Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali. 	
Titolo	<i>"Il lavoro tra diritti inviolabili e doveri inderogabili"</i>
Destinatari	Studenti del Monoennio (Quinto anno)
Obiettivi prioritari	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Conoscere i fondamenti del diritto del lavoro e del diritto dell'impresa; saper identificare le condizioni per cui il lavoro diventa esperienza positiva di creazione e costruzione; comprendere l'importanza di salvaguardare i diritti acquisiti anche attraverso la conoscenza delle forme di sfruttamento esercitate su minori, donne, immigrati. ▪ Conoscere, inoltre la situazione del mercato del lavoro in Italia e in Europa per maturare una scelta consapevole del proprio percorso di studi universitario/ attività lavorativa ▪ Sapere riconoscere le problematiche etiche sottese alle scelte economiche. ▪ Sapere riconoscere il modus operandi della criminalità organizzata. ▪ Sapere riconoscere gli indizi dell'infiltrazione malavitoso nel tessuto economico e sociale in cui si opera
Contenuti (I singoli consigli di classe, in relazione anche all'indirizzo selezioneranno gli argomenti più pertinenti) ...	<ul style="list-style-type: none"> - Donne e lavoro nella letteratura dalla fine dell'Ottocento al Novecento - Il diritto del lavoro tra '800 e '900 - Le norme costituzionali a tutela del lavoro (artt.1, 2, 4, 35-40 cost.) - Il CV - Il colloquio di lavoro - La Lettera di presentazione - La definizione di lavoratore ai sensi dell'art. 2 del D.Lgs 81/2008 - Diritti e doveri del lavoratore in ambito di sicurezza sul lavoro - Tipologie di contratti lavoro subordinato - Smart working: linee guida della Legge 81/2017 sul Lavoro Agile e obblighi del

	<p>Datore di lavoro</p> <ul style="list-style-type: none"> - Il contratto di lavoro subordinato - Il cuneo fiscale, la disoccupazione giovanile, il credito d'imposta sulle assunzioni - le principali professioni turistiche - il principali contratti di lavoro del settore turistico - Il marketing dei prodotti agricoli e alimentari - La politica agraria dell'Unione Europea - Working in Agriculture - Job areas in Agriculture
Discipline	Italiano - Storia - Diritto e Legislazione Sanitaria -Tedesco - Gestione del cantiere e sicurezza - Discipline Turistiche ed Aziendali - Economia Aziendale - Estimo, Marketing e Legislazione- Inglese
Metodologia	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Lezione frontale e/o interattiva ▪ Problem solving, ▪ Cooperative learning, ▪ Brainstorming ▪ Discussione guidata ▪ Flipped classroom ▪ Debate ▪ Didattica per competenze
Strumenti Di Valutazione	Attività di dialogo e confronto, realizzazione di prodotti multimediali (anche video tutorial)
Ore	33 ore: da ripartire tra le discipline coinvolte, il dibattito finale ed eventuali incontri

Nucleo Concettuale - Sviluppo Sostenibile (Agenda 2030)	
Traguardi di Competenza	
<ul style="list-style-type: none"> - Partecipare al dibattito culturale. - Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile - Operare a favore dello sviluppo ecosostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese. - Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate - Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità - Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale. 	
Titolo	<i>"Green Economy - Agenda 2030" (seconda annualità)</i>
Destinatari	Studenti del Monoennio (Quinto anno)
Obiettivi prioritari	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Essere cittadini consapevoli delle problematiche inerenti alla sostenibilità ambientale. ▪ Manifestare interesse e partecipazione verso le problematiche ▪ Alimentare e rafforzare il rispetto nei confronti delle persone, degli

	<p>animali, della natura</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Esercitare la cittadinanza attiva in termini di impegno nei progetti promossi dalla scuola. ▪ Assumere comportamenti ecosostenibili all'interno e all'esterno della scuola. ▪ Rafforzare e promuovere comportamenti ecosostenibili sia all'interno sia all'esterno della scuola.
<p>Contenuti (I singoli consigli di classe, in relazione anche all'indirizzo selezioneranno gli argomenti più pertinenti) ...</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Analisi e dibattiti su filmati e testi sulla tutela e il rispetto dell'ambiente - Redazione di testi argomentativi sulla tematica - Lo sviluppo sostenibile nella storia - La storia della Green economy - Pandemia e sfide green del nostro tempo - La green economy come politica di transizione verso la sostenibilità - Green chemistry: Uso negli enzimi nel restauro - Il biorisanamento - Studio di Agenda 2030: I 17 obiettivi per lo Sviluppo Sostenibile - Bio-architecture - Eco-materials - Innovative design - Green building - SOS Planet - La bioarchitettura - La casa passive - La comunicazione socio-ambientale e il bilancio socio-ambientale - Trattamento dei rifiuti elettronici - Conoscere per prevenire - Le problematiche del doping
Discipline	Italiano -Storia -Diritto - Legislazione-Sanitaria - Economia Politica - Chimica Organica – Microbiologia – Geopedologia – Economia – Estimo - Inglese-Progettazione, Costruzioni e Impianti - Economia Aziendale – Matematica - TPSEE- Scienze Motorie
Metodologia	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Lezione frontale e/o interattiva ▪ Problem solving, ▪ Cooperative learning, ▪ Brainstorming ▪ Discussione guidata ▪ Flipped classroom ▪ Debate ▪ Didattica per competenze
Strumenti di valutazione	Attività di dialogo e confronto, realizzazione di prodotti multimediali (anche video tutorial)
Ore	33 ore: da ripartire tra le discipline coinvolte, il dibattito finale ed eventuali incontri

VALUTAZIONI E VERIFICHE

La valutazione del percorso dovrà avvenire sia in itinere che alla fine del percorso stesso, per verificare il raggiungimento degli obiettivi attesi, attraverso prove sia formative che sommative. A tal fine, i docenti rileveranno, avvalendosi dell'apposita griglia approvata collegialmente (<http://www.itborghesepatti.edu.it/la-scuola/piano-dellofferta-formativa>):

- l'interesse degli allievi verso le attività proposte
- la capacità di attenzione dimostrata
- l'autonomia nel promuovere iniziative
- la maturazione registrata in rapporto alle situazioni di compito fondamentali, quali la dignità della persona, l'identità e l'appartenenza, l'alterità e la relazione, la partecipazione alle attività, nonché il concreto tentativo di partecipare alla vita pubblica
- la capacità di portare a termine i compiti.

I.I.S. Borghese-Faranda - Patti (Me)

GRIGLIA PER LA VALUTAZIONE FINALE DELLA DAD

ALUNNO:

CLASSE:

SEZIONE:

DOCENTE:

DISCIPLINA:

PERIODO DELLA VALUTAZIONE

DAL 05/03/20

AL 06/06/20

Indicatore 1 - Partecipazione e senso di responsabilità (Peso 10%)						
Livelli						
Descrittori	Dato non rilevato per assenza	Iniziale (1-4)	Base (5-6)	Intermedio (7-8)	Avanzato (9-10)	Punteggio
Frequenza, Puntualità nelle consegne Motivazione e partecipazione attiva al dialogo educativo	<input type="checkbox"/>					
Indicatore 2 – Interazione (peso 10%)						
Livelli						
Descrittori	Dato non rilevato per assenza	Iniziale (1-4)	Base (5-6)	Intermedio (7-8)	Avanzato (9-10)	Punteggio
Con i Docenti e con i compagni di classe	<input type="checkbox"/>					
Indicatore 3 - Gestione informazioni e contenuti (CONOSCENZE, COMPETENZE, ABILITA' - peso 60%)						
Livelli						
Descrittori	Dato non rilevato per assenza	Iniziale (1-4)	Base (5-6)	Intermedio (7-8)	Avanzato (9-10)	Punteggio
CONOSCENZE: Acquisizione dei contenuti - ABILITA' E COMPETENZE: Organizzazione e Utilizzazione	<input type="checkbox"/>					
Indicatore 4 - Competenze comunicative (peso 10%)						
Livelli						
Descrittori	Dato non rilevato per assenza	Iniziale (1-4)	Base (5-6)	Intermedio (7-8)	Avanzato (9-10)	Punteggio
Efficacia del linguaggio e correttezza termini - Capacità di ascolto e confronto	<input type="checkbox"/>					
Indicatore 5 - Utilizzo risorse digitali (peso 10%)						
Livelli						
Descrittori	Dato non rilevato per assenza	Iniziale (1-4)	Base (5-6)	Intermedio (7-8)	Avanzato (9-10)	Punteggio
Utilizzazione delle risorse digitali e realizzazione di prodotti digitali	<input type="checkbox"/>					
<i>Il voto è il risultato della media PESATA dei voti di ciascun indicatore</i>					Voto	0,00

Patti,

IL DOCENTE

Dettaglio livelli

Iniziale (1-4)

Inadeguato senso di responsabilità/Necessità di frequenti sollecitazioni/Absolutamente non puntuale e non rispetta le consegne/Non propone soluzioni e non interagisce/Non gestisce le informazioni in maniera adeguata /Conoscenza dei contenuti insufficiente, abilità e competenze di base non conseguite, inadeguata capacità critica/Mediocre capacità comunicativa/Ha difficoltà nell'utilizzare le risorse della rete disponibili/Non realizza prodotti digitali.

Base (5-6)

Solo orientato è in grado di operare in maniera autonoma/È sufficientemente motivato, l'impegno è sufficiente/Non è sempre puntuale nel rispettare i tempi delle consegne/Riesce ad interagire con docenti e compagni/ Conoscenza dei contenuti sufficiente, abilità e competenze di base, capacità critiche elementari/La comunicazione è sufficiente/Utilizza le risorse della rete in modo poco ordinato e parziale.

Intermedio (7-8)

Opera in modo autonomo/È motivato e il suo impegno è cosciente/È regolare nel rispettare i tempi delle consegne operative/È responsabile e collabora con i docenti e con i compagni/ Conoscenza dei contenuti discreta/buona, abilità e competenze di livello intermedio, discrete/buone capacità critiche /La capacità comunicativa è buona/Utilizza le risorse della rete a disposizione in modo cosciente e efficiente.

Avanzato (9-10)

Ottima motivazione con impegno significativo/Sempre puntuale nelle consegne/Sempre responsabile e collaborativo nei confronti delle attività proposte, con i docenti e con i compagni/ Conoscenza dei contenuti completa ed approfondita, abilità e competenze di livello avanzato, ottime capacità critiche e di rielaborazione personale/Ottima la capacità di comunicare/Ottimo uso delle risorse digitali che usa in modo efficace e costruttivo anche nella esecuzione di prodotti.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA CONDOTTA

VOTO	INDICATORI	DESCRITTORI
10	<i>Comportamento</i>	<ul style="list-style-type: none"> • L'alunno/a è esemplarmente corretto/a con i docenti, i compagni, il personale della scuola. • Utilizza in maniera corretta e responsabile il materiale e le strutture della scuola. • Rispetta puntualmente il regolamento e non ha a suo carico provvedimenti disciplinari. • Si impegna con profitto in tutte le discipline
	<i>Frequenza</i>	<p>Frequenta con grande assiduità le lezioni e rispetta gli orari. Non supera le seguenti soglie:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Assenze: 15, nel corso dell'anno scolastico ✓ Ritardi/uscite anticipate: 6, nel corso dell'anno scolastico
	<i>Partecipazione al dialogo educativo</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Segue con interesse continuo tutte le proposte didattiche. • Collabora attivamente a tutti gli aspetti della vita scolastica.
9	<i>Comportamento</i>	<ul style="list-style-type: none"> • L'alunno/a è corretto/a con i docenti, i compagni, il personale della scuola. • Utilizza in maniera responsabile il materiale e le strutture della scuola. • Rispetta il regolamento e non ha a suo carico provvedimenti disciplinari.
	<i>Frequenza</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Frequenta con assiduità le lezioni e rispetta gli orari. Non supera le seguenti soglie: • Assenze: 20, nel corso dell'anno scolastico • Ritardi/uscite anticipate: 8, nel corso dell'anno scolastico
	<i>Partecipazione al dialogo educativo</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Segue con interesse continuo le proposte didattiche. • Collabora attivamente alla vita scolastica.
8	<i>Comportamento</i>	<ul style="list-style-type: none"> • L'alunno/a è sostanzialmente corretto/a con i docenti, i compagni, il personale della scuola. • Utilizza in maniera sufficientemente responsabile il materiale e le strutture della scuola. • Rispetta il regolamento, ma talvolta può ricevere richiami verbali.
	<i>Frequenza</i>	<p>Frequenta con regolarità le lezioni e occasionalmente può non rispettare gli orari; non supera alcuna delle seguenti soglie:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Assenze: 25, nel corso dell'anno scolastico ✓ Ritardi/uscite anticipate: 10, nel corso dell'anno scolastico
	<i>Partecipazione al dialogo educativo</i>	Collabora attivamente alla vita scolastica.
7	<i>Comportamento</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Il comportamento dell'alunno/a talvolta non è corretto con i docenti, i compagni, il personale della scuola. • Utilizza in maniera non accurata il materiale e le strutture della scuola. • Talvolta non rispetta il regolamento, riceve richiami verbali non occasionali e/o ha a suo carico richiami/i scritto/i
	<i>Frequenza</i>	Frequenta con scarsa regolarità le lezioni ed ha ripetuti ritardi.
	<i>Partecipazione al dialogo educativo</i>	Collabora saltuariamente alla vita scolastica.

6	<i>Comportamento</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Il comportamento dell'alunno/a è poco corretto con i docenti, i compagni, il personale della scuola. • Utilizza in maniera scorretta e irresponsabile il materiale e le strutture della scuola. • Spesso non rispetta il regolamento, riceve continui richiami verbali e/o ha a suo carico richiami/i scritto/i (o viene allontanato dalle lezioni per un periodo non superiore a 15 giorni)
	<i>Frequenza</i>	A assenze e/o ritardi molto numerosi e non giustifica regolarmente:
	<i>Partecipazione al dialogo educativo</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Segue in modo totalmente passivo le proposte didattiche. • Non collabora alla vita scolastica.
5	L'alunno nel corso dell'anno è stato destinatario di almeno una sanzione disciplinare che comporti l'allontanamento temporaneo dello studente dalla comunità scolastica per periodi superiori a 5 giorni o almeno di due sanzioni per periodi inferiori per comportamenti "a) previsti dai commi 9 e 9-bis dell'articolo 4 del decreto del Presidente della Repubblica 24 giugno 1998, n.249, e successive modificazioni; b) che violino i doveri di cui ai commi 1, 2 e 5 dell'articolo 3 del decreto del Presidente della Repubblica 24 giugno 1998, n.249, e successive modificazioni" (D.P.R. n. 122 del 22 giugno 2009) e successivamente alla irrogazione delle sanzioni di natura educativa e riparatoria previste dal sistema disciplinare non ha dimostrato apprezzabili e concreti cambiamenti nel comportamento, tali da evidenziare un sufficiente miglioramento nel suo percorso di crescita e di maturazione.	

Nel calcolo dei giorni di assenza, si rispettano i criteri approvati dal Collegio dei Docenti, relativamente alle deroghe per il calcolo della frequenza minima per l'ammissione agli scrutini.

Solo per motivazioni particolari, da riportare nel verbale di scrutinio, si può concedere una deroga al numero massimo di assenze/ritardi riportato in tabella.

Incidenza delle sanzioni disciplinari sul voto di condotta

Relativamente alle note disciplinari, bisogna verificarne la gravità ed il numero:

- Un richiamo scritto con convocazione genitori o due richiami scritti, con o senza convocazione dei genitori, escludono automaticamente dal voto 9; più di cinque richiami scritti escludono automaticamente dal voto 8.
- La sospensione per un massimo di 7 giorni esclude automaticamente dalla fascia del voto 8, e può ancora permettere l'accesso al voto 7, solo se è seguita da una chiara e impegnata dimostrazione di recupero nel comportamento.
- Più sospensioni o 1 sospensione superiore a 7 giorni escludono automaticamente dalla fascia del voto 7.



**GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEGLI
APPRENDIMENTI ALUNNI**

1 2 3
4 5 6 7
8 9 10

		CONOSCENZA	COMPETENZA	CAPACITÀ*
GIUDIZIO SINTETICO	VOTO	L'ALUNNO	L'ALUNNO	L'ALUNNO
SCARSO	1-3	Non conosce affatto i contenuti e la terminologia di base della disciplina.	Non comprende i concetti essenziali della disciplina. Non sa applicare i contenuti relativi agli obiettivi minimi. Si esprime in modo scorretto.	Non sa analizzare e sintetizzare. Non possiede alcun metodo di studio autonomo. Non sa esprimere alcuna considerazione personale anche se sollecitato e stimolato.
INSUFFICIENTE	4	Lacunosa, frammentaria e disorganica.	Commette errori gravi di comprensione e di esecuzione dei compiti. Incontra rilevanti difficoltà espositive.	Incontra rilevanti difficoltà di analisi e di sintesi. Esprime contenuti in modo disorganico.
MEDIOCRE	5	Parziale e/o superficiale	Sa applicare le conoscenze in compiti semplici. Commette alcuni errori anche d'interpretazione. Manifesta improprietà ed incertezze nell'uso del linguaggio specifico.	Mostra capacità di analisi limitata. L'acquisizione dei contenuti deve essere sostenuta e guidata.
SUFFICIENTE	6	Conosce i contenuti fondamentali della disciplina con qualche imperfezione	Comprende correttamente i contenuti fondamentali Sa applicare le conoscenze in compiti semplici senza errori L'esposizione è sostanzialmente corretta ma poco specifica.	Manifesta capacità di analisi e di sintesi legata ai contenuti fondamentali della disciplina. Semplici gli apporti personali di giudizio nelle soluzioni problematiche.
DISCRETO	7	Possiede e sviluppa i contenuti in modo approfondito e congruo. Il linguaggio è corretto	Comprende correttamente i contenuti acquisiti. Applica adeguatamente le conoscenze in compiti di media difficoltà. L'esposizione è corretta ma non sempre specifica.	E' capace di analizzare e sintetizzare in modo corretto le informazioni e di studiare in modo autonomo. Sa collegare i vari argomenti e sviluppare soluzioni problematiche.
BUONO	8	Possiede, sviluppa e articola le conoscenze in modo completo e approfondito. Linguaggio corretto e articolato	Applica le conoscenze anche in situazioni complesse. L'esposizione è corretta, specifica e correlata.	Ha capacità di sintesi autonoma e corretta; sviluppa collegamenti mirati e approfonditi. Si esprime in maniera fluida ed adeguata.
DISTINTO	9	Possiede, sviluppa e articola le conoscenze in modo completo e approfondito con terminologia specifica e articolata.	Applica le conoscenze con mentalità fluida, sistemica e versatile.	Manifesta capacità di sintesi apprezzabile e rielabora in contesti pluridisciplinari i contenuti, le conoscenze e le competenze in modo corretto, completo ed autonomo.

OTTIMO ECCELLENTE	10	Possiede, sviluppa, e articola le conoscenze in modo completo, approfondito e personalizzato. Linguaggio articolato, specifico e ricco.	Applica le conoscenze con mentalità personalizzata, critica, creativa, costruttiva, sistemica e versatile.	Rielabora in modo personale e critico le conoscenze acquisite. Effettua valutazioni molto personali, complete, approfondite e costruttive.
------------------------------	-----------	---	--	---

Griglia di corrispondenza tra i voti e i livelli di competenza

COMPETENZE 

Voto	Conoscenze	Abilità	Competenze	Livelli
1-4	Conoscenze generali di base approssimate	Abilità per svolgere compiti/mansioni in modo impreciso e disorganizzato	Competenze pratiche in contesti strutturati e sotto una diretta supervisione	Livello Iniziale <i>Nel caso in cui non sia stato raggiunto il livello base, è riportata l'espressione non raggiunto.</i>
5-6	Conoscenza teorica e pratica indispensabile di fatti principi e processi in ambito di lavoro o di studio	Abilità per svolgere compiti e risolvere problemi essenziali. Su indicazioni affronta problemi più complessi	Competenze teoriche e pratiche per portare avanti compiti semplici in contesti noti usando strumenti e metodi semplici	Livello Base
7-8	Conoscenza teorica e pratica esauriente di fatti principi e processi in ambito di lavoro o di studio	Abilità per svolgere compiti e risolvere problemi in vari campi in modo appropriato. Si orienta in ambiti nuovi di lavoro e/o di studio applicando adeguatamente strumenti e metodi	Competenze teoriche e pratiche che gli consentono di portare avanti compiti autonomamente anche in contesti di lavoro e/o di studio non noti. Comunica efficacemente	Livello Intermedio
9-10	Conoscenza pratica e teorica approfondita in ampi contesti di lavoro e di studio	Abilità cognitive e pratiche per affrontare problemi anche nuovi, autonomamente. Svolge compiti in modo puntuale ed esauriente. applicando strumenti e metodi in ambiti articolati e diversificati.	Comunica efficacemente. E' in grado di rielaborare criticamente in ampi contesti le conoscenze e abilità possedute. Utilizza strumenti e metodi in modo trasversale	Livello Avanzato

I Livelli relativi all'acquisizione delle competenze di ciascun asse vengono così suddivisi:

Livello iniziale: Conoscenze generali di base approssimate abilità per svolgere compiti/mansioni in modo impreciso e disorganizzato Competenze pratiche in contesti strutturati e sotto una diretta supervisione. *Nel caso in cui non sia stato raggiunto il livello base, è riportata l'espressione non raggiunto.* **MEDIA 1/4**

Livello base: lo studente svolge compiti semplici in situazioni note, mostrando di possedere conoscenze ed abilità essenziali e di saper applicare regole e procedure fondamentali. **MEDIA 5/6**

Livello intermedio: lo studente svolge compiti e risolve problemi complessi in situazioni note, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite. **MEDIA 7/8**

Livello avanzato: lo studente svolge compiti e problemi complessi in situazioni anche non note, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità. Sa proporre e sostenere le proprie opinioni e assumere autonomamente decisioni consapevoli. **MEDIA 9/10**

GRIGLIA DI VALUTAZIONE per la prova scritta di ITALIANO - SECONDO BIENNIO E ULTIMO ANNO

A.S. _____ Data _____ Alunno _____ Classe _____

TIPOLOGIA A

INDICATORE 1 <ul style="list-style-type: none"> Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo Coesione e coerenza testuale 		
Mancanza di chiarezza e disorganicità; i vincoli non sono rispettati	0,5	1
Sostanziale chiarezza ma debolezza logica; i vincoli sono rispettati in parte	1	2
Sufficiente chiarezza logica; sostanziale rispetto dei vincoli	1,5	3
Chiarezza e coerenza logica; preciso rispetto dei vincoli	2	4
Chiarezza, coerenza logica, organicità e preciso rispetto dei vincoli	2,5	5

INDICATORE 2 <ul style="list-style-type: none"> Ricchezza e padronanza lessicale Correttezza grammaticale (ortografica, morfologica, sintassi), uso corretto della punteggiatura 		
Gravi scorrettezze morfosintattiche	0,5	1
Scorrettezze morfosintattiche	1	2
Generale correttezza pur in presenza di alcuni errori morfosintattici non gravi	1,5	3
Correttezza morfosintattica e proprietà lessicale	2	4
Correttezza, proprietà lessicale e fluidità	2,5	5

INDICATORE 3 <ul style="list-style-type: none"> Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali Espressione di giudizi critici e valutazioni personali 		
Gravemente insufficienti le conoscenze, assenza di giudizi critici e di valutazioni personali	0,5	1
Insufficiente per conoscenze e giudizi critici	1	2
Sufficienti le conoscenze, accettabili i giudizi critici	1,5	3
Buone le conoscenze e gli apporti critici	2	4
Ottime le conoscenze, i riferimenti culturali, i giudizi critici e le valutazioni personali	2,5	5

INDICATORI SPECIFICI TIPOLOGIA A <ul style="list-style-type: none"> Rispetto dei vincoli posti nella consegna (ad esempio indicazioni sulla lunghezza del testo – se presenti – o indicazioni circa la forma per la rielaborazione) Capacità di comprendere il testo nel suo complesso e nei suoi snodi tematici e stilistici Puntualità nell'analisi lessicale, stilistica e retorica (se richiesta) Interpretazione corretta e articolata del testo 		
Gravi fraintendimenti del testo	0,5	1
Non gravi fraintendimenti del testo	1	2
Testo sostanzialmente compreso nelle linee generali	1,5	3
Comprensione del testo corretta e articolata	2	4
Comprensione piena, corretta e articolata del testo	2,5	5

n.b. - la prima colonna esprime il voto in 10i, la seconda in 20i - la sufficienza, a 6 o 12, è indicata in rassetto

GIUDIZIO	VOTO	PUNTEGGIO
GRAVEMENTE INSUFFICIENTE	2	4-5
INSUFFICIENTE	3-4	6-8
MEDIOCRE	5	9-11
SUFFICIENTE	6	12
DISCRETO	7	13-15
BUONO	8-9	16-18
OTTIMO	10	19-20

GRIGLIA DI VALUTAZIONE per la prova scritta di ITALIANO - SECONDO BIENNIO E ULTIMO ANNO

A.S. _____ Data _____ Alunno _____ Classe _____

TIPOLOGIA B

INDICATORE 1 <ul style="list-style-type: none"> • Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo • Coesione e coerenza testuale 		
Mancanza di chiarezza e disorganicità; i vincoli non sono rispettati	0,5	1
Sostanziale chiarezza ma debolezza logica; i vincoli sono rispettati in parte	1	2
Sufficiente chiarezza logica; sostanziale rispetto dei vincoli	1,5	3
Chiarezza e coerenza logica; preciso rispetto dei vincoli	2	4
Chiarezza, coerenza logica, organicità e preciso rispetto dei vincoli	2,5	5

INDICATORE 2 <ul style="list-style-type: none"> • Ricchezza e padronanza lessicale • Correttezza grammaticale (ortografica, morfologica, sintassi), uso corretto della punteggiatura 		
Gravi scorrettezze morfosintattiche	0,5	1
Scorrettezze morfosintattiche	1	2
Generale correttezza pur in presenza di alcuni errori morfosintattici non gravi	1,5	3
Correttezza morfosintattica e proprietà lessicale	2	4
Correttezza, proprietà lessicale e fluidità	2,5	5

INDICATORE 3 <ul style="list-style-type: none"> • Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali • Espressione di giudizi critici e valutazioni personali 		
Gravemente insufficienti le conoscenze, assenza di giudizi critici e valutazioni personali	0,5	1
Insufficienti per conoscenze e giudizi critici	1	2
Sufficienti le conoscenze, accettabili i giudizi critici	1,5	3
Buone le conoscenze e gli apporti critici	2	4
Ottime le conoscenze, i riferimenti culturali, i giudizi critici e le valutazioni personali	2,5	5

INDICATORI SPECIFICI TIPOLOGIA B <ul style="list-style-type: none"> • Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto • Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione • Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali 		
Gravi fraintendimenti del testo e/o della sua tesi e/o delle sue argomentazioni	0,5	1
Fraintendimento parziale del testo e/o della sua tesi e/o delle sue argomentazioni	1	2
Comprensione sostanziale del testo, della sua tesi e delle argomentazioni	1,5	3
Comprensione corretta e articolata del testo, della sua tesi e delle sue argomentazioni	2	4
Piena comprensione, corretta e approfondita del testo, della sua tesi e delle sue argomentazioni	2,5	5

n.b. - la prima colonna esprime il voto in 10i, la seconda in 20i - la sufficienza, a 6 o 12, è indicata in grassetto

GIUDIZIO	VOTO	PUNTEGGIO
GRAVEMENTE INSUFFICIENTE	2	4-5
INSUFFICIENTE	3-4	6-8
MEDIOCRE	5	9-11
SUFFICIENTE	6	12
DISCRETO	7	13-15
BUONO	8-9	16-18
OTTIMO	10	19-20

GRIGLIA DI VALUTAZIONE per la prova scritta di ITALIANO - SECONDO BIENNIO E ULTIMO ANNO

A.S. _____ Data _____ Alunno _____ Classe _____

TIPOLOGIA C

INDICATORE 1 <ul style="list-style-type: none"> Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo Coesione e coerenza testuale 		
Mancanza di chiarezza e disorganicità; i vincoli non sono rispettati	0,5	1
Sostanziale chiarezza ma debolezza logica; i vincoli sono rispettati in parte	1	2
Sufficiente chiarezza logica; sostanziale rispetto dei vincoli	1,5	3
Chiarezza e coerenza logica; preciso rispetto dei vincoli	2	4
Chiarezza, coerenza logica, organicità e preciso rispetto dei vincoli	2,5	5

INDICATORE 2 <ul style="list-style-type: none"> Ricchezza e padronanza lessicale Correttezza grammaticale (ortografica, morfologica, sintassi), uso corretto della punteggiatura 		
Gravi scorrettezze morfosintattiche	0,5	1
Scorrettezze morfosintattiche	1	2
Generale correttezza pur in presenza di alcuni errori morfosintattici non gravi	1,5	3
Correttezza morfosintattica e proprietà lessicale	2	4
Correttezza, proprietà lessicale e fluidità	2,5	5

INDICATORE 3 <ul style="list-style-type: none"> Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali Espressione di giudizi critici e valutazioni personali 		
Gravemente insufficienti le conoscenze, assenza di giudizi critici e valutazioni personali	0,5	1
Insufficienti per conoscenze e giudizi critici	1	2
Sufficienti le conoscenze, accettabili i giudizi critici	1,5	3
Buone le conoscenze e gli apporti critici	2	4
Ottime le conoscenze, i riferimenti culturali, i giudizi critici e le valutazioni personali	2,5	5

INDICATORI SPECIFICI TIPOLOGIA C <ul style="list-style-type: none"> Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formazione del titolo e dell'eventuale paragrafazione Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali 		
Non aderenza alla traccia	0,5	1
Frantendimento parziale della traccia, insufficiente l'articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	1	2
Complessivamente aderente alla traccia, sufficiente per correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	1,5	3
Corretta aderenza alla traccia	2	4
Piena e approfondita aderenza alla traccia	2,5	5

n.b. - la prima colonna esprime il voto in 10i, la seconda in 20i - la sufficienza, a 6 o 12, è indicata in grassetto

GIUDIZIO	VOTO	PUNTEGGIO
GRAVEMENTE INSUFFICIENTE	2	4-5
INSUFFICIENTE	3-4	6-8
MEDIOCRE	5	9-11
SUFFICIENTE	6	12
DISCRETO	7	13-15
BUONO	8-9	16-18
OTTIMO	10	19-20

La griglia di valutazione della seconda prova scritta

Il D.M. n. 769 del 26/11/2018 definisce i quadri di riferimento per la redazione e lo svolgimento delle prove scritte dell'esame di Stato e le griglie di valutazione per l'attribuzione dei punteggi. Per ciascun indirizzo viene indicata una griglia di valutazione, nella quale sono riportati gli indicatori di prestazione correlati agli obiettivi della prova e il punteggio massimo per ogni indicatore.

È compito della commissione d'esame elaborare un'apposita griglia di valutazione che tenga conto delle indicazioni ministeriali e nella quale siano definiti per ciascun indicatore i descrittori di livello di prestazione.

Le griglie di valutazione di seguito presentate riportano, per ogni indicatore, quattro livelli di prestazione (Avanzato, Intermedio, Base, Base non raggiunto); la commissione d'esame dovrà stabilire il punteggio da attribuire in corrispondenza di ogni livello di prestazione.

Per questo anno scolastico la commissione dispone di un massimo di **dieci punti** per la seconda prova scritta; **il punteggio complessivo della prova, espresso in ventesimi, deve essere convertito in base alla seguente tabella** (O.M. n. 65 del 14/03/2022, art. 21, comma 2).

Tabella di conversione del punteggio della seconda prova scritta (Allegato C all'O.M. n. 65/2022)	
Punteggio in base 20	Punteggio in base 10
1	0.50
2	1
3	1.50
4	2
5	2.50
6	3
7	3.50
8	4
9	4.50
10	5
11	5.50
12	6
13	6.50
14	7
15	7.50
16	8
17	8.50
18	9
19	9.50
20	10

RELAZIONI INTERNAZIONALI PER IL MARKETING
GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA SECONDA PROVA SCRITTA – ECONOMIA AZIENDALE E GEO-POLITICA

Indicatori di prestazione	Descrittori di livello di prestazione	Punteggio totale	Punteggio assegnabile	Punteggio ottenuto
Padronanza delle conoscenze disciplinari relative ai nuclei fondanti della disciplina.	Avanzato. Coglie in modo corretto e completo le informazioni tratte dai documenti e dalla situazione operativa. Riconosce e utilizza in modo corretto e completo i vincoli numerici e logici presenti nella traccia.	4	4	...
	Intermedio. Coglie in modo corretto le informazioni tratte dai documenti e dalla situazione operativa. Riconosce i vincoli numerici presenti nella traccia e li utilizza in modo parziale.		3	...
	Base. Coglie in parte le informazioni tratte dai documenti e dalla situazione operativa. Individua alcuni vincoli presenti nella traccia e li utilizza parzialmente.		2	...
	Base non raggiunto. Coglie in modo parziale le informazioni tratte dai documenti e dalla situazione operativa. Individua alcuni vincoli presenti nella traccia e li utilizza in modo parziale e lacunoso.		1	...
Padronanza delle competenze tecnico-professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento alla comprensione di testi, all'analisi di documenti di natura economico-aziendale, all'elaborazione di business plan, report, piani e altri documenti di natura economicofinanziaria e patrimoniale destinati a soggetti diversi, alla realizzazione di analisi, modellazione e simulazione dei dati.	Avanzato. Redige i documenti richiesti dimostrando di aver analizzato e compreso il materiale a disposizione e individuato tutti i vincoli presenti nella situazione operativa. Motiva le scelte proposte in modo analitico e approfondito.	6	6	...
	Intermedio. Redige i documenti richiesti dimostrando di aver analizzato e compreso parzialmente il materiale a disposizione e individuato i vincoli presenti nella situazione operativa. Motiva in modo sintetico le scelte proposte.		4/5	...
	Base. Redige i documenti richiesti non rispettando completamente i vincoli presenti nella situazione operativa. Motiva le scelte proposte con argomenti non del tutto pertinenti.		2/3	...
	Base non raggiunto. Redige i documenti richiesti in modo incompleto e non rispetta i vincoli presenti nella situazione operativa. Formula proposte non corrette.		1	...
Completezza nello svolgimento della traccia, coerenza/correttezza dei risultati e degli elaborati tecnici prodotti.	Avanzato. Costruisce un elaborato corretto e completo con osservazioni ricche, personali e coerenti con la traccia.	6	6	...
	Intermedio. Costruisce un elaborato corretto e completo con osservazioni prive di originalità.		4/5	...
	Base. Costruisce un elaborato che presenta alcuni errori non gravi, con osservazioni essenziali e prive di spunti personali.		2/3	...
	Base non raggiunto. Costruisce un elaborato incompleto, contenente errori anche gravi e privo di spunti personali.		1	...
Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi specifici.	Avanzato. Coglie le informazioni presenti nella traccia, anche le più complesse, e realizza documenti completi. Descrive le scelte operate con un ricco linguaggio tecnico.	4	4	...
	Intermedio. Coglie le informazioni presenti nella traccia e realizza documenti completi. Descrive le scelte operate con un linguaggio tecnico adeguato.		3	...
	Base. Coglie le informazioni essenziali presenti nella traccia e realizza documenti con contenuti essenziali. Descrive le scelte operate con un linguaggio tecnico in alcuni casi non adeguato.		2	...
	Base non raggiunto. Coglie parzialmente le informazioni presenti nella traccia e realizza documenti incompleti. Descrive le scelte operate con un linguaggio tecnico lacunoso e in numerosi casi non adeguato.		1	...
TOTALE				...

Allegato A Griglia di valutazione della prova orale

La Commissione assegna fino ad un **massimo di venticinque punti**, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0.50 - 1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	1.50 - 3.50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	4 - 4.50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	5 - 6	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	6.50 - 7	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	0.50 - 1	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	1.50 - 3.50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	4 - 4.50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	5 - 5.50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	6	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	0.50 - 1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	1.50 - 3.50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	4 - 4.50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	5 - 5.50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	6	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	0.50	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	1	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	1.50	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	2 - 2.50	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	3	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	0.50	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	1	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	1.50	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	2 - 2.50	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	3	
Punteggio totale della prova				

Firmato digitalmente da
BIANCHI PATRIZIO
 C = IT
 O = MINISTERO
 DELL'ISTRUZIONE

Decreto Legislativo n. 62 del 13 aprile 2017

Nota prot. 3050 del M.I.U.R del 04 ottobre 2018



Nel decreto milleproroghe, sono state prorogate al **1° settembre 2019 alcune norme sugli esami di Stato**. In buona sostanza con la proroga suddetta, lo svolgimento delle ore di Alternanza Scuola Lavoro da parte degli studenti **non è più calcolato** per l'ammissione agli esami di Stato 2018/2019. Il milleproroghe ha anche posticipato i termini di applicazione per quello che riguarda l'ammissione agli esami di Stato legata al fatto che gli studenti avrebbero dovuto "obbligatoriamente" sostenere, durante l'anno scolastico, la prova dei test INVALSI. Questo significa che per l'anno scolastico 2018/2019 **non sarà obbligatorio, ai fini dell'ammissione agli esami di Stato del II ciclo, avere svolto, durante l'anno scolastico, i test Invalsi.**

COSA CAMBIA

Gli studenti dovranno raggiungere una votazione non inferiore ai **sei decimi** in ciascuna disciplina o gruppo di discipline valutate con l'attribuzione di un unico voto secondo l'ordinamento vigente e un voto di comportamento non inferiore a sei decimi. Nel caso di votazione inferiore a sei decimi in una disciplina o in un gruppo di discipline, il consiglio di classe può deliberare, con adeguata motivazione, l'ammissione all'esame conclusivo del secondo ciclo.

Gli studenti inoltre dovranno svolgere dell'attività di **alternanza scuola-lavoro** secondo quanto previsto dall'indirizzo di studio nel secondo biennio e nell'ultimo anno di corso.

Entrando nel vivo dell'Esame di Stato, si è deciso di eliminare la **Terza Prova** e dare minor peso all'esame orale, favorendo invece la carriera scolastica di ciascun studente. L'Esame di Stato 2018/2019 sarà dunque costituito solamente da **3 prove**.

Il cambiamento più importante riguarda senz'altro l'**abolizione della terza prova**. L'esame scritto sarà quindi composto solamente dalla **prima prova** (scritto di italiano) e dalla seconda prova (che verte sulla materia d'indirizzo della scuola superiore). Il motivo per cui verrà abolita è proprio legato al fatto che, essendo una prova preparata dai professori interni a ogni istituto, ci potrebbero essere differenze nella difficoltà delle tracce a seconda della scuola frequentata: **l'obiettivo è quindi quello di avere una valutazione uniformata a livello nazionale, con griglie di correzione per la prima e seconda prova fornite direttamente dal Ministero**

LA NUOVA TABELLA DEI CREDITI FORMATIVI

Eliminata la terza prova, ci saranno 15 punti in più da distribuire tra le prove superstiti e i crediti scolastici. In più, sappiamo che l'esame orale avrà minor peso nel voto finale di Maturità, passando da 30 punti a 20 punti. Il gruzzoletto di 25 punti che si è formato dovrà quindi essere spalmato tra crediti scolastici e punteggi delle altre prove. Per prima cosa, i 10 punti tolti all'esame orale verranno divisi tra le due prove scritte.

Quindi avremo:

Prima prova: **20 punti**

Seconda prova: **20 punti**

Esame orale: **20 punti**

In sede di scrutinio finale il Consiglio di Classe potrà attribuire un massimo di **40 crediti** ad ogni studente, ben 15 in più rispetto ad ora. Ecco come saranno distribuiti i crediti nel corso del triennio:

Attribuzione credito scolastico

Media	Crediti 3° anno	Crediti 4° anno	Crediti 5° anno
$M < 6$	-	-	7-8
$M = 6$	7 - 8	8 - 9	9 - 10
$6 < M \leq 7$	8 - 9	9 - 10	10 - 11
$7 < M \leq 8$	9 - 10	10 - 11	11 - 12
$8 < M \leq 9$	10 - 11	11 - 12	13 - 14
$9 < M \leq 10$	11 - 12	12 - 13	14 - 15

LA TABELLA DI CONVERSIONE DEI CREDITI

Per evitare confusione tra numeri e calcoli, il Miur ha pensato di creare una tabella di conversione, in modo che per ogni studente sia calcolato il numero di crediti nuovo corrispondente ai crediti già acquisiti. Ecco dunque come verranno convertiti i crediti acquisiti secondo quanto emerge dallo schema di sotto riportato:

REGIME TRANSITORIO PER GLI ESAMI DI STATO A.S. 2018-2019	
Somma dei crediti acquisiti classe 3^a a.s. 16/17 e classe 4^a a.s. 17/18	Somma nuovi crediti per la classe 3^a e classe 4^a
6	15
7	16
8	17
9	18
10	19
11	20
12	21
13	22
14	23
15	24
16	25

Candidati che sostengono l'esame nell'a.s. 2019/2020: Tabella di conversione del credito conseguito nel III anno

Credito conseguito per il 3^o anno	Nuovo credito attribuito per il 3^o e 4^o anno (totale)
3	7
4	8
5	9
6	10
7	11
8	12



ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE BORGHESE-FARANDA

Con sedi associate

METD023017 ITCG "F. Borghese" – MERA023011 IPAA "G. Faranda" – MERI02301L IPIA "G. Faranda"
METD02351L SIRIO "F. Borghese"

Via Mons. Ficarra, 10 – 98066 – PATTI (ME)
Centralino/Fax **0941 21007** Presidenza **0941 22078**
www.itborghesepatti.edu.it e-mail: meis023001@istruzione.it
pec: meis023001@pec.istruzione.it
Cod. Min. MEIS023001 - Cod. Fisc. 94014110830

INTEGRAZIONE AL PTOF per l'a. s. 2019/2020

Delibera Collegio dei Docenti del 20.05.2020

PREMESSA

L'emergenza sanitaria COVID-19 ha reso necessaria l'integrazione del Piano dell'offerta formativa in merito alle modalità di svolgimento delle attività didattiche a distanza (DAD) e alla relativa valutazione.

Il DPCM 09.03.2020 e la nota ministeriale n. 279 stabiliscono la "necessità di attivare la didattica a distanza, al fine di tutelare il diritto costituzionalmente garantito all'istruzione".

A tal fine si richiamano le disposizioni del Dirigente scolastico, comunicate con circ. 305 del 08.03.2020 ("Istruzioni operative sull'uso del Registro Elettronico"), circ. 319 del 10.04.2020 ("Ulteriori indicazioni operative per la Didattica a Distanza"), circ. 322 del 16.04.2020 ("Indicazioni operative generali per la predisposizione dell'orario delle videolezioni"), in cui sono state delineate le prime linee di intervento per la didattica a distanza.

OBIETTIVI DELLA DIDATTICA A DISTANZA

1. favorire una **didattica inclusiva** a vantaggio di ogni studente, utilizzando diversi strumenti di comunicazione e segnalando i casi di difficoltà di accesso agli strumenti digitali;
2. privilegiare un **approccio formativo** basato sugli aspetti relazionali della didattica e sullo sviluppo di competenze, orientato all'imparare ad imparare, allo spirito di collaborazione, all'interazione autonoma, costruttiva ed efficace dello studente;
3. privilegiare la **valutazione formativa** per valorizzare il progresso, l'impegno, la partecipazione, la disponibilità dello studente nelle attività proposte, osservando con continuità il suo processo di apprendimento e di costruzione del sapere;
4. garantire l'apprendimento sia degli studenti con **Bisogni Educativi Speciali**, usando le misure compensative e dispensative già individuate e indicate nei Piani Didattici Personalizzati, sia degli **studenti con disabilità** con l'adattamento degli ambienti di apprendimento a distanza secondo i criteri e le modalità indicati nei Piani Educativi Individualizzati; si valorizzerà il loro impegno, il progresso e la partecipazione, anche grazie ad un costante rapporto comunicativo con la famiglia. In presenza di studenti che non possono, per motivi oggettivi o soggettivi, usufruire di adeguati dispositivi o connessioni, si opterà per supporti e modalità didattiche alternative (contatti telefonici, WhatsApp, etc);

5. valorizzare e rafforzare gli **elementi positivi**, i contributi, l'originalità degli studenti che possono emergere nelle attività a distanza fornendo loro un riscontro immediato e costante con indicazioni finalizzate al miglioramento degli esiti parziali, incompleti o non del tutto adeguati.

MODALITA' DI ATTUAZIONE DELLA DIDATTICA A DISTANZA

Tutti i docenti dal 6 marzo 2020, a seguito della sospensione dell'attività didattica, si sono attivati per garantire il diritto di apprendimento degli studenti mediante gli strumenti ritenuti più opportuni e in particolare utilizzando, oltre al Registro Elettronico, piattaforme come WeSchool, GSuite e Skype.

In particolare:

1. i Docenti hanno attivato e continueranno ad **attivare iniziative** nelle proprie classi, cercando di strutturare e pianificare gli interventi in modo organizzato e coordinato;
2. è cura dei docenti del CdC evitare sovrapposizioni e far sì che il numero dei compiti assegnati sia concordato, in modo da non determinare un eccessivo carico cognitivo, in considerazione anche dell'esposizione dell'alunno al device tecnologico utilizzato, che potrebbe risultare gravosa se prolungata nel tempo;
3. i Docenti provvedono a **rimodulare la programmazione didattica e disciplinare** adeguandola alla nuova situazione emergenziale e alla DaD;
4. i docenti comunicano tempestivamente al Coordinatore di classe i nominativi degli studenti che **non seguono le attività didattiche a distanza** o che non dimostrano alcun impegno affinché provveda a darne comunicazione alle famiglie;
5. i docenti monitorano le situazioni di **digital divide** o altre difficoltà nella fruizione della Didattica a Distanza da parte degli studenti e intervenire anche con contratti di comodato per l'utilizzo degli strumenti tecnologici e far fronte alle loro necessità;
6. la presenza/assenza alle **videolezioni** viene annotata sul diario di bordo;
7. le attività di didattica a distanza si svolgono secondo un ragionevole bilanciamento tra lezioni **asincrone e sincrone**;
8. le lezioni sincrone sono pianificate cercando, ove possibile, di seguire l'orario ordinario, riducendo la **durata della singola lezione** a 40' con un intervallo di 10'; in ogni caso non deve essere superato il numero massimo delle tre lezioni sincrone al giorno. Resta ferma la possibilità di svolgere qualche attività DaD anche in orario pomeridiano;
9. ciascun CdC, dopo apposita discussione attraverso i canali a distanza attualmente utilizzati, rimodula e formalizza l'**articolazione di tale orario** e lo comunica agli alunni;
10. la Didattica a Distanza è sospesa nei giorni previsti dal **calendario scolastico regionale**;
11. le attività svolte sono sempre annotate sul registro elettronico, per informare le famiglie e per favorirne il monitoraggio;
12. i docenti inseriscono sul registro elettronico le loro valutazioni al fine di monitorare il percorso di apprendimento/miglioramento degli studenti;
13. il coordinatore ha cura di monitorare il carico di lavoro assegnato agli studenti tra attività sincrone e asincrone e di informare il Dirigente Scolastico nel caso in cui si riscontrino problematiche in tal senso.

VERIFICHE E VALUTAZIONI

Le verifiche effettuate e le conseguenti valutazioni, a seguito della rimodulazione della programmazione disciplinare, sono da considerarsi formative e gli esiti delle stesse vanno inseriti sul registro elettronico. La valutazione deve essere considerata come valutazione formativa in termini di progressione degli apprendimenti e deve tener conto:

- delle verifiche/valutazioni effettuate precedentemente al 04/03/2020;
- di tutti gli elementi di osservazione e rilevazione effettuati nel corso del periodo della DAD quali:
 - partecipazione alle attività a distanza, compatibilmente con i dispositivi a disposizione;
 - pertinenza dei lavori rispetto alle proposte didattiche;
 - rielaborazione dei contenuti da cui possa desumersi l'impegno e la collaborazione personale, tenuto conto delle competenze rilevate nel periodo scolastico in presenza.

Le valutazioni sommative, pertanto, espresse da ciascun docente, concorrono alla formulazione del voto di sintesi al termine delle attività didattiche dell'anno in corso.

Ne consegue che le griglie e gli strumenti di valutazione deliberati nell'ambito del PTOF 2019/2022 dell'Istituto, sono integrati durante il protrarsi della situazione di emergenza con la griglia allegata in cui si tiene conto degli elementi sopra esposti (**vedi griglie allegate**).

RICEVIMENTO GENITORI

Nel periodo di sospensione dell'attività in presenza i rapporti con le famiglie sono avvenuti telefonicamente, con comunicazioni scritte e mediante l'accesso con credenziali al Registro Elettronico che oltre a rendere visibili alle famiglie le singole valutazioni disciplinari ha consentito la visualizzazione e la stampa del pagellino infraquadrimestrale.

IL DIRIGENTE SCOLASTICO
(Prof.ssa Francesca Buta)
Firma autografa sostituita a mezzo
Stampa Ex art. 3, comma 2, D.lgs 39/93

COVID 19 Pandemia del XXI secolo, un'altra sfida per l'umanità (seconda parte)		PERIODO: Quinto anno
COMPETENZE		
<ul style="list-style-type: none"> • Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale • Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate. 		
ABILITÀ (possono essere modificate e integrate)		
<ul style="list-style-type: none"> • Adottare i principi igienici e scientifici essenziali per mantenere il proprio stato di salute e migliorare l'efficienza fisica • Adottare le norme sanitarie e alimentari indispensabile per il mantenimento del proprio benessere • Adottare misure precauzionali per combattere i virus e per salvaguardare sé stessi e gli altri • Sapere contabilizzare le agevolazioni che lo Stato eroga per far fronte alla crisi economica • Comprendere le motivazioni che portano a determinate decisioni politiche e di confronto • Saper individuare e applicare i contenuti appresi nello studio della Costituzione, alla comprensione degli eventi • Saper leggere e interpretare le diverse fonti di produzione normativa correlato all'argomento trattato • Conoscere i problemi economici e finanziari del Paese dovuti alla recessione economica, conseguenza della crisi sanitaria • Conoscere le diverse soluzioni economiche adottate, distinguendone le caratteristiche salienti 		
CONOSCENZE		
ITALIANO	Ore	Metodologie / Attività
<ul style="list-style-type: none"> • Le pandemie nella letteratura italiana 	4	<ul style="list-style-type: none"> • Lezione frontale e/o interattiva • Brainstorming • Discussione guidata • Flipped classroom • Debate • Didattica per competenze • Cooperative learning
STORIA	Ore	Metodologie / Attività
<ul style="list-style-type: none"> • Le pandemie nella storia 	4	<ul style="list-style-type: none"> • Lezione frontale e/o interattiva • Brainstorming • Discussione guidata • Flipped classroom • Debate • Didattica per competenze • Cooperative learning
DIRITTO	Ore	Metodologie / Attività
<ul style="list-style-type: none"> • Il Diritto alla Salute nella Costituzione Italiana e negli ordinamenti sovranazionali • Forma e contenuti dei provvedimenti normativi adottati dall'Italia per fronteggiare la crisi da Covid 19 	3	<ul style="list-style-type: none"> • Lezione frontale e/o interattiva • Brainstorming • Discussione guidata • Flipped classroom • Debate • Didattica per competenze

		<ul style="list-style-type: none"> Cooperative learning
RELAZIONI INTERNAZIONALI	Ore	Metodologie / Attività
<ul style="list-style-type: none"> Gli Stati e le Organizzazioni Internazionali nelle politiche di contrasto della pandemia 	3	<ul style="list-style-type: none"> Lezione frontale e/o interattiva Brainstorming Discussione guidata Flipped classroom Debate Didattica per competenze Cooperative learning
FRANCESE	Ore	Metodologie / Attività
<ul style="list-style-type: none"> Causes et effets économiques et sociaux des flux migratoires 	3	<ul style="list-style-type: none"> Lezione frontale e/o interattiva Brainstorming Discussione guidata Flipped classroom Debate Didattica per competenze Cooperative learning
INGLESE	Ore	Metodologie / Attività
<ul style="list-style-type: none"> Comparing covid rules 	3	<ul style="list-style-type: none"> Lezione frontale e/o interattiva Brainstorming Discussione guidata Flipped classroom Debate Didattica per competenze Cooperative learning
SPAGNOLO	Ore	Metodologie / Attività
<ul style="list-style-type: none"> Como en España se vive el COVID-19 	3	<ul style="list-style-type: none"> Lezione frontale e/o interattiva Brainstorming Discussione guidata Flipped classroom Debate Didattica per competenze Cooperative learning
ECONOMIA AZIENDALE	Ore	Metodologie / Attività
<ul style="list-style-type: none"> Il contributo dello Stato e la contabilizzazione a fondo perduto l'incidenza della pandemia sul sistema economico internazionale 	5	<ul style="list-style-type: none"> Lezione frontale e/o interattiva Brainstorming Discussione guidata Flipped classroom Debate Didattica per competenze Cooperative learning
SCIENZE MOTORIE	Ore	Metodologie / Attività

<ul style="list-style-type: none"> • Rispetto delle regole, distanziamento sociale COVID/patologie e danni conseguenti 	3	<ul style="list-style-type: none"> • Lezione frontale e/o interattiva • Brainstorming • Discussione guidata • Flipped classroom • Debate • Didattica per competenze • Cooperative learning
RELIGIONE	Ore	Metodologie / Attività
<ul style="list-style-type: none"> • Pandemia e libertà di culto 	2	<ul style="list-style-type: none"> • Lezione frontale e/o interattiva • Brainstorming • Discussione guidata • Flipped classroom • Debate • Didattica per competenze • Cooperative learning

Covid 19 Pandemia del XXI secolo, un'altra sfida per l'umanità (prima parte)	PERIODO: Quarto anno	
COMPETENZE		
<ul style="list-style-type: none"> ● Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale ●Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate. 		
ABILITÀ (possono essere modificate e integrate)		
<ul style="list-style-type: none"> ● Adottare i principi igienici e scientifici essenziali per mantenere il proprio stato di salute e migliorare l'efficienza fisica ● Adottare le norme sanitarie e alimentari indispensabile per il mantenimento del proprio benessere ● Saper leggere i dati forniti e interpretare l'andamento di una curva epidemica. ● Riconoscere la pluralità di comportamenti adottati dalle varie nazione europee di fronte alla pandemia e i relativi effetti. ● Adottare misure precauzionali per combattere i virus e salvaguardare se stessi e li altri. 		
CONOSCENZE		
ITALIANO	Ore	Metodologie / Attività
<ul style="list-style-type: none"> ● Dalla peste al Coronavirus (excursus letterario) ● Manzoni 	4	<ul style="list-style-type: none"> ● Lezione frontale e/o interattiva ● Brainstorming ● Discussione guidata ● Flipped classroom ● Debate ● Didattica per competenze ● Cooperative learning
STORIA	Ore	Metodologie / Attività
<ul style="list-style-type: none"> ● Origini ed evoluzioni delle pandemie ● Dal morbo ai vaccini: iconografia delle grandi epidemie dal Medioevo all'Ottocento 	3	<ul style="list-style-type: none"> ● Lezione frontale e/o interattiva ● Brainstorming ● Discussione guidata ● Flipped classroom ● Debate ● Didattica per competenze ● Cooperative learning
ECONOMIA AZIENDALE	Ore	Metodologie / Attività

<ul style="list-style-type: none"> ● Gli effetti del COVID 19 sull'economia 	4	<ul style="list-style-type: none"> ● Lezione frontale e/o interattiva ● Brainstorming ● Discussione guidata ● Flipped classroom ● Debate ● Didattica per competenze ● Cooperative learning ● Ricerche Internet ● Laboratorio
Inglese	Ore	Metodologie / Attività
<ul style="list-style-type: none"> ● The economic impact of coronavirus in the UK 	2	<ul style="list-style-type: none"> ● Lezione frontale e/o interattiva ● Brainstorming ● Discussione guidata ● Flipped classroom ● Debate ● Didattica per competenze ● Cooperative learning ● Ricerche Internet ● Laboratorio
Spagnolo	Ore	Metodologie / Attività
<ul style="list-style-type: none"> ● Còmo en España se vive el Covid - 19: normas y economìa 	2	<ul style="list-style-type: none"> ● Lezione frontale e/o interattiva ● Brainstorming ● Discussione guidata ● Flipped classroom ● Debate ● Didattica per competenze ● Cooperative learning ● Ricerche Internet ● Laboratorio
Matematica	Ore	Metodologie / Attività

<ul style="list-style-type: none"> ● Lettura dei grafici. ● Significato matematico del distanziamento sociale e della quarantena. 	3	<ul style="list-style-type: none"> ● Lezione frontale e/o interattiva ● Brainstorming ● Discussione guidata ● Flipped classroom ● Debate ● Didattica per competenze ● Cooperative learning ● Ricerche Internet ● Laboratorio
---	---	---

Diritto/Relazioni Internazionali	Ore	Metodologie / Attività
<ul style="list-style-type: none"> ● Art. 32 cost. ● I contenuti del DPCM 3 novembre 2020 (ed altri eventuali successivi) ● U.E. contro Covid 19 	4	<ul style="list-style-type: none"> ● Lezione frontale e/o dialogico-partecipativa ● Discussione guidata ● Flipped classroom ● Lettura/interpretazione norme costituzionali ● Didattica per competenze ● Cooperative learning

Educazione fisica	Ore	Metodologie / Attività
<ul style="list-style-type: none"> ● Rispetto delle regole ● Distanziamento sociale ● Covid / patologie e danni conseguenti 	4	<ul style="list-style-type: none"> ● Lezione frontale e/o dialogico-partecipativa ● Discussione guidata ● Flipped classroom ● Lettura/interpretazione norme costituzionali

		<ul style="list-style-type: none"> ● Didattica per competenze ● Cooperative learning
francese	Ore	Metodologie / Attività
<ul style="list-style-type: none"> ● Les grandes pandémies qui ont marqué l'histoire de la France 	3	<ul style="list-style-type: none"> ● Lezione frontale e/o dialogico-partecipativa ● Discussione guidata ● Flipped classroom ● Lettura/interpretazione norme costituzionali ● Didattica per competenze ● Cooperative learning
Religione	Ore	Metodologie / Attività
<ul style="list-style-type: none"> ● Il distanziamento sociale ● La religione e il suo principio fondamentale 	3	<ul style="list-style-type: none"> ● Lezione frontale e/o dialogico-partecipativa ● Discussione guidata ● Flipped classroom ● Lettura/interpretazione norme costituzionali ● Didattica per competenze ● Cooperative learning

Informatica	Ore	Metodologie / Attività
<ul style="list-style-type: none">● Strumenti di calcolo● Grafici e tabelle	3	<ul style="list-style-type: none">● Lezione frontale e/o dialogico-partecipativa● Discussione guidata● Flipped classroom● Lettura/interpretazione norme costituzionali● Didattica per competenze● Cooperative learning