



# ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE BORGHESE-FARANDA

Con sedi associate

METD023017 ITCG "F.Borghese" – MERA023011 IPAA "G.Faranda" – MERI02301L IPIA "G.Faranda"  
METD02351L SIRIO "F. Borghese"

Via Mons. Ficarra, 10 – 98066 – PATTI (ME)  
Centralino/Fax 0941 21007 Presidenza 0941 22078  
[www.itborghesepatti.edu.it](http://www.itborghesepatti.edu.it) e-mail: [meis023001@istruzione.it](mailto:meis023001@istruzione.it)  
pec: [meis023001@pec.istruzione.it](mailto:meis023001@pec.istruzione.it)  
Cod.Min. MEIS023001 - Cod.Fisc. 94014110830

---

ESAMI DI STATO

ANNO SCOLASTICO 2021/2022

## DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

15 maggio 2022

Classe Quinta Sez.A

Istituto Tecnico

CHIMICA, MATERIALI E BIOTECNOLOGIE

BIOTECNOLOGIE SANITARIE

Coordinatore: Prof.ssa Angela Rizzo

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

*Prof.ssa Francesca Buta*

## INDICE

<i>Le caratteristiche dell'Istituto .....</i>	<i>2</i>
<i>Profilo professionale dell'Indirizzo .....</i>	<i>3</i>
<i>Situazione della Classe .....</i>	<i>4</i>
<i>Composizione della classe nel triennio .....</i>	<i>5</i>
<i>Obiettivi individuati nella programmazione di inizio anno e strategie.....</i>	<i>5</i>
<i>Attività di potenziamento .....</i>	<i>7</i>
<i>Variatione consiglio di classe nel triennio .....</i>	<i>7</i>
<i>Composizione Commissione Esami di Stato .....</i>	<i>8</i>
<i>Attività integrative: progetti, attività, stage, visite guidate, viaggi di istruzione.....</i>	<i>8</i>
<i>Percorsi e progetti svolti nell'ambito dell'inclusione scolastica .....</i>	<i>9</i>
<i>Criteri di valutazione .....</i>	<i>9</i>
<i>Valutazione condotta .....</i>	<i>10</i>
<i>Tipologia di prove di verifica svolte nelle diverse discipline .....</i>	<i>10</i>
<i>Tipologia di prove e di verifica svolte nella DaD .....</i>	<i>11</i>
<i>Credito scolastico: criteri deliberati per l'attribuzione del credito .....</i>	<i>11</i>
<i>Moduli DNL con metodologia CLIL .....</i>	<i>12</i>
<i>Tematiche interdisciplinari .....</i>	<i>12</i>
<i>Percorsi di Cittadinanza e Costituzione .....</i>	<i>15</i>
<i>Percorsi per le competenze trasversali per l'orientamento (PCTO) .....</i>	<i>15</i>
<i>Simulazioni delle prove scritte e del colloquio dell'Esame di Stato e relativa valutazione .....</i>	<i>17</i>
<i>Libri di testo in adozione nella classe.....</i>	<i>17</i>
<i>Elenco allegati.....</i>	<i>18</i>
<i>Elenco dei docenti del CdC.....</i>	<i>19</i>

## ***Le caratteristiche dell'Istituto***

L'Istituto di Istruzione Superiore "Borghese - Faranda" di Patti nasce, con decorrenza 1 settembre 2012, dalla fusione fra l'I.T.C.G. "F. Borghese", l'I.P.A.A. "G. Faranda" e l' I.P.I.A. "G. Faranda". La nuova denominazione è: Istituto d'Istruzione Superiore "Borghese - Faranda".

L'Istituto Superiore Borghese-Faranda di Patti opera in un ampio bacino di utenza che dal distretto 33 si estende verso i distretti 32 e 38. Qualitativamente rilevante è la collocazione montana di molti nuclei abitati (San Piero Patti, Montagnareale, Montalbano, Piraino, Sant'Angelo di Brolo, Naso, Ficarra, Sinagra, Castell'Umberto, Furnari), per gli studenti che abitano in queste località la presenza di una offerta formativa nel territorio è condizione importante per poter frequentare agevolmente la scuola secondaria superiore. Non si può tuttavia trascurare il forte pendolarismo ed i recenti processi di trasformazione determinati da un incremento della popolazione, causato soprattutto dal trasferimento di famiglie provenienti da paesi stranieri. Inoltre il territorio è caratterizzato da minime realtà industriali, con progressiva scomparsa delle attività tradizionali; è in recupero, invece, l'artigianato, il turismo e le piccole industrie. Da un punto di vista strettamente culturale, il bacino d'utenza non presenta altri centri di aggregazione di una certa rilevanza oltre la scuola, la quale si vede investita di una funzione particolarmente importante come stimolo, centro di organizzazione e di offerta di proposte culturali. In questo contesto socio-economico, di natura eterogenea, gli alunni della scuola, che provengono da varie realtà territoriali, presentano situazioni familiari e bisogni socio-culturali molto diversificati.

L'Istituto offre un'offerta formativa capillare e molto diversificata per gli indirizzi di studio.

È attivo un corso serale per adulti di 2° livello a indirizzo amministrazione - finanza e marketing.

Attualmente l'ISS "Borghese-Faranda" presenta un'offerta formativa varia e articolata:

### **Tecnico Economico:**

- Amministrazione, Finanza e Marketing (Anche orientamento Economico-Sportivo)
- Turismo

### **Tecnico Tecnologico:**

- Costruzioni, Ambiente e Territorio (Anche orientamento Architettura, Arredamento e Design)
- Chimica e Biotecnologie Sanitarie
- Elettronica ed Elettrotecnica
- Meccanica, Meccatronica e Energia
- Agraria, Agroalimentare e Agroindustria

### **Professionale Ind. e Art.:**

- Manutenzione e Assistenza Tecnica
- Industria ed Artigianato per il Made in Italy (Artigianato della Ceramica)

### **Professionale Servizi**

- Servizi per l'Agricoltura e lo Sviluppo Rurale

**Liceo Scientifico Internazionale ad opzione cinese.**

È una scuola sempre al passo con le nuove tecnologie e capace di sviluppare una cultura digitale come strumento didattico per la costruzione di competenze lavorative, cognitive e sociali degli studenti.

**Profilo professionale dell'Indirizzo**

L'Indirizzo "Chimica, e biotecnologie" pone l'insegnamento della scienza e della tecnologia entro un orizzonte generale in cui la cultura va vista come un tutto unitario dove pensiero ed azione sono strettamente intrecciati, così da promuovere la formazione di personalità integrate, complete, capaci di sviluppare le proprie potenzialità nel cogliere le sfide presenti nella realtà e di dare ad esse risposte utili e dotate di senso. In particolare, si propone di innestare su una solida base culturale competenze specifiche, in relazione alle esigenze della realtà territoriale, negli ambiti chimico, merceologico, biologico, farmaceutico, alimentare e tintorio oltre che nel settore della prevenzione e della gestione di situazioni a rischio ambientale e sanitario. Questa articolazione ("Biotecnologie sanitarie") approfondisce le competenze relative alle metodiche per la caratterizzazione dei sistemi biochimici, biologici, microbiologici e anatomici al fine di far acquisire agli studenti saperi e competenze che consentano un più rapido inserimento nel mondo del lavoro o un'agevole prosecuzione degli studi, in particolare in ambito medico-sanitario o scientifico. A conclusione del percorso quinquennale, il diplomato consegue i risultati di apprendimento di seguito specificati in termini di competenze:

**P1** Acquisire i dati ed esprimere qualitativamente e quantitativamente i risultati delle osservazioni di un fenomeno attraverso grandezze fondamentali e derivate

**P2** Individuare e gestire le informazioni per organizzare le attività sperimentali

**P3** Utilizzare i concetti, i principi e i modelli della chimica fisica per interpretare la struttura dei sistemi e le loro trasformazioni

**P4** Elaborare progetti chimici e biotecnologici e gestire attività di laboratorio

**SS4** Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento

**L8** Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali

**P5** Controllare progetti e attività, applicando le normative sulla protezione ambientale e sulla sicurezza

**P7** Valutare fatti ed orientare i propri comportamenti in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione e con le carte internazionali dei diritti umani

**P6** Analizzare il valore, i limiti e i rischi delle varie soluzioni tecniche per la vita sociale e culturale con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio.

### ***Situazione della classe***

La classe V A Biotecnologie Sanitarie, attualmente è costituita da 26 allievi, così distribuiti: undici femmine e quindici maschi. Ai 24 alunni originari della classe IV A, si sono aggiunti due alunni, provenienti rispettivamente dalla VB e VA dello scorso anno. In classe è presente un alunno che segue una programmazione differenziata e per il quale, si rimanda al fascicolo personale.

Negli anni vi è stata continuità didattica per Italiano, Matematica, Igiene e Microbiologia, mentre c'è stato un avvicendamento di alcuni docenti per le altre discipline, in particolare per lingua Inglese, Storia, Chimica organica, Scienze Motorie e Religione. Il turnover, se da un lato, ha sicuramente contribuito alla crescita degli alunni, dall'altro, ha un po' frammentato l'assimilazione delle conoscenze e lo sviluppo delle competenze.

La classe oggi, ha una fisionomia consolidata ed è abbastanza coesa, nel corso degli anni gli alunni hanno saputo instaurare un positivo rapporto di collaborazione con gli insegnanti e hanno partecipato attivamente al dialogo educativo. Nonostante la presenza in alcuni alunni di una certa vivacità, si sono dimostrati rispettosi delle regole, tra di loro hanno avuto un comportamento improntato alla solidarietà e alla collaborazione e un atteggiamento inclusivo. La maggior parte degli studenti ha seguito con grande interesse lo svolgimento dei programmi curricolari e si è dimostrata disponibile ad una partecipazione attiva alle lezioni, aperta alla discussione e al confronto, solo alcuni discenti, hanno evidenziato difficoltà a rendere la partecipazione ordinata e costruttiva, anche a causa di una motivazione più debole e una applicazione discontinua. Dal punto di vista dell'impegno, la classe ha evidenziato un apprezzabile e crescente desiderio di apprendere, interesse e applicazione costanti, per gli argomenti affrontati nelle varie discipline.

Si registrano comunque rendimenti diversi e differenze nel profitto, determinati da peculiarità attitudinali, capacità individuali e personali interessi per le varie discipline: alcuni alunni hanno raggiunto eccellenti risultati, in virtù di pregevoli doti analitiche e sintetiche, capacità di ragionamento e propositività; un secondo gruppo di alunni, ha progressivamente potenziato i propri livelli di competenze di base, grazie ad uno studio costante, organizzato e reattivo agli stimoli degli insegnanti e alla collaborazione competitiva con i compagni; altri in seguito alle innumerevoli sollecitazioni dei docenti e a un maggiore coinvolgimento nel dialogo educativo, hanno raggiunto un livello di preparazione che può ritenersi complessivamente soddisfacente. C'è da segnalare, comunque, la presenza di qualche discente con incertezze nell'utilizzazione, nella rielaborazione e nell'analisi dei contenuti, e un livello disomogeneo di preparazione in qualche disciplina, determinato anche per la presenza non costante alle attività didattiche. In generale, a conclusione del triennio, si può affermare che gli alunni hanno acquisito un metodo di studio generalmente efficace e un ottimo livello di autonomia nell'organizzazione personale del lavoro, e alcuni di loro uno spiccato senso critico. Durante l'anno in corso, più volte si è reso necessario adottare la Didattica digitale integrata per la presenza di alunni positivi al Covid, questo ha

sicuramente rallentato lo svolgimento delle attività programmate, e ha reso discontinua la partecipazione alle attività didattiche di alcuni alunni, che seppur collaborativi, hanno risentito, in maniera diversificata, della mancanza della didattica in presenza che consente un'interazione più stretta e frequente.

La finalità didattica sia in presenza che a distanza è stata l'acquisizione da parte degli studenti di un sapere polivalente e di una mentalità aperta e critica perseguita mediante il potenziamento e l'affinamento delle capacità di analisi, di sintesi e di rielaborazione personale delle conoscenze, opportunamente approfondite, al fine di operare collegamenti all'interno delle singole materie e tra le diverse discipline. Le famiglie sono state informate sull'andamento didattico dei propri figli e hanno collaborato con i docenti per migliorare il loro profitto e per motivarli ad uno studio più consapevole, assiduo e propositivo.

### **Composizione della classe nel triennio**

<b>Classe</b>	<b>2019 /20</b>	<b>2020/21</b>	<b>2021/22</b>
<i>studenti della classe</i>	24	24	26
<i>studenti inseriti perché ripetenti</i>	/	/	2
<i>sospensione del giudizio finale</i>	/	6	
<i>promossi scrutinio finale</i>	24	24	
<i>non promossi</i>		2	
<i>provenienti da altro istituto</i>	/	/	/
<i>ritirati/trasferiti</i>	/	/	/

### **Obiettivi individuati nella programmazione di inizio anno e strategie poste in atto per il loro conseguimento**

L'attività didattica svolta dai docenti è stata finalizzata al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento propri del corso di studi, ma anche mirata alla formazione umana e culturale di ogni singolo allievo. Per il conseguimento delle finalità prefissate, ogni singolo docente ha utilizzato criteri metodologici e strumenti di verifica funzionali, volti a far acquisire allo studente conoscenze, abilità e competenze ai fini sia del proseguimento degli studi, sia di un immediato e più facile inserimento nel mondo del lavoro. I docenti hanno elaborato i propri percorsi disciplinari seguendo le indicazioni didattico-formative individuate nelle varie sedi operative collegiali (Dipartimenti, Gruppi Disciplinari, Collegio dei Docenti e Consiglio di Classe). Le strategie utilizzate, aperte e flessibili, hanno tenuto conto delle opportunità offerte dalla nuova didattica e dai laboratori, adeguatamente attrezzati, presenti nell'Istituto. Al fine di conseguire gli obiettivi programmati, il Consiglio di Classe ha concordato metodologie didattiche, tipologie di verifiche e attività di

recupero e potenziamento.

Per il conseguimento degli obiettivi sono state utilizzate strategie e metodologie aperte e flessibili, rispettose dei tempi di apprendimento dei ragazzi, opportunamente calibrate sulle loro reali potenzialità e che, soprattutto, siano in grado di stimolarne interesse e curiosità. Sono stati adottati, altresì, comportamenti comuni atti ad indirizzare e facilitare la comunicazione, motivare e responsabilizzare gli studenti, incoraggiarli tenendo conto delle diversità culturali e dei ritmi di apprendimento individuali e del particolare periodo che si sta vivendo. In particolare, sono state utilizzate le seguenti strategie didattiche:

- Articolare il lavoro in moduli ed attività didattiche;
- Informare sui contenuti e sugli obiettivi da raggiungere;
- Differenziare i percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi degli studenti;
- Potenziare l'apprendimento mediante il supporto del recupero e dell'approfondimento;
- Favorire un coinvolgimento individuale in attività di lavoro in piccoli gruppi, attraverso la tecnica del "tutoring";
- Stimolare ad affrontare autonomamente situazioni di studio per imparare a risolvere eventuali difficoltà;
- Incoraggiare gli alunni tenendo conto delle diversità culturali e dei ritmi di apprendimento individuali;
- Usare i laboratori ed i supporti informatici;
- Lezione interattiva – Didattica breve – Elaborazione di mappe concettuali - Didattica laboratoriale;
- Scoperta guidata – Problem solving – Analisi di casi – Dibattiti

#### **Ambienti di apprendimento**

- Ambienti di apprendimento
- Aula dotata di LIM
- Laboratori
- Ambienti esterni
- Classi virtuali
- Videoconferenze con esperti – scrittori.

#### ***Interventi di recupero***

Nel corso del quinquennio, sono state messe in atto tutte le strategie di recupero e di potenziamento più idonee per la crescita culturale degli alunni, secondo tempi e modalità stabiliti dal Collegio dei Docenti e dal Consiglio di Classe.

In itinere sono state attuate attività di recupero in orario curriculare, grazie anche ad una didattica individualizzata o per piccoli gruppi. A fine a.s., sono stati attivati, per alcune discipline, Interventi

Didattico-Educativi Integrativi per gli allievi con debito formativo.

Nel corso dell'anno sono stati effettuati, in orario curricolare, durante una pausa didattica, interventi di recupero da parte di tutti i docenti al fine di completare le conoscenze e le abilità degli alunni e rimuovere le lacune pregresse.

### **Attività di potenziamento**

Coerentemente con quanto stabilito dal Collegio dei Docenti, le attività di approfondimento sono state realizzate in orario curricolare o con studio individuale, anche attraverso le ore di potenziamento dell'offerta formativa. Inoltre, gli allievi in possesso di un livello adeguato di competenze acquisite hanno guidato, in qualità di tutor, i compagni didatticamente più fragili, non solo durante l'attività in presenza, ma soprattutto, in maniera virtuale, durante la didattica a distanza.

Infine, la partecipazione ai vari progetti ed attività proposti dall'Istituto è stata l'occasione per i ragazzi di potenziare le competenze acquisite e migliorare la crescita formativa all'interno della classe.

### **Variazione consiglio di classe nel triennio**

<b>Discipline curriculari</b>	<b>Ore di Lezione</b>	<b>A.S. 2019/20</b>	<b>A.S. 2020/21</b>	<b>A.S. 2021/22</b>
ITALIANO	4+4+4 (ES.)	CERALO MARIA	CERAOLO MARIA	CERAOLO MARIA DI CATALDO CHIARA (potenziamento)
STORIA	2+ 2+ 2	TRIFILETTI MARA GRAZIA	CERAOLO MARIA	CERAOLO MARIA
INGLESE	3+3+3	LOMBARDO CONCETTA	RUSSO SARAH	FORESTIERI CATERINA
MATEMATICA	3+3+3	PANISSIDI PITÌ SANTA	PANISSIDI PITÌ SANTA	PANISSIDI PITÌ SANTA
COMPLEMENTI DI MATEMATICA	1+1	SCARDINO LUCA	SCARDINO LUCA	/
CHIMICA ANALITICA E STRUMENTALE	3(2)+3(2)	DONZÌ LAURA LONGO ANTONINO (ITP)	DONZÌ LAURA LONGO ANTONINO(ITP)	/
CHIMICA ORGANICA E BIOCHIMICA	3(2)+3(2)+4(3)	MOLICA CONCETTA CAPUTO VINCENZO(ITP)	MOLICA CONCETTA PICCIONE MARIA ANGELA (ITP)	LO PRESTI CARMELO ALESSANDRO DI PASQUALE TINDARO (ITP) SCOLARO MARCO GIUSEPPE (potenziamento)
BIOLOGIA MICROBIOLOGIA E TEC. CONTR. SANITARIO	4(2)+ 4(2) +4(3)	ROTTINO EGIZIO LONGO ANTONINO (ITP)	ROTTINO EGIZIO LONGO ANTONINO(ITP)	ROTTINO EGIZIO LONGO ANTONINO (ITP)
IGIENE, ANATOMIA, FIS. PAT.	6(3)+6(3) +6(3)	RIZZO ANGELA RANDAZZO ROBERTA	RIZZO ANGELA CAPUTO VINCENZO(ITP)	RIZZO ANGELA CAPUTO VINCENZO(ITP)
LEGISLAZIONE SANITARIA	0+0+3			BUSCO ROSARIA
SCIENZE MOTORIE E SP.	2+2+2	AIELLO FRANCESCA	AIELLO FRANCESCA	PINTAUDI MARIA GIOVANNA
RELIGIONE	1+1+1	LENZO SANTINA	LENZO SANTINA	GALATI ANGELINA
SOSTEGNO	18	LO IACONO ADRIANA	LO IACONO ADRIANA	LO IACONO ADRIANA
SOSTEGNO		PESCE WALTER CARLO MARIA-MARRA LORENZA	NOCE MARIA LETIZIA	



**Composizione Commissione Esami di Stato (O.M. n. 66 del 14 marzo 2022)**

Presidente	Esterno
COMMISSARIO	MATERIA
CERAOLO MARIA - COMMISSARIO INTERNO	LINGUA E LETTERATURA ITALIANA
RIZZO ANGELA - COMMISSARIO INTERNO	IGIENE, ANATOMIA, FISILOGIA, PATOLOGIA BIOLOGIA,
LO PRESTI CARMELO ALESSANDRO- COMMISSARIO INTERNO	CHIMICA ORGANICA E BIOCHIMICA
ROTTINO EGIZIO -COMMISSARIO INTERNO	BIOLOGIA, MICROBIOLOGIA E TECNOLOGIE DI CONTROLLO SANITARIO
PANISSITI PITI' SANTA - COMMISSARIO INTERNO	MATEMATICA
FORESTIERI CATERINA - COMMISSARIO INTERNO	INGLESE

**Partecipazione attività formative - attività integrative: progetti, attività, visite guidate, viaggi d'istruzione (incluse le attività svolte nell'ambito dell'educazione alla legalità)**

**Gli alunni hanno partecipato con interesse alle diverse attività formative e culturali previste**

**III anno**

**Gli alunni hanno partecipato con interesse alle diverse attività formative e culturali previste**

**III anno**

- La camminata per la vita
- La mela di AISM
- "Fridays for future" per il 27 Settembre 2019
- Quasimodo ---< il tuo futuro in me orientamento on line
- "Io leggo perché"
- Progetto SERR(Settimana Europea Riduzione dei Rifiuti) – novembre 2019
- PON – modulo di chimica "Circondati dalla chimica" - solo alcuni alunni
- Incontro con l'autore: Daniele Mencarelli – 23/11/2019
- Giornata internazionale contro la violenza sulle donne
- Incontro con Vera Squatrito e Giovanna Zizzo
- XX Giorno della memoria – conferenza con Liliana Segre
- 10 febbraio 2020 "Giorno del Ricordo" in memoria delle vittime delle foibe
- Progetto Legalità: LIBERA - XXV Giornata nazionale della Memoria e dell'Impegno in ricordo delle vittime innocenti delle mafie - Palermo 21 marzo 2020 - solo alcuni alunni
- Adesione all'iniziativa promossa da AISM e FISM – "GARDENSIA" (7 e 8 marzo 2020)
- Formazione primo soccorso
- Progetto Educazione alla salute: Informazione e prevenzione Malattie Sessualmente Trasmissibili

**IV anno**

- Progetto "Io leggo perché"
- Libriamoci – 19 novembre
- La "settimana della memoria" – partecipazione in streaming all'iniziativa dell'ISIS Europa di Pomigliano d'Arco e Casalnuovo di Napoli, promosso dalla Regione Campania articolata in una serie di incontri tematici in streaming Web durante i quali si alterneranno testimonianze di sopravvissuti, scrittori, storici ed artisti.
- Il giorno del ricordo
- "I Giorni della Ricerca" (AIRC) – videoconferenza sui temi relativi alla diagnosi e cura del cancro con relatore il dott. Giuseppe Sciumè (ricercatore AIRC che lavora presso l'ist. Pasteur Italia– Fondazione Cenci Bolognetti di Roma e presso l'Università la Sapienza di Roma)
- Bentornata Gardensia
- Il giorno del ricordo delle foibe - 10 febbraio

- “Dantedì”
- PON “ECDL PER TUTTI (Alcuni)
- Progetto Lettura: Incontro con Filippo Nicosia autore del libro “Come un animale”(solo alcuni)
- Progetto Ambiente - “Conferenza on line sull’inquinamento marino”
- Progetto Legalità – Incontro On Line Con Il Dott. Giuseppe Antoci
- Progetto Ippocrate

#### **V anno**

- 17 Novembre 2021 - giornata internazionale degli studenti visione del film “L’attimo fuggente” diretto da Peter Weir con Robin Williams e, a seguire, dibattito.
- “Io leggo perché”
- Giornata internazionale contro la violenza sulle donne e installazione panchina rossa
- Libriamoci Letture nelle scuole 29 Novembre 2021
- Giornata della memoria - Viaggio diffuso della Memoria
- Giornata del ricordo – partecipazione all’evento promosso dalla Consulta Provinciale degli Studenti di Messina (10 febbraio 2022)
- Prove invalsi
- Giornata dell’arte
- Orientamento in uscita:
  - UniKore di Enna
  - Centro per l’Impiego di Patti
  - Università degli studi di Messina
  - Università di Palermo - UNIPAORIENTA “Welcome Week 2022”
- Incontro Accademia Aeronautica Militare
- Orientamento in uscita – Il Salone dello Studente della Sicilia EDIZIONE DIGITALE 18 -21 Ottobre 2021
- Viaggio di Istruzione “Crociera del Mediterraneo” (solo alcuni studenti)
- Progetto - Coltiviamo l’inclusione

#### ***Percorsi e progetti svolti nell’ambito dell’inclusione scolastica***

L’I.I.S. “Borghese - Faranda”, tramite l’attività di insegnamento dei Docenti e la collaborazione di tutte le componenti delle istituzioni scolastiche, ha permesso agli studenti di dotarsi di strumenti logici, metodologici e cognitivi necessari per comprendere, interpretare la complessità, comunicare con mente aperta e flessibile, progettare il proprio futuro con adeguate competenze disciplinari e trasversali. Ha promosso la piena inclusione degli studenti con disabilità, favorendo lo sviluppo di una comunità accogliente, nella quale realizzare esperienze di crescita individuale e sociale. Grande attenzione è stata riservata ai modi e ritmi dell’apprendimento in itinere, con l’utilizzo delle nuove tecnologie nella pratica quotidiana. La tecnologia ha contribuito al raggiungimento degli obiettivi, mettendo a disposizione strumenti di sostegno (ausili, software) e garantendo a tutti gli studenti la possibilità di partecipare alle attività presenti nell’offerta formativa del nostro Istituto.

#### ***Criteri di valutazione***

I criteri fissati per la valutazione quadrimestrale e finale, in conformità con quanto stabilito nel collegio Docenti, sono:

- conoscenze,

- competenze,
- capacità di analisi e rielaborazione dei contenuti.

Nella valutazione finale saranno inoltre considerati:

- interesse per le attività proposte,
- impegno nello studio delle discipline,
- partecipazione al dialogo educativo e alle attività didattiche,
- miglioramento rispetto alla situazione di partenza,
- livello della classe,
- partecipazione alle attività integrative extrascolastiche organizzate dalla scuola.

Per la misurazione dei livelli di apprendimento e di acquisizione delle competenze si fa riferimento alla scala di misurazione (*Griglia degli apprendimenti*) adottata dal Collegio dei docenti e allegata al presente documento.

### Valutazione condotta

Si allegano:

1. griglia di valutazione condotta deliberata dal Collegio dei docenti
2. Integrazione al Regolamento d' Istituto per un corretto svolgimento della Didattica a Distanza (DAD)

### Tipologia di prove e di verifica svolte nelle diverse discipline

		Lingua e letteratura italiana	Lingua inglese	Storia	Matematica	Chimica organica e biochimica	Biologia, Microbiologia e Tecniche di Controllo Sanitario	Igiene, Anatomia, Fisiologia, Patologia	Legislazione Sanitaria	Scienze motorie e sportive	Religione cattolica
<b>STRUMENTO UTILIZZATO</b>	Interrogazione lunga	X	X	X	X	X	X	X	X		
	Interrogazione breve	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
	Tema o problema	X			X			X			
	Prove strutturate			X	X	X	X	X	X	X	X
	Prove semistrutturate			X	X	X	X	X	X		X
	Questionario	X	X	X			X	X		X	X
	Relazione	X	X			X	X	X			
	Esercizi	X	X	X	X	X					
	Prove grafiche										

	<b>Prove pratiche</b>					X	X	X		X	
--	-----------------------	--	--	--	--	---	---	---	--	---	--

### **Tipologia di prove e di verifica svolte nella DaD**

<b>MATERIALI DI STUDIO PROPOSTI</b>	<b>TIPOLOGIA DI INTERAZIONE CON GLI ALUNNI</b>	<b>PIATTAFORME</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Libro di testo</li> <li>▪ Libro di testo digitale</li> <li>▪ Schede e/o mappe</li> <li>▪ Materiali predisposti dall'insegnante</li> <li>▪ Videolezioni asincrone</li> <li>▪ Visione di filmati</li> <li>▪ Siti tematici</li> <li>▪ YouTube</li> <li>▪ Materiale RAI</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Videolezioni sincrone</li> <li>▪ Forum discussione</li> <li>▪ Chat all'interno della piattaforma</li> <li>▪ E-mail</li> <li>▪ Google Jamboard</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Gsuite di Google</li> </ul>
<b>RILEVAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI</b>		
<b>PROVE SCRITTE E PRATICHE</b>	<b>MODALITÀ DI SOMMINISTRAZIONE</b>	<b>RESTITUZIONE RISULTATI</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Test strutturati e/o semistrutturati</li> <li>▪ Questionario (a risposta aperta)</li> <li>▪ Varie tipologie di scrittura (Testi espositivi, argomentativi, analisi testuali, etc)</li> <li>▪ Relazioni</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ R.E. (Argo)</li> <li>▪ Piattaforma (G-suite)</li> <li>▪ WhatsApp</li> <li>▪ E- mail</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Video-lezione per correzione</li> <li>▪ Piattaforme (G-suite)</li> <li>▪ WhatsApp di gruppo</li> <li>▪ WhatsApp privata</li> <li>▪ E- mail</li> </ul>
<b>PROVE ORALI</b>	<b>RECUPERO E APPROFONDIMENTO</b>	<b>MONITORAGGIO DEGLI APPRENDIMENTI</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Video-lezione</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Incontri a piccoli gruppi su classroom</li> <li>▪ Incontri a piccoli gruppi in Videolezione</li> <li>▪ Predisposizione materiale semplificato</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Partecipazione e interazione nelle attività sincrone</li> <li>▪ Puntualità nella consegna dei compiti</li> <li>▪ Contenuto dei compiti assegnati</li> </ul>

### **Credito scolastico: criteri deliberati per l'attribuzione del credito**

Il credito scolastico (attribuito sulla base della media dei voti conseguiti in sede di scrutinio finale nell'ambito delle bande di oscillazione previste dalla Tabella A allegata al D.L. 62/17 modificato dalla Legge n. 108/2018 e dall'OM del 3 marzo 2021 riportante la corrispondenza fra la media dei voti conseguiti dagli studenti e la fascia di attribuzione) tiene conto anche dei seguenti elementi:

1. Assiduità frequenza scolastica;
2. Interesse, impegno e partecipazione al dialogo educativo;
3. Interesse ed impegno nella partecipazione ad attività complementari ed integrative organizzate dall'Istituto;

4. Attività extrascolastiche documentate (credito formativo).

Nello scrutinio finale dal Consiglio di Classe sarà attribuito ad ogni alunno il credito scolastico sulla base delle tabelle ministeriali e dell'apposita griglia utilizzata per l'assegnazione del credito scolastico, approvata dal Collegio dei Docenti e allegata al Documento. In tale sede si procederà anche all'esame e alla valutazione degli attestati che danno diritto all'attribuzione del punteggio relativo al credito. Per quanto concerne la valutazione del credito formativo il Consiglio di Classe procede alla valutazione sulla base delle indicazioni e dei parametri individuati dal Collegio dei Docenti che sono parte integrante del PTOF 2016/2019 e 2019/2022 e successive integrazioni, al fine di assicurare omogeneità nelle decisioni dei vari Consigli di Classe e in relazione agli obiettivi educativi e formativi dell'indirizzo di studi. Si prendono in considerazione i seguenti elementi:

1. Rilevanza qualitativa delle esperienze acquisite
2. Coerenza con gli obiettivi educativi e formativi dell'indirizzo di studi
3. Documentazione specifica contenente una sintetica descrizione delle esperienze stesse

La griglia di valutazione è stata allegata al presente documento

### **Moduli DNL con metodologia CLIL**

Non è stato possibile attivare l'insegnamento di una disciplina non linguistica (DNL) in lingua straniera con metodologia CLIL, così come previsto dalle Indicazioni Nazionali, poiché in organico non sono presenti risorse umane con le richieste competenze linguistiche. Il Consiglio di Classe, in alternativa, ha pianificato, come da normativa, diverse attività interdisciplinari finalizzate all'acquisizione di conoscenze e competenze sia nelle discipline di indirizzo, sia in lingua inglese. I percorsi sono stati sviluppati coerentemente con le tematiche interdisciplinari riportate nella precedente tabella.

### **Tematiche interdisciplinari (ai sensi dell' Ordinanza MIUR n. 53 del 3 marzo 2021 , art.17,c.3)**

Il consiglio di classe, in vista dell'esame di stato, ha proposto agli studenti la trattazione dei percorsi interdisciplinari riassunti nella seguente tabella.

<b>Titolo della tematica</b>	<b>Discipline coinvolte</b>
<b>Amore e morte: un legame antico e contemporaneo</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Italiano</li><li>- Storia</li><li>- Religione</li></ul>
<b>Identità di genere: un confronto tra antichità e modernità</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Italiano</li><li>- Storia</li><li>- Religione</li><li>- Legislazione sanitaria</li></ul>
<b>La libertà tra collettivismo e individualismo</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Italiano</li><li>- Storia</li><li>- Legislazione sanitaria</li><li>- Religione</li></ul>
<b>Equilibrio ed omeostasi</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Biologia, Microbiologia e Tecn. di controllo sanitario</li><li>- Chimica organica e biochimica</li><li>- Biologia, Microbiologia e Tecn. di controllo sanitario</li><li>- Igiene, Anatomia, Fisiologia e Patologia</li><li>- Inglese</li><li>- Scienze motorie</li></ul>

<b>Cellule e organismi viventi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Biologia, Microbiologia e Tecn. di controllo sanitario</li> <li>- Chimica organica e biochimica</li> <li>- Biologia, Microbiologia e Tecn. di controllo sanitario</li> <li>- Igiene, Anatomia, Fisiologia e Patologia</li> <li>- Inglese</li> <li>- Legislazione sanitaria</li> <li>- Scienze motorie</li> </ul>
<b>Le biomolecole</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Biologia, Microbiologia e Tecn. di controllo sanitario</li> <li>- Chimica organica e biochimica</li> <li>- Biologia, Microbiologia e Tecn. di controllo sanitario</li> <li>- Igiene, Anatomia, Fisiologia e Patologia</li> <li>- Inglese</li> <li>- Scienze motorie</li> </ul>
<b>Obesità e malattie metaboliche</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Biologia, Microbiologia e Tecn. di controllo sanitario</li> <li>- Chimica organica e biochimica</li> <li>- Biologia, Microbiologia e Tecn. di controllo sanitario</li> <li>- Igiene, Anatomia, Fisiologia e Patologia</li> <li>- Inglese</li> <li>- Matematica</li> <li>- Scienze motorie</li> </ul>
<b>Metabolismo e nutrizione</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Italiano</li> <li>- Storia</li> <li>- Biologia, Microbiologia e Tecn. di controllo sanitario</li> <li>- Chimica organica e biochimica</li> <li>- Biologia, Microbiologia e Tecn. di controllo sanitario</li> <li>- Igiene, Anatomia, Fisiologia e Patologia</li> <li>- Inglese</li> <li>- Matematica</li> <li>- Scienze motorie</li> </ul>
<b>Genetica e biotecnologie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Italiano</li> <li>- Storia</li> <li>- Biologia, Microbiologia e Tecn. di controllo sanitario</li> <li>- Chimica organica e biochimica</li> <li>- Biologia, Microbiologia e Tecn. di controllo</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>sanitario</li> <li>- Igiene, Anatomia, Fisiologia e Patologia</li> <li>- Inglese</li> <li>- Legislazione sanitaria</li> <li>- Matematica</li> <li>- Scienze motorie</li> <li>- Religione</li> </ul>
<b><i>Scienza ed etica, la crisi delle certezze</i></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Biologia, Microbiologia e Tecn. di controllo sanitario</li> <li>- Chimica organica e biochimica</li> <li>- Biologia, Microbiologia e Tecn. di controllo sanitario</li> <li>- Igiene, Anatomia, Fisiologia e Patologia</li> <li>- Inglese</li> <li>- Matematica</li> <li>- Scienze motorie</li> </ul>
<b><i>Salute e malattia, il dolore e il disagio</i></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Biologia, Microbiologia e Tecn. di controllo sanitario</li> <li>- Chimica organica e biochimica</li> <li>- Biologia, Microbiologia e Tecn. di controllo sanitario</li> <li>- Igiene, Anatomia, Fisiologia e Patologia</li> <li>- Inglese</li> <li>- Legislazione sanitaria</li> <li>- Scienze motorie</li> </ul>
<b><i>Farmacologia</i></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Biologia, Microbiologia e Tecn. di controllo sanitario</li> <li>- Chimica organica e biochimica</li> <li>- Biologia, Microbiologia e Tecn. di controllo sanitario</li> <li>- Igiene, Anatomia, Fisiologia e Patologia</li> <li>- Inglese</li> <li>- Matematica</li> <li>- Scienze motorie</li> </ul>
<b><i>Vaccini e vaccinazioni: le risposte della Scienza</i></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Biologia, Microbiologia e Tecn. di controllo sanitario</li> <li>- Chimica organica e biochimica</li> <li>- Biologia, Microbiologia e Tecn. di controllo sanitario</li> <li>- Igiene, Anatomia, Fisiologia e Patologia</li> <li>- Inglese</li> <li>- Legislazione sanitaria</li> <li>- Matematica</li> <li>- Scienze motorie</li> </ul>

<b>Educazione Civica (Legge 20 agosto 2019, n.92) Titolo UDA</b>	<b>Discipline coinvolte</b>
AGENDA 2030- Umanità ed Umanesimo. Dignità e diritti umani	Italiano -Storia - Inglese.
AGENDA 2030- Covid, i disturbi dei giovani: ansia, solitudine autolesionismo	Italiano -Storia – Religione- Inglese.
AGENDA 2030- Educazione alla Salute ed educazione alimentare	Italiano - Storia - Diritto e Legislazione Sanitaria Biologia, Microbiologia e Tecn. di controllo sanitario- Igiene, Anatomia, Fisiologia e Patologia Chimica organica e biochimica-Scienze motorie-Religione.

**Percorsi di Cittadinanza e Costituzione** (ai sensi dell' Ordinanza Miur n. 53 del 3 marzo 2021, art. 10 , c.2).

<b>Titolo del percorso</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Violenza di genere:giornata internazionale contro la violenza sulle donne</li> <li>▪ Violenza di genere: incontro con Vera Squadrito e Giovanna Zizzo</li> <li>▪ Progetto Educazione alla salute:informazione e prevenzione malattie sessualmente trasmissibili.</li> </ul>

**Percorsi per le competenze trasversali per l'orientamento (PCTO)**

Gli studenti, nel corso del triennio, hanno svolto le seguenti tipologie di attività relative ai Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento (Alternanza scuola lavoro) riassunti nella seguente tabella

<b>Titolo del percorso</b>	<b>Periodo</b>	<b>Durata</b>	<b>Discipline coinvolte</b>	<b>Luogo di svolgimento</b>
Corso di formazione per lavoratori a rischio alto	a.s. 2019/20	16 ore	Discipline di indirizzo	Online
Il laboratorio analisi	a.s. 2019/20	35 ore	“	Lab Analisi Aesculapius s.r.l. - Patti
Università di Messina Dipartimento ChiBioFarAm “Insieme per nuovi orizzonti”	a.s. 2020/21	12 ore	“	Online
Educazione Digitale Federchimica “Costruirsi un futuro nell’industria chimica”	a.s. 2020/21	20 ore	“	Online
Salone dello Studente - Sicilia 2021	a.s. 2021/22	3 ore	“	Online
Università di Messina Festival dello Sviluppo Sostenibile - “Unime Sustainability Day 2021”	a.s. 2021/22	3 ore	“	Online
I giorni della ricerca (AIRC) 2021	a.s. 2021/22	2 ore	Tutte	Online



Percorsi di impresa formativa simulata - modulo 1: Sicurezza - La sicurezza nel laboratorio - modulo 2: Economia - L'impresa biologica e lo studio di analisi - modulo 3: Igiene, Anatomia, Fisiologia e Patologia - modulo 4: Analisi chimica e valutazione dei dati analitici - modulo 5: Biotecnologie e salute - modulo 6: Applicazioni biotecnologiche in ambito alimentare	a.s. 2021/22	80 ore	Discipline di indirizzo	I.I.S. Borghese-Faranda
Università di Bologna – Dipartimento BiGeA - “Crescere in salute” - “L’acqua una risorsa preziosa: impariamo a conoscerla” Relatrice prof.ssa S. Cristino	a.s. 2021/22	8 ore	Discipline di indirizzo	Online
Università di Messina “Microrganismi eucariotici: i funghi microscopici nell’ambiente e nelle infezioni” Relatori Prof.O. Romeo, dott.ssa G. Galeano	a.s. 2021/22	2 ore	Discipline di indirizzo	Online
Università di Messina “Identificazione di batteri patogeni e resistenza agli antimicrobici: dai metodi tradizionali a quelli molecolari” Relatori Prof. O. Romeo e Dott. L. Giuffrè	a.s. 2021/22	2 ore	Discipline di indirizzo	Online
Federchima - Orientagiovani Nazionale per le Scuole Superiori	a.s. 2021/22	2 ore	Discipline di indirizzo	Online
Università di Messina “Applicazioni della cromatografia accoppiata alla spettrometria di massa per l’identificazione di acidi grassi, trigliceridi e xenobiotici in alimenti” Relatrice Prof.ssa I. Bonaccorsi	a.s. 2021/22	2 ore	Discipline di indirizzo	I.I.S. Borghese-Faranda
Università di Messina Progetto Piano Lauree Scientifiche	a.s. 2021/22	6 ore	Discipline di indirizzo	Dipartimento ChiBioFarAm Università di Messina

***Simulazione delle prove scritte e del colloquio e relativa valutazione***

Il Consiglio di Classe ha deciso di svolgere le seguenti simulazioni:

- Prima prova scritta di Italiano, in data: **21 Maggio 2022**

- Seconda prova scritta di Biologia, Microbiologia e tecnologie di controllo sanitario, in data: **19 Maggio2022**
- Colloquio in data: **25 Maggio2022**

La simulazione della seconda prova, come previsto dall'art.20 dell'OM65/2022, è stata predisposta, per entrambe le classi quinte del medesimo indirizzo (VA e VB CBS), tenendo conto dei quadri di riferimento di cui al DM 769/2018 e della Nota 7775 del 28 Marzo 2022.

Per lo svolgimento della simulazione saranno assegnate 6 ore. Per la valutazione delle simulazioni della Prima e della Seconda prova dell'esame di Stato sono state utilizzate le griglie allegate ai QDR, pubblicate dal MIUR nel D.M. 769 del 26 novembre 2018, declinando i descrittori tenendo conto delle consegne delle prove. Considerata la diversa attribuzione del "peso" del credito e delle prove, si è proceduto per la valutazione delle simulazioni a convertire la valutazione della prima prova da ventesimi a quindicesimi e della seconda prova da ventesimi a decimi.

Le griglie utilizzate sono allegare al presente Documento di Classe. Per la valutazione della simulazione del colloquio d'esame è stata utilizzata la griglia ministeriale allegata all'OM (Allegato A Griglia di valutazione della prova orale).

### **Libri di testo in adozione nella classe**

<b>Disciplina</b>	<b>Autore</b>	<b>Libro di testo utilizzato</b>	<b>Editore</b>
<b>Religione</b>	BOCCHINI SERGIO	INCONTRO ALL'ALTRO + LIBRO DIGITALE + DVD / VOLUME UNICO	EDB
<b>Italiano</b>	ELISABETTA DEGL'INNOCENTI	PROVE DEL NUOVO ESAME DI STATO	PARAVIA
<b>Italiano letteratura</b>	CARNERO ROBERTO / IANNACCONE GIUSEPPE	COLORI DELLA LETTERATURA 3	GIUNTI TVP
<b>Inglese</b>	ODDONE CRISTINA	SCIENCEWISE + CD AUDIO / ENGLISH FOR CHEMISTRY, MATERIALS AND BIOTECHNOLOGY	SAN MARCO
<b>Storia</b>	BERTINI FRANCO	SPAZIO PUBBLICO3/IL NOVECENTO E IL MONDO CONTEMPORANEO	B.MONDADORI
<b>Anatomia fisiologia igiene</b>	AMENDOLA ANTONELLA / MESSINAADA / PARIANI E. - ZAPPA A.	IGIENE E PATOLOGIA (LMS LIBRO SCARICABILE) / VOLUME UNICO + EBOOK SCUOLABOOK	ZANICHELLI EDITORE
<b>Anatomia fisiologia igiene</b>	TORTORA GERARD J / DERRICKSON BRYAN	CONOSCIAMO IL CORPO UMANO.	ZANICHELLI EDITORE
<b>Matematica</b>	RE FRASCHINI MARZIA / GRAZZI GABRIELLA / MELZANI CARLA	CALCOLI E TEOREMI 5	ATLAS
<b>Matematica</b>	RE FRASCHINI MARZIA / GRAZZI GABRIELLA / MELZANI CARLA	CALCOLI E TEOREMI / STATISTICA E PROBABILITA'	ATLAS
<b>Chimica</b>	BOSCHI MARIA PIA / RIZZONI PIETRO	BIOCHIMICAMENTE. LE BIOMOLECOLE LIBRO DIGITALE	ZANICHELLI EDITORE
<b>Chimica</b>	BOSCHI MARIA PIA / RIZZONI PIETRO	BIOCHIMICAMENTE - L'ENERGIA E I METABOLISMI	ZANICHELLI EDITORE
<b>Chimica microbiologia</b>	FANTI FABIO	BIOLOGIA, MICROBIOLOGIA E TECNOLOGIE DI CONTROLLO SANITARIO	ZANICHELLI EDITORE
<b>Laboratorio di microbiologia</b>	FANTI FABIO	BIOLOGIA, MICROBIOLOGIA E BIOTECNOLOGIE / LABORATORIO DI MICROBIOLOGIA	ZANICHELLI EDITORE
<b>Legislazione sanitaria</b>	REDAZIONE GIURIDICA SIMONE	NUOVO DIRITTO PER LE BIOTECNOLOGIE SANITARIE / ITE CHIMICIV ANNO	SIMONE PER LA SCUOLA
<b>Scienze motorie e sportive</b>	RAMPA ALBERTO / SALVETTI MARIA CRISTINA	ENERGIA PURA - WELLNESS/FAIRPLAY	JUVENILIA

**Si allegano:**

1. Elenco alunni
2. Griglia valutazione condotta
3. Griglia valutazione apprendimenti
4. Griglia di valutazione prima prova
5. Griglia di valutazione seconda prova
6. Griglia di valutazione colloquio (come da O.M. n° 6/2022)
7. Griglia di valutazione DAD
8. Griglia credito scolastico e formativo
9. Rubrica valutazione Ed. Civica
10. Tracce simulazione prima e seconda prova(oggetto di integrazione)
11. Materiale simulazione colloquio(oggetto di integrazione)
12. Integrazione al Regolamento d'Istituto per un corretto svolgimento della Didattica a Distanza (DAD)
13. Curricolo educazione Civica per la V classe
14. Relazioni e programmi delle singole discipline
15. Atti e certificazioni relativo ai PCTO, stage e tirocini(oggetto di integrazione)

Il presente documento è stato redatto e approvato all'unanimità nella seduta del Consiglio di Classe del 12 Maggio 2022.

<b>Docente</b>	<b>Materia di insegnamento</b>	<b>Firme</b>
LO IACONO ADRIANA	Sostegno	
LONGO ANTONINO	ITP Microbiologica	
GALATI ANGELINA	Religione	
CERAOLO MARIA	Lingua e letteratura italiana e Storia	
FORESTIERI CATERINA	Inglese	
PANISSIDI PITI' SANTA	Matematica e complementi di matematica	
RIZZO ANGELA	Igiene, anatomia, fisiologia e patologia	
ROTTINO EGIZIO GIOVANNI	Biologia, microbiologia e tec. di controllo sanitario	
LO PRESTI CARMELO ALESSANDRO	Chimica organica e biochimica	
PINTAUDI MARIA GIOVANNA	Scienze motorie e sportive	
CAPUTO VINCENZINO	ITP Igiene	
DE PASQUALE TINDARO	ITP Chimica organica e biochimica	
BUSCO ROSARIA	Legislazione sanitaria	

IL COORDINATORE DI CLASSE

*Prof.ssa Angela Rizzo*

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

\_\_\_\_\_  
*Prof.ssa Francesca BUTA*



# ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE BORGHESE-FARANDA

Con sedi associate

METD023017 ITCG "F.Borghese" – MERA023011 IPAA "G.Faranda" – MERI02301L IPIA "G.Faranda"  
METD02351L SIRIO "F. Borghese"

Via Mons. Ficarra, 10 – 98066 – PATTI (ME)  
Centralino/Fax 0941 21007 Presidenza 0941 22078  
[www.itborghesepatti.edu.it](http://www.itborghesepatti.edu.it) e-mail: [meis023001@istruzione.it](mailto:meis023001@istruzione.it)  
pec: [meis023001@pec.istruzione.it](mailto:meis023001@pec.istruzione.it)  
Cod.Min. MEIS023001 - Cod.Fisc. 94014110830

---

ESAMI DI STATO

ANNO SCOLASTICO 2021/2022

## DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

15 maggio 2022

Classe Quinta Sez.A

Istituto Tecnico

CHIMICA, MATERIALI E BIOTECNOLOGIE

BIOTECNOLOGIE SANITARIE

Coordinatore: Prof.ssa Angela Rizzo

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

*Prof.ssa Francesca Buta*

## INDICE

<i>Le caratteristiche dell'Istituto .....</i>	<i>2</i>
<i>Profilo professionale dell'Indirizzo .....</i>	<i>3</i>
<i>Situazione della Classe .....</i>	<i>4</i>
<i>Composizione della classe nel triennio .....</i>	<i>5</i>
<i>Obiettivi individuati nella programmazione di inizio anno e strategie.....</i>	<i>5</i>
<i>Attività di potenziamento .....</i>	<i>7</i>
<i>Variatione consiglio di classe nel triennio .....</i>	<i>7</i>
<i>Composizione Commissione Esami di Stato .....</i>	<i>8</i>
<i>Attività integrative: progetti, attività, stage, visite guidate, viaggi di istruzione.....</i>	<i>8</i>
<i>Percorsi e progetti svolti nell'ambito dell'inclusione scolastica .....</i>	<i>9</i>
<i>Criteri di valutazione .....</i>	<i>9</i>
<i>Valutazione condotta .....</i>	<i>10</i>
<i>Tipologia di prove di verifica svolte nelle diverse discipline .....</i>	<i>10</i>
<i>Tipologia di prove e di verifica svolte nella DaD .....</i>	<i>11</i>
<i>Credito scolastico: criteri deliberati per l'attribuzione del credito .....</i>	<i>11</i>
<i>Moduli DNL con metodologia CLIL .....</i>	<i>12</i>
<i>Tematiche interdisciplinari .....</i>	<i>12</i>
<i>Percorsi di Cittadinanza e Costituzione .....</i>	<i>15</i>
<i>Percorsi per le competenze trasversali per l'orientamento (PCTO) .....</i>	<i>15</i>
<i>Simulazioni delle prove scritte e del colloquio dell'Esame di Stato e relativa valutazione .....</i>	<i>17</i>
<i>Libri di testo in adozione nella classe.....</i>	<i>17</i>
<i>Elenco allegati.....</i>	<i>18</i>
<i>Elenco dei docenti del CdC.....</i>	<i>19</i>

## ***Le caratteristiche dell'Istituto***

L'Istituto di Istruzione Superiore "Borghese - Faranda" di Patti nasce, con decorrenza 1 settembre 2012, dalla fusione fra l'I.T.C.G. "F. Borghese", l'I.P.A.A. "G. Faranda" e l'I.P.I.A. "G. Faranda". La nuova denominazione è: Istituto d'Istruzione Superiore "Borghese - Faranda".

L'Istituto Superiore Borghese-Faranda di Patti opera in un ampio bacino di utenza che dal distretto 33 si estende verso i distretti 32 e 38. Qualitativamente rilevante è la collocazione montana di molti nuclei abitati (San Piero Patti, Montagnareale, Montalbano, Piraino, Sant'Angelo di Brolo, Naso, Ficarra, Sinagra, Castell'Umberto, Furnari), per gli studenti che abitano in queste località la presenza di una offerta formativa nel territorio è condizione importante per poter frequentare agevolmente la scuola secondaria superiore. Non si può tuttavia trascurare il forte pendolarismo ed i recenti processi di trasformazione determinati da un incremento della popolazione, causato soprattutto dal trasferimento di famiglie provenienti da paesi stranieri. Inoltre il territorio è caratterizzato da minime realtà industriali, con progressiva scomparsa delle attività tradizionali; è in recupero, invece, l'artigianato, il turismo e le piccole industrie. Da un punto di vista strettamente culturale, il bacino d'utenza non presenta altri centri di aggregazione di una certa rilevanza oltre la scuola, la quale si vede investita di una funzione particolarmente importante come stimolo, centro di organizzazione e di offerta di proposte culturali. In questo contesto socio-economico, di natura eterogenea, gli alunni della scuola, che provengono da varie realtà territoriali, presentano situazioni familiari e bisogni socio-culturali molto diversificati.

L'Istituto offre un'offerta formativa capillare e molto diversificata per gli indirizzi di studio.

È attivo un corso serale per adulti di 2° livello a indirizzo amministrazione - finanza e marketing.

Attualmente l'ISS "Borghese-Faranda" presenta un'offerta formativa varia e articolata:

### **Tecnico Economico:**

- Amministrazione, Finanza e Marketing (Anche orientamento Economico-Sportivo)
- Turismo

### **Tecnico Tecnologico:**

- Costruzioni, Ambiente e Territorio (Anche orientamento Architettura, Arredamento e Design)
- Chimica e Biotecnologie Sanitarie
- Elettronica ed Elettrotecnica
- Meccanica, Meccatronica e Energia
- Agraria, Agroalimentare e Agroindustria

### **Professionale Ind. e Art.:**

- Manutenzione e Assistenza Tecnica
- Industria ed Artigianato per il Made in Italy (Artigianato della Ceramica)

### **Professionale Servizi**

- Servizi per l'Agricoltura e lo Sviluppo Rurale

**Liceo Scientifico Internazionale ad opzione cinese.**

È una scuola sempre al passo con le nuove tecnologie e capace di sviluppare una cultura digitale come strumento didattico per la costruzione di competenze lavorative, cognitive e sociali degli studenti.

**Profilo professionale dell'Indirizzo**

L'Indirizzo "Chimica, e biotecnologie" pone l'insegnamento della scienza e della tecnologia entro un orizzonte generale in cui la cultura va vista come un tutto unitario dove pensiero ed azione sono strettamente intrecciati, così da promuovere la formazione di personalità integrate, complete, capaci di sviluppare le proprie potenzialità nel cogliere le sfide presenti nella realtà e di dare ad esse risposte utili e dotate di senso. In particolare, si propone di innestare su una solida base culturale competenze specifiche, in relazione alle esigenze della realtà territoriale, negli ambiti chimico, merceologico, biologico, farmaceutico, alimentare e tintorio oltre che nel settore della prevenzione e della gestione di situazioni a rischio ambientale e sanitario. Questa articolazione ("Biotecnologie sanitarie") approfondisce le competenze relative alle metodiche per la caratterizzazione dei sistemi biochimici, biologici, microbiologici e anatomici al fine di far acquisire agli studenti saperi e competenze che consentano un più rapido inserimento nel mondo del lavoro o un'agevole prosecuzione degli studi, in particolare in ambito medico-sanitario o scientifico. A conclusione del percorso quinquennale, il diplomato consegue i risultati di apprendimento di seguito specificati in termini di competenze:

**P1** Acquisire i dati ed esprimere qualitativamente e quantitativamente i risultati delle osservazioni di un fenomeno attraverso grandezze fondamentali e derivate

**P2** Individuare e gestire le informazioni per organizzare le attività sperimentali

**P3** Utilizzare i concetti, i principi e i modelli della chimica fisica per interpretare la struttura dei sistemi e le loro trasformazioni

**P4** Elaborare progetti chimici e biotecnologici e gestire attività di laboratorio

**SS4** Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento

**L8** Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali

**P5** Controllare progetti e attività, applicando le normative sulla protezione ambientale e sulla sicurezza

**P7** Valutare fatti ed orientare i propri comportamenti in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione e con le carte internazionali dei diritti umani

**P6** Analizzare il valore, i limiti e i rischi delle varie soluzioni tecniche per la vita sociale e culturale con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio.



### ***Situazione della classe***

La classe V A Biotecnologie Sanitarie, attualmente è costituita da 26 allievi, così distribuiti: undici femmine e quindici maschi. Ai 24 alunni originari della classe IV A, si sono aggiunti due alunni, provenienti rispettivamente dalla VB e VA dello scorso anno. In classe è presente un alunno che segue una programmazione differenziata e per il quale, si rimanda al fascicolo personale.

Negli anni vi è stata continuità didattica per Italiano, Matematica, Igiene e Microbiologia, mentre c'è stato un avvicendamento di alcuni docenti per le altre discipline, in particolare per lingua Inglese, Storia, Chimica organica, Scienze Motorie e Religione. Il turnover, se da un lato, ha sicuramente contribuito alla crescita degli alunni, dall'altro, ha un po' frammentato l'assimilazione delle conoscenze e lo sviluppo delle competenze.

La classe oggi, ha una fisionomia consolidata ed è abbastanza coesa, nel corso degli anni gli alunni hanno saputo instaurare un positivo rapporto di collaborazione con gli insegnanti e hanno partecipato attivamente al dialogo educativo. Nonostante la presenza in alcuni alunni di una certa vivacità, si sono dimostrati rispettosi delle regole, tra di loro hanno avuto un comportamento improntato alla solidarietà e alla collaborazione e un atteggiamento inclusivo. La maggior parte degli studenti ha seguito con grande interesse lo svolgimento dei programmi curricolari e si è dimostrata disponibile ad una partecipazione attiva alle lezioni, aperta alla discussione e al confronto, solo alcuni discenti, hanno evidenziato difficoltà a rendere la partecipazione ordinata e costruttiva, anche a causa di una motivazione più debole e una applicazione discontinua. Dal punto di vista dell'impegno, la classe ha evidenziato un apprezzabile e crescente desiderio di apprendere, interesse e applicazione costanti, per gli argomenti affrontati nelle varie discipline.

Si registrano comunque rendimenti diversi e differenze nel profitto, determinati da peculiarità attitudinali, capacità individuali e personali interessi per le varie discipline: alcuni alunni hanno raggiunto eccellenti risultati, in virtù di pregevoli doti analitiche e sintetiche, capacità di ragionamento e propositività; un secondo gruppo di alunni, ha progressivamente potenziato i propri livelli di competenze di base, grazie ad uno studio costante, organizzato e reattivo agli stimoli degli insegnanti e alla collaborazione competitiva con i compagni; altri in seguito alle innumerevoli sollecitazioni dei docenti e a un maggiore coinvolgimento nel dialogo educativo, hanno raggiunto un livello di preparazione che può ritenersi complessivamente soddisfacente. C'è da segnalare, comunque, la presenza di qualche discente con incertezze nell'utilizzazione, nella rielaborazione e nell'analisi dei contenuti, e un livello disomogeneo di preparazione in qualche disciplina, determinato anche per la presenza non costante alle attività didattiche. In generale, a conclusione del triennio, si può affermare che gli alunni hanno acquisito un metodo di studio generalmente efficace e un ottimo livello di autonomia nell'organizzazione personale del lavoro, e alcuni di loro uno spiccato senso critico. Durante l'anno in corso, più volte si è reso necessario adottare la Didattica digitale integrata per la presenza di alunni positivi al Covid, questo ha

sicuramente rallentato lo svolgimento delle attività programmate, e ha reso discontinua la partecipazione alle attività didattiche di alcuni alunni, che seppur collaborativi, hanno risentito, in maniera diversificata, della mancanza della didattica in presenza che consente un'interazione più stretta e frequente.

La finalità didattica sia in presenza che a distanza è stata l'acquisizione da parte degli studenti di un sapere polivalente e di una mentalità aperta e critica perseguita mediante il potenziamento e l'affinamento delle capacità di analisi, di sintesi e di rielaborazione personale delle conoscenze, opportunamente approfondite, al fine di operare collegamenti all'interno delle singole materie e tra le diverse discipline. Le famiglie sono state informate sull'andamento didattico dei propri figli e hanno collaborato con i docenti per migliorare il loro profitto e per motivarli ad uno studio più consapevole, assiduo e propositivo.

### **Composizione della classe nel triennio**

<b>Classe</b>	<b>2019 /20</b>	<b>2020/21</b>	<b>2021/22</b>
<i>studenti della classe</i>	24	24	26
<i>studenti inseriti perché ripetenti</i>	/	/	2
<i>sospensione del giudizio finale</i>	/	6	
<i>promossi scrutinio finale</i>	24	24	
<i>non promossi</i>		2	
<i>provenienti da altro istituto</i>	/	/	/
<i>ritirati/trasferiti</i>	/	/	/

### **Obiettivi individuati nella programmazione di inizio anno e strategie poste in atto per il loro conseguimento**

L'attività didattica svolta dai docenti è stata finalizzata al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento propri del corso di studi, ma anche mirata alla formazione umana e culturale di ogni singolo allievo. Per il conseguimento delle finalità prefissate, ogni singolo docente ha utilizzato criteri metodologici e strumenti di verifica funzionali, volti a far acquisire allo studente conoscenze, abilità e competenze ai fini sia del proseguimento degli studi, sia di un immediato e più facile inserimento nel mondo del lavoro. I docenti hanno elaborato i propri percorsi disciplinari seguendo le indicazioni didattico-formative individuate nelle varie sedi operative collegiali (Dipartimenti, Gruppi Disciplinari, Collegio dei Docenti e Consiglio di Classe). Le strategie utilizzate, aperte e flessibili, hanno tenuto conto delle opportunità offerte dalla nuova didattica e dai laboratori, adeguatamente attrezzati, presenti nell'Istituto. Al fine di conseguire gli obiettivi programmati, il Consiglio di Classe ha concordato metodologie didattiche, tipologie di verifiche e attività di

recupero e potenziamento.

Per il conseguimento degli obiettivi sono state utilizzate strategie e metodologie aperte e flessibili, rispettose dei tempi di apprendimento dei ragazzi, opportunamente calibrate sulle loro reali potenzialità e che, soprattutto, siano in grado di stimolarne interesse e curiosità. Sono stati adottati, altresì, comportamenti comuni atti ad indirizzare e facilitare la comunicazione, motivare e responsabilizzare gli studenti, incoraggiarli tenendo conto delle diversità culturali e dei ritmi di apprendimento individuali e del particolare periodo che si sta vivendo. In particolare, sono state utilizzate le seguenti strategie didattiche:

- Articolare il lavoro in moduli ed attività didattiche;
- Informare sui contenuti e sugli obiettivi da raggiungere;
- Differenziare i percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi degli studenti;
- Potenziare l'apprendimento mediante il supporto del recupero e dell'approfondimento;
- Favorire un coinvolgimento individuale in attività di lavoro in piccoli gruppi, attraverso la tecnica del "tutoring";
- Stimolare ad affrontare autonomamente situazioni di studio per imparare a risolvere eventuali difficoltà;
- Incoraggiare gli alunni tenendo conto delle diversità culturali e dei ritmi di apprendimento individuali;
- Usare i laboratori ed i supporti informatici;
- Lezione interattiva – Didattica breve – Elaborazione di mappe concettuali - Didattica laboratoriale;
- Scoperta guidata – Problem solving – Analisi di casi – Dibattiti

#### **Ambienti di apprendimento**

- Ambienti di apprendimento
- Aula dotata di LIM
- Laboratori
- Ambienti esterni
- Classi virtuali
- Videoconferenze con esperti – scrittori.

#### ***Interventi di recupero***

Nel corso del quinquennio, sono state messe in atto tutte le strategie di recupero e di potenziamento più idonee per la crescita culturale degli alunni, secondo tempi e modalità stabiliti dal Collegio dei Docenti e dal Consiglio di Classe.

In itinere sono state attuate attività di recupero in orario curriculare, grazie anche ad una didattica individualizzata o per piccoli gruppi. A fine a.s., sono stati attivati, per alcune discipline, Interventi

Didattico-Educativi Integrativi per gli allievi con debito formativo.

Nel corso dell'anno sono stati effettuati, in orario curricolare, durante una pausa didattica, interventi di recupero da parte di tutti i docenti al fine di completare le conoscenze e le abilità degli alunni e rimuovere le lacune pregresse.

### **Attività di potenziamento**

Coerentemente con quanto stabilito dal Collegio dei Docenti, le attività di approfondimento sono state realizzate in orario curricolare o con studio individuale, anche attraverso le ore di potenziamento dell'offerta formativa. Inoltre, gli allievi in possesso di un livello adeguato di competenze acquisite hanno guidato, in qualità di tutor, i compagni didatticamente più fragili, non solo durante l'attività in presenza, ma soprattutto, in maniera virtuale, durante la didattica a distanza.

Infine, la partecipazione ai vari progetti ed attività proposti dall'Istituto è stata l'occasione per i ragazzi di potenziare le competenze acquisite e migliorare la crescita formativa all'interno della classe.

### **Variazione consiglio di classe nel triennio**

<b>Discipline curriculari</b>	<b>Ore di Lezione</b>	<b>A.S. 2019/20</b>	<b>A.S. 2020/21</b>	<b>A.S. 2021/22</b>
ITALIANO	4+4+4 (ES.)	CERALO MARIA	CERAOLO MARIA	CERAOLO MARIA DI CATALDO CHIARA (potenziamento)
STORIA	2+ 2+ 2	TRIFILETTI MARA GRAZIA	CERAOLO MARIA	CERAOLO MARIA
INGLESE	3+3+3	LOMBARDO CONCETTA	RUSSO SARAH	FORESTIERI CATERINA
MATEMATICA	3+3+3	PANISSIDI PITÌ SANTA	PANISSIDI PITÌ SANTA	PANISSIDI PITÌ SANTA
COMPLEMENTI DI MATEMATICA	1+1	SCARDINO LUCA	SCARDINO LUCA	/
CHIMICA ANALITICA E STRUMENTALE	3(2)+3(2)	DONZÌ LAURA LONGO ANTONINO (ITP)	DONZÌ LAURA LONGO ANTONINO(ITP)	/
CHIMICA ORGANICA E BIOCHIMICA	3(2)+3(2)+4(3)	MOLICA CONCETTA CAPUTO VINCENZO(ITP)	MOLICA CONCETTA PICCIONE MARIA ANGELA (ITP)	LO PRESTI CARMELO ALESSANDRO DI PASQUALE TINDARO (ITP) SCOLARO MARCO GIUSEPPE (potenziamento)
BIOLOGIA MICROBIOLOGIA E TEC. CONTR. SANITARIO	4(2)+ 4(2) +4(3)	ROTTINO EGIZIO LONGO ANTONINO (ITP)	ROTTINO EGIZIO LONGO ANTONINO(ITP)	ROTTINO EGIZIO LONGO ANTONINO (ITP)
IGIENE, ANATOMIA, FIS. PAT.	6(3)+6(3) +6(3)	RIZZO ANGELA RANDAZZO ROBERTA	RIZZO ANGELA CAPUTO VINCENZO(ITP)	RIZZO ANGELA CAPUTO VINCENZO(ITP)
LEGISLAZIONE SANITARIA	0+0+3			BUSCO ROSARIA
SCIENZE MOTORIE E SP.	2+2+2	AIELLO FRANCESCA	AIELLO FRANCESCA	PINTAUDI MARIA GIOVANNA
RELIGIONE	1+1+1	LENZO SANTINA	LENZO SANTINA	GALATI ANGELINA
SOSTEGNO	18	LO IACONO ADRIANA	LO IACONO ADRIANA	LO IACONO ADRIANA
SOSTEGNO		PESCE WALTER CARLO MARIA-MARRA LORENZA	NOCE MARIA LETIZIA	

**Composizione Commissione Esami di Stato (O.M. n. 66 del 14 marzo 2022)**

Presidente	Esterno
COMMISSARIO	MATERIA
CERAOLO MARIA - COMMISSARIO INTERNO	LINGUA E LETTERATURA ITALIANA
RIZZO ANGELA - COMMISSARIO INTERNO	IGIENE, ANATOMIA, FISILOGIA, PATOLOGIA BIOLOGIA,
LO PRESTI CARMELO ALESSANDRO- COMMISSARIO INTERNO	CHIMICA ORGANICA E BIOCHIMICA
ROTTINO EGIZIO -COMMISSARIO INTERNO	BIOLOGIA, MICROBIOLOGIA E TECNOLOGIE DI CONTROLLO SANITARIO
PANISSITI PITI' SANTA - COMMISSARIO INTERNO	MATEMATICA
FORESTIERI CATERINA - COMMISSARIO INTERNO	INGLESE

**Partecipazione attività formative - attività integrative: progetti, attività, visite guidate, viaggi d'istruzione (incluse le attività svolte nell'ambito dell'educazione alla legalità)**

**Gli alunni hanno partecipato con interesse alle diverse attività formative e culturali previste**

**III anno**

**Gli alunni hanno partecipato con interesse alle diverse attività formative e culturali previste**

**III anno**

- La camminata per la vita
- La mela di AISM
- "Fridays for future" per il 27 Settembre 2019
- Quasimodo ---< il tuo futuro in me orientamento on line
- "Io leggo perché"
- Progetto SERR(Settimana Europea Riduzione dei Rifiuti) – novembre 2019
- PON – modulo di chimica "Circondati dalla chimica" - solo alcuni alunni
- Incontro con l'autore: Daniele Mencarelli – 23/11/2019
- Giornata internazionale contro la violenza sulle donne
- Incontro con Vera Squatrito e Giovanna Zizzo
- XX Giorno della memoria – conferenza con Liliana Segre
- 10 febbraio 2020 "Giorno del Ricordo" in memoria delle vittime delle foibe
- Progetto Legalità: LIBERA - XXV Giornata nazionale della Memoria e dell'Impegno in ricordo delle vittime innocenti delle mafie - Palermo 21 marzo 2020 - solo alcuni alunni
- Adesione all'iniziativa promossa da AISM e FISM – "GARDENSIA" (7 e 8 marzo 2020)
- Formazione primo soccorso
- Progetto Educazione alla salute: Informazione e prevenzione Malattie Sessualmente Trasmissibili

**IV anno**

- Progetto "Io leggo perché"
- Libriamoci – 19 novembre
- La "settimana della memoria" – partecipazione in streaming all'iniziativa dell'ISIS Europa di Pomigliano d'Arco e Casalnuovo di Napoli, promosso dalla Regione Campania articolata in una serie di incontri tematici in streaming Web durante i quali si alterneranno testimonianze di sopravvissuti, scrittori, storici ed artisti.
- Il giorno del ricordo
- "I Giorni della Ricerca" (AIRC) – videoconferenza sui temi relativi alla diagnosi e cura del cancro con relatore il dott. Giuseppe Sciumè (ricercatore AIRC che lavora presso l'ist. Pasteur Italia– Fondazione Cenci Bolognetti di Roma e presso l'Università la Sapienza di Roma)
- Bentornata Gardensia
- Il giorno del ricordo delle foibe - 10 febbraio

- “Dantedì”
- PON “ECDL PER TUTTI (Alcuni)
- Progetto Lettura: Incontro con Filippo Nicosia autore del libro “Come un animale”(solo alcuni)
- Progetto Ambiente - “Conferenza on line sull’inquinamento marino”
- Progetto Legalità – Incontro On Line Con Il Dott. Giuseppe Antoci
- Progetto Ippocrate

#### **V anno**

- 17 Novembre 2021 - giornata internazionale degli studenti visione del film “L’attimo fuggente” diretto da Peter Weir con Robin Williams e, a seguire, dibattito.
- “Io leggo perché”
- Giornata internazionale contro la violenza sulle donne e installazione panchina rossa
- Libriamoci Letture nelle scuole 29 Novembre 2021
- Giornata della memoria - Viaggio diffuso della Memoria
- Giornata del ricordo – partecipazione all’evento promosso dalla Consulta Provinciale degli Studenti di Messina (10 febbraio 2022)
- Prove invalsi
- Giornata dell’arte
- Orientamento in uscita:
  - UniKore di Enna
  - Centro per l’Impiego di Patti
  - Università degli studi di Messina
  - Università di Palermo - UNIPAORIENTA “Welcome Week 2022”
- Incontro Accademia Aeronautica Militare
- Orientamento in uscita – Il Salone dello Studente della Sicilia EDIZIONE DIGITALE 18 -21 Ottobre 2021
- Viaggio di Istruzione “Crociera del Mediterraneo” (solo alcuni studenti)
- Progetto - Coltiviamo l’inclusione

#### ***Percorsi e progetti svolti nell’ambito dell’inclusione scolastica***

L’I.I.S. “Borghese - Faranda”, tramite l’attività di insegnamento dei Docenti e la collaborazione di tutte le componenti delle istituzioni scolastiche, ha permesso agli studenti di dotarsi di strumenti logici, metodologici e cognitivi necessari per comprendere, interpretare la complessità, comunicare con mente aperta e flessibile, progettare il proprio futuro con adeguate competenze disciplinari e trasversali. Ha promosso la piena inclusione degli studenti con disabilità, favorendo lo sviluppo di una comunità accogliente, nella quale realizzare esperienze di crescita individuale e sociale. Grande attenzione è stata riservata ai modi e ritmi dell’apprendimento in itinere, con l’utilizzo delle nuove tecnologie nella pratica quotidiana. La tecnologia ha contribuito al raggiungimento degli obiettivi, mettendo a disposizione strumenti di sostegno (ausili, software) e garantendo a tutti gli studenti la possibilità di partecipare alle attività presenti nell’offerta formativa del nostro Istituto.

#### ***Criteri di valutazione***

I criteri fissati per la valutazione quadrimestrale e finale, in conformità con quanto stabilito nel collegio Docenti, sono:

- conoscenze,

- competenze,
- capacità di analisi e rielaborazione dei contenuti.

Nella valutazione finale saranno inoltre considerati:

- interesse per le attività proposte,
- impegno nello studio delle discipline,
- partecipazione al dialogo educativo e alle attività didattiche,
- miglioramento rispetto alla situazione di partenza,
- livello della classe,
- partecipazione alle attività integrative extrascolastiche organizzate dalla scuola.

Per la misurazione dei livelli di apprendimento e di acquisizione delle competenze si fa riferimento alla scala di misurazione (*Griglia degli apprendimenti*) adottata dal Collegio dei docenti e allegata al presente documento.

### Valutazione condotta

Si allegano:

1. griglia di valutazione condotta deliberata dal Collegio dei docenti
2. Integrazione al Regolamento d' Istituto per un corretto svolgimento della Didattica a Distanza (DAD)

### Tipologia di prove e di verifica svolte nelle diverse discipline

		Lingua e letteratura italiana	Lingua inglese	Storia	Matematica	Chimica organica e biochimica	Biologia, Microbiologia e Tecniche di Controllo Sanitario	Igiene, Anatomia, Fisiologia, Patologia	Legislazione Sanitaria	Scienze motorie e sportive	Religione cattolica
<b>STRUMENTO UTILIZZATO</b>	Interrogazione lunga	X	X	X	X	X	X	X	X		
	Interrogazione breve	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
	Tema o problema	X			X			X			
	Prove strutturate			X	X	X	X	X	X	X	X
	Prove semistrutturate			X	X	X	X	X	X		X
	Questionario	X	X	X			X	X		X	X
	Relazione	X	X			X	X	X			
	Esercizi	X	X	X	X	X					
	Prove grafiche										

	<b>Prove pratiche</b>					X	X	X		X	
--	-----------------------	--	--	--	--	---	---	---	--	---	--

### **Tipologia di prove e di verifica svolte nella DaD**

<b>MATERIALI DI STUDIO PROPOSTI</b>	<b>TIPOLOGIA DI INTERAZIONE CON GLI ALUNNI</b>	<b>PIATTAFORME</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Libro di testo</li> <li>▪ Libro di testo digitale</li> <li>▪ Schede e/o mappe</li> <li>▪ Materiali predisposti dall'insegnante</li> <li>▪ Videolezioni asincrone</li> <li>▪ Visione di filmati</li> <li>▪ Siti tematici</li> <li>▪ YouTube</li> <li>▪ Materiale RAI</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Videolezioni sincrone</li> <li>▪ Forum discussione</li> <li>▪ Chat all'interno della piattaforma</li> <li>▪ E-mail</li> <li>▪ Google Jamboard</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Gsuite di Google</li> </ul>
<b>RILEVAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI</b>		
<b>PROVE SCRITTE E PRATICHE</b>	<b>MODALITÀ DI SOMMINISTRAZIONE</b>	<b>RESTITUZIONE RISULTATI</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Test strutturati e/o semistrutturati</li> <li>▪ Questionario (a risposta aperta)</li> <li>▪ Varie tipologie di scrittura (Testi espositivi, argomentativi, analisi testuali, etc)</li> <li>▪ Relazioni</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ R.E. (Argo)</li> <li>▪ Piattaforma (G-suite)</li> <li>▪ WhatsApp</li> <li>▪ E- mail</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Video-lezione per correzione</li> <li>▪ Piattaforme (G-suite)</li> <li>▪ WhatsApp di gruppo</li> <li>▪ WhatsApp privata</li> <li>▪ E- mail</li> </ul>
<b>PROVE ORALI</b>	<b>RECUPERO E APPROFONDIMENTO</b>	<b>MONITORAGGIO DEGLI APPRENDIMENTI</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Video-lezione</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Incontri a piccoli gruppi su classroom</li> <li>▪ Incontri a piccoli gruppi in Videolezione</li> <li>▪ Predisposizione materiale semplificato</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Partecipazione e interazione nelle attività sincrone</li> <li>▪ Puntualità nella consegna dei compiti</li> <li>▪ Contenuto dei compiti assegnati</li> </ul>

### **Credito scolastico: criteri deliberati per l'attribuzione del credito**

Il credito scolastico (attribuito sulla base della media dei voti conseguiti in sede di scrutinio finale nell'ambito delle bande di oscillazione previste dalla Tabella A allegata al D.L. 62/17 modificato dalla Legge n. 108/2018 e dall'OM del 3 marzo 2021 riportante la corrispondenza fra la media dei voti conseguiti dagli studenti e la fascia di attribuzione) tiene conto anche dei seguenti elementi:

1. Assiduità frequenza scolastica;
2. Interesse, impegno e partecipazione al dialogo educativo;
3. Interesse ed impegno nella partecipazione ad attività complementari ed integrative organizzate dall'Istituto;



4. Attività extrascolastiche documentate (credito formativo).

Nello scrutinio finale dal Consiglio di Classe sarà attribuito ad ogni alunno il credito scolastico sulla base delle tabelle ministeriali e dell'apposita griglia utilizzata per l'assegnazione del credito scolastico, approvata dal Collegio dei Docenti e allegata al Documento. In tale sede si procederà anche all'esame e alla valutazione degli attestati che danno diritto all'attribuzione del punteggio relativo al credito. Per quanto concerne la valutazione del credito formativo il Consiglio di Classe procede alla valutazione sulla base delle indicazioni e dei parametri individuati dal Collegio dei Docenti che sono parte integrante del PTOF 2016/2019 e 2019/2022 e successive integrazioni, al fine di assicurare omogeneità nelle decisioni dei vari Consigli di Classe e in relazione agli obiettivi educativi e formativi dell'indirizzo di studi. Si prendono in considerazione i seguenti elementi:

1. Rilevanza qualitativa delle esperienze acquisite
2. Coerenza con gli obiettivi educativi e formativi dell'indirizzo di studi
3. Documentazione specifica contenente una sintetica descrizione delle esperienze stesse

La griglia di valutazione è stata allegata al presente documento

### **Moduli DNL con metodologia CLIL**

Non è stato possibile attivare l'insegnamento di una disciplina non linguistica (DNL) in lingua straniera con metodologia CLIL, così come previsto dalle Indicazioni Nazionali, poiché in organico non sono presenti risorse umane con le richieste competenze linguistiche. Il Consiglio di Classe, in alternativa, ha pianificato, come da normativa, diverse attività interdisciplinari finalizzate all'acquisizione di conoscenze e competenze sia nelle discipline di indirizzo, sia in lingua inglese. I percorsi sono stati sviluppati coerentemente con le tematiche interdisciplinari riportate nella precedente tabella.

### **Tematiche interdisciplinari (ai sensi dell' Ordinanza MIUR n. 53 del 3 marzo 2021 , art.17,c.3)**

Il consiglio di classe, in vista dell'esame di stato, ha proposto agli studenti la trattazione dei percorsi interdisciplinari riassunti nella seguente tabella.

<b>Titolo della tematica</b>	<b>Discipline coinvolte</b>
<b>Amore e morte: un legame antico e contemporaneo</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Italiano</li><li>- Storia</li><li>- Religione</li></ul>
<b>Identità di genere: un confronto tra antichità e modernità</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Italiano</li><li>- Storia</li><li>- Religione</li><li>- Legislazione sanitaria</li></ul>
<b>La libertà tra collettivismo e individualismo</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Italiano</li><li>- Storia</li><li>- Legislazione sanitaria</li><li>- Religione</li></ul>
<b>Equilibrio ed omeostasi</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Biologia, Microbiologia e Tecn. di controllo sanitario</li><li>- Chimica organica e biochimica</li><li>- Biologia, Microbiologia e Tecn. di controllo sanitario</li><li>- Igiene, Anatomia, Fisiologia e Patologia</li><li>- Inglese</li><li>- Scienze motorie</li></ul>

<b>Cellule e organismi viventi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Biologia, Microbiologia e Tecn. di controllo sanitario</li> <li>- Chimica organica e biochimica</li> <li>- Biologia, Microbiologia e Tecn. di controllo sanitario</li> <li>- Igiene, Anatomia, Fisiologia e Patologia</li> <li>- Inglese</li> <li>- Legislazione sanitaria</li> <li>- Scienze motorie</li> </ul>
<b>Le biomolecole</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Biologia, Microbiologia e Tecn. di controllo sanitario</li> <li>- Chimica organica e biochimica</li> <li>- Biologia, Microbiologia e Tecn. di controllo sanitario</li> <li>- Igiene, Anatomia, Fisiologia e Patologia</li> <li>- Inglese</li> <li>- Scienze motorie</li> </ul>
<b>Obesità e malattie metaboliche</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Biologia, Microbiologia e Tecn. di controllo sanitario</li> <li>- Chimica organica e biochimica</li> <li>- Biologia, Microbiologia e Tecn. di controllo sanitario</li> <li>- Igiene, Anatomia, Fisiologia e Patologia</li> <li>- Inglese</li> <li>- Matematica</li> <li>- Scienze motorie</li> </ul>
<b>Metabolismo e nutrizione</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Italiano</li> <li>- Storia</li> <li>- Biologia, Microbiologia e Tecn. di controllo sanitario</li> <li>- Chimica organica e biochimica</li> <li>- Biologia, Microbiologia e Tecn. di controllo sanitario</li> <li>- Igiene, Anatomia, Fisiologia e Patologia</li> <li>- Inglese</li> <li>- Matematica</li> <li>- Scienze motorie</li> </ul>
<b>Genetica e biotecnologie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Italiano</li> <li>- Storia</li> <li>- Biologia, Microbiologia e Tecn. di controllo sanitario</li> <li>- Chimica organica e biochimica</li> <li>- Biologia, Microbiologia e Tecn. di controllo</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>sanitario</li> <li>- Igiene, Anatomia, Fisiologia e Patologia</li> <li>- Inglese</li> <li>- Legislazione sanitaria</li> <li>- Matematica</li> <li>- Scienze motorie</li> <li>- Religione</li> </ul>
<b><i>Scienza ed etica, la crisi delle certezze</i></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Biologia, Microbiologia e Tecn. di controllo sanitario</li> <li>- Chimica organica e biochimica</li> <li>- Biologia, Microbiologia e Tecn. di controllo sanitario</li> <li>- Igiene, Anatomia, Fisiologia e Patologia</li> <li>- Inglese</li> <li>- Matematica</li> <li>- Scienze motorie</li> </ul>
<b><i>Salute e malattia, il dolore e il disagio</i></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Biologia, Microbiologia e Tecn. di controllo sanitario</li> <li>- Chimica organica e biochimica</li> <li>- Biologia, Microbiologia e Tecn. di controllo sanitario</li> <li>- Igiene, Anatomia, Fisiologia e Patologia</li> <li>- Inglese</li> <li>- Legislazione sanitaria</li> <li>- Scienze motorie</li> </ul>
<b><i>Farmacologia</i></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Biologia, Microbiologia e Tecn. di controllo sanitario</li> <li>- Chimica organica e biochimica</li> <li>- Biologia, Microbiologia e Tecn. di controllo sanitario</li> <li>- Igiene, Anatomia, Fisiologia e Patologia</li> <li>- Inglese</li> <li>- Matematica</li> <li>- Scienze motorie</li> </ul>
<b><i>Vaccini e vaccinazioni: le risposte della Scienza</i></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Biologia, Microbiologia e Tecn. di controllo sanitario</li> <li>- Chimica organica e biochimica</li> <li>- Biologia, Microbiologia e Tecn. di controllo sanitario</li> <li>- Igiene, Anatomia, Fisiologia e Patologia</li> <li>- Inglese</li> <li>- Legislazione sanitaria</li> <li>- Matematica</li> <li>- Scienze motorie</li> </ul>

<b>Educazione Civica (Legge 20 agosto 2019, n.92) Titolo UDA</b>	<b>Discipline coinvolte</b>
AGENDA 2030- Umanità ed Umanesimo. Dignità e diritti umani	Italiano -Storia - Inglese.
AGENDA 2030- Covid, i disturbi dei giovani: ansia, solitudine autolesionismo	Italiano -Storia – Religione- Inglese.
AGENDA 2030- Educazione alla Salute ed educazione alimentare	Italiano - Storia - Diritto e Legislazione Sanitaria Biologia, Microbiologia e Tecn. di controllo sanitario- Igiene, Anatomia, Fisiologia e Patologia Chimica organica e biochimica-Scienze motorie-Religione.

**Percorsi di Cittadinanza e Costituzione** (ai sensi dell' Ordinanza Miur n. 53 del 3 marzo 2021, art. 10 , c.2).

<b>Titolo del percorso</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Violenza di genere:giornata internazionale contro la violenza sulle donne</li> <li>▪ Violenza di genere: incontro con Vera Squadrito e Giovanna Zizzo</li> <li>▪ Progetto Educazione alla salute:informazione e prevenzione malattie sessualmente trasmissibili.</li> </ul>

**Percorsi per le competenze trasversali per l'orientamento (PCTO)**

Gli studenti, nel corso del triennio, hanno svolto le seguenti tipologie di attività relative ai Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento (Alternanza scuola lavoro) riassunti nella seguente tabella

<b>Titolo del percorso</b>	<b>Periodo</b>	<b>Durata</b>	<b>Discipline coinvolte</b>	<b>Luogo di svolgimento</b>
Corso di formazione per lavoratori a rischio alto	a.s. 2019/20	16 ore	Discipline di indirizzo	Online
Il laboratorio analisi	a.s. 2019/20	35 ore	“	Lab Analisi Aesculapius s.r.l. - Patti
Università di Messina Dipartimento ChiBioFarAm “Insieme per nuovi orizzonti”	a.s. 2020/21	12 ore	“	Online
Educazione Digitale Federchimica “Costruirsi un futuro nell’industria chimica”	a.s. 2020/21	20 ore	“	Online
Salone dello Studente - Sicilia 2021	a.s. 2021/22	3 ore	“	Online
Università di Messina Festival dello Sviluppo Sostenibile - “Unime Sustainability Day 2021”	a.s. 2021/22	3 ore	“	Online
I giorni della ricerca (AIRC) 2021	a.s. 2021/22	2 ore	Tutte	Online

Percorsi di impresa formativa simulata - modulo 1: Sicurezza - La sicurezza nel laboratorio - modulo 2: Economia - L'impresa biologica e lo studio di analisi - modulo 3: Igiene, Anatomia, Fisiologia e Patologia - modulo 4: Analisi chimica e valutazione dei dati analitici - modulo 5: Biotecnologie e salute - modulo 6: Applicazioni biotecnologiche in ambito alimentare	a.s. 2021/22	80 ore	Discipline di indirizzo	I.I.S. Borghese-Faranda
Università di Bologna – Dipartimento BiGeA - “Crescere in salute” - “L’acqua una risorsa preziosa: impariamo a conoscerla” Relatrice prof.ssa S. Cristino	a.s. 2021/22	8 ore	Discipline di indirizzo	Online
Università di Messina “Microrganismi eucariotici: i funghi microscopici nell’ambiente e nelle infezioni” Relatori Prof.O. Romeo, dott.ssa G. Galeano	a.s. 2021/22	2 ore	Discipline di indirizzo	Online
Università di Messina “Identificazione di batteri patogeni e resistenza agli antimicrobici: dai metodi tradizionali a quelli molecolari” Relatori Prof. O. Romeo e Dott. L. Giuffrè	a.s. 2021/22	2 ore	Discipline di indirizzo	Online
Federchima - Orientagiovani Nazionale per le Scuole Superiori	a.s. 2021/22	2 ore	Discipline di indirizzo	Online
Università di Messina “Applicazioni della cromatografia accoppiata alla spettrometria di massa per l’identificazione di acidi grassi, trigliceridi e xenobiotici in alimenti” Relatrice Prof.ssa I. Bonaccorsi	a.s. 2021/22	2 ore	Discipline di indirizzo	I.I.S. Borghese-Faranda
Università di Messina Progetto Piano Lauree Scientifiche	a.s. 2021/22	6 ore	Discipline di indirizzo	Dipartimento ChiBioFarAm Università di Messina

***Simulazione delle prove scritte e del colloquio e relativa valutazione***

Il Consiglio di Classe ha deciso di svolgere le seguenti simulazioni:

- Prima prova scritta di Italiano, in data: **21 Maggio 2022**

- Seconda prova scritta di Biologia, Microbiologia e tecnologie di controllo sanitario, in data: **19 Maggio2022**
- Colloquio in data: **25 Maggio2022**

La simulazione della seconda prova, come previsto dall'art.20 dell'OM65/2022, è stata predisposta, per entrambe le classi quinte del medesimo indirizzo (VA e VB CBS), tenendo conto dei quadri di riferimento di cui al DM 769/2018 e della Nota 7775 del 28 Marzo 2022.

Per lo svolgimento della simulazione saranno assegnate 6 ore. Per la valutazione delle simulazioni della Prima e della Seconda prova dell'esame di Stato sono state utilizzate le griglie allegate ai QDR, pubblicate dal MIUR nel D.M. 769 del 26 novembre 2018, declinando i descrittori tenendo conto delle consegne delle prove. Considerata la diversa attribuzione del "peso" del credito e delle prove, si è proceduto per la valutazione delle simulazioni a convertire la valutazione della prima prova da ventesimi a quindicesimi e della seconda prova da ventesimi a decimi.

Le griglie utilizzate sono allegare al presente Documento di Classe. Per la valutazione della simulazione del colloquio d'esame è stata utilizzata la griglia ministeriale allegata all'OM (Allegato A Griglia di valutazione della prova orale).

### **Libri di testo in adozione nella classe**

<b>Disciplina</b>	<b>Autore</b>	<b>Libro di testo utilizzato</b>	<b>Editore</b>
<b>Religione</b>	BOCCHINI SERGIO	INCONTRO ALL'ALTRO + LIBRO DIGITALE + DVD / VOLUME UNICO	EDB
<b>Italiano</b>	ELISABETTA DEGL'INNOCENTI	PROVE DEL NUOVO ESAME DI STATO	PARAVIA
<b>Italiano letteratura</b>	CARNERO ROBERTO / IANNACCONE GIUSEPPE	COLORI DELLA LETTERATURA 3	GIUNTI TVP
<b>Inglese</b>	ODDONE CRISTINA	SCIENCEWISE + CD AUDIO / ENGLISH FOR CHEMISTRY, MATERIALS AND BIOTECHNOLOGY	SAN MARCO
<b>Storia</b>	BERTINI FRANCO	SPAZIO PUBBLICO3/IL NOVECENTO E IL MONDO CONTEMPORANEO	B.MONDADORI
<b>Anatomia fisiologia igiene</b>	AMENDOLA ANTONELLA / MESSINAADA / PARIANI E. - ZAPPA A.	IGIENE E PATOLOGIA (LMS LIBRO SCARICABILE) / VOLUME UNICO + EBOOK SCUOLABOOK	ZANICHELLI EDITORE
<b>Anatomia fisiologia igiene</b>	TORTORA GERARD J / DERRICKSON BRYAN	CONOSCIAMO IL CORPO UMANO.	ZANICHELLI EDITORE
<b>Matematica</b>	RE FRASCHINI MARZIA / GRAZZI GABRIELLA / MELZANI CARLA	CALCOLI E TEOREMI 5	ATLAS
<b>Matematica</b>	RE FRASCHINI MARZIA / GRAZZI GABRIELLA / MELZANI CARLA	CALCOLI E TEOREMI / STATISTICA E PROBABILITA'	ATLAS
<b>Chimica</b>	BOSCHI MARIA PIA / RIZZONI PIETRO	BIOCHIMICAMENTE. LE BIOMOLECOLE LIBRO DIGITALE	ZANICHELLI EDITORE
<b>Chimica</b>	BOSCHI MARIA PIA / RIZZONI PIETRO	BIOCHIMICAMENTE - L'ENERGIA E I METABOLISMI	ZANICHELLI EDITORE
<b>Chimica microbiologia</b>	FANTI FABIO	BIOLOGIA, MICROBIOLOGIA E TECNOLOGIE DI CONTROLLO SANITARIO	ZANICHELLI EDITORE
<b>Laboratorio di microbiologia</b>	FANTI FABIO	BIOLOGIA, MICROBIOLOGIA E BIOTECNOLOGIE / LABORATORIO DI MICROBIOLOGIA	ZANICHELLI EDITORE
<b>Legislazione sanitaria</b>	REDAZIONE GIURIDICA SIMONE	NUOVO DIRITTO PER LE BIOTECNOLOGIE SANITARIE / ITE CHIMICIV ANNO	SIMONE PER LA SCUOLA
<b>Scienze motorie e sportive</b>	RAMPA ALBERTO / SALVETTI MARIA CRISTINA	ENERGIA PURA - WELLNESS/FAIRPLAY	JUVENILIA

**Si allegano:**

1. Elenco alunni
2. Griglia valutazione condotta
3. Griglia valutazione apprendimenti
4. Griglia di valutazione prima prova
5. Griglia di valutazione seconda prova
6. Griglia di valutazione colloquio (come da O.M. n° 6/2022)
7. Griglia di valutazione DAD
8. Griglia credito scolastico e formativo
9. Rubrica valutazione Ed. Civica
10. Tracce simulazione prima e seconda prova(oggetto di integrazione)
11. Materiale simulazione colloquio(oggetto di integrazione)
12. Integrazione al Regolamento d'Istituto per un corretto svolgimento della Didattica a Distanza (DAD)
13. Curricolo educazione Civica per la V classe
14. Relazioni e programmi delle singole discipline
15. Atti e certificazioni relativo ai PCTO, stage e tirocini(oggetto di integrazione)

Il presente documento è stato redatto e approvato all'unanimità nella seduta del Consiglio di Classe del 12 Maggio 2022.

<b>Docente</b>	<b>Materia di insegnamento</b>	<b>Firme</b>
LO IACONO ADRIANA	Sostegno	
LONGO ANTONINO	ITP Microbiologica	
GALATI ANGELINA	Religione	
CERAOLO MARIA	Lingua e letteratura italiana e Storia	
FORESTIERI CATERINA	Inglese	
PANISSIDI PITI' SANTA	Matematica e complementi di matematica	
RIZZO ANGELA	Igiene, anatomia, fisiologia e patologia	
ROTTINO EGIZIO GIOVANNI	Biologia, microbiologia e tec. di controllo sanitario	
LO PRESTI CARMELO ALESSANDRO	Chimica organica e biochimica	
PINTAUDI MARIA GIOVANNA	Scienze motorie e sportive	
CAPUTO VINCENZINO	ITP Igiene	
DE PASQUALE TINDARO	ITP Chimica organica e biochimica	
BUSCO ROSARIA	Legislazione sanitaria	

IL COORDINATORE DI CLASSE

*Prof.ssa Angela Rizzo*

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

\_\_\_\_\_  
*Prof.ssa Francesca BUTA*



## GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA CONDOTTA

Nell'attribuzione del voto di comportamento si terrà conto dei criteri attualmente in uso con alcune modifiche che dal 5 marzo 2020 si riferiscono all'attività della DaD, come da griglia allegata

VOTO	INDICATORI	DESCRITTORI
<b>10</b>	<i>Comportamento</i> (in presenza e/o a distanza)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'alunno/a è esemplarmente corretto/a con i docenti, i compagni, e il personale della scuola.</li> <li>• Utilizza in maniera corretta e responsabile il materiale e le strutture della scuola.</li> <li>• Rispetta puntualmente il regolamento e non ha a suo carico provvedimenti disciplinari.</li> <li>• Si impegna con profitto in tutte le discipline</li> <li>• Ha rispetto dell'ambiente di apprendimento</li> </ul>
	<i>Frequenza</i> (in presenza e/o a distanza)	Frequenta con grande assiduità le lezioni e rispetta gli orari. Non supera le seguenti soglie: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Assenze: 15, nel corso dell'anno scolastico</li> <li>✓ <b>Ritardi/uscite anticipate: 6, nel corso dell'anno scolastico</b></li> </ul>
	<i>Partecipazione al dialogo educativo</i> (in presenza e/o a distanza)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Segue con interesse continuo tutte le proposte didattiche.</li> <li>• Collabora attivamente a tutti gli aspetti della vita scolastica</li> </ul>
<b>9</b>	<i>Comportamento</i> (in presenza e/o a distanza)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'alunno/a è corretto/a con i docenti, i compagni, il personale della scuola</li> <li>• Utilizza in maniera responsabile il materiale e le strutture della scuola.</li> <li>• Rispetta il regolamento e non ha a suo carico provvedimenti disciplinari Ha Rispetto dell'ambiente di apprendimento</li> </ul>
	<i>Frequenza</i> (in presenza e/o a distanza)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Frequenta con assiduità le lezioni e rispetta gli orari. Non supera le seguenti soglie:</li> <li>• Assenze: 20, nel corso dell'anno scolastico</li> <li>• Ritardi/uscite anticipate: 8, nel corso dell'anno scolastico</li> </ul>
	<i>Partecipazione al dialogo educativo</i> (in presenza e/o a distanza)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Segue con interesse continuo le proposte didattiche.</li> <li>• Collabora attivamente alla vita scolastica.</li> </ul>
<b>8</b>	<i>Comportamento</i> (in presenza e/o a distanza)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'alunno/a è sostanzialmente corretto/a con i docenti, i compagni, il personale della scuola.</li> <li>• Utilizza in maniera sufficientemente responsabile il materiale e le strutture della scuola.</li> <li>• Rispetta il regolamento, ma talvolta può ricevere richiami verbali.</li> <li>• Non sempre ha rispetto dell'ambiente di apprendimento</li> </ul>
	<i>Frequenza</i> (in presenza e/o a distanza)	Frequenta con regolarità le lezioni e occasionalmente può non rispettare gli orari; non supera alcuna delle seguenti soglie: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Assenze: 25, nel corso dell'anno scolastico</li> <li>✓ <b>Ritardi/uscite anticipate: 10, nel corso dell'anno scolastico</b></li> </ul>
	<i>Partecipazione al dialogo educativo</i> (in presenza e/o a distanza)	Collabora attivamente alla vita scolastica.

7	<i>Comportamento</i> (in presenza e/o a distanza)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Il comportamento dell'alunno/a talvolta non è corretto con i docenti, i compagni, il personale della scuola.</li> <li>• Utilizza in maniera non accurata il materiale e le strutture della scuola.</li> <li>• Talvolta non rispetta il regolamento, riceve richiami verbali non occasionali e/o ha a suo carico richiami/iscritti/i</li> <li>• Non sempre ha rispetto dell'ambiente di apprendimento</li> </ul>
	<i>Frequenza</i> (in presenza e/o a distanza)	Frequenta con scarsa regolarità le lezioni ed ha ripetuti ritardi.
	<i>Partecipazione al dialogo educativo</i> (in presenza e/o a distanza)	Collabora saltuariamente alla vita scolastica
6	<i>Comportamento</i> (in presenza e/o a distanza)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Il comportamento dell'alunno/a è poco corretto con i docenti, i compagni, il personale della scuola.</li> <li>• Utilizza in maniera scorretta e irresponsabile il materiale e le strutture della scuola.</li> <li>• Spesso non rispetta il regolamento, riceve continui richiami verbali e/o ha a suo carico richiami/iscritti/i (o viene allontanato dalle lezioni per un periodo non superiore a 15 giorni )</li> <li>• Ha poco rispetto dell'ambiente di apprendimento</li> </ul>
	<i>Frequenza</i> (in presenza e/o a distanza)	A assenze e/o ritardi molto numerosi e non giustifica regolarmente:
	<i>Partecipazione al dialogo educativo</i> (in presenza e/o a distanza)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Segue in modo totalmente passivo le proposte didattiche</li> <li>• Non collabora alla vita scolastica.</li> </ul>
5	L'alunno nel corso dell'anno è stato destinatario di almeno una sanzione disciplinare che comporti l'allontanamento temporaneo dello studente dalla comunità scolastica per periodi superiori a 5 giorni o almeno di due sanzioni per periodi inferiori per comportamenti "a) previsti dai commi 9 e 9-bis dell'articolo 4 del decreto del Presidente della Repubblica 24 giugno 1998, n.249, e successive modificazioni; b) che violino i doveri di cui ai commi 1, 2 e 5 dell'articolo 3 del decreto del Presidente della Repubblica 24 giugno 1998, n.249, e successive modificazioni" (D.P.R. n. 122 del 22 giugno 2009) e successivamente alla irrogazione delle sanzioni di natura educativa e riparatoria previste dal sistema disciplinare non ha dimostrato apprezzabili e concreti cambiamenti nel comportamento, tali da evidenziare un sufficiente miglioramento nel suo percorso di crescita e di maturazione.	

Nel calcolo dei giorni di assenza, si rispettano i criteri approvati dal Collegio dei Docenti, relativamente alle deroghe per il calcolo della frequenza minima per l'ammissione agli scrutini.

Solo per motivazioni particolari, da riportare nel verbale di scrutinio, si può concedere una deroga al numero massimo di assenze/ritardi riportato in tabella.

#### **Incidenza delle sanzioni disciplinari sul voto di condotta**

Relativamente alle note disciplinari, bisogna verificarne la gravità ed il numero:

- Un richiamo scritto con convocazione genitori o due richiami scritti, con o senza convocazione dei genitori, escludono automaticamente dal voto 9; più di cinque richiami scritti escludono automaticamente dal voto 8.
- La sospensione per un massimo di 7 giorni esclude automaticamente dalla fascia del voto 8, e può ancora permettere l'accesso al voto 7, solo se è seguita da una chiara e impegnata dimostrazione di recupero nel comportamento.
- Più sospensioni o 1 sospensione superiore a 7 giorni escludono automaticamente dalla fascia del voto 7.

L'attribuzione dei suddetti voti di condotta non comporta necessariamente la sussistenza di tutti gli elementi di comportamento riassunti dai descrittori elencati, che nel loro complesso delineano soltanto un quadro d'insieme, all'interno del quale i docenti potranno individuare le motivazioni per adottare una specifica decisione.



**GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI ALUNNI**

1 2 3  
4 5 6 7  
8 9 10

		CONOSCENZA	COMPETENZA	CAPACITÀ*
GIUDIZIO SINTETICO	VOTO	L'ALUNNO	L'ALUNNO	L'ALUNNO
<b>SCARSO</b>	<b>1-3</b>	Non conosce affatto i contenuti e la terminologia di base della disciplina.	Non comprende i concetti essenziali della disciplina.  Non sa applicare i contenuti relativi agli obiettivi minimi. Si esprime in modo scorretto.	Non sa analizzare e sintetizzare.  Non possiede alcun metodo di studio autonomo.  Non sa esprimere alcuna considerazione personale anche se sollecitato e stimolato.
<b>INSUFFICIENTE</b>	<b>4</b>	Lacunosa, frammentaria e disorganica.	Commette errori gravi di comprensione e di esecuzione dei compiti. Incontra rilevanti difficoltà espositive.	Incontra rilevanti difficoltà di analisi e di sintesi.  Esprime contenuti in modo disorganico.
<b>MEDIOCRE</b>	<b>5</b>	Parziale e/o superficiale	Sa applicare le conoscenze in compiti semplici. Commette alcuni errori anche d'interpretazione.  Manifesta improprietà ed incertezze nell'uso del linguaggio specifico.	Mostra capacità di analisi limitata. L'acquisizione dei contenuti deve essere sostenuta e guidata.
<b>SUFFICIENTE</b>	<b>6</b>	Conosce i contenuti fondamentali della disciplina con qualche imperfezione	Comprende correttamente i contenuti fondamentali  Sa applicare le conoscenze in compiti semplici senza errori  L'esposizione è sostanzialmente corretta ma poco specifica.	Manifesta capacità di analisi e di sintesi legata ai contenuti fondamentali della disciplina.  Semplici gli apporti personali di giudizio nelle soluzioni problematiche.
<b>DISCRETO</b>	<b>7</b>	Possiede e sviluppa i contenuti in modo approfondito e congruo. Il linguaggio è corretto	Comprende correttamente i contenuti acquisiti.  Applica adeguatamente le conoscenze in compiti di media difficoltà.  L'esposizione è corretta ma non sempre specifica.	E' capace di analizzare e sintetizzare in modo corretto le informazioni e di studiare in modo autonomo.  Sa collegare i vari argomenti e sviluppare soluzioni problematiche.
<b>BUONO</b>	<b>8</b>	Possiede, sviluppa e articola le conoscenze in modo completo e approfondito.  Linguaggio corretto e articolato	Applica le conoscenze anche in situazioni complesse. L'esposizione è corretta, specifica e correlata.	Ha capacità di sintesi autonoma e corretta; sviluppa collegamenti mirati e approfonditi. Si esprime in maniera fluida ed adeguata.
<b>DISTINTO</b>	<b>9</b>	Possiede, sviluppa e articola le conoscenze in modo completo e approfondito con terminologia specifica e articolata.	Applica le conoscenze con mentalità fluida, sistemica e versatile.	Manifesta capacità di sintesi apprezzabile e rielabora in contesti pluridisciplinari i contenuti, le conoscenze e le competenze in modo corretto, completo ed autonomo.

<b>OTTIMO ECCELLENTE</b>	<b>10</b>	Possiede, sviluppa, e articola le conoscenze in modo completo, approfondito e personalizzato. Linguaggio articolato, specifico e ricco.	Applica le conoscenze con mentalità personalizzata, critica, creativa, costruttiva, sistemica e versatile.	Rielabora in modo personale e critico le conoscenze acquisite.  Effettua valutazioni molto personali, complete, approfondite e costruttive.
------------------------------	-----------	---	--	---

### Griglia di corrispondenza tra i voti e i livelli di competenza

**COMPETENZE** 

Voto	Conoscenze	Abilità	Competenze	Livelli
<b>1-4</b>	Conoscenze generali di base approssimate	Abilità per svolgere compiti/mansioni in modo impreciso e disorganizzato	Competenze pratiche in contesti strutturati e sotto una diretta supervisione	<b>Livello Iniziale</b> <i>Nel caso in cui non sia stato raggiunto il livello base, è riportata l'espressione non raggiunto.</i>
<b>5-6</b>	Conoscenza teorica e pratica indispensabile di fatti principi e processi in ambito di lavoro o di studio	Abilità per svolgere compiti e risolvere problemi essenziali. Su indicazioni affronta problemi più complessi	Competenze teoriche e pratiche per portare avanti compiti semplici in contesti noti usando strumenti e metodi semplici	<b>Livello Base</b>
<b>7-8</b>	Conoscenza teorica e pratica esauriente di fatti principi e processi in ambito di lavoro o di studio	Abilità per svolgere compiti e risolvere problemi in vari campi in modo appropriato. Si orienta in ambiti nuovi di lavoro e/o di studio applicando adeguatamente strumenti e metodi	Competenze teoriche e pratiche che gli consentono di portare avanti compiti autonomamente anche in contesti di lavoro e/o di studio non noti. Comunica efficacemente	<b>Livello Intermedio</b>
<b>9-10</b>	Conoscenza pratica e teorica approfondita in ampi contesti di lavoro e di studio	Abilità cognitive e pratiche per affrontare problemi anche nuovi, autonomamente. Svolge compiti in modo puntuale ed esauriente. applicando strumenti e metodi in ambiti articolati e diversificati.	Comunica efficacemente. E' in grado di rielaborare criticamente in ampi contesti le conoscenze e abilità possedute. Utilizza strumenti e metodi in modo trasversale	<b>Livello Avanzato</b>

#### I Livelli relativi all'acquisizione delle competenze di ciascun asse vengono così suddivisi:

**Livello iniziale:** Conoscenze generali di base approssimate abilità per svolgere compiti/mansioni in modo impreciso e disorganizzato Competenze pratiche in contesti strutturati e sotto una diretta supervisione. *Nel caso in cui non sia stato raggiunto il livello base, è riportata l'espressione non raggiunto.* **MEDIA 1/4**

**Livello base:** lo studente svolge compiti semplici in situazioni note, mostrando di possedere conoscenze ed abilità essenziali e di saper applicare regole e procedure fondamentali. **MEDIA 5/6**

**Livello intermedio:** lo studente svolge compiti e risolve problemi complessi in situazioni note, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite. **MEDIA 7/8**

**Livello avanzato:** lo studente svolge compiti e problemi complessi in situazioni anche non note, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità. Sa proporre e sostenere le proprie opinioni e assumere autonomamente decisioni consapevoli. **MEDIA 9/10**

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE per la prova scritta di ITALIANO - SECONDO BIENNIO E ULTIMO ANNO**

A.S. \_\_\_\_\_ Data \_\_\_\_\_ Alunno \_\_\_\_\_ Classe \_\_\_\_\_

**TIPOLOGIA A**

INDICATORE 1 <ul style="list-style-type: none"> <li>Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo</li> <li>Coesione e coerenza testuale</li> </ul>		
Mancanza di chiarezza e disorganicità; i vincoli non sono rispettati	0,5	1
Sostanziale chiarezza ma debolezza logica; i vincoli sono rispettati in parte	1	2
<b>Sufficiente chiarezza logica; sostanziale rispetto dei vincoli</b>	<b>1,5</b>	<b>3</b>
Chiarezza e coerenza logica; preciso rispetto dei vincoli	2	4
Chiarezza, coerenza logica, organicità e preciso rispetto dei vincoli	2,5	5

INDICATORE 2 <ul style="list-style-type: none"> <li>Ricchezza e padronanza lessicale</li> <li>Correttezza grammaticale (ortografica, morfologica, sintassi), uso corretto della punteggiatura</li> </ul>		
Gravi scorrettezze morfosintattiche	0,5	1
Scorrettezze morfosintattiche	1	2
<b>Generale correttezza pur in presenza di alcuni errori morfosintattici non gravi</b>	<b>1,5</b>	<b>3</b>
Correttezza morfosintattica e proprietà lessicale	2	4
Correttezza, proprietà lessicale e fluidità	2,5	5

INDICATORE 3 <ul style="list-style-type: none"> <li>Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali</li> <li>Espressione di giudizi critici e valutazioni personali</li> </ul>		
Gravemente insufficienti le conoscenze, assenza di giudizi critici e di valutazioni personali	0,5	1
Insufficiente per conoscenze e giudizi critici	1	2
<b>Sufficienti le conoscenze, accettabili i giudizi critici</b>	<b>1,5</b>	<b>3</b>
Buone le conoscenze e gli apporti critici	2	4
Ottime le conoscenze, i riferimenti culturali, i giudizi critici e le valutazioni personali	2,5	5

INDICATORI SPECIFICI TIPOLOGIA A <ul style="list-style-type: none"> <li>Rispetto dei vincoli posti nella consegna (ad esempio indicazioni sulla lunghezza del testo – se presenti – o indicazioni circa la forma per la rielaborazione)</li> <li>Capacità di comprendere il testo nel suo complesso e nei suoi snodi tematici e stilistici</li> <li>Puntualità nell'analisi lessicale, stilistica e retorica (se richiesta)</li> <li>Interpretazione corretta e articolata del testo</li> </ul>		
Gravi fraintendimenti del testo	0,5	1
Non gravi fraintendimenti del testo	1	2
<b>Testo sostanzialmente compreso nelle linee generali</b>	<b>1,5</b>	<b>3</b>
Comprensione del testo corretta e articolata	2	4
Comprensione piena, corretta e articolata del testo	2,5	5

n.b. - la prima colonna esprime il voto in 10i, la seconda in 20i - la sufficienza, a 6 o 12, è indicata in rassetto

GIUDIZIO	VOTO	PUNTEGGIO
GRAVEMENTE INSUFFICIENTE	2	4-5
INSUFFICIENTE	3-4	6-8
MEDIOCRE	5	9-11
SUFFICIENTE	6	12
DISCRETO	7	13-15
BUONO	8-9	16-18
OTTIMO	10	19-20

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE per la prova scritta di ITALIANO - SECONDO BIENNIO E ULTIMO ANNO**

A.S. \_\_\_\_\_ Data \_\_\_\_\_ Alunno \_\_\_\_\_ Classe \_\_\_\_\_

**TIPOLOGIA B**

INDICATORE 1 <ul style="list-style-type: none"> <li>Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo</li> <li>Coesione e coerenza testuale</li> </ul>		
Mancanza di chiarezza e disorganicità; i vincoli non sono rispettati	0,5	1
Sostanziale chiarezza ma debolezza logica; i vincoli sono rispettati in parte	1	2
<b>Sufficiente chiarezza logica; sostanziale rispetto dei vincoli</b>	<b>1,5</b>	<b>3</b>
Chiarezza e coerenza logica; preciso rispetto dei vincoli	2	4
Chiarezza, coerenza logica, organicità e preciso rispetto dei vincoli	2,5	5

INDICATORE 2 <ul style="list-style-type: none"> <li>Ricchezza e padronanza lessicale</li> <li>Correttezza grammaticale (ortografica, morfologica, sintassi), uso corretto della punteggiatura</li> </ul>		
Gravi scorrettezze morfosintattiche	0,5	1
Scorrettezze morfosintattiche	1	2
<b>Generale correttezza pur in presenza di alcuni errori morfosintattici non gravi</b>	<b>1,5</b>	<b>3</b>
Correttezza morfosintattica e proprietà lessicale	2	4
Correttezza, proprietà lessicale e fluidità	2,5	5

INDICATORE 3 <ul style="list-style-type: none"> <li>Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali</li> <li>Espressione di giudizi critici e valutazioni personali</li> </ul>		
Gravemente insufficienti le conoscenze, assenza di giudizi critici e valutazioni personali	0,5	1
Insufficienti per conoscenze e giudizi critici	1	2
<b>Sufficienti le conoscenze, accettabili i giudizi critici</b>	<b>1,5</b>	<b>3</b>
Buone le conoscenze e gli apporti critici	2	4
Ottime le conoscenze, i riferimenti culturali, i giudizi critici e le valutazioni personali	2,5	5

INDICATORI SPECIFICI TIPOLOGIA B <ul style="list-style-type: none"> <li>Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto</li> <li>Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione</li> <li>Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali</li> </ul>		
Gravi fraintendimenti del testo e/o della sua tesi e/o delle sue argomentazioni	0,5	1
Fraintendimento parziale del testo e/o della sua tesi e/o delle sue argomentazioni	1	2
<b>Comprensione sostanziale del testo, della sua tesi e delle argomentazioni</b>	<b>1,5</b>	<b>3</b>
Comprensione corretta e articolata del testo, della sua tesi e delle sue argomentazioni	2	4
Piena comprensione, corretta e approfondita del testo, della sua tesi e delle sue argomentazioni	2,5	5

n.b. - la prima colonna esprime il voto in 10i, la seconda in 20i - la sufficienza, a 6 o 12, è indicata in grassetto

GIUDIZIO	VOTO	PUNTEGGIO
GRAVEMENTE INSUFFICIENTE	2	4-5
INSUFFICIENTE	3-4	6-8
MEDIOCRE	5	9-11
SUFFICIENTE	6	12
DISCRETO	7	13-15
BUONO	8-9	16-18
OTTIMO	10	19-20

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE per la prova scritta di ITALIANO - SECONDO BIENNIO E ULTIMO ANNO**

A.S. \_\_\_\_\_ Data \_\_\_\_\_ Alunno \_\_\_\_\_ Classe \_\_\_\_\_

**TIPOLOGIA C**

INDICATORE 1 • Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo • Coesione e coerenza testuale		
Mancanza di chiarezza e disorganicità; i vincoli non sono rispettati	0,5	1
Sostanziale chiarezza ma debolezza logica; i vincoli sono rispettati in parte	1	2
<b>Sufficiente chiarezza logica; sostanziale rispetto dei vincoli</b>	<b>1,5</b>	<b>3</b>
Chiarezza e coerenza logica; preciso rispetto dei vincoli	2	4
Chiarezza, coerenza logica, organicità e preciso rispetto dei vincoli	2,5	5

INDICATORE 2 • Ricchezza e padronanza lessicale • Correttezza grammaticale (ortografica, morfologica, sintassi), uso corretto della punteggiatura		
Gravi scorrettezze morfosintattiche	0,5	1
Scorrettezze morfosintattiche	1	2
<b>Generale correttezza pur in presenza di alcuni errori morfosintattici non gravi</b>	<b>1,5</b>	<b>3</b>
Correttezza morfosintattica e proprietà lessicale	2	4
Correttezza, proprietà lessicale e fluidità	2,5	5

INDICATORE 3 • Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali • Espressione di giudizi critici e valutazioni personali		
Gravemente insufficienti le conoscenze, assenza di giudizi critici e valutazioni personali	0,5	1
Insufficienti per conoscenze e giudizi critici	1	2
<b>Sufficienti le conoscenze, accettabili i giudizi critici</b>	<b>1,5</b>	<b>3</b>
Buone le conoscenze e gli apporti critici	2	4
Ottime le conoscenze, i riferimenti culturali, i giudizi critici e le valutazioni personali	2,5	5

INDICATORI SPECIFICI TIPOLOGIA C • Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formazione del titolo e dell'eventuale paragrafazione • Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione • Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali		
Non aderenza alla traccia	0,5	1
Frattendimento parziale della traccia, insufficiente l'articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	1	2
<b>Complessivamente aderente alla traccia, sufficiente per correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali</b>	<b>1,5</b>	<b>3</b>
Corretta aderenza alla traccia	2	4
Piena e approfondita aderenza alla traccia	2,5	5

n.b. - la prima colonna esprime il voto in 10i, la seconda in 20i - la sufficienza, a 6 o 12, è indicata in grassetto

GIUDIZIO	VOTO	PUNTEGGIO
GRAVEMENTE INSUFFICIENTE	2	4-5
INSUFFICIENTE	3-4	6-8
MEDIOCRE	5	9-11
SUFFICIENTE	6	12
DISCRETO	7	13-15
BUONO	8-9	16-18
OTTIMO	10	19-20



**GRIGLIA DI VALUTAZIONE per la prova scritta di ITALIANO - SECONDO BIENNIO E ULTIMO ANNO  
TIPOLOGIA B**

A.S. \_\_\_\_\_ Data \_\_\_\_\_ Alunno \_\_\_\_\_ Classe \_\_\_\_\_

**TIPOLOGIA A**

INDICATORE 1 • Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo • Coesione e coerenza testuale		
Mancanza di chiarezza e disorganicità; i vincoli non sono rispettati	0,5	1
Sostanziale chiarezza ma debolezza logica; i vincoli sono rispettati in parte	1	2
<b>Sufficiente chiarezza logica; sostanziale rispetto dei vincoli</b>	<b>1,5</b>	<b>3</b>
Chiarezza e coerenza logica; preciso rispetto dei vincoli	2	4
Chiarezza, coerenza logica, organicità e preciso rispetto dei vincoli	2,5	5

INDICATORE 2 • Ricchezza e padronanza lessicale • Correttezza grammaticale (ortografica, morfologica, sintassi), uso corretto della punteggiatura		
Gravi scorrettezze morfosintattiche	0,5	1
Scorrettezze morfosintattiche	1	2
<b>Generale correttezza pur in presenza di alcuni errori morfosintattici non gravi</b>	<b>1,5</b>	<b>3</b>
Correttezza morfosintattica e proprietà lessicale	2	4
Correttezza, proprietà lessicale e fluidità	2,5	5

INDICATORE 3 • Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali • Espressione di giudizi critici e valutazioni personali		
Gravemente insufficienti le conoscenze, assenza di giudizi critici e di valutazioni personali	0,5	1
Insufficiente per conoscenze e giudizi critici	1	2
<b>Sufficienti le conoscenze, accettabili i giudizi critici</b>	<b>1,5</b>	<b>3</b>
Buone le conoscenze e gli apporti critici	2	4
Ottime le conoscenze, i riferimenti culturali, i giudizi critici e le valutazioni personali	2,5	5

INDICATORI SPECIFICI TIPOLOGIA A • Rispetto dei vincoli posti nella consegna (ad esempio indicazioni sulla lunghezza del testo – se presenti – o indicazioni circa la forma per la rielaborazione) • Capacità di comprendere il testo nel suo complesso e nei suoi snodi tematici e stilistici • Puntualità nell'analisi lessicale, stilistica e retorica (se richiesta) • Interpretazione corretta e articolata del testo		
Gravi fraintendimenti del testo	0,5	1
Non gravi fraintendimenti del testo	1	2
<b>Testo sostanzialmente compreso nelle linee generali</b>	<b>1,5</b>	<b>3</b>
Comprensione del testo corretta e articolata	2	4
Comprensione piena, corretta e articolata del testo	2,5	5

n.b. - la prima colonna esprime il voto in 10i, la seconda in 20i - la sufficienza, a 6 o 12, è indicata in rassetto

GIUDIZIO	VOTO	PUNTEGGIO IN 20 <sup>i</sup>	PUNTEGGIO IN 15 <sup>i</sup>
GRAVEMENTE INSUFFICIENTE	2	4-5	3 - 4
INSUFFICIENTE	3-4	6-8	4,5 - 6
MEDIOCRE	5	9-11	7 - 8
SUFFICIENTE	6	12	9
DISCRETO	7	13-15	10-11
BUONO	8-9	16-18	12-13,5
OTTIMO	10	19-20	14-15

LA COMMISSIONE

IL PRESIDENTE

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE per la prova scritta di ITALIANO - SECONDO BIENNIO E ULTIMO ANNO**

A.S. \_\_\_\_\_ Data \_\_\_\_\_ Alunno \_\_\_\_\_ Classe \_\_\_\_\_

TIPOLOGIA B		
INDICATORE 1 • Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo • Coesione e coerenza testuale		
Mancanza di chiarezza e disorganicità; i vincoli non sono rispettati	0,5	1
Sostanziale chiarezza ma debolezza logica; i vincoli sono rispettati in parte	1	2
<b>Sufficiente chiarezza logica; sostanziale rispetto dei vincoli</b>	<b>1,5</b>	<b>3</b>
Chiarezza e coerenza logica; preciso rispetto dei vincoli	2	4
Chiarezza, coerenza logica, organicità e preciso rispetto dei vincoli	2,5	5

INDICATORE 2 • Ricchezza e padronanza lessicale • Correttezza grammaticale (ortografica, morfologica, sintassi), uso corretto della punteggiatura		
Gravi scorrettezze morfosintattiche	0,5	1
Scorrettezze morfosintattiche	1	2
<b>Generale correttezza pur in presenza di alcuni errori morfosintattici non gravi</b>	<b>1,5</b>	<b>3</b>
Correttezza morfosintattica e proprietà lessicale	2	4
Correttezza, proprietà lessicale e fluidità	2,5	5

INDICATORE 3 • Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali • Espressione di giudizi critici e valutazioni personali		
Gravemente insufficienti le conoscenze, assenza di giudizi critici e valutazioni personali	0,5	1
Insufficienti per conoscenze e giudizi critici	1	2
<b>Sufficienti le conoscenze, accettabili i giudizi critici</b>	<b>1,5</b>	<b>3</b>
Buone le conoscenze e gli apporti critici	2	4
Ottime le conoscenze, i riferimenti culturali, i giudizi critici e le valutazioni personali	2,5	5

INDICATORI SPECIFICI TIPOLOGIA B • Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto • Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione • Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali		
Gravi fraintendimenti del testo e/o della sua tesi e/o delle sue argomentazioni	0,5	1
Fraintendimento parziale del testo e/o della sua tesi e/o delle sue argomentazioni	1	2
<b>Comprensione sostanziale del testo, della sua tesi e delle argomentazioni</b>	<b>1,5</b>	<b>3</b>
Comprensione corretta e articolata del testo, della sua tesi e delle sue argomentazioni	2	4
Piena comprensione, corretta e approfondita del testo, della sua tesi e delle sue argomentazioni	2,5	5

n.b. - la prima colonna esprime il voto in 10i, la seconda in 20i - la sufficienza, a 6 o 12, è indicata in grassetto

GIUDIZIO	VOTO	PUNTEGGIO IN 20 <sup>i</sup>	PUNTEGGIO IN 15 <sup>i</sup>
GRAVEMENTE INSUFFICIENTE	2	4-5	3 - 4
INSUFFICIENTE	3-4	6-8	4,5 - 6
MEDIOCRE	5	9-11	7 - 8
SUFFICIENTE	6	12	9
DISCRETO	7	13-15	10-11
BUONO	8-9	16-18	12-13,5
OTTIMO	10	19-20	14-15

LA COMMISSIONE

IL PRESIDENTE

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE per la prova scritta di ITALIANO - SECONDO BIENNIO E ULTIMO ANNO**

A.S. \_\_\_\_\_ Data \_\_\_\_\_ Alunno \_\_\_\_\_ Classe \_\_\_\_\_

**TIPOLOGIA C**

INDICATORE 1 • Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo • Coesione e coerenza testuale		
Mancanza di chiarezza e disorganicità; i vincoli non sono rispettati	0,5	1
Sostanziale chiarezza ma debolezza logica; i vincoli sono rispettati in parte	1	2
<b>Sufficiente chiarezza logica; sostanziale rispetto dei vincoli</b>	<b>1,5</b>	<b>3</b>
Chiarezza e coerenza logica; preciso rispetto dei vincoli	2	4
Chiarezza, coerenza logica, organicità e preciso rispetto dei vincoli	2,5	5

INDICATORE 2 • Ricchezza e padronanza lessicale • Correttezza grammaticale (ortografica, morfologica, sintassi), uso corretto della punteggiatura		
Gravi scorrettezze morfosintattiche	0,5	1
Scorrettezze morfosintattiche	1	2
<b>Generale correttezza pur in presenza di alcuni errori morfosintattici non gravi</b>	<b>1,5</b>	<b>3</b>
Correttezza morfosintattica e proprietà lessicale	2	4
Correttezza, proprietà lessicale e fluidità	2,5	5

INDICATORE 3 • Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali • Espressione di giudizi critici e valutazioni personali		
Gravemente insufficienti le conoscenze, assenza di giudizi critici e valutazioni personali	0,5	1
Insufficienti per conoscenze e giudizi critici	1	2
<b>Sufficienti le conoscenze, accettabili i giudizi critici</b>	<b>1,5</b>	<b>3</b>
Buone le conoscenze e gli apporti critici	2	4
Ottime le conoscenze, i riferimenti culturali, i giudizi critici e le valutazioni personali	2,5	5

INDICATORI SPECIFICI TIPOLOGIA C • Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formazione del titolo e dell'eventuale paragrafazione • Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione • Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali		
Non aderenza alla traccia	0,5	1
Frainquadramento parziale della traccia, insufficiente l'articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	1	2
<b>Complessivamente aderente alla traccia, sufficiente per correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali</b>	<b>1,5</b>	<b>3</b>
Corretta aderenza alla traccia	2	4
Piena e approfondita aderenza alla traccia	2,5	5

n.b. - la prima colonna esprime il voto in 10i, la seconda in 20i - la sufficienza, a 6 o 12, è indicata in grassetto

GIUDIZIO	VOTO	PUNTEGGIO IN 20 <sup>i</sup>	PUNTEGGIO IN 15 <sup>i</sup>
GRAVEMENTE INSUFFICIENTE	2	4-5	3 - 4
INSUFFICIENTE	3-4	6-8	4,5 - 6
MEDIOCRE	5	9-11	7 - 8
SUFFICIENTE	6	12	9
DISCRETO	7	13-15	10-11
BUONO	8-9	16-18	12-13,5
OTTIMO	10	19-20	14-15

LA COMMISSIONE

IL PRESIDENTE

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA 2<sup>a</sup> PROVA SCRITTA**

**Indirizzo «Chimica, materiali e biotecnologie»**

**Articolazione «Biotecnologie sanitarie»**

**Es.di Stato- 2021/22**

CANDIDATO/A: \_\_\_\_\_ CLASSE : \_\_\_\_\_ DATA: \_\_\_\_\_

elementi di valutazione		voto	voto		
1	<b>Padronanza delle conoscenze relative ai nuclei fondanti della disciplina.</b>	a	Completa, esauriente, approfondita, ben strutturata e con riferimenti interdisciplinari.	3	
		b	Ben strutturata, globale, corretta e chiara.	2.5	
		c	Corretta e chiara.	2	
		d	Essenziale con incertezze e qualche lacuna.	1.5	
		e	Superficiale e frammentaria.	1	
		f	Scarsa, scorretta e disorganica.	0.5	
2	<b>Padronanza delle competenze tecnico-professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento all'analisi e comprensione dei casi e/o delle situazioni problematiche proposte e alle metodologie utilizzate nella loro risoluzione.</b>	a	Elaborata, critica, chiara, appropriata e corretta.	3	
		b	Buona nell'uso delle conoscenze e delle abilità, precisa e autonoma.	2.5	
		c	Discreta nell'uso delle conoscenze e delle abilità, precisa.	2	
		d	Limitata a conoscenze ed abilità essenziali; talvolta confusa e poco funzionale.	1.5	
		e	Limitata a conoscenze ed abilità essenziali; superficiale confusa frammentaria e poco funzionale.	1	
		f	Scarsa, disorganica e non produttiva.	0.5	
3	<b>Completezza nello svolgimento della traccia, coerenza/correttezza dei risultati e degli elaborati tecnici e/o tecnico grafici prodotti.</b>	a	Produzione degli elaborati, completa e corretta, coerente ed organica, con apporti personali.	2	
		b	Esposizione degli elaborati corretta e quasi completa, anche se poco organica.	1.5	
		c	Esposizione degli elaborati poco corretta, frammentaria e poco organica.	1	
		d	Elaborazione incoerente e disorganica.	0.5	
4	<b>Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi specifici.</b>	a	Completa, chiara, articolata e con riferimenti interdisciplinari; buona capacità di analisi, di sintesi e di riflessione autonoma; lessico specifico corretto.	2	
		b	Chiara e corretta; adeguata capacità di analisi e sintesi; lessico specifico corretto.	1.5	
		c	Organizzazione corretta, ma scolastica; esposizione chiara ma semplice; parziale capacità di analisi e sintesi; lessico specifico complessivamente corretto.	1	
		d	Organizzazione frammentaria; esposizione comprensibile ma non fluida; lessico specifico impreciso.	0.5	
		e	Trattazione disorganica, forma scorretta; uso di terminologia impropria	0	

TOTALE

/10

LA COMMISSIONE

IL PRESIDENTE

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA 2<sup>a</sup> PROVA SCRITTA**

**Indirizzo «Chimica, materiali e biotecnologie»**

**Articolazione «Biotecnologie sanitarie»**

**Es.di Stato 2021/22**

CANDIDATO/A: \_\_\_\_\_ CLASSE : \_\_\_\_\_ DATA: \_\_\_\_\_

elementi di valutazione			voto	voto	
1	Padronanza delle conoscenze relative ai nuclei fondanti della disciplina.	a	Completa, esauriente, approfondita, ben strutturata e con riferimenti interdisciplinari.	6	
		b	Ben strutturata, globale, corretta e chiara.	5	
		c	Corretta e chiara.	4	
		d	Essenziale con incertezze e qualche lacuna.	3	
		e	Superficiale e frammentaria.	2	
		f	Scarsa, scorretta e disorganica.	1	
2	Padronanza delle competenze tecnico-professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento all'analisi e comprensione dei casi e/o delle situazioni problematiche proposte e alle metodologie utilizzate nella loro risoluzione.	a	Elaborata, critica, chiara, appropriata e corretta.	6	
		b	Buona nell'uso delle conoscenze e delle abilità, precisa e autonoma.	5	
		c	Discreta nell'uso delle conoscenze e delle abilità, precisa.	4	
		d	Limitata a conoscenze ed abilità essenziali; talvolta confusa e poco funzionale.	3	
		e	Limitata a conoscenze ed abilità essenziali; superficiale confusa frammentaria e poco funzionale.	2	
		f	Scarsa, disorganica e non produttiva.	1	
3	Completezza nello svolgimento della traccia, coerenza/correttezza dei risultati e degli elaborati tecnici e/o tecnico grafici prodotti.	a	Produzione degli elaborati, completa e corretta, coerente ed organica, con apporti personali.	4	
		b	Esposizione degli elaborati corretta e quasi completa, anche se poco organica.	3	
		c	Esposizione degli elaborati poco corretta, frammentaria e poco organica.	2	
		d	Elaborazione incoerente e disorganica.	1	
4	Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi specifici.	a	Completa, chiara, articolata e con riferimenti interdisciplinari; buona capacità di analisi, di sintesi e di riflessione autonoma; lessico specifico corretto.	4	
		b	Chiara e corretta; adeguata capacità di analisi e sintesi; lessico specifico corretto.	3	
		c	Organizzazione corretta, ma scolastica; esposizione chiara ma semplice; parziale capacità di analisi e sintesi; lessico specifico complessivamente corretto.	2	
		d	Organizzazione frammentaria; esposizione comprensibile ma non fluida; lessico specifico impreciso.	1	
		e	Trattazione disorganica, forma scorretta; uso di terminologia impropria	0	

TOTALE

/20

LA COMMISSIONE

IL PRESIDENTE



## Allegato A Griglia di valutazione della prova orale

La Commissione assegna fino ad un **massimo di venticinque punti**, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0.50 - 1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	1.50 - 3.50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	4 - 4.50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	5 - 6	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	6.50 - 7	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	0.50 - 1	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	1.50 - 3.50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	4 - 4.50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	5 - 5.50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	6	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	0.50 - 1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	1.50 - 3.50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	4 - 4.50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	5 - 5.50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	6	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	0.50	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	1	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	1.50	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	2 - 2.50	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	3	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	0.50	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	1	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	1.50	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	2 - 2.50	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	3	
<b>Punteggio totale della prova</b>				

## Allegato C

**Tabella 1**  
**Conversione del credito scolastico complessivo**

<b>Punteggio in base 40</b>	<b>Punteggio in base 50</b>
21	26
22	28
23	29
24	30
25	31
26	33
27	34
28	35
29	36
30	38
31	39
32	40
33	41
34	43
35	44
36	45
37	46
38	48
39	49
40	50

**Tabella 2**  
**Conversione del punteggio della prima prova scritta**

<b>Punteggio in base 20</b>	<b>Punteggio in base 15</b>
1	1
2	1.50
3	2
4	3
5	4
6	4.50
7	5
8	6
9	7
10	7.50
11	8
12	9
13	10
14	10.50
15	11
16	12
17	13
18	13.50
19	14
20	15

**Tabella 3**  
**Conversione del punteggio della seconda prova scritta**

<b>Punteggio in base 20</b>	<b>Punteggio in base 10</b>
1	0.50
2	1
3	1.50
4	2
5	2.50
6	3
7	3.50
8	4
9	4.50
10	5
11	5.50
12	6
13	6.50
14	7
15	7.50
16	8
17	8.50
18	9
19	9.50
20	10



## I.I.S. Borghese-Faranda - Patti (Me)

### GRIGLIA PER LA VALUTAZIONE FINALE DELLA DAD

ALUNNO:

CLASSE:

SEZIONE:

DOCENTE:

DISCIPLINA:

PERIODO DELLA VALUTAZIONE

DAL 05/03/20

AL 06/06/20

Indicatore 1 - Partecipazione e senso di responsabilità (Peso 10%)						
Livelli						
Descrittori	Dato non rilevato per assenza	Iniziale (1-4)	Base (5-6)	Intermedio (7-8)	Avanzato (9-10)	Punteggio
Frequenza, Puntualità nelle consegne Motivazione e partecipazione attiva al dialogo educativo	<input type="checkbox"/>					
Indicatore 2 – Interazione (peso 10%)						
Livelli						
Descrittori	Dato non rilevato per assenza	Iniziale (1-4)	Base (5-6)	Intermedio (7-8)	Avanzato (9-10)	Punteggio
Con i Docenti e con i compagni di classe	<input type="checkbox"/>					
Indicatore 3 - Gestione informazioni e contenuti (CONOSCENZE, COMPETENZE, ABILITA' - peso 60%)						
Livelli						
Descrittori	Dato non rilevato per assenza	Iniziale (1-4)	Base (5-6)	Intermedio (7-8)	Avanzato (9-10)	Punteggio
CONOSCENZE: Acquisizione dei contenuti - ABILITA' E COMPETENZE: Organizzazione e Utilizzazione	<input type="checkbox"/>					
Indicatore 4 - Competenze comunicative (peso 10%)						
Livelli						
Descrittori	Dato non rilevato per assenza	Iniziale (1-4)	Base (5-6)	Intermedio (7-8)	Avanzato (9-10)	Punteggio
Efficacia del linguaggio e correttezza termini - Capacità di ascolto e confronto	<input type="checkbox"/>					
Indicatore 5 - Utilizzo risorse digitali (peso 10%)						
Livelli						
Descrittori	Dato non rilevato per assenza	Iniziale (1-4)	Base (5-6)	Intermedio (7-8)	Avanzato (9-10)	Punteggio
Utilizzazione delle risorse digitali e realizzazione di prodotti digitali	<input type="checkbox"/>					
<i>Il voto è il risultato della media PESATA dei voti di ciascun indicatore</i>					Voto	0,00

Patti,

IL DOCENTE

*Dettaglio livelli*

**Iniziale (1-4)**

Inadeguato senso di responsabilità/Necessità di frequenti sollecitazioni/Absolutamente non puntuale e non rispetta le consegne/Non propone soluzioni e non interagisce/Non gestisce le informazioni in maniera adeguata /Conoscenza dei contenuti insufficiente, abilità e competenze di base non conseguite, inadeguata capacità critica/Mediocre capacità comunicativa/Ha difficoltà nell'utilizzare le risorse della rete disponibili/Non realizza prodotti digitali.

**Base (5-6)**

Solo orientato è in grado di operare in maniera autonoma/È sufficientemente motivato, l'impegno è sufficiente/Non è sempre puntuale nel rispettare i tempi delle consegne/Riesce ad interagire con docenti e compagni/ Conoscenza dei contenuti sufficiente, abilità e competenze di base, capacità critiche elementari/La comunicazione è sufficiente/Utilizza le risorse della rete in modo poco ordinato e parziale.

**Intermedio (7-8)**

Opera in modo autonomo/È motivato e il suo impegno è cosciente/È regolare nel rispettare i tempi delle consegne operative/È responsabile e collabora con i docenti e con i compagni/ Conoscenza dei contenuti discreta/buona, abilità e competenze di livello intermedio, discrete/buone capacità critiche /La capacità comunicativa è buona/Utilizza le risorse della rete a disposizione in modo cosciente e efficiente.

**Avanzato (9-10)**

Ottima motivazione con impegno significativo/Sempre puntuale nelle consegne/Sempre responsabile e collaborativo nei confronti delle attività proposte, con i docenti e con i compagni/ Conoscenza dei contenuti completa ed approfondita, abilità e competenze di livello avanzato, ottime capacità critiche e di rielaborazione personale/Ottima la capacità di comunicare/Ottimo uso delle risorse digitali che usa in modo efficace e costruttivo anche nella esecuzione di prodotti.

Tabella riassuntiva CREDITO SCOLASTICO

A.S. 2021/2022

CLASSE V

ALUNNI	MEDIA VOTI	EVENT. INTEGRAZIONE	VOTO DI CONDOTTA	PROVV. DISCIPL. GRAVI	PARTECIPAZIONE ATTIVITA' DIDATTICA compresa la Didattica a Distanza				PCTO	PARTECIP. ORGANI COLLEGIALI	PARTECIP. ATTIVITA' INTEGRATIVE	CREDITO FORMATIVO DOCUMENTATO				CREDITO A.S.19-20	CREDITO A.S. 20-21	CREDITO A.S. 21-22	TOTALE CREDITO SCOLAST. MATURATO	TOTALE CREDITO SCOLAST. CONVERTITO
					frequenza	dialogo educativo	impegno	religione o attività alternativa				attività culturali	attività sociali	attività sportive	altro					
1																		x/40	x/50	
2																				
3																				
4																				
5																				
6																				
7																				
8																				
9																				
10																				
11																				
12																				
13																				
14																				
15																				
16																				
17																				
18																				
19																				
20																				
21																				
22																				
23																				
24																				
25																				
26																				
27																				
28																				

Alleg. A d.lgs. 62/2017	MEDIA (M)	M< 6	M=6	6<M<=7	7<M<=8	8<M<=9	9<M<=10
A.S. 2021-22	CREDITO SCOLASTICO	7 – 8	9 – 10	10 – 11	11 – 12	13 – 14	14 – 15

N.B. LE ATTIVITA' INTEGRATIVE VERRANNO VALUTATE A SEGUITO DI UNA PARTECIPAZIONE MINIMA DEL 60% DEL MONTE ORE

- A = progetti POF
- B = PON
- C = Altro

**NOTA:** Il credito scolastico tiene conto dei decimali della media dei voti; sarà attribuito il punteggio massimo nel caso in cui la media raggiunge o supera lo 0,50. In presenza di TRE parametri in corrispondenza delle colonne "Partecipazione attività didattiche", "PCTO", "Partecipazione OO.CC." e "Partecipazione attività integrative", sarà attribuito il punteggio massimo che scaturisce dalla media dei voti. La valutazione positiva del credito formativo inciderà soltanto in presenza di almeno DUE parametri positivamente valutati nella colonna "Partecipazione attività didattica" che terrà eventualmente conto anche della DAD. In presenza di insufficienze in una o più discipline e/o di provvedimenti disciplinari gravi, sarà in ogni caso attribuito il punteggio minimo della banda di oscillazione relativa alla media dei voti. Il parametro relativo alla religione cattolica o all'attività alternativa, sarà valutato positivamente solo in caso di valutazione pari o superiore a buono.

**RUBRICA DI VALUTAZIONE PER L'ATTIVITÀ DI EDUCAZIONE CIVICA**

<b>LIVELLO DI COMPETENZA</b>		<b>IN VIA DI ACQUISIZIONE (1-4)</b>	<b>BASE (5-6)</b>		<b>INTERMEDIO (7-8)</b>		<b>AVANZATO (9-10)</b>	
	<b>CRITERI</b>	<b>4 INSUFFICIENTE</b>	<b>5 MEDIOCRE</b>	<b>6 SUFFICIENTE</b>	<b>7 DISCRETO</b>	<b>8 BUONO</b>	<b>9 DISTINTO</b>	<b>10 OTTIMO</b>
<b>C O N S C E N Z E</b>	Conoscere i principi su cui si fonda la convivenza: ad esempio, regola, norma, patto, condivisione, diritto, dovere, negoziazione, votazione, rappresentanza	Le conoscenze sui temi proposti sono episodiche e non consolidate, recuperabili con difficoltà, con l'aiuto e il costante stimolo del docente	Le conoscenze sui temi proposti sono minime, organizzabili e recuperabili con l'aiuto del docente	Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali, organizzabili e recuperabili con qualche aiuto del docente o dei compagni	Le conoscenze sui temi proposti sono sufficientemente consolidate, organizzate e recuperabili con il supporto di mappe o schemi forniti dal docente	Le conoscenze sui temi proposti sono consolidate e organizzate. L'alunno sa recuperarle in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.	Le conoscenze sui temi proposti sono esaurienti, consolidate e ben organizzate. L'alunno sa recuperarle, metterle in relazione in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.	Le conoscenze sui temi proposti sono complete, consolidate, bene organizzate. L'alunno sa recuperarle e metterle in relazione in modo autonomo, riferirle anche servendosi di diagrammi, mappe, schemi e utilizzarle nel lavoro anche in contesti nuovi.
	Conoscere gli articoli della Costituzione e i principi generali delle leggi e delle carte Internazionali proposti durante il lavoro.	Conoscere le organizzazioni e i sistemi sociali, amministrativi, politici studiati, loro organi, ruoli e funzioni, a livello locale, nazionale, internazionale.						

**RUBRICA DI VALUTAZIONE PER L'ATTIVITÀ DI EDUCAZIONE CIVICA**

<b>LIVELLO DI COMPETENZA</b>		<b>IN VIA DI ACQUISIZIONE (1-4)</b>	<b>BASE (5-6)</b>		<b>INTERMEDIO (7-8)</b>		<b>AVANZATO (9-10)</b>	
<b>CRITERI</b>		<b>4 INSUFFICIENTE</b>	<b>5 MEDIOCRE</b>	<b>6 SUFFICIENTE</b>	<b>7 DISCRETO</b>	<b>8 BUONO</b>	<b>9 DISTINTO</b>	<b>10 OTTIMO</b>
<b>A B I L I T À</b>	Individuare e saper riferire gli aspetti connessi alla cittadinanza negli argomenti studiati nelle diverse discipline.	L'alunno mette in atto solo in modo sporadico, con l'aiuto, lo stimolo e il supporto di insegnanti e compagni le abilità connesse ai temi trattati.	L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati solo grazie alla propria esperienza diretta e con il supporto e lo stimolo del docente e dei compagni.	L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati nei casi più semplici e/o vicini alla propria diretta esperienza, altrimenti con l'aiuto del docente.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati nei contesti più noti e vicini all'esperienza diretta. Con il supporto del docente, collega le esperienze ai testi studiati e ad altri contesti.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenza.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenza e completezza e apportando contributi personali e originali.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati; collega le conoscenze tra loro, ne rileva i nessi e le rapporta a quanto studiato e alle esperienze concrete con pertinenza e completezza. Generalizza le abilità a contesti nuovi. Porta contributi personali e originali, utili anche a migliorare le procedure, che è in grado di adattare al variare delle situazioni.
	Applicare, nelle condotte quotidiane, i principi di sicurezza, sostenibilità, buona tecnica, salute, appresi nelle discipline.							
	Saper riferire e riconoscere a partire dalla propria esperienza fino alla cronaca e ai temi di studio, i diritti e i doveri delle persone; collegarli alla previsione delle Costituzioni, delle Carte internazionali, delle leggi.							



**“Integrazione al Regolamento d’ Istituto per un corretto svolgimento della DDI (ex Didattica a Distanza DAD)” già approvata nel Collegio dei docenti, a.s. 2019/20**

ARTICOLO	REGOLA	Tipologia di Sanzione Come da tabella	AUTORITÀ PREPOSTA
ART.1	L’utente (o il suo tutore) deve custodire in un luogo sicuro la password con cui si accede piattaforma G Suite (o altre classi virtuali)e non divulgarla a nessuno per alcun motivo.	A/B	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Docente</li> <li>- Coordinatore</li> <li>- DS</li> <li>- Consiglio di classe</li> </ul>
ART. 2	L’accesso alla/e piattaforma/e ed ai servizi è strettamente personale; l’utente accetta di essere riconosciuto quale autore dei messaggi inviati dal suo account e di essere il ricevente dei messaggi spediti al suoaccount.	A	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Docente</li> <li>- Coordinatore</li> <li>- DS</li> </ul>
ART.3	Ogni studente è responsabile dell’attività che effettua tramite l’account personale	A	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Docente</li> <li>- Coordinatore</li> <li>- DS</li> </ul>
ART. 4	Lo studente deve segnalare immediatamente l’impossibilità ad accedere al proprio account, l’eventuale smarrimento o furto dellecredenziali personali o qualunque situazione che possa determinare un furto diidentità.	A	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Docente</li> <li>- Coordinatore</li> <li>- DS</li> </ul>
ART. 5	Verificare quotidianamente la presenza di lezioni in piattaforma eseguirle con puntualità	A	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Docente</li> <li>- Coordinatore</li> <li>- DS</li> </ul>
ART. 6	Effettuare costantemente gli aggiornamenti di sicurezza del sistema operativo del device che utilizzi per accedere alla piattaforma o ai servizi di didattica adistanza.	A	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Docente</li> <li>- Coordinatore</li> <li>- DS</li> </ul>
ART. 7	Rispettare sempre le indicazioni del docente e partecipare alle lezioni con il dovuto rispetto per i docenti ed i compagni di classe.	A/B	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Docente</li> <li>- Coordinatore</li> <li>- DS</li> <li>- Consiglio DI Classe</li> </ul>
ART. 8	Collegarsi alla piattaforma didattica con il proprio nome e cognomeevitando pseudonimi o sigle e chiudendo tutte le altre applicazioni durante le lezioni.	A	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Docente</li> <li>- Coordinatore</li> <li>- DS</li> </ul>
ART. 9	Abbassare la suoneria del cellulare e non rispondere né effettuaretelefonate durante le lezioni.	A	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Docente</li> <li>- Coordinatore</li> <li>- DS</li> </ul>
ART. 10	Occupare, per quanto sia possibile, una stanza di casa, in cui si è da soli e senza distrazioni di alcun genere; farsi trovare in luoghi e atteggiamenti che possano sviluppare un contesto didattico adeguato.	A	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Docente</li> <li>- Coordinatore</li> <li>- DS</li> </ul>
ART. 11	La ripresa video dal <i>device</i> dello studente deve avere un angolo visuale che permetta l’inquadramento del solo studente, escludendo il più possibile la ripresa degli ambienti familiari o del luogo ove è situata la postazione.	A	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Docente</li> <li>- Coordinatore</li> <li>- DS</li> </ul>
ART. 12	Duranteilcollegamentovideo nonodaevitareilpassaggioolaripresadial tricomponentidel nucleo familiare e comunque di soggetti differentidallo studente. Evitare inquadrature diverse dal volto.	A	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Docente</li> <li>- Coordinatore</li> <li>- DS</li> </ul>

ART. 13	La partecipazione alle attività sincrone è soggetta alle stesse regole che determinano la buona convivenza in classe: - rispettare gli orari indicati dal docente; - non entrare ed uscire dalla lezione virtuale a piacere.	A/B	- Docente - Coordinatore - DS - Consiglio di classe
ART. 14	Durante le lezioni mantenere un tono di voce basso ed essere cortesi negli interventi; alla fine di ogni intervento disattivare nuovamente il microfono.	A	- Docente - Coordinatore - DS
ART. 15	Non condividere il link del collegamento con nessuna persona estranea al gruppo classe. Non è consentito invitare soggetti esterni alla classe ad assistere alle video lezioni	A/B	- Docente - Coordinatore - DS - Consiglio di classe
ART. 16 (*)	Non registrare né divulgare la lezione "live" al di fuori del gruppo-classe. In nessun caso è consentito registrare le videolezioni in diretta né fotografare i soggetti coinvolti, né fare screenshot. (*)	B	- Consigli o di classe
ART. 17	Lo studente, anche per il tramite dei genitori deve avvisare l'Istituto nel caso in cui dovesse ricevere materiale audio,video,PPT,etc.nonpertinentealpercorsodidatticoavviatoolesi vo dei diritti di qualcuno; in tale ipotesi le segnalazioni dovranno essere inviate al seguente indirizzo email: <a href="mailto:meis023001@istruzione.it">meis023001@istruzione.it</a>	A	- Docente - Coordinatore - DS
ART. 18	Durante le lezioni sincrone, vestire in maniera appropriata ed evitare di pranzare o fare colazione	A	- Docente - Coordinatore - DS
ART. 19	Svolgere le verifiche con lealtà senza utilizzare aiuti da parte dei compagni o di persone estranee al gruppo classe: gli alunni si impegnano a partecipare in maniera seria e responsabile alle attività di DAD, presenziando alle videolezioni in diretta, evitando scambi di persona, supporti di altri soggetti, cheating, ecc.	A	- Docente - Coordinatore - DS
ART. 20	E' vietato l'utilizzo della piattaforma/servizio per finalità differenti da quelle didattiche	A	- Docente - Coordinatore - DS
ART. 21	E' vietato diffondere eventuali informazioni riservate di cui lo studente viene a conoscenza durante le attività di didattica a distanza.	A/B	- Docente - Coordinatore - DS - Consiglio di classe
ART. 22	Quando si condividono documenti non si deve interferire, danneggiare o distruggere il lavoro degli altri utenti.	A	- Docente - Coordinatore - DS

(\*) A tale proposito si ricorda quanto stabilito dal Garante per la privacy, ossia che è vietato fotografare o registrare con cellulare o con altri dispositivi una persona e condividere il contenuto senza l'autorizzazione della stessa. Data la facilità con la quale è possibile condividere e ricondividere a catena la stessa immagine, la diffusione senza autorizzazione costituisce una grave violazione della privacy.



*Inoltre, secondo quanto dichiarato dal Garante contro il cyberbullismo, il diritto alla privacy viene lesa anche beffeggiando la dignità della persona inquadrate. In questo caso specifico si incorre nel delitto di diffamazione, previsto all'art. 595 del codice penale: "chiunque [...] comunicando con più persone, offende l'altrui reputazione, è punito con la reclusione fino a un anno o con la multa fino a 1032 Euro". Nei confronti degli alunni che non rispetteranno le regole sopra citate saranno presi provvedimenti, secondo quanto previsto dal Regolamento di disciplina.*

2021/2022	UDA EDUCAZIONE CIVICA
CLASSE VACBS	AGENDA 2030- Umanità ed Umanesimo. Dignità e diritti umani
	AGENDA 2030- Covid, i disturbi dei giovani: ansia, solitudine autolesionismo
	AGENDA 2030- Educazione alla Salute ed educazione alimentare

<b>Educazione alla Salute ed educazione alimentare- Agenda 2030</b>		<b>PERIODO: Quinto anno</b>	
<b>COMPETENZE</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper descrivere le principali differenze tra i diversi principi nutritivi</li> <li>• Riconoscere il ruolo fondamentale degli alimenti nelle diverse fasce di età nel compito di salvaguardare la salute dell'individuo <ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper indicare i criteri per un'alimentazione equilibrata</li> <li>• Essere capace di riconoscere i principali disturbi legati ad una errata alimentazione</li> </ul> </li> <li>• Collaborare alla realizzazione degli obiettivi di gruppi di lavoro e di équipe, in diversi contesti</li> </ul>			
<b>ABILITÀ (possono essere modificate e integrate)</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper identificare il mutamento del concetto di salute in itinere</li> <li>• Saper identificare i principi fondamentali, le caratteristiche, gli organi e gli obiettivi del SSN <ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper distinguere le diverse tipologie di prestazioni sanitarie e di interventi assistenziali <ul style="list-style-type: none"> <li>• Proporre azioni correttive per una sana esistenza</li> </ul> </li> </ul> </li> <li>• Riconoscere il ruolo e le funzioni delle figure professionali che operano nei servizi socio-assistenziali e sanitari</li> <li>• Programmare semplici azioni per soddisfare i bisogni socio-assistenziali e sanitari in ottica di prevenzione e promozione della salute. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Collaborare all'attuazione di programmi di prevenzione primaria nei propri ambiti di vita.</li> </ul> </li> </ul>			
ITALIANO	Ore	Metodologie / Attività	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Analisi e dibattiti su filmati e testi sulla tutela e il rispetto dell'ambiente</b></li> <li>• <b>Redazione di testi argomentativi sulla tematica</b></li> </ul>	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lezione frontale e/o interattiva <ul style="list-style-type: none"> <li>• Brainstorming</li> <li>• Discussione guidata</li> <li>• Flipped classroom <ul style="list-style-type: none"> <li>• Debate</li> </ul> </li> </ul> </li> <li>• Didattica per competenze <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cooperative learning</li> </ul> </li> </ul>	
STORIA	Ore	Metodologie / Attività	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lo sviluppo sostenibile nella storia</li> <li>• La storia della Green economy</li> </ul>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lezione frontale e/o interattiva <ul style="list-style-type: none"> <li>• Brainstorming</li> <li>• Discussione guidata</li> </ul> </li> </ul>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pandemia e sfide green del nostro tempo</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Flipped classroom <ul style="list-style-type: none"> <li>• Debate</li> </ul> </li> <li>• Didattica per competenze <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cooperative learning</li> </ul> </li> </ul>
<b>LEGISLAZIONE SANITARIA</b>	Ore	Metodologie / Attività
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>La salute ci rende uguali e liberi</b></li> </ul>	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lezione frontale e/o interattiva <ul style="list-style-type: none"> <li>• Brainstorming</li> <li>• Discussione guidata</li> <li>• Flipped classroom <ul style="list-style-type: none"> <li>• Debate</li> </ul> </li> </ul> </li> <li>• Didattica per competenze <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cooperative learning</li> </ul> </li> </ul>
<b>BIOLOGIA, MICROBIOLOGIA E TECNOLOGIE DI CONTROLLO SANITARIO</b>	Ore	Metodologie / Attività
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Produzioni biotecnologiche in ambito sanitario</b></li> </ul>	4 (2°quadr.)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lezione frontale e/o interattiva <ul style="list-style-type: none"> <li>• Brainstorming</li> <li>• Discussione guidata</li> <li>• Flipped classroom <ul style="list-style-type: none"> <li>• Debate</li> </ul> </li> </ul> </li> <li>• Didattica per competenze <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cooperative learning</li> </ul> </li> </ul>
<b>CHIMICA ORGANICA E BIOCHIMICA</b>	Ore	Metodologie / Attività
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>"Mangiar Bene conviene!"</b></li> </ul>	4 (2° quadr.)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lezione frontale e/o interattiva</li> <li>• Brainstorming</li> <li>• Discussione guidata</li> <li>• Flipped classroom</li> <li>• Debate</li> <li>• Didattica per competenze</li> <li>• Cooperative learning</li> </ul>
<b>SCIENZE MOTORIE</b>	Ore	Metodologie / Attività
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Integratori e doping</b></li> </ul>	4 (1°quadr.)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lezione frontale e/o interattiva</li> <li>• Brainstorming</li> <li>• Discussione guidata</li> <li>• Flipped classroom</li> <li>• Debate</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Didattica per competenze</li> <li>• Cooperative learning</li> </ul>
<b>IGIENE,ANATOMIA;FISIOLOGIA E PATOLOGIA</b>	Ore	Metodologie / Attività
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Educazione alla Salute nel Diabete</b></li> </ul>	4 (2°quadr.)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lezione frontale e/o interattiva</li> <li>• Brainstorming</li> <li>• Discussione guidata</li> <li>• Flipped classroom</li> <li>• Debate</li> <li>• Didattica per competenze</li> <li>• Cooperative learning</li> </ul>
<b>RELIGIONE</b>	Ore	Metodologie / Attività
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>La cura di sé e degli altri</b></li> </ul>	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lezione frontale e/o interattiva</li> <li>• Brainstorming</li> <li>• Discussione guidata</li> <li>• Flipped classroom</li> <li>• Debate</li> <li>• Didattica per competenze</li> <li>• Cooperative learning</li> </ul>
<b>AGENDA 2030- Covid, i disturbi dei giovani: ansia, solitudine autolesionismo</b>	PERIODO: Quinto anno	
<b>COMPETENZE</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale</li> <li>• Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.</li> </ul>		
<b>ABILITÀ (possono essere modificate e integrate)</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Adottare i principi igienici e scientifici essenziali per mantenere il proprio stato di salute e migliorare l'efficienza fisica</li> <li>• Adottare le norme sanitarie e alimentari indispensabile per il mantenimento del proprio benessere</li> </ul>		

CONOSCENZE		
ITALIANO	Ore	Metodologie / Attività
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Verga, Proust...e "la letteratura delle malattie"</li> <li>• Tra pandemie e letterature</li> <li>• I grandi romanzi sulle epidemie da Manzoni a Camus a José Saramago</li> </ul>	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lezione frontale e/o interattiva</li> <li>• Brainstorming</li> <li>• Discussione guidata</li> <li>• Flipped classroom</li> <li>• Debate</li> <li>• Didattica per competenze</li> <li>• Cooperative learning</li> </ul>
STORIA	Ore	Metodologie / Attività
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Le grandi pandemie nella storia</li> <li>• L'Italia e il mondo di fronte all'influenza "spagnola" (1918-1919): paura, strategie di contenimento, conseguenze economiche e sociali</li> </ul>	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lezione frontale e/o interattiva</li> <li>• Brainstorming</li> <li>• Discussione guidata</li> <li>• Flipped classroom</li> <li>• Debate</li> <li>• Didattica per competenze</li> <li>• Cooperative learning</li> </ul>
RELIGIONE	Ore	Metodologie / Attività
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fattori di rischio e comportamenti disadattivi ai tempi del Covid 19</li> <li>• Disagio adolescenziale</li> </ul>	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lezione frontale e/o interattiva</li> <li>• Brainstorming</li> <li>• Discussione guidata</li> <li>• Flipped classroom</li> <li>• Debate</li> <li>• Didattica per competenze</li> <li>• Cooperative learning</li> </ul>
INGLESE	Ore	Metodologie / Attività
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Covid, i disturbi dei giovani: ansia, solitudine autolesionismo: The impact of COVID-19 on the mental health of adolescents and youth (2 ore 1°quadr.)</li> </ul>	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lezione frontale e/o interattiva</li> <li>• Brainstorming</li> <li>• Discussione guidata</li> <li>• Flipped classroom</li> <li>• Debate</li> <li>• Didattica per competenze</li> <li>• Cooperative learning</li> </ul>

AGENDA 2030- Umanità ed Umanesimo. Dignità e diritti umani		PERIODO: Quinto anno
<b>COMPETENZE</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale</li> <li>Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.</li> </ul>		
<b>ABILITÀ (possono essere modificate e integrate)</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Adottare i principi igienici e scientifici essenziali per mantenere il proprio stato di salute e migliorare l'efficienza fisica</li> <li>Adottare le norme sanitarie e alimentari indispensabile per il mantenimento del proprio benessere.....</li> </ul>		
<b>CONOSCENZE</b>		
<b>ITALIANO</b>	Ore	Metodologie / Attività
<ul style="list-style-type: none"> <li><b>I diritti umani nella letteratura</b></li> <li><b>Redazione di testi argomentativi sulla tematica</b></li> </ul>	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lezione frontale e/o interattiva</li> <li>Brainstorming</li> <li>Discussione guidata</li> <li>Flipped classroom</li> <li>Debate</li> <li>Didattica per competenze</li> <li>Cooperative learning</li> </ul>
<b>STORIA</b>	Ore	Metodologie / Attività
<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Come è cambiato nella storia il concetto di diritto umano</b></li> <li><b>Come si declina in contesti e luoghi diversi il concetto di diritto umano (schiavitù, apartheid, colonialismo)</b></li> <li><b>Il concetto di razza ed il suo superamento (genocidi, deportazioni...)</b></li> </ul>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lezione frontale e/o interattiva</li> <li>Brainstorming</li> <li>Discussione guidata</li> <li>Flipped classroom</li> <li>Debate</li> <li>Didattica per competenze</li> <li>Cooperative learning</li> </ul>
<b>INGLESE</b>	Ore	Metodologie / Attività
<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Umanità ed Umanesimo. Dignità e diritti umani: The Human rights (2 ore 2°Quadrim.)</b></li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Lezione frontale e/o interattiva</li> <li>Brainstorming</li> </ul>

	2	<ul style="list-style-type: none"><li>• Discussione guidata</li><li>• Flipped classroom</li><li>• Debate</li><li>• Didattica per competenze</li></ul>
--	---	---

## **MATERIE COINVOLTE NELLA CLASSE VACBS**

**-ITALIANO**

**- STORIA**

**- INGLESE**

**- CHIMICA ORGANICA E BIOCHIMICA**

**- BIOLOGIA,MICROBIOLOGIA E TECNOLOGIE DI CONTROLLO SANITARIO**

**- IGIENE,ANATOMIA,FISIOLOGIA E IGIENE**

**- SCIENZE MOTORIE**

**. LEGISLAZIONE SANITARIA**

**-RELIGIONE**

-



ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE BORGHESE-FARANDA  
Via Mons. Ficarra, 10 – 98066 PATTI (ME) - Centralino/Fax 0941 21007 – [www.itborghesepatti.edu.it](http://www.itborghesepatti.edu.it)  
e-mail: [meis023001@istruzione.it](mailto:meis023001@istruzione.it) – pec: [meis023001@pec.istruzione.it](mailto:meis023001@pec.istruzione.it) -Cod. Min.: MEIS023001 - Cod. fisc. 94014110830

### Elenco per Classe

Anno Scolastico: 2021/2022

Classe: 5ACBS BIOTECNOLOGIE SANITARIE IST. D'ISTRUZIONE SUPERIORE IITCG PATTI BORGHESE

Pr.	Alunno	Data Nasc.	Sesso	Matricola	Comune di Nascita
1	AMATO SIMONE	26/04/2003	M	41744	MESSINA
2	BARBERA FRANCESCO PAOLO	26/07/2003	M	41749	MESSINA
3	BARBERI FRANDANISA MIRKO	16/07/2003	M	41750	PATTI
4	BONGIOVANNI MARIACHIARA	13/04/2003	F	41756	MESSINA
5	CAIOLA MATTEO	29/12/2003	M	41868	PATTI
6	CARIANNI MAYA	02/10/2002	F	40791	PATTI
7	CICERO DAVIDE	05/11/2003	M	41768	PATTI
8	COSTA MICHAEL	27/09/2003	M	42672	MESSINA
9	CUCUZZA DESIRE'E	26/08/2002	F	40802	PATTI
10	DIKA LAURA	21/11/2002	F	40807	PATTI
11	ERMITO ANNA MARIA	26/08/2003	F	41781	MESSINA
12	ERMITO GIULIA	19/07/2003	F	41782	PATTI
13	FAVA SAMUELE	20/02/2004	M		PATTI
14	FELUGHI GIORGIA	02/12/2002	F	42884	MESSINA
15	ILJAZI RONALDO	22/01/2003	M	41795	ALBANIA
16	INDAIMO VALENTINA MARIA PIA	16/05/2003	F	41796	MESSINA
17	LA GUIDARA DAVIDE	11/08/2001	M	41799	PATTI
18	LAQUIDARA ALICE	11/07/2003	F	41802	PATTI
19	LEMBO LUSCARI MATTIA	21/05/2004	M	41804	PATTI
20	PAGANA GIANLUCA	13/03/2001	M	39855	SANT'AGATA DI MILITELLO
21	PINTAUDI SAMUELE	25/11/2003	M	41836	CREMA
22	PONTILLO KEVIN	03/09/2003	M	41838	PATTI
23	RENI MATTIA	26/02/2004	M	41840	PATTI
24	SEGRETO ALESSIA	16/06/2003	F	41851	PALERMO
25	SIDOTI ALESSIA	30/05/2003	F	41853	MESSINA
26	SPINELLA ANDREA	18/09/2003	M	42673	PATTI

Maschi = 15 Femmine = 11 Totale = 26

[Digitare il testo]

[Digitare il testo]

[Digitare il testo]



Elenco Docenti VACBS che hanno presentato relazioni e programmi:

- 1- Ceraolo Maria (italiano e Storia)
- 2- Rottino Egizio(Biologia, Microbiologia e Tec.di controllo sanitario)
- 3- Rizzo Angela(Igiene, Anatomia, Fisiologia e patologia)
- 4- Forestieri Caterina(Inglese)
- 5- Lo Presti Alessandro(Biochimica)
- 6- Galati Angelina(Religione)
- 7- Pintaudi Angelina(Scienze Motorie)
- 8- Busco Rosaria(Legislazione sanitaria)
- 9- Panissidi Piti'Santa(matematica)



# ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE BORGHESE-FARANDA

Con sedi associate  
METD023017 ITCG "F. Borghese" – MERA023011 IPAA "G. Faranda" – MERI02301L IPIA "G. Faranda"  
METD02351L SIRIO "F. Borghese"

Via Mons. Ficarra, 10 – 98066 – PATTI (ME)  
Centralino/Fax 0941 21007 Presidenza 0941 22078  
[www.itborghesepatti.edu.it](http://www.itborghesepatti.edu.it) e-mail: [meis023001@istruzione.it](mailto:meis023001@istruzione.it)  
pec: [meis023001@pec.istruzione.it](mailto:meis023001@pec.istruzione.it)  
Cod. Min. MEIS023001 - Cod. Fisc. 94014110830

## PROGRAMMA SVOLTO (Relazione finale - All. 1)

**A.S. 2021/2022**

Disciplina: **CHIMICA ORGANICA E BIOCHIMICA**

Docente: **LO PRESTI CARMELO ALESSANDRO**

ITP: **DI PASQUALE TINDARO**

Classe: **5°A - Chimica, Materiali e Biotecnologie, articolazione "Biotecnologie sanitarie"**

— UdA n. 1: LE CELLULE E GLI ORGANISMI VIVENTI

- La teoria cellulare: differenza tra la struttura della cellula animale e vegetale
- La cellula procariota ed eucariota: cellula animale e vegetale
- La membrana cellulare e il citoplasma
- Il reticolo endoplasmatico liscio e rugoso: funzionamento e reazioni

— UdA n. 2: I CARBOIDRATI

- Le caratteristiche chimico-fisiche dei carboidrati. Le funzioni dei glucidi
- Classificazione: monosaccaridi, disaccaridi, oligosaccaridi, polisaccaridi; omo- ed eteropolisaccaridi
- Catene Lineari e Ramificate. Carboidrati Semplici e Complessi
- La chiralità dei monosaccaridi: le proiezioni di Fischer
- D- e L-zuccheri: la serie dei D-aldosi e la serie dei D-chetosi
- La ciclizzazione dei carboidrati. Struttura emiacetalica ed emichetale
- Anomeria e proiezioni di Haworth
- Il fenomeno della mutarotazione. Identificazione del C-anomerico e forme anomere
- Conformazioni degli anelli piranosici e furanosici
- Analisi delle diversità strutturali dei carboidrati e della varietà di forme isomeriche
- I monosaccaridi di maggior interesse biochimico: D-glucosio, D-galattosio, D-mannosio e D-fruttosio
- I derivati dei monosaccaridi: zuccheri fosfati, z. alcolici e z. acidi; deossizuccheri e amminozuccheri
- Il legame glicosidico e la formazione dei disaccaridi: Maltosio, Cellobiosio, Lattosio e Saccarosio
- La reattività dei carboidrati: ossidazione degli zuccheri in ambiente basico
- Gli oligosaccaridi: Destrine e Mannani
- I polisaccaridi: pentosani ed esosani; omopolisaccaridi e eteropolisaccaridi; lineari e ramificati
- Studio dei polisaccaridi di interesse biochimico: Amido, Cellulosa, Glicogeno, Pectina, Chitina e GAG
- L'assorbimento dei diversi carboidrati attraverso il sistema digerente
- La Glicazione o "Reazione di Maillard" e il Riarrangiamento (o trasposizione) di Amadori
- Riconoscimento degli zuccheri riducenti: "Saggio di Fehling" e "Saggio di Tollens" [Laboratorio]

— UdA n. 3: I LIPIDI

- La classificazione dei lipidi
- Acidi Grassi: nomenclatura standard e alternativa
- L'ingombro sterico e le caratteristiche chimico-fisiche degli a.g.

- Alcuni a.g. di interesse biochimico: olio di ricino, acido glicolico e a.s.a. (aspirina)
- Acidi grassi saturi e insaturi
- I mediatori lipidici: le Prostaglandine. Funzioni e classificazione delle prostaglandine
- Bio-sintesi mediante la via ciclossigenasica. Le tre isoforme COX e la risposta farmacologica
- I lipidi di deposito: Acilgliceroli. Funzioni, classificazione e reattività dei Trigliceridi
- I lipidi di protezione: le cere
- I lipidi di membrana: Fosfolipidi e Glicolipidi (struttura e classificazione). I Fosfogliceridi
- I Fosfolipidi: fosfogliceridi e sfingolipidi
- I Glicolipidi: sfingomieline, cerebrosidi e gangliosidi
- I lipidi non saponificabili: Terpeni e Terpenoidi
- Le vitamine liposolubili: vitamina A, D, E e K. Classificazione, strutture e funzioni biochimiche
- Gli steroidi e il Colesterolo
- Gli ormoni sessuali: estrogeni, progestinici (Estradiolo e Progesterone) ed androgeni (Testosterone)
- Gli ormoni surrenali: mineralcorticoidi (Aldosterone) e glucocorticoidi (Cortisolo)
- I Pigmenti Biliari. La digestione e l'assorbimento dei lipidi
- Le Lipoproteine di trasporto: i tipi HDL e LDL
- Saponificazione dei trigliceridi e titolazione dell'acidità dell'olio d'oliva [Laboratorio]

— UdA n. 4: GLI AMINOACIDI, I PEPTIDI E LE PROTEINE

- Caratteristiche, classificazione e proprietà chimico-fisiche degli aminoacidi
- Gli aminoacidi proteinogenici
- Descrizione e classificazione dei 20 AA standard in base alla catena laterale
- La tavola degli L-alfa-AA. Classificazione degli AA essenziali e non essenziali. Gli AA "speciali"
- La forma zwitterionica degli aminoacidi. Stati di ionizzazione di un AA in funzione del pH
- Calcolo del punto isoelettrico (pI). Curva di Titolazione degli AA. Tamponi Biologici
- Elettroforesi. Cromatografia su strato sottile e Cromatografia a scambio ionico.
- Il legame peptidico e la formazione delle proteine: caratteristiche chimico-fisiche e biologiche
- Le funzioni delle proteine e le strutture proteiche: primaria, secondaria, terziaria e quaternaria
- Le proteine Emoglobina e Mioglobina. Il gruppo EME. Gli stati conformazionali dell'Hb
- Il trasporto dell'ossigeno e le curve di saturazione
- Varianti fisiologiche dell'Hb e le emoglobinopatie
- La denaturazione delle proteine
- Determinazione della concentrazione proteica con il "Metodo del biuretto" [Laboratorio]

— UdA n. 5: LA MEMBRANA CELLULARE

- Descrizione, analisi e classificazione delle componenti proteiche e lipidiche
- Analisi della struttura della membrana cellulare mediante la tecnica della crio-frattura
- Il modello descrittivo "a mosaico fluido" e il modello della "zattera lipidica" (*lipid rafts*)
- Le funzioni della membrana cellulare
- I meccanismi di trasporto passivo e attivo dei soluti attraverso la membrana
- La diffusione semplice e facilitata
- Un meccanismo di uniporto: "i trasportatori GLUT"
- Un meccanismo di antiporto: la pompa sodio/potassio
- L'endocitosi e l'esocitosi
- La digestione delle proteine attraverso l'azione ormonale/enzimatica ed ormonale/proenzimatica
- Classificazione delle proteasi in base al sito di taglio degli AA: endo- ed eso-peptidasi
- Trasporto degli AA nel sangue attraverso i carrier transmembrana

## — UdA n. 6: GLI ENZIMI

- Definizione e caratteristiche degli enzimi: Il sito attivo ed il complesso "ES" (enzima-substrato)
- Classificazione e nomenclatura degli enzimi (IUB - CE)
- I modelli di interazione della reazione enzimatica ed il meccanismo di azione tra substrato-enzima- (ES)-prodotto: l'energia di attivazione e la cinetica enzimatica
- I fattori che influenzano le reazioni catalizzate dagli enzimi: la concentrazione del substrato, dell'enzima e dei cofattori; l'effetto della temperatura e l'effetto del pH
- Regolazione ed inibizione enzimatica: effetto degli inibitori
- Regolazione degli enzimi allosterici ed "a feedback"
- La modificazione covalente e l'attivazione degli zimogeni
- La compartimentazione degli enzimi
- Gli isoenzimi

## — UdA n. 7: GLI ACIDI NUCLEICI

- I composti eterociclici contenenti azoto
- Anelli con un atomo di azoto: pirrolo, pirrolidina, piridina e i loro derivati. La clorofilla
- Anelli con più atomi di azoto: imidazolo, pirimidina, purina e i loro derivati. Le sostanze nervine
- Le basi azotate: A, G, T, U, C e la formazione dei Nucleosidi e Nucleotidi
- Il DNA: caratteristiche e conformazioni. I Cromosomi
- Le tipologie funzionali del RNA: messaggero, ribosomiale e transfer
- Il Progetto Genoma Umano (HGP)
- Il Cancro: proteine tumorali e alterazioni del DNA
- La PCR "reazione a catena della polimerasi"

## — UdA n. 8: I PROCESSI METABOLICI

- La Bioenergetica: le molecole ad alto contenuto energetico
- Nucleotidi fosfati: ATP, GTP, UTP. La creatina
- I coenzimi delle ossidoreduttasi: NAD e NADP (la niacina e la vitamina B3); FAD e FMN (la riboflavina e la vitamina B2); TPP (la tiamina e vitamina B1)
- La catena di trasporto degli elettroni: il coenzima A (l'acido pantotenico e la vitamina B5) e il coenzima Q (ubichinone o la vitamina Q). I citocromi e il gruppo prostetico EME
- Le vitamine idrosolubili: vitamina C, le vitamine del gruppo B, vitamina H. I LARN
- Il metabolismo energetico: le tre fasi della respirazione cellulare. Mitochondri e Cloroplasti
- La glicolisi (via di Embden-Meyerof) e la formazione dell'acetil-CoA
- Il ciclo di Krebs (ciclo degli acidi tricarbossilici)
- La fosforilazione ossidativa: trasporto di elettroni e chemiosmosi
- La resa energetica del catabolismo glucidico: bilancio energetico della respirazione cellulare
- La degradazione dell'ATP in ADP, il *Rigor Mortis* e la *Decomposizione*

Patti, 12 maggio 2022

I Docenti:

Lo Presti Carmelo Alessandro

Di Pasquale Tindaro

Firma autografa  
sostituita a mezzo stampa  
ex art. 3, comma 2, D.lgs 39/1993



## ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE BORGHESI-FARANDA

Con sedi associate

METD023017 ITCG "F. Borghese" – MERA023011 IPAA "G. Faranda" – MERI02301L IPIA "G. Faranda"  
METD02351L SIRIO "F. Borghese"

Via Mons. Ficarra, 10 – 98066 – PATTI (ME)  
Centralino/Fax 0941 21007 Presidenza 0941 22078  
www.itborghesepatti.edu.it e-mail: meis023001@istruzione.it  
pec: meis023001@pec.istruzione.it  
Cod.Min. MEIS023001 - Cod.Fisc. 94014110830

---

### **PROGRAMMA DI LEGISLAZIONE SANITARIA**

**Classe : V A CBS Docente: ROSARIA BUSCO a.s. 2021/22**

**Libro di testo : Il Nuovo DIRITTO per le BIOTECNOLOGIE SANITARIE**

#### **UDA- 1 LO STATO E LA COSTITUZIONE**

- Lo Stato e i suoi elementi costitutivi
- Le forme di stato
- Le forme di governo
- Dallo Statuto Albertino alla Costituzione Italiana
- I caratteri della Costituzione repubblicana
- La struttura della Costituzione repubblicana
- I principi fondamentali
- La regolamentazione dei rapporti civili- etico-sociali- economici

#### **UDA 2- LE FONTI DEL DIRITTO**

- Il diritto e la norma giuridica
- L'interpretazione e l'applicazione della norma
- Le fonti del diritto a livello nazionale e internazionale

#### **UDA 3- IL SISTEMA SANITARIO NAZIONALE**

- Lineamenti di ordinamento sanitario
- le professioni sanitarie, socio- sanitarie e parasanitarie
- Il sistema sanitario nazionale e l'Unione Europea.

#### **UDA 4- GLI INTERVENTI DEL SSN PER L'ASSISTENZA E LA TUTELA DELLE PERSONE**

- La tutela della salute fisica
- Le carte dei diritti del cittadino
- Igiene pubblica e privata e tutela dell'ambiente

#### **UDA 5- ACCREDITAMENTO, RESPONSABILITA' , DEONTOLOGIA E PRIVACY IN AMBITO SOCIO SANITARIO**

- La qualità dell'accREDITamento
- Principi di etica e deontologia professionale

- La normativa sul trattamento dei dati personali

Gli alunni

L'Insegnante  
Prof.ssa Rosaria Busco

**Allegato n. 1**



**ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE BORGHESI-FARANDA**

Con sedi associate  
METD023017 ITCG "F. Borghese" – MERA023011 IPAA "G. Faranda" – MERI02301L IPIA "G. Faranda"  
METD02351L SIRIO "F. Borghese"

Via Mons. Ficarra, 10 – 98066 – PATTI (ME)  
Centralino/Fax 0941 21007 Presidenza 0941 22078  
[www.itborghesepatti.edu.it](http://www.itborghesepatti.edu.it) e-mail: [meis023001@istruzione.it](mailto:meis023001@istruzione.it)  
pec: [meis023001@pec.istruzione.it](mailto:meis023001@pec.istruzione.it)  
Cod.Min. MEIS023001 - Cod.Fisc. 94014110830

---

**Programma svolto di Igiene, Anatomia, Fisiologia e Patologia**

**Indirizzo: Chimica dei materiali e biotecnologie**

**Articolazione: Biotecnologie sanitarie**

**Classe: V A**

**Docente: prof.ssa Angela Rizzo**

**Docente ITP: prof. Vincenzo Caputo**

**Libri di testo: Conosciamo il corpo umano-G. Tortora- B. Derrickson  
Igiene e patologia-A. Amendola-A. Messina-E. Pariani-A. Zappa-G. Zipoli**

**Anno scolastico: 2021/22**

**UDA n. 1- Sistema urinario**

**ANATOMIA-FISIOLOGIA.** Anatomia degli organi che formano l'apparato urinario. Anatomia microscopica del rene: corticale, midollare, il nefrone. Le funzioni dei reni. Le fasi di formazione dell'urina: filtrazione, riassorbimento, secrezione. Formazione ed eliminazione delle scorie azotate.

Il controllo renale della pressione sanguigna. L'ormone antidiuretico, l'angiotensina, l'aldosterone.

**PATOLOGIA.** Compromissione della funzionalità renale e sintomatologia dell'insufficienza renale; la dialisi.

**UDA n. 2- Tessuto nervoso-Sistema nervoso-Organi di senso**

**ANATOMIA-FISIOLOGIA.** Il tessuto nervoso: neuroni e cellule gliali. Fisiologia del neurone: potenziale di riposo e potenziale d'azione; sinapsi elettrica e chimica. Modalità di trasmissione dell'impulso nervoso. Organizzazione strutturale e fisiologia generale delle componenti dell'encefalo. Il midollo spinale: organizzazione strutturale e funzionale. Classificazione funzionale del sistema nervoso periferico. Il sistema nervoso autonomo: sistema simpatico e parasimpatico e relativi effetti antagonisti.

Anatomia dell'occhio e fisiologia della visione. Anatomia dell'orecchio e meccanismi dell'udito e dell'equilibrio.

Patologia. Le malattie neurodegenerative: il morbo di Parkinson, la malattia di Alzheimer; la sclerosi laterale amiotrofica (SLA).

### **UDA n. 3- Sistema endocrino:**

**ANATOMIA-FISIOLOGIA.** Ghiandole endocrine: proprietà generali e localizzazione. Ormoni steroidei, ormoni non steroidei e relativi meccanismi d'azione. Asse funzionale ipotalamo/ipofisi e meccanismi generali di controllo della secrezione ormonale. Anatomia e fisiologia dell'ipofisi: GH, TSH, ACTH, FSH, LH, PRL, ADH, ossitocina e relativi effetti sugli organi bersaglio. Epifisi e ruolo della melatonina. Tiroide: triiodotironina, tiroxina e relativi effetti sul metabolismo cellulare e sull'accrescimento corporeo; condizioni di ipotiroidismo e ipertiroidismo. Regolazione della calcemia: effetti antagonisti della calcitonina e del paratormone. Anatomia e fisiologia delle ghiandole surrenali: secrezione di catecolamine e corticosteroidi in risposta a stimoli stresso geni. Pancreas endocrino: ruolo dell'insulina e del glucagone nel mantenimento dell'omeostasi glicemica.

**PATOLOGIA.** Compromissione della funzionalità renale e sintomatologia dell'insufficienza renale; la dialisi.

### **UDA n. 4 -Malattie non trasmissibili: Cronico- degenerative; Diabete; Tumori:**

La transizione epidemiologica. I determinanti delle malattie cronic-degenerative: i determinanti individuali; i determinanti comportamentali: l'alimentazione, l'inattività fisica, il fumo di tabacco, l'abuso di alcol; i determinanti metabolici: l'ipertensione arteriosa, l'iperglicemia, l'obesità, l'iperlipidemia. I determinanti ambientali. Approfondimento sull'obesità.

Il Diabete: definizione e classificazione; la struttura dell'insulina e il suo meccanismo d'azione; la regolazione della secrezione di insulina. Patogenesi e cenni clinici del diabete di tipo 1 e di tipo 2. Diagnosi, terapia, epidemiologia e prevenzione.

I Tumori: definizione e caratteristiche del tumore; classificazione dei tumori; cause e fattori di rischio : agenti chimici, fisici e biologici; patogenesi e cenni clinici: cancerogenesi e metastasi; le basi biologiche della malattia; la genetica dei tumori; epidemiologia; prevenzione; diagnosi e trattamento dei tumori.

### **UDA n. 5- Malattie trasmissibili**

Storia naturale delle malattie infettive. Modalità generali di trasmissione: orizzontale e verticale; diretta e indiretta. Classificazione in base alla via di trasmissione dell'agente patogeno. Guida allo studio delle malattie infettive: definizione della patologia, eziologia, patogenesi, epidemiologia, quadro clinico, diagnosi



e accertamenti diagnostici, profilassi e terapia. Le infezioni ospedaliere: fattori di rischio e cause microbiologiche; epidemiologia e prevenzione

## **UDA n. 6 -Malattie genetiche**

Definizione delle mutazioni e relativa classificazione. Classificazione generale delle malattie genetiche: monofattoriali, cromosomiche e multifattoriali. Eredità autosomica dominante e relativi esempi clinici: acondroplasia e corèa di Hungtinton. Eredità autosomica recessiva e relativi esempi clinici: malattie metaboliche (fenilchetonuria e galattosemia), fibrosi cistica e anemia falciforme. Eredità X-linked e relativi esempi clinici: emofilia, daltonismo e distrofia muscolare di Duchenne. Aberrazioni cromosomiche strutturali per inserzione, delezione, inversione o traslocazione; il caso della leucemia mieloide cronica. Aberrazioni cromosomiche numeriche degli autosomi o degli eterocromosomi e relativi esempi clinici: sindrome di Down, sindrome di Turner, sindrome di Klinelter e genotipi XXX e XYY .Malattie multifattoriali: il caso della spina bifida. Epidemiologia e prevenzione delle malattie genetiche. Diagnosi delle malattie genetiche: diagnosi prenatale e screening neonatale.

## **UDA n.7 Sistema genitale maschile e femminile**

**ANATOMIA-FISIOLOGIA-** Anatomia dell'apparato riproduttore maschile e dell'apparato femminile. Funzioni dell'apparato riproduttore maschile. Funzione e cicli dell'apparato riproduttore femminile. Il ruolo degli ormoni sessuali nella fisiologia della riproduzione. (da completare nel mese di Maggio)

**Laboratorio:** Individuazione e rapporti dell'apparato renale tramite il plastico del corpo umano e tramite esplorazione virtuale in 3D con "visible body web suite". Dissezione anatomica di un rene di agnello e osservazione macroscopica del parenchima renale. Video e approfondimento sull'emodialisi. Le analisi per la funzionalità renale e per la diagnosi delle malattie renali. Osservazione di vetrini relativi a tessuti del rene, uretere e uretra al M.O. Dissezione di un cervello di agnello, osservazione macroscopica e individuazione delle parti principali: corpo calloso, circonvoluzioni emisferiche, scissure, ventricoli, sostanza bianca e sostanza grigia. Dissezione di un occhio di agnello. Osservazione di vetrini di tessuti nervosi al M.O. Approfondimento sulle tecniche diagnostiche per immagini. Osservazione di vetrini relativi a tumori al M.O.

PATTI, 13/05/2022

Docente: *prof.ssa Angela Rizzo*

Docente ITP: *prof. Vincenzino Caputo*

## Programma di lingua Inglese

Anno scolastico 2021/2022

**Docente:** Caterina Forestieri

**Classe:** VA BIO

**Libro di testo:** Sciencewise. English for chemistry, materials and biotechnology. Autori: Cristina Oddone. Casa Editrice: San Marco

- **Module 1: : Organic chemistry and biochemistry**

Biochemistry and its relationship with molecular biology and genetics

Analyzing carbohydrates

Examining lipids; Exploring proteins

The importance of food and nutrition

Food problems: allergies and intolerance; the food pyramid

- **Module 2: Science and health**

Dangers for the Human body: pathogens

The importance of vaccines

Homeostasis

- **Module 3: Uncovering life: biotechnology**

DNA and the secret of life

Biotechnology and its innovation

Genetic modification; Artificial cloning

Biotechnology in agriculture

Biotechnology in the medical field

Tissue engineering

Artificial limbs

- **Module 4: Environmental issues**

Main types of pollution

Causes and effects of global warming

Natural disasters

Il modulo 4 verrà terminato entro il termine delle attività didattiche

**Durante lo svolgimento del programma sono state riprese e rafforzate le strutture linguistiche e lessicali necessarie e sono state rafforzate le competenze di comprensione sia di testi scritti che orali, necessarie per poter affrontare le prove invalsi**

**Educazione civica:**

- **Uda 1:** Covid, i disturbi dei giovani: ansia, solitudine, autolesionismo  
The impact of COVID-19 on the mental health of adolescents and youth
- **Uda 2:** Umanità ed Umanesimo. Dignità e diritti umani

The Human rights

Patti, 12.05.2020

Gli Alunni

Bongiovanni Mariachiara  
Oliva Lequidore  
Andrea Spinella

Il Docente

Caterina Forestieri

Caterina Forestieri

# **PROGRAMMA DI MATEMATICA**

*Classe V A*

*Biotecnologie Sanitarie*

*DOCENTE: Santa Panissidi Piti*

*Anno scolastico 2021/2022*

## **UDA 1**

### **IL CALCOLO DIFFERENZIALE**

Ripasso: Funzioni e derivate di funzioni, regole di derivazione

Derivate di funzioni composte

Teoremi sulle funzioni derivabili: teorema di Rolle, teorema di Lagrange, teorema di De L'Hospital

Differenziale di una funzione

Definizione di funzione crescente e decrescente, teorema sulle funzioni derivabili e segno derivata prima, massimi e minimi relativi e massimi e minimi assoluti

Ricerca dei punti di massimo e minimo relativi, teorema di Fermat

La ricerca dei massimi e minimi assoluti

Concavità di una funzione e punti di flesso, definizioni, individuazione della concavità e dei punti di flesso

Studio completo di una funzione

## **UDA 2**

### **GLI INTEGRALI INDEFINITI**

Definizione di primitiva di una funzione

Proprietà dell'integrale indefinito

Integrali immediati

Integrazione di funzioni composte

Integrali per scomposizione

## **UDA 3**

### **GLI INTEGRALI DEFINITI**

L'integrale definito: area trapezoide, definizione integrale definito

Proprietà dell'integrale definito

La funzione integrale

Il calcolo dell'integrale definito

Il calcolo delle aree: calcolo dell'area della parte di piano delimitato da una curva e dall'asse x, calcolo area delimitata da due curve

**UDA 4**  
**ELEMENTI DI STATISTICA**

La statistica descrittiva, primi elementi

Distribuzioni di frequenze, rappresentazione grafica

Valori di sintesi: media, moda, mediana

Indici di variabilità: campo di variazione, scarto quadratico medio, varianza

Studio congiunto di due caratteri, la dipendenza lineare, interpolazione e retta dei minimi quadrati.

**UDA 5**

**CALCOLO COMBINATORIO E CALCOLO DELLE PROBABILITA'**

Disposizioni semplici e con ripetizione

Permutazioni semplici e con ripetizione

Disposizioni semplici e con ripetizione

Eventi aleatori, concetto di probabilità

Teorema della probabilità contraria

Teorema della probabilità totale

Teorema della probabilità composta

Teorema di Bayes

Patti 11/05/2022

L'insegnante:  
Santa Panissidi Pitù

ALL.1



**ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE BORGHESE-FARANDA**  
Con sedi associate  
METD023017 ITCG "F. Borghese" – MERA023011 IPAA "G. Faranda" – MERI02301L IPIA "G. Faranda"  
METD02351L SIRIO "F. Borghese"  
Via Mons. Ficarra, 10 – 98066 – PATTI (ME)  
Centralino/Fax 0941 21007 Presidenza 0941 22078  
www.itborghesepatti.edu.it e-mail: meis023001@istruzione.it  
pec: meis023001@pec.istruzione.it  
Cod.Min. MEIS023001 - Cod.Fisc. 94014110830

## PROGRAMMA SVOLTO

**DOCENTI:** Egizio G. ROTTINO, Antonino LONGO (ITP)

**DISCIPLINA:** Biologia, microbiologia e tecniche di controllo sanitario

**CLASSE: V SEZ. A** indirizzo «Chimica, materiali e biotecnologie» articolazione «Biotecnologie sanitarie»

**TESTI IN ADOZIONE:** Fabio Fanti – Biologia, microbiologia e tecnologie di controllo sanitario –

Ed Zanichelli - Biologia, microbiologia e biotecnologie / laboratorio di Fabio Fanti Ed. Zanichelli

---

### U.D.A 1: I VIRUS

- La struttura e le caratteristiche dei Virus
- Le caratteristiche del genoma virale e le diverse modalità di replicazione
- Lo schema di classificazione di Baltimore
- Il ciclo vitale dei virus Batteriofagi
- Le difese delle cellule dagli attacchi virali
- I Virus e la trasformazione neoplastica
- Prioni, viroidi e virus difettivi

### U.D.A. 2: LE BIOTECNOLOGIE

- Origine ed evoluzione delle Biotecnologie
- Come isolare un gene di interesse
- L' elettroforesi su gel di frammenti del DNA
- Gli enzimi di restrizione
- I diversi vettori: i geni marcatori
- La tecnica del DNA ricombinante
- Le librerie geniche
- La clonazione del DNA
- La PCR: reazione a catena della polimerasi

- Le modalità di sequenziamento del DNA
- Il progetto genoma umano
- DNA *microarray*

### **U.D.A. 3: LE BIOTECNOLOGIE NEL SETTORE AGRARIO, ZOOTECNICO E SANITARIO**

- Aree di applicazione delle biotecnologie
- Gli animali transgenici: scopi
- Gene *pharming e targeting*
- Le piante transgeniche: aspetti legislativi
- Le Biotecnologie nel settore veterinario e zootecnico
- Le applicazioni delle biotecnologie in campo biomedico e farmacologico
- La terapia genica
- I metodi di *genome editing*
- L'inquinamento ambientale e il biorisanamento
- I biosensori: classificazione e usi

### **U.D.A. 6: NORMATIVE E CONTROLLI PER LA SICUREZZA E LA QUALITA' ALIMENTARE**

- La sicurezza degli alimenti: normative e certificazioni
- Il "pacchetto igiene"
- Il sistema HACCP nell'industria alimentare
- Le tecniche analitiche tradizionali e innovative
- I piani di campionamento
- Le frodi alimentari

### **U.D.A.7: LE CONTAMINAZIONI MICROBICHE E CHIMICHE DEGLI ALIMENTI**

- La qualità e l'igiene degli alimenti
- Le contaminazioni microbiche e i processi degradativi
- Le frodi alimentari in campo sanitario e commerciale
- Le tecniche analitiche colturali

### **U.D.A. 8: I PRODOTTI OTTENUTI DA PROCESSI BIOTECNOLOGICI**

- Il ruolo dei microrganismi nelle produzioni biotecnologiche alimentari e industriali
- Il vino, la birra
- Il pane e i prodotti da forno a lievitazione naturale,
- Lo yogurt produzione Industriale e Artigianale.

**U.D.A. 10: LA SPERIMENTAZIONE DI NUOVI FARMACI, COMPOSTIGUIDA E FARMACOVIGILANZA**

- Classificazione dei farmaci
- Come nasce un farmaco
- La fase di ricerca preclinica (fase 0)
- La sperimentazione clinica (clinical trials)
- La registrazione del farmaco e l'immissione in commercio
- La farmacovigilanza

Entro il mese di Maggio si prevede di trattare la seguente U.D.A.:

**U.D.A.11: LE CELLULE STAMINALI**

- Le prime fasi di sviluppo dell'embrione: il differenziamento cellulare
- Le cellule staminali, le cellule staminali emopoietiche
- I trapianti di cellule staminali emopoietiche (TCSE)
- Le cellule staminali pluripotenti indotte
- La riprogrammazione cellulare tramite REAC

Patti, 06/06/2021

Il Docente  
Egizio G. ROTTINO (firmato)





# ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE BORGHESE-FARANDA

Con sedi associate

METD023017 ITCG "F. Borghese" – MERA023011 IPAA "G. Faranda" – MERI02301L IPIA "G. Faranda"

METD02351L SIRIO "F. Borghese"

Via Mons. Ficarra, 10 – 98066 – PATTI (ME)

Centralino/Fax 0941 21007 Presidenza 0941 22078

[www.itborghesepatti.edu.it](http://www.itborghesepatti.edu.it) e-mail: [meis023001@istruzione.it](mailto:meis023001@istruzione.it)

pec: [meis023001@pec.istruzione.it](mailto:meis023001@pec.istruzione.it)

Cod. Min. MEIS023001 - Cod. Fisc. 94014110830

---

## PROGRAMMA SVOLTO

ANNO SCOLASTICO 2021/2022

CLASSE V A – CBS

**Materia : Religione Cattolica**

LA CHIESA OGGI

LA RELIGIONE OGGI

RELIGIONI A CONFRONTO SUL TEMA DELLA VITA: DIFENDIAMO LA VITA IN TUTTE LE SUE FORME

LIBERTA' E RESPONSABILITA'

LA GIUSTIZIA E LA SOLIDARIETA'

IL DISAGIO GIOVANILE

BULLISMO E CYBERBULLISMO

LA VIOLENZA TRA I GIOVANI

IL SIGNIFICATO DEL CORPO

IL MISTERO DELLA TRINITA'

CHI E' LUOMO? LE RISPOSTE DELLE SACRE SCRITTURE

MORALE ED ETICA CRISTIANA

LA LEGGE E LA LIBERTA'

I PECCATI CHE DIO NON PUO' PERDONARE

PERCHE' SPOSARSI IN CHIESA: IL MATRIMONIO CRISTIANO

VOCAZIONE DELL'AMORE E RAPPORTO DI COPPIA

SACRAMENTO DEL MATRIMONIO E FAMIGLIA

TEMI MORALI MAGGIORMENTE DIBATTUTI OGGI

IL DIRITTO AMBIENTALE

LA BIODIVERSITA'

LA PENA DI MORTE

COMUNICAZIONE E INFORMAZIONI

BIOETICA

LA CLONAZIONE

ABORTO

EUTANASIA

IL DIRITTO ALLA SALUTE

LA CURA DI SE' E DEGLI ALTRI

FATTORI DI RISCHIO E COMPORTAMENTI DISADATTIVI AI TEMPI DEL COVID-29

EVENTI ECCLESIALI CONTEMPORANEI



## ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE BORGHESE-FARANDA

Con sedi associate  
METD023017 ITCG "F. Borghese" – MERA023011 IPAA "G. Faranda" – MERI02301L IPIA "G. Faranda"  
METD02351L SIRIO "F. Borghese"

Via Mons. Ficarra, 10 – 98066 – PATTI (ME)  
Centralino/Fax 0941 21007 Presidenza 0941 22078  
[www.itborghesepatti.edu.it](http://www.itborghesepatti.edu.it) e-mail: [meis023001@istruzione.it](mailto:meis023001@istruzione.it)  
pec: [meis023001@pec.istruzione.it](mailto:meis023001@pec.istruzione.it)  
Cod. Min. MEIS023001 - Cod. Fisc. 94014110830

---

### PROGRAMMA DI SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

Classe 5 Sez. A CBS – A.S. 2021/2022

#### ATTIVITÀ PRATICA

##### POTENZIAMENTO FISIOLÓGICO

1. Esercizi per il miglioramento delle capacità coordinative:
  - a) Esercizi formativi e di sviluppo generale, semplici e combinati;
  - b) Esercizi di flessibilità e mobilità articolare;
  - c) Esercizi a corpo libero e con piccoli attrezzi.
  
2. Esercizi per il miglioramento delle capacità condizionali:
  - a) Esercizi di preatletica generale;
  - b) Esercizi di potenziamento muscolare a carico naturale, con piccoli e grandi attrezzi;
  - c) Corsa in regime aerobico e anaerobico.

##### CONOSCENZA E PRATICA DEGLI SPORT DI SQUADRA

1. Pallavolo: regole di gioco, fondamentali individuali e di squadra, gli schemi di gioco;
2. Basket: regole di gioco, fondamentali individuali e di squadra;
3. Badminton: regole di gioco, fondamentali individuali, punteggio;
4. Tennis tavolo: regole, fondamentali individuali, punteggio;
5. Calcio a 5: regole di gioco, fondamentali individuali e di squadra.

#### TEORIA

##### SISTEMI E APPARATI, SALUTE E BENESSERE

1. Il concetto di salute;
2. I benefici del movimento sui vari sistemi;
3. Alimentazione e nutrienti, i disturbi di comportamento alimentare;
4. Le droghe e i loro effetti sul sistema nervoso;
5. Il doping, il codice WADA, le sostanze e i metodi proibiti, il doping genetico;
6. Gli integratori alimentari e lo sport;
7. Obesità e diabete;
8. Attività fisica e diabete;

9. Apparato cardiocircolatorio;
10. L'energetica muscolare: le vie di produzione dell'ATP;
11. Il primo soccorso: emergenze e urgenze.

IL DOCENTE

Maria Giovanna Pintaudi



## ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE BORGHESE-FARANDA

Con sedi associate

METD023017 ITCG "F. Borghese" – MERA023011 IPAA "G. Faranda" – MERI02301L IPIA "G. Faranda"  
METD02351L SIRIO "F. Borghese"

Via Mons. Ficarra, 10 – 98066 – PATTI (ME)  
Centralino/Fax 0941 21007 Presidenza 0941 22078  
[www.itborghesepatti.edu.it](http://www.itborghesepatti.edu.it) e-mail: [meis023001@istruzione.it](mailto:meis023001@istruzione.it)  
pec: [meis023001@pec.istruzione.it](mailto:meis023001@pec.istruzione.it)  
Cod. Min. MEIS023001 - Cod. Fisc. 94014110830

---

### PROGRAMMA DI ITALIANO

**Docente: Maria Ceraolo**

**Libro di testo:** *I Colori della Letteratura Vol. 3 – Roberto Carnero – Giuseppe Iannaccone*

#### **Modulo 1: Il Romanticismo in Europa e in Italia**

##### **UDA 1: Il romanzo in Europa e in Italia**

Storia, società, cultura e lingua

La narrativa romantica: Walter Scott, Mary Shelley, Charles Dickens, Edgar Allan Poe, Victor Hugo  
**Autori e testi:**

Charles Dickens: da *"Il nostro comune amico"*, *A pesca sul Tamigi*

Mary Shelley: *Frankenstein*

##### **Alessandro Manzoni**

La vita e le opere

La formazione illuministica, -la conversione religiosa, - la partecipazione al movimento romantico, l'impegno politico - patriottico

*Lettera sul Romanticismo*

*In morte di Carlo Imbonati*

*Il cinque maggio*

*I Promessi Sposi*: Genesi e composizione; la struttura, i personaggi e i temi; stile e tecniche narrative: •*Addio monti* (cap. 8)

•*Il ritratto della monaca di Monza* (cap. 9)

•*Renzo nel tumulto di Milano* (cap. 13)

•*L'angosciosa notte dell'Innominato* (cap.21)

##### **UDA 2: Giacomo Leopardi**

Vita, opere e pensiero, I grandi temi, Tra Classicismo e Romanticismo: una poetica originale

*Discorso di un italiano intorno alla poesia romantica*

Da *"Zibaldone"*, *L'indefinito e la rimembranza*

La militanza civile

Dal pessimismo storico al pessimismo storico:

*"La felicità non esiste"* da *Zibaldone* (165-167)

*"Il giardino del dolore"* da *"Zibaldone"* (4174-4175)

*"Dialogo della natura e di un Islandese"*

film *"Il giovane favoloso"*

Il Valore della solidarietà

*Dialogo di Plotino e di Porfirio*

La noia

*Dialogo di un venditore di almanacchi e di un passeggiere*

I Canti: Nascita e sviluppo dell'opera, Struttura e temi, Lo stile

*Il passero solitario*

*Amore e morte*

*L'Infinito*

*La sera del dì di festa*

*A Silvia*

*La quiete dopo la tempesta*

*Il sabato del villaggio*

*La ginestra*

## **MODULO 2: La seconda metà dell'Ottocento: tra Ottocento e Novecento**

La storia e la società, la cultura, le tendenze ideologiche

L'irrazionalismo di fine secolo

### **Autori e testi:**

Karl Marx e Friedrich Engels, "dal Manifesto del partito comunista", Oppressori e oppressi

Friedrich Nietzsche, da "Così parlò Zarathustra", L'etica del superuomo

### **UDA 1: Giosuè Carducci:**

Cenni biografici, Pensiero ed opere, L'impegno civile, Il classicismo malinconico **Testi:**

*Pianto antico*

Il paesaggio e la memoria

*San Martino*

### **UDA 2: La Scapigliatura**

I luoghi e i protagonisti -Temi e motivi della protesta scapigliata

La poetica e lo stile

### **Autori e testi:**

I. Tarchietti: "Fosca"

### **UDA 3: Naturalismo e Verismo**

Il Naturalismo, una nuova poetica

Il Verismo

### **Autori e testi:**

Gustave Flaubert, da *Madame Bovary*, Il sogno della città e la noia della provincia  
Emile Zola, *J'Accuse*

Luigi Capuana

Federico De Roberto, da "I Vicerè", *Cambiare per non cambiare*

Matilde Serao, da *Il ventre di Napoli*, Bisogna sventrare Napoli

### **UDA 4: Giovanni Verga**

Cenni biografici

Le opere: la produzione pre-verista- la produzione verista-I grandi temi

Testi:

da *Vita dei campi*, *Prefazione a L'amante di Gramigna*,

un Manifesto del verismo verghiano:

da *Vita dei campi*, *Rosso Malpelo*, *La Lupa*

L'inchiesta di Franchetti e Sonnino. i "carusi", Le passioni di un mondo arcaico

Da *Novelle rusticane*, *La roba*

Il ciclo dei Vinti:

da *Mastro don Gesualdo*, *La morte di Gesualdo*

L'opera *I Malavoglia*, genesi, struttura, trama, i temi

I testi:

*"Il naufragio della Provvidenza"*

### **UDA 5: La letteratura per ragazzi**

Educare gli Italiani

Edmondo De Amicis: *Cuore*: un Libro per tutte le classi sociali

C. Collodi: *Pinocchio* – un burattino che diventa ragazzo

Avventura e scenari esotici: Emilio Salgari- *Sandokan. La tigre della Malesia*

### **UDA 6: Il Decadentismo**

Coordinate storiche e culturali, due filoni complementari: Simbolismo e estetismo - Temi e motivi del Decadentismo

Autori e testi:

Charles Baudelaire: da *Lo spleen di Parigi*, *Perdita dell'aureola*"

Da *Les fleurs du mal*, *Corrispondenze*, *Spleen*, *L'albatro*

Testi:

Verlaine: *Arte poetica*

Rimbaud: *Vocali*, dalle *Poesie*

Fëdor Dostoevskij: pensiero ed opere: *Memorie dal sottosuolo*

O. Wilde: pensiero ed opere - *"Il segreto del ritratto"* (Cap. 13 *Il ritratto di Dorian Gray*)

A. Fogazzaro: pensiero ed opere - *Malombra*

### **UDA 7: Giovanni Pascoli:**

Cenni biografici- le opere - il pensiero e i grandi temi

Il nido e il simbolismo

Il Fanciullino

Testi:

Da *Il fanciullino*: *"L'eterno fanciullo che è in noi"*

Da *"I canti di Castelvecchio"*

*Il gelsomino notturno*

Da *Myricae*

*Arano*

*Lavandare*

X Agosto  
L'assiuolo  
Temporale  
Il lampo  
Il tuono  
Novembre

#### **UDA 8: Gabriele D'Annunzio**

Cenni biografici, il pensiero, la poetica.

Le opere - I grandi temi.

La stagione dei Romanzi

Da *Il Piacere: Ritratto di un esteta: Andrea Sperelli (Libro I, cap. II)*

Le laudi: da Alcyone:

*La sera fiesolana*

*"La pioggia nel pineto"*

### **MODULO 2: PRIMO NOVECENTO**

#### **UDA 1: La crisi d'identità del poeta primonovecentesco**

L'epoca e le idee

La crisi dell'oggettività –Freud- La paura nei confronti della società di massa -La cultura italiana durante il fascismo

Testi:

Giovanni Gentile, *Manifesto degli intellettuali fascisti*

Benedetto Croce, *Manifesto degli intellettuali antifascisti*

#### **UDA 2: Il romanzo in Europa nel primo Novecento**

Dall'Ottocento al Novecento-Le caratteristiche del romanzo contemporaneo Autori e testi:

James Joyce: il flusso della coscienza

Virginia Woolf: tra emancipazione femminile e scandaglio interiore

Da *Gita al faro, il calzettone color dell'erica*

Franz Kafka: incubo, alienazione e autopunizione

Da *La metamorfosi, Svegliarsi scarafaggio*

#### **UDA 3: Italo Svevo**

Cenni biografici, i temi, la poetica.

I primi romanzi: *Una Vita, Senilità*

La Coscienza di Zeno, strategia di un compromesso con il male di vivere

Da *La coscienza di Zeno, Preambolo e Prefazione (capp. 1-2), Il vizio del fumo e le "ultime sigarette" (cap. 3), La morte del padre (cap. 4)*

#### **UDA 4: Luigi Pirandello**

Cenni biografici, il pensiero, la poetica.



Tra verismo e umorismo: i romanzi siciliani

La poetica dell'Umorismo

Testi:

da *L'Umorismo*, "Il segreto di una bizzarra vecchietta"

Il vitalismo e la pazzia: *Novelle per un anno*

Testi:

Da *Novelle per un anno*: • *Il treno ha fischiato*, *La patente*, • *La giara*

L'io diviso, la civiltà moderna, la macchina e l'alienazione

Testi:

Da *Uno, nessuno e centomila*, *Mia moglie e il mio naso*

Tra realtà e finzione: la dimensione scenica

Testi: da *Sei personaggi in cerca d'autore*, *L'incontro con il capocomico*

*Il fu Mattia Pascal*, Genesi e composizione, caratteri generali dell'opera.

### **UDA 5: La narrativa italiana del primo Novecento**

La dissoluzione delle forme tradizionali, l'elaborazione di nuovi temi • Il tema dell'inefficienza e della malattia

Alberto Moravia: le opere e il pensiero

Testi:

Da *Gli Indifferenti*, *L'impossibilità di uccidere*.

### **UDA 6: Il Crepuscolarismo e Il Futurismo**

Nascita del movimento, le idee e i miti, La rivoluzione espressiva

Testi:

Filippo Tommaso Marinetti

*Il manifesto della cucina futurista*

*Il primo manifesto (Fondazione e manifesto del Futurismo)*

Da *Zang Tumb tumb*, *Bombardamento di Adrianopoli* ()

### **UDA 7: Giuseppe Ungaretti:**

Cenni biografici, la poetica e i temi

La ricerca ungarettiana dal Porto sepolto all'Allegria

Testi:

Da *Allegria*: *San Martino del Carso*, *Soldati*, *Veglia*

### **UDA 8: Umberto Saba**

La vita e le opere

I grandi temi – la concezione della poesia- autobiografismo e confessione

Testi:

Da *Quello che resta da fare ai poeti*, *La poesia onesta*

Da *Ernesto*, *La scoperta dell'eros*

Da *Il Canzoniere*, *La capra*, *Città vecchia*

### **UDA 9: Eugenio Montale**

Vita, opere e pensiero , La concezione della poesia

Ossi di seppia: la coscienza del male di vivere

Testi

*Merigiare pallido assorto – spesso il male di vivere, I limoni*

La negatività della storia

Da *Le Occasioni*, *Dora Markus*

Le figure femminili

Da *Le Occasioni*, *Non recidere, forbice, quel volto*

Da *Satura*, *Ho sceso dandoti il braccio, almeno un milione di scale (Satura)*

### **UDA 10: L'Ermetismo e Salvatore Quasimodo**

La generazione ermetica

S. Quasimodo: La vita, il pensiero, la poetica, i temi, carattere, idee,

poetica. Testi

Da *Giorno dopo Giorno*, *Alle fronde dei salici*

Da "Ed è subito sera", *Vento a Tindar*

### **MODULO 3: Il Secondo Novecento**

Epoca, idee, cultura Neorealismo e letteratura del benessere – i principali nuclei tematici: il dramma della guerra-la tragedia della Shoah

#### **UDA 1: Primo Levi**

Carattere, idee, poetica

Testi

"Se questo è un uomo": caratteri generali del romanzo

"Idrogeno"

#### **\*UDA 2: Leonardo Sciascia:**

Vita, opere, temi

Testi

Da "*Il giorno della civetta*", *Il vizio dell'omertà – Uomini e quaquaraquà*

#### **\*UDA 3: Italo Calvino**

La vita, il pensiero, la poetica, i temi

Calvino partigiano - La resistenza e l'esordio neorealista

Testi:

Da "*Il sentiero dei nidi di ragno*", *La pistola e il tedesco*

•

#### **UDA 4: Pier Paolo Pasolini**

La vita, il pensiero, la poetica, i temi

La visione politica

Testi:

Da "*Le ceneri di Gramsci*", *Il pianto della scavatrice*

La "vita" romana

Testi:

Da "Ragazzi di vita", *La maturazione del Ricetto*

Il rifiuto del presente

Testi

Da "Scritti corsari", *L'omologazione televisiva (Scritti corsari)*

**UDA: La poesia italiana dal secondo Novecento agli anni Duemila**

\*Alda Merini- Cenni biografici, carattere, idee, poetica

*La mia poesia è alacre come il fuoco*

Divina Commedia

Paradiso caratteri generali

Canto I (vv. 1-69)

Canto VI

Canto \*XXXIII\*

Il programma è stato arricchito da testi non letterari, quali canzoni d'autore in perfetta armonia con gli argomenti trattati, con dipinti e opere che ne identificano sia la personalità che l'epoca storica dell'autore.

\*\*\*

N.B. gli argomenti segnalati dopo l'asterisco \* saranno trattati dopo il 15 Maggio. Il loro effettivo svolgimento sarà attestato dal documento "Programma svolto" compilato alla fine dell'anno scolastico e firmato dai Rappresentanti degli studenti

Patti, 12-05-2022

La Docente  
Maria Ceraolo



## ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE BORGHESE-FARANDA

Con sedi associate

METD023017 ITCG "F. Borghese" – MERA023011 IPAA "G. Faranda" – MERI02301L IPIA "G. Faranda"  
METD02351L SIRIO "F. Borghese"

Via Mons. Ficarra, 10 – 98066 – PATTI (ME)  
Centralino/Fax 0941 21007 Presidenza 0941 22078  
[www.itborghesepatti.edu.it](http://www.itborghesepatti.edu.it) e-mail: [meis023001@istruzione.it](mailto:meis023001@istruzione.it)  
pec: [meis023001@pec.istruzione.it](mailto:meis023001@pec.istruzione.it)  
Cod.Min. MEIS023001 - Cod.Fisc. 94014110830

---

### PROGRAMMA DI STORIA

**Docente:** Maria Ceraolo

A.S. 2021/2022

**Libro di testo:** Marco Fossati/Giorgio Luppi/Emilio Zanette, *"Spazio pubblico"3 Il Novecento e il mondo contemporaneo* - B. Mondadori

#### **MODULO 1: Le basi della società ottocentesca**

##### **La cultura del Romanticismo**

Il Romanticismo e l'idea di nazione

Nazione e nazionalismo

##### **Lo sciame rivoluzionario – le lotte per l'indipendenza in America Latina e in Europa**

L'indipendenza latino-americana

L'opposizione alla Restaurazione in Europa

I cicli rivoluzionari 1820-21 e 1830-31

##### **La nuova economia**

La rivoluzione industriale inglese

Il meccanismo della rivoluzione industriale

##### **La "conquista" pacifica**

L'industrializzazione europea

Il caso americano

#### **MODULO 2: L'Europa e il mondo alla metà dell'Ottocento**

##### **La questione sociale. Borghesi e proletari**

Popolazione e società nell'età dell'industria

La condizione operaia e le prime organizzazioni

##### **Le grandi ideologie ottocentesche**

La società libera: il discorso liberale

La società giusta: il discorso democratico e socialista

##### **La svolta del Quarantotto**

Le rivoluzioni europee e il caso francese

##### **Le "due" Europe**

La Gran Bretagna vittoriana

L'unificazione tedesca

L'Europa degli imperi

##### **La nazione americana**

La democrazia americana

La guerra di secessione

### **MODULO 3: L'unificazione nazionale italiana**

I cento confini. Le Italie nella prima metà dell'Ottocento

L'Italia preunitaria

Le cause del ritardo italiano

#### **Il discorso risorgimentale**

La formazione di un'opinione pubblica nazionale

I programmi politici del Risorgimento

#### **Il 1848 in Italia**

Lo scoppio delle rivoluzioni

La Prima guerra di Indipendenza e le repubbliche

#### **Dopo il 1848. La crisi dei democratici e l'egemonia moderata**

Il Piemonte di Cavour

L'egemonia moderata e le Società nazionale

#### **L'unificazione italiana (1859-1870)**

La seconda guerra di Indipendenza e i plebisciti

La spedizione dei Mille e la nascita del Regno di Italia

#### **La Destra e il nuovo stato**

Le istituzioni dell'Italia unita

La politica economica e sociale

### **MODULO 4: Industrie, nazioni e imperi**

#### **Il capitalismo organizzato**

La seconda rivoluzione industriale

L'incontro tra scienza e tecnologia

#### **Un mondo più piccolo**

La globalizzazione ottocentesca e le grandi migrazioni

Trasporti, commerci e popoli in movimento

Dinamiche e conseguenze delle migrazioni

#### **Masse e potere**

La società industriale e la nuova politica

L'avvento della società di massa

#### **L'imperialismo**

Caratteri generali

#### **Contro l'uguaglianza dei diritti. La nazione e la razza**

Nazionalismo e imperialismo

Razzismo e antisemitismo

#### **Nazioni e imperi nel tardo Ottocento**

Gran Bretagna, Francia e Stati Uniti

La Germania di Bismark e l'equilibrio europeo

#### **L'Italia liberale. L'età della sinistra e di Crispi**

Il governo della sinistra

L'età di Crispi

#### **L'Italia verso il nuovo secolo**

Il decollo industriale

Lotte sociali e conflitti politici

### **MODULO 5: IL NOVECENTO: LA GRANDE GUERRA, LA RIVOLUZIONE RUSSA**

#### **Le tensioni della Belle époque**

Le divisioni dell'Europa: centri e periferie

### **L'Italia giolittiana**

La svolta di Giolitti e le riforme

Il nazionalismo, la guerra in Libia, la caduta di Giolitti

Giolitti alla guida del Paese Politica Interna

Il fenomeno migratorio e la "questione meridionale"

### **La trappola delle alleanze: la Prima guerra mondiale**

La genesi del conflitto mondiale

Il primo anno di guerra e il genocidio degli Armeni

### **Il tradimento dei Chierici**

Guerra, opinione pubblica, intervento italiano

La guerra della satira

### **Guerra di logoramento**

Il conflitto nel 1916-1917

La vittoria dell'Intesa

Guerra o pace? I. Kant: La pace attraverso il diritto, A. Einstein: Appello agli Europei; N. Bobbio: il pacifismo istituzionale

La pace difficile: le eredità della guerra

### **Svolta all'est: La Rivoluzione russa e la nascita dell'URSS**

La rivoluzione di febbraio e il crollo dello zarismo

La rivoluzione di ottobre

La guerra civile e il comunismo di guerra

G. Orwell: la fattoria degli animali

Antoine Prost: Guerra e condizione della donna

## **MODULO 6: IL DOPOGUERRA E GLI ANNI VENTI**

### **La nuova Europa di Versailles**

Wilson, i quattordici punti

### **La Turchia e il moderno Medio Oriente**

Il mondo arabo e le origini del problema palestinese

### **Guerra e brutalizzazione della politica**

La crisi della società liberale

Il volto della guerra- cultura e politica in un'età di crisi

### **Il dopoguerra nell'Europa centrale**

La repubblica di Weimar

### **Il dopoguerra dei vincitori**

### **Il dopoguerra in Italia**

Crisi economica e lotte sociali

La vittoria mutilata

Il 1919

## **MODULO 7: L'AVVENTO DEL FASCISMO**

### **Il partito-milizia e l'avvento del fascismo**

### **Dalla marcia su Roma alla dittatura**

Mussolini: "Discorso alla camera del 3 gennaio 1925"

## **GLI ANNI TRENTA DEL FASCISMO: L'ETA' DELLA CRISI E DEI TOTALITARISMI**

### **Sviluppo, fordismo e crisi**

La crisi del 1929

Il lavoro: alienazione o realizzazione? Marx, Taylor, McAfee

### **New Deal**

Roosevelt e il New Deal

New Deal e propaganda

### **Il totalitarismo fascista**

La dittatura totalitarista fascista

L'Antifascismo

L'Italia sotto il fascismo

La donna per il regime: madre e moglie esemplare?

### **Le battaglie del regime**

La politica economia

La guerra d'Etiopia e le leggi razziali

### **L'ascesa del nazismo**

### **Il totalitarismo nazista**

Il regime nazista

Razzismo e persecuzioni antisemite

Le leggi di Norimberga

### **Totalitarismo staliniano**

## **MODULO 8: LA SECONDA GUERRA MONDIALE E LE SUE EREDITA'**

### **Verso la guerra**

Picasso: Guernica: un'icona contro la guerra

### **L'espansione dell'asse**

La "guerra lampo" tedesca e la "guerra parallela" italiana

L'intervento americano

### **Il crollo dell'asse**

L'Europa sotto il dominio nazifascista

La sconfitta dell'asse e Hiroshima

### **Resistenza e guerra di liberazione**

Shoah

Le eredità della guerra

\*Dalla cooperazione alla guerra fredda

\*La guerra fredda divide il mondo

L'Europa occidentale durante la guerra fredda

## **\*MODULO 9: L'Occidente tra sviluppo e crisi**

### **Gli anni di piombo**

Il Sessantotto e il femminismo moderno

Il rapimento di Aldo Moro

N.B. gli argomenti segnalati dopo l'asterisco \* saranno trattati dopo il 15 Maggio. Il loro effettivo svolgimento sarà attestato dal documento "Programma svolto" compilato alla fine dell'anno scolastico e firmato dai Rappresentanti degli studenti



## ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE BORGHESI-FARANDA

Con sedi associate  
METD023017 ITCG "F. Borghese" – MERA023011 IPAA "G. Faranda" – MERI02301L IPIA "G. Faranda"  
METD02351L SIRIO "F. Borghese"

Via Mons. Ficarra, 10 – 98066 – PATTI (ME)  
Centralino/Fax 0941 21007 Presidenza 0941 22078  
[www.itborghesepatti.edu.it](http://www.itborghesepatti.edu.it) e-mail: [meis023001@istruzionee.it](mailto:meis023001@istruzionee.it)  
pec: [meis023001@pec.istruzionee.it](mailto:meis023001@pec.istruzionee.it)  
Cod.Min. MEIS023001 - Cod.Fisc. 94014110830

### Relazione finale

A.S. 2021/2022

**DISCIPLINA:** Igiene, Anatomia, Fisiologia e Patologia

**CLASSE:** V sez. A indirizzo «Chimica, materiali e biotecnologie» articolazione «Biotecnologie sanitarie»

**TESTI ADOTTATI:** «Conosciamo il corpo umano» di Tortora, Derrickson- Igiene e patologia Amendola, Messina, Pariani, Zappa, Zipoli - Ed.Zanichelli

**DOCENTI:** Rizzo Angela

**DOCENTE ITP:** Caputo Vincenzo

#### Breve presentazione della classe

La classe è costituita da 26 elementi di cui 11 studentesse e 15 studenti, provenienti dal comune e dai paesi limitrofi. Due alunni sono ripetenti e provengono dalle quinte CBS, rispettivamente delle sezioni A e B del precedente anno scolastico. È presente tra loro un alunno certificato ai sensi della legge 104/92, che secondo quanto deliberato dagli organi competenti, ha seguito un Piano Educativo Individualizzato differenziato (art. 15, comma 5, O.M. n. 90 del 21/5/01), con una programmazione diversificata rispetto ai curricula ministeriali, funzionale alle sue possibilità e utile al raggiungimento di quegli obiettivi, che gli hanno consentito il raggiungimento di competenze utili nella scuola e al di fuori. La classe ha sempre dimostrato delle buone capacità relazionali, apprezzabile volontà di interessere, proficui rapporti sociali, aderendo di buon grado alle iniziative proposte. La maggior parte degli studenti ha seguito con sufficiente interesse lo svolgimento dei programmi curricolari e si è dimostrata disponibile ad una partecipazione attiva alle lezioni, aperta alla discussione e al confronto. Alcuni studenti, però, hanno evidenziato difficoltà a rendere la partecipazione ordinata e costruttiva anche a causa di una motivazione più debole e un impegno discontinuo. L'emergenza Covid anche quest'anno ci ha messo di fronte alla necessità di utilizzare i nuovi filoni di interconnessione, per colmare la "non presenza" di alcuni alunni, e con l'utilizzo di piattaforme digitali, blog, youtube, whatsapp, e-mail, verifiche on line, quiz, abbiamo avuto la possibilità di trasmettere informazioni, di condividere contenuti, file audio, video. Gli allievi sono stati impegnati sia individualmente che in gruppo, in momenti operativi e di riflessioni, numerosi i momenti dedicati agli approfondimenti e al ripasso di ciascun argomento trattato. Dal punto di vista del profitto la classe presenta una fisionomia eterogenea per motivazione allo studio, per conoscenze, abilità e competenze apprese, per stile comportamentale e senso di responsabilità. Si evidenzia un gruppo composito che si è sempre distinto per spiccata volontà di raggiungere il successo formativo, e i cui ottimi risultati scolastici possono certificarne la valenza. Una parte della classe ha dimostrato un buon impegno raggiungendo risultati discreti. Limitati i casi in cui uno studio non adeguato alle richieste e una partecipazione discontinua, hanno comportato la disattesa delle aspettative, considerate le potenzialità, ed è stato necessario mettere in atto più strategie per far avviare



un percorso migliorativo finalizzato al recupero. Nel complesso, da rilevare che ciascun studente secondo il proprio stile cognitivo, il bagaglio conoscitivo pregresso e il background socio-culturale, rispetto al punto di partenza ha maturato una maggiore consapevolezza personale, relazionale e scolastica.

### **Obiettivi didattici e formativi raggiunti**

Si può considerare che la classe abbia mediamente conseguito i seguenti obiettivi

In termini di:

**CONOSCENZE:** Acquisizione dei contenuti fondamentali su:

- Apparatı responsabili della regolazione, del controllo e dell'integrazione
- Fattori di rischio e fattori causali delle malattie
- Epidemiologia e prevenzione delle malattie cronico-degenerative (MCD)  
Genetica umana, riproduzione ed epidemiologia delle malattie genetiche

**ABILITA':** Essere in grado di:

- Correlare struttura e funzione delle componenti dell'apparato urinario, del sistema endocrino, del sistema nervoso e degli organi di senso
- Individuare le modalità con cui alterazioni morfo-funzionali dell'apparato urinario, del sistema endocrino, del sistema nervoso e degli organi di senso causano alterazioni dell'equilibrio omeostatico
- Individuare i fattori di rischio e i fattori causali delle malattie
- Individuare modalità di trasmissione degli agenti infettivi
- Individuare i principali obiettivi dello studio epidemiologico, in particolare i fattori eziologici o di rischio e i metodi di prevenzione delle MCD
- Progettare interventi di prevenzione delle malattie cronico-degenerative e di tutela della salute
- Individuare le modalità di trasmissione delle anomalie genetiche e le anomalie del processo riproduttivo e dello sviluppo
- Riconoscere gli aspetti clinici delle malattie genetiche

**COMPETENZE:** Saper:

- Acquisire i dati ed esprimere qualitativamente e quantitativamente i risultati delle osservazioni di un fenomeno attraverso grandezze fondamentali e derivate
- Individuare e gestire le informazioni per organizzare le attività sperimentali
- Utilizzare i concetti, i principi e i modelli della chimica fisica per interpretare la struttura dei sistemi e le loro trasformazioni
- Controllare progetti e attività, applicando le normative sulla protezione ambientale e sulla sicurezza
- Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento .

### **Criteria di selezione adottati per i contenuti**

Il Consiglio di classe ha progettato percorsi formativi pluridisciplinari al fine di offrire agli allievi concreti punti di riferimento per l'organizzazione delle conoscenze e per sviluppare la loro capacità di cogliere relazioni, analogie e connessioni. Le tematiche prescelte, in piena ottemperanza con gli obiettivi, la didattica generale e l'area tematica dell'indirizzo. Le attività sono progettate in modo da conciliare l'esigenza di dare al lavoro un carattere strutturato con l'altra esigenza di stimolare negli studenti la curiosità intellettuale, l'amore per la ricerca, l'interesse per l'autonomia. Sono stati individuati i seguenti nuclei tematici strutturati in percorsi pluridisciplinari che hanno fornito agli alunni nuovi elementi di conoscenza e preziosi stimoli di riflessione.

<b><i>Titolo della tematica</i></b>	<b><i>Discipline coinvolte</i></b>
<b><i>Amore e morte: un legame antico e contemporaneo</i></b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Italiano</li><li>- Storia</li><li>- Religione</li></ul>
<b><i>Identità di genere: un confronto tra antichità e modernità</i></b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Italiano</li><li>- Storia</li><li>- Religione</li><li>- Legislazione sanitaria</li></ul>
<b><i>La libertà tra collettivismo e individualismo</i></b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Italiano</li><li>- Storia</li><li>- Legislazione sanitaria</li><li>- Religione</li></ul>
<b><i>Equilibrio ed omeostasi</i></b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Biologia, Microbiologia e Tec. di controllo sanitario</li><li>- Chimica organica e biochimica</li><li>- Biologia, Microbiologia e Tec. di controllo sanitario</li><li>- Igiene, Anatomia, Fisiologia e Patologia</li><li>- Inglese</li><li>- Scienze motorie</li></ul>
<b><i>Cellule e organismi viventi</i></b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Biologia, Microbiologia e Tec. di controllo sanitario</li><li>- Chimica organica e biochimica</li><li>- Biologia, Microbiologia e Tec. di controllo sanitario</li><li>- Igiene, Anatomia, Fisiologia e Patologia</li><li>- Inglese</li><li>- Legislazione sanitaria</li><li>- Scienze motorie</li></ul>
<b><i>Le biomolecole</i></b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Biologia, Microbiologia e Tec. di controllo sanitario</li><li>- Chimica organica e biochimica</li><li>- Biologia, Microbiologia e Tec. di controllo sanitario</li><li>- Igiene, Anatomia, Fisiologia e Patologia</li><li>- Inglese</li><li>- Scienze motorie</li></ul>
<b><i>Obesità e malattie metaboliche</i></b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Biologia, Microbiologia e Tec. di controllo</li></ul>

	<p>sanitario</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Chimica organica e biochimica</li> <li>- Biologia, Microbiologia e Tecn. di controllo sanitario</li> <li>- Igiene, Anatomia, Fisiologia e Patologia</li> <li>- Inglese</li> <li>- Matematica</li> <li>- Scienze motorie</li> </ul>
<b><i>Metabolismo e nutrizione</i></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Italiano</li> <li>- Storia</li> <li>- Biologia, Microbiologia e Tecn. di controllo sanitario</li> <li>- Chimica organica e biochimica</li> <li>- Biologia, Microbiologia e Tecn. di controllo sanitario</li> <li>- Igiene, Anatomia, Fisiologia e Patologia</li> <li>- Inglese</li> <li>- Matematica</li> <li>- Scienze motorie</li> </ul>
<b><i>Genetica e biotecnologie</i></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Italiano</li> <li>- Storia</li> <li>- Biologia, Microbiologia e Tecn. di controllo sanitario</li> <li>- Chimica organica e biochimica</li> <li>- Biologia, Microbiologia e Tecn. di controllo sanitario</li> <li>- Igiene, Anatomia, Fisiologia e Patologia</li> <li>- Inglese</li> <li>- Legislazione sanitaria</li> <li>- Matematica</li> <li>- Scienze motorie</li> <li>- Religione</li> </ul>
<b><i>Scienza ed etica, la crisi delle certezze</i></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Biologia, Microbiologia e Tecn. di controllo sanitario</li> <li>- Chimica organica e biochimica</li> <li>- Biologia, Microbiologia e Tecn. di controllo sanitario</li> <li>- Igiene, Anatomia, Fisiologia e Patologia</li> <li>- Inglese</li> <li>- Matematica</li> <li>- Scienze motorie</li> </ul>
<b><i>Salute e malattia, il dolore e il disagio</i></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Biologia, Microbiologia e Tecn. di controllo sanitario</li> <li>- Chimica organica e biochimica</li> <li>- Biologia, Microbiologia e Tecn. di controllo sanitario</li> <li>- Igiene, Anatomia, Fisiologia e Patologia</li> <li>- Inglese</li> <li>- Legislazione sanitaria</li> <li>- Scienze motorie</li> </ul>

<b>Farmacologia</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Biologia, Microbiologia e Tec. di controllo sanitario</li> <li>- Chimica organica e biochimica</li> <li>- Biologia, Microbiologia e Tec. di controllo sanitario</li> <li>- Igiene, Anatomia, Fisiologia e Patologia</li> <li>- Inglese</li> <li>- Matematica</li> <li>- Scienze motorie</li> </ul>
<b>Vaccini e vaccinazioni: le risposte della Scienza</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Biologia, Microbiologia e Tec. di controllo sanitario</li> <li>- Chimica organica e biochimica</li> <li>- Biologia, Microbiologia e Tec. di controllo sanitario</li> <li>- Igiene, Anatomia, Fisiologia e Patologia</li> <li>- Inglese</li> <li>- Legislazione sanitaria</li> <li>- Matematica</li> <li>- Scienze motorie</li> </ul>

#### **Metodologie didattiche utilizzate**

<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Lezione frontale per presentare contenuti disciplinari e abituare alla concentrazione e alla presa di appunti;</li> <li>▪ Lezione interattiva per stimolare l'interesse e la riflessione, sviluppare le dinamiche della presa di parola in pubblico, nonché per verificare il raggiungimento degli obiettivi in itinere Lavoro di gruppo nel laboratorio scolastico per imparare a gestire i rapporti con i compagni, responsabilizzarsi;</li> <li>▪ Attività di laboratorio svolte in compresenza con ITP per acquisire competenze operative, sollecitare la collaborazione lavorativa, favorire una corretta interazione tra alunni .</li> </ul>
---

#### **Libri di testo, materiali, attrezzature e strumenti didattici utilizzati**

<p>Come strumenti didattici, oltre al libro di testo (Amendola-Messina-Pariani-Zappa-Zipoli: Igiene e Patologia-Ed. Zanichelli), sono stati utilizzati anche appunti preparati dagli insegnanti, strumenti audiovisivi e multimediali, uscite didattiche presentazioni in Power Point preparate opportunamente, schede relative alle esercitazioni di laboratorio e fotocopie integrative. Per le attività pratiche sono state utilizzate le attrezzature presenti in laboratorio.</p>
--

#### **Tipologie e strumenti utilizzati per le verifiche**

<p>(in coerenza con quanto stabilito nei Dipartimenti e deliberato dagli OO.CC.)  Sono state effettuate come verifiche sommative :  n° 2 prove scritte (test strutturato, domande aperte)nel primo quadrimestre e 2 prove scritte nel secondo quadrimestre</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- prove orali : interrogazioni colloquiali;</li> <li>- discussione dialogica guidata;</li> <li>- ricerca ed osservazione;</li> <li>- progettazione ed esecuzione di esperienze di laboratorio</li> </ul> <p>L'attività di laboratorio è stata valutata con verifiche orali, test scritti, articolati in domande aperte e quesiti a scelta multipla anche attraverso l'osservazione individuale del comportamento e del rispetto delle procedure durante l'esecuzione delle pratiche.</p>
--

#### **Criteri di valutazione (utilizzati per la disciplina)**

<p>La valutazione, di carattere formativo e sommativo, ha tenuto conto di assiduità nella frequenza, costanza nell'impegno, partecipazione ed esiti delle verifiche regolarmente somministrate. Quali strumenti di valutazione sono state adottate sia</p>
--

le griglie disciplinari già in uso sia la griglia elaborata per la valutazione della DaD. Nella valutazione ho tenuto presente il livello di partenza di ogni allievo, la partecipazione in classe, l'impegno personale, la costante applicazione, le capacità individuali, la capacità di collaborazione dimostrata, il livello socio-ambientale oltre che la conoscenza dei contenuti e la correttezza del linguaggio, la puntualità nelle consegne, la frequenza delle lezioni, i progressi effettuati, facendo riferimento per l'ambito cognitivo ai parametri riportati nella tabella esplicativa presentata in sede di programmazione. La valutazione è stata individuale e non comparativa, essa è stata improntata a criteri educativi e formativi, ha privilegiato gli aspetti positivi, anche minimi. Quali strumenti di valutazione sono state adottate le griglie elaborate dal Dipartimento scientifico, deliberate nel Collegio dei Docenti e inserite nel PTOF. Al fine di rendere efficace sul piano formativo il processo di valutazione, i risultati delle varie prove di verifica sono stati discussi in classe, motivando le ragioni del successo/insuccesso della prestazione.

**Contenuti** *fare riferimento al programma disciplinare allegato alla presente relazione.*

#### **UDA n. 1- Sistema urinario**

**ANATOMIA-FISIOLOGIA.** Anatomia degli organi che formano l'apparato urinario. Le funzioni dei reni. Le fasi di formazione dell'urina

#### **UDA n. 2- Tessuto nervoso-Sistema nervoso-Organi di senso**

**ANATOMIA-FISIOLOGIA.** Il tessuto nervoso: neuroni e cellule gliali. Organizzazione strutturale e fisiologia generale delle componenti dell'encefalo. Il midollo spinale. Classificazione funzionale del sistema nervoso periferico. Anatomia e fisiologia dell'occhio e dell'orecchio.

#### **UDA n. 3- Sistema endocrino:**

**ANATOMIA-FISIOLOGIA.** Ghiandole endocrine: proprietà generali e localizzazione. Ormoni steroidei, ormoni non steroidei e relativi meccanismi d'azione. Anatomia e fisiologia delle ghiandole e tessuti endocrini.

#### **UDA n. 4 -Malattie non trasmissibili: Cronico- degenerative; Diabete; Tumori:**

La transizione epidemiologica. I determinanti delle malattie cronico-degenerative. L'ipertensione arteriosa, l'iperglicemia, l'obesità, l'iperlipidemia. Il Diabete. I Tumori: definizione e caratteristiche del tumore; classificazione dei tumori; cause e fattori di rischio.

#### **UDA n. 5- Malattie trasmissibili**

Modalità generali di trasmissione: orizzontale e verticale; diretta e indiretta. Classificazione in base alla via di trasmissione dell'agente patogeno.

#### **UDA n. 6 -Malattie genetiche**

Definizione delle mutazioni e relativa classificazione. Classificazione generale delle malattie genetiche: monofattoriali, cromosomiche e multifattoriali. Epidemiologia, prevenzione e diagnosi delle malattie

genetiche.

### **UDA n.7 Sistema genitale maschile e femminile**

**ANATOMIA-FISIOLOGIA-** Anatomia dell'apparato riproduttore maschile e dell'apparato femminile. Funzioni dell'apparato riproduttore maschile. Funzione e cicli dell'apparato riproduttore femminile. Il ruolo degli ormoni sessuali nella fisiologia della riproduzione.

#### **Educazione civica:**

<i>UDA</i>	<i>Contenuti</i>	<i>Ore</i>
AGENDA 2030- Educazione alla Salute ed educazione alimentare.	<b>Educazione alla Salute nel Diabete</b>	<b>4</b>

#### **Educazione Civica - Obiettivi didattici e formativi raggiunti**

##### **In termini di:**

- **Conoscenze:** misure e azioni di prevenzione e cura del diabete;
- **Abilità:** Saper individuare i fattori non modificabili e i fattori potenzialmente modificabili per riconoscere e/o prevenire le diverse forme di diabete;
- **Competenze:** Saper descrivere le biotecnologie che hanno semplificato la cura del diabete.

Allegati:

1. Programma svolto

Patti,13/05/2022

Il Docente  
**Angela Rizzo (firmato)**

---



# ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE BORGHESE-FARANDA

Con sedi associate

METD023017 ITCG "F. Borghese" – MERA023011 IPAA "G. Faranda" – MERI02301L IPIA "G. Faranda"

METD02351L SIRIO "F. Borghese"

Via Mons. Ficarra, 10 – 98066 – PATTI (ME)

Centralino/Fax 0941 21007 Presidenza 0941 22078

[www.itborghesepatti.edu.it](http://www.itborghesepatti.edu.it) e-mail: [meis023001@istruzione.it](mailto:meis023001@istruzione.it)

pec: [meis023001@pec.istruzione.it](mailto:meis023001@pec.istruzione.it)

Cod.Min. MEIS023001 - Cod.Fisc. 94014110830

## Relazione finale

### A.S. 2021/2022

**Disciplina: Lingua e Letteratura Italiana**

**Docente: Maria Ceraolo**

**Classe: 5 A CBS**

#### Breve presentazione della classe

La classe è composta da 26 allievi, 15 ragazzi e 11 ragazze, provenienti tutti dalla IV A CBS di questo Istituto ad eccezione di due alunni che provengono dalla classe V B CBS dell'anno scolastico precedente. Nel corso del triennio la classe ha consolidato il cammino di crescita intrapreso nel biennio, cammino che ha favorito un atteggiamento di interesse per le attività didattiche ed educative proposte dai docenti del consiglio di classe. L'impegno scolastico è stato integrato da un interesse verso la realtà esterna che via via è andato maturando ed ha coinvolto la maggior parte della classe, un gruppo aperto alle novità e disponibile alla ricezione di diverse proposte educative. La positività di questo approccio si è resa evidente nella partecipazione attiva alle diverse attività organizzate dalla scuola. Le visite guidate che è stato possibile realizzare, non sono state le classiche gite, ma un'occasione di crescita e confronto, di dialogo con i docenti accompagnatori. Il profilo didattico ed il profitto della classe sono stati generalmente buoni. Si possono comunque individuare tre fasce di livello: -una prima fascia, costituita da allievi, che hanno raggiunto ottimi risultati in tutte le discipline -una seconda fascia, costituita da allievi motivati, che hanno frequentato con regolarità, studiato con metodo ed hanno conseguito risultati discreti, in alcune discipline anche buoni. Questi due gruppi hanno acquisito conoscenze, competenze, hanno affinato il loro metodo di studio fino al raggiungimento di una proficua autonomia di lavoro che è stata di valido aiuto alla terza fascia di allievi che, seguendo -anche se non sempre con regolarità- le orme dei più bravi, hanno potuto attestarsi su livelli di profitto globalmente sufficienti. Nel corso degli anni sono state messe in atto precise strategie metodologiche al fine di migliorare le abilità di base trasversali degli allievi che, inizialmente, risultavano poco solide e, grazie ad un impegno sempre più adeguato e costante, hanno colmato, quasi completamente, le lacune pregresse. Gli allievi dimostrano di saper gestire sempre meglio gli aspetti relazionali, di saper assumere atteggiamenti consoni e di sapersi rapportare più consapevolmente ai valori etici e sociali. Quasi tutti hanno rafforzato, in itinere, la motivazione allo studio, e la classe mostra nel complesso di aver realizzato un processo di crescita sul piano culturale e formativo. Sotto il profilo didattico la classe presenta un livello di preparazione che si avvale di un'attività studio caratterizzata ancora e per alcuni da connotazioni puramente scolastiche mentre c'è un buon gruppo di alunni capaci di esposizioni articolate ed organiche, pertanto, la classe tutta può contare su contenuti, capacità e competenze complessivamente soddisfacenti. C'è da segnalare, comunque, la presenza di qualche discente con incertezze nell'utilizzazione, nella rielaborazione e nell'analisi dei contenuti, ed un livello disomogeneo di preparazione in qualche disciplina. Da un punto di vista disciplinare, le relazioni interpersonali all'interno della classe sono sempre state positive; il comportamento è stato corretto e il rapporto con gli insegnanti è stato sufficientemente aperto, favorito da un clima di stima reciproca.

## **Obiettivi didattici e formativi raggiunti**

### **CONOSCENZE:**

- Acquisire lessico, fatti, concetti, codici, principi propri dei testi letterari.
- Identificare momenti e fasi evolutive della lingua e della letteratura italiana, nel periodo che va dal Verismo al primo Novecento.
- Individuare gli aspetti linguistici, stilistici e culturali dei/nei testi letterari più rappresentativi.
- Contestualizzare l'evoluzione della letteratura italiana dalla seconda metà dell'Ottocento al periodo tra le due guerre, in rapporto ai principali processi sociali, culturali, politici e scientifici di riferimento e in rapporto ad altre letterature.
  - Individuare temi, argomenti, idee sviluppate dai principali autori della letteratura italiana e di altre letterature
  - Conoscere le biografie ma soprattutto la poetica e i testi significativi degli autori fondamentali (Verga, Pascoli, D'Annunzio, Svevo, Pirandello, Ungaretti, Montale, Quasimodo).
- Conoscere alcune opere significative attraverso la lettura personale e la discussione guidata.
  - Conoscere per grandi linee le strutture metriche di più largo uso.

### **ABILITÀ**

- Collocare gli autori nel contesto storico-culturale in cui operano e un testo all'interno della produzione dell'autore e del contesto storico-letterario.
- Mettere in relazione la produzione letteraria con il periodo storico-culturale in cui viene elaborata.
- Individuare nei testi gli elementi di continuità e di innovazione rispetto ai modelli di riferimento.
- Individuare nei testi le caratteristiche strutturali, lessicali, stilistiche e contenutistiche, cogliere elementi innovativi e tradizionali ed istituire confronti e relazioni con testi letterari anche delle altre letterature studiate.
  - Trattare un argomento e/o rispondere a un quesito, sia oralmente che per iscritto, in modo pertinente, linguisticamente corretto, esauriente e rispondente alla consegna.
- Utilizzare le capacità esegetiche, argomentative, di astrazione e di riflessione, ai fini di un progetto di elaborazione stilistica.
- Individuare e realizzare percorsi di ricerca personali, anche interdisciplinari, passando attraverso le fasi di ideazione, progettazione, realizzazione e revisione

### **COMPETENZE**

- Acquisire solide competenze nella produzione scritta riuscendo ad operare all'interno dei diversi modelli di scrittura previsti per il nuovo esame di Stato
- Saper interpretare un testo letterario cogliendone non solo gli elementi tematici, ma anche gli aspetti linguistici e retorico-stilistici.
- Saper operare collegamenti e confronti critici all'interno di testi letterari e non letterari, contestualizzandoli e fornendone un'interpretazione personale attraverso in base a criteri valutativi, critici ed estetici.
- Saper leggere, interpretare correttamente, progettare e produrre con efficacia le composizioni proposte dalle diverse discipline (immagini, testi, progetti, film...).

### **Criteri di selezione adottati per i contenuti (da compilare solo per le classi Quinte)**

Nella scelta dei contenuti si è tenuto conto della situazione di partenza della classe, degli obiettivi generali stabiliti dal Dipartimento di Lettere e dei tempi a disposizione. Nell'organizzazione degli argomenti, per cercare di ottenere una maggiore efficacia didattica, si sono alternati percorsi storico-culturali, per generi, tematici. Lo studio dei lineamenti essenziali della cronologia doveva consentire una corretta contestualizzazione dei testi (una scelta significativa), che sono stati confrontati tra loro per rilevare analogie e differenze rispetto alla tradizione letteraria precedente



### **Metodologie didattiche utilizzate**

Sono stati raggiunti finalità ed obiettivi educativi specifici prefissati nell'ambito della programmazione per cui la classe è in grado di conoscere mediamente le regole grammaticali, sintattiche e lessicali della lingua italiana e di applicarle nella produzione scritta ed orale. Lo studio della letteratura è stato finalizzato alla conoscenza delle principali correnti letterarie di fine Ottocento e Novecento e degli autori scelti a rappresentare tali correnti; è stato supportato dalla conoscenza di alcuni testi per accostare gli alunni con consapevolezza all'opera letteraria. Inoltre, la classe è stata guidata verso le varie tipologie di scritture al fine di utilizzarle per produrre semplici ma corretti testi, esprimendo, a seconda delle capacità giudizi critici nella produzione. La lettura diretta e l'analisi dei testi letterari hanno costituito un momento fondamentale per approfondire il pensiero dei singoli autori e le tematiche delle varie correnti letterarie. Tale attività è stata condotta in relazione alla riflessione sulla storia letteraria e al contesto storico-culturale, sollecitando peraltro gli alunni a condurre in modo autonomo l'analisi dei testi, a cogliere le connessioni intertestuali e ad esprimere giudizi motivati. Si è privilegiata la lezione frontale; ma gli studenti hanno anche svolto dei lavori di approfondimento e di analisi in modo autonomo e con apprezzabile giudizio critico. Sono state lette e commentate opere letterarie dell'Ottocento e del Novecento che hanno permesso di ampliare gli orizzonti culturali degli studenti. Per le nuove tipologie di scrittura sono state fatte delle simulazioni. Pur operando secondo la tradizionale lezione frontale, è stato concesso spazio anche alla lezione interattiva, al metodo induttivo o deduttivo a seconda dei casi. Si sono utilizzate strategie e metodologia come ricerche e realizzazione di prodotti multimediali, lavori di gruppo, discussione guidate e dibattito aperto.

### **Libri di testo, materiali, attrezzature e strumenti didattici utilizzati**

Libro di testo  
libri vari  
fotocopie  
materiale digitale  
LIM  
mappe concettuali  
Appunti  
riviste  
video  
file  
audio.

### **Tipologie e strumenti utilizzati per le verifiche**

Quali strumenti di valutazione sono state adottate le griglie elaborate dal Dipartimento, deliberate dagli Organi Collegiali e inserite nel PTOF.  
Gli strumenti di valutazione, adottate sia per lo scritto che per l'orale sono state le griglie elaborate dal Dipartimento Discipline Umanistiche deliberate nel Collegio dei Docenti e inserite nel PTOF.  
Le verifiche più frequenti sono state quelle orali che miravano a valutare gli obiettivi programmati e le competenze acquisite. Le verifiche scritte sono state due per quadrimestre. Le verifiche sono state attuate attraverso interrogatori, prove strutturate, analisi del testo e prove ministeriali.  
Nella valutazione si è tenuto conto della situazione di partenza, della partecipazione, delle capacità, dell'acquisizione e rielaborazione delle conoscenze.  
Sono state effettuate due prove scritte per ciascun quadrimestre e, secondo la normativa, sono stati assegnati compiti di vario genere, da trattare secondo le tipologie indicate a livello ministeriale: analisi di un testo letterario, testo argomentativo ed espositivo.

Le verifiche orali sono state principalmente di tipo tradizionale. Grazie a queste si sono valutate le conoscenze degli alunni, la correttezza, la chiarezza espositiva, la pertinenza, la capacità di argomentare e collegare, il grado di sintesi e gli spunti originali.

Sono state utilizzate delle griglie di valutazione in quindicesimi, concordate a livello di dipartimento, ed è stata data agli studenti la terminologia usata, con particolare riferimento alle conoscenze, competenze e capacità-abilità

### **Criteri di valutazione**

*Ai fini della valutazione si è tenuto conto dei seguenti elementi*

- *interesse, impegno, partecipazione al dialogo educativo;*
- *livello individuale di conseguimento degli obiettivi in termini di conoscenze e in termini di competenze;*
- *progressi compiuti rispetto al livello di partenza.*

Per verificare l'acquisizione delle competenze ho utilizzato essenzialmente \* test semistrutturati (a conclusione di ciascuna unità didattica) e verifiche orali. In classe, in apertura di ogni lezione, ho sollecitato il dialogo per sondare in che modo gli argomenti già spiegati fossero stati recepiti e per sanare in tempo eventuali difficoltà. L'ultima verifica è stata fatta coincidere con le simulazioni ministeriali delle prove d'esame. Per la valutazione ho tenuto presente il livello di partenza dei singoli alunni, l'impegno domestico, la puntualità nel rispetto delle scadenze, i progressi conseguiti. Interesse, impegno, metodo di studio, partecipazione al dialogo educativo. Rispetto a quest'ultimo elemento, importante è risultato il dialogo guidato su problematiche sociali emerse durante il lavoro disciplinare, significativo per verificare le capacità critiche, l'atteggiamento e il livello di maturità raggiunto dagli allievi nel tempo. Per la valutazione complessiva sono state adottate le griglie elaborate dal Dipartimento di Lettere, deliberate dal collegio dei Docenti e inserite nel PTOF.

### **Contenuti**

<b>U.d.A. 1 il romanzo in Europa e in Italia</b>
<b>U.d. A. 2 Giacomo Leopardi</b>
<b>U.d.A 3: Il Secondo Ottocento</b>
<b>U.d.A. 4. Il Verismo</b>
<b>U.d.A.5 La letteratura per ragazzi</b>
<b>U.d.A. 6 Il Decadentismo: coordinate storiche e culturali.</b>
<b>U.d.A. 7 Giovanni Pascoli</b>
<b>U.d.A. 8 Gabriele D'Annunzio</b>
<b>U.d.A.9 La crisi d'identità del poeta primonovecentesco</b>
<b>U.d.A. 10 Il romanzo in Europa nel primo Novecento</b>
<b>U.d.A. 11 Il romanzo in Italia nel primo Novecento</b>
<b>U.d.A 12 Italo Svevo</b>
<b>U.d.A. 13 Luigi Pirandello</b>
<b>U.d.A. 14 La narrativa italiana del primo Novecento</b>
<b>U.d.A. 15 La poesia italiana del primo Novecento</b>
<b>U.d.A. 16 Giuseppe Ungaretti</b>
<b>U.d.A. 17 Umberto Saba</b>
<b>U.d.A. 18 Eugenio Montale</b>
<b>U.d.A 19: Salvatore Quasimodo</b>
<b>U.d.A. 20 Il Secondo Novecento</b>
<b>U.d.A. 21 Divina Commedia</b>

## Educazione civica:

UDA	Contenuti	Ore
<b>Il lavoro tra diritti inviolabili e doveri inderogabili:</b> Dignità e diritti umani	<ul style="list-style-type: none"><li>• Condizione operaia e rappresentazione del lavoro nella letteratura italiana del Novecento</li><li>• L'uomo e la macchina nella letteratura del Novecento</li><li>• Donne e lavoro nella letteratura dalla fine dell'Ottocento al Novecento</li></ul>	6
<b>Green Economy - Agenda 2030 (seconda parte)</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Analisi e dibattiti su filmati e testi sulla tutela e il rispetto dell'ambiente</li><li>• Redazione di testi argomentativi sulla tematica</li></ul>	2

## Educazione Civica - Obiettivi didattici e formativi raggiunti

In termini di:

- **Conoscenze:**

Conoscere i principi su cui si fonda la convivenza: ad esempio, regola, norma, patto, condivisione, diritto, dovere, negoziazione, votazione, rappresentanza

- **Abilità:**

Individuare e saper riferire gli aspetti connessi alla cittadinanza negli argomenti studiati nelle diverse discipline.

Applicare, nelle condotte quotidiane, i principi di sicurezza, sostenibilità, buona tecnica, salute, appresi nelle discipline.

Saper riferire e riconoscere a partire dalla propria esperienza fino alla cronaca e ai temi di studio, i diritti e i doveri delle persone; collegarli alla previsione delle Costituzioni, delle Carte internazionali, delle leggi

- **Competenze:**

Adottare comportamenti coerenti con i doveri previsti dai propri ruoli e compiti. Partecipare attivamente, con atteggiamento collaborativo e democratico, alla vita della scuola e della comunità.

Assumere comportamenti nel rispetto delle diversità personali, culturali, di genere; mantenere comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità, della salvaguardia delle risorse naturali, dei beni comuni, della salute, del benessere e della sicurezza propri e altrui. Esercitare pensiero critico nell'accesso alle informazioni e nelle situazioni quotidiane; rispettare la riservatezza e l'integrità propria e degli altri, affrontare con razionalità il pregiudizio.

Collaborare ed interagire positivamente con gli altri, mostrando capacità di negoziazione e di compromesso per il raggiungimento di obiettivi coerenti con il bene comune.

## SCHEDA DIDATTICA A DISTANZA

MATERIALI DI STUDIO PROPOSTI	TIPOLOGIA DI INTERAZIONE CON GLI ALUNNI	PIATTAFORME
x Libro di testo x Libro di testo digitale x Schede e/o mappe x Materiali predisposti dall'insegnante <input type="checkbox"/> Videolezioni asincrone x Visione di filmati x Siti tematici x YouTube x Materiale RAI  <input type="checkbox"/> Altro: _____ _____	x Videolezioni sincrone <input type="checkbox"/> Videolezioni asincrone x Forum discussione x Chat all'interno delle piattaforme x E-mail <input type="checkbox"/> Chiamate vocali di gruppo <input type="checkbox"/> Google Jamboard <input type="checkbox"/> Altro: _____ -	x Gsuite di Google
RILEVAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI		
PROVE SCRITTE E PRATICHE	MODALITÀ DI SOMMINISTRAZIONE	RESTITUZIONE RISULTATI
x Test strutturati e/o semistrutturati x Questionario (a risposta aperta) x Varie tipologie di scrittura (Testi espositivi, argomentativi, analisi testuali, etc) x Relazioni <input type="checkbox"/> Altro _____ -	<input type="checkbox"/> R.E. (Argo) x Piattaforme <input type="checkbox"/> WhatsApp <input type="checkbox"/> E- mail <input type="checkbox"/> Altro _____ _____	x Video-lezione per correzione x Piattaforme <input type="checkbox"/> WhatsApp di gruppo <input type="checkbox"/> WhatsApp privata <input type="checkbox"/> E- mail <input type="checkbox"/> Altro _____ -
PROVE ORALI	RECUPERO E APPROFONDIMENTO	MONITORAGGIO DEGLI APPRENDIMENTI
x Video-lezione <input type="checkbox"/> Non previste <input type="checkbox"/> Altro _____	<input type="checkbox"/> Incontri a piccoli gruppi su WhatsApp x Incontri a piccoli gruppi in Videolezione x Predisposizione materiale semplificato <input type="checkbox"/> Altro _____ _____	x Partecipazione e interazione nelle attività sincrone x Puntualità nella consegna dei compiti x Contenuto dei compiti assegnati <input type="checkbox"/> Altro _____ _____
CONTENUTI disciplinari	x Sono rimasti inalterati i contenuti, le conoscenze e le competenze programmate; <input type="checkbox"/> i contenuti, le abilità e competenze previsti nella programmazione iniziale sono stati proposti nei loro nodi essenziali, con adattamento dell'apprendimento; <input type="checkbox"/> sono stati eliminati i seguenti moduli o unità: _____ <input type="checkbox"/> sono stati aggiunti i seguenti moduli o unità: _____	

## 5. Valutazione

La valutazione, di carattere formativo e sommativo, ha tenuto conto di assiduità nella frequenza, costanza nell'impegno, partecipazione ed esiti delle verifiche regolarmente somministrate.

Per verificare l'acquisizione delle competenze ho utilizzato essenzialmente \* test semistrutturati (a conclusione di ciascuna unità didattica) e verifiche orali. In classe, in apertura di ogni lezione, ho sollecitato il dialogo per sondare in che modo gli argomenti già spiegati fossero stati recepiti e per sanare in tempo eventuali difficoltà. L'ultima verifica è stata fatta coincidere con le simulazioni ministeriali delle prove d'esame. Per la valutazione ho tenuto presente il livello di partenza dei singoli alunni, l'impegno domestico, la puntualità nel rispetto delle scadenze, i progressi conseguiti. Interesse, impegno, metodo di studio, partecipazione al dialogo educativo. Rispetto a quest'ultimo elemento, importante è risultato il dialogo guidato su problematiche sociali emerse durante il lavoro disciplinare, significativo per verificare le capacità critiche, l'atteggiamento e il livello di maturità raggiunto dagli allievi nel tempo. Per la valutazione complessiva sono state adottate le griglie elaborate dal Dipartimento di Lettere, deliberate dal collegio dei Docenti e inserite nel PTOF.

Allegati:

1. Programma svolto

Patti, 10-05-2022

Il Docente

**Maria Ceraolo**

---



# ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE BORGHESE-FARANDA

Con sedi associate

METD023017 ITCG "F. Borghese" – MERA023011 IPAA "G. Faranda" – MERI02301L IPIA "G. Faranda"

METD02351L SIRIO "F. Borghese"

Via Mons. Ficarra, 10 – 98066 – PATTI (ME)

Centralino/Fax 0941 21007 Presidenza 0941 22078

[www.itborghesepatti.edu.it](http://www.itborghesepatti.edu.it) e-mail: [meis023001@istruzione.it](mailto:meis023001@istruzione.it)

pec: [meis023001@pec.istruzione.it](mailto:meis023001@pec.istruzione.it)

Cod.Min. MEIS023001 - Cod.Fisc. 94014110830

## Relazione finale

A.S. 2021/2022

**Disciplina: Matematica**

**Docente: Santa Panissidi Pitì**

**Classe: VA CBS**

### Breve presentazione della classe

La classe è composta da 26 allievi; un alunno segue una programmazione differenziata.

La maggior parte degli alunni evidenzia un carattere aperto e vivace, il comportamento è stato accettabile; una parte della classe si è sempre mostrata responsabile e rispettosa nei confronti dei compagni e degli insegnanti, l'altra parte ha manifestato debole attenzione verso le attività proposte.

Nella classe è stata mantenuta la continuità sulla disciplina per l'intero corso di studio, ciò ha favorito, nel complesso, un clima improntato ad una discreta collaborazione.

Un gruppo di allievi ha manifestato una partecipazione attiva al dialogo educativo, ha evidenziato un buon interesse nei confronti della materia e desiderio di ampliare i propri orizzonti conoscitivi; un altro gruppo ha partecipato e si è impegnato adeguatamente; un piccolo gruppo ha mostrato partecipazione e impegno discontinuo.

Gli allievi di quest'ultimo gruppo hanno manifestato difficoltà nello studio, hanno concluso il primo quadrimestre con delle lacune che si è cercato di recuperare con attività in itinere, che non sempre hanno dato i risultati attesi.

Il livello di preparazione della classe risulta, pertanto, non omogeneo: gli allievi che si sono impegnati assiduamente hanno raggiunto un profitto valido; numerosi alunni, con interesse ed impegno adeguato, hanno ottenuto risultati sufficienti; mentre altri, per la discontinuità nell'attenzione e nello studio, non hanno raggiunto pienamente i risultati prefissati, che rimangono incerti.

### Obiettivi didattici e formativi raggiunti

Conoscenze:

- conoscenza dei concetti dell'Analisi Matematica
- conoscenza delle proprietà e dei teoremi relativi agli argomenti trattati
- conoscenza delle regole di integrazione studiate
- conoscenza di elementi di statistica
- conoscenza di elementi di calcolo combinatorio e di calcolo delle probabilità

Abilità:

- saper calcolare derivate e integrali;

- saper studiare il grafico di una funzione;
- saper calcolare aree di superfici mistilinee;
- saper rappresentare dati;
- saper risolvere problemi di calcolo combinatorio;
- saper risolvere problemi di calcolo delle probabilità;

*Competenze:*

- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative;
- utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni;
- utilizzare i concetti e i modelli delle scienze sperimentali per investigare fenomeni sociali e naturali e per interpretare dati;
- utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare.

**Criteri di selezione adottati per i contenuti** *(da compilare solo per le classi Quinte)*

*Fare riferimento ai percorsi interdisciplinari svolti secondo quanto era stato previsto nella programmazione di classe.*

**Metodologie didattiche utilizzate**

Tra le metodologie adottate per aderire ai vari stili cognitivi, sono state privilegiate le lezioni frontali e dialogate, esercitazioni scritte individuali e di gruppo, discussioni guidate, apprendimento cooperativo. I sussidi didattici utilizzati sono stati la lavagna, LIM, Classroom, Jamboard e il libro di testo. In classe sono state effettuate esercitazioni individuali e di gruppo per favorire l'assimilazione dei contenuti e potenziare le abilità di applicazione. Si sono svolte attività di recupero, in itinere e alla fine del secondo quadrimestre, inoltre alcune ore sono state dedicate ad attività programmate nel POF.

**Libri di testo, materiali, attrezzature e strumenti didattici utilizzati**

CALCOLI E TEOREMI volumi 4° e 5°

CALCOLI E TEOREMI: *statistica e probabilità*

*Autori: Re Fraschini - Grazi - Melzani Casa editrice Atlas*

**Tipologie e strumenti utilizzati per le verifiche**

Quali strumenti di valutazione sono state adottate le griglie elaborate dal Dipartimento, deliberate dagli Organi Collegiali e inserite nel PTOF.

## **Criteri di valutazione**

*Ai fini della valutazione si è tenuto conto dei seguenti elementi*

- *interesse, impegno, partecipazione al dialogo educativo;*
- *livello individuale di conseguimento degli obiettivi in termini di conoscenze e in termini di competenze;*

*progressi compiuti rispetto al livello di partenza.*

Si sottolinea che al fine di rendere efficace sul piano formativo il processo di valutazione, i risultati delle varie prove di verifica sono stati discussi in classe, motivando le ragioni del successo/insuccesso della prestazione

## **Contenuti**

### *UDA 1: IL CALCOLO DIFFERENZIALE*

Ripasso: Funzioni e derivate di funzioni, regole di derivazione

Derivate di funzioni composte

Teoremi sulle funzioni derivabili: teorema di Rolle, teorema di Lagrange, teorema di De L'Hospital

Differenziale di una funzione

Definizione di funzione crescente e decrescente, teorema sulle funzioni derivabili e segno derivata prima, massimi e minimi relativi e massimi e minimi assoluti

Ricerca dei punti di massimo e minimo relativi, teorema di Fermat

La ricerca dei massimi e minimi assoluti

Concavità di una funzione e punti di flesso, definizioni, individuazione della concavità e dei punti di flesso

Studio completo di una funzione

### *UDA 2: GLI INTEGRALI INDEFINITI*

Definizione di primitiva di una funzione

Proprietà dell'integrale indefinito

Integrali immediati

Integrazione di funzioni composte

Integrali per scomposizione

### *UDA 3: GLI INTEGRALI DEFINITI*

L'integrale definito: area trapezoide, definizione integrale definito

Proprietà dell'integrale definito

La funzione integrale

Il calcolo dell'integrale definito

Il calcolo delle aree: calcolo dell'area della parte di piano delimitato da una curva e dall'asse x, calcolo area delimitata da due curve

### *UDA 4: ELEMENTI DI STATISTICA*

La statistica descrittiva, primi elementi

Distribuzione di frequenze, rappresentazione grafica

Valori di sintesi: media, moda, mediana

Indici di variabilità: campo di variazione, scarto quadratico medio, varianza

Studio congiunto di due caratteri, la dipendenza lineare, interpolazione e retta dei minimi quadrati



**UDA 5: CALCOLO COMBINATORIO E CALCOLO DELLE PROBABILITA'**

Disposizioni semplici e con ripetizione  
 Permutazioni semplici e con ripetizione  
 Combinazioni semplici e con ripetizione  
 Eventi aleatori e concetto di probabilità  
 Teorema della probabilità contraria  
 Teorema della probabilità totale  
 Teorema della probabilità composta  
 Teorema di Bayes.

**SCHEDA DIDATTICA A DISTANZA - DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA**

Nel corso dell'anno scolastico è stata attivata la modalità di lezione mista, cioè per tutti i casi di positività al COVID o di contatto con soggetti positivi, segnalati della segreteria alunni, è stata attivata la DDI, come previsto dalla normativa vigente.

A seguito di ordinanza sindacale, subito dopo le vacanze natalizie, la DDI è stata attivata per tutta la classe complessivamente per tre ore.

Gli apprendimenti sono stati rilevati esclusivamente in presenza.

<b>MATERIALI DI STUDIO PROPOSTI</b>	<b>TIPOLOGIA DI INTERAZIONE CON GLI ALUNNI</b>	<b>PIATTAFORME</b>
<b>X</b> Libro di testo <input type="checkbox"/> Libro di testo digitale <input type="checkbox"/> Schede e/o mappe <b>X</b> Materiali predisposti dall'insegnante <input type="checkbox"/> Videolezioni asincrone <input type="checkbox"/> Visione di filmati <input type="checkbox"/> Siti tematici <b>X</b> YouTube <input type="checkbox"/> Materiale RAI <input type="checkbox"/> Altro: _____	<b>X</b> Videolezioni sincrone <input type="checkbox"/> Videolezioni asincrone <input type="checkbox"/> Forum discussione <input type="checkbox"/> Chat all'interno delle piattaforme <input type="checkbox"/> E-mail <input type="checkbox"/> Chiamate vocali di gruppo <b>X</b> Google Jamboard <input type="checkbox"/> Altro: _____	<b>X</b> Gsuite di Google
<b>RILEVAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI</b>		
<b>PROVE SCRITTE E PRATICHE</b>	<b>MODALITÀ DI SOMMINISTRAZIONE</b>	<b>RESTITUZIONE RISULTATI</b>
<input type="checkbox"/> Test strutturati e/o semistrutturati <input type="checkbox"/> Questionario (a risposta aperta) <input type="checkbox"/> Varie tipologie di scrittura (Testi espositivi, argomentativi, analisi testuali, etc) <input type="checkbox"/> Relazioni <input type="checkbox"/> Altro: <i>esercizi - problemi</i>	<input type="checkbox"/> R.E. (Argo) <input type="checkbox"/> Piattaforme <input type="checkbox"/> WhatsApp <input type="checkbox"/> E- mail <input type="checkbox"/> Altro _____	<input type="checkbox"/> Video-lezione per correzione <input type="checkbox"/> Piattaforme <input type="checkbox"/> WhatsApp di gruppo <input type="checkbox"/> WhatsApp privata <input type="checkbox"/> E- mail <input type="checkbox"/> Altro _____

PROVE ORALI	RECUPERO E APPROFONDIMENTO	MONITORAGGIO DEGLI APPRENDIMENTI
<input type="checkbox"/> Video-lezione <input type="checkbox"/> Non previste <input type="checkbox"/> Altro _____	<input type="checkbox"/> Incontri a piccoli gruppi su WhatsApp <input type="checkbox"/> Incontri a piccoli gruppi in Videolezione <input type="checkbox"/> Predisposizione materiale semplificato <input type="checkbox"/> Altro _____	<input type="checkbox"/> Partecipazione e interazione nelle attività sincrone <input type="checkbox"/> Puntualità nella consegna dei compiti <input type="checkbox"/> Contenuto dei compiti assegnati <input type="checkbox"/> Altro _____
<b>CONTENUTI disciplinari</b>	<input type="checkbox"/> Sono rimasti inalterati i contenuti, le conoscenze e le competenze programmate; <input type="checkbox"/> i contenuti, le abilità e competenze previsti nella programmazione iniziale sono stati proposti nei loro nodi essenziali, con adattamento dell'apprendimento; <input type="checkbox"/> sono stati eliminati i seguenti moduli o unità: Interpolazione statistica e Geometria dello spazio <input type="checkbox"/> sono stati aggiunti i seguenti moduli o unità: _____	

## 5. Valutazione

La valutazione, di carattere formativo e sommativo, ha tenuto conto di assiduità nella frequenza, costanza nell'impegno, partecipazione ed esiti delle verifiche regolarmente somministrate.

Quali strumenti di valutazione sono state adottate sia le griglie disciplinari già in uso.

Allegati:

1. Programma svolto

Patti, 11/05/22

La Docente:

Santa Panissidi Pitì



# ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE BORGHESE-FARANDA

Con sedi associate

METD023017 ITCG "F. Borghese" – MERA023011 IPAA "G. Faranda" – MERIO2301L IPIA "G. Faranda"  
METD02351L SIRIO "F. Borghese"

Via **Mons. Ficarra, 10** – 98066 – PATTI (ME)  
Centralino/Fax **0941 21007** Presidenza **0941 22078**  
**www.itborghesepatti.edu.it** e-mail: **meis023001@istruzione.it**  
pec: **meis023001@pec.istruzione.it**  
Cod. Min. **MEIS023001** - Cod. Fisc. **94014110830**

## Relazione finale

**A.S. 2021/2022**

**Disciplina: Biologia, microbiologia e tecnologie di controllo sanitario**

**Docente: Egizio G. ROTTINO**

**Classe: V sez. A indirizzo «Chimica, materiali e biotecnologie» articolazione «Biotecnologie sanitarie»**

### Breve presentazione della classe

La classe è costituita da 26 elementi di cui 11 studentesse e 15 studenti, provenienti dal comune di Patti e dai paesi limitrofi. La classe ha sempre dimostrato spiccate capacità relazionali, apprezzabile intessere, proficui rapporti sociali, ha collaborato positivamente al dialogo educativo, aderendo volentieri ai progetti e alle iniziative proposte e apportando un considerevole contributo alla riuscita delle iniziative formative. Notevole l'interesse e la partecipazione dimostrata dagli alunni durante le attività didattiche e laboratoriali, in particolare durante le esperienze svolte nel PCTO, durante le quali il comportamento è stato corretto e responsabile, consentendo l'acquisizione di conoscenze sperimentali sulla didattica laboratoriale. Nel primo anno del triennio, l'emergenza pandemica ha imposto la sperimentazione della strategia della didattica a distanza e negli anni successivi le problematiche sanitarie hanno reso indispensabile la necessità di adottare la didattica integrata, più strutturata ed organizzata rispetto alla D.A.D. ma debolmente efficace per le materie in cui è prevista attività di docenza su tematiche scientifiche complesse e percorso di laboratorio delle stesse. L'evoluzione strategica ha determinato una sensibile riduzione della distanza fisica (necessaria all'apprendimento della microbiologia) e nuove modalità comunicative (utilizzo di piattaforme digitali, *blog*, *youtube*, *whatsapp*, verifiche *on line*, condivisione di video, etc.) che hanno permesso il mantenimento di un dialogo critico necessario alla stratificazione delle complesse conoscenze delle tematiche del mondo microbico. Gli alunni, in un contesto di grande smarrimento e incertezza, non hanno esitato a cogliere l'opportunità ed hanno manifestato un alto livello dell'attenzione, dell'interazione e una restituzione concettuale inaspettata, seppur con tutti i limiti di una modalità comunicativa in itinere e sperimentata e consolidata giorno dopo giorno. Il rigore delle lezioni, il confronto ordinato nella interattività del gruppo classe in un contesto in cui l'assise prevedeva la partecipazione di 28-30 contatti, compreso l'alunno con difficoltà, l'efficacia in crescendo della relazione comunicativa ha accompagnato per tutto il resto del percorso formativo questi ragazzi. Gli allievi hanno seriamente ed efficacemente affrontato il percorso di studio sia individualmente che in gruppo, ma la complessità degli argomenti trattati e da trattare, l'irritualità comunicativa ed espressiva, l'impossibilità di effettuare prove sperimentali ed esercitazioni in ambito laboratoriale e teorico ha ridotto l'offerta formativa quali-quantitativa. Le assenze degli studenti, legate al manifestarsi di positività al SARS-COV2, o a periodo obbligatorio di quarantena/isolamento, dovute a contatti con soggetti positivi, hanno determinato presenze a singhiozzo di nutriti gruppi, la cui assenza è elemento aggiuntivo in uno scenario che ha

ulteriormente rallentato e talvolta interrotto le attività previste. Per le citate ragioni alcuni moduli programmati, di rilevante importanza non sono stati trattati. La classe, eterogenea sotto il profilo del profitto, esprime in generale una discreta volontà al raggiungimento del successo formativo, formalizzato dagli ottimi risultati scolastici. Una parte della classe ha dimostrato un buon impegno e malgrado risultati non sempre brillanti, alla fine hanno conseguito una buona preparazione. Qualche caso, invero residuale, per la scarsa motivazione, mancanza di impegno e per frequenza incostante, ma soprattutto per cause da imputare a prerequisiti limitati anche alla luce della adozione di strategie finalizzate al consolidamento e recupero ha, in parte, fatto registrare il raggiungimento di risultati sufficienti. Nel complesso, da rilevare un prezioso e costante dialogo scuola-famiglia, mai affievolitosi nel corso del quinquennio. A margine si sottolinea la valenza del processo inclusivo manifestato da tutti i ragazzi nei confronti del nostro caro Davide, studente con disabilità, che è stato sempre oggetto di attenzione, grande umanità, dolcezza da parte dei compagni che, nel loro percorso adolescenziale di crescita si sono confrontati con la malattia e hanno saputo interiorizzare, elaborare, gestire momenti di difficoltà, smarrimento, paura, trasformando la nostra classe in una "classe di diverse abilità".

### **Obiettivi didattici e formativi raggiunti**

La maggioranza della classe è riuscita a conseguire, almeno in parte, i seguenti obiettivi in termini di:

#### **CONOSCENZE:**

Acquisizione dei contenuti fondamentali su:

- Biotecnologie e applicazioni in campo biomedico e farmacologico e ambientale
- Tipologie di processi biotecnologici e loro prodotti
- Microbiologia e biochimica dei processi fermentativi
- Biotecnologie in agricoltura e controllo igienico sanitario nell'industria alimentare.

#### **ABILITA'**

Essere in grado di:

- descrivere i principali processi fermentativi e i relativi microrganismi
- riconoscere le tecniche microbiologiche per la qualità, l'igiene e la conservabilità degli alimenti
- descrivere i meccanismi della farmacodinamica e della farmacocinetica
- illustrare i meccanismi di differenziamento cellulare e analizzare il ruolo delle cellule staminali

#### **COMPETENZE**

- acquisire i dati ed esprimere i risultati delle osservazioni di un fenomeno
- individuare le informazioni per organizzare le attività sperimentali
- imparare a svolgere le attività di laboratorio, applicando le normative sulla protezione sanitaria e sulla sicurezza
- redigere relazioni per documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali

#### **COMPETENZE TRASVERSALI DI CITTADINANZA**

Sono in grado di

- schematizzare, evidenziare i concetti portanti degli argomenti trattati
- progettare attività di laboratorio, applicando il metodo scientifico

- porre puntualmente quesiti sugli argomenti trattati
- collaborare e partecipare
- agire in modo autonomo e responsabile
- organizzare il proprio apprendimento individuando varie fonti e varie modalità di informazione
- affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, raccogliendo e valutando dati, proponendo soluzioni
- individuare e rappresentare collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi, e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari e lontani nello spazio e nel tempo
- acquisire ed interpretare l'informazione, con l'utilizzo di testi, modelli, simulazioni.

### **Criteria di selezione adottati per i contenuti**

Il Consiglio di classe ha progettato percorsi formativi pluridisciplinari al fine di offrire agli allievi concreti punti di riferimento per l'organizzazione delle conoscenze e per sviluppare la loro capacità di cogliere relazioni, analogie e connessioni. Le tematiche prescelte, sono in linea con gli obiettivi, la didattica generale e l'area tematica dell'indirizzo. Le attività sono progettate in modo da conciliare l'esigenza di dare al lavoro un carattere strutturato con l'altra esigenza di stimolare negli studenti la curiosità intellettuale, la curiosità per la ricerca, l'interesse per l'autonomia. Sono stati individuati i seguenti nuclei tematici strutturati in percorsi pluridisciplinari che hanno fornito agli alunni nuovi elementi di conoscenza e preziosi stimoli di riflessione.

<b><i>Titolo della tematica</i></b>	<b><i>Discipline coinvolte</i></b>
<b><i>Amore e morte: un legame antico e contemporaneo</i></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Italiano</li> <li>- Storia</li> <li>- Religione</li> </ul>
<b><i>Identità di genere: un confronto tra antichità e modernità</i></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Italiano</li> <li>- Storia</li> <li>- Religione</li> <li>- Legislazione sanitaria</li> </ul>
<b><i>La libertà tra collettivismo e individualismo</i></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Italiano</li> <li>- Storia</li> <li>- Legislazione sanitaria</li> <li>- Religione</li> </ul>
<b><i>Equilibrio ed omeostasi</i></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Biologia, Microbiologia e tecn. di controllo sanitario</li> <li>- Chimica organica e biochimica</li> <li>- Igiene, Anatomia, Fisiologia e Patologia</li> <li>- Inglese</li> <li>- Scienze motorie</li> </ul>
<b><i>Cellule e organismi viventi</i></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Biologia, Microbiologia e tecn. di controllo sanitario</li> <li>- Chimica organica e biochimica</li> <li>- Igiene, Anatomia, Fisiologia e Patologia</li> <li>- Inglese</li> <li>- Legislazione sanitaria</li> <li>- Scienze motorie</li> </ul>

<b><i>Le biomolecole</i></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Biologia, Microbiologia e Tecn. di controllo sanitario</li> <li>- Chimica organica e biochimica</li> <li>- Igiene, Anatomia, Fisiologia e Patologia</li> <li>- Inglese</li> <li>- Scienze motorie</li> </ul>
<b><i>Obesità e malattie metaboliche</i></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Biologia, Microbiologia e Tecn. di controllo sanitario</li> <li>- Chimica organica e biochimica</li> <li>- Igiene, Anatomia, Fisiologia e Patologia</li> <li>- Inglese</li> <li>- Matematica</li> <li>- Scienze motorie</li> </ul>
<b><i>Metabolismo e nutrizione</i></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Italiano</li> <li>- Storia</li> <li>- Biologia, Microbiologia e Tecn. di controllo sanitario</li> <li>- Chimica organica e biochimica</li> <li>- Igiene, Anatomia, Fisiologia e Patologia</li> <li>- Inglese</li> <li>- Matematica</li> <li>- Scienze motorie</li> </ul>
<b><i>Genetica e biotecnologie</i></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Italiano</li> <li>- Storia</li> <li>- Biologia, Microbiologia e Tecn. di controllo sanitario</li> <li>- Chimica organica e biochimica</li> <li>- Igiene, Anatomia, Fisiologia e Patologia</li> <li>- Inglese</li> <li>- Legislazione sanitaria</li> <li>- Matematica</li> <li>- Scienze motorie</li> <li>- Religione</li> </ul>
<b><i>Scienza ed etica, la crisi delle certezze</i></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Biologia, Microbiologia e Tecn. di controllo sanitario</li> <li>- Chimica organica e biochimica</li> <li>- Igiene, Anatomia, Fisiologia e Patologia</li> <li>- Inglese</li> <li>- Matematica</li> <li>- Scienze motorie</li> </ul>
<b><i>Salute e malattia, il dolore e il disagio</i></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Biologia, Microbiologia e Tecn. di controllo sanitario</li> <li>- Chimica organica e biochimica</li> <li>- Igiene, Anatomia, Fisiologia e Patologia</li> <li>- Inglese</li> <li>- Legislazione sanitaria</li> <li>- Scienze motorie</li> </ul>
<b><i>Farmacologia</i></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Biologia, Microbiologia e Tecn. di controllo sanitario</li> <li>- Chimica organica e biochimica</li> <li>- Igiene, Anatomia, Fisiologia e Patologia</li> <li>- Inglese</li> <li>- Matematica</li> <li>- Scienze motorie</li> </ul>

### ***Vaccini e vaccinazioni: le risposte della Scienza***

- Biologia, Microbiologia e Tecn. di controllo sanitario
- Chimica organica e biochimica
- Igiene, Anatomia, Fisiologia e Patologia
- Inglese
- Legislazione sanitaria
- Matematica
- Scienze motorie

### **Metodologie didattiche utilizzate**

- Lezione frontale per la presentazione di contenuti disciplinari e finalizzata a migliorare la concentrazione e la capacità di sintesi nella schematizzazione degli appunti e note;
- Lezione interattiva per stimolare l'interesse e la riflessione, sviluppare le dinamiche di intervento in pubblico;
- Lavoro per gruppi in aula e laboratorio con lo scopo di operare la condivisione degli obiettivi, definire ruoli precisi, sviluppare il senso di appartenenza, gestire l'interdipendenza e la collaborazione tra membri;
- Attività di laboratorio svolte in compresenza con ITP per acquisire competenze operative, sollecitare la collaborazione lavorativa, favorire una corretta interazione tra alunni;
- Attività di laboratorio presso l'Università di Messina, Dipartimento di ChiBiofar., svolta presso il laboratorio di Microbiologia.

### **Libri di testo, materiali, attrezzature e strumenti didattici utilizzati**

Lo strumento didattico principale è stato il libro di testo (Biologia, Microbiologia e tecniche di controllo sanitario) Fabio Fanti – Edizioni Zanichelli), al quale sono stati associati strumenti didattici video, animazioni digitali in 3D, filmati, immagini, articoli da quotidiani e riviste, appunti e schede redatte dall'insegnante per ampliare le nozioni del libro di testo, seminari e conferenze. Uso di supporti didattici utili alla realizzazione di efficaci percorsi flessibili: computer, proiettore, attrezzature di laboratorio, strumenti audiovisivi e multimediali, uscite didattiche, schede relative alle esercitazioni di laboratorio.

Le attività pratiche hanno impiegato le attrezzature presenti in laboratorio e strumenti audiovisivi e multimediali.

### **Tipologie e strumenti utilizzati per le verifiche**

In coerenza con quanto stabilito nei Dipartimenti e deliberato dagli OO.CC. sono state effettuate come verifiche sommative:

- n° 2 prove scritte (test strutturato, domande aperte) nel primo quadrimestre;
- n°2 prove scritte in presenza nel secondo quadrimestre;
- prove orali: interrogazioni colloquiali;
- discussione guidata;
- ricerca ed osservazione;
- progettazione ed esecuzione di esperienze di laboratorio;

L'attività di laboratorio è stata valutata con verifiche orali, test scritti (domande aperte e quesiti a scelta multipla) e attraverso l'osservazione del comportamento e del rispetto delle regole laboratoriali.

## **Criteri di valutazione**

Nella valutazione si è tenuto presente il livello di partenza di ogni allievo, la partecipazione in classe, l'impegno personale, la costante applicazione, le capacità individuali, la capacità di collaborazione dimostrata, il livello socio-ambientale, oltre che la conoscenza dei contenuti e la correttezza del linguaggio, la puntualità nelle consegne, la frequenza delle lezioni, i progressi effettuati, facendo riferimento per l'ambito cognitivo ai parametri riportati nella tabella esplicativa presentata in sede di programmazione.

La valutazione è stata individuale e non comparativa, essa è stata improntata a criteri educativi e formativi, ha privilegiato gli aspetti positivi, anche minimi.

Quali strumenti di valutazione sono state adottate le griglie elaborate dal Dipartimento scientifico, deliberate nel Collegio dei Docenti e inserite nel PTOF.

Al fine di rendere efficace sul piano formativo il processo di valutazione, i risultati delle varie prove di verifica sono stati discussi in classe, motivando le ragioni del successo/insuccesso della prestazione.

## **Contenuti**

### **U.D.A 1: I VIRUS**

- La struttura e le caratteristiche dei Virus
- Le caratteristiche del genoma virale e le diverse modalità di replicazione
- Lo schema di classificazione di Baltimore
- Il ciclo vitale dei virus Batteriofagi
- Le difese delle cellule dagli attacchi virali
- I Virus e la trasformazione neoplastica
- Prioni, viroidi e virus difettivi

### **U.D.A. 2: LE BIOTECNOLOGIE**

- Origine ed evoluzione delle Biotecnologie
- Come isolare un gene di interesse
- L' elettroforesi su gel di frammenti del DNA
- Gli enzimi di restrizione
- I diversi vettori: i geni marcatori
- La tecnica del DNA ricombinante
- Le librerie geniche
- La clonazione del DNA
- La PCR: reazione a catena della polimerasi
- Le modalità di sequenziamento del DNA
- Il progetto genoma umano
- DNA *microarray*



### **U.D.A. 3: LE BIOTECNOLOGIE NEL SETTORE AGRARIO, ZOOTECNICO E SANITARIO**

- Aree di applicazione delle biotecnologie
- Gli animali transgenici: scopi
- Gene *pharming e targeting*
- Le piante transgeniche: aspetti legislativi
- Le Biotecnologie nel settore veterinario e zootecnico
- Le applicazioni delle biotecnologie in campo biomedico e farmacologico
- La terapia genica
- I metodi di *genome editing*
- L'inquinamento ambientale e il biorisanamento
- I biosensori: classificazione e usi

### **U.D.A. 6: NORMATIVE E CONTROLLI PER LA SICUREZZA E LA QUALITA' ALIMENTARE**

- La sicurezza degli alimenti: normative e certificazioni
- Il "pacchetto igiene"
- Il sistema HACCP nell'industria alimentare
- Le tecniche analitiche tradizionali e innovative
- I piani di campionamento
- Le frodi alimentari

### **U.D.A.7: LE CONTAMINAZIONI MICROBICHE E CHIMICHE DEGLI ALIMENTI**

- La qualità e l'igiene degli alimenti
- Le contaminazioni microbiche e i processi degradativi
- Le frodi alimentari in campo sanitario e commerciale
- Le tecniche analitiche colturali

### **U.D.A. 8: I PRODOTTI OTTENUTI DA PROCESSI BIOTECNOLOGICI**

- Il ruolo dei microrganismi nelle produzioni biotecnologiche alimentari e industriali
- Il vino, la birra
- Il pane e i prodotti da forno a lievitazione naturale,
- Lo yogurt produzione Industriale e Artigianale.

### **U.D.A. 10: LA SPERIMENTAZIONE DI NUOVI FARMACI, COMPOSTIGUIDA E FARMACOVIGILANZA**

- Classificazione dei farmaci
- Come nasce un farmaco
- La fase di ricerca preclinica (fase 0)
- La sperimentazione clinica (clinical trials)
- La registrazione del farmaco e l'immissione in commercio
- La farmacovigilanza

Entro il mese di Maggio si prevede di trattare la seguente U.D.A.:

#### U.D.A.11: LE CELLULE STAMINALI

- Le prime fasi di sviluppo dell'embrione: il differenziamento cellulare
- Le cellule staminali, le cellule staminali emopoietiche
- I trapianti di cellule staminali emopoietiche (TCSE)
- Le cellule staminali pluripotenti indotte
- La riprogrammazione cellulare tramite REAC

#### 5. Valutazione

La valutazione, di carattere formativo e sommativo, ha tenuto conto di assiduità nella frequenza, costanza nell'impegno, partecipazione ed esiti delle verifiche somministrate. Quali strumenti di valutazione sono state adottate sia le griglie disciplinari in uso.

#### Educazione civica:

<i>UDA</i>	<i>Contenuti</i>	<i>Ore</i>
<b>Educazione alla Salute ed educazione alimentare- Agenda 2030</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Produzioni biotecnologiche in ambito sanitario</li></ul>	4

#### Educazione Civica - Obiettivi didattici e formativi raggiunti

In termini di:

- **Conoscenze:** proteine ricombinanti: insulina, interferone, vaccini ricombinanti, ormone della crescita
- **Abilità:** sono capaci di riconoscere le nuove produzioni biologiche e di illustrarne l'utilizzo e il meccanismo d'azione.
- **Competenze:** sono capaci di osservare, descrivere e analizzare fenomeni, appartenenti alla realtà naturale e artificiale e di riconoscere nelle sue varie forme i concetti di sistema e di complessità.

Allegati:

1. Programma svolto

Patti 11/05/2021

Il Docente  
**Egizio ROTTINO (firmato)**



## ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE BORGHESE-FARANDA

Con sedi associate

METD023017 ITCG "F. Borghese" – MERA023011 IPAA "G. Faranda" – MERI02301L IPIA "G. Faranda"  
METD02351L SIRIO "F. Borghese"

Via Mons. Ficarra, 10 – 98066 – PATTI (ME)

Centralino/Fax 0941 21007 Presidenza 0941 22078

www.itborghesepatti.edu.it e-mail: meis023001@istruzione.it

pec: meis023001@pec.istruzione.it

Cod.Min. MEIS023001 - Cod.Fisc. 94014110830

### PROGRAMMA SVOLTO

**DOCENTI:** Egizio G. ROTTINO, Antonino LONGO (ITP)

**DISCIPLINA:** Biologia, microbiologia e tecniche di controllo sanitario

**CLASSE: V SEZ. A** indirizzo «Chimica, materiali e biotecnologie» articolazione «Biotecnologie sanitarie»

**TESTI IN ADOZIONE:** Fabio Fanti – Biologia, microbiologia e tecnologie di controllo sanitario –

Ed Zanichelli - Biologia, microbiologia e biotecnologie / laboratorio di Fabio Fanti Ed. Zanichelli

#### U.D.A 1: I VIRUS

- La struttura e le caratteristiche dei Virus
- Le caratteristiche del genoma virale e le diverse modalità di replicazione
- Lo schema di classificazione di Baltimore
- Il ciclo vitale dei virus Batteriofagi
- Le difese delle cellule dagli attacchi virali
- I Virus e la trasformazione neoplastica
- Prioni, viroidi e virus difettivi

#### U.D.A. 2: LE BIOTECNOLOGIE

- Origine ed evoluzione delle Biotecnologie
- Come isolare un gene di interesse
- L' elettroforesi su gel di frammenti del DNA
- Gli enzimi di restrizione
- I diversi vettori: i geni marcatori
- La tecnica del DNA ricombinante
- Le librerie geniche
- La clonazione del DNA
- La PCR: reazione a catena della polimerasi
- Le modalità di sequenziamento del DNA
- Il progetto genoma umano
- DNA *microarray*

### **U.D.A. 3: LE BIOTECNOLOGIE NEL SETTORE AGRARIO, ZOOTECNICO E SANITARIO**

- Aree di applicazione delle biotecnologie
- Gli animali transgenici: scopi
- Gene *pharming e targeting*
- Le piante transgeniche: aspetti legislativi
- Le Biotecnologie nel settore veterinario e zootecnico
- Le applicazioni delle biotecnologie in campo biomedico e farmacologico
- La terapia genica
- I metodi di *genome editing*
- L'inquinamento ambientale e il biorisanamento
- I biosensori: classificazione e usi

### **U.D.A. 6: NORMATIVE E CONTROLLI PER LA SICUREZZA E LA QUALITA' ALIMENTARE**

- La sicurezza degli alimenti: normative e certificazioni
- Il "pacchetto igiene"
- Il sistema HACCP nell'industria alimentare
- Le tecniche analitiche tradizionali e innovative
- I piani di campionamento
- Le frodi alimentari

### **U.D.A.7: LE CONTAMINAZIONI MICROBICHE E CHIMICHE DEGLI ALIMENTI**

- La qualità e l'igiene degli alimenti
- Le contaminazioni microbiche e i processi degradativi
- Le frodi alimentari in campo sanitario e commerciale
- Le tecniche analitiche colturali

### **U.D.A. 8: I PRODOTTI OTTENUTI DA PROCESSI BIOTECNOLOGICI**

- Il ruolo dei microrganismi nelle produzioni biotecnologiche alimentari e industriali
- Il vino, la birra
- Il pane e i prodotti da forno a lievitazione naturale,
- Lo yogurt produzione Industriale e Artigianale.

### **U.D.A. 10: LA SPERIMENTAZIONE DI NUOVI FARMACI, COMPOSTIGUIDA E FARMACOVIGILANZA**

- Classificazione dei farmaci
- Come nasce un farmaco
- La fase di ricerca preclinica (fase 0)
- La sperimentazione clinica (clinical trials)
- La registrazione del farmaco e l'immissione in commercio
- La farmacovigilanza

Entro il mese di Maggio si prevede di trattare la seguente U.D.A.:

**U.D.A.11: LE CELLULE STAMINALI**

- Le prime fasi di sviluppo dell'embrione: il differenziamento cellulare
- Le cellule staminali, le cellule staminali emopoietiche
- I trapianti di cellule staminali emopoietiche (TCSE)
- Le cellule staminali pluripotenti indotte
- La riprogrammazione cellulare tramite REAC

Patti, 06/06/2021

Il Docente

Egizio G. ROTTINO (firmato)



# ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE BORGHESE-FARANDA

Con sedi associate

METD023017 ITCG "F. Borghese" – MERA023011 IPAA "G. Faranda" – MERI02301L IPIA "G. Faranda"

METD02351L SIRIO "F. Borghese"

Via Mons. Ficarra, 10 – 98066 – PATTI (ME)

Centralino/Fax 0941 21007 Presidenza 0941 22078

www.itborghesepatti.edu.it e-mail: meis023001@istruzione.it

pec: meis023001@pec.istruzione.it

Cod.Min. MEIS023001 - Cod.Fisc. 94014110830

## Relazione finale

A.S. 2021/2022

Disciplina: RELIGIONE

Docente: GALATI ANGELINA

Classe: V A BIO

### Breve presentazione della classe

La classe è composta da 26 alunni, 11 femmine e 15 maschi.

Al suo interno, la classe evidenzia due fasce di differenziazione per quanto concerne sia la partecipazione al dialogo educativo che l'impegno nello studio.

1° fascia. Alunni che hanno assimilato con sicurezza i contenuti della religione cattolica, possiedono un metodo di studio efficace ed autonomo, ottime capacità di comprensione e produzione di linguaggi specifici. Mostrano attenzione nel seguire le lezioni, disponibilità al dialogo e nell'approfondimento dei temi trattati.

2° fascia. Alunni che mostrano una certa incostanza nell'attenzione e partecipazione al dialogo educativo. Presentano una discreta preparazione di base su alcuni contenuti, buone capacità di ascolto, nella comprensione e produzione dei linguaggi specifici. Pertanto alla fine dello stesso anno si può confermare un impegno positivo e attivo da parte del primo gruppo e un miglioramento nell'impegno e partecipazione anche da parte del secondo gruppo.

Sotto il profilo comportamentale, tutti gli alunni hanno sempre mostrato un comportamento corretto e rispettoso nei confronti dell'insegnante, sia durante il periodo della didattica a distanza che in presenza.

Gli obiettivi didattici sono stati raggiunti in maniera completa e nel complesso di buon livello;

Rispetto alla programmazione iniziale, lo svolgimento dei contenuti non è stato completo; l'utilizzo della didattica a distanza e la complessità di alcuni argomenti ne ha prolungato i tempi di spiegazione.

Riguardo ai criteri per la verifica, la formazione dell'alunno nella dimensione religiosa, comprensiva degli aspetti intellettuali, affettivi, etici, è stata oggetto di valutazione specifica sulla base degli obiettivi educativo-didattici già fissati ed ha concorso alla formazione integrale dell'alunno, secondo le finalità scolastiche.

L'apprendimento è stato valutato nell'arco quadrimestrale osservando l'attività della classe, cogliendo i diversi ritmi del processo di apprendimento degli alunni, verificando la rielaborazione personale degli argomenti, attraverso la riflessione dialogata, le attività personali sul quaderno, i questionari.

L'acquisizione di conoscenze, con un grado di maggiore organizzazione rispetto al primo periodo scolastico, la conquista di abilità operative in rapporto alla documentazione, la presa di coscienza dei valori della propria crescita sul piano umano e cristiano, hanno costituito gli ambiti valutativi costanti.

## **Obiettivi didattici e formativi raggiunti**

In termini di:

- Conoscenze: Ruolo della religione nella società contemporanea: secolarizzazione, pluralismo, nuovi fermenti religiosi e globalizzazione;
  - identità del cristianesimo in riferimento ai suoi documenti fondanti e all'evento centrale della nascita, morte e risurrezione di Gesù Cristo;
  - il Concilio Ecumenico vaticano II come evento fondamentale per la vita della Chiesa nel mondo contemporaneo;
  - la concezione cristiano-cattolica del matrimonio e della famiglia; scelte di vita, vocazione, professione;
  - il magistero della chiesa su aspetti peculiari della realtà sociale, economica, tecnologica.
- 
- Abilità: Motivare, in un contesto multiculturale, le proprie scelte di vita, confrontandole con la visione cristiana nel quadro di un dialogo aperto, libero, e costruttivo,
  - individuare la visione cristiana della vita umana e il suo fine ultimo, in un confronto aperto con quello di altre religioni e sistemi di pensiero;
  - riconoscere il rilievo morale delle azioni umane con particolare riferimento alle relazioni internazionali, alla vita pubblica e allo sviluppo scientifico e tecnologico;
  - riconoscere il valore delle relazioni interpersonali e dell'affettività e la lettura che ne dà il cristianesimo;
  - usare e interpretare le fonti autentiche della tradizione cristiano-cattolica.
- 
- Competenze: Sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita, riflettendo sulla propria identità nel confronto con il messaggio cristiano, aperto all'esercizio della giustizia e della solidarietà in un contesto multiculturale;
  - Cogliere la presenza e l'incidenza del cristianesimo nelle trasformazioni storiche prodotte dalla cultura umanistica, scientifica e tecnologica,
  - utilizzare consapevolmente le fonti autentiche del cristianesimo, interpretandone correttamente i contenuti nel quadro di un confronto aperto ai contributi della cultura scientifico-tecnologica.

## **Criteri di selezione adottati per i contenuti (da compilare solo per le classi Quinte)**

*Fare riferimento ai percorsi interdisciplinari svolti secondo quanto era stato previsto nella programmazione di classe.*

## **Metodologie didattiche utilizzate**

Si promuoverà la partecipazione attiva dell'alunno (con ricerche, attività, attenzione alla esperienza personale ed all'attualità sociale). Il lavoro può prevedere vari momenti di elaborazione:

- a) Lezione frontale mediante il ricorso a schemi semplificativi.
- b) Lettura e commento del libro di testo utilizzando anche gli esercizi inseriti all'interno delle unità didattiche.
- c) Lettura e commento dei brani tratti dai libri della Bibbia.
- d) Promuovere un clima relazionale sereno, di conoscenza reciproca e di socializzazione attraverso il dialogo, la conversazione e la discussione dei temi affrontati.

- e) Attenzione e valorizzazione dei vissuti extrascolastici degli alunni.
- f) Utilizzo dei supporti audiovisivi, LIM, computer, riviste e articoli di giornale, fotocopie e schede predisposte dall'insegnante.
- g) Sollecitare le domande e la ricerca individuale, dando spazio alle riflessioni personali degli alunni e all'approfondimento della loro esperienza umana quotidiana.

#### **Libri di testo, materiali, attrezzature e strumenti didattici utilizzati**

Incontro All'Altro, ed. Bocchini Sergio, EDB Scuola.  
Schede, LIM, Video lezioni, utilizzo di audiovisivi ( personal computer, cellulare), riviste e articoli di giornale, fotocopie e schede predisposte dall'insegnante

#### **Tipologie e strumenti utilizzati per le verifiche**

Per gli strumenti di valutazione sono state adottate le griglie elaborate dal Dipartimento, deliberate dagli Organi Collegiali e inserite nel PTOF.

#### **Criteri di valutazione**

*Ai fini della valutazione si è tenuto conto dei seguenti elementi*

- *interesse, impegno, partecipazione al dialogo educativo;*
- *livello individuale di conseguimento degli obiettivi in termini di conoscenze e in termini di competenze;*
- *progressi compiuti rispetto al livello di partenza.*

#### **Contenuti**

*Indicare sinteticamente le UdA svolte o fare riferimento al programma disciplinare allegato alla presente relazione.*



Educazione civica: (da compilare solo da parte dei docenti interessati)

<i>UDA</i>	<i>Contenuti</i>	<i>Ore</i>
<i>LA CURA DI SE' E DEGLI ALTRI FATTORI DI RISCHIO E COMPORAMENTI DISADATTIVI AI TEMPI DEL COVID-29</i>	<i>Diritto alla salute</i>	2
<i>DISAGIO GIOVANILE</i>	Tutelare la propria salute significa anche evitare comportamenti pericolosi e l'uso di sostanze che creano dipendenza, come fumo, droghe, alcol. Che cosa spinge secondo voi i ragazzi, anche molto giovani, ad avvicinarsi a queste sostanze dannose per l'organismo. Come difendersi dalle dipendenze	2

#### **Educazione Civica - Obiettivi didattici e formativi raggiunti**

In termini di:

- **Conoscenze:** Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale
- **Abilità:** Adottare i principi igienici e scientifici essenziali per mantenere il proprio stato di salute e migliorare l'efficienza fisica
- **Competenze:** Adottare le norme sanitarie e alimentari indispensabile per il mantenimento del proprio benessere

## 5. Valutazione

La valutazione non si limiterà alla verifica alla verifica degli obiettivi didattici prefissati, ma allargherà i suoi orizzonti alla visualizzazione della “crescita etica” dell'allievo, nella sua capacità d'impegno, rispetto, solidarietà nei confronti del mondo scolastico ed extrascolastico.

Verranno valutate: l'acquisizione dei contenuti fondamentali della religione; la capacità di riferimento corretto alle fonti bibliche ed ai documenti; la conoscenza del linguaggio religioso.

Riguardo all'atteggiamento si terrà conto del grado di motivazione dell'alunno, del metodo di lavoro, dell'attenzione, della partecipazione nei lavori individuali e di gruppo, degli interventi durante i momenti di dialogo, dell'impegno e dell'atteggiamento del singolo in rapporto al gruppo e all'insegnante.

Allegati:

1. Programma svolto

Patti,12/05/2022

Il Docente  
**GALATI ANGELINA**



## ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE BORGHESE-FARANDA

Con sedi associate  
METD023017 ITCG "F. Borghese" – MERA023011 IPAA "G. Faranda" – MERI02301L IPAA "G. Faranda"  
METD02351L SIRIO "F. Borghese"

Via **Mons. Ficarra, 10** – 98066 – PATTI (ME)  
Centralino/Fax **0941 21007** Presidenza **0941 22078**  
[www.itborghesepatti.edu.it](http://www.itborghesepatti.edu.it) e-mail: [meis023001@istruzione.it](mailto:meis023001@istruzione.it)  
pec: [meis023001@pec.istruzione.it](mailto:meis023001@pec.istruzione.it)  
Cod. Min. **MEIS023001** - Cod. Fisc. **94014110830**

### Relazione finale

**A.S. 2021/2022**

**Disciplina: SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE**

**Docente: Maria Giovanna Pintaudi**

**Classe: 5 A CBS**

#### Breve presentazione della classe

La classe è composta da 26 discenti, di cui uno con disabilità e precisamente con disturbi dello spettro autistico. Gli allievi hanno evidenziato interesse per la materia partecipando e rispondendo alle sollecitazioni didattiche ed educative in modo apprezzabile, con conseguente miglioramento degli aspetti relazionali, riferiti al saper comunicare e interagire, e degli aspetti culturali e sportivi. Buono l'affiatamento nei giochi di squadra e il rispetto delle regole. Inoltre, hanno esternato grande spirito di collaborazione attiva e capacità critiche. Rispettosi, collaborativi e basati sulla stima reciproca i rapporti con l'insegnante. Gli obiettivi prefissati sono stati raggiunti in modo efficace dagli studenti, pur con livelli di consapevolezza differenti e diversificati in base alle attitudini individuali e alle limitazioni causate dal Covid-19.

#### Obiettivi didattici e formativi raggiunti

In termini di:

- **Conoscenze:** Conoscere le potenzialità del movimento del proprio corpo, le funzioni fisiologiche degli apparati e dei sistemi coinvolti nel movimento e come esse si modificano adattandosi all'attività motoria. Conoscere i meccanismi energetici dei muscoli. Conoscere il concetto di salute come mantenimento, con regole di vita corrette e forme di prevenzione. Conoscere i principi fondamentali di prevenzione ed attuazione della sicurezza personale e altrui. Conoscere gli effetti positivi del movimento sull'organismo e le principali norme di un'alimentazione corretta. Conoscere i danni sulla salute di sostanze tossiche quali fumo, alcol, sostanze dopanti. Conoscere gli elementi di primo soccorso. Conoscere la struttura e le regole degli sport praticati e il loro aspetto educativo e sociale.
- **Abilità:** Elaborare risposte motorie efficaci e personali in situazioni complesse. Organizzare percorsi motori sportivi consapevoli. Migliorare le capacità condizionali e coordinative. Assumere comportamenti e stili di vita finalizzati alla tutela e al miglioramento della propria e dell'altrui salute. Essere in grado di intervenire in caso di infortunio sportivo e in casi di emergenza più gravi. Assumere ruoli all'interno di un gruppo. Assumere individualmente ruoli specifici in squadra in relazione alle proprie potenzialità. Rielaborare e riprodurre gesti motori complessi. Svolgere compiti di giuria e arbitraggio. Pianificare e attuare azioni motorie personalizzate in situazioni di gioco e rispettare le regole. Accettare le decisioni arbitrali anche se ritenute sbagliate. Rielaborare autonomamente percorsi motori e sportivi. Fornire aiuto e assistenza responsabile durante l'attività dei compagni. Rispettare l'avversario e il suo livello di gioco.

- **Competenze:** Conoscere tempi e ritmi dell'attività motoria, riconoscendo i propri limiti e le proprie potenzialità. Utilizzare gli aspetti comunicativo-relazionali del linguaggio motorio per entrare in relazione con gli altri. Saper applicare le regole dello star bene assumendo corretti stili di vita. Riconoscere il movimento come strumento di prevenzione di malattie e tutela della salute. Saper applicare le norme di sicurezza nei vari ambienti. Essere capaci di prestare il primo soccorso in caso di infortuni. Essere consapevoli dei danni alla salute causati dalla sedentarietà e dall'uso di sostanze nocive. Applicare, tramite la conoscenza approfondita, le strategie tecnico-tattiche dei giochi di squadra. Affrontare il confronto agonistico con un'etica corretta, con rispetto delle regole e del fair play.

### **Criteri di selezione adottati per i contenuti**

Si fa riferimento a quanto stabilito a livello dipartimentale, a quanto presente nel curriculum di Istituto. Le unità di apprendimento e i moduli interdisciplinari sono stati stabiliti in sede di programmazione.

### **Metodologie didattiche utilizzate**

Lezioni frontali  
Lezioni interattive-Lezione partecipata  
Brainstorming  
Esercitazioni pratiche -Esercitazioni ed esperienze guidate  
Cooperative learning; problem solving; compito di realtà.

### **Libri di testo, materiali, attrezzature e strumenti didattici utilizzati**

Libro di testo: Energia Pura  
Impianti sportivi presenti, palestra, piccoli e grandi attrezzi  
Power point; videolezioni; classroom.

### **Tipologie e strumenti utilizzati per le verifiche**

*Per gli indicatori relativi alla valutazione del profitto e della condotta e per la loro descrizione analitica si rimanda al PTOF dell'Istituto, alle griglie e alle rubriche elaborate dal Dipartimento, elaborate dagli Organi Collegiali.*

### **Criteri di valutazione**

*Ai fini della valutazione si è tenuto conto dei seguenti elementi*

- *interesse, impegno, partecipazione al dialogo educativo;*
- *livello individuale di conseguimento degli obiettivi in termini di conoscenze e in termini di competenze;*
- *progressi compiuti rispetto al livello di partenza.*

### **Contenuti**

**UDA 1: CONOSCERE E PADRONEGGIARE IL PROPRIO CORPO**  
**UDA 2: SALUTE, BENESSERE, SICUREZZA E PREVENZIONE**  
**UDA 3: GIOCO, GIOCO-SPORT E SPORT**  
**UDA 4: LO SPORT, LE REGOLE, IL FAIR-PLAY**

## Educazione civica:

UDA: Educazione alla salute ed educazione alimentare.	Contenuti: Il doping, le sostanze dopanti e le modificazioni a carico del corpo umano. Il codice WADA.	Ore: 2
	Contenuti: gli integratori alimentari e lo sport	Ore:2

## Educazione Civica - Obiettivi didattici e formativi raggiunti

<p>In termini di:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Conoscenze:<ul style="list-style-type: none"><li>- Il concetto di doping, le principali sostanze assunte nel doping, le pratiche vietate.</li><li>- Gli integratori alimentari.</li></ul></li><li>• Abilità:<ul style="list-style-type: none"><li>- Individuare gli effetti prodotti dalle sostanze e dalle metodiche legate al doping.</li><li>- Individuare gli effetti prodotti dagli integratori.</li></ul></li><li>• Competenze:<ul style="list-style-type: none"><li>- Sviluppa e promuove i principi di legalità, il diritto alla salute e al benessere fisico.</li><li>- Previene comportamenti scorretti.</li></ul></li></ul>
--

## 5. Valutazione

<p>La valutazione, di carattere formativo e sommativo, ha tenuto conto di assiduità nella frequenza, costanza nell'impegno, partecipazione ed esiti delle verifiche regolarmente somministrate.</p> <p>Quali strumenti di valutazione sono state adottate le griglie disciplinari in uso.</p>
---

Allegati:

1. Programma svolto

Patti, 14/05/2022

IL DOCENTE

Maria Giovanna Pintaudi



## ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE BORGHESE-FARANDA

Con sedi associate

METD023017 ITCG "F. Borghese" – MERA023011 IPAA "G. Faranda" – MERI02301L IPIA "G. Faranda"

METD02351L SIRIO "F. Borghese"

Via Mons. Ficarra, 10 – 98066 – PATTI (ME)

Centralino/Fax 0941 21007 Presidenza 0941 22078

[www.itborghesepatti.edu.it](http://www.itborghesepatti.edu.it) e-mail: [meis023001@istruzione.it](mailto:meis023001@istruzione.it)

pec: [meis023001@pec.istruzione.it](mailto:meis023001@pec.istruzione.it)

Cod.Min. MEIS023001 - Cod.Fisc. 94014110830

### Relazione finale

**A.S. 2021/2022**

**Disciplina: Storia**

**Docente: Maria Ceraolo**

**Classe: 5 A CBS**

#### Breve presentazione della classe

La classe è composta da 26 allievi, 15 ragazzi e 11 ragazze, provenienti dalla IV A CBS di questo Istituto ad eccezione di due alunni che provengono dalla classe V B CBS dell'anno scolastico precedente. Nel corso del triennio la classe ha consolidato il cammino di crescita intrapreso nel biennio, cammino che ha favorito un atteggiamento di interesse per le attività didattiche ed educative proposte dai docenti del consiglio di classe. L'impegno scolastico è stato integrato da un interesse verso la realtà esterna che via via è andato maturando ed ha coinvolto la maggior parte della classe, un gruppo aperto alle novità e disponibile alla ricezione di diverse proposte educative. La positività di questo approccio si è resa evidente nella partecipazione attiva alle diverse attività organizzate dalla scuola. Si possono comunque individuare tre fasce di livello:

- una prima fascia, costituita da allievi, che hanno raggiunto ottimi risultati in tutte le discipline
- una seconda fascia, costituita da allievi motivati che hanno frequentato con regolarità, studiato con metodo ed hanno conseguito risultati discreti, in alcune discipline anche buoni. Questi due gruppi hanno acquisito conoscenze, competenze, hanno affinato il loro metodo di studio fino al raggiungimento di una proficua autonomia di lavoro che è stata di valido aiuto alla terza fascia di allievi che, seguendo –anche se non sempre con regolarità– le orme dei più bravi, hanno potuto attestarsi su livelli di profitto globalmente sufficienti.

Nel corso degli anni sono state messe in atto precise strategie metodologiche al fine di migliorare le abilità di base trasversali degli allievi che, inizialmente, risultavano poco solide e, grazie ad un impegno sempre più adeguato e costante, hanno colmato, quasi completamente, le lacune pregresse. Gli allievi dimostrano di saper gestire sempre meglio gli aspetti relazionali, di saper assumere atteggiamenti consoni e di sapersi rapportare più consapevolmente ai valori etici e sociali. Quasi tutti hanno rafforzato, in itinere, la motivazione allo studio, e la classe mostra nel complesso di aver realizzato un processo di crescita sul piano culturale e formativo. Sotto il profilo didattico la classe presenta un livello di preparazione che si avvale di un'attività studio caratterizzata ancora e per alcuni da connotazioni puramente scolastiche mentre c'è un buon gruppo di alunni capaci di esposizioni articolate ed organiche, pertanto, la classe tutta può contare su contenuti, capacità e competenze complessivamente soddisfacenti. C'è da segnalare, comunque, la presenza di qualche discente con incertezze nell'utilizzazione, nella rielaborazione e nell'analisi dei contenuti, ed un livello disomogeneo di preparazione in qualche disciplina. Da un punto di vista disciplinare, le relazioni interpersonali all'interno della classe sono sempre state positive; il comportamento è stato corretto e il rapporto con gli insegnanti è stato sufficientemente aperto, favorito da un clima di stima reciproca.

### **Obiettivi didattici e formativi raggiunti**

In termini di:

- Conoscenze:** - Riconoscere e utilizzare il lessico e le categorie della tradizione storiografica  
- Conoscere e fare uso intelligente degli strumenti fondamentali del lavoro storico
- Abilità:** - Saper ricostruire il quadro d'insieme e la successione cronologica  
- Saper condurre la narrazione storica  
- Saper trovare nel presente le tracce del passato  
- Usare modelli appropriati per inquadrare e comparare i diversi fenomeni storici
- Capacità:** - Possedere gli elementi fondamentali dell'epoca studiata e saperli interpretare  
- Guadagnare un'autentica coscienza della problematicità e complessità della storia  
- Cogliere la valenza fortemente interdisciplinare della storia.

### **Criteri di selezione adottati per i contenuti (da compilare solo per le classi Quinte)**

Nella scelta dei contenuti si è tenuto conto della situazione di partenza della classe, degli obiettivi generali stabiliti dal Dipartimento di Lettere e dei tempi a disposizione. Nell'organizzazione degli argomenti, per cercare di ottenere una maggiore efficacia didattica, si sono alternati percorsi storico-culturali, per generi, tematici. Lo studio della cronologia storica ha consentito anche una corretta contestualizzazione di argomenti di altre discipline affini.

### **Metodologie didattiche utilizzate**

- Lezione frontale e interattiva
- Visione di documentari

### **Libri di testo, materiali, attrezzature e strumenti didattici utilizzati**

Libro di testo, libri vari, fotocopie, materiale digitale ricavato da Internet, LIM, mappe concettuali, appunti, riviste, video, fila, audio.

### **Tipologie e strumenti utilizzati per le verifiche**

Gli strumenti di valutazione, adottate per le verifiche orali sono state le griglie elaborate dal Dipartimento Discipline Umanistiche deliberate nel Collegio dei Docenti e inserite nel PTOF nel primo quadrimestre mentre nel secondo sono state usate le griglie relative alla Dad. Le verifiche hanno avuto il compito di verificare gli obiettivi programmati e le competenze acquisite. Nella valutazione si è tenuto conto della situazione di partenza, della partecipazione, delle capacità, dell'acquisizione e rielaborazione delle conoscenze in contesti stati approfonditi argomenti di cittadinanza attiva secondo le indicazioni ministeriali.

### **Criteri di valutazione**

*Ai fini della valutazione si è tenuto conto dei seguenti elementi*

- *interesse, impegno, partecipazione al dialogo educativo;*
- *livello individuale di conseguimento degli obiettivi in termini di conoscenze e in termini di competenze;*
- *progressi compiuti rispetto al livello di partenza.*

Per verificare l'acquisizione delle competenze ho utilizzato essenzialmente \* test semistrutturati (a conclusione di ciascuna unità didattica) e verifiche orali. In classe, in apertura di ogni lezione, ho sollecitato il dialogo per sondare in che modo gli argomenti già spiegati fossero stati recepiti e per sanare in tempo

eventuali difficoltà. L'ultima verifica è stata fatta coincidere con le simulazioni ministeriali delle prove d'esame. Per la valutazione ho tenuto presente il livello di partenza dei singoli alunni, l'impegno domestico, la puntualità nel rispetto delle scadenze, i progressi conseguiti. Interesse, impegno, metodo di studio, partecipazione al dialogo educativo. Rispetto a quest'ultimo elemento, importante è risultato il dialogo guidato su problematiche sociali emerse durante il lavoro disciplinare, significativo per verificare le capacità critiche, l'atteggiamento e il livello di maturità raggiunto dagli allievi nel tempo. Per la valutazione complessiva sono state adottate le griglie elaborate dal Dipartimento di Lettere, deliberate dal collegio dei Docenti e inserite nel PTOF.

### Contenuti

UDA 1: rivoluzione industriale e Restaurazione nella prima metà dell'Ottocento
UDA 2: Il processo di unificazione in Italia e in Germania
UDA 3: Europa e mondo nella seconda metà dell'Ottocento
UDA 4: Verso la società di massa
UDA 5: Il nuovo secolo e la prima guerra mondiale
UDA 6: Democrazie e totalitarismi
UDA 7: La seconda guerra mondiale
UDA 8: il secondo dopoguerra in Italia e nel mondo
UDA 9: La guerra fredda (1945 - 1989)

### Educazione civica:

<i>UDA</i>	<i>Contenuti</i>	<i>Ore</i>
<p><b>Il lavoro tra diritti inviolabili e doveri inderogabili:</b></p> <p>Dignità e diritti umani</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Condizione operaia e rappresentazione del lavoro nella letteratura italiana del Novecento</li> <li>• L'uomo e la macchina nella letteratura del Novecento</li> <li>• Donne e lavoro nella letteratura dalla fine dell'Ottocento al Novecento</li> </ul>	6
<p><b>Green Economy - Agenda 2030 (seconda parte)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analisi e dibattiti su filmati e testi sulla tutela e il rispetto dell'ambiente</li> <li>• Redazione di testi argomentativi sulla tematica</li> </ul>	2

### Educazione Civica - Obiettivi didattici e formativi raggiunti



In termini di:

- **Conoscenze:**
  - Conoscere i principi su cui si fonda la convivenza: ad esempio, regola, norma, patto, condivisione, diritto, dovere, negoziazione, votazione, rappresentanza
- **Abilità:**
  - Individuare e saper riferire gli aspetti connessi alla cittadinanza negli argomenti studiati nelle diverse discipline.
  - Applicare, nelle condotte quotidiane, i principi di sicurezza, sostenibilità, buona tecnica, salute, appresi nelle discipline.
  - Saper riferire e riconoscere a partire dalla propria esperienza fino alla cronaca e ai temi di studio, i diritti e i doveri delle persone; collegarli alla previsione delle Costituzioni, delle Carte internazionali, delle leggi
- **Competenze:**
  - Adottare comportamenti coerenti con i doveri previsti dai propri ruoli e compiti. Partecipare attivamente, con atteggiamento collaborativo e democratico, alla vita della scuola e della comunità.
  - Assumere comportamenti nel rispetto delle diversità personali, culturali, di genere; mantenere comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità, della salvaguardia delle risorse naturali, dei beni comuni, della salute, del benessere e della sicurezza propri e altrui. Esercitare pensiero critico nell'accesso alle informazioni e nelle situazioni quotidiane; rispettare la riservatezza e l'integrità propria e degli altri, affrontare con razionalità il pregiudizio.
  - Collaborare ed interagire positivamente con gli altri, mostrando capacità di negoziazione e di compromesso per il raggiungimento di obiettivi coerenti con il bene comune

## SCHEDA DIDATTICA A DISTANZA

MATERIALI DI STUDIO PROPOSTI	TIPOLOGIA DI INTERAZIONE CON GLI ALUNNI	PIATTAFORME
x Libro di testo x Libro di testo digitale x Schede e/o mappe x Materiali predisposti dall'insegnante <input type="checkbox"/> Videolezioni asincrone x Visione di filmati x Siti tematici x YouTube x Materiale RAI  <input type="checkbox"/> Altro: _____	x Videolezioni sincrone <input type="checkbox"/> Videolezioni asincrone x Forum discussione x Chat all'interno delle piattaforme x E-mail <input type="checkbox"/> Chiamate vocali di gruppo <input type="checkbox"/> Google Jamboard <input type="checkbox"/> Altro: _____ -	x Gsuite di Google
RILEVAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI		
PROVE SCRITTE E PRATICHE	MODALITÀ DI SOMMINISTRAZIONE	RESTITUZIONE RISULTATI
x Test strutturati e/o semistrutturati x Questionario (a risposta aperta) x Varie tipologie di scrittura (Testi	<input type="checkbox"/> R.E. (Argo) x Piattaforme <input type="checkbox"/> WhatsApp <input type="checkbox"/> E- mail	x Video-lezione per correzione x Piattaforme <input type="checkbox"/> WhatsApp di gruppo <input type="checkbox"/> WhatsApp privata

espositivi, argomentativi, analisi testuali, etc) x Relazioni <input type="checkbox"/> Altro _____ _	<input type="checkbox"/> Altro _____	<input type="checkbox"/> E- mail <input type="checkbox"/> Altro _____ _
<b>PROVE ORALI</b>	<b>RECUPERO E APPROFONDIMENTO</b>	<b>MONITORAGGIO DEGLI APPRENDIMENTI</b>
x Video-lezione <input type="checkbox"/> Non previste <input type="checkbox"/> Altro _____	<input type="checkbox"/> Incontri a piccoli gruppi su WhatsApp x Incontri a piccoli gruppi in Videolezione x Predisposizione materiale semplificato <input type="checkbox"/> Altro _____	x Partecipazione e interazione nelle attività sincrone x Puntualità nella consegna dei compiti x Contenuto dei compiti assegnati <input type="checkbox"/> Altro _____
<b>CONTENUTI disciplinari</b>	x Sono rimasti inalterati i contenuti, le conoscenze e le competenze programmate; <input type="checkbox"/> i contenuti, le abilità e competenze previsti nella programmazione iniziale sono stati proposti nei loro nodi essenziali, con adattamento dell'apprendimento; <input type="checkbox"/> sono stati eliminati i seguenti moduli o unità: _____ <input type="checkbox"/> sono stati aggiunti i seguenti moduli o unità: _____	

## 5. Valutazione

La valutazione, di carattere formativo e sommativo, ha tenuto conto di assiduità nella frequenza, costanza nell'impegno, partecipazione ed esiti delle verifiche regolarmente somministrate.

Per verificare l'acquisizione delle competenze ho utilizzato essenzialmente \* test semistrutturati (a conclusione di ciascuna unità didattica) e verifiche orali. In classe, in apertura di ogni lezione, ho sollecitato il dialogo per sondare in che modo gli argomenti già spiegati fossero stati recepiti e per sanare in tempo eventuali difficoltà. L'ultima verifica è stata fatta coincidere con le simulazioni ministeriali delle prove d'esame. Per la valutazione ho tenuto presente il livello di partenza dei singoli alunni, l'impegno domestico, la puntualità nel rispetto delle scadenze, i progressi conseguiti. Interesse, impegno, metodo di studio, partecipazione al dialogo educativo. Rispetto a quest'ultimo elemento, importante è risultato il dialogo guidato su problematiche sociali emerse durante il lavoro disciplinare, significativo per verificare le capacità critiche, l'atteggiamento e il livello di maturità raggiunto dagli allievi nel tempo. Per la valutazione complessiva sono state adottate le griglie elaborate dal Dipartimento di Lettere, deliberate dal collegio dei Docenti e inserite nel PTOF .

Allegati:

1. Programma svolto

Patti, 12-05-2022

Il Docente  
**Maria Ceraolo**

---



# ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE BORGHESE-FARANDA

Con sedi associate

METD023017 ITCG "F. Borghese" – MERA023011 IPAA "G. Faranda" – MERI02301L IPIA "G. Faranda"  
METD02351L SIRIO "F. Borghese"

Via Mons. Ficarra, 10 – 98066 – PATTI (ME)

Centralino/Fax 0941 21007 Presidenza 0941 22078

www.itborghesepatti.edu.it e-mail: meis023001@istruzione.it

pec: meis023001@pec.istruzione.it

Cod.Min. MEIS023001 - Cod.Fisc. 94014110830

## Relazione finale

### A.S. 2021/2022

**Disciplina: Lingua Inglese**

**Docente: Caterina Forestieri**

**Classe: V A Bio**

#### Breve presentazione della classe

La classe è composta da ventisei alunni, si segnala la presenza di uno studente con Handicap per il quale è prevista una programmazione differenziata. Nel corso degli anni si sono susseguiti diversi insegnanti di lingua inglese, io stessa ho iniziato a lavorare in questa classe nel corrente anno scolastico. La classe risulta essere molto vivace ed esuberante, l'impegno e la partecipazione non sono stati sempre costanti. In generale, si è instaurato un buon rapporto con ognuno di loro. A causa della situazione epidemiologica, nel corso dell'anno scolastico è stata attivata per un breve periodo di tempo la did ed a fasi alterne la didattica mista. Sulla base delle osservazioni sistematiche, delle interazioni con gli studenti e delle esercitazioni è emerso che circa la metà di essi presenta una buona conoscenza della lingua e delle strutture morfosintattiche di base. Qualche studente dimostra di avere una conoscenza discreta della lingua a livello di comprensione dei testi scritti, di comprensione orale e di produzione sia scritta, sia orale. Altri studenti dimostrano di avere una conoscenza base sia delle funzioni comunicative, sia delle strutture morfo-sintattiche di base. A causa delle problematiche espresse, la programmazione iniziale non è stata ancora terminata pertanto, il modulo quattro verrà ultimato entro il termine delle attività didattiche.

#### Obiettivi didattici e formativi raggiunti

In termini di:

- **CONOSCENZE (con specificazione dei CONTENUTI)**  
Biochemistry and its relationship with molecular biology and genetics; Analyzing carbohydrates; Examining lipids; Exploring proteins; The importance of food and nutrition; Food problems: allergies and intolerance; the food pyramid  
Dangers for the Human body: pathogens; The importance of vaccines; Homeostasis  
DNA and the secret of life; Biotechnology and its innovation; Genetic modification; Artificial cloning; Biotechnology in agriculture; Biotechnology in the medical field; Tissue engineering; Artificial limbs  
Main types of pollution; Causes and effects of global warming; Natural disasters
- **Abilità:**  
Saper interagire con relativa spontaneità in brevi conversazioni su argomenti familiari inerenti la sfera personale, lo studio o il lavoro.  
capacità linguistico- espressive utilizzando i linguaggi settoriali relativi al percorso di studio  
Utilizzare strategie nell'interazione e nell'esposizione orale in relazione agli elementi di contesto.  
Comprendere globalmente, utilizzando appropriate strategie, messaggi radio-televisivi e filmati divulgativi tecnico-scientifici di settore.

Produrre testi coerenti e coesi, anche tecnico professionali, riguardanti esperienze, situazioni e

processi  
relativi al proprio settore di indirizzo.

capacità di utilizzare in modo adeguato le strutture grammaticali, le nozioni lessicali e le funzioni comunicative previste

- **Competenze:**

Servirsi della lingua straniera per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B1/B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER);

Redigere relazioni e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali;

individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento;

utilizzare i sistemi informativi e gli strumenti di comunicazione integrata, per realizzare attività comunicative con riferimento ai differenti contesti.

#### **Criteria di selezione adottati per i contenuti** *(da compilare solo per le classi Quinte)*

Il consiglio di classe ha progettato percorsi formativi pluridisciplinari al fine di offrire agli allievi punti di riferimento per l'organizzazione delle conoscenze e per sviluppare la loro capacità di cogliere relazioni, analogie e connessioni. Le tematiche prescelte, in piena ottemperanza con gli obiettivi, la didattica generale e l'area tematiche di indirizzo. Le attività sono state progettate in modo da conciliare l'esigenza di dare al lavoro un carattere strutturato con l'altra esigenza di stimolare negli studenti la curiosità intellettuale, l'amore per la ricerca, l'interesse per l'autonomia. Sono stati individuati i seguenti nuclei tematici strutturati in percorsi pluridisciplinari che hanno fornito agli alunni nuovi elementi di conoscenza e preziosi stimoli di riflessioni:

Il dolore e il disagio esistenziale

La crisi delle certezze

La solitudine: una riflessione fra antichità e contemporaneità

Tra arte e natura

Amore e morte: un legame antico e contemporaneo

Identità di genere: un confronto tra antichità e modernità

La libertà tra collettivismo e individualismo

Equilibrio ed omeostasi

Cellule e organismi viventi

Le biomolecole

Obesità e malattie metaboliche

Metabolismo e nutrizione

Genetica e Biotecnologie

Scienza ed etica

Salute e Malattia

Farmacologia

Vaccini e vaccinazioni: le risposte della scienza

#### **Metodologie didattiche utilizzate**

Sono state utilizzate le seguenti metodologie didattiche: lezione frontale, lezione guidata, lezione interattiva, esercitazione individuale e di gruppo, presentazioni multimediali, approfondimenti su dispense, correzione delle attività assegnate, flipped classroom

#### **Libri di testo, materiali, attrezzature e strumenti didattici utilizzati**

Sciencewise. English for chemistry, materials and biotechnology. Autori: Cristina Oddone. Casa Editrice: San Marco. Dispense, visione di video.

#### **Tipologie e strumenti utilizzati per le verifiche**

Quali strumenti di valutazione sono state adottate le griglie elaborate dal Dipartimento, deliberate dagli Organi Collegiali e inserite nel PTOF.

#### **Criteri di valutazione**

*Ai fini della valutazione si è tenuto conto dei seguenti elementi*

- *interesse, impegno, partecipazione al dialogo educativo;*
- *livello individuale di conseguimento degli obiettivi in termini di conoscenze e in termini di competenze;*
- *progressi compiuti rispetto al livello di partenza.*

## **Contenuti**

*Per i contenuti si fa riferimento al programma disciplinare allegato alla presente relazione.*

**Educazione civica:**

<i>UDA</i>	<i>Contenuti</i>	<i>Ore</i>
Covid, i disturbi dei giovani: ansia, solitudine, autolesionismo	The impact of COVID-19 on the mental health of adolescents and youth	2
Umanità ed Umanesimo. Dignità e diritti umani	The Human rights	2

**Educazione Civica - Obiettivi didattici e formativi raggiunti**

In termini di:

- Conoscenze con specificazione dei contenuti: The impact of COVID-19 on the mental health of adolescents and youth; the human rights
- Abilità: Adottare i principi igienici e scientifici essenziali per mantenere il proprio stato di salute e migliorare l'efficienza fisica;  
Adottare le norme del buon comportamento nel rispetto dei diritti umani
- Competenze: Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale  
Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.



## SCHEDA DIDATTICA A DISTANZA

MATERIALI DI STUDIO PROPOSTI	TIPOLOGIA DI INTERAZIONE CON GLI ALUNNI	PIATTAFORME
<input checked="" type="checkbox"/> Libro di testo <input type="checkbox"/> Libro di testo digitale <input checked="" type="checkbox"/> Schede e/o mappe <input checked="" type="checkbox"/> Materiali predisposti dall'insegnante <input type="checkbox"/> Videolezioni asincrone <input checked="" type="checkbox"/> Visione di filmati <input type="checkbox"/> Siti tematici <input type="checkbox"/> YouTube <input type="checkbox"/> Materiale RAI <input type="checkbox"/> Altro: _____ _____	<input checked="" type="checkbox"/> Videolezioni sincrone <input type="checkbox"/> Videolezioni asincrone <input type="checkbox"/> Forum discussione <input type="checkbox"/> Chat all'interno delle piattaforme <input checked="" type="checkbox"/> E-mail <input type="checkbox"/> Chiamate vocali di gruppo <input type="checkbox"/> Google Jamboard <input type="checkbox"/> Altro: _____ _____	<input checked="" type="checkbox"/> Gsuite di Google
RILEVAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI		
PROVE SCRITTE E PRATICHE	MODALITÀ DI SOMMINISTRAZIONE	RESTITUZIONE RISULTATI
<input type="checkbox"/> Test strutturati e/o semistrutturati <input type="checkbox"/> Questionario (a risposta aperta) <input type="checkbox"/> Varie tipologie di scrittura (Testi espositivi, argomentativi, analisi testuali, etc) <input type="checkbox"/> Relazioni <input type="checkbox"/> Altro _____ _____	<input type="checkbox"/> R.E. (Argo) <input checked="" type="checkbox"/> Piattaforme <input checked="" type="checkbox"/> WhatsApp <input checked="" type="checkbox"/> E- mail <input type="checkbox"/> Altro _____ _____	<input checked="" type="checkbox"/> Video-lezione per correzione <input type="checkbox"/> Piattaforme <input checked="" type="checkbox"/> WhatsApp di gruppo <input checked="" type="checkbox"/> WhatsApp privata <input checked="" type="checkbox"/> E- mail <input type="checkbox"/> Altro _____ _____
PROVE ORALI	RECUPERO E APPROFONDIMENTO	MONITORAGGIO DEGLI APPRENDIMENTI
<input checked="" type="checkbox"/> Video-lezione <input type="checkbox"/> Non previste <input type="checkbox"/> Altro _____	<input type="checkbox"/> Incontri a piccoli gruppi su WhatsApp <input type="checkbox"/> Incontri a piccoli gruppi in Videolezione <input type="checkbox"/> Predisposizione materiale	<input type="checkbox"/> Partecipazione e interazione nelle attività sincrone <input type="checkbox"/> Puntualità nella consegna dei compiti <input type="checkbox"/> Contenuto dei compiti assegnati

	semplificato <input type="checkbox"/> Altro _____	<input type="checkbox"/> Altro _____
CONTENUTI disciplinari	<p><input checked="" type="checkbox"/> Sono rimasti inalterati i contenuti, le conoscenze e le competenze programmate;</p> <p><input type="checkbox"/> i contenuti, le abilità e competenze previsti nella programmazione iniziale sono stati proposti nei loro nodi essenziali, con adattamento dell'apprendimento;</p> <p><input type="checkbox"/> è stato eliminato il seguente</p> <p><input type="checkbox"/> sono stati aggiunti i seguenti moduli o unità: _____</p>	

## 5. Valutazione

La valutazione, di carattere formativo e sommativo, ha tenuto conto di assiduità nella frequenza, costanza nell'impegno, partecipazione ed esiti delle verifiche regolarmente somministrate.

Quali strumenti di valutazione sono state adottate le griglie disciplinari già in uso

Allegati:

1. Programma svolto

Patti, 12.05.2022

Il Docente

**Caterina Forestieri**



# ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE BORGHESE-FARANDA

Con sedi associate

METD023017 ITCG "F. Borghese" – MERA023011 IPAA "G. Faranda" – MERI02301L IPIA "G. Faranda"  
METD02351L SIRIO "F. Borghese"

Via Mons. Ficarra, 10 – 98066 – PATTI (ME)  
Centralino/Fax 0941 21007 Presidenza 0941 22078  
www.itborghesepatti.edu.it e-mail: meis023001@istruzione.it  
pec: meis023001@pec.istruzione.it  
Cod.Min. MEIS023001 - Cod.Fisc. 94014110830

## RELAZIONE FINALE

**A.S. 2021/2022**

Disciplina: **CHIMICA ORGANICA E BIOCHIMICA**

Docente: **LO PRESTI CARMELO ALESSANDRO**

ITP: **DI PASQUALE TINDARO**

Classe: **5°A - Chimica, Materiali e Biotecnologie, articolazione "Biotecnologie sanitarie"**

### **Breve presentazione della classe**

La classe 5°A-CBS è formata da 26 studenti (M15/F11), ed uno di essi segue una programmazione differenziata (art. 15 comma 4, O.M. n. 90 del 21.05.2001 con una valutazione riconducibile al PEI.

Durante l'anno scolastico, il gruppo ha mantenuto un comportamento dinamico e affidabile.

Solo una limitatissima parte di essi ha avuto bisogno di sollecitazioni allo studio e richiami all'attenzione, mentre la parte preponderante ha mostrato partecipazione attiva alla realtà scolastica e continuità nell'impegno.

Durante le attività di laboratorio la classe si è mostrata interessata e coinvolta, mantenendo un atteggiamento responsabile, adottando dispositivi e misure di sicurezza adatti alle differenti condizioni di lavoro.

Nella dimensione relazionale si sono rapportati correttamente tra pari e verso il corpo docente.

### **Obiettivi didattici e formativi raggiunti**

Attraverso lo studio della disciplina oggetto della presente relazione, la classe ha raggiunto (pur in maniera diversificata) i seguenti risultati di apprendimento, relativi all'indirizzo, espressi in termini di:

- **Conoscenze:**
  - Caratteristiche strutturali e funzionali delle molecole organiche e bio-organiche
  - Struttura di amminoacidi, peptidi e proteine, enzimi, glucidi, lipidi, acidi nucleici
  - Struttura primaria, secondaria, terziaria e quaternaria di una proteina
  - Nomenclatura, classificazione e meccanismo di azione degli enzimi. Cinetica enzimatica
  - Membrana cellulare e trasporto di membrana
  - Metabolismo cellulare
  - Energia e processi metabolici. ATP e reazioni accoppiate
- **Abilità:**
  - Reperire, anche in lingua inglese, e selezionare le informazioni sulle molecole organiche e bio-organiche
  - Organizzare ed elaborare le conoscenze acquisite
  - Utilizzare il lessico e la terminologia tecnica di settore
  - Progettare investigazioni in scala ridotta ed applicare i principi della chimica sostenibile
  - Applicare le normative di sicurezza e prevenzione per la tutela della salute e dell'ambiente
- **Competenze:**
  - Acquisire i dati ed esprimere qualitativamente e quantitativamente i risultati delle osservazioni di un fenomeno attraverso grandezze fondamentali e derivate
  - Individuare e gestire le informazioni per organizzare le attività sperimentali
  - Utilizzare i concetti, i principi e i modelli della chimica fisica per interpretare la struttura dei sistemi e le loro trasformazioni
  - Elaborare progetti chimici e biotecnologici e gestire attività di laboratorio

- Controllare progetti e attività, applicando le normative sulla protezione ambientale
- Redigere relazioni tecniche

### **Criteri di selezione adottati per i contenuti** (da compilare solo per le classi Quinte)

Per la trattazione dei contenuti si è tenuto conto sia delle Linee Guida Ministeriali, sia della programmazione del Dipartimento e del Consiglio di Classe.

I contenuti sono stati affrontati con un approccio pluridisciplinare, in base a quanto previsto nel piano di lavoro della disciplina e nel piano di lavoro della classe.

### **Metodologie didattiche utilizzate**

Lezioni frontali e interattive con l'uso del libro di testo e dispense fornite dal docente, integrate da presentazioni multimediali con la LIM e attività di laboratorio.

Per stimolare un maggior coinvolgimento della classe e il dialogo educativo sono state effettuate esperienze di flipped classroom ed attuate metodologie di peer education, cooperative learning, brain storming, learning by doing, BYOD.

### **Libri di testo, materiali, attrezzature e strumenti didattici utilizzati**

- *Biochimicamente: Le Biomolecole* (Boschi, Rizzoni - Zanichelli)
- *Biochimicamente: L'energia e i metabolismi* (Boschi, Rizzoni - Zanichelli)
- *Dispense fornite dal docente* (in formato elettronico e cartaceo)

Computer, LIM

Materiali, attrezzature e strumentazione di laboratorio

### **Tipologie e strumenti utilizzati per le verifiche**

In coerenza con quanto stabilito nel Dipartimento Disciplinare, inserito nel piano di lavoro della disciplina e deliberato dagli OO.CC., sono state effettuate:

Verifiche formative in itinere e verifiche sommative intermedie e finali (interrogazione lunga, interrogazione breve, prove strutturate e semistrustrate, domande a risposta aperta, testi argomentativi a carattere anche interdisciplinare, prova pratica, relazione di laboratorio)

Quali strumenti di valutazione sono state adottate la griglia di valutazione degli apprendimenti e la griglia di valutazione delle attività di laboratorio, elaborate dal Dipartimento di Tecnico-Scientifico, deliberate nel Collegio dei Docenti e inserite nel PTOF.

### **Criteri di valutazione**

Ai fini della valutazione si è tenuto conto dei seguenti elementi

- interesse, impegno, partecipazione al dialogo educativo;
- livello individuale di conseguimento degli obiettivi in termini di conoscenze e in termini di competenze;
- progressi compiuti rispetto al livello di partenza.

Inoltre, al fine di rendere efficace sul piano formativo il processo di valutazione, i risultati delle varie prove di verifica sono stati discussi, motivando le ragioni del successo/insuccesso della prestazione e promuovendo un processo di autovalutazione negli alunni.

### **Contenuti**

Si riportano qui sinteticamente le UdA svolte e per un maggior dettaglio si rimanda al programma disciplinare allegato alla presente relazione.

UdA n. 1: Le Cellule e gli Organismi Viventi

UdA n. 2: I Carboidrati

UdA n. 3: I Lipidi

UdA n. 4: Gli Aminoacidi, i Peptidi e le Proteine

UdA n. 5: La Membrana Cellulare

UdA n. 6: Gli Enzimi

UdA n. 7: Gli Acidi Nucleici

UdA n. 8: I Processi Metabolici

**Educazione civica:**

<i>UdA</i>	<i>Contenuti</i>	<i>Ore</i>
<i>Educazione alla Salute ed Educazione Alimentare - Agenda 2030</i>	<i>Schede tematiche: "MANGIAR BENE CONVIENE!"</i>	4

**Educazione Civica - Obiettivi didattici e formativi raggiunti**

Gli studenti, attraverso la UdA interdisciplinare di Educazione Civica, hanno avuto modo di raggiungere i seguenti obiettivi didattici e formativi:

- Comprendere l'importanza di assicurare la salute e il benessere per tutti e per tutte le età
- Acquisire e interpretare le informazioni
- Comunicare, collaborare e partecipare
- Agire in modo autonomo e responsabile
- Individuare collegamenti e relazioni
- Risolvere problemi

## SCHEDA DIDATTICA A DISTANZA

MATERIALI DI STUDIO PROPOSTI	TIPOLOGIA DI INTERAZIONE CON GLI ALUNNI	PIATTAFORME
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Libro di testo</li> <li>✓ Libro di testo digitale</li> <li>✓ Schede e/o mappe</li> <li>✓ Materiali predisposti dall'insegnante</li> <li><input type="checkbox"/> Videolezioni asincrone</li> <li>✓ Visione di filmati</li> <li>✓ Siti tematici</li> <li><input type="checkbox"/> YouTube</li> <li><input type="checkbox"/> Materiale RAI</li> <li><input type="checkbox"/> Altro: _____</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Videolezioni sincrone</li> <li><input type="checkbox"/> Videolezioni asincrone</li> <li><input type="checkbox"/> Forum discussione</li> <li>✓ Chat all'interno delle piattaforme</li> <li>✓ E-mail</li> <li><input type="checkbox"/> Chiamate vocali di gruppo</li> <li><input type="checkbox"/> Google Jamboard</li> <li><input type="checkbox"/> Altro: _____</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Google G-Suite for Education</li> <li>✓ Google Workspace for Education</li> </ul>
RILEVAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI		
PROVE SCRITTE E PRATICHE	MODALITÀ DI SOMMINISTRAZIONE	RESTITUZIONE RISULTATI
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Test strutturati e/o semistrutturati</li> <li>✓ Questionario (a risposta aperta)</li> <li>✓ Varie tipologie di scrittura (Testi espositivi, argomentativi, analisi testuali, etc)</li> <li>✓ Relazioni</li> <li><input type="checkbox"/> Altro _____</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> R.E. (Argo)</li> <li>✓ Piattaforme</li> <li><input type="checkbox"/> WhatsApp</li> <li><input type="checkbox"/> E- mail</li> <li><input type="checkbox"/> Altro _____</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Video-lezione per correzione</li> <li>✓ Piattaforme</li> <li><input type="checkbox"/> WhatsApp di gruppo</li> <li><input type="checkbox"/> WhatsApp privata</li> <li><input type="checkbox"/> E- mail</li> <li><input type="checkbox"/> Altro _____</li> </ul>
PROVE ORALI	RECUPERO E APPROFONDIMENTO	MONITORAGGIO DEGLI APPRENDIMENTI
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Video-lezione</li> <li><input type="checkbox"/> Non previste</li> <li><input type="checkbox"/> Altro _____</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Incontri a piccoli gruppi su WhatsApp</li> <li><input type="checkbox"/> Incontri a piccoli gruppi in Videolezione</li> <li><input type="checkbox"/> Predisposizione materiale semplificato</li> <li><input type="checkbox"/> Altro _____</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Partecipazione e interazione nelle attività sincrone</li> <li>✓ Puntualità nella consegna dei compiti</li> <li>✓ Contenuto dei compiti assegnati</li> <li><input type="checkbox"/> Altro _____</li> </ul>
CONTENUTI disciplinari	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Sono rimasti inalterati i contenuti, le conoscenze e le competenze programmate;</li> <li><input type="checkbox"/> i contenuti, le abilità e competenze previsti nella programmazione iniziale sono stati proposti nei loro nodi essenziali, con adattamento dell'apprendimento;</li> <li><input type="checkbox"/> sono stati eliminati i seguenti moduli o unità: _____</li> <li><input type="checkbox"/> sono stati aggiunti i seguenti moduli o unità: _____</li> </ul>	

**Valutazione:**

La valutazione, di carattere formativo e sommativo, ha tenuto conto di assiduità nella frequenza, costanza nell'impegno, partecipazione ed esiti delle verifiche regolarmente somministrate.

Quali strumenti di valutazione sono state adottate sia le griglie disciplinari già in uso e qualora adottata, la griglia elaborata per la valutazione della DaD

**Allegati:**

1. Programma svolto

Patti, 12 maggio 2022

I Docenti:

*Lo Presti Carmelo Alessandro*

*Di Pasquale Tindaro*

Firma autografa  
sostituita a mezzo stampa  
ex art. 3, comma 2, D.lgs 39/1993



# ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE BORGHESE-FARANDA

Con sedi associate

METD023017 ITCG "F. Borghese" – MERA023011 IPAA "G. Faranda" – MERI02301L IPIA "G. Faranda"

METD02351L SIRIO "F. Borghese"

Via Mons. Ficarra, 10 – 98066 – PATTI (ME)

Centralino/Fax 0941 21007 Presidenza 0941 22078

www.itborghesepatti.edu.it e-mail: meis023001@istruzione.it

pec: meis023001@pec.istruzione.it

Cod.Min. MEIS023001 - Cod.Fisc. 94014110830

## Relazione finale

A.S. 2021/2022

**Disciplina: LEGISLAZIONE SANITARIA**

**Docente: BUSCO ROSARIA**

**Classe: V A CBS**

### Breve presentazione della classe

La classe risulta composta da 26 alunni, 11 ragazze e 15 ragazzi, quasi tutti del luogo, fra i ragazzi c'è un portatore di handicap, assistito dall'insegnante di sostegno per 18 ore settimanali che segue una programmazione differenziata

Dato l'intervallo di due anni scolastici tra lo studio di Diritto ed economia e quello di Legislazione sanitaria, i primi mesi sono stati dedicati al ripasso delle nozioni fondamentali del Diritto, prerequisiti indispensabili per seguire il programma. La classe ricordava in maniera mediamente accettabile il programma del biennio, ma fin dall'inizio dell'anno scolastico ha dimostrato interesse e curiosità verso una materia molto diversa da quelle scientifiche caratterizzanti l'indirizzo, e soprattutto con riguardo agli aspetti della disciplina più concreti e vicini alle esperienze della vita quotidiana.

Il clima, è stato tutto sommato sereno e costruttivo, le difficoltà incontrate sono state affrontate sempre positivamente e senza timore alcuno.

Gli studenti hanno dimostrato una discreta capacità di analisi e di ragionamento, si sono interrogati sull'efficienza e l'efficacia dell'odierno Sistema Sanitario Nazionale e sui ruoli, compiti, inefficienze e criticità. Il particolare momento, dovuto al Covid, che abbiamo vissuto e che ancora continuiamo a vivere, ha dato loro spunti di notevoli discussioni. Ho sempre favorito un apprendimento critico e lo sviluppo di un percorso didattico flessibile ed aperto agli argomenti di maggiore interesse.

### Obiettivi didattici e formativi raggiunti

In termini di:

#### - **Conoscenze:**

Comprendere l'importanza che la forma organizzativa "Stato" rappresenta per i consociati, attraverso la conoscenza delle diverse forme in cui si estrinseca, con particolare riferimento ai diversi organi costituzionali e amministrativi dello Stato Italiano

Conoscere l'Organizzazione sanitaria nazionale

Conoscere gli aspetti fondamentali della legislazione europea

Conoscere le più importanti figure professionali del servizio sanitario nazionale

#### - **Abilità:**

Individuare, anche attraverso la normativa di riferimento, le interrelazioni tra i soggetti giuridici che intervengono nello sviluppo economico, sociale e territoriale del settore sanitario

Esporre con linguaggio adeguato i concetti appresi, avendo acquisito una corretta



terminologia tecnica

Interpretare semplici norme giuridiche

**- Competenze:**

Riconoscere le implicazioni etiche, sociali, scientifiche, produttive, economiche e ambientali dell'innovazione tecnologica e delle sue applicazioni industriali;

Analizzare il valore, i limiti e i rischi delle varie soluzioni tecniche per la vita sociale e culturale con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio.

Parte degli studenti ha mostrato continuità nell'impegno, conseguendo una preparazione adeguata, dimostrando di avere acquisito sia le competenze disciplinari, sia le abilità e le competenze chiave previste, altri si trascinano con poca voglia di studiare; comunque la maggioranza degli allievi ha raggiunto un livello soddisfacente di conoscenze, abilità e competenze.

**Criteri di selezione adottati per i contenuti (da compilare solo per le classi Quinte)**

I contenuti sono stati affrontati con un approccio interdisciplinare, in base a quanto previsto nella programmazione della disciplina della classe.

**Metodologie didattiche utilizzate**

In termini di metodologia sono stati seguiti i seguenti criteri, che nel corso dell'anno non hanno richiesto modifiche:

- a) potenziamento del linguaggio, in particolare specifico della materia;
- b) avvicinamento all'obiettivo di una migliore rielaborazione personale attraverso:
  - frequenti richiami all'attualità;
  - esempi relativi ad esperienze personali.

**Libri di testo, materiali, attrezzature e strumenti didattici utilizzati**

Il materiale proposto dal libro di testo (*Il Nuovo Diritto per le Biotecnologie Sanitarie*) è stato a volte integrato con schemi e con ricerche.

Si è fatto spesso uso di materiale audiovisivo.

**Tipologie e strumenti utilizzati per le verifiche**

Le verifiche dell'apprendimento, atte a misurare le competenze a cui gli allievi devono pervenire al termine del percorso scolastico, sono state effettuate durante ogni fase di lavoro tramite semplici domande dal posto, interrogazioni orali, prove scritte basate su quesiti a risposta singola, multipla, aperta.

**Criteri di valutazione (utilizzati per la disciplina)**

Ai fini della valutazione si è tenuto conto dei seguenti elementi:

- interesse, impegno, partecipazione al dialogo educativo.
- livello individuale di conseguimento degli obiettivi in termini di conoscenze e in termini di competenze;
- progressi compiuti rispetto al livello di partenza;

Quali strumenti di valutazione sono state adottate le griglie elaborate dal Dipartimento di Discipline giuridiche ed economiche, deliberate nel Collegio dei Docenti e inserite nel PTOF.

Al fine di rendere efficace sul piano formativo il processo di valutazione, i risultati delle varie prove

di verifica sono stati discussi in classe, motivando le ragioni del successo/insuccesso della prestazione.

## Contenuti

### UDA- 1 LO STATO E LA COSTITUZIONE

- Lo Stato e i suoi elementi costitutivi
- Le forme di stato
- Le forme di governo
- Dallo Statuto Albertino alla Costituzione Italiana
- I caratteri della Costituzione repubblicana
- La struttura della Costituzione repubblicana
- I principi fondamentali
- La regolamentazione dei rapporti civili- etico-sociali- economici

### UDA 2- LE FONTI DEL DIRITTO

- Il diritto e la norma giuridica
- L'interpretazione e l'applicazione della norma
- Le fonti del diritto a livello nazionale e internazionale

### UDA 3- IL SISTEMA SANITARIO NAZIONALE

- Lineamenti di ordinamento sanitario
- le professioni sanitarie, socio- sanitarie e parasanitarie
- Il sistema sanitario nazionale e l'Unione Europea.

### UDA 4- GLI INTERVENTI DEL SSN PER L'ASSISTENZA E LA TUTELA DELLE PERSONE

- La tutela della salute fisica
- Le carte dei diritti del cittadino
- Igiene pubblica e privata e tutela dell'ambiente

---

### UDA 5- ACCREDITAMENTO, RESPONSABILITA' , DEONTOLOGIA E PRIVACY IN AMBITO SOCIO SANITARIO

- La qualità dell'accreditamento
- Principi di etica e deontologia professionale
- La normativa sul trattamento dei dati personali

Alla data della stesura del documento del 15 maggio ci resta da sviluppare UDA 5

**Educazione civica:** (da compilare solo da parte dei docenti interessati)

	<b>Contenuti</b>	<b>Ore</b>
UDA: Umanità ed Umanesimo. Dignità e diritti umani	L'Unione europea di fronte ai diritti umani- La Carta dei Diritti fondamentali dell'UE;	1
UDA: Educazione alla salute ed educazione alimentare.	La salute ci rende uguali e liberi	2
UDA: Covid-19, i disturbi dei giovani: ansia, solitudine e autolesionismo.	Il diritto inviolabile alla salute	1

## Educazione Civica - Obiettivi didattici e formativi raggiunti

In termini di:

- **Conoscenze:**

Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate

Conoscere come il diritto alla salute deve essere garantito e tutelato

Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale

- **Abilità:**

Capire l'importanza di un futuro sostenibile

Discutere e confrontare diverse interpretazioni di fatti o fenomeni storici, sociali ed economici anche in riferimento alla realtà contemporanea

Adottare i principi igienici e scientifici essenziali per mantenere il proprio stato di salute e migliorare l'efficienza fisica

Adottare le norme sanitarie e alimentari indispensabile per il mantenimento del proprio benessere

Comprendere, riflettere e argomentare sul significato degli articoli della dichiarazione universale dei diritti dell'uomo

Analizzare le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici di portata nazionale, europea e mondiale.

Cogliere messaggi e valori positivi, in difesa dei diritti umani

Confrontare gli avvenimenti letti con l'esperienza personale

Esprimere giudizi critici motivati

Dialogare e confrontare punti di vista diversi

Svolgere attività interdisciplinari

- **Competenze:**

Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e ambiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.

Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.

Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.

## 5. Valutazione

La valutazione, di carattere formativo e sommativo, ha tenuto conto di assiduità nella frequenza, costanza nell'impegno, partecipazione ed esiti delle verifiche regolarmente somministrate.

Quali strumenti di valutazione sono state adottate sia le griglie disciplinari già in uso sia la griglia elaborata per la valutazione della DaD.

Allegati:

1. Programma svolto

Patti,12/05/2022

La Docente  
Prof.ssa Rosaria Busco



## ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE BORGHESI-FARANDA

Con sedi associate  
METD023017 ITCG "F. Borghese" – MERA023011 IPAA "G. Faranda" – MERI02301L IPIA "G. Faranda"  
METD02351L SIRIO "F. Borghese"

Via Mons. Ficarra, 10 – 98066 – PATTI (ME)  
Centralino/Fax 0941 21007 Presidenza 0941 22078  
[www.itborghesepatti.edu.it](http://www.itborghesepatti.edu.it) e-mail: [meis023001@istruzione.it](mailto:meis023001@istruzione.it)  
pec: [meis023001@pec.istruzione.it](mailto:meis023001@pec.istruzione.it)  
Cod.Min. MEIS023001 - Cod.Fisc. 94014110830

### PROGRAMMA DI LEGISLAZIONE SANITARIA

**Classe :V A CBS Docente: ROSARIA BUSCO a.s. 2021/22**

**Libro di testo : Il Nuovo DIRITTO per le BIOTECNOLOGIE SANITARIE**

#### **UDA- 1 LO STATO E LA COSTITUZIONE**

- Lo Stato e i suoi elementi costitutivi
- Le forme di stato
- Le forme di governo
- Dallo Statuto Albertino alla Costituzione Italiana
- I caratteri della Costituzione repubblicana
- La struttura della Costituzione repubblicana
- I principi fondamentali
- La regolamentazione dei rapporti civili- etico-sociali- economici

#### **UDA 2- LE FONTI DEL DIRITTO**

- Il diritto e la norma giuridica
- L'interpretazione e l'applicazione della norma
- Le fonti del diritto a livello nazionale e internazionale

#### **UDA 3- IL SISTEMA SANITARIO NAZIONALE**

- Lineamenti di ordinamento sanitario
- le professioni sanitarie, socio- sanitarie e parasanitarie
- Il sistema sanitario nazionale e l'Unione Europea.

#### **UDA 4- GLI INTERVENTI DEL SSN PER L'ASSISTENZA E LA TUTELA DELLE PERSONE**

- La tutela della salute fisica
- Le carte dei diritti del cittadino
- Igiene pubblica e privata e tutela dell'ambiente

#### **UDA 5- ACCREDITAMENTO, RESPONSABILITA' , DEONTOLOGIA E PRIVACY IN AMBITO SOCIO SANITARIO**

- La qualità dell'accreditamento
- Principi di etica e deontologia professionale
- La normativa sul trattamento dei dati personali

Gli alunni

L'Insegnante  
Prof.ssa Rosaria Busco