



ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE BORGHESE-FARANDA

Con sedi associate

METD023017 ITCG "F. Borghese" – MERA023011 IPAA "G. Faranda" – MERI02301L IPIA "G. Faranda"
METD02351L SIRIO "F. Borghese"

Via **Mons. Ficarra, 10** – 98066 – PATTI (ME)
Centralino/Fax **0941 21007** Presidenza **0941 22078**
www.itborghesepatti.edu.it e-mail: **meis023001@istruzione.it**
pec: **meis023001@pec.istruzione.it**
Cod. Min. **MEIS023001** - Cod. Fisc. **94014110830**

ESAMI DI STATO

ANNO SCOLASTICO 2021/2022

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

15 maggio 2022

Classe Quinta Sez. B Corso MME

Coordinatore Prof.ssa Graziana MESSINA

IL DIRIGENTE SCOLASTICO
Prof.ssa Francesca Buta

INDICE

Le caratteristiche dell'Istituto	1
Profilo professionale dell'Indirizzo.....	1
Situazione della classe.....	4
Composizione della classe nel triennio.....	8
Obiettivi individuati nella programmazione di inizio anno e strategie poste in atto per il loro conseguimento.....	8
Interventi di recupero.....	10
Variatione consiglio di classe nel triennio.....	10
Composizione Commissione Esami di Stato O.M. n. 66 del 14 marzo 2022.....	11
Partecipazione attività formative – attività integrative.....	11
Percorsi e progetti svolti nell'ambito dell'inclusione scolastica.....	12
Criteri di valutazione.....	12
Valutazione condotta.....	13
Tipologia di prove e di verifica svolte nelle diverse discipline (vedasi programmazione iniziale).....	13
Tipologia di prove e di verifica svolte in DaD durante il triennio.....	14
Credito scolastico: criteri deliberati per l'attribuzione del credito.....	14
Moduli DNL con metodologia CLIL.....	15
Tematiche interdisciplinari (O.M. n. 53 del 3 marzo 2021, art.17,c.3).....	16
Educazione Civica (Legge 20 agosto 2019, n.92).....	16
Percorsi di Cittadinanza e Costituzione (ai sensi dell' Ordinanza Miur n. 53 del 3 marzo 2021, art. 10 , c.2).....	16
Percorsi per le competenze trasversali per l'orientamento (PCTO).....	17
Simulazione del colloquio e relativa valutazione.....	20
Libri di testo in adozione nella classe.....	20

Le caratteristiche dell'Istituto

L'Istituto Superiore Borghese-Faranda di Patti opera in un ampio bacino di utenza che dal distretto 33 si estende verso i distretti 32 e 38. Qualitativamente rilevante è la collocazione montana di molti nuclei abitati (San Piero Patti, Montagnareale, Montalbano, Piraino, Sant'Angelo di Brolo, Naso, Ficarra, Sinagra, Castell'Umberto, Furnari), per gli studenti che abitano in queste località la presenza di una offerta formativa nel territorio è condizione importante per poter frequentare agevolmente la scuola secondaria superiore. Non si può tuttavia trascurare il forte pendolarismo ed i recenti processi di trasformazione determinati da un incremento della popolazione, causato soprattutto dal trasferimento di famiglie provenienti da paesi stranieri. Inoltre il territorio è caratterizzato da minime realtà industriali, con progressiva scomparsa delle attività tradizionali; è in recupero, invece, l'artigianato, il turismo e le piccole industrie. Da un punto di vista strettamente culturale, il bacino d'utenza non presenta altri centri di aggregazione di una certa rilevanza oltre la scuola, la quale si vede investita di una funzione particolarmente importante come stimolo, centro di organizzazione e di offerta di proposte culturali. In questo contesto socio-economico, di natura eterogenea, gli alunni della scuola, che provengono da varie realtà territoriali, presentano situazioni familiari e bisogni socio-culturali molto diversificati.

L'Istituto offre un'offerta formativa capillare e molto diversificata per gli indirizzi di studio.

È attivo un corso serale per adulti di 2° livello a indirizzo amministrazione - finanza e marketing.

Attualmente l'ISS "Borghese-Faranda" presenta un'offerta formativa varia e articolata:

Tecnico Economico:

- Amministrazione, Finanza e Marketing (Anche orientamento Economico-Sportivo)
- Turismo

Tecnico Tecnologico:

- Costruzioni, Ambiente e Territorio (Anche orientamento Architettura, Arredamento e Design)
- Chimica e Biotecnologie Sanitarie
- Elettronica ed Elettrotecnica
- Meccanica, Meccatronica e Energia
- Agraria, Agroalimentare e Agroindustria

Professionale Ind. e Art.:

- Manutenzione e Assistenza Tecnica
- Industria ed Artigianato per il Made in Italy (Artigianato della Ceramica)

Professionale Servizi

- Servizi per l'Agricoltura e lo Sviluppo Rurale

Liceo Scientifico Internazionale ad opzione cinese.

È una scuola sempre al passo con le nuove tecnologie e capace di sviluppare una cultura digitale come strumento didattico per la costruzione di competenze lavorative, cognitive e sociali degli studenti.

Profilo professionale dell'Indirizzo

Il profilo educativo, culturale e professionale (PECUP) del secondo ciclo di istruzione e formazione ha come riferimento unitario il profilo educativo, culturale e professionale definito dal decreto legislativo 17 ottobre 2005, n. 226, allegato A). Esso è finalizzato:

- a) alla crescita educativa, culturale e professionale dei giovani, per trasformare la molteplicità dei saperi in un sapere unitario, dotato di senso, ricco di motivazioni;
- b) allo sviluppo dell'autonoma capacità di giudizio;
- c) all'esercizio della responsabilità personale e sociale.

Il Profilo sottolinea, in continuità con il primo ciclo, la dimensione trasversale ai differenti percorsi di

istruzione e di formazione frequentati dallo studente, evidenziando che le conoscenze disciplinari e interdisciplinari (il sapere) e le abilità operative apprese (il fare consapevole), nonché l'insieme delle azioni e delle relazioni interpersonali intessute (l'agire) siano la condizione per maturare le competenze che arricchiscono la personalità dello studente e lo rendono autonomo costruttore di se stesso in tutti i campi della esperienza umana, sociale e professionale.

Nel secondo ciclo, negli istituti tecnici i percorsi sono connotati da una solida base culturale a carattere scientifico e tecnologico. L'obiettivo è di far acquisire agli studenti sia conoscenze teoriche e applicative spendibili in vari contesti di vita, di studio e di lavoro sia abilità cognitive idonee per risolvere problemi, sapersi gestire autonomamente, assumere progressivamente anche responsabilità per la valutazione e il miglioramento dei risultati ottenuti.

I percorsi dell'istituto tecnico danno ampio spazio alle metodologie finalizzate a sviluppare le competenze degli allievi attraverso la didattica di laboratorio e le esperienze in contesti applicativi, l'analisi e la soluzione di problemi ispirati a situazioni reali, prevedendo un collegamento organico con il mondo del lavoro e delle professioni attraverso ad esempio i percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento (Ex- Alternanza Scuola Lavoro).

Il Diplomato in Meccanica Meccatronica ed Energia deve avere la capacità di inserirsi agevolmente negli attuali sistemi produttivi e di essere operativo in ambienti tecnologici in rapida e continua trasformazione.

Le profonde innovazioni tecnologiche degli ultimi decenni hanno fatto emergere un nuovo modello del perito in Meccanica Meccatronica ed Energia, che deve saper operare un'efficace sintesi di conoscenze e competenze trasversali per risolvere problemi e gestire processi in cui si intersecano e si implementano ambiti fino a pochi anni fa ritenuti indipendenti, se non proprio distanti.

La figura professionale che si vuole formare con la specializzazione in Meccanica Meccatronica ed Energia deve sviluppare la disponibilità ad essere flessibile, cioè capace di affrontare sempre nuove situazioni, sapendo ragionare per modelli e sistemi.

Tale figura professionale deve essere in possesso di:

- versatilità e disponibilità al continuo aggiornamento;

deve essere capace di:

- affrontare in modo propositivo le problematiche poste dalle nuove tecnologie;
- adattarsi rapidamente alle esigenze innovative della propria professione;
- progettare componenti meccanici, parti strutturali, sistemi di automazione;
- pianificare e programmare la produzione.

Nel settore specifico, il perito industriale deve conoscere i principi fondamentali delle discipline proprie della specializzazione meccanica ed avere una adeguata formazione linguistica.

In base a quanto espressamente indicato nel Regolamento recante norme concernenti il riordino degli Istituti tecnici, il perito in "Meccanica, Meccatronica ed Energia" ha una formazione professionale in termini

di:

- competenze specifiche nel campo dei materiali, nella loro scelta, nei loro trattamenti e lavorazioni, inoltre ha competenze sulle macchine e sui dispositivi utilizzati nelle industrie manifatturiere, agrarie, dei trasporti e dei servizi nei diversi contesti economici;
- nelle attività produttive d'interesse, esprime le proprie competenze nella progettazione, costruzione e collaudo dei dispositivi e dei prodotti e nella realizzazione dei processi produttivi; opera nella manutenzione preventiva e ordinaria e nell'esercizio di sistemi meccanici ed elettromeccanici complessi; è in grado di dimensionare, installare e gestire semplici impianti industriali;
- nel campo dei trasporti, può approfondire e specializzare le sue competenze in ordine alla costruzione e manutenzione, ordinaria e straordinaria, dei mezzi terrestri, navali e aerei;
- integra le conoscenze di meccanica, di elettrotecnica, elettronica e dei sistemi informatici dedicati con le nozioni di base di fisica e chimica, economia e organizzazione; interviene nell'automazione industriale e nel controllo e conduzione dei processi, rispetto ai quali è in grado di contribuire all'innovazione, all'adeguamento tecnologico e organizzativo delle imprese, per il miglioramento della qualità ed economicità dei prodotti; elabora cicli di lavorazione, analizzandone e valutandone i costi;
- relativamente alle tipologie di produzione, interviene nei processi di conversione, gestione ed utilizzo dell'energia e del loro controllo, per ottimizzare il consumo energetico nel rispetto delle normative sulla tutela dell'ambiente;
- è in grado di operare autonomamente, nell'ambito delle normative vigenti, ai fini della sicurezza sul lavoro e della tutela ambientale;
- è in grado di pianificare la produzione e la certificazione dei sistemi progettati, descrivendo e documentando il lavoro svolto, valutando i risultati conseguiti, redigendo istruzioni tecniche e manuali d'uso;
- conosce ed utilizza strumenti di comunicazione efficace e team working per operare in contesti organizzati.

A conclusione del percorso quinquennale, il Diplomato nell'indirizzo "Meccanica, Meccatronica ed Energia" consegue, in genere, i risultati di apprendimento, di seguito specificati

Conoscenze inerenti:

- Metodologie per la progettazione di e calcolo di organi meccanici;
- Sistemi di simulazione per la progettazione e l'esercizio di apparati meccanici;
- Unità di misura nei diversi sistemi normativi nazionali e internazionali;
- Principi di funzionamento della strumentazione di misura e di prova;
- Teoria degli errori di misura, il calcolo delle incertezze;
- Normativa sulla proprietà industriale e convenzioni internazionali su marchi, design e brevetti;

- Misure geometriche, termiche, elettriche, elettroniche, di tempo, di frequenza e acustiche;
- Certificazioni aziendali relative a qualità, ambiente e sicurezza;
- Diagramma dei vincoli, tecniche e strumenti di programmazione, controllo e verifica degli obiettivi. Diagrammi causa-effetto;
- Tecniche di simulazione e procedure di collaudo con software dedicati;
- Mappe concettuali per sintetizzare e rappresentare le informazioni e la conoscenza di progetto;
- Normativa nazionale e comunitaria e sistemi di prevenzione e gestione della sicurezza nei luoghi di lavoro;
- Terminologia tecnica di settore, anche in lingua inglese

Competenze inerenti:

- Individuare le proprietà dei materiali in relazione all'impiego, ai processi produttivi e ai trattamenti;
- Misurare, elaborare e valutare grandezze e caratteristiche tecniche con opportuna strumentazione;
- Progettare strutture, apparati e sistemi, e analizzarne le risposte alle sollecitazioni meccaniche, termiche, elettriche e di altra natura;
- Progettare, assemblare, collaudare e predisporre la manutenzione di componenti, di macchine e di sistemi termotecnici di varia natura;
- Organizzare e gestire processi di manutenzione per i principali apparati dei sistemi di trasporto, nel rispetto delle relative procedure;
- Definire, classificare e programmare sistemi di automazione integrata e robotica applicata ai processi produttivi;
- Gestire ed innovare processi correlati a funzioni aziendali;
- Gestire progetti secondo le procedure e gli standard previsti dai sistemi aziendali della qualità e della sicurezza.

Il diploma di Stato di perito industriale per la Meccanica, Meccatronica ed Energia acquisito alla fine del corso di studi, consente di accedere al mondo del lavoro e a tutti i corsi di studio universitario, in particolar modo a quelli di carattere tecnico-scientifico.

Situazione della classe

La classe attualmente è formata da nove alunni, di cui uno ripetente. Tra essi è presente un alunno con certificazione seguito dall'insegnante di sostegno per 18 ore settimanali e dall'Assistente all'Autonomia e alla Comunicazione e segue una programmazione riconducibile ai programmi ministeriali con obiettivi minimi, per il quale è stato redatto il PEI.

La classe all'inizio del triennio, nell'anno scolastico 2019/2020, era formata da 11 alunni, tutti di sesso maschile, negli anni successivi alcuni si sono ritirati e altri per problemi di lavoro dei genitori, si sono trasferiti al Nord Italia.

Un candidato esterno, in possesso della promozione alla classe quarta dell'istituto nautico, ha presentato richiesta di ammissione all'Esame di Stato; le prove integrative, che ne determineranno l'eventuale

ammissione, si svolgeranno a partire dal 24 Maggio 2022.

La maggior parte di essi proviene dai diversi Comuni dell'hinterland, pertanto sono pendolari e sopportano quotidianamente non pochi disagi per gli orari previsti di partenza ed arrivo a destinazione dei pullman e dei treni.

Il pendolarismo ha creato nel corso degli anni una serie di difficoltà in particolar modo nella partecipazione ad attività scolastiche pomeridiane, che sono state limitate non potendosi prolungare oltre un certo orario in modo da permettere agli alunni il rientro nel proprio paese, in particolare nel periodo invernale.

La classe nel corso del triennio non ha costituito un gruppo unico e uniforme, si sono avuti più gruppi, tra di loro comunque coesi e solidali. La classe, globalmente, ha evidenziato ritmi d'apprendimento altalenanti: un gruppo di alunni ha evidenziato nel corso del triennio alcune lacune, è stato poco partecipe e poco produttivo rendendo le lezioni non sempre proficue e non riuscendo ad integrarsi nelle attività didattiche, a causa della carenza nel metodo di lavoro, della frequenza discontinua e di lacune pregresse nella preparazione di base; un altro gruppo ha mostrato invece buone capacità di impegno, un interesse crescente, una fattiva collaborazione e un atteggiamento diligente, distinguendosi e raggiungendo ottimi livelli e mostrando di avere sviluppato ottime capacità ed abilità nelle discipline d'indirizzo. L'ambiente socio-familiare e culturale di provenienza degli studenti risulta essere omogeneo; gli alunni provengono per lo più da famiglie monoreddito legato all'agricoltura, all'allevamento, all'artigianato ed all'impiego prevalentemente nel settore servizi.

Alcuni alunni hanno sviluppato un efficace metodo di studio e di lavoro razionale e funzionale in quasi tutte le discipline e nel corso del triennio hanno consolidato i livelli di partenza, acquisendo le potenzialità per affrontare l'Esame di Stato. Altri, più restii alle sollecitazioni dei Docenti o impegnati in lavori pomeridiani e serali, hanno evidenziato delle fasi transitorie di motivazione ed interesse intervallate da lavoro ed impegno discontinui.

Gli alunni hanno alle spalle un curriculum di studio regolare; la classe, nel corso del triennio, non ha potuto godere appieno degli effetti della continuità didattica, in quanto in alcune discipline si sono alternati, annualmente, vari docenti. Il dialogo didattico-educativo ha mantenuto continuità attraverso le diverse occasioni di incontro fornite dalla scuola: quali viaggi d'istruzione, visite guidate e conferenze che hanno costituito sempre momenti di confronto socio-relazionale, consentendo al Consiglio di Classe di ottenere una conoscenza puntuale dei singoli alunni e la possibilità di intervenire con obiettivi mirati.

Dal punto di vista comportamentale gli alunni sono stati, tranne rari episodi di singoli elementi poi rientrati, rispettosi delle regole dell'istituzione scolastica e del vivere civile, disponibili al dialogo e al confronto.

Generalmente l'impegno scolastico non è sempre stato all'altezza delle esigenze, in conseguenza del precario lavoro di studio e rielaborazione dei contenuti a casa, da imputare in parte al disagio del pendolarismo ed anche alla frequenza non sempre assidua di alcuni di loro. Ciascun alunno ha adattato il proprio metodo di studio alle esigenze del momento privilegiando il risultato numerico rispetto alle competenze. In tal senso, i contatti avuti con le famiglie nel corso degli incontri programmati sono stati occasione di solleciti all'impegno ed alla responsabilizzazione.

Non mancano alunni che, in alcune discipline, hanno incontrato maggiori difficoltà, comunque superati.

I criteri di valutazione che il Consiglio di Classe ha adottato all'inizio del percorso triennale, sono stati sempre in linea con le indicazioni del PTOF che suggerivano l'opportunità di valutare, oltre ai livelli di conoscenza, anche la possibilità di recupero e di miglioramento.

Attualmente la classe si presenta con le seguenti peculiarità:

- Un numero esiguo di alunni, si è mostrato interessato allo studio delle varie discipline, sviluppando nel corso del triennio uno spirito di ricerca e di approfondimento delle tematiche trattate. Ognuno di loro ha, in vario modo, evidenziato una particolare leadership. Pronti ad accogliere gli input che i docenti hanno fornito nello svolgimento dei vari argomenti disciplinari, hanno dimostrato una crescita sia personale che culturale, raggiungendo risultati positivi con buoni livelli di conoscenza e competenza.
- Un gruppo di alunni con sufficiente potenzialità, ha mostrato volontà ed impegno nelle attività svolte in classe e nella partecipazione al dialogo educativo, non sempre supportato da un'elaborazione propria e domestica delle conoscenze. L'impegno ed i progressi di ognuno di loro risultano comunque positivi con livelli di conoscenza e competenza sufficienti.
- Un altro gruppo di alunni, il cui bagaglio di abilità e conoscenze risulta quasi adeguato, ha avuto uno

scarso interesse nelle discipline. L'impegno di ognuno di loro, nonché le competenze e conoscenze risultano pertanto quasi mediocri, mostrando maggiore applicazione nelle attività pratiche.

L'attività didattica ha proseguito come da programmazione, nel corso del triennio, integrando attività aggiuntive di recupero, consolidamento e potenziamento. In particolar modo in quest'ultimo anno di scuola il lavoro dei docenti, nel pieno rispetto delle indicazioni programmatiche definite dal Consiglio di Classe e dal Collegio dei Docenti, ha avuto come obiettivo quello di favorire lo sviluppo di personalità responsabili, preparate e competenti nell'ambito della specializzazione.

A tal riguardo il Consiglio di Classe ha avuto cura di:

- Aiutare gli alunni a riflettere su sé stessi, sulle proprie attitudini e possibilità, facendo ricorso ad argomentazioni, contenuti, attività operative specifiche, al fine di favorire le scelte più idonee nel prosieguo degli studi o nell'attività lavorativa, in linea con le proprie caratteristiche;
- Affrontare gli aspetti della realtà lavorativa del territorio e del complesso europeo, per abituare gli alunni a guardarla con occhio attento e "critico" ai fini di un inserimento costruttivo e partecipativo;
- Fare acquisire un bagaglio di conoscenze e competenze generali e specifiche e, soprattutto, la capacità di saperle applicare nei vari contesti dove gli alunni potrebbero trovarsi ad operare.

Giunti alla fine del corso degli studi, gli alunni vivono con una certa tensione le simulazioni delle prove d'Esame. Il Consiglio di Classe si adopererà, ognuno per le proprie discipline, ad aiutare gli alunni nell'affrontare le incertezze con la necessaria serenità e serietà.

Metodologie didattiche

Durante il corso del triennio si sono presentate agli alunni una pluralità di offerte formative, atualizzando e valorizzando i contenuti curriculari, creando situazioni di confronto in modo sistematico, gratificando adeguatamente i progressi e segnalando gli insuccessi in modo formativo ed orientativo, poiché si è atualizzato l'apprendimento come un processo costruttivo, attivo ed interattivo di elaborazione delle informazioni.

Premesso che le metodologie dipendono dalla disciplina, dal docente e dai contenuti, si sono concordati i seguenti criteri metodologici comuni:

- Rinforzo dei prerequisiti attraverso le discussioni aperte e specifiche attività;
- Lezione frontale/interattiva ricorrendo a schemi sintetici ed esempi operativi;
- Esercitazioni, scritte e orali, continue e di difficoltà progressiva;
- Procedimento di "problem solving" attraverso il quale l'alunno è stato messo a contatto con una nuova informazione in modo attivo ed autonomo;
- Lezione operativa per lo più nei laboratori, per attività su istruzione dell'insegnante;
- Lavoro di gruppo sia per arrivare alla conoscenza ed alla elaborazione di dati, che per favorire il confronto e la collaborazione nel rispetto reciproco;
- Lavoro interdisciplinare/pluridisciplinare, dove è stato possibile e precedentemente concordato sia in termini concettuali che metodologici;
- Lavoro individuale ritenuto indispensabile per la memorizzazione, rielaborazione e organizzazione delle conoscenze, da svolgere soprattutto a casa, in modo quanto più possibile sistematico;
- Adozione del sistema degli stimoli e rinforzi, senza comunque dimenticare che nei diversi soggetti emulazioni e/o rimproveri possono sortire effetti diversi;
- Sollecitazione di interventi da parte degli alunni per sgombrare dubbi, chiarire aspetti non adeguatamente compresi, puntualizzare argomenti specifici, coinvolgere direttamente e immediatamente tutti nel processo culturale e formativo;
- Occasioni di dibattito su argomenti utili e validi al fine di una corretta actualización e assunzione di stili di vita corretti e responsabili. Il dialogo, la discussione ed il confronto sono avvenuti con disponibilità e con toni sempre moderati e rispettosi;
- Disponibilità alla variazione dei metodi in funzione dell'evoluzione delle situazioni di apprendimento;
- Articolazione del lavoro in moduli e unità didattiche;
- Attenzione al rapporto Scuola – Famiglia.

Ambienti di apprendimento: strumenti, mezzi, spazi e tempi del percorso formativo

Nel corso dell'anno scolastico, per lo studio delle diverse discipline, si è fatto uso dei seguenti strumenti e mezzi:

- Esercitazioni orali, scritte, pratiche per verifiche sul campo ed accertamenti relativi alle acquisizioni maturate;
- Laboratori, in genere e di specializzazione;
- Manuali tecnici delle strumentazioni ed apparecchiature;
- Riviste del settore;
- Libri di testo e non;
- Sussidi multimediali;
- LIM e Videoproiettore (proiezioni di film e documentari in video);
- Aula multimediale;
- Spazi esterni di pertinenza dell'Istituto Scolastico.

A causa dell'emergenza sanitaria dovuta alla diffusione del virus Covid-19 è stata attivata **la DAD** e di conseguenza si è attuata la rimodulazione dell'orario scolastico alternando le attività asincrone con predisposizione di materiale da parte dei docenti, alle attività sincrone di videolezione utilizzando le diverse piattaforme online.

Nel periodo della Didattica A Distanza, per lo studio delle diverse discipline, si è fatto uso dei seguenti strumenti e mezzi:

- Registro Elettronico;
- Libro multimediale;
- Siti tematici;
- YouTube;
- Materiali predisposti dall'insegnante;
- Videolezioni asincrone;
- Visione di filmati;
- Siti tematici;
- Videolezioni sincrone;
- Forum discussione;
- Chat all'interno delle piattaforme;
- E-mail;
- Chiamate vocali di gruppo WhatsApp;
- Gsuite di Google;

La contingenza dell'emergenza COVID e, quindi, lo stravolgimento della didattica classica, divenuta didattica telematica, ha richiesto un impegno notevolmente diverso agli alunni che si sono trovati ad affrontare una situazione del tutto nuova, mai sperimentata; il loro approccio familiare ai mezzi telematici è stato sicuramente di enorme aiuto e, quindi, l'ostacolo maggiore che hanno dovuto affrontare è stato quello della mancanza del rapporto diretto, immediato, tra loro alunni e tra loro ed i docenti. L'impegno richiesto per approcciarsi alle videolezioni/videoincontri è stato affrontato positivamente da quasi tutti gli alunni, mentre le risposte alle sollecitazioni di verifica delle conoscenze ha costituito la nota dolente di questo percorso. Certamente a quanto sopra si sono aggiunte le notevoli difficoltà nel riuscire a dare pronta risposta a direttive ministeriali non sempre chiare e complete che non hanno contribuito a consentire un lavoro di programmazione che la nostra scuola ha sempre perseguito per una didattica attiva e positiva.

Inoltre alcuni alunni hanno dovuto affrontare altre difficoltà come la mancanza di dispositivi elettronici o di connessione ad internet, alla quale si è ovviato prontamente da parte della Dirigente Scolastica mettendo a disposizione degli stessi e quindi delle famiglie, di tutti i dispositivi elettronici in dotazione all'istituto, ha partecipato con un discreto impegno e con una certa costanza alla DAD provvedendo a consegnare i compiti assegnati e non sottraendosi alle verifiche quindi partecipando attivamente alla Didattica a Distanza. Un numero esiguo di alunni ha partecipato non sempre regolarmente alla DAD e a causa di

un'inadeguata applicazione allo studio, nonostante le continue sollecitazioni da parte dei docenti, è riuscito a conseguire risultati non pienamente sufficienti.

La classe quasi sempre ha assunto un comportamento consono all'ambiente scolastico in videoconferenza, rispettando i docenti e i compagni.

Il Consiglio di Classe, in merito all'allievo che segue una programmazione riconducibile ai programmi ministeriali con obiettivi minimi, ritiene opportuno e necessario supportarlo durante tutte le prove d'esame, dalla presenza dell'insegnante di sostegno e dall'assistente all'autonomia e alla comunicazione.

Tutti i documenti, PEI e Relazione Finale, dell'alunno con certificazione saranno riposti in una busta chiusa e saranno allegati al presente documento.

Composizione della classe nel triennio (indicare il numero degli studenti per ogni colonna)

Classe	2019/20	2020/21	2021/22
studenti della classe	11	10	09
studenti inseriti	11	10	09
sospensione del giudizio finale	03	/	/
promossi scrutinio finale	07	08	/
non promossi	/	/	/
provenienti da altro istituto	/	/	/
ritirati/trasferiti	01	02	/

Obiettivi individuati nella programmazione di inizio anno e strategie poste in atto per il loro conseguimento

Il Consiglio di classe individua gli obiettivi che intende perseguire, in funzione del particolare profilo della classe e dell'indirizzo (PECUP) ed in coerenza con quanto indicato nel PTOF e nelle programmazioni per dipartimento, sulla base delle indicazioni contenute nel D.P.R. n. 88/2010 e nelle Linee Guida trasmesse con Direttive M.I.U.R. n. 57 del 15/7/2010 e n. 4 del 16/1/2012 "Linee guida per il secondo biennio e quinto anno per i percorsi degli istituti tecnici a norma dell'articolo 8, comma 6, del D.P.R. 15 marzo 2010, n. 88" e Direttive 4 e 5 del 16.1.2012 con le quali sono definite le "Linee Guida" per il secondo biennio e il quinto anno per i percorsi rispettivamente degli Istituti Tecnici e degli Istituti Professionali (a completamento di quelle concernenti il primo biennio contenute nella direttiva 57 del 15.7.2010).

COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA

Competenze trasversali da raggiungere nel corso del secondo biennio (3°, 4°) e nel monoennio finale (5°),
Imparare ad imparare

- Ricerca autonomamente informazioni e fonti in ambiti complessi
- Usare strumenti informativi complessi
- Acquisire un personale metodo di studio e di lavoro
- Rispettare tempi e modi di esecuzione di un lavoro
- Trasferire conoscenze e competenze acquisite in contesti diversi
- Gestire autonomamente le proprie risorse e capacità.

Progettare

- Gestire autonomamente le conoscenze/abilità per fini progettuali
- Organizzare il materiale per la realizzazione di un prodotto complesso
- Individuare le strategie migliori per portare a termine un'attività
- Usare le conoscenze apprese per darsi obiettivi significativi e realistici
- Completare un'attività e valutare il proprio lavoro

Comunicare

- Comprendere e usare linguaggi complessi anche multimediali
- Padroneggiare i linguaggi disciplinari

- c. *Distinguere le informazioni essenziali da quelle secondarie*
- d. *Comprendere la pertinenza o meno degli interventi altrui*
- e. *Pianificare un testo in relazione alla funzione e al registro del contesto comunicativo*

Collaborare e partecipare

- a. *Articolare il lavoro in team*
- b. *Gestire positivamente i conflitti*
- c. *Riconoscere e valorizzare le competenze proprie e altrui*
- d. *Usare argomentazioni valide per esprimere il proprio punto di vista*

Agire in modo autonomo e consapevole

- a. *Conoscere i valori fondanti della Costituzione della Repubblica e delle Istituzioni Europee*
- b. *Essere in grado di relazionarsi*
- c. *Assumere responsabilità e consapevolezza dell'importanza degli impegni presi.*
- d. *Rispettare gli altri e le diversità di ciascuno*
- e. *Assumere un comportamento funzionale nelle diverse situazioni*

Risolvere problemi

- a. *Assumere un approccio multidisciplinare per la risoluzione di problemi complessi*
- b. *Formulare ipotesi di possibili soluzioni di un problema, anche complesso*
- c. *Individuare, fra le varie soluzioni di un problema, quella più conveniente, alla luce dei possibili effetti*
- d. *Costruire autonomamente il percorso logico operativo*
- e. *Valutare i possibili effetti delle azioni proprie ed altrui*

Individuare collegamenti e relazioni

- a. *Avere la capacità autonoma di fare collegamenti tra le diverse aree disciplinari anche con riferimento a problematiche complesse*
- b. *Intuire e scoprire connessioni, relazioni*
- c. *Elaborare mappe concettuali e quadri sinottici per l'analisi.*
- d. *Essere in grado di stabilire relazioni causali, temporali e di interdipendenza fra elementi di un fenomeno, di un evento, di un problema.*

Acquisire e interpretare l'informazione

- a. *Sviluppare il pensiero creativo, progettuale e critico coerente con le capacità e le scelte personali.*
- b. *Usare di diversi strumenti di comunicazione.*
- c. *Comparare fonti e documenti diversi*
- d. *Avere la capacità di discutere sulle proprie rielaborazioni e su quelle di gruppo*

Il Consiglio di classe ha utilizzato strategie e metodologie aperte e flessibili, rispettose dei tempi di apprendimento dei ragazzi, opportunamente calibrate sulle loro reali potenzialità e che, soprattutto, siano in grado di stimolarne interesse e curiosità. Verranno adottati, altresì, comportamenti comuni atti ad indirizzare e facilitare la comunicazione, motivare e responsabilizzare gli studenti, incoraggiarli tenendo conto delle diversità culturali e dei ritmi di apprendimento individuali. In particolare, verranno utilizzate le seguenti strategie didattiche:

- *Articolare il lavoro in moduli ed attività didattiche;*
- *Informare sui contenuti e sugli obiettivi da raggiungere;*
- *Differenziare i percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi degli studenti;*
- *Potenziare l'apprendimento mediante il supporto del recupero e dell'approfondimento;*
- *Favorire un coinvolgimento individuale in attività di lavoro in piccoli gruppi, attraverso la tecnica del "tutoring";*
- *Stimolare ad affrontare autonomamente situazioni di studio per imparare a risolvere eventuali difficoltà;*
- *Incoraggiare gli alunni tenendo conto delle diversità culturali e dei ritmi di apprendimento individuali;*
- *Usare i laboratori ed i supporti informatici;*
- *Lezione interattiva – Didattica breve – Elaborazione di mappe concettuali - Didattica laboratoriale;*
- *Scoperta guidata – Problem solving – Analisi di casi – Dibattiti.*

Interventi di recupero

Durante l'attività didattica, i docenti hanno svolto lezioni di recupero e potenziamento al fine di:

- *migliorare la motivazione allo studio;*
- *consolidare abilità e competenze;*
- *acquisire una più adeguata padronanza del metodo di studio e di lavoro.*

In particolare si è ricorso a:

- *ripetizione degli argomenti per quanto concerne i contenuti più importanti delle discipline;*
- *esercitazioni pratiche per l'acquisizione delle procedure e delle tecniche di risoluzione di vari problemi tecnici;*
- *esercizi di esposizione/rielaborazione per favorire un linguaggio chiaro, organico e specifico;*
- *fruizione dei laboratori per esercitazioni applicative delle discipline di indirizzo;*
- *attività di potenziamento, in ore extracurricolari, sulle prove degli esami di stato.*

I docenti, per favorire l'apprendimento degli studenti, hanno fatto inoltre ricorso, nel corrente anno, a pause didattiche al fine di favorire il recupero degli alunni con insufficienze, effettuando delle verifiche per valutare i progressi raggiunti rispetto agli standard prefissati a livello di conoscenze e competenze.

Variazione consiglio di classe nel triennio

Discipline curriculari	Ore di Lezione	A.S. 2019/20	A.S. 2020/21	A.S. 2021/22
Lingua e letteratura italiana	4+4+4	SEGRETO GIUSEPPA	SEGRETO GIUSEPPA	SEGRETO GIUSEPPA
Storia	2+2+2	GRAMUGLIA SABINA	COMMISSO MARIA MONICA	SPEZIALE ANTONINA
Lingua straniera (inglese)	3+3+3	LA ROSA ISABELLA	LA ROSA ISABELLA	FOTI GIOVANNA
Matematica	3+3+3	RICCHETTI DIANA	RICCHETTI DIANA	RICCHETTI DIANA
Matematica e complementi di matematica	1+1	SCARDINO LUCA	RICCHETTI DIANA	=====
Meccanica macchine ed energia	4+4+4	MOBILIA NICOLA	LA GAMBA LUCA	LA GAMBA LUCA
Tecnologie meccaniche di processo e di prodotto	5+5+5	MESSINA GRAZIANA	MESSINA GRAZIANA	MESSINA GRAZIANA
Sistemi ed	4+3+3	MAIORANA LUCA VINCENZO	MAIORANA LUCA VINCENZO	MAIORANA LUCA VINCENZO

automazioni				
Disegno progettazione e organizzazione industriale	3+4+5	MUSCA ANTONINO	CACCAMO DAVIDE	MARTELLI SEBASTIANO
Scienze Motorie	2+2+2	BELFIORE NICOLA	BELFIORE NICOLA	BELFIORE NICOLA
Religione cattolica	1+1+1	MANFRE' CARMELO	MANFRE' CARMELO	MANFRE' CARMELO

Composizione Commissione Esami di Stato (O.M. n. 66 del 14 marzo 2022)

Presidente	Esterno
Commissario	Materia
SEGRETO GIUSEPPA	Lingua e Letteratura Italiana
FOTI GIOVANNA	Lingua Straniera-Inglese
MAIORANA LUCA VINCENZO	Sistemi ed Automazioni
MARTELLI SEBASTIANO	Disegno Progettazione e Organizzazione Industriale
MESSINA GRAZIANA	Tecnologie Meccaniche di Processo e di Prodotto
BELFIORE NICOLA	Scienze Motorie

Partecipazione attività formative - attività integrative: progetti, attività, visite guidate, viaggi d'istruzione (includere le attività svolte nell'ambito dell'educazione alla legalità)

Il Consiglio di Classe, in sede di programmazione iniziale di classe ha espresso il proprio consenso a far partecipare gli alunni, a manifestazioni, eventi culturali ed ulteriori altre attività organizzati dal territorio e dall'Istituto stesso.

Gli alunni hanno partecipato con interesse alle diverse attività previste e di seguito specificate:

- Unita' di genere: uguaglianza delle opportunità
- "Piano estate": progetto DanteDi
- I giorni della ricerca AIRC – videoconferenza
- Giornata mondiale contro l'AIDS
- Giornata della memoria
- Il giorno del ricordo in memoria delle vittime delle foibe
- Io leggo perché
- Cerimonia consegna borse di studio AA.SS: 2019-'20 e 2020-'21 (Maritta Noto Mellina e Antonella Minniti Aiello)
- Manifestazione installazione panchina rossa contro la violenza sulle donne
- Orientamento in uscita: "Università di Palermo Corso di Laurea in Scienze del turismo"
- Orientamento in uscita "Assorienta" – carriera in divisa e professione sanitarie
- Orientamento in uscita Università di Messina
- Orientamento in uscita- Incontro Accademia aeronautica militare
- Orientamento in uscita – Università di Parma
- Orientamento in uscita – Università la Sapienza di Roma
- Orientamento in uscita Università degli studi di Palermo UniPa Orienta

- PON Modulo CreAttivi in 3D
- Attività sportiva
- Volontariato
- Progetto Start up d'Impresa
- Progetti intervento di primo soccorso

Gli alunni hanno partecipato con interesse alle diverse attività formative e culturali previste III e IV anno

- Bullismo e Cyberbullismo
- Violenza sulle donne
- Lo sviluppo sostenibile
- La tutela e la valorizzazione del patrimonio culturale e linguistico, materiale ed immateriale
- L'educazione al turismo culturale
- L'educazione interculturale
- Differenziamoci
- Riduzione dei rifiuti
- Volontariato (Colletta Alimentare-AISM)

V anno

- Io leggo perché,
- Bullismo e Cyberbullismo
- Violenza sulle donne
- Lo sviluppo sostenibile
- L'educazione interculturale
- Riduzione dei rifiuti
- Volontariato
- Viaggio d'istruzione

Percorsi e progetti svolti nell'ambito dell'inclusione scolastica

Il Collegio dei Docenti e i singoli Consigli di Classe dell'IIS "Borghese-Faranda" hanno programmato e attivato tutte quelle procedure utili all'integrazione, sia sociale che didattica, guidando gli studenti con disabilità nel loro percorso di crescita e quindi nel raggiungimento degli obiettivi educativi e didattici. Tuttavia, a tutela della riservatezza, in caso di presenza di alunni con disabilità a cui sono applicabili le suddette strategie, la Commissione farà riferimento ai fascicoli personali degli stessi

Criteri di valutazione

I criteri fissati per la valutazione quadrimestrale e finale, in conformità con quanto stabilito nel collegio Docenti, sono:

- conoscenze,
- competenze,
- capacità di analisi e rielaborazione dei contenuti.

Nella valutazione finale saranno inoltre considerati:

- interesse per le attività proposte,
- impegno nello studio delle discipline,
- partecipazione al dialogo educativo e alle attività didattiche,
- miglioramento rispetto alla situazione di partenza,
- livello della classe,
- partecipazione alle attività integrative extrascolastiche organizzate dalla scuola.

Per la misurazione dei livelli di apprendimento e di acquisizione delle competenze si fa riferimento alla scala

di misurazione (*Griglia degli apprendimenti*) adottata dal Collegio dei docenti e allegata al presente documento.

Valutazione condotta

Si allega:

1. griglia di valutazione condotta deliberata dal Collegio dei docenti
2. Integrazione al Regolamento d' Istituto per un corretto svolgimento della Didattica a Distanza (DAD)

Tipologia di prove e di verifica svolte nelle diverse discipline (vedasi programmazione iniziale)

		DISCIPLINE									
		ITALIANO	STORIA	INGLESE	MATEMATICA	RELIGIONE CATTOLICA	SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	SISTEMI ED AUTOMAZIONI	TECNOLOGIE MEC. DI PROC. E DI PRODOTTO	MECCANICA ED ENERGIA	MACCHINE E ORG. INDUSTRIALE
STRUMENTO UTILIZZATO	Interrogazione lunga	X	X	X	X			X	X	X	X
	Interrogazione breve	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
	Tema o problema	X			X			X		X	
	Prove strutturate	X		X							
	Prove semistrutturate	X		X	X						
	Questionario	X	X	X		X			X	X	X
	Relazione	X		X				X	X	X	X
	Esercizi	X	X	X	X			X	X	X	X
	Prove grafiche							X			X
	Prove pratiche						X	X	X	X	

Tipologia di prove e di verifica svolte in DaD durante il triennio

MATERIALI DI STUDIO PROPOSTI	TIPOLOGIA DI INTERAZIONE CON GLI ALUNNI	PIATTAFORME
X Libro di testo X Libro di testo digitale X Schede e/o mappe X Materiali predisposti dall'insegnante X Videolezioni asincrone X Visione di filmati X Siti tematici X YouTube X Materiale RAI <input type="checkbox"/> Altro: _____	X Videolezioni sincrone X Forum discussione X Chat all'interno delle piattaforme X E-mail X Chiamate vocali di gruppo <input type="checkbox"/> Google Jamboard <input type="checkbox"/> Altro: _____	X Gsuite di Google <input type="checkbox"/> _____ _____
RILEVAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI		
PROVE SCRITTE E PRATICHE	MODALITÀ DI SOMMINISTRAZIONE	RESTITUZIONE RISULTATI
X Test strutturati e/o semistrutturati X Questionario (a risposta aperta) X Varie tipologie di scrittura (Testi espositivi, argomentativi, analisi testuali, etc) X Relazioni <input type="checkbox"/> Altro _____	X R.E. X Piattaforme X WhatsApp X E- mail <input type="checkbox"/> Altro _____	X Video-lezione per correzione X Piattaforme X WhatsApp di gruppo X WhatsApp privata X E- mail <input type="checkbox"/> Altro _____
PROVE ORALI	RECUPERO E APPROFONDIMENTO	MONITORAGGIO DEGLI APPRENDIMENTI
X Video-lezione <input type="checkbox"/> Non previste <input type="checkbox"/> Altro _____	X Incontri a piccoli gruppi su WhatsApp X Incontri a piccoli gruppi in Videolezione X Predisposizione materiale semplificato <input type="checkbox"/> Altro _____	X Partecipazione e interazione nelle attività sincrone X Puntualità nella consegna dei compiti X Contenuto dei compiti assegnati <input type="checkbox"/> Altro _____

Credito scolastico: criteri deliberati per l'attribuzione del credito

Il credito scolastico (attribuito sulla base della media dei voti conseguiti in sede di scrutinio finale nell'ambito delle bande di oscillazione previste dalla Tabella A allegata al D.L. 62/17 modificato dalla Legge n. 108/2018 e dall'OM del 3 marzo 2021 riportante la corrispondenza fra la media dei voti conseguiti dagli studenti e la fascia di attribuzione) tiene conto anche dei seguenti elementi:

1. Assiduità frequenza scolastica;
2. Interesse, impegno e partecipazione al dialogo educativo;
3. Interesse ed impegno nella partecipazione ad attività complementari ed integrative organizzate dall'Istituto;
4. Attività extrascolastiche documentate (credito formativo).

Nello scrutinio finale dal Consiglio di Classe sarà attribuito ad ogni alunno il credito scolastico sulla base delle tabelle ministeriali e dell'apposita griglia utilizzata per l'assegnazione del credito scolastico, approvata dal Collegio dei Docenti e allegata al Documento. In tale sede si procederà anche all'esame e alla valutazione

degli attestati che danno diritto all'attribuzione del punteggio relativo al credito. Per quanto concerne la valutazione del credito formativo il Consiglio di Classe procede alla valutazione sulla base delle indicazioni e dei parametri individuati dal Collegio dei Docenti che sono parte integrante del PTOF 2016/2019, 2019/2022, 2022/2025 e successive integrazioni, al fine di assicurare omogeneità nelle decisioni dei vari Consigli di Classe e in relazione agli obiettivi educativi e formativi dell'indirizzo di studi. Si prendono in considerazione i seguenti elementi:

1. Rilevanza qualitativa delle esperienze acquisite
2. Coerenza con gli obiettivi educativi e formativi dell'indirizzo di studi
3. Documentazione specifica contenente una sintetica descrizione delle esperienze stesse

La griglia di valutazione è stata allegata al presente documento.

Moduli DNL con metodologia CLIL

In ottemperanza alla normativa vigente, relativa agli apprendimenti del quinto anno, gli alunni hanno potuto usufruire delle competenze linguistiche in possesso del docente Graziana MESSINA di **Tecnologie Meccaniche di Processo e di Prodotto supportato dalla docente Giovanna FOTI di Inglese** per acquisire contenuti, conoscenze e competenze relativi a due moduli delle **discipline non linguistiche (DNL)** nelle lingue straniere previste dalle Indicazioni Nazionali.

Titolo del percorso	Lingua	Disciplina	N. ore	Competenze acquisite
SAFETY IN THE WORKPLACE	Inglese	Tecnologie Meccaniche di Processo e di Prodotto	2	<ul style="list-style-type: none"> - Utilizzare in modo appropriato i termini dei sistemi di gestione per la salute e la sicurezza sul lavoro. - Saper orientarsi nella valutazione dei rischi di una semplice attività lavorativa
CNC	Inglese	Tecnologie Meccaniche di Processo e di Prodotto	2	<ul style="list-style-type: none"> - Saper descrivere in modo sistematico la funzione della automazione della produzione e dei controlli

Tematiche interdisciplinari (ai sensi dell' Ordinanza MIUR n. 53 del 3 marzo 2021 , art.17,c.3)

Il consiglio di classe, in vista dell'esame di stato, ha proposto agli studenti la trattazione dei percorsi interdisciplinari riassunti nella seguente tabella

Titolo della tematica	Discipline coinvolte
Innovazione tecnologica nella storia	Storia Italiano Inglese Meccanica e Macchine ed Energia Tecnologie Meccaniche di Processo e di Prodotto Disegno Progettazione Organizzazione Industriale Sistemi ed Automazione
La sicurezza nei luoghi di lavoro	Inglese Meccanica e Macchine ed Energia Tecnologie Meccaniche di Processo e di Prodotto

	Disegno Progettazione Organizzazione Industriale Sistemi ed Automazione
Green World	Inglese Italiano Storia Meccanica e Macchine ed Energia Tecnologie Meccaniche di Processo e di Prodotto Disegno Progettazione Organizzazione Industriale Sistemi ed Automazione
I giorni della memoria (Shoah, Foibe, Le vittime della mafia e del terrorismo)	Italiano Storia Religione Cattolica
Incentivi statali sulle energie rinnovabili Decreto rinnovabili FER1	Meccanica e Macchine ed Energia Tecnologie Meccaniche di Processo e di Prodotto Disegno Progettazione Organizzazione Industriale Sistemi ed Automazione

Educazione Civica (Legge 20 agosto 2019, n.92)

Titolo UDA	Discipline coinvolte
Green Economy - Agenda 2030 (seconda parte)	Italiano Storia Inglese Diritto ed Economia
Il lavoro tra diritti inviolabili e doveri inderogabili	Italiano Storia Meccanica e Macchine Sistemi e Automazione Disegno Progettazione e Organizzazione Industriale Tecnologie Meccaniche di Processo e di Prodotto Diritto ed Economia

Percorsi di Cittadinanza e Costituzione (ai sensi dell' Ordinanza Miur n. 53 del 3 marzo 2021, art. 10 , c.2). Inserire nella seguente tabella **eventuali** argomenti/attività/percorsi inerenti al previgente insegnamento di Cittadinanza e Costituzione.

Titolo del percorso	Discipline coinvolte
PANDEMIA E COVID 19	Tutte le materie
AMBIENTE	Tutte le materie
LA LEGALITA'	Tutte le materie

Percorsi per le competenze trasversali per l'orientamento (PCTO)

Gli studenti, nel corso del triennio, hanno svolto le seguenti tipologie di attività relative ai Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento (Alternanza scuola lavoro) riassunti nella seguente tabella

N.	Candidato	Titolo del percorso	Periodo	Durata (ORE)	Discipline coinvolte	Luogo di svolgimento
1	[REDACTED]	[REDACTED]	[REDACTED]	[REDACTED]	[REDACTED]	[REDACTED]
		[REDACTED]	[REDACTED]	[REDACTED]	[REDACTED]	[REDACTED]
		[REDACTED]	[REDACTED]	[REDACTED]	[REDACTED]	[REDACTED]
2	[REDACTED]	[REDACTED]	[REDACTED]	[REDACTED]	[REDACTED]	[REDACTED]
		[REDACTED]	[REDACTED]	[REDACTED]	[REDACTED]	[REDACTED]
		[REDACTED]	[REDACTED]	[REDACTED]	[REDACTED]	[REDACTED]

3	<p>[REDACTED]</p> <p>[REDACTED]</p>	<p>[REDACTED]</p> <p>[REDACTED]</p> <p>[REDACTED]</p> <p>[REDACTED]</p> <p>[REDACTED]</p> <p>[REDACTED]</p> <p>[REDACTED]</p>		<p>[REDACTED]</p> <p>[REDACTED]</p> <p>[REDACTED]</p> <p>[REDACTED]</p>	<p>[REDACTED]</p> <p>[REDACTED]</p> <p>[REDACTED]</p> <p>[REDACTED]</p> <p>[REDACTED]</p> <p>[REDACTED]</p> <p>[REDACTED]</p>	<p>[REDACTED]</p> <p>[REDACTED]</p> <p>[REDACTED]</p> <p>[REDACTED]</p> <p>[REDACTED]</p> <p>[REDACTED]</p> <p>[REDACTED]</p>
4	<p>[REDACTED]</p> <p>[REDACTED]</p>	<p>[REDACTED]</p> <p>[REDACTED]</p> <p>[REDACTED]</p> <p>[REDACTED]</p> <p>[REDACTED]</p> <p>[REDACTED]</p> <p>[REDACTED]</p>		<p>[REDACTED]</p> <p>[REDACTED]</p> <p>[REDACTED]</p> <p>[REDACTED]</p>	<p>[REDACTED]</p> <p>[REDACTED]</p> <p>[REDACTED]</p> <p>[REDACTED]</p> <p>[REDACTED]</p> <p>[REDACTED]</p> <p>[REDACTED]</p>	<p>[REDACTED]</p> <p>[REDACTED]</p> <p>[REDACTED]</p> <p>[REDACTED]</p> <p>[REDACTED]</p> <p>[REDACTED]</p> <p>[REDACTED]</p>
5	<p>[REDACTED]</p> <p>[REDACTED]</p>	<p>[REDACTED]</p> <p>[REDACTED]</p> <p>[REDACTED]</p> <p>[REDACTED]</p>		<p>[REDACTED]</p> <p>[REDACTED]</p>	<p>[REDACTED]</p> <p>[REDACTED]</p> <p>[REDACTED]</p> <p>[REDACTED]</p> <p>[REDACTED]</p> <p>[REDACTED]</p> <p>[REDACTED]</p>	<p>[REDACTED]</p> <p>[REDACTED]</p> <p>[REDACTED]</p> <p>[REDACTED]</p> <p>[REDACTED]</p> <p>[REDACTED]</p> <p>[REDACTED]</p>

		<p>[REDACTED]</p> <p>[REDACTED]</p>		<p>[REDACTED]</p> <p>[REDACTED]</p>	<p>[REDACTED]</p> <p>[REDACTED]</p> <p>[REDACTED]</p>
6	<p>[REDACTED]</p> <p>[REDACTED]</p>	<p>[REDACTED]</p> <p>[REDACTED]</p> <p>[REDACTED]</p> <p>[REDACTED]</p>		<p>[REDACTED]</p> <p>[REDACTED]</p> <p>[REDACTED]</p> <p>[REDACTED]</p>	<p>[REDACTED]</p> <p>[REDACTED]</p> <p>[REDACTED]</p> <p>[REDACTED]</p> <p>[REDACTED]</p>
7	<p>[REDACTED]</p> <p>[REDACTED]</p>	<p>[REDACTED]</p> <p>[REDACTED]</p> <p>[REDACTED]</p> <p>[REDACTED]</p>		<p>[REDACTED]</p> <p>[REDACTED]</p> <p>[REDACTED]</p> <p>[REDACTED]</p>	<p>[REDACTED]</p> <p>[REDACTED]</p> <p>[REDACTED]</p> <p>[REDACTED]</p> <p>[REDACTED]</p>
8	<p>[REDACTED]</p> <p>[REDACTED]</p>	<p>[REDACTED]</p> <p>[REDACTED]</p>		<p>[REDACTED]</p> <p>[REDACTED]</p> <p>[REDACTED]</p>	<p>[REDACTED]</p> <p>[REDACTED]</p> <p>[REDACTED]</p>

9						

Simulazione del colloquio e relativa valutazione

Il Consiglio di Classe ha preventivato di svolgere le seguenti simulazioni:

Simulazione della prima prova in data 25/05/2022

Simulazione della seconda prova in data 27/05/2022

Simulazione del colloquio in data 28/05/2022

Per la valutazione delle simulazioni della Prima e della Seconda prova dell'esame di Stato sono state utilizzate le griglie allegate ai QDR, pubblicate dal MIUR nel D.M. 769 del 26 novembre 2018, declinando i descrittori tenendo conto delle consegne delle prove.

Le griglie utilizzate sono allegate al presente Documento di Classe.

Per la valutazione della simulazione del colloquio d'esame è stata utilizzata la griglia ministeriale allegata all'OM (Allegato A Griglia di valutazione della prova orale).

Libri di testo in adozione nella classe

Disciplina	Libro di testo utilizzato
RELIGIONE	INCONTRO ALL'ALTRO PLUS + LIBRO DIGITALE + DVD / VOLUME UNICO-EDITORE: EDB EDIZ.DEHONIANE BO (CED)
ITALIANO LETTERATURA	LM QUINTO ANNO SET - EDIZIONE MISTA / IL NOVECENTO + ESAME DI STATO + ESPANSIONE ONLINE-VOL.3-EDITORE: LA NUOVA ITALIA EDITRICE
INGLESE	EYEWITNESS - ENGLISH FOR NEW TECHNOLOGY + ACTIVE BOOK-WORKING WITH NEW TECHNOLOGY VOL.UNICO-EDITORE: PEARSON LONGMAN
STORIA	STORIA FUTURO / VOLUME 3+ATLANTE 3-EDITORE: A. MONDADORI SCUOLA
MATEMATICA	CALCOLI E TEOREMI 5-VOL.3-EDITORE: ATLAS
MECCANICA	CORSO DI MECCANICA, MACCHINE ED ENERGIA. EDIZIONE OPENSCHOOL

	/ PER L'INDIRIZZO MECCANICA, MECCATRONICA ED ENERGIA DEGLI ISTITUTI TECNICI-VOL.3-EDITORE: HOEPLI
MECCANICA	MANUALE DI MECCANICA VOL.UNICO-EDITORE: HOEPLI
SISTEMI E AUTOMAZIONE	NUOVO SISTEMI E AUTOMAZIONE NUOVA EDIZIONE OPENSCHOOL / PER L'INDIRIZZO MECCANICA, MECCATRONICA ED ENERGIA DEGLI ISTITUTI TECNICI-VOL.3- EDITORE: HOEPLI
TECNOLOGIA MECCANICA	CORSO DI TECNOLOGIA MECCANICA. NUOVA EDIZIONE OPENSCHOOL / QUALITÀ E INNOVAZIONE DEI PRODOTTI E DEI PROCESSI-VOL.3- EDITORE: HOEPLI
DISEGNO, PROGETTAZIONE E ORGANIZZAZIONE INDUSTRIALE	DISEGNO, PROGETTAZIONE E ORGANIZZAZIONE INDUSTRIALE –VOL.2- EDITORE: HOEPLI
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	ENERGIA PURA - WELLNESS/FAIRPLAY / VOLUME UNICO-EDITORE: JUVENILIA

Si allegano:

1. Elenco alunni
2. Griglia valutazione condotta
3. Griglia valutazione apprendimenti
4. Griglia di valutazione prima prova
5. Griglia di valutazione seconda prova
6. Griglia di valutazione colloquio (come da O.M. n° 66/2022)
7. Griglia di valutazione DAD
8. Griglia credito scolastico e formativo
9. Rubrica valutazione Ed. Civica
- 10.
- 11.
12. Integrazione al Regolamento d'Istituto per un corretto svolgimento della Didattica a Distanza (DAD)
13. Curricolo educazione Civica per la V classe
14. Relazioni e programmi delle singole discipline
- 15.
- 16.

Il presente documento è stato redatto e approvato all'unanimità nella seduta del Consiglio di Classe del 12 Maggio 2022.

Docente	Materia di insegnamento	Firme
AGATI LUCIA	Sostegno	F.to AGATI LUCIA
BELFIORE NICOLA	Scienze motorie e sportive	F.to BELFIORE NICOLA
CALARCO CANDELORO GIUSEPPE	Lab.dis.prog.org.industr.- Lab.sist.e automazioni	F.to CALARCO CANDELORO GIUSEPPE
FOTI GIOVANNA	Inglese	F.to FOTI GIOVANNA
IMPELLIZZERI GIUSEPPE	Lab. Meccanica macchine ed energia	F.to IMPELLIZZERI GIUSEPPE
LA GAMBA LEOLUCA	Meccanica Macchine ed Energia	F.to LA GAMBA LEOLUCA
LEONE CARMELO	Lab. tec. mecc. di proc. e di prodotto	F.to LEONE CARMELO
MAIORANA LUCA VINCENZO	Sistemi ed Automazioni	F.to MAIORANA LUCA VINCENZO
MANFRE' CARMELO	Religione	F.to MANFRE' CARMELO
MARTELLI SEBASIANO	Disegno prog. e org. Industriale	F.to MARTELLI SEBASIANO
MESSINA GRAZIANA	Tecnologie mec. di proc. e di prodotto	F.to MESSINA GRAZIANA
RICCHETTI DIANA VIRGINIA	Matematica	F.to RICCHETTI DIANA VIRGINIA
SEGRETO GIUSEPPA	Italiano	F.to SEGRETO GIUSEPPA
SPEZIALE ANTONINA	Storia	F.to SPEZIALE ANTONINA

IL COORDINATORE DI CLASSE

Prof.ssa Graziana MESSINA

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Prof.ssa Francesca BUTA

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA CONDOTTA

Nell'attribuzione del voto di comportamento si terrà conto dei criteri attualmente in uso con alcune modifiche che dal 5 marzo 2020 si riferiscono all'attività della DaD, come da griglia allegata

VOTO	INDICATORI	DESCRITTORI
10	<i>Comportamento</i> (in presenza e/o a distanza)	<ul style="list-style-type: none"> • L'alunno/a è esemplarmente corretto/a con i docenti, i compagni, e il personale della scuola. • Utilizza in maniera corretta e responsabile il materiale e le strutture della scuola. • Rispetta puntualmente il regolamento e non ha a suo carico provvedimenti disciplinari. • Si impegna con profitto in tutte le discipline • Ha rispetto dell'ambiente di apprendimento
	<i>Frequenza</i> (in presenza e/o a distanza)	<p>Frequenta con grande assiduità le lezioni e rispetta gli orari. Non supera le seguenti soglie:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Assenze: 15, nel corso dell'anno scolastico ✓ Ritardi/uscite anticipate: 6, nel corso dell'anno scolastico
	<i>Partecipazione al dialogo educativo</i> (in presenza e/o a distanza)	<ul style="list-style-type: none"> • Segue con interesse continuo tutte le proposte didattiche. • Collabora attivamente a tutti gli aspetti della vita scolastica
9	<i>Comportamento</i> (in presenza e/o a distanza)	<ul style="list-style-type: none"> • L'alunno/a è corretto/a con i docenti, i compagni, il personale della scuola • Utilizza in maniera responsabile il materiale e le strutture della scuola. • Rispetta il regolamento e non ha a suo carico provvedimenti disciplinari Ha Rispetto dell'ambiente di apprendimento
	<i>Frequenza</i> (in presenza e/o a distanza)	<ul style="list-style-type: none"> • Frequenta con assiduità le lezioni e rispetta gli orari. Non supera le seguenti soglie: • Assenze: 20, nel corso dell'anno scolastico • Ritardi/uscite anticipate: 8, nel corso dell'anno scolastico
	<i>Partecipazione al dialogo educativo</i> (in presenza e/o a distanza)	<ul style="list-style-type: none"> • Segue con interesse continuo le proposte didattiche. • Collabora attivamente alla vita scolastica.
8	<i>Comportamento</i> (in presenza e/o a distanza)	<ul style="list-style-type: none"> • L'alunno/a è sostanzialmente corretto/a con i docenti, i compagni, il personale della scuola. • Utilizza in maniera sufficientemente responsabile il materiale e le strutture della scuola. • Rispetta il regolamento, ma talvolta può ricevere richiami verbali. • Non sempre ha rispetto dell'ambiente di apprendimento
	<i>Frequenza</i> (in presenza e/o a distanza)	<p>Frequenta con regolarità le lezioni e occasionalmente può non rispettare gli orari; non supera alcuna delle seguenti soglie:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Assenze: 25, nel corso dell'anno scolastico ✓ Ritardi/uscite anticipate: 10, nel corso dell'anno scolastico
	<i>Partecipazione al dialogo educativo</i> (in presenza e/o a distanza)	Collabora attivamente alla vita scolastica.

7	<i>Comportamento</i> (in presenza e/o a distanza)	<ul style="list-style-type: none"> • Il comportamento dell'alunno/a talvolta non è corretto con i docenti, i compagni, il personale della scuola. • Utilizza in maniera non accurata il materiale e le strutture della scuola. • Talvolta non rispetta il regolamento, riceve richiami verbali non occasionali e/o ha a suo carico richiami/iscritti/i • Non sempre ha rispetto dell'ambiente di apprendimento
	<i>Frequenza</i> (in presenza e/o a distanza)	Frequenta con scarsa regolarità le lezioni ed ha ripetuti ritardi.
	<i>Partecipazione al dialogo educativo</i> (in presenza e/o a distanza)	Collabora saltuariamente alla vita scolastica
6	<i>Comportamento</i> (in presenza e/o a distanza)	<ul style="list-style-type: none"> • Il comportamento dell'alunno/a è poco corretto con i docenti, i compagni, il personale della scuola. • Utilizza in maniera scorretta e irresponsabile il materiale e le strutture della scuola. • Spesso non rispetta il regolamento, riceve continui richiami verbali e/o ha a suo carico richiami/iscritti/i (o viene allontanato dalle lezioni per un periodo non superiore a 15 giorni) • Ha poco rispetto dell'ambiente di apprendimento
	<i>Frequenza</i> (in presenza e/o a distanza)	A assenze e/o ritardi molto numerosi e non giustifica regolarmente:
	<i>Partecipazione al dialogo educativo</i> (in presenza e/o a distanza)	<ul style="list-style-type: none"> • Segue in modo totalmente passivo le proposte didattiche • Non collabora alla vita scolastica.
5	L'alunno nel corso dell'anno è stato destinatario di almeno una sanzione disciplinare che comporti l'allontanamento temporaneo dello studente dalla comunità scolastica per periodi superiori a 5 giorni o almeno di due sanzioni per periodi inferiori per comportamenti "a) previsti dai commi 9 e 9-bis dell'articolo 4 del decreto del Presidente della Repubblica 24 giugno 1998, n.249, e successive modificazioni; b) che violino i doveri di cui ai commi 1, 2 e 5 dell'articolo 3 del decreto del Presidente della Repubblica 24 giugno 1998, n.249, e successive modificazioni" (D.P.R. n. 122 del 22 giugno 2009) e successivamente alla irrogazione delle sanzioni di natura educativa e riparatoria previste dal sistema disciplinare non ha dimostrato apprezzabili e concreti cambiamenti nel comportamento, tali da evidenziare un sufficiente miglioramento nel suo percorso di crescita e di maturazione.	

Nel calcolo dei giorni di assenza, si rispettano i criteri approvati dal Collegio dei Docenti, relativamente alle deroghe per il calcolo della frequenza minima per l'ammissione agli scrutini.

Solo per motivazioni particolari, da riportare nel verbale di scrutinio, si può concedere una deroga al numero massimo di assenze/ritardi riportato in tabella.

Incidenza delle sanzioni disciplinari sul voto di condotta

Relativamente alle note disciplinari, bisogna verificarne la gravità ed il numero:

- Un richiamo scritto con convocazione genitori o due richiami scritti, con o senza convocazione dei genitori, escludono automaticamente dal voto 9; più di cinque richiami scritti escludono automaticamente dal voto 8.
- La sospensione per un massimo di 7 giorni esclude automaticamente dalla fascia del voto 8, e può ancora permettere l'accesso al voto 7, solo se è seguita da una chiara e impegnata dimostrazione di recupero nel comportamento.
- Più sospensioni o 1 sospensione superiore a 7 giorni escludono automaticamente dalla fascia del voto 7.

L'attribuzione dei suddetti voti di condotta non comporta necessariamente la sussistenza di tutti gli elementi di comportamento riassunti dai descrittori elencati, che nel loro complesso delineano soltanto un quadro d'insieme, all'interno del quale i docenti potranno individuare le motivazioni per adottare una specifica decisione.



**GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEGLI
APPRENDIMENTI ALUNNI**

1 2 3
4 5 6 7
8 9 10

		CONOSCENZA	COMPETENZA	CAPACITÀ*
GIUDIZIO SINTETICO	VOTO	L'ALUNNO	L'ALUNNO	L'ALUNNO
SCARSO	1-3	Non conosce affatto i contenuti e la terminologia di base della disciplina.	Non comprende i concetti essenziali della disciplina. Non sa applicare i contenuti relativi agli obiettivi minimi. Si esprime in modo scorretto.	Non sa analizzare e sintetizzare. Non possiede alcun metodo di studio autonomo. Non sa esprimere alcuna considerazione personale anche se sollecitato e stimolato.
INSUFFICIENTE	4	Lacunosa, frammentaria e disorganica.	Commette errori gravi di comprensione e di esecuzione dei compiti. Incontra rilevanti difficoltà espositive.	Incontra rilevanti difficoltà di analisi e di sintesi. Esprime contenuti in modo disorganico.
MEDIOCRE	5	Parziale e/o superficiale	Sa applicare le conoscenze in compiti semplici. Commette alcuni errori anche d'interpretazione. Manifesta improprietà ed incertezze nell'uso del linguaggio specifico.	Mostra capacità di analisi limitata. L'acquisizione dei contenuti deve essere sostenuta e guidata.
SUFFICIENTE	6	Conosce i contenuti fondamentali della disciplina con qualche imperfezione	Comprende correttamente i contenuti fondamentali Sa applicare le conoscenze in compiti semplici senza errori L'esposizione è sostanzialmente corretta ma poco specifica.	Manifesta capacità di analisi e di sintesi legata ai contenuti fondamentali della disciplina. Semplici gli apporti personali di giudizio nelle soluzioni problematiche.
DISCRETO	7	Possiede e sviluppa i contenuti in modo approfondito e congruo. Il linguaggio è corretto	Comprende correttamente i contenuti acquisiti. Applica adeguatamente le conoscenze in compiti di media difficoltà. L'esposizione è corretta ma non sempre specifica.	E' capace di analizzare e sintetizzare in modo corretto le informazioni e di studiare in modo autonomo. Sa collegare i vari argomenti e sviluppare soluzioni problematiche.
BUONO	8	Possiede, sviluppa e articola le conoscenze in modo completo e approfondito. Linguaggio corretto e articolato	Applica le conoscenze anche in situazioni complesse. L'esposizione è corretta, specifica e correlata.	Ha capacità di sintesi autonoma e corretta; sviluppa collegamenti mirati e approfonditi. Si esprime in maniera fluida ed adeguata.
DISTINTO	9	Possiede, sviluppa e articola le conoscenze in modo completo e approfondito con terminologia specifica e articolata.	Applica le conoscenze con mentalità fluida, sistemica e versatile.	Manifesta capacità di sintesi apprezzabile e rielabora in contesti pluridisciplinari i contenuti, le conoscenze e le competenze in modo corretto, completo ed autonomo.

OTTIMO ECCELLENTE	10	Possiede, sviluppa, e articola le conoscenze in modo completo, approfondito e personalizzato. Linguaggio articolato, specifico e ricco.	Applica le conoscenze con mentalità personalizzata, critica, creativa, costruttiva, sistemica e versatile.	Rielabora in modo personale e critico le conoscenze acquisite. Effettua valutazioni molto personali, complete, approfondite e costruttive.
------------------------------	-----------	---	--	---

Griglia di corrispondenza tra i voti e i livelli di competenza

COMPETENZE 

Voto	Conoscenze	Abilità	Competenze	Livelli
1-4	Conoscenze generali di base approssimate	Abilità per svolgere compiti/mansioni in modo impreciso e disorganizzato	Competenze pratiche in contesti strutturati e sotto una diretta supervisione	Livello Iniziale <i>Nel caso in cui non sia stato raggiunto il livello base, è riportata l'espressione non raggiunto.</i>
5-6	Conoscenza teorica e pratica indispensabile di fatti principi e processi in ambito di lavoro o di studio	Abilità per svolgere compiti e risolvere problemi essenziali. Su indicazioni affronta problemi più complessi	Competenze teoriche e pratiche per portare avanti compiti semplici in contesti noti usando strumenti e metodi semplici	Livello Base
7-8	Conoscenza teorica e pratica esauriente di fatti principi e processi in ambito di lavoro o di studio	Abilità per svolgere compiti e risolvere problemi in vari campi in modo appropriato. Si orienta in ambiti nuovi di lavoro e/o di studio applicando adeguatamente strumenti e metodi	Competenze teoriche e pratiche che gli consentono di portare avanti compiti autonomamente anche in contesti di lavoro e/o di studio non noti. Comunica efficacemente	Livello Intermedio
9-10	Conoscenza pratica e teorica approfondita in ampi contesti di lavoro e di studio	Abilità cognitive e pratiche per affrontare problemi anche nuovi, autonomamente. Svolge compiti in modo puntuale ed esauriente. applicando strumenti e metodi in ambiti articolati e diversificati.	Comunica efficacemente. E' in grado di rielaborare criticamente in ampi contesti le conoscenze e abilità possedute. Utilizza strumenti e metodi in modo trasversale	Livello Avanzato

I Livelli relativi all'acquisizione delle competenze di ciascun asse vengono così suddivisi:

Livello iniziale: Conoscenze generali di base approssimate abilità per svolgere compiti/mansioni in modo impreciso e disorganizzato Competenze pratiche in contesti strutturati e sotto una diretta supervisione. *Nel caso in cui non sia stato raggiunto il livello base, è riportata l'espressione non raggiunto.* **MEDIA 1/4**

Livello base: lo studente svolge compiti semplici in situazioni note, mostrando di possedere conoscenze ed abilità essenziali e di saper applicare regole e procedure fondamentali. **MEDIA 5/6**

Livello intermedio: lo studente svolge compiti e risolve problemi complessi in situazioni note, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite. **MEDIA 7/8**

Livello avanzato: lo studente svolge compiti e problemi complessi in situazioni anche non note, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità. Sa proporre e sostenere le proprie opinioni e assumere autonomamente decisioni consapevoli. **MEDIA 9/10**

GRIGLIA DI VALUTAZIONE per la prova scritta di ITALIANO - SECONDO BIENNIO E ULTIMO ANNO

A.S. _____ Data _____ Alunno _____ Classe _____

TIPOLOGIA A

INDICATORE 1 <ul style="list-style-type: none"> Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo Coesione e coerenza testuale 		
Mancanza di chiarezza e disorganicità; i vincoli non sono rispettati	0,5	1
Sostanziale chiarezza ma debolezza logica; i vincoli sono rispettati in parte	1	2
Sufficiente chiarezza logica; sostanziale rispetto dei vincoli	1,5	3
Chiarezza e coerenza logica; preciso rispetto dei vincoli	2	4
Chiarezza, coerenza logica, organicità e preciso rispetto dei vincoli	2,5	5

INDICATORE 2 <ul style="list-style-type: none"> Ricchezza e padronanza lessicale Correttezza grammaticale (ortografica, morfologica, sintassi), uso corretto della punteggiatura 		
Gravi scorrettezze morfosintattiche	0,5	1
Scorrettezze morfosintattiche	1	2
Generale correttezza pur in presenza di alcuni errori morfosintattici non gravi	1,5	3
Correttezza morfosintattica e proprietà lessicale	2	4
Correttezza, proprietà lessicale e fluidità	2,5	5

INDICATORE 3 <ul style="list-style-type: none"> Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali Espressione di giudizi critici e valutazioni personali 		
Gravemente insufficienti le conoscenze, assenza di giudizi critici e di valutazioni personali	0,5	1
Insufficiente per conoscenze e giudizi critici	1	2
Sufficienti le conoscenze, accettabili i giudizi critici	1,5	3
Buone le conoscenze e gli apporti critici	2	4
Ottime le conoscenze, i riferimenti culturali, i giudizi critici e le valutazioni personali	2,5	5

INDICATORI SPECIFICI TIPOLOGIA A <ul style="list-style-type: none"> Rispetto dei vincoli posti nella consegna (ad esempio indicazioni sulla lunghezza del testo – se presenti – o indicazioni circa la forma per la rielaborazione) Capacità di comprendere il testo nel suo complesso e nei suoi snodi tematici e stilistici Puntualità nell'analisi lessicale, stilistica e retorica (se richiesta) Interpretazione corretta e articolata del testo 		
Gravi fraintendimenti del testo	0,5	1
Non gravi fraintendimenti del testo	1	2
Testo sostanzialmente compreso nelle linee generali	1,5	3
Comprensione del testo corretta e articolata	2	4
Comprensione piena, corretta e articolata del testo	2,5	5

n.b. - la prima colonna esprime il voto in 10i, la seconda in 20i - la sufficienza, a 6 o 12, è indicata in rassetto

GIUDIZIO	VOTO	PUNTEGGIO
GRAVEMENTE INSUFFICIENTE	2	4-5
INSUFFICIENTE	3-4	6-8
MEDIOCRE	5	9-11
SUFFICIENTE	6	12
DISCRETO	7	13-15
BUONO	8-9	16-18
OTTIMO	10	19-20

GRIGLIA DI VALUTAZIONE per la prova scritta di ITALIANO - SECONDO BIENNIO E ULTIMO ANNO

A.S. _____ Data _____ Alunno _____ Classe _____

TIPOLOGIA B

INDICATORE 1		
<ul style="list-style-type: none"> Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo Coesione e coerenza testuale 		
Mancanza di chiarezza e disorganicità; i vincoli non sono rispettati	0,5	1
Sostanziale chiarezza ma debolezza logica; i vincoli sono rispettati in parte	1	2
Sufficiente chiarezza logica; sostanziale rispetto dei vincoli	1,5	3
Chiarezza e coerenza logica; preciso rispetto dei vincoli	2	4
Chiarezza, coerenza logica, organicità e preciso rispetto dei vincoli	2,5	5

INDICATORE 2		
<ul style="list-style-type: none"> Ricchezza e padronanza lessicale Correttezza grammaticale (ortografica, morfologica, sintassi), uso corretto della punteggiatura 		
Gravi scorrettezze morfosintattiche	0,5	1
Scorrettezze morfosintattiche	1	2
Generale correttezza pur in presenza di alcuni errori morfosintattici non gravi	1,5	3
Correttezza morfosintattica e proprietà lessicale	2	4
Correttezza, proprietà lessicale e fluidità	2,5	5

INDICATORE 3		
<ul style="list-style-type: none"> Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali Espressione di giudizi critici e valutazioni personali 		
Gravemente insufficienti le conoscenze, assenza di giudizi critici e valutazioni personali	0,5	1
Insufficienti per conoscenze e giudizi critici	1	2
Sufficienti le conoscenze, accettabili i giudizi critici	1,5	3
Buone le conoscenze e gli apporti critici	2	4
Ottime le conoscenze, i riferimenti culturali, i giudizi critici e le valutazioni personali	2,5	5

INDICATORI SPECIFICI TIPOLOGIA B		
<ul style="list-style-type: none"> Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali 		
Gravi fraintendimenti del testo e/o della sua tesi e/o delle sue argomentazioni	0,5	1
Fraintendimento parziale del testo e/o della sua tesi e/o delle sue argomentazioni	1	2
Comprensione sostanziale del testo, della sua tesi e delle argomentazioni	1,5	3
Comprensione corretta e articolata del testo, della sua tesi e delle sue argomentazioni	2	4
Piena comprensione, corretta e approfondita del testo, della sua tesi e delle sue argomentazioni	2,5	5

n.b. - la prima colonna esprime il voto in 10i, la seconda in 20i - la sufficienza, a 6 o 12, è indicata in grassetto

GIUDIZIO	VOTO	PUNTEGGIO
GRAVEMENTE INSUFFICIENTE	2	4-5
INSUFFICIENTE	3-4	6-8
MEDIOCRE	5	9-11
SUFFICIENTE	6	12
DISCRETO	7	13-15
BUONO	8-9	16-18
OTTIMO	10	19-20

GRIGLIA DI VALUTAZIONE per la prova scritta di ITALIANO - SECONDO BIENNIO E ULTIMO ANNO

A.S. _____ Data _____ Alunno _____ Classe _____

TIPOLOGIA C

INDICATORE 1 • Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo • Coesione e coerenza testuale		
Mancanza di chiarezza e disorganicità; i vincoli non sono rispettati	0,5	1
Sostanziale chiarezza ma debolezza logica; i vincoli sono rispettati in parte	1	2
Sufficiente chiarezza logica; sostanziale rispetto dei vincoli	1,5	3
Chiarezza e coerenza logica; preciso rispetto dei vincoli	2	4
Chiarezza, coerenza logica, organicità e preciso rispetto dei vincoli	2,5	5

INDICATORE 2 • Ricchezza e padronanza lessicale • Correttezza grammaticale (ortografica, morfologica, sintassi), uso corretto della punteggiatura		
Gravi scorrettezze morfosintattiche	0,5	1
Scorrettezze morfosintattiche	1	2
Generale correttezza pur in presenza di alcuni errori morfosintattici non gravi	1,5	3
Correttezza morfosintattica e proprietà lessicale	2	4
Correttezza, proprietà lessicale e fluidità	2,5	5

INDICATORE 3 • Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali • Espressione di giudizi critici e valutazioni personali		
Gravemente insufficienti le conoscenze, assenza di giudizi critici e valutazioni personali	0,5	1
Insufficienti per conoscenze e giudizi critici	1	2
Sufficienti le conoscenze, accettabili i giudizi critici	1,5	3
Buone le conoscenze e gli apporti critici	2	4
Ottime le conoscenze, i riferimenti culturali, i giudizi critici e le valutazioni personali	2,5	5

INDICATORI SPECIFICI TIPOLOGIA C • Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formazione del titolo e dell'eventuale paragrafazione • Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione • Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali		
Non aderenza alla traccia	0,5	1
Frattendimento parziale della traccia, insufficiente l'articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	1	2
Complessivamente aderente alla traccia, sufficiente per correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	1,5	3
Corretta aderenza alla traccia	2	4
Piena e approfondita aderenza alla traccia	2,5	5

n.b. - la prima colonna esprime il voto in 10i, la seconda in 20i - la sufficienza, a 6 o 12, è indicata in grassetto

GIUDIZIO	VOTO	PUNTEGGIO
GRAVEMENTE INSUFFICIENTE	2	4-5
INSUFFICIENTE	3-4	6-8
MEDIOCRE	5	9-11
SUFFICIENTE	6	12
DISCRETO	7	13-15
BUONO	8-9	16-18
OTTIMO	10	19-20

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE per la prova scritta di ITALIANO - SECONDO BIENNIO E ULTIMO ANNO
TIPOLOGIA B**

A.S. _____ Data _____ Alunno _____ Classe _____

TIPOLOGIA A

INDICATORE 1 • Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo • Coesione e coerenza testuale		
Mancanza di chiarezza e disorganicità; i vincoli non sono rispettati	0,5	1
Sostanziale chiarezza ma debolezza logica; i vincoli sono rispettati in parte	1	2
Sufficiente chiarezza logica; sostanziale rispetto dei vincoli	1,5	3
Chiarezza e coerenza logica; preciso rispetto dei vincoli	2	4
Chiarezza, coerenza logica, organicità e preciso rispetto dei vincoli	2,5	5

INDICATORE 2 • Ricchezza e padronanza lessicale • Correttezza grammaticale (ortografica, morfologica, sintassi), uso corretto della punteggiatura		
Gravi scorrettezze morfosintattiche	0,5	1
Scorrettezze morfosintattiche	1	2
Generale correttezza pur in presenza di alcuni errori morfosintattici non gravi	1,5	3
Correttezza morfosintattica e proprietà lessicale	2	4
Correttezza, proprietà lessicale e fluidità	2,5	5

INDICATORE 3 • Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali • Espressione di giudizi critici e valutazioni personali		
Gravemente insufficienti le conoscenze, assenza di giudizi critici e di valutazioni personali	0,5	1
Insufficiente per conoscenze e giudizi critici	1	2
Sufficienti le conoscenze, accettabili i giudizi critici	1,5	3
Buone le conoscenze e gli apporti critici	2	4
Ottime le conoscenze, i riferimenti culturali, i giudizi critici e le valutazioni personali	2,5	5

INDICATORI SPECIFICI TIPOLOGIA A • Rispetto dei vincoli posti nella consegna (ad esempio indicazioni sulla lunghezza del testo – se presenti – o indicazioni circa la forma per la rielaborazione) • Capacità di comprendere il testo nel suo complesso e nei suoi snodi tematici e stilistici • Puntualità nell'analisi lessicale, stilistica e retorica (se richiesta) • Interpretazione corretta e articolata del testo		
Gravi fraintendimenti del testo	0,5	1
Non gravi fraintendimenti del testo	1	2
Testo sostanzialmente compreso nelle linee generali	1,5	3
Comprensione del testo corretta e articolata	2	4
Comprensione piena, corretta e articolata del testo	2,5	5

n.b. - la prima colonna esprime il voto in 10i, la seconda in 20i - la sufficienza, a 6 o 12, è indicata in rassetto

GIUDIZIO	VOTO	PUNTEGGIO IN 20 ⁱ	PUNTEGGIO IN 15 ⁱ
GRAVEMENTE INSUFFICIENTE	2	4-5	3 - 4
INSUFFICIENTE	3-4	6-8	4,5 - 6
MEDIOCRE	5	9-11	7 - 8
SUFFICIENTE	6	12	9
DISCRETO	7	13-15	10-11
BUONO	8-9	16-18	12-13,5
OTTIMO	10	19-20	14-15

LA COMMISSIONE

IL PRESIDENTE

GRIGLIA DI VALUTAZIONE per la prova scritta di ITALIANO - SECONDO BIENNIO E ULTIMO ANNO

A.S. _____ Data _____ Alunno _____ Classe _____

TIPOLOGIA B		
INDICATORE 1 • Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo • Coesione e coerenza testuale		
Mancanza di chiarezza e disorganicità; i vincoli non sono rispettati	0,5	1
Sostanziale chiarezza ma debolezza logica; i vincoli sono rispettati in parte	1	2
Sufficiente chiarezza logica; sostanziale rispetto dei vincoli	1,5	3
Chiarezza e coerenza logica; preciso rispetto dei vincoli	2	4
Chiarezza, coerenza logica, organicità e preciso rispetto dei vincoli	2,5	5

INDICATORE 2 • Ricchezza e padronanza lessicale • Correttezza grammaticale (ortografica, morfologica, sintassi), uso corretto della punteggiatura		
Gravi scorrettezze morfosintattiche	0,5	1
Scorrettezze morfosintattiche	1	2
Generale correttezza pur in presenza di alcuni errori morfosintattici non gravi	1,5	3
Correttezza morfosintattica e proprietà lessicale	2	4
Correttezza, proprietà lessicale e fluidità	2,5	5

INDICATORE 3 • Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali • Espressione di giudizi critici e valutazioni personali		
Gravemente insufficienti le conoscenze, assenza di giudizi critici e valutazioni personali	0,5	1
Insufficienti per conoscenze e giudizi critici	1	2
Sufficienti le conoscenze, accettabili i giudizi critici	1,5	3
Buone le conoscenze e gli apporti critici	2	4
Ottime le conoscenze, i riferimenti culturali, i giudizi critici e le valutazioni personali	2,5	5

INDICATORI SPECIFICI TIPOLOGIA B • Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto • Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione • Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali		
Gravi fraintendimenti del testo e/o della sua tesi e/o delle sue argomentazioni	0,5	1
Fraintendimento parziale del testo e/o della sua tesi e/o delle sue argomentazioni	1	2
Comprensione sostanziale del testo, della sua tesi e delle argomentazioni	1,5	3
Comprensione corretta e articolata del testo, della sua tesi e delle sue argomentazioni	2	4
Piena comprensione, corretta e approfondita del testo, della sua tesi e delle sue argomentazioni	2,5	5

n.b. - la prima colonna esprime il voto in 10i, la seconda in 20i - la sufficienza, a 6 o 12, è indicata in grassetto

GIUDIZIO	VOTO	PUNTEGGIO IN 20 ⁱ	PUNTEGGIO IN 15 ⁱ
GRAVEMENTE INSUFFICIENTE	2	4-5	3 - 4
INSUFFICIENTE	3-4	6-8	4,5 - 6
MEDIOCRE	5	9-11	7 - 8
SUFFICIENTE	6	12	9
DISCRETO	7	13-15	10-11
BUONO	8-9	16-18	12-13,5
OTTIMO	10	19-20	14-15

LA COMMISSIONE

IL PRESIDENTE

GRIGLIA DI VALUTAZIONE per la prova scritta di ITALIANO - SECONDO BIENNIO E ULTIMO ANNO

A.S. _____ Data _____ Alunno _____ Classe _____

TIPOLOGIA C

INDICATORE 1 • Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo • Coesione e coerenza testuale		
Mancanza di chiarezza e disorganicità; i vincoli non sono rispettati	0,5	1
Sostanziale chiarezza ma debolezza logica; i vincoli sono rispettati in parte	1	2
Sufficiente chiarezza logica; sostanziale rispetto dei vincoli	1,5	3
Chiarezza e coerenza logica; preciso rispetto dei vincoli	2	4
Chiarezza, coerenza logica, organicità e preciso rispetto dei vincoli	2,5	5

INDICATORE 2 • Ricchezza e padronanza lessicale • Correttezza grammaticale (ortografica, morfologica, sintassi), uso corretto della punteggiatura		
Gravi scorrettezze morfosintattiche	0,5	1
Scorrettezze morfosintattiche	1	2
Generale correttezza pur in presenza di alcuni errori morfosintattici non gravi	1,5	3
Correttezza morfosintattica e proprietà lessicale	2	4
Correttezza, proprietà lessicale e fluidità	2,5	5

INDICATORE 3 • Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali • Espressione di giudizi critici e valutazioni personali		
Gravemente insufficienti le conoscenze, assenza di giudizi critici e valutazioni personali	0,5	1
Insufficienti per conoscenze e giudizi critici	1	2
Sufficienti le conoscenze, accettabili i giudizi critici	1,5	3
Buone le conoscenze e gli apporti critici	2	4
Ottime le conoscenze, i riferimenti culturali, i giudizi critici e le valutazioni personali	2,5	5

INDICATORI SPECIFICI TIPOLOGIA C • Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formazione del titolo e dell'eventuale paragrafazione • Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione • Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali		
Non aderenza alla traccia	0,5	1
Frainquadramento parziale della traccia, insufficiente l'articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	1	2
Complessivamente aderente alla traccia, sufficiente per correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	1,5	3
Corretta aderenza alla traccia	2	4
Piena e approfondita aderenza alla traccia	2,5	5

n.b. - la prima colonna esprime il voto in 10i, la seconda in 20i - la sufficienza, a 6 o 12, è indicata in grassetto

GIUDIZIO	VOTO	PUNTEGGIO IN 20 ⁱ	PUNTEGGIO IN 15 ⁱ
GRAVEMENTE INSUFFICIENTE	2	4-5	3 - 4
INSUFFICIENTE	3-4	6-8	4,5 - 6
MEDIOCRE	5	9-11	7 - 8
SUFFICIENTE	6	12	9
DISCRETO	7	13-15	10-11
BUONO	8-9	16-18	12-13,5
OTTIMO	10	19-20	14-15

LA COMMISSIONE

IL PRESIDENTE



ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE BORGHESE-FARANDA

Con sedi associate
METD023017 ITCG "F.Borghese" – MERA023011 IPAA "G.Faranda" – MERI02301L IPIA "G.Faranda"
METD02351L SIRIO "F. Borghese"

Via Mons. Ficarra, 10 – 98066 – PATTI (ME)
Centralino/Fax 0941 21007 Presidenza 0941 22078
www.itborghesepatti.gov.it e-mail: meis023001@istruzione.it
Cod.Min. MEIS023001 - Cod.Fisc. 94014110830

ANNO SCOLASTICO 2021/2022

2° PROVA SCRITTA di _____

GRIGLIA DI VALUTAZIONE

ALUNNO:	CLASSE:
---------------	---------------

INDICATORI	VALUTAZIONE	PUNTI	PUNTI PARZ.
1	Traccia svolta		
Congruenza con la traccia	Parzialmente	1	
	Sufficiente nei punti fondamentali	1,5	
	Completa ed esauriente	2	
2	Conoscenze individuali		
Conoscenza di regole e principi	Sa individuare solo parzialmente regole e principi collegati al tema	1	
	Sa individuare i principi fondamentali	2	
	Sa individuare interamente i principi fondamentali collegati al tema e propone una loro corretta applicazione	3	
3	Livelli inerenti la capacità di applicarli		
Capacità di applicazione al caso specifico, correttezza dei calcoli, dell'uso dell'unità di misura, sintesi ed elaborazione grafica	Li sa applicare in modo approssimativo	1	
	Ne sa applicare alcuni completamente o parzialmente	2	
	Li sa applicare tutti adeguatamente e efficacemente	3	
4	Livelli di esecuzione		
Completezza e originalità di impostazione	Incompleta	1	
	Coerente e corretta nei contenuti	1,5	
	Completa, corretta e precisa in ogni sua fase	2	
TOTALE PUNTI			/10

LA COMMISSIONE ESAMINATRICE

IL PRESIDENTE

Allegato A Griglia di valutazione della prova orale

La Commissione assegna fino ad un **massimo di venticinque punti**, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0.50 - 1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	1.50 - 3.50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	4 - 4.50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	5 - 6	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	6.50 - 7	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	0.50 - 1	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	1.50 - 3.50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	4 - 4.50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	5 - 5.50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	6	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	0.50 - 1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	1.50 - 3.50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	4 - 4.50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	5 - 5.50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	6	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	0.50	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	1	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	1.50	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	2 - 2.50	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	3	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	0.50	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	1	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	1.50	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	2 - 2.50	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	3	
Punteggio totale della prova				

Firmato digitalmente da
BIANCHI PATRIZIO
 C = IT
 O = MINISTERO
 DELL'ISTRUZIONE

Allegato C

Tabella 1
Conversione del credito scolastico complessivo

Punteggio in base 40	Punteggio in base 50
21	26
22	28
23	29
24	30
25	31
26	33
27	34
28	35
29	36
30	38
31	39
32	40
33	41
34	43
35	44
36	45
37	46
38	48
39	49
40	50

Tabella 2
Conversione del punteggio della prima prova scritta

Punteggio in base 20	Punteggio in base 15
1	1
2	1.50
3	2
4	3
5	4
6	4.50
7	5
8	6
9	7
10	7.50
11	8
12	9
13	10
14	10.50
15	11
16	12
17	13
18	13.50
19	14
20	15

Tabella 3
Conversione del punteggio della seconda prova scritta

Punteggio in base 20	Punteggio in base 10
1	0.50
2	1
3	1.50
4	2
5	2.50
6	3
7	3.50
8	4
9	4.50
10	5
11	5.50
12	6
13	6.50
14	7
15	7.50
16	8
17	8.50
18	9
19	9.50
20	10



Firmato digitalmente da
BIANCHI PATRIZIO
C=IT
O=MINISTERO
DELL'ISTRUZIONE

I.I.S. Borghese-Faranda - Patti (Me)

GRIGLIA PER LA VALUTAZIONE FINALE DELLA DAD

ALUNNO:

CLASSE:

SEZIONE:

DOCENTE:

DISCIPLINA:

PERIODO DELLA VALUTAZIONE

DAL 05/03/20

AL 06/06/20

Indicatore 1 - Partecipazione e senso di responsabilità (Peso 10%)						
Livelli						
Descrittori	Dato non rilevato per assenza	Iniziale (1-4)	Base (5-6)	Intermedio (7-8)	Avanzato (9-10)	Punteggio
Frequenza, Puntualità nelle consegne Motivazione e partecipazione attiva al dialogo educativo	<input type="checkbox"/>					
Indicatore 2 – Interazione (peso 10%)						
Livelli						
Descrittori	Dato non rilevato per assenza	Iniziale (1-4)	Base (5-6)	Intermedio (7-8)	Avanzato (9-10)	Punteggio
Con i Docenti e con i compagni di classe	<input type="checkbox"/>					
Indicatore 3 - Gestione informazioni e contenuti (CONOSCENZE, COMPETENZE, ABILITA' - peso 60%)						
Livelli						
Descrittori	Dato non rilevato per assenza	Iniziale (1-4)	Base (5-6)	Intermedio (7-8)	Avanzato (9-10)	Punteggio
CONOSCENZE: Acquisizione dei contenuti - ABILITA' E COMPETENZE: Organizzazione e Utilizzazione	<input type="checkbox"/>					
Indicatore 4 - Competenze comunicative (peso 10%)						
Livelli						
Descrittori	Dato non rilevato per assenza	Iniziale (1-4)	Base (5-6)	Intermedio (7-8)	Avanzato (9-10)	Punteggio
Efficacia del linguaggio e correttezza termini - Capacità di ascolto e confronto	<input type="checkbox"/>					
Indicatore 5 - Utilizzo risorse digitali (peso 10%)						
Livelli						
Descrittori	Dato non rilevato per assenza	Iniziale (1-4)	Base (5-6)	Intermedio (7-8)	Avanzato (9-10)	Punteggio
Utilizzazione delle risorse digitali e realizzazione di prodotti digitali	<input type="checkbox"/>					
<i>Il voto è il risultato della media PESATA dei voti di ciascun indicatore</i>					Voto	0,00

Patti,

IL DOCENTE

Dettaglio livelli

Iniziale (1-4)

Inadeguato senso di responsabilità/Necessità di frequenti sollecitazioni/Absolutamente non puntuale e non rispetta le consegne/Non propone soluzioni e non interagisce/Non gestisce le informazioni in maniera adeguata /Conoscenza dei contenuti insufficiente, abilità e competenze di base non conseguite, inadeguata capacità critica/Mediocre capacità comunicativa/Ha difficoltà nell'utilizzare le risorse della rete disponibili/Non realizza prodotti digitali.

Base (5-6)

Solo orientato è in grado di operare in maniera autonoma/È sufficientemente motivato, l'impegno è sufficiente/Non è sempre puntuale nel rispettare i tempi delle consegne/Riesce ad interagire con docenti e compagni/ Conoscenza dei contenuti sufficiente, abilità e competenze di base, capacità critiche elementari/La comunicazione è sufficiente/Utilizza le risorse della rete in modo poco ordinato e parziale.

Intermedio (7-8)

Opera in modo autonomo/È motivato e il suo impegno è cosciente/È regolare nel rispettare i tempi delle consegne operative/È responsabile e collabora con i docenti e con i compagni/ Conoscenza dei contenuti discreta/buona, abilità e competenze di livello intermedio, discrete/buone capacità critiche /La capacità comunicativa è buona/Utilizza le risorse della rete a disposizione in modo cosciente e efficiente.

Avanzato (9-10)

Ottima motivazione con impegno significativo/Sempre puntuale nelle consegne/Sempre responsabile e collaborativo nei confronti delle attività proposte, con i docenti e con i compagni/ Conoscenza dei contenuti completa ed approfondita, abilità e competenze di livello avanzato, ottime capacità critiche e di rielaborazione personale/Ottima la capacità di comunicare/Ottimo uso delle risorse digitali che usa in modo efficace e costruttivo anche nella esecuzione di prodotti.

Tabella riassuntiva CREDITO SCOLASTICO

A.S. 2021/2022

CLASSE V

ALUNNI	MEDIA VOTI	EVENT. INTEGRAZIONE	VOTO DI CONDOTTA	PROVV. DISCIPL. GRAVI	PARTECIPAZIONE ATTIVITA' DIDATTICA compresa la Didattica a Distanza				PCTO	PARTECIP. ORGANI COLLEGIALI	PARTECIP. ATTIVITA' INTEGRATIVE	CREDITO FORMATIVO DOCUMENTATO				CREDITO A.S.19-20	CREDITO A.S. 20-21	CREDITO A.S. 21-22	TOTALE CREDITO SCOLAST. MATURATO	TOTALE CREDITO SCOLAST. CONVERTITO
					frequenza	dialogo educativo	impegno	religione o attività alternativa				attività culturali	attività sociali	attività sportive	altro					
1																		x/40	x/50	
2																				
3																				
4																				
5																				
6																				
7																				
8																				
9																				
10																				
11																				
12																				
13																				
14																				
15																				
16																				
17																				
18																				
19																				
20																				
21																				
22																				
23																				
24																				
25																				
26																				
27																				
28																				

Alleg. A d.lgs. 62/2017	MEDIA (M)	M< 6	M=6	6<M<=7	7<M<=8	8<M<=9	9<M<=10
A.S. 2021-22	CREDITO SCOLASTICO	7 – 8	9 – 10	10 – 11	11 – 12	13 – 14	14 – 15

N.B. LE ATTIVITA' INTEGRATIVE VERRANNO VALUTATE A SEGUITO DI UNA PARTECIPAZIONE MINIMA DEL 60% DEL MONTE ORE

- A = progetti POF
- B = PON
- C = Altro

NOTA: Il credito scolastico tiene conto dei decimali della media dei voti; sarà attribuito il punteggio massimo nel caso in cui la media raggiunge o supera lo 0,50. In presenza di TRE parametri in corrispondenza delle colonne "Partecipazione attività didattiche", "PCTO", "Partecipazione OO.CC." e "Partecipazione attività integrative", sarà attribuito il punteggio massimo che scaturisce dalla media dei voti. La valutazione positiva del credito formativo inciderà soltanto in presenza di almeno DUE parametri positivamente valutati nella colonna "Partecipazione attività didattica" che terrà eventualmente conto anche della DAD. In presenza di insufficienze in una o più discipline e/o di provvedimenti disciplinari gravi, sarà in ogni caso attribuito il punteggio minimo della banda di oscillazione relativa alla media dei voti. Il parametro relativo alla religione cattolica o all'attività alternativa, sarà valutato positivamente solo in caso di valutazione pari o superiore a buono.

RUBRICA DI VALUTAZIONE PER L'ATTIVITÀ DI EDUCAZIONE CIVICA

LIVELLO DI COMPETENZA		IN VIA DI ACQUISIZIONE (1-4)	BASE (5-6)		INTERMEDIO (7-8)		AVANZATO (9-10)	
	CRITERI	4 INSUFFICIENTE	5 MEDIOCRE	6 SUFFICIENTE	7 DISCRETO	8 BUONO	9 DISTINTO	10 OTTIMO
C O N S C E N Z E	Conoscere i principi su cui si fonda la convivenza: ad esempio, regola, norma, patto, condivisione, diritto, dovere, negoziazione, votazione, rappresentanza	Le conoscenze sui temi proposti sono episodiche e non consolidate, recuperabili con difficoltà, con l'aiuto e il costante stimolo del docente	Le conoscenze sui temi proposti sono minime, organizzabili e recuperabili con l'aiuto del docente	Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali, organizzabili e recuperabili con qualche aiuto del docente o dei compagni	Le conoscenze sui temi proposti sono sufficientemente consolidate, organizzate e recuperabili con il supporto di mappe o schemi forniti dal docente	Le conoscenze sui temi proposti sono consolidate e organizzate. L'alunno sa recuperarle in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.	Le conoscenze sui temi proposti sono esaurienti, consolidate e ben organizzate. L'alunno sa recuperarle, metterle in relazione in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.	Le conoscenze sui temi proposti sono complete, consolidate, bene organizzate. L'alunno sa recuperarle e metterle in relazione in modo autonomo, riferirle anche servendosi di diagrammi, mappe, schemi e utilizzarle nel lavoro anche in contesti nuovi.
	Conoscere gli articoli della Costituzione e i principi generali delle leggi e delle carte Internazionali proposti durante il lavoro.	Conoscere le organizzazioni e i sistemi sociali, amministrativi, politici studiati, loro organi, ruoli e funzioni, a livello locale, nazionale, internazionale.						

RUBRICA DI VALUTAZIONE PER L'ATTIVITÀ DI EDUCAZIONE CIVICA

LIVELLO DI COMPETENZA		IN VIA DI ACQUISIZIONE (1-4)	BASE (5-6)		INTERMEDIO (7-8)		AVANZATO (9-10)	
CRITERI		4 INSUFFICIENTE	5 MEDIOCRE	6 SUFFICIENTE	7 DISCRETO	8 BUONO	9 DISTINTO	10 OTTIMO
A B I L I T À	Individuare e saper riferire gli aspetti connessi alla cittadinanza negli argomenti studiati nelle diverse discipline.	L'alunno mette in atto solo in modo sporadico, con l'aiuto, lo stimolo e il supporto di insegnanti e compagni le abilità connesse ai temi trattati.	L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati solo grazie alla propria esperienza diretta e con il supporto e lo stimolo del docente e dei compagni.	L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati nei casi più semplici e/o vicini alla propria diretta esperienza, altrimenti con l'aiuto del docente.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati nei contesti più noti e vicini all'esperienza diretta. Con il supporto del docente, collega le esperienze ai testi studiati e ad altri contesti.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenza.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenza e completezza e apportando contributi personali e originali.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati; collega le conoscenze tra loro, ne rileva i nessi e le rapporta a quanto studiato e alle esperienze concrete con pertinenza e completezza. Generalizza le abilità a contesti nuovi. Porta contributi personali e originali, utili anche a migliorare le procedure, che è in grado di adattare al variare delle situazioni.
	Applicare, nelle condotte quotidiane, i principi di sicurezza, sostenibilità, buona tecnica, salute, appresi nelle discipline.							
	Saper riferire e riconoscere a partire dalla propria esperienza fino alla cronaca e ai temi di studio, i diritti e i doveri delle persone; collegarli alla previsione delle Costituzioni, delle Carte internazionali, delle leggi.							

“Integrazione al Regolamento d’ Istituto per un corretto svolgimento della DDI (ex Didattica a Distanza DAD)” già approvata nel Collegio dei docenti, a.s. 2019/20

ARTICOLO	REGOLA	Tipologia di Sanzione Come da tabella	AUTORITÀ PREPOSTA
ART.1	L’utente (o il suo tutore) deve custodire in un luogo sicuro la password con cui si accede piattaforma G Suite (o altre classi virtuali)e non divulgarla a nessuno per alcun motivo.	A/B	<ul style="list-style-type: none"> - Docente - Coordinatore - DS - Consiglio di classe
ART. 2	L’accesso alla/e piattaforma/e ed ai servizi è strettamente personale; l’utente accetta di essere riconosciuto quale autore dei messaggi inviati dal suo account e di essere il ricevente dei messaggi spediti al suoaccount.	A	<ul style="list-style-type: none"> - Docente - Coordinatore - DS
ART.3	Ogni studente è responsabile dell’attività che effettua tramite l’account personale	A	<ul style="list-style-type: none"> - Docente - Coordinatore - DS
ART. 4	Lo studente deve segnalare immediatamente l’impossibilità ad accedere al proprio account, l’eventuale smarrimento o furto dellecredenziali personali o qualunque situazione che possa determinare un furto diidentità.	A	<ul style="list-style-type: none"> - Docente - Coordinatore - DS
ART. 5	Verificare quotidianamente la presenza di lezioni in piattaforma eseguirle con puntualità	A	<ul style="list-style-type: none"> - Docente - Coordinatore - DS
ART. 6	Effettuare costantemente gli aggiornamenti di sicurezza del sistema operativo del device che utilizzi per accedere alla piattaforma o ai servizi di didattica adistanza.	A	<ul style="list-style-type: none"> - Docente - Coordinatore - DS
ART. 7	Rispettare sempre le indicazioni del docente e partecipare alle lezioni con il dovuto rispetto per i docenti ed i compagni di classe.	A/B	<ul style="list-style-type: none"> - Docente - Coordinatore - DS - Consiglio DI Classe
ART. 8	Collegarsi alla piattaforma didattica con il proprio nome e cognomeevitando pseudonimi o sigle e chiudendo tutte le altre applicazioni durante le lezioni.	A	<ul style="list-style-type: none"> - Docente - Coordinatore - DS
ART. 9	Abbassare la suoneria del cellulare e non rispondere né effettuaretelefonate durante le lezioni.	A	<ul style="list-style-type: none"> - Docente - Coordinatore - DS
ART. 10	Occupare, per quanto sia possibile, una stanza di casa, in cui si è da soli e senza distrazioni di alcun genere; farsi trovare in luoghi e atteggiamenti che possano sviluppare un contesto didattico adeguato.	A	<ul style="list-style-type: none"> - Docente - Coordinatore - DS
ART. 11	La ripresa video dal <i>device</i> dello studente deve avere un angolo visuale che permetta l’inquadramento del solo studente, escludendo il più possibile la ripresa degli ambienti familiari o del luogo ove è situata la postazione.	A	<ul style="list-style-type: none"> - Docente - Coordinatore - DS
ART. 12	Duranteilcollegamentovideo nonodaevitareilpassaggioolaripresadial tricomponentidel nucleo familiare e comunque di soggetti differentidallo studente. Evitare inquadrature diverse dal volto.	A	<ul style="list-style-type: none"> - Docente - Coordinatore - DS

ART. 13	La partecipazione alle attività sincrone è soggetta alle stesse regole che determinano la buona convivenza in classe: - rispettare gli orari indicati dal docente; - non entrare ed uscire dalla lezione virtuale a piacere.	A/B	- Docente - Coordinatore - DS - Consiglio di classe
ART. 14	Durante le lezioni mantenere un tono di voce basso ed essere cortesi negli interventi; alla fine di ogni intervento disattivare nuovamente il microfono.	A	- Docente - Coordinatore - DS
ART. 15	Non condividere il link del collegamento con nessuna persona estranea al gruppo classe. Non è consentito invitare soggetti esterni alla classe ad assistere alle video lezioni	A/B	- Docente - Coordinatore - DS - Consiglio di classe
ART. 16 (*)	Non registrare né divulgare la lezione "live" al di fuori del gruppo-classe. In nessun caso è consentito registrare le videolezioni in diretta né fotografare i soggetti coinvolti, né fare screenshot. (*)	B	- Consigli o di classe
ART. 17	Lo studente, anche per il tramite dei genitori deve avvisare l'Istituto nel caso in cui dovesse ricevere materiale audio, video, PPT, etc. non pertinente al percorso didattico avviato o lesivo dei diritti di qualcuno; in tale ipotesi le segnalazioni dovranno essere inviate al seguente indirizzo email: meis023001@istruzione.it	A	- Docente - Coordinatore - DS
ART. 18	Durante le lezioni sincrone, vestire in maniera appropriata ed evitare di pranzare o fare colazione	A	- Docente - Coordinatore - DS
ART. 19	Svolgere le verifiche con lealtà senza utilizzare aiuti da parte dei compagni o di persone estranee al gruppo classe: gli alunni si impegnano a partecipare in maniera seria e responsabile alle attività di DAD, presenziando alle videolezioni in diretta, evitando scambi di persona, supporti di altri soggetti, cheating, ecc.	A	- Docente - Coordinatore - DS
ART. 20	E' vietato l'utilizzo della piattaforma/servizio per finalità differenti da quelle didattiche	A	- Docente - Coordinatore - DS
ART. 21	E' vietato diffondere eventuali informazioni riservate di cui lo studente viene a conoscenza durante le attività di didattica a distanza.	A/B	- Docente - Coordinatore - DS - Consiglio di classe
ART. 22	Quando si condividono documenti non si deve interferire, danneggiare o distruggere il lavoro degli altri utenti.	A	- Docente - Coordinatore - DS

(*) A tale proposito si ricorda quanto stabilito dal Garante per la privacy, ossia che è vietato fotografare o registrare con cellulare o con altri dispositivi una persona e condividere il contenuto senza l'autorizzazione della stessa. Data la facilità con la quale è possibile condividere e ricondividere a catena la stessa immagine, la diffusione senza autorizzazione costituisce una grave violazione della privacy.

Inoltre, secondo quanto dichiarato dal Garante contro il cyberbullismo, il diritto alla privacy viene lesa anche beffeggiando la dignità della persona inquadrate. In questo caso specifico si incorre nel delitto di diffamazione, previsto all'art. 595 del codice penale: "chiunque [...] comunicando con più persone, offende l'altrui reputazione, è punito con la reclusione fino a un anno o con la multa fino a 1032 Euro". Nei confronti degli alunni che non rispetteranno le regole sopra citate saranno presi provvedimenti, secondo quanto previsto dal Regolamento di disciplina.



ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE BORGHESE-FARANDA

Con sedi associate

METD023017 ITCG "F. Borghese" – MERA023011 IPAA "G. Faranda" – MERI02301L IPIA "G. Faranda"
METD02351L SIRIO "F. Borghese"

Via Mons. Ficarra, 10 – 98066 – PATTI (ME)

Centralino/Fax 0941 21007 Presidenza 0941 22078

www.itborghesepatti.edu.it e-mail: meis023001@istruzione.it

pec: meis023001@pec.istruzione.it

Cod. Min. MEIS023001 - Cod. Fisc. 94014110830

BIO CAT TUR AFM SIA RIM

EE MME MAT ITA IPAA

Corso diurno Corso serale

Classe V Sez. B A.S. 2021/2022

COMPLETAMENTO E/O INTEGRAZIONE PROGRAMMAZIONE PER COMPETENZE DEL CONSIGLIO DI CLASSE (secondo biennio e monoennio)

Docente Coordinatore: *Prof.ssa* Graziana MESSINA

Green Economy - Agenda 2030 (seconda parte)		PERIODO: Quinto anno
COMPETENZE		
<ul style="list-style-type: none"> • Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile. • Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese. • Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana e delle lingue straniere secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali. • Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo • Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento 		
ABILITÀ (possono essere modificate e integrate)		
<ul style="list-style-type: none"> • Analizzare, dal punto di vista geografico i processi di cambiamento del mondo contemporaneo • Capire l'importanza di un futuro sostenibile • Analizzare testi sull'attuale modello di sviluppo. • Esporre dati ed eventi in modo ordinato e funzionale agli obiettivi, selezionando le informazioni significative, servendosi in modo critico, utilizzando un registro adeguato all'argomento e alla situazione. • Comprendere i punti principali di testi orali e scritti in lingua standard relativi ad ambiti di interesse generale • Discutere e confrontare diverse interpretazioni di fatti o fenomeni storici, sociali ed economici anche in riferimento alla realtà contemporanea • Saper individuare soluzioni tecniche e tecnologie compatibili con l'ambiente 		
CONOSCENZE		
ITALIANO	Ore	Metodologie / Attività
<ul style="list-style-type: none"> • Analisi e dibattiti su filmati e testi sulla tutela e il rispetto dell'ambiente • Redazione di testi argomentativi sulla tematica 	2	<ul style="list-style-type: none"> • Lezione frontale e/o interattiva • Brainstorming • Discussione guidata • Flipped classroom • Debate • Didattica per competenze • Cooperative learning
STORIA	Ore	Metodologie / Attività
<ul style="list-style-type: none"> • Lo sviluppo sostenibile nella storia • La storia della Green economy • Pandemia e sfide green del nostro tempo 	2	<ul style="list-style-type: none"> • Lezione frontale e/o interattiva • Brainstorming • Discussione guidata • Flipped classroom • Debate • Didattica per competenze • Cooperative learning
INGLESE	Ore	Metodologie / Attività
<ul style="list-style-type: none"> • Green Economy 	4	<ul style="list-style-type: none"> • Lezione frontale e/o interattiva • Brainstorming • Discussione guidata • Flipped classroom • Debate • Didattica per competenze • Cooperative learning
MECCANICA E MACCHINE	Ore	Metodologie / Attività
<ul style="list-style-type: none"> • Energie rinnovabili • Essere cittadini consapevoli delle problematiche ambientali: il Green Deal Europeo e le leggi italiane sulla tutela ambientale 	5 Di cui 2 in compresenza con la disciplina diritto ed economia	<ul style="list-style-type: none"> • Lezione frontale e/o interattiva • Brainstorming • Discussione guidata • Flipped classroom • Debate • Didattica per competenze • Cooperative learning

SISTEMI E AUTOMAZIONE	Ore	Metodologie / Attività
<ul style="list-style-type: none"> • Auto elettriche e ibride 	5	<ul style="list-style-type: none"> • Lezione frontale e/o interattiva • Brainstorming • Discussione guidata • Flipped classroom • Debate • Didattica per competenze • Cooperative learning

Il lavoro tra diritti inviolabili e doveri inderogabili	PERIODO: Quinto anno
--	----------------------

COMPETENZE

<ul style="list-style-type: none"> • Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie. • Comprendere che il principio lavorista è alla base della nostra Costituzione • Acquisire le caratteristiche del mercato del lavoro con particolare riferimento al settore turistico • Valutare le diverse tipologie di professioni turistiche e di contratti di lavoro del settore turistico
--

ABILITÀ (possono essere modificate e integrate)

<ul style="list-style-type: none"> • Leggere e interpretare norme costituzionali • Descrivere le fasi del rapporto di lavoro subordinato • Classificare i vari tipi di bisogni e di beni ed individuarne le caratteristiche • Riconoscere i ruoli e le attività dei diversi soggetti economici • Comprendere il concetto di sistema economico e conoscere i diversi sistemi economici che si sono susseguiti nel tempo • Riconoscere i principali settori in cui sono organizzate le attività economiche del proprio territorio

CONOSCENZE

ITALIANO	Ore	Metodologie / Attività
<ul style="list-style-type: none"> • Condizione operaia e rappresentazione del lavoro nella letteratura italiana del Novecento • L'uomo e la macchina nella letteratura del Novecento • Donne e lavoro nella letteratura dalla fine dell'Ottocento al Novecento 	3	<ul style="list-style-type: none"> • Lezione frontale e/o interattiva • Brainstorming • Discussione guidata • Flipped classroom • Debate • Didattica per competenze • Cooperative learning
STORIA	Ore	Metodologie / Attività
<ul style="list-style-type: none"> • Il diritto del lavoro tra '800 e '900 	2	<ul style="list-style-type: none"> • Lezione frontale e/o interattiva • Brainstorming • Discussione guidata

		<ul style="list-style-type: none"> • Flipped classroom • Debate • Didattica per competenze • Cooperative learning
DISEGNO PROGETTAZIONE E ORGANIZZAZIONE INDUSTRIALE	Ore	Metodologie / Attività
<ul style="list-style-type: none"> • Le norme costituzionali a tutela del lavoro (artt.1, 2, 4, 35-40 cost.) • Curriculum vitae • Tipologie di contratto di lavoro subordinato • Smart working 	<p>5</p> <p>Di cui 2 in compresenza con la disciplina diritto ed economia</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Lezione frontale e/o interattiva • Brainstorming • Discussione guidata • Flipped classroom • Debate • Didattica per competenze • Cooperative learning
TECNOLOGIE MECCANICHE DI PROCESSO E DI PRODOTTO	Ore	Metodologie / Attività
<ul style="list-style-type: none"> • Diritti e doveri del lavoratore in ambito di sicurezza sul lavoro 	5	<ul style="list-style-type: none"> • Lezione frontale e/o interattiva • Brainstorming • Discussione guidata • Flipped classroom • Debate • Didattica per competenze • Cooperative learning

1. COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE E FIRME DI APPROVAZIONE

N.	DOCENTE	MATERIA	FUNZIONE AGGIUNTIVA	FIRMA
1	LEONE CARMELO Sostituito da CALA' LESINA SALVATORE	Lab. tec. mecc. di proc. e di prodotto	SEGRETARIO VERBALIZZANTE	F.to CALA' LESINA SALVATORE
2	AGATI LUCIA	Sostegno		F.to AGATI LUCIA
3	MANFRE' CARMELO	Religione		F.to MANFRE' CARMELO
4	SEGRETO GIUSEPPA	Italiano		F.to SEGRETO GIUSEPPA
5	SPEZIALE ANTONINA	Storia		F.to SPEZIALE ANTONINA
6	FOTI GIOVANNA	Inglese		F.to FOTI GIOVANNA
8	RICCHETTI DIANA VIRGINIA	Matematica		F.to RICCHETTI DIANA VIRGINIA
9	MESSINA GRAZIANA	Tecnologie mec. di proc. e di prodotto	COORDINATORE DI CLASSE	F.to MESSINA GRAZIANA
10	MARTELLI SEBASIANO	Disegno prog. e org. Industriale		F.to MARTELLI SEBASIANO
11	LA GAMBA LEOLUCA	Meccanica Macchine ed Energia		F.to LA GAMBA LEOLUCA
12	CALARCO CANDELORO GIUSEPPE	Lab.dis.prog.org.industr. Lab.sist.e automazioni		F.to CALARCO CANDELORO GIUSEPPE
13	MAIORANA LUCA VINCENZO	Sistemi ed Automazioni		F.to MAIORANA LUCA VINCENZO
14	BELFIORE NICOLA	Scienze motorie e sportive		F.to BELFIORE NICOLA
15	IMPELLIZZERI GIUSEPPE	Lab. Meccanica macchine ed energia		F.to IMPELLIZZERI GIUSEPPE
16	DI SANTO LUCIA	Diritto ed Economia	COORDINATORE EDUCAZIONE CIVICA	F.to DI SANTO LUCIA



ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE BORGHESI-FARANDA

Con sedi associate

METD023017 ITCG "F. Borghese" – MERA023011 IPAA "G. Faranda" – MERI02301L IPIA "G. Faranda"

METD02351L SIRIO "F. Borghese"

Via Mons. Ficarra, 10 – 98066 – PATTI (ME)

Centralino/Fax 0941 21007 Presidenza 0941 22078

www.itborghesepatti.edu.it e-mail: meis023001@istruzione.it

pec: meis023001@pec.istruzione.it

Cod.Min. MEIS023001 - Cod.Fisc. 94014110830

Relazione finale

A.S. 2021/2022

Disciplina: Scienze Motorie e Sportive

Docente: Belfiore Nicola

Classe: V B

Breve presentazione della classe

Gli alunni hanno sempre seguito con interesse gli argomenti proposti sia nella parte teorica che pratica. La mancanza, però, di impianti sportivi adeguati ha fortemente penalizzato la possibilità di esprimere appieno le loro potenzialità. La classe risulta omogenea e matura e ha sempre affrontato con senso critico gli argomenti di teoria proposti, intervenendo in modo propositivo al dialogo didattico. Buono e rispettoso dei ruoli il rapporto con l'insegnante.

Obiettivi didattici e formativi raggiunti

In termini di:

- **Conoscenze:** Conoscere la funzionalità del sistema muscolare in applicazione all'attività motoria. Conoscere le basi per una corretta educazione alimentare e gestione della dieta, sport e salute. Conoscere le norme di comportamento per la prevenzione di infortuni e l'applicazione delle metodiche di primo soccorso. Conoscere e prevenire le dipendenze (tabagismo, alcolismo e droghe). Essere a conoscenza dell'importanza del recupero nelle fasi di allenamento.
- **Abilità:** Migliorare le proprie capacità articolari, coordinative e condizionali. Potenziamento fisico a carico naturale. Praticare in modo quanto più corretto gli sport individuali e i giochi sportivi. Applicare i regolamenti sportivi in reali situazioni di gioco (arbitraggio). Adottare un sano stile di vita.
- **Competenze:** essere integrati all'interno del gruppo classe. Essere coscienti dell'importanza del movimento come fattore determinante nel mantenimento della salute. Articolare in modo coerente le abilità nella gestione tecnico/tattica delle attività sportive. Effettuare una partita di pallavolo applicando le regole di gioco. · Svolgere una partita di pallacanestro e di calcio 5 con regole semplificate. Eseguire correttamente e in modo ottimale i test motori. · Utilizzare le conoscenze teoriche per una corretta attività motoria e sportiva. Saper adattare schemi motori, precedentemente acquisiti, a nuove e diverse situazioni motorie.

Metodologie didattiche utilizzate

Lezione frontale con dimostrazione dell'insegnante o di un alunno. Osservazione di un compagno. Auto-osservazione. Gruppi di lavoro. Question time. Nelle situazioni di gioco si è applicato il metodo globale dedicando, solo successivamente, un maggiore approfondimento tecnico attraverso l'applicazione analitica del singolo gesto motorio e sportivo.

Libri di testo, materiali, attrezzature e strumenti didattici utilizzati

Non avendo a disposizione nessuna struttura sportiva adeguata, escluso il campo esterno di calcetto e di pallavolo, la classe ha dovuto svolgere, nei periodi che lo consentivano, solo attività all'aperto e giochi di squadra vincolati allo spazio disponibile. Durante le lezioni teoriche in classe gli alunni hanno avuto modo di utilizzare il libro di testo, la lime e alcune dispense fotocopiate fornite dal docente.

In uno spazio disponibile all'interno, è stato possibile far giocare gli alunni al calcio balilla ed a tennis da tavolo, come momento ludico-motorio, rafforzativo di un processo di socializzazione, nonché di affinamento delle capacità coordinative.

Tipologie e strumenti utilizzati per le verifiche

Esercitazioni pratiche. Test motori. Situazioni di gioco. Test informativi a risposta multipla. Question time, peer tutoring e Osservazione Obiettiva Globale.

Criteri di valutazione

- Poiché le prestazioni motorie appartengono alle categorie delle produzioni complesse, per i quali è difficile definire costantemente criteri oggettivi, la valutazione globale, per ogni singolo alunno, ha tenuto conto della progressione nell'apprendimento in base all'approccio nei confronti delle proposte didattiche, della capacità di autonomia evidenziata nei giochi e nei lavori di gruppo, della partecipazione attiva, costruttiva e propositiva. Sulle capacità di autocontrollo e di rispetto delle regole ed infine la capacità di interagire all'interno del gruppo classe. L'osservazione obiettiva globale (O.O.G.) è un costante metodo valutativo messo in atto continuamente durante l'attività dell'allievo, impegnato nel lavoro individuale o di gruppo.

Contenuti

La dieta come stile di vita con particolare riferimento alla dieta mediterranea come patrimonio immateriale dell'UNESCO. Disturbi alimentari: anoressia e bulimia. Funzionalità dell'apparato muscolare riferito alle attività motorie e sportive in genere. Funzione condizionante del cuore nell'allenamento. Articolazioni e legamenti. La Colonna Vertebrale e le alterazioni paramorfiche e dismorfiche. Dipendenze da tabagismo, alcolismo, droghe e gaming. Elementi di primo soccorso in una casistica scolastica (epistassi, lipotimie, distorsioni, contusioni e fratture). Capacità condizionali e coordinative. Giochi di squadra: pallavolo, basket, calcio a 5, calcio a 11. Specialità atletiche: salto in lungo, salto in alto, salto con l'asta, getto del peso e lancio del giavellotto.

Valutazione

La valutazione, a carattere formativo e sommativo, ha tenuto conto della conoscenza della classe, dell'interesse dimostrato, anche nelle video lezioni, nonostante le numerose difficoltà oggettive, e della partecipazione. Come strumenti di valutazione sono state adottate le griglie disciplinari già in uso.

Allegati:

1. Programma svolto

Patti 12/05/2022

Il Docente
(Firmato) Nicola Belfiore

SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

PROGRAMMA SVOLTO A.S. 2021/22

CLASSE 5^A SEZ B

Docente: prof. Nicola Belfiore

ARGOMENTI DI TEORIA

- Le funzionalità cardiaca e respiratoria nelle attività motorie in genere
- Articolazioni e legamenti
- La C.V. e le alterazioni paramorfiche e dismorfiche
- Elementi di primo soccorso in una casistica scolastica
- Dieta come stile di vita
- Disturbi alimentari: bulimia e anoressia
- Le dipendenze: tabagismo, alcolismo, gaming e droghe
- Capacità condizionali e coordinative
- Giochi di squadra: pallavolo, pallacanestro, calcio a 5, calcio a 11.
- Specialità atletiche: salto in lungo, salto in alto, getto del peso, lancio del giavellotto.

ATTIVITA' PRATICA

L'attività pratica in un primo periodo è stata fortemente condizionata dalle normative anti Covid, che limitavano o impedivano lo svolgimento dei giochi di squadra che dovevano rispettare la distanza minima di due/tre metri tra gli alunni, sanificando ad ogni cambio classe gli oggetti e i mezzi utilizzati dalla squadra precedente (racchette tennis da tavolo, palloni, tamburelli, racchette badminton). Sono state privilegiate le attività di corsa con partenze scaglionate a cinque secondi, i tiri in porta nel campo di calcio a cinque, le partite due contro due a tamburello e i set uno contro uno a badminton. In un secondo periodo, in base alle nuove disposizioni anti Covid la classe ha potuto svolgere le lezioni pratiche all'aperto in quasi totale libertà espressiva ed esecutiva.



Relazione finale

A.S. 2021/2022

Disciplina: INGLESE

Docente: FOTI GIOVANNA

Classe: V B MME

Breve presentazione della classe

Gli allievi hanno tenuto un comportamento corretto con una accettabile sensibilità al dialogo educativo.
Mediamente sufficiente l'interesse rivolto alle attività da svolgere in classe, limitato l'impegno domestico .
Il profitto medio conseguito è complessivamente sufficiente.

Obiettivi didattici e formativi raggiunti

In termini di:

- **Conoscenze:**

Gli allievi hanno mediamente conseguito una quasi sufficiente conoscenza degli argomenti proposti, acquisendo altrettanta capacità di cogliere gli aspetti comunicativi fondamentali relativi all' interazione comunicativa e le necessarie strategie compensative nell' interazione orale.

Mediocre l'acquisizione delle strutture morfo-sintattiche e quella relativa al ritmo e intonazione della frase.

Sufficienti le strategie per la comprensione globale e selettiva di testi inerenti alla sfera personale, l'attualità e il settore di indirizzo. Modesto il lessico acquisito relativo ad argomenti comuni di interesse generale e di indirizzo di studio. Sufficienti le tecniche d'uso dei dizionari bilingue cartacei e in rete.

- **Abilità:**

Gli allievi, relativamente alle conoscenze indicate, hanno conseguito mediamente accettabili capacità linguistico- espressive, capacità logico – deduttive e logico – interpretative, capacità di rielaborazione e sintesi, capacità di lavorare all'interno di un gruppo in modo efficace.

- **Competenze:**

Gli alunni sono in grado di servirsi della lingua straniera per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali.

L'acquisizione progressiva dei linguaggi settoriali è stata guidata con opportuni raccordi con le discipline d'indirizzo, con approfondimenti sul lessico specifico.

Criteri di selezione adottati per i contenuti

I contenuti oggetto di studio sono stati selezionati in riferimento all'area di indirizzo, alle UDA programmate, al periodo storico-letterario studiato.

Metodologie didattiche utilizzate

Le lezioni hanno avuto come obiettivo, oltre alla conoscenza dei contenuti, il potenziamento delle abilità specifiche dell'apprendimento linguistico e il miglioramento delle strategie di apprendimento. Attraverso i testi presentati, si è mirato a potenziare, oltre alle abilità di lettura/ascolto e comprensione, anche quelle espressive. Partendo dalla lettura/ascolto di testi, si è passati alla richiesta di ricerca di informazioni specifiche tramite questionari con risposte a scelta multipla o domande aperte, richiedendo, in conclusione, di relazionare l'argomento sintetizzandolo oralmente.

Il programma, scandito in moduli, è stato svolto facendo riferimento principalmente ai testi in adozione e testi in rete.

I bisogni di ogni studente sono sempre stati al centro dell'attenzione: da un lato si sono espressi apprezzamenti per i comportamenti positivi con lo scopo di riconoscerne i meriti e gratificare, dall'altro, nel caso di insuccesso da parte dell'allievo, si è tentato di effettuare un percorso di riflessione per ricercarne le cause e trovare la strada per il suo superamento. Periodicamente, si è ravvisata l'esigenza di fermare lo svolgimento del programma e dare spazio a lavoro di recupero/potenziamento individuale.

Libri di testo, materiali, attrezzature e strumenti didattici utilizzati

L'attività di insegnamento-apprendimento è stata svolta utilizzando materiale in rete oltre i libri di testo - KIRIAN O'MALLEY, "ENGLISH FOR NEW TECHNOLOGY", VOL. U., PEARSON-LONGMAN; 2) A. REDAELLI, D. INVERNIZZI, "EYEWITNESS" VOL. U. PEARSON-LONGMAN)

Tipologie e strumenti utilizzati per le verifiche

Quali strumenti di valutazione sono state adottate le griglie elaborate dal Dipartimento, deliberate dagli Organi Collegiali e inserite nel PTOF.

Criteri di valutazione

Ai fini della valutazione si è tenuto conto dei seguenti elementi

- *interesse, impegno, partecipazione al dialogo educativo;*
- *livello individuale di conseguimento degli obiettivi in termini di conoscenze e in termini di competenze;*
- *progressi compiuti rispetto al livello di partenza.*

Contenuti

Si fa riferimento al programma disciplinare allegato alla presente relazione.

Educazione civica:

<i>UDA</i>	<i>Contenuti</i>	<i>Ore</i>
Green Economy - Agenda 2030 (seconda parte)	<i>Green economy</i>	4

Educazione Civica - Obiettivi didattici e formativi raggiunti

In termini di:

- Conoscenze:
- *green economy*
- Abilità:
- Analizzare i processi di cambiamento del mondo contemporaneo
- Capire l'importanza di un futuro sostenibile
- Esporre dati ed eventi in modo ordinato e funzionale agli obiettivi, selezionando le informazioni significative, servendosi in modo critico, utilizzando un registro adeguato all'argomento e alla situazione.
- Comprendere i punti principali di testi orali e scritti in lingua standard relativi ad ambiti di interesse generale
- Competenze:
- Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.
- Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.
- Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo delle lingue straniere secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali.
- Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo
- Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento

SCHEMA DIDATTICA A DISTANZA - DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

MATERIALI DI STUDIO PROPOSTI	TIPOLOGIA DI INTERAZIONE CON GLI ALUNNI	PIATTAFORME
<input type="checkbox"/> Libro di testo <input type="checkbox"/> Materiali predisposti dall'insegnante <input type="checkbox"/> Videolezioni asincrone <input type="checkbox"/> YouTube	<input type="checkbox"/> Videolezioni sincrone <input type="checkbox"/> Videolezioni asincrone <input type="checkbox"/> Chat all'interno delle piattaforme	<input type="checkbox"/> Gsuite di Google
RILEVAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI		
PROVE SCRITTE E PRATICHE	MODALITÀ DI SOMMINISTRAZIONE	RESTITUZIONE RISULTATI
<input type="checkbox"/> Questionario (a risposta aperta)	<input type="checkbox"/> Piattaforme(classroom gsuite)	<input type="checkbox"/> Video-lezione per correzione
PROVE ORALI	RECUPERO E APPROFONDIMENTO	MONITORAGGIO DEGLI APPRENDIMENTI
<input type="checkbox"/> Video-lezione	<input type="checkbox"/> Incontri in Videolezione	<input type="checkbox"/> Partecipazione e interazione nelle attività sincrone <input type="checkbox"/> Puntualità nella consegna dei compiti <input type="checkbox"/> Contenuto dei compiti assegnati
CONTENUTI disciplinari	<input type="checkbox"/> Sono rimasti inalterati i contenuti, le conoscenze e le competenze programmate.	

5. Valutazione

La valutazione, di carattere formativo e sommativo, ha tenuto conto di assiduità nella frequenza, costanza nell'impegno, partecipazione ed esiti delle verifiche regolarmente somministrate.

Quali strumenti di valutazione sono state adottate sia le griglie disciplinari già in uso sia la griglia elaborata per la valutazione della DaD.

Allegati:

1. Programma svolto

Il Docente

F.to Giovanna Foti

ALLEGATO 1

PROGRAMMA SVOLTO LINGUA INGLESE

CLASSE V B mme

A.S. 2021/2022

- THE 4 INDUSTRIAL REVOLUTIONS
- TYPES OF ELECTRIC MOTORS
- CNC
- PLC
- 3D PRINTING
- HOW AUTOMATION WORKS
- ADVANTAGES OF AUTOMATION
- HOW THE INTERNET BEGAN
- IT AND THE LAW
- THE WONDERFUL VARIETY OF LIFE-SOS PLANET
- MARKETS : THE E.U.
- HUMAN RIGHTS
- GREEN ECONOMY(ED.CIV.)

L'insegnante

F.to Giovanna Foti



ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE BORGHESE-FARANDA

Con sedi associate

METD023017 ITCG "F. Borghese" – MERA023011 IPAA "G. Faranda" – MERI02301L IPIA "G. Faranda"
METD02351L SIRIO "F. Borghese"

Via Mons. Ficarra, 10 – 98066 – PATTI (ME)
Centralino/Fax 0941 21007 Presidenza 0941 22078
www.itborghesepatti.edu.it e-mail: meis023001@istruzione.it
pec: meis023001@pec.istruzione.it
Cod.Min. MEIS023001 - Cod.Fisc. 94014110830

Relazione Finale

A.S. 2021/2022

Disciplina: TECNOLOGIE MECCANICHE DI PROCESSO E DI PRODOTTO

Docenti: Proff. Graziana MESSINA - Carmelo LEONE

Classe: VB Meccanica Meccatronica ed Energia-Articolazione-Meccanica E Meccatronica

Breve presentazione della classe

La classe è formata da nove alunni tutti di sesso maschile e tra essi è presente un alunno con il PEI. Il livello di partenza della classe si può considerare accettabile e dalle prove effettuate durante l'anno è emerso che solo un numero ristretto di alunni ha sviluppato un efficace metodo di studio e di lavoro razionale e funzionale in quasi tutte le discipline mostrando buone capacità di impegno, di interesse crescente e una fattiva collaborazione e un atteggiamento diligente. La maggior parte degli alunni ha dimostrato poca volontà, impegno e partecipazione all'attività didattica anche a causa di un numero considerevole di assenze. In particolare un alunno è stata poco partecipe e poco produttivo rendendo le lezioni non sempre proficue e non riuscendo ad integrarsi nelle attività didattiche, a causa della frequenza discontinua e di lacune pregresse nella preparazione di base.

La classe dal punto di vista disciplinare ha assunto quasi sempre un comportamento consono all'ambiente scolastico, rispettando i docenti e i compagni.

Obiettivi didattici e formativi raggiunti

La disciplina all'interno della programmazione coordinata di classe contribuisce, per il diplomato in Meccanica, Meccatronica ed Energia, al raggiungimento di competenze specifiche di indirizzo quali: fabbricazione e montaggio di componenti meccanici, con elaborazione di cicli di lavorazione; programmazione, avanzamento e controllo della produzione nonché all'analisi ed alla valutazione dei costi; sistemi informatici per la progettazione e la produzione meccanica; sviluppo di programmi esecutivi per macchine utensili e centri di lavorazione CNC; sicurezza del lavoro e tutela dell'ambiente.

In particolare nelle diverse UdA i contenuti sono specificati in termini di conoscenze e abilità come qui di seguito:

UdA 1 – MATERIALI E PROCESSI INNOVATIVI

Conoscenze:

- I principi di funzionamento dei processi innovativi
- Le macchine e le attrezzature utilizzate
- I principali materiali innovativi

Abilità:

- Distinguere le proprietà chimico-fisiche di una lega metallica
- Scegliere il processo più idoneo al tipo di materiale da lavorare

Competenze:

- Saper scegliere i principali materiali innovativi

UdA 2 - ELEMENTI DI CORROSIONE E DI PROTEZIONE E PROTEZIONE SUPERFICIALE

Conoscenze:

- Stati della materia
- Proprietà dei metalli e delle leghe
- Le caratteristiche corrosive degli ambienti atmosferici

Abilità:

- Saper individuare i principali meccanismi corrosivi

Competenze:

- Applicare le relazioni matematiche ai concetti fisici
- Distinguere le strutture del diagramma Fe-C

UdA 3 - CONTROLLI NON DISTRUTTIVI

Conoscenze:

- La distinzione tra difetto e discontinuità
- I principi fisici dei metodi di prova non distruttivi
- I parametri fisici misurabili
- Le attrezzature utilizzate e i settori di utilizzo
- I metodi tecnologici dei singoli metodi di prova
- Le principali norme di sicurezza

Abilità:

- Saper descrivere tra un difetto di produzione e uno di esercizio

Competenze:

- Saper descrivere il procedimento operativo dei singoli metodi di prova

UdA 4 - CONTROLLO COMPUTERIZZATO DEI PROCESSI

Conoscenze:

- I criteri di applicazione del controllo numerico alle macchine utensili
- I principali criteri che regolano l'applicazione dei sistemi CAD e CAM nella progettazione e nella produzione
- I principali criteri che regolano l'applicazione dell'automazione alla produzione e ai controlli

Abilità:

- Descrivere in modo sistematico la funzione dei sistemi CAD e CAM

Competenze:

- Saper descrivere in modo sistematico la funzione della automazione della produzione e dei controlli

ARGOMENTI TRATTATI CON LA METODOLOGIA CLIL

SAFETY IN THE WORKPLACE – CNC

Nel periodo della DAD si sono potenziate le competenze relative allo studio individuale, autonomo e di autovalutazione oltre alle competenze digitali.

Criteri di selezione adottati per i contenuti *(da compilare solo per le classi Quinte)*

I contenuti oggetto di studio sono stati selezionati in riferimento all'area di indirizzo, attenendosi alle linee guida ministeriali e alla programmazione coordinata di classe e per quanto riguarda le tematiche di attualità, al progetto relativo alla salvaguardia dell'ambiente attuato nella scuola che coinvolge gran parte degli alunni.

Metodologie didattiche utilizzate

- Lezione frontale
- Lezione guidata
- Attività di progettazione
- Attività di laboratorio
- Lezione interattiva/Ricerca
- Esercitazione individuale/di gruppo
- Dimostrazioni pratiche
- Presentazioni multimediali
- Approfondimenti su documenti/testi non scolastici
- Correzione esercizi/attività assegnati per casa
- Cooperative learning – Apprendimento cooperativo

Libri di testo, materiali, attrezzature e strumenti didattici utilizzati

- Libro di testo: "Corso di tecnologia meccanica" – Autori: CATALDO DI GENNARO, ANNA LUISA CHIAPPETTA, ANTONINO CHILLEMI - VOL.3 - Editore: HOEPLI Norme tecniche di riferimento
- Manuale di meccanica-HOEPLI
- Dispense

Tipologie e strumenti utilizzati per le verifiche

- Test, risposte V/F
- Verifiche a risposta multipla
- Interrogazioni
- Questionari
- Relazioni ed esercitazioni laboratoriali
- Verifiche a risposta aperta

Gli strumenti di valutazione adottati sono le griglie elaborate dal Dipartimento, deliberate dagli Organi Collegiali e inserite nel PTOF.

Criteri di valutazione

Ai fini della valutazione si è tenuto conto dei seguenti elementi

- *interesse, impegno, partecipazione al dialogo educativo;*
- *livello individuale di conseguimento degli obiettivi in termini di conoscenze e in termini di competenze;*
- *progressi compiuti rispetto al livello di partenza.*

Per rendere efficace il processo di valutazione sul piano formativo, i risultati delle varie prove di verifica sono stati discussi in classe, motivando le ragioni del successo/insuccesso della prestazione.

Gli strumenti di valutazione adottati sono le griglie elaborate dal Dipartimento, deliberate dagli Organi Collegiali e inserite nel PTOF.

Contenuti

Vedi allegato -Programma Svolto di Tecnologie Meccaniche di Processo e di Prodotto a.s.2020-2021

UdA 1 – MATERIALI E PROCESSI INNOVATIVI

UdA 2 - ELEMENTI DI CORROSIONE E DI PROTEZIONE E PROTEZIONE SUPERFICIALE

UdA 3 - CONTROLLI NON DISTRUTTIVI

UdA 4 - CONTROLLO COMPUTERIZZATO DEI PROCESSI

ARGOMENTI TRATTATI CON LA METODOLOGIA CLILL

SAFETY IN THE WORKPLACE – CNC

Laboratorio di Tecnologia Meccanica: Esercitazioni alle Macchine Utensili

Educazione Civica:

<i>UDA</i>	<i>Contenuti</i>	<i>Ore</i>
Il lavoro tra diritti inviolabili e doveri inderogabili	Diritti e doveri del lavoratore in ambito di sicurezza sul lavoro	5

Educazione Civica - Obiettivi didattici e formativi raggiunti

In termini di:

Conoscenze:

- La struttura dei sistemi di gestione per la salute e la sicurezza sul lavoro
- Leggi e Norme tecniche sulla prevenzione Incendi
- La metodologia di valutazione dei rischi

Abilità:

- Leggere e interpretare norme costituzionali
- Descrivere le fasi del rapporto di lavoro subordinato
- Classificare i vari tipi di bisogni e di beni ed individuarne le caratteristiche
- Riconoscere i ruoli e le attività dei diversi soggetti economici
- Comprendere il concetto di sistema economico e conoscere i diversi sistemi economici che si sono susseguiti nel tempo
- Riconoscere i principali settori in cui sono organizzate le attività economiche del proprio territorio

Competenze:

- Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.
- Comprendere che il principio lavorista è alla base della nostra Costituzione
- Acquisire le caratteristiche del mercato del lavoro con particolare riferimento al settore turistico

Valutare le diverse tipologie di professioni turistiche e di contratti di lavoro del settore turistico

SCHEDE DIDATTICHE A DISTANZA - DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

La didattica digitale integrata è stata attivata per brevi periodi, per dare la possibilità agli alunni risultati positivi al Covid-19 di partecipare all'attività didattica in modalità sincrona, non potendo frequentare in presenza.

MATERIALI DI STUDIO PROPOSTI	TIPOLOGIA DI INTERAZIONE CON GLI ALUNNI	PIATTAFORME
X Libro di testo X Libro di testo digitale X Schede e/o mappe X Materiali predisposti dall'insegnante <input type="checkbox"/> Videolezioni asincrone <input type="checkbox"/> Visione di filmati X Siti tematici X YouTube <input type="checkbox"/> Materiale RAI <input type="checkbox"/> Altro: _____	X Videolezioni sincrone <input type="checkbox"/> Videolezioni asincrone X Forum discussione X Chat all'interno delle piattaforme X E-mail X Chiamate vocali di gruppo <input type="checkbox"/> Google Jamboard <input type="checkbox"/> Altro: _____	X Gsuite di Google
RILEVAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI		
PROVE SCRITTE E PRATICHE	MODALITÀ DI SOMMINISTRAZIONE	RESTITUZIONE RISULTATI
<input type="checkbox"/> Test strutturati e/o semistrutturati <input type="checkbox"/> Questionario (a risposta aperta) <input type="checkbox"/> Varie tipologie di scrittura (Testi espositivi, argomentativi, analisi testuali, etc) <input type="checkbox"/> Relazioni <input type="checkbox"/> Altro _____	X R.E. (Argo) X Piattaforme X WhatsApp X E- mail <input type="checkbox"/> Altro _____	X Video-lezione per correzione X Piattaforme X WhatsApp di gruppo X WhatsApp privata X E- mail <input type="checkbox"/> Altro _____
PROVE ORALI	RECUPERO E APPROFONDIMENTO	MONITORAGGIO DEGLI APPRENDIMENTI
X Video-lezione <input type="checkbox"/> Non previste <input type="checkbox"/> Altro _____	X Incontri a piccoli gruppi su WhatsApp X Incontri a piccoli gruppi in Videolezione X Predisposizione materiale semplificato <input type="checkbox"/> Altro _____	X Partecipazione e interazione nelle attività sincrone X Puntualità nella consegna dei compiti X Contenuto dei compiti assegnati <input type="checkbox"/> Altro _____
CONTENUTI disciplinari	<input type="checkbox"/> Sono rimasti inalterati i contenuti, le conoscenze e le competenze programmate; <input type="checkbox"/> i contenuti, le abilità e competenze previsti nella programmazione iniziale sono stati proposti nei loro nodi essenziali, con adattamento dell'apprendimento; <input type="checkbox"/> sono stati eliminati i seguenti moduli o unità: _____ <input type="checkbox"/> sono stati aggiunti i seguenti moduli o unità: _____	

5. Valutazione

La valutazione, di carattere formativo e sommativo, ha tenuto conto di assiduità nella frequenza, costanza nell'impegno, partecipazione ed esiti delle verifiche regolarmente somministrate.

Quali strumenti di valutazione sono state adottate sia le griglie disciplinari già in uso sia la griglia elaborata per la valutazione della DaD.

Allegati:

1. Programma Svolto

Patti, 12 Maggio 2022

I Docenti

Graziana MESSINA

Carmelo LEONE

(Firmato)



ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE BORGHESE-FARANDA

Con sedi associate

METD023017 ITCG "F. Borghese" – MERA023011 IPAA "G. Faranda" – MERI02301L IPIA "G. Faranda"
METD02351L SIRIO "F. Borghese"

Via Mons. Ficarra, 10 – 98066 – PATTI (ME)
Centralino/Fax 0941 21007 Presidenza 0941 22078
www.itborghesepatti.edu.it e-mail: meis023001@istruzione.it
pec: meis023001@pec.istruzione.it
Cod.Min. MEIS023001 - Cod.Fisc. 94014110830

Programma Svolto di TECNOLOGIE MECCANICHE DI PROCESSO E DI PRODOTTO Anno Scolastico 2021/2022

Docenti	Proff. Graziana MESSINA-Carmelo LEONE
Classe	VB Meccanica Meccatronica ed Energia- Articolazione-Meccanica E Meccatronica

UdA 1 – MATERIALI E PROCESSI INNOVATIVI

Nanotecnologie e Materiali a Memoria di forma:

Effetto Loto

Effetto Geco

Effetto Conchiglia

Effetto Farfalla

Processi Innovativi:

Ultrasuoni

Elettroerosione a Filo

Elettroerosione a Tufo

Laser

UdA 2 - ELEMENTI DI CORROSIONE E DI PROTEZIONE E PROTEZIONE SUPERFICIALE

Ambienti corrosivi

Maccanismi di corrosione

Metodi cinetici di protezione dalla corrosione

Metodi termodinamici di protezione dalla corrosione

Prodotti vernicianti

Verniciatura di autoveicoli

Prove di adesione delle vernici

UdA 3 - CONTROLLI NON DISTRUTTIVI

Liquidi penetranti

Termografia

Radiografia

Metodo magnetoscopico

Metodo visivo

Confronto tra i metodi PND

ARGOMENTI TRATTATI CON LA METODOLOGIA CLILL

SAFETY IN THE WORKPLACE - CNC

UdA DI EDUCAZIONE CIVICA: DIRITTI E DOVERI DEL LAVORATORE IN AMBITO DI SICUREZZA SUL LAVORO

Sistema di gestione per la salute e la sicurezza sul lavoro

ARGOMENTI DA TRATTARE DOPO IL 15 MAGGIO 2022

Cenni sull'UdA 4- **Controllo Computerizzato dei Processi**: Struttura della macchina utensile a CNC - Programmazione - Programmi di lavorazione

Laboratorio di Tecnologia Meccanica: Esercitazioni alle Macchine Utensili

LIBRO DI TESTO: "Corso di Tecnologia Meccanica"—Autori: CATALDO DI GENNARO, ANNA LUISA CHIAPPETTA, ANTONINO CHILLEMI - VOL.3 - Editore: HOEPLI

Patti, 12 Maggio 2022

I Docenti

Graziana MESSINA

Carmelo LEONE

(Firmato)



ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE BORGHESE-FARANDA

Con sedi associate
METD023017 ITCG "F. Borghese" – MERA023011 IPAA "G. Faranda" – MERI02301L IPIA "G. Faranda"
METD02351L SIRIO "F. Borghese"

Via Mons. Ficarra, 10 – 98066 – PATTI (ME)
Centralino/Fax 0941 21007 Presidenza 0941 22078
www.itborghesepatti.edu.it e-mail: meis023001@istruzione.it
pec: meis023001@pec.istruzione.it
Cod.Min. MEIS023001 - Cod.Fisc. 94014110830

Relazione finale

A.S. 2021/2022

Disciplina: MECCANICA MACCHINE ED ENERGIA

Docente: Leoluca LA GAMBA

Giuseppe IMPELLIZZIERI

Classe:5 B MME

Breve presentazione della classe

La classe è composta da nove alunni di cui uno di tipo H con curriculare ad obiettivi minimi con 18 ore di sostegno.

La maggior parte degli studenti provengono da paesi limitrofi per cui raggiungono la scuola con mezzi pubblici.

A causa della nuova ondata di pandemia COVID che ci ha investiti per gran parte dell'anno le lezioni si sono svolte per una buona parte dell'anno in modalità mista.

Le ore di laboratorio sono state svolte dal docente tecnico pratico nel laboratorio rispettando le regole di sicurezza vigenti.

Dopo una prima valutazione si sono riscontrati livelli di conoscenza, capacità e competenze diversificate per ogni studente. Alcuni presentano una preparazione di base adeguata, altri appena sufficiente altri con carenze.

L'interesse della classe nei confronti della materia è stato in media buono anche se alcuni hanno mostrato un impegno continuo ed adeguato alle difficoltà incontrate, altri hanno dimostrato un interesse discontinuo e non sempre proficuo.

Il programma svolto seppur ridotto viste le difficoltà incontrate durante la didattica mista ha trattato tutti i punti essenziali sia per la parte teorica che di laboratorio.

Il profitto raggiunto è più che positivo per il 50% della classe, la restante parte invece ha raggiunto un livello pienamente sufficiente e in un caso appena sufficiente.

Dal punto di vista disciplinare la classe ha avuto nel complesso un atteggiamento responsabile nei confronti dell'istituzione scolastica anche se in alcuni casi gli ammonimenti necessari sono stati notevoli.

Obiettivi didattici e formativi raggiunti

La disciplina all'interno della programmazione coordinata di classe contribuisce, per il diplomato in Meccanica, Meccatronica ed Energia, al raggiungimento di competenze specifiche di indirizzo quali: progettare strutture e componenti meccanici utilizzando manuali tecnici per individuare il materiale ed il profilo della sezione più idonei a resistere alle sollecitazioni applicate; utilizzare manuali tecnici per progettare organi di trasmissione meccanica, individuando le caratteristiche meccaniche dei materiali, in relazione all'impiego e ai trattamenti ed identificando i metodi di calcolo e di verifica.

In particolare nelle diverse UdA i contenuti sono specificati in termini di conoscenze e abilità come qui di seguito:

UdA 1 – ALBERI ASSI E COLLEGAMENTI

Conoscenze: Generalità sugli alberi ed assi. Dimensionamento di alberi ed assi. Perni portanti e di spinta.

Abilità: Identificare mediante l'uso di tabelle, le caratteristiche geometriche delle sezioni resistenti

di elementi meccanici. Valutare l'azione delle sollecitazioni esterne agenti sugli alberi e sugli assi. Eseguire calcoli di progetto e di verifica di alberi e di assi. Valutare l'azione di oscillazione di torsione e di flessione presenti in un corpo rotante.

UdA 2 – COLLEGAMENTI FISSI E SMONTABILI

Conoscenze: Tipi di collegamento. Collegamenti mediante saldature. Calcolo dei giunti saldati.

Abilità: Valutare l'azione delle sollecitazioni esterne sui principali tipi di collegamenti, fissi e smontabili, nonché i valori delle tensioni interne ad esse indotte. Effettuare il dimensionamento e la verifica di resistenza dei giunti saldati e dei collegamenti chiodati e di corpi di collegamento chiodati.

UdA 3 – LE MOLLE

Conoscenze: Molle di flessione: molle a lamina, molle a balestra. Molle di torsione: barra di torsione, molle ad elica.

Abilità: Determinare i parametri caratteristici di diversi tipi di molle di flessione e torsione. Dimensionamento e verifica di molle di flessione, rispettivamente a lamina uni e a balestra. Dimensionamento e verifica di resistenza delle molle di torsione e a elica cilindrica.

UdA 4 – EQUILIBRATURA DEL SISTEMA BIELLA MANOVELLA

Conoscenze: Velocità ed accelerazione del piede di biella: cinematica del sistema biella manovella, trasferimento della pressione agente sullo stantuffo in momento motore e viceversa, velocità ed accelerazione del piede di biella. Forze di inerzia del primo e del secondo ordine. Analisi armonica del sistema biella manovella. Equilibratura del sistema biella manovella: angolo di orientamento delle manovelle, equilibratura dei carichi centrifughi, equilibratura delle forze alterne d'inerzia degli alberi a gomito, equilibratura delle forze alterne d'inerzia del secondo ordine.

Abilità: Calcolare lo spostamento eseguito dal piede di biella in funzione dell'angolo di manovella. Calcolare la velocità, l'accelerazione e la forza interna d'inerzia presenti sul piede di biella al PMS.

UdA 5 – DIMENSIONAMENTO DEL MANOVELLISMO E CINEMATICA DELLE CAMME

Conoscenze: Ripartizione delle masse nella biella. Calcolo strutturale della biella lenta. Calcolo strutturale della biella veloce. Calcolo strutturale della manovella e dei suoi perni. Camme ed eccentrici.

Abilità: Eseguire i calcoli strutturali di progettazione e di verifica della biella veloce e della biella lenta, con l'ausilio di formule empiriche specifiche. Calcolare le sollecitazioni agenti nelle sezioni più sollecitate di una manovella. E nei suoi perni. Descrivere le modalità di generazione del moto rettilineo intermittente mediante camme.

UdA 6 – REGOLATORI E VOLANI

Conoscenze: Il volano: richiami di dinamica del sistema biella manovella e dei moti rotatori, calcolo della massa del volano e verifica a forza centrifuga della corona nel volano a disco e a razze.

Abilità: Calcolare la massa e definire la geometria del volano. Calcolare le sollecitazioni agenti sui volani, al fine di verificarne la resistenza alla forza centrifuga. Eseguire le conversioni fra multipli e sottomultipli delle unità di misura.

UdA 7 – GIUNTI INNESTI E FRENI

Conoscenze: Giunti: Giunti rigidi, giunti elastici, giunti mobili ed articolati. Innessi: Innessi a frizione, innesti unidirezionali, innesti a fluido. Freni: freni a tamburo freni a disco.

Abilità: Scegliere e dimensionare i giunti in base alle esigenze applicative. Riconoscere i principi di funzionamento degli innesti. Analizzare le condizioni di funzionamento e redigere le equazioni dinamiche di equilibrio per i freni, nelle rispettive realizzazioni.

UdA 8 – MOTORI ALTERNATIVI A COMBUSTIONE INTERNA

Conoscenze: Cicli teorici dei motori endotermici Ciclo ideale otto: Determinazione rendimento ideale. Ciclo ideale Diesel: Determinazione del rendimento ideale. Ciclo ideale Sabathè: Determinazione del rendimento ideale. Cicli ideali a confronto con riferimento al rapporto di compressione. Pressione media.

Abilità: Tracciare i grafici ideali dei cicli Otto, Diesel, e Sabathè. Eseguire i calcoli relativi ai cicli, con particolare attenzione ai rendimenti dei cicli ideali. Illustrare le modalità di generazione del lavoro e gli scambi di lavoro nei cicli Otto, Diesel e Sabathè valutandone l'entità. Eseguire confronti fra cicli, con riferimento ai parametri fisici fondamentali che li caratterizzano.

UdA 9 – TURBINE A GAS

Conoscenze: Ciclo Brayton ideale: determinazione del rendimento ideale. Principi di funzionamento delle turbine a gas. Architettura e componenti della turbina a gas. Turbine per impiego industriale. Turbine per aeromobili.

Abilità: Spiegare i principi di funzionamento delle turbine a gas e le finalità dei principali gruppi: compressore, combustore turbina. Tracciare grafici e schemi a blocchi che illustrano le modalità di applicazione delle turbine a gas.

UdA 10 – CLIMATIZZAZIONE E TECNICA DELLE BASSE TEMPERATURE

Conoscenze: Macchine frigorifere. Climatizzazioni.

Abilità: eseguire i calcoli relativi agli scambi energetici, alle prestazioni, alle potenze impegnate nelle macchine frigorifere e negli impianti di climatizzazione. Utilizzare i diagrammi pressione Entalpia dei principali fluidi frigoriferi.

-

Criteria di selezione adottati per i contenuti (da compilare solo per le classi Quinte)

Fare riferimento ai percorsi interdisciplinari svolti secondo quanto era stato previsto nella programmazione di classe.

Metodologie didattiche utilizzate

Lezione frontale
Lezione guidata
Attività di laboratorio
Lezione interattiva/Ricerca
Esercitazione individuale/di gruppo
Dimostrazioni pratiche
Presentazioni multimediali
Correzione esercizi/attività assegnati per casa

Libri di testo, materiali, attrezzature e strumenti didattici utilizzati

TITOLO: Corso di Meccanica Macchine ed Energia
AUTORE: Giuseppe Anzalone, Bassignana, Brafa Musicoro.
EDITORE: Hoepli

Tipologie e strumenti utilizzati per le verifiche

Quali strumenti di valutazione sono state adottate le griglie elaborate dal Dipartimento, deliberate dagli Organi Collegiali e inserite nel PTOF.

Criteri di valutazione

Ai fini della valutazione si è tenuto conto dei seguenti elementi

- *interesse, impegno, partecipazione al dialogo educativo;*
- *livello individuale di conseguimento degli obiettivi in termini di conoscenze e in termini di competenze;*
- *progressi compiuti rispetto al livello di partenza.*

Contenuti

Il programma svolto è allegato alla presente relazione.

Educazione civica: (da compilare solo da parte dei docenti interessati)

<i>UDA</i>	<i>Contenuti</i>	<i>Ore</i>
<i>ENERGIE RINNOVABILI</i>	<i>PRINCIPALI METODI DI PRODUZIONE DI ENERGIA MEDIANTE FONTI RINNOVABILI</i>	<i>3</i>
<i>CONSAPEVOLEZZA PROBLEMATICHE AMBIENTALI</i>	<i>LEGGI ITALIANE SULLA TUTELA AMBIENTALE. GREEN DEAL EUROPEO</i>	<i>2</i>

Educazione Civica - Obiettivi didattici e formativi raggiunti

In termini di:

- **Conoscenze:** Conoscenza delle principali fonti di energie rinnovabili ed applicazione a casi reali di impianti fotovoltaici. Soluzioni tecniche appropriate conformi a normative vigenti.
- **Abilità:**
Analizzare, dal punto di vista geografico i processi di cambiamento del mondo contemporaneo
Capire l'importanza di un futuro sostenibile
Analizzare testi sull'attuale modello di sviluppo.
Esporre dati ed eventi in modo ordinato e funzionale agli obiettivi, selezionando le informazioni significative, servendosi in modo critico, utilizzando un registro adeguato all'argomento e alla situazione
Comprendere i punti principali di testi orali e scritti in lingua standard relativi ad ambiti di interesse generale

Discutere e confrontare diverse interpretazioni di fatti o fenomeni storici, sociali ed economici anche in riferimento alla realtà contemporanea

Saper individuare soluzioni tecniche e tecnologie compatibili con l'ambiente

- **Competenze:**

Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.

Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.

Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana e delle lingue straniere secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali.

Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo

Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento

5. Valutazione

La valutazione, di carattere formativo e sommativo, ha tenuto conto di assiduità nella frequenza, costanza nell'impegno, partecipazione ed esiti delle verifiche regolarmente somministrate.

Allegati:

1. Programma svolto

Patti, 12/05/2022

Il Docente

Leoluca La Gamba
Giuseppe Impellizzeri



ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE BORGHESE-FARANDA

Con sedi associate

METD023017 ITCG "F. Borghese" – MERA023011 IPAA "G. Faranda" – MERI02301L IPIA "G. Faranda"
METD02351L SIRIO "F. Borghese"

Via Mons. Ficarra, 10 – 98066 – PATTI (ME)
Centralino/Fax 0941 21007 Presidenza 0941 22078
www.itborghesepatti.edu.it e-mail: meis023001@istruzione.it
pec: meis023001@pec.istruzione.it
Cod.Min. MEIS023001 - Cod.Fisc. 94014110830

Programma Svolto di MECCANICA MACCHINE ED ENERGIA Anno Scolastico 2021/2022

Docenti	Prof. Leoluca LA GAMBA- Giuseppe IMPELLIZZERI
Classe	VB Meccanica Meccatronica ed Energia- Articolazione-Meccanica E Meccatronica

UdA 1 – ALBERI ED ASSI

Generalità sugli alberi ed assi.
Dimensionamento di alberi ed assi.
Perni portanti e di spinta.

UdA 2 – COLLEGAMENTI FISSI E SMONTABILI

Tipi di collegamento.
Collegamenti mediante saldature.
Calcolo dei giunti saldati.

UdA 3 – LE MOLLE

Molle di flessione: molle a lamina, molle a balestra.
Molle di torsione: barra di torsione, molle ad elica.

UdA 4 – EQUILIBRATURA DEL SISTEMA BIELLA MANOVELLA E DEGLI ALBERI A GOMITO

Velocità ed accelerazione del piede di biella: cinematica del sistema biella manovella, trasferimento della pressione agente sullo stantuffo in momento motore e viceversa, velocità ed accelerazione del piede di biella.
Forze di inerzia del primo e del secondo ordine.
Analisi armonica del sistema biella manovella
Equilibratura del sistema biella manovella: angolo di orientamento delle manovelle, equilibratura dei carichi centrifughi, equilibratura delle forze alterne d'inerzia degli alberi a gomito, equilibratura delle forze alterne d'inerzia del secondo ordine.

UdA 5 – DIMENSIONAMENTO DEL MANOVELLISMO E CINEMATICA DELLE CAMME

Ripartizione delle masse nella biella.
Calcolo strutturale della biella lenta.
Calcolo strutturale della biella veloce.
Calcolo strutturale della manovella e dei suoi perni.
Camme ed eccentrici.

UdA 6 – REGOLAZIONE DELLE MACCHINE MOTRICI E VOLANO

Il volano: richiami di dinamica del sistema biella manovella e dei moti rotatori, calcolo della massa del volano e verifica a forza centrifuga della corona nel volano a disco e a razze.

UdA 7 – GIUNTI INNESTI, FRENI, MACCHINE DI SOLLEVAMENTO

Giunti: Giunti rigidi, giunti elastici, giunti mobili ed articolati.
Innesti: Innesti a frizione, innesti unidirezionali, innesti a fluido.
Freni: freni a tamburo freni a disco.

UdA 8 – MOTORI A COMBUSTIONE INTERNA, CLASSIFICAZIONE E CICLI TEORICI

Cicli teorici dei motori endotermici
Ciclo ideale otto: Determinazione rendimento ideale.
Ciclo ideale Diesel: Determinazione del rendimento ideale.
Ciclo ideale Sabathè: Determinazione del rendimento ideale
Cicli ideali a confronto con riferimento al rapporto di compressione.
Pressione media.

UdA 9 – TURBINE A GAS

Ciclo Brayton ideale: determinazione del rendimento ideale

Principi di funzionamento delle turbine a gas.

Architettura e componenti della turbina a gas.

Turbine per impiego industriale.

Turbine per aeromobili.

UdA 10 – TECNICA DELLE BASSE TEMPERATURE

Macchine frigorifere.

Climatizzazioni.

UdA Educazione Civica

- **ENERGIE RINNOVABILI. ESSERE CITTADINI CONSAPEVOLI DELLE PROBLEMATICHE AMBIENTALI.**
- **IL GREEN DEAL EUROPEO E LE LEGGI ITALIANE SULLA TUTELA AMBIENTALE.**

Laboratorio di Tecnologia Meccanica: Esercitazioni al Pannello fotovoltaico ed eolico, ai pannelli di produzione idroelettrica. Esercitazioni Excel.

LIBRO DI TESTO: “Corso di Meccanica Macchine ed Energia” – Autori: Anzalone, Bassignana, Brafa Musicoro - VOL.3 - Editore: HOEPLI

Patti, 12 Maggio 2022

I Docenti

Leoluca LA GAMBA

Giuseppe Impellizzeri

(Firmato)



ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE BORGHESI-FARANDA

Con sedi associate

METD023017 ITCG "F. Borghese" – MERA023011 IPAA "G. Faranda" – MERI02301L IPIA "G. Faranda"

METD02351L SIRIO "F. Borghese"

Via Mons. Ficarra, 10 – 98066 – PATTI (ME)

Centralino/Fax 0941 21007 Presidenza 0941 22078

www.itborghesepatti.edu.it e-mail: meis023001@istruzione.it

pec: meis023001@pec.istruzione.it

Cod.Min. MEIS023001 - Cod.Fisc. 94014110830

Relazione finale

A.S. 2021/2022

Disciplina: SISTEMI ED AUTOMAZIONE

Docente: LUCA VINCENZO MAIORANA

Classe: VB - MME

Breve presentazione della classe

La classe è composta da nove alunni, tutti di sesso maschile.

Il livello generale, dal punto di vista dell'apprendimento, emerso dalle prove effettuate durante l'anno, è eterogeneo, ma generalmente livellato verso il basso.

Dalla valutazione effettuata nel corso dell'anno si evince quanto segue:

- i discenti mostrano alcune lacune nel campo dei sistemi, ragion per cui è stato necessario re-introdurre le nozioni propedeutiche agli argomenti effettivi delle lezioni;
- la maggior parte degli alunni manifesta scarsa volontà, scarsa partecipazione e scarsa intraprendenza, denotando un certo disinteresse per gli argomenti del corso, specie per la parte più prettamente teorica, ed un comportamento passivo;
- dal punto di vista disciplinare si denota un comportamento positivo degli allievi, sia nei confronti del docente che dei restanti componenti della classe.

I ragazzi hanno denotato generalmente uno scarso impegno e, generalmente, una mancanza di costanza nell'espletamento e nella consegna dei compiti assegnati.

Obiettivi didattici e formativi raggiunti

La disciplina, nell'ambito della programmazione del Consiglio di classe, concorre in particolare al raggiungimento dei seguenti risultati di apprendimento così riassunti in termini di **competenze**:

Principio di funzionamento di diversi tipi di sensori di prossimità

Modalità di collegamento dei sensori

Sensori magnetici, induttivi, ottici, ultrasonici

I parametri fondamentali dei trasduttori

Principio di funzionamento dei diversi tipi di trasduttore

Encoder

Trasduttori a principio resistivo ed induttivo

Trasduttori per la misura delle diverse grandezze fisiche

Azionamenti elettrici in corrente continua ed alternata

Generatori elettrici a corrente continua ed alternata

Motori rotanti

Circuiti per l'avviamento e la regolazione dei motori elettrici

Principi di teoria dei sistemi

Definizione di sistema di regolazione e controllo

Analogie fra sistemi elettrici, meccanici ed idraulici

Elementi di un sistema di controllo a catena aperta e chiusa

Regolatori industriali: regolazione proporzionale, integrativa, derivativa e mista
Capacità di analizzare un sistema di controllo con funzioni di sicurezza inserito in una macchina
Capacità di progettare un semplice sistema di controllo con funzioni di sicurezza

L'insegnamento si articola in **conoscenze** ed **abilità**, elencate nel rispetto della suddivisione dei contenuti in unità didattiche:

UdA 1 - Sensori e loro applicazione

Abilità:

Saper interfacciare i diversi tipi di sensore con il sistema di controllo
Individuare dai cataloghi i sensori idonei al riconoscimento del target
Analizzare e risolvere semplici problemi di automazione mediante l'impiego dei sensori
Riconoscere e controllare le caratteristiche operative di un sensore

Conoscenze:

I sensori, la loro scelta, gestione ed applicazione

UdA 2 - Trasduttori e loro applicazione

Abilità:

Individuare nei cataloghi i trasduttori per agire nel controllo di grandezze fisiche diverse
Saper interfacciare i diversi tipi di trasduttori con il sistema di controllo
Analizzare e risolvere semplici problemi di automazione mediante l'impiego dei trasduttori
Riconoscere e controllare le caratteristiche operative di un trasduttore

Conoscenze:

I trasduttori, la loro scelta, gestione ed applicazione

UdA 3 - Macchine elettriche rotanti

Abilità:

Distinguere i diversi tipi di azionamento elettrico
Individuare nei cataloghi l'azionamento ottimale
Riconoscere e descrivere i diversi tipi di funzionamento delle macchine elettriche
Applicare le diverse tecniche per l'azionamento dei motori passo-passo
Utilizzare i vari metodi di avviamento dei motori asincroni trifase
Analizzare il comportamento degli azionamenti elettrici

Conoscenze:

Le diverse tipologie di macchine elettriche rotanti, la loro gestione ed il loro funzionamento

UdA 4 – Sistemi di regolazione e controllo

Abilità:

Riconoscere l'approccio ad un sistema
Rappresentare un sistema mediante schema a blocchi
Riconoscere i diversi tipi di regolazione

Conoscenze:

le caratteristiche dei sistemi di regolazione e controllo

UdA 5 - Sicurezza delle macchine

Abilità:

Individuare i criteri di sicurezza e valutarne l'idoneità a svolgere le funzioni richieste alla luce della normativa
Scegliere i provvedimenti di protezione contro i rischi elettrici di una macchina, alla luce della normativa elettrica

Conoscenze:

Elementi di sicurezza elettrica delle macchine

UDA INTERDISCIPLINARI

UDA	COMPETENZE DA SVILUPPARE	MATERIE COINVOLTE
Incentivi statali sulle energie rinnovabili Decreto rinnovabili FER1	Conoscenza della legislazione e dei riferimenti sugli incentivi	Meccanica e Macchine ed Energia Tecnologie meccaniche di processo e di prodotto Disegno Progettazione Organizzazione industriale Sistemi ed Automazione
Innovazione tecnologica nella storia	Conoscenza dei processi evolutivi della tecnica	Storia Italiano Inglese Meccanica e Macchine ed Energia Tecnologie meccaniche di processo e di prodotto Disegno Progettazione Organizzazione industriale Sistemi ed Automazione Matematica
Green World	Conoscenza delle implicazioni delle nuove tecnologie sull'ambiente; Saper individuare soluzioni tecniche e tecnologiche compatibili con l'ambiente	Inglese Italiano Religione cattolica Meccanica e Macchine ed Energia Tecnologie meccaniche di processo e di prodotto Disegno Progettazione Organizzazione industriale Sistemi ed Automazione

Criteri di selezione adottati per i contenuti

Per selezionare i contenuti, si è fatto riferimento alla pluridisciplinarietà ed alla programmazione di classe. Sempre attenendosi alle linee guida ministeriali, si è deciso di selezionare i contenuti che potessero suscitare maggiore interesse nei discenti.

Metodologie didattiche utilizzate

Sono state impiegate le seguenti metodologie didattiche:

- Lezione frontale, lettura e comprensione del testo
- Coinvolgimento degli alunni in esercitazioni guidate
- Correzione di esercizi proposti
- Svolgimento in classe e a casa di un ampio numero di esercizi di diversa difficoltà

Libri di testo, materiali, attrezzature e strumenti didattici utilizzati

Libro di testo :

- Sistemi ed automazione – Bergamini, Nasuti – HOEPLI

Software:

FLUIDSIM per la simulazione di sistemi elettropneumatici

Visione di video con l'ausilio della L.I.M.:

Visione di documentari tematici e video esplicativi

Videolezioni:

asincrone mediante piattaforma Classroom e Youtube

Appunti redatti dal docente:

Sensori

Trasduttori

Macchine elettriche rotanti

Sistemi di regolazione e controllo

Tipologie e strumenti utilizzati per le verifiche

Quali strumenti di valutazione sono state adottate le griglie elaborate dal Dipartimento, deliberate dagli Organi Collegiali e inserite nel PTOF.

Criteri di valutazione

Ai fini della valutazione si è tenuto conto dei seguenti elementi

- *interesse, impegno, partecipazione al dialogo educativo;*
- *livello individuale di conseguimento degli obiettivi in termini di conoscenze e in termini di competenze;*
- *progressi compiuti rispetto al livello di partenza.*

Contenuti

Si fa riferimento al programma allegato

Educazione civica:

<i>UDA</i>	<i>Contenuti</i>	<i>Ore</i>
Green Economy - Agenda 2030 (seconda parte)	Auto elettriche e ibride	5

Educazione Civica - Obiettivi didattici e formativi raggiunti

In termini di:

- *Conoscenze:*

conoscere il funzionamento dei veicoli di locomozione elettrici ed ibridi, con particolare riferimento al contenimento delle emissioni di inquinanti e di gas climalteranti

- *Abilità:*

Analizzare, dal punto di vista geografico i processi di cambiamento del mondo contemporaneo

Capire l'importanza di un futuro sostenibile

Analizzare testi sull'attuale modello di sviluppo.

Esporre dati ed eventi in modo ordinato e funzionale agli obiettivi, selezionando le informazioni significative, servendosi in modo critico, utilizzando un registro adeguato all'argomento e alla situazione.

Comprendere i punti principali di testi orali e scritti in lingua standard relativi ad ambiti di interesse generale

Discutere e confrontare diverse interpretazioni di fatti o fenomeni storici, sociali ed economici anche in riferimento alla realtà contemporanea

Saper individuare soluzioni tecniche e tecnologie compatibili con l'ambiente

- *Competenze:*

Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.

Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.

Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana e delle lingue straniere secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali.

Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo

Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento

5. Valutazione

La valutazione, di carattere formativo e sommativo, ha tenuto conto di assiduità nella frequenza, costanza nell'impegno, partecipazione ed esiti delle verifiche regolarmente somministrate.

Quali strumenti di valutazione sono state adottate sia le griglie disciplinari già in uso.

Allegati:

1. Programma svolto

Patti,
07-05-2022

Il Docente

Luca Vincenzo Maiorana



ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE BORGHESE-FARANDA

Con sedi associate

METD023017 ITCG "F. Borghese" – MERA023011 IPAA "G. Faranda" – MERI02301L IPIA "G. Faranda"

METD02351L SIRIO "F. Borghese"

Via Mons. Ficarra, 10 – 98066 – PATTI (ME)

Centralino/Fax 0941 21007 Presidenza 0941 22078

www.itborghesepatti.edu.it e-mail: meis023001@istruzione.it

pec: meis023001@pec.istruzione.it

Cod.Min. MEIS023001 - Cod.Fisc. 94014110830

1- Programma svolto A.S. 2021/2022

Disciplina: Sistemi ed automazione

Docente: Luca Vincenzo Maiorana

Classe: VB MME

Sono stati svolti i seguenti contenuti, suddivisi per unità didattiche:

UdA 1 - Sensori e loro applicazione

- Definizione
- sensori di prossimità
- sensori magnetici
- sensori ad induzione
- sensori capacitivi
- sensori fotoelettrici
- sensori ad ultrasuoni

UdA 2 - Trasduttori e loro applicazione

- Definizione
- parametri principali
- tipologie
- encoder
- potenziometro
- estensimetro
- trasduttori di temperatura
- trasduttori di velocità
- trasduttori di pressione
- trasduttori di portata

UdA 3 - Macchine elettriche rotanti

- generalità
- dinamo
- alternatore
- motore passo-passo
- motori a corrente continua
- motori elettrici asincroni trifase
- motori asincroni monofase
- motori sincroni
- motori brushless

UdA 4 – Sistemi di regolazione e controllo

- il sistema
- Il modello
- lo schema a blocchi
- il processo
- il controllo
- regolatori e controllori

UdA 5 - Sicurezza delle macchine

- premessa
- sicurezza delle macchine ed analisi dei rischi
- guasti
- affidabilità

EDUCAZIONE CIVICA

UDA - Green Economy - Agenda 2030

Auto elettriche ed ibride

Patti, 06-05-2022

Il Docente

Luca Vincenzo Marone



ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE BORGHESI-FARANDA

Con sedi associate

METD023017 ITCG "F. Borghese" – MERA023011 IPAA "G. Faranda" – MERI02301L IPIA "G. Faranda"

METD02351L SIRIO "F. Borghese"

Via Mons. Ficarra, 10 – 98066 – PATTI (ME)

Centralino/Fax 0941 21007 Presidenza 0941 22078

www.itborghesepatti.edu.it e-mail: meis023001@istruzione.it

pec: meis023001@pec.istruzione.it

Cod. Min. MEIS023001 - Cod. Fisc. 94014110830

Relazione finale

A.S. 2021/2022

Disciplina: Religione Cattolica

Docente: Manfrè Carmelo

Classe: V B MME

Breve presentazione della classe

La classe risulta composta da 9 alunni, dei quali uno ha frequentato saltuariamente.

La classe ha mostrato interesse alle tematiche proposte palesando partecipazione e interazione che hanno contribuito in modo rilevante alla loro crescita umana e culturale.

In merito al comportamento è da sottolineare che tutti i discenti hanno dimostrato maturità e rispetto delle regole.

Obiettivi didattici e formativi raggiunti

In termini di:

- **Conoscenze:**
 - Riconoscere il valore etico della vita umana come la dignità della persona, la libertà di coscienza, la responsabilità verso se stessi, gli altri e il mondo, aprendosi alla ricerca della verità e di un'autentica giustizia sociale e all'impegno per il bene comune e la promozione della pace.
 - La concezione cristiana della vita e del suo fine, del matrimonio, della famiglia, della professione;
 - Conoscere la concezione cristiano-cattolica del matrimonio e della famiglia; scelte di vita scelte di vita, vocazione, professione.
 - Conoscere gli orientamenti della Chiesa sul rapporto tra coscienza, libertà e verità con particolare riferimento a bioetica, lavoro, giustizia sociale, questione ecologica e sviluppo sostenibile.
- **Abilità:**
 - Cogliere la valenza delle scelte morali, valutandole alla luce della risposta cristiana;
 - Motivare le proprie scelte di vita, confrontandole con la visione cristiana, con altre visioni religiose e modelli di pensiero, in un dialogo aperto, libero e costruttivo;
 - Motivare le scelte etiche dei cattolici nelle relazioni affettive, nella famiglia, nella vita dalla nascita al suo termine.
- **Competenze:**
 - Costruire un'identità libera e responsabile, ponendosi domande di senso, nel confronto con il messaggio evangelico, secondo la tradizione della Chiesa;
 - Valutare il contributo sempre attuale della tradizione cristiana allo sviluppo della civiltà umana, anche in dialogo con altre tradizioni culturali e religiose.

Criteri di selezione adottati per i contenuti (da compilare solo per le classi Quinte)

Non è stato svolto nessun argomento interdisciplinare.

Metodologie didattiche utilizzate

Lezione frontale - Discussione guidata – Brainstorming

Libri di testo, materiali, attrezzature e strumenti didattici utilizzati

Libro di testo, video, Bibbia, Catechismo della Chiesa Cattolica.

Tipologie e strumenti utilizzati per le verifiche

Quali strumenti di valutazione sono state adottate le griglie elaborate dal Dipartimento, deliberate dagli Organi Collegiali e inserite nel PTOF.

Criteri di valutazione

Ai fini della valutazione si è tenuto conto dei seguenti elementi

- *interesse, impegno, partecipazione al dialogo educativo;*
- *livello individuale di conseguimento degli obiettivi in termini di conoscenze e in termini di competenze;*
- *progressi compiuti rispetto al livello di partenza.*

Contenuti

Indicare sinteticamente le UdA svolte o fare riferimento al programma disciplinare allegato alla presente relazione.

UdA 1: "VIVA" LA VITA

- La cultura della vita e la cultura della morte
- La vita: tutto quello che siamo
- La bioetica

UdA 2 : LA VITA NELLO SPIRITO: VALORI DA VIVERE

- La difesa della vita
- Matrimonio e famiglia
- Aborto, eutanasia

Educazione civica: (da compilare solo da parte dei docenti interessati)

<i>UDA</i>	<i>Contenuti</i>	<i>Ore</i>

Educazione Civica - Obiettivi didattici e formativi raggiunti

In termini di:

- Conoscenze:
- Abilità:
- Competenze:

SCHEDA DIDATTICA A DISTANZA (qualora attivata)

MATERIALI DI STUDIO PROPOSTI	TIPOLOGIA DI INTERAZIONE CON GLI ALUNNI	PIATTAFORME
<input checked="" type="checkbox"/> Libro di testo <input checked="" type="checkbox"/> Libro di testo digitale <input type="checkbox"/> Schede e/o mappe <input checked="" type="checkbox"/> Materiali predisposti dall'insegnante <input type="checkbox"/> Videolezioni asincrone <input checked="" type="checkbox"/> Visione di filmati <input type="checkbox"/> Siti tematici <input type="checkbox"/> YouTube <input type="checkbox"/> Materiale RAI <input type="checkbox"/> Altro: _____	<input type="checkbox"/> Videolezioni sincrone <input type="checkbox"/> Videolezioni asincrone <input type="checkbox"/> Forum discussione <input type="checkbox"/> Chat all'interno delle piattaforme <input type="checkbox"/> E-mail <input type="checkbox"/> Chiamate vocali di gruppo <input type="checkbox"/> Google Jamboard <input type="checkbox"/> Altro: _____ -	<input checked="" type="checkbox"/> Gsuite di Google
RILEVAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI		
PROVE SCRITTE E PRATICHE	MODALITÀ DI SOMMINISTRAZIONE	RESTITUZIONE RISULTATI
<input type="checkbox"/> Test strutturati e/o semistrutturati <input type="checkbox"/> Questionario (a risposta aperta) <input type="checkbox"/> Varie tipologie di scrittura (Testi espositivi, argomentativi, analisi testuali, etc) <input type="checkbox"/> Relazioni <input type="checkbox"/> Altro _____ -	<input checked="" type="checkbox"/> R.E. (Argo) <input type="checkbox"/> Piattaforme <input type="checkbox"/> WhatsApp <input type="checkbox"/> E- mail <input type="checkbox"/> Altro _____ -	<input type="checkbox"/> Video-lezione per correzione <input type="checkbox"/> Piattaforme <input type="checkbox"/> WhatsApp di gruppo <input type="checkbox"/> WhatsApp privata <input type="checkbox"/> E- mail <input type="checkbox"/> Altro _____ -
PROVE ORALI	RECUPERO E APPROFONDIMENTO	MONITORAGGIO DEGLI APPRENDIMENTI
<input checked="" type="checkbox"/> Video-lezione <input type="checkbox"/> Non previste <input type="checkbox"/> Altro _____	<input type="checkbox"/> Incontri a piccoli gruppi su WhatsApp <input type="checkbox"/> Incontri a piccoli gruppi in Videolezione <input type="checkbox"/> Predisposizione materiale semplificato <input type="checkbox"/> Altro _____	<input type="checkbox"/> Partecipazione e interazione nelle attività sincrone <input type="checkbox"/> Puntualità nella consegna dei compiti <input type="checkbox"/> Contenuto dei compiti assegnati <input type="checkbox"/> Altro _____
CONTENUTI disciplinari	<input checked="" type="checkbox"/> Sono rimasti inalterati i contenuti, le conoscenze e le competenze programmate; <input type="checkbox"/> i contenuti, le abilità e competenze previsti nella programmazione iniziale sono stati proposti nei loro nodi essenziali, con adattamento dell'apprendimento; <input type="checkbox"/> sono stati eliminati i seguenti moduli o unità: _____ <input type="checkbox"/> sono stati aggiunti i seguenti moduli o unità: _____	

5. Valutazione

La valutazione, di carattere formativo e sommativo, ha tenuto conto di assiduità nella frequenza, costanza nell'impegno, partecipazione ed esiti delle verifiche regolarmente somministrate.

Quali strumenti di valutazione sono state adottate sia le griglie disciplinari già in uso **sia la griglia elaborata per la valutazione della DaD.(solo se adottata)**


Allegati:

1. Programma svolto

Patti, 12 maggio 2022

Il Docente
(firmato)

Prof. Manfrè Carmelo

	ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "BORGHESE-FARANDA" PROGRAMMA SVOLTO	A. S. 2021 / 22
---	--	------------------------

CLASSE V B MME

RELIGIONE CATTOLICA (IRC)

- "Viva" la Vita
- I valori cristiani. Introduzione all'etica
- La Bioetica e i limiti della scienza
- I principi fondamentali della bioetica
- Il valore assoluto ed inviolabile della vita
- "Giornata Mondiale contro l'AIDS"
- Visione del film "Il primo Natale"
- Messaggio di Papa Francesco in occasione della Giornata Mondiale della Pace 2022: "Dialogo fra generazioni, educazione e lavoro: strumenti per edificare una pace duratura".
- L'embrione, una persona umana
- L'aborto
- L'aborto: la posizione cristiana
- Discussione e confronto sui fatti di attualità che sconvolgono la vita e la storia dell'umanità: la guerra Russia-Ucraina
- L'eutanasia
- Visione del film "Risorto"
- La Famiglia e il matrimonio

Patti, 12 Maggio 2022

Il Docente

(firmato)

Prof. Manfrè Carmelo



ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE BORGHESE-FARANDA

Con sedi associate
METD023017 ITCG "F. Borghese" – MERA023011 IPAA "G. Faranda" – MERI02301L IPIA "G. Faranda"
METD02351L SIRIO "F. Borghese"

Via Mons. Ficarra, 10 – 98066 – PATTI (ME)
Centralino/Fax 0941 21007 Presidenza 0941 22078
www.itborghesepatti.edu.it e-mail: meis023001@istruzione.it
pec: meis023001@pec.istruzione.it
Cod.Min. MEIS023001 - Cod.Fisc. 94014110830

Relazione finale

A.S. 2021/2022

Disciplina: DISEGNO PROGETTAZIONE E ORGANIZZAZIONE INDUSTRIALE

Docente: Sebastiano MARTELLI **Classe:** 5B - MME

Breve presentazione della classe

La classe è composta da nove alunni, tutti effettivamente frequentanti, tranne un alunno che durante l'anno ha fatto presenze saltuarie e che nell'ultimo periodo ha smesso di frequentare.

Tutta la classe, tranne l'alunno sopra menzionato, ha mostrato discreto interesse per la disciplina durante l'intero anno, il grado di preparazione complessivo derivante dalle materie di base si attesta sulla sufficienza. Pertanto nel corso dell'anno si è reso necessario dedicare diverse ore di lezione ad approfondimenti, su alcuni argomenti ci si è soffermati più del necessario per recuperare delle lacune pregresse.

Il programma è stato realizzato sostanzialmente in modo completo, tenendo conto del grado di conoscenza degli allievi, con percorsi e tempi adeguati alle necessità contingenti che si sono presentati nel corso dell'anno. **Particolare attenzione è stata riservata nel periodo in cui si è attivata la Didattica Integrata a Distanza**, preferendo riservare ampio spazio al dialogo educativo in videoconferenza, a costanti verifiche in itinere e ad attività di rinforzo ogni qualvolta gli alunni ne hanno avuto bisogno.

Obiettivi didattici e formativi raggiunti

In termini di:

- **Conoscenze:** velocità di taglio, tempi e metodi nelle lavorazioni, utensili e attrezzi, relazione di Taylor, tempi Tma e Tmm; lavorazioni di foratura, tornitura e fresatura; geometria degli utensili, parametri ottimali, classificazione; attrezzaggio delle MU; produzione in serie, a lotti, per commessa; disegno esecutivo di parti meccaniche; ciclo di lavorazione, cartellino, foglio analisi.
- **Abilità:** calcolare il tempo operazione nelle diverse lavorazioni; progettare attrezzature di posizionamento e bloccaggio meccanico; saper descrivere la geometria di un pezzo meccanico, saper elaborare un cartellino e un foglio di analisi lavorazione.
- **Competenze:** saper determinare il costo totale di una operazione e le singole voci di costo, abbinare le macchine; descrivere e scegliere i parametri di taglio, calcolare la potenza di taglio di una lavorazione; individuare la tecnica di posizionamento per la lavorazione di un pezzo su M.U.; Capacità di ricavare il disegno di fabbricazione da quello esecutivo, capacità di operare al computer per la gestione di software operativi.

Criteri di selezione adottati per i contenuti *(da compilare solo per le classi Quinte)*

Per selezionare i contenuti, si è fatto riferimento alla pluridisciplinarietà ed alla programmazione di classe. Sempre attenendosi alle linee guida ministeriali, si è deciso di selezionare i contenuti che potessero suscitare maggiore interesse nei discenti.

Metodologie didattiche utilizzate

Lezione partecipata, problem solving, lettura e commento del Libro di testo e del Manuale di Meccanica, LIM, Lezione dialogica-partecipativa, Lezione frontale, Attività laboratoriale, Schemi semplificativi e/o grafici, Mappe concettuali.

Libri di testo, materiali, attrezzature e strumenti didattici utilizzati

Libro di testo; appunti forniti dal docente; stralci di norme tecniche; brevi presentazioni PPT; Manuale di Meccanica.

Tipologie e strumenti utilizzati per le verifiche

Quali strumenti di valutazione sono state adottate le griglie elaborate dal Dipartimento, deliberate dagli Organi Collegiali e inserite nel PTOF.

Criteri di valutazione

Ai fini della valutazione si è tenuto conto dei seguenti elementi

- interesse, impegno, partecipazione al dialogo educativo;
- livello individuale di conseguimento degli obiettivi in termini di conoscenze e in termini di competenze;
- progressi compiuti rispetto al livello di partenza.

Contenuti

Si fa riferimento al programma disciplinare allegato alla presente relazione.

Educazione civica: (da compilare solo da parte dei docenti interessati)

<i>UDA</i>	<i>Contenuti</i>	<i>Ore</i>
<i>Il LAVORO tra diritti inviolabili e doveri inderogabili</i>	- Il lavoro nella Costituzione - Tipologie contratti di lavoro - Codice delle pari opportunità - Curriculum vitae Europeo	5

Educazione Civica - Obiettivi didattici e formativi raggiunti

In termini di:

- Conoscenze: Il lavoro, rilevanza nella Costituzione, tipologie contratti di lavoro. Codice delle pari opportunità. Curriculum vitae Europeo. Visione dei Curriculum Vitae redatti dagli studenti.
- Abilità: Leggere e interpretare norme costituzionali. Descrivere le fasi del rapporto di lavoro subordinato. Classificare i vari tipi di bisogni e di beni ed individuarne le caratteristiche. Riconoscere i ruoli e le attività dei diversi soggetti economici. Comprendere il concetto di sistema economico e conoscere i diversi sistemi economici che si sono susseguiti nel tempo. Riconoscere i principali settori in cui sono organizzate le attività economiche del proprio territorio.
- Competenze: Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e ambiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie. Comprendere che il principio lavorista è alla base della nostra Costituzione. Acquisire le caratteristiche del mercato del lavoro con particolare riferimento al settore industriale. Valutare le diverse tipologie di professioni e di contratti di lavoro del settore metalmeccanico.

SCHEDA DIDATTICA A DISTANZA - DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

La didattica digitale integrata è stata attivata per un breve periodo e per tutte le classi nel mese di gennaio 2022, è stata inoltre attivata per brevi periodi, in modalità "mista", per dare la possibilità agli alunni risultati positivi al Covid-19 di partecipare all'attività didattica in modalità sincrona, non potendo frequentare in presenza.

MATERIALI DI STUDIO PROPOSTI	TIPOLOGIA DI INTERAZIONE CON GLI ALUNNI	PIATTAFORME
<input checked="" type="checkbox"/> Libro di testo <input type="checkbox"/> Libro di testo digitale <input checked="" type="checkbox"/> Schede e/o mappe <input checked="" type="checkbox"/> Materiali predisposti dal docente <input type="checkbox"/> Videolezioni asincrone <input type="checkbox"/> Visione di filmati <input checked="" type="checkbox"/> Siti tematici <input type="checkbox"/> YouTube <input type="checkbox"/> Materiale RAI <input type="checkbox"/> Altro: _____	<input checked="" type="checkbox"/> Videolezioni sincrone <input checked="" type="checkbox"/> Videolezioni asincrone <input type="checkbox"/> Forum discussione <input checked="" type="checkbox"/> Chat all'interno delle piattaforme <input checked="" type="checkbox"/> E-mail <input type="checkbox"/> Chiamate vocali di gruppo <input type="checkbox"/> Google Jamboard <input type="checkbox"/> Altro: _____	<input checked="" type="checkbox"/> Gsuite di Google
RILEVAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI		
PROVE SCRITTE E PRATICHE	MODALITÀ DI SOMMINISTRAZIONE	RESTITUZIONE RISULTATI
<input checked="" type="checkbox"/> Test strutturati e/o semistrutturati <input checked="" type="checkbox"/> Questionario (a risposta aperta) <input type="checkbox"/> Varie tipologie di scrittura (Testi espositivi, argomentativi, analisi testuali, etc) <input type="checkbox"/> Relazioni <input type="checkbox"/> Altro _____	<input checked="" type="checkbox"/> R.E. (Argo) <input checked="" type="checkbox"/> Piattaforme <input checked="" type="checkbox"/> WhatsApp <input checked="" type="checkbox"/> E- mail <input type="checkbox"/> Altro _____	<input checked="" type="checkbox"/> Video-lezione per correzione <input checked="" type="checkbox"/> Piattaforme <input type="checkbox"/> WhatsApp di gruppo <input checked="" type="checkbox"/> WhatsApp privata <input checked="" type="checkbox"/> E- mail <input type="checkbox"/> Altro _____
PROVE ORALI	RECUPERO E APPROFONDIMENTO	MONITORAGGIO DEGLI APPRENDIMENTI
<input type="checkbox"/> Video-lezione <input type="checkbox"/> Non previste <input checked="" type="checkbox"/> Effettuate nei giorni di presenza	<input type="checkbox"/> Incontri a piccoli gruppi su WhatsApp <input checked="" type="checkbox"/> Incontri a piccoli gruppi in Videolezione <input checked="" type="checkbox"/> Predisposizione materiale semplificato <input type="checkbox"/> Altro _____	<input checked="" type="checkbox"/> Partecipazione e interazione nelle attività sincrone <input checked="" type="checkbox"/> Puntualità nella consegna dei compiti <input checked="" type="checkbox"/> Contenuto dei compiti assegnati <input type="checkbox"/> Altro _____
CONTENUTI disciplinari	<input type="checkbox"/> Sono rimasti inalterati i contenuti, le conoscenze e le competenze programmate; <input checked="" type="checkbox"/> I contenuti, le abilità e competenze previsti nella programmazione iniziale sono stati proposti nei loro nodi essenziali, con adattamento dell'apprendimento; <input type="checkbox"/> Sono stati eliminati i seguenti moduli o unità: _____ <input type="checkbox"/> Sono stati aggiunti i seguenti moduli o unità: _____	

5. Valutazione

La valutazione, di carattere formativo e sommativo, ha tenuto conto di assiduità nella frequenza, costanza nell'impegno, partecipazione ed esiti delle verifiche regolarmente somministrate.

Quali strumenti di valutazione sono state adottate sia le griglie disciplinari già in uso sia la griglia elaborata per la valutazione della DaD.

Allegati:

1. Programma svolto

Patti, 12-05-2022

Il Docente

Sebastiano MARTELLI

ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "Borghese Faranda" - Patti

Sede IPIA – Via Kennedy 2 (98066) Patti (ME)

Anno scolastico 2021 – 2022 Classe 5^a sez. B MME

Materia d'insegnamento: Disegno Progettazione Organizzazione Industriale

Docenti: prof. Sebastiano Martelli prof. Candeloro G. Calarco

PROGRAMMA SVOLTO

UdA 01 LE SOCIETA'

- 1.1 Tipologie di aziende. Ditta individuale. Impresa familiare.
- 1.2 Società di persone, società di capitali, società cooperative, società di mutua assicurazione.
- 1.3 Società di persone: S.s., S.n.c., S.a.s. (soci accomandatari, soci accomandanti).
- 1.4 Società di capitali: S.p.A. (oggetto sociale, capitale sociale, assemblea ordinaria, assemblea straordinaria). Organi sociali: assemblea dei soci, consiglio di amministrazione, collegio sindacale. S.a.p.a, S.r.l., Società Cooperative (cenni).

UdA 02 TAGLIO DEI METALLI

- 2.0 I parametri di taglio: V_t , a , p . Calcolo di V_a e T_m . Designazione degli acciai I e II gruppo.
- 2.1 Geometria degli Utensili. Angoli della sezione, angoli del profilo.
- 2.2 Forze scambiate tra utensile e pezzo: F_a , F_r , F_t . Calcolo della forza di taglio (k_s , k_{so}). Calcolo della Potenza.
- 2.3 Usura degli utensili, durata, legge di Taylor. Legge di Taylor con V_t , a e p . Tagliente di riporto.
- 2.4 Velocità di Taglio ottimali: V_t di minimo costo, V_t di massima produzione, V_t di massimo profitto.
- 2.5 Materiali per utensili: HSS, metalli duri (classificazione PMK, designazione della forma), metalli duri rivestiti, ceramici, CBN, PCD. Le mole, velocità limite.

UdA 03 ANALISI DELLE LAVORAZIONI

- 3.0 Utensili e attrezzaggi. Coefficiente di produttività P_v .
- 3.1 Trapani: utensili, parametri di taglio, calcolo del T_m , calcolo della potenza di taglio.
- 3.2 Torni: utensili (portainseriti), parametri di taglio, calcolo del T_m , calcolo della potenza di taglio.
- 3.3 Fresatrici: utensili (portainseriti), parametri di taglio (az), fresatura in concordanza e in discordanza, calcolo del T_m , calcolo della potenza di taglio. Cenni sulle Alesatrici.

UdA 04 ORGANIZZAZIONE INDUSTRIALE

- 4.1 I tempi nella produzione industriale: tempi macchina e tempi manuali.
- 4.2 Determinazione dei tempi manuali: cronotecnica (T_n , T), tempi standard, metodo MTM. Saturazione della manodopera, abbinamento delle macchine.
- 4.3 Il mercato e le sue leggi fondamentali, sistema azienda territorio.
- 4.4 Settori aziendali: Commerciale, Tecnico, Amministrativo.
- 4.5 Funzioni aziendali: Marketing, Tecnico, Ufficio Personale, Produzione, Vendita, Finanze, Pianificazione e controllo.
- 4.6 Produzione in serie, produzione a lotti, produzione per reparti, produzione in linea, lavorazione per commessa. Cenni sul Lotto economico di produzione.
- 4.7 Cenni sul Lay-Out degli impianti produttivi. Lean Production.

UdA 05 CICLI DI LAVORAZIONE

- 5.1 Il disegno di progetto e quello esecutivo. Il CICLO: operazioni e fasi.
- 5.2 Cartellino, foglio analisi. Calcolo del tempo totale di lavorazione. Esempi pratici.

UdA 06 PRINCIPI DI PROGRAMMAZIONE

- 6.1 Concetti base: obiettivo, pianificazione, programmazione.
- 6.2 Piano operativo di progetto (POP).

Patti, maggio - 2022

Gli Allievi _____ _____	I docenti <i>prof. Sebastiano Martelli</i> _____ <i>prof. Candeloro G. Calarco</i> _____
--	---



ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE BORGHESE-FARANDA

Con sedi associate
METD023017 ITCG "F. Borghese" – MERA023011 IPAA "G. Faranda" – MERI02301L IPIA "G. Faranda"
METD02351L SIRIO "F. Borghese"

Via Mons. Ficarra, 10 – 98066 – PATTI (ME)
Centralino/Fax 0941 21007 Presidenza 0941 22078
www.itborghesepatti.edu.it e-mail: meis023001@istruzione.it
pec: meis023001@pec.istruzione.it
Cod. Min. MEIS023001 - Cod. Fisc. 94014110830

Relazione finale

A.S. 2021/2022

Disciplina: MATEMATICA

Docente: RICCHETTI DIANA VIRGINIA

Classe: VB MME

A.S. 2021/22

Breve presentazione della classe

La classe VB MME è formata da alunni provenienti dai paesi del circondario di Patti; è presente un alunno diversamente abile per il quale è stato elaborato il piano didattico personalizzato che viene seguito dall'insegnante di sostegno, la quale, esegue una programmazione didattica riconducibili ai programmi ministeriali per contenuti minimi .

All' interno della classe si distingue un allievo che ripete all'anno scolastico , il quale si dimostra a volte disinteressato alle attività didattiche proposte e si assenta frequentemente.

I risultati emersi dallo svolgimento di esercizi, domande, test d'ingresso effettuate consentono di evidenziare , tre fasce di alunni, la prima con una preparazione di base scarsa, la seconda evidenziano un livello sufficiente ed la terza riguarda ragazzi motivati ed interessati.

Alcuni allievi, in classe si distraggono facilmente assumendo ancora atteggiamenti infantili e giocherelloni, ; a casa il loro impegno è superficiale e non supportato da un valido metodo di studio .

Mentre un gruppo d' alunni si distinguono per il comportamento e l'impegno seri e continui. Altri pur mostrando in classe interesse, essendo il loro impegno a casa quasi nullo, evidenziano insicurezza operativa ed espressiva.

Si è creata una classe virtuale sulla piattaforma Gsuite. Si allegavano dei file contenenti lezioni create dall'insegnante utilizzando sia il libro di testo che materiali ricercati su YouTube e su altri siti e motori di ricerca.

Gli allievi dovevano seguire le istruzioni del file ed svolgere i compiti assegnati

Inoltre, si sono introdotti le UDA interdisciplinari, in particolare, i Frattali e le applicazioni degli integrali alle materie d'indirizzo ed altre discipline.

Sono state riscontrate le seguenti carenze:

- Mancanza di un efficace metodo di studio
- Carenze nella preparazione progressiva
- Assenza di lavoro domestico

Iniziative volte al superamento delle difficoltà iniziali:

- Attività di recupero e potenziamento nelle ore curricolari
- Studio guidato

- Controllo continuo del lavoro domestico
- Gruppi di lavoro

Per l'anno scolastico tutti gli allievi hanno evidenziato, miglioramenti nel:

- Saper impiegare correttamente materiali e strumenti didattici, in particolare saper consultare il libro di testo
- Saper pianificare il tempo dedicato allo studio e quindi saper gestire il lavoro domestico;
- Saper utilizzare in modo produttivo il lavoro svolto in classe, seguendo attentamente le lezioni e prendendo appunti.
- Saper intervenire in modo attivo e costruttivo al dialogo educativo partecipando in modo consapevole alle attività della vita scolastica ai più svariati livelli, adeguando la propria condotta alle singole situazioni nel rispetto delle opinioni diverse attraverso un comportamento equilibrato.
- Procedere ad una socializzazione fra compagni ed insegnanti, abituandosi alla cooperazione, al lavoro collettivo, alla solidarietà in classe, nella scuola e nella società.
- Rispetto delle norme comportamentali convenute e degli impegni assunti, in particolare la puntualità all'inizio delle lezioni.
- Uso rispettoso dei laboratori, delle strutture e del materiale fornito a scuola.
- Usare un linguaggio e un atteggiamento rispettoso nei confronti dei compagni, dei docenti, dei non docenti.
- Competenze informatiche.
- Utilizzo di piattaforme per la didattica a distanza,
- Impiego di Meet e piattaforma Gsuite per le video lezioni.

Obiettivi didattici e formativi raggiunti

In termini di:

- Conoscenze:
- Concetto di derivata, suo significato geometrico, punti di non derivabilità
- Teoremi sul calcolo delle derivate e teoremi sulle funzioni derivabili
- Legame tra segno della derivata e monotonia di una funzione
- Punti di massimo e punti di minimo relativi e assoluti, punti di flesso
- Legame tra segno della derivata seconda di una funzione e concavità del suo grafico
- Conoscere le proprietà dell'integrale indefinito
- Comprendere il concetto di primitiva
- Comprendere il concetto di integrale indefinito di una funzione continua.
- Riflettere sul problema delle aree, in particolare comprendere l'area del trapezio
- Comprendere il concetto di integrale
- Applicare il concetto d'integrale definito ad altre discipline
- Cenni di solidi di rotazione

- Comprendere il significato semantico rappresentato da una formula o da un enunciato tenendo

presente la generalità delle lettere utilizzate.

- Comprendere i contenuti di un teorema per generalizzarlo e utilizzarlo nel caso particolare.
- Sapere interpretare un problema e scegliere conoscenze e strumenti necessari alla sua risoluzione
- Calcolare la derivata di una funzione in un suo punto mediante definizione.
- Calcolare la derivata di una funzione applicando i teoremi sul calcolo.
- Applicare il concetto di derivata a problemi relativi alla fisica.
- Determinare i punti di massimo, di minimo e di flesso di una funzione.
- Studiare e rappresentare il grafico di una funzione polinomiale e razionale.
- Sapere calcolare un'integrale fondamentale indefinito
- Sapere calcolare l'integrale fondamentale definito
- Sapere rappresentare graficamente funzioni lineari, quadratiche, esponenziali, logaritmiche.
- Calcolare aree mediante gli integrali.
- Calcolare le aree comprese fra due funzioni mediante le integrali.
- Calcolare volumi di solidi di rotazione.
- Applicare il concetto di integrale ad altre discipline, ad es. alla Fisica.

• Competenze:

- **Utilizzare tecniche e procedure del calcolo algebrico, rappresentandole anche sotto forma grafica;**
- **Individuare le strategie appropriate per la risoluzione dei problemi;**
- **Comprendere il significato semantico rappresentato da una formula o da un enunciato tenendo presente la generalità delle lettere utilizzate;**
- **Comprendere i contenuti di un teorema per generalizzarlo e utilizzarlo nel caso particolare;**
- **Sapere interpretare un problema e scegliere conoscenze e strumenti necessari alla sua risoluzione.**
- **Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative;**
- **Risolvere problemi;**
- **Individuare collegamenti e relazioni;**
- **Acquisire ed interpretare l'informazione.**
- **Analizzare solidi nello spazio, confrontarle individuando invarianti e relazioni;**
- **Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi.**

Criteria di selezione adottati per i contenuti (da compilare solo per le classi Quinte)

Fare riferimento ai percorsi interdisciplinari svolti secondo quanto era stato previsto nella programmazione di classe

La scelta dei contenuti disciplinari è stata effettuata partendo dal profilo educativo, culturale e professionale specifico dell'indirizzo (PECUP) definito dal decreto legislativo 17 ottobre 2005, n. 226, allegato A) tenendo conto, anche, degli obiettivi formativi individuati nell'ambito della programmazione coordinata di classe.
asse.

Metodologie didattiche utilizzate

- Lezioni frontali
- Lezioni interattive – Lezioni dialogate
- Esercitazioni pratiche – Esercitazioni ed esperienze guidate
- Cooperative learning – Apprendimento cooperativo
- Presentazioni
- Videolezioni

Libri di testo, materiali, attrezzature e strumenti didattici utilizzati

Libri di testo e dizionari

Riviste specializzate

Appunti e disp

PC, strumenti e materiali multimediali

LIM

Laboratori

Tipologie e strumenti utilizzati per le verifiche

Quali strumenti di valutazione sono state adottate le griglie elaborate dal Dipartimento, deliberate dagli Organi Collegiali e inserite nel PTOF.

Criteri di valutazione

Ai fini della valutazione si è tenuto conto dei seguenti elementi

- *interesse, impegno, partecipazione al dialogo educativo;*
- *livello individuale di conseguimento degli obiettivi in termini di conoscenze e in termini di competenze;*
- *progressi compiuti rispetto al livello di partenza.*

Contenuti

Si fa riferimento al programma disciplinare allegato alla presente relazione.

SCHEDA DIDATTICA A DISTANZA - DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

A far data dal 26 ottobre 2020 è stata attivata la Didattica a Distanza (DAD) (l'art. 2 dell'Ordinanza contingibile e urgente n. 51 del 24.10.2020 del Presidente della Regione Sicilia ha sospeso su tutto il territorio regionale le attività didattiche in presenza disponendo che le stesse devono continuare con la didattica a distanza). Dal 9 novembre 2020 viene attivata la Didattica Digitale Integrata, intesa come metodologia innovativa di insegnamento, viene proposta agli studenti come modalità didattica complementare supportata da strumenti digitali e dall'utilizzo delle nuove tecnologie che integrano e potenziano l'esperienza scuola in presenza, nonché a distanza in caso di nuovo lockdown, secondo le modalità legate alla specificità del nostro istituto, assicurando sostenibilità alle attività proposte e attenzione agli alunni fragili e all'inclusione

MATERIALI DI STUDIO PROPOSTI	TIPOLOGIA DI INTERAZIONE CON GLI ALUNNI	PIATTAFORME
<input type="checkbox"/> x Libro di testo <input type="checkbox"/> xLibro di testo digitale <input type="checkbox"/> xSchede e/o mappe <input type="checkbox"/> xMateriali predisposti dall'insegnante <input type="checkbox"/> xVideolezioni asincrone <input type="checkbox"/> xVisione di filmati <input type="checkbox"/> xSiti tematici <input type="checkbox"/> xYouTube	<input type="checkbox"/> xVideolezioni sincrone <input type="checkbox"/> xVideolezioni asincrone <input type="checkbox"/> Forum discussione <input type="checkbox"/> xChat all'interno delle piattaforme <input type="checkbox"/> xE-mail <input type="checkbox"/> xChiamate vocali di gruppo <input type="checkbox"/> xGoogle Jamboard <input type="checkbox"/> Altro:	<input type="checkbox"/> xGsuite di Google

<input type="checkbox"/> xMateriale RAI <input type="checkbox"/> Altro: _____	_____	
RILEVAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI		
PROVE SCRITTE E PRATICHE	MODALITÀ DI SOMMINISTRAZIONE	RESTITUZIONE RISULTATI
<input type="checkbox"/> xTest strutturati e/o semistrutturati <input type="checkbox"/> Questionario (a risposta aperta) <input type="checkbox"/> xVarie tipologie di scrittura (Testi espositivi, argomentativi, analisi testuali, etc) <input type="checkbox"/> Relazioni <input type="checkbox"/> Presentazioni in power point ed utilizzo di presentazioni google	<input type="checkbox"/> xR.E. (Argo) <input type="checkbox"/> xPiattaforme <input type="checkbox"/> x WhatsApp <input type="checkbox"/> x E- mail <input type="checkbox"/> Altro _____	<input type="checkbox"/> xVideo-lezione per correzione <input type="checkbox"/> Piattaforme <input type="checkbox"/> WhatsApp di gruppo <input type="checkbox"/> WhatsApp privata <input type="checkbox"/> E- mail <input type="checkbox"/> Altro _____
PROVE ORALI	RECUPERO E APPROFONDIMENTO	MONITORAGGIO DEGLI APPRENDIMENTI
<input type="checkbox"/> xVideo-lezione <input type="checkbox"/> Non previste <input type="checkbox"/> Altro _____	<input type="checkbox"/> xIncontri a piccoli gruppi su WhatsApp <input type="checkbox"/> xIncontri a piccoli gruppi in Videolezione <input type="checkbox"/> xPredisposizione materiale semplificato <input type="checkbox"/> Altro _____	<input type="checkbox"/> x Partecipazione e interazione nelle attività sincrone <input type="checkbox"/> xPuntualità nella consegna dei compiti <input type="checkbox"/> xContenuto dei compiti assegnati <input type="checkbox"/> Altro _____
CONTENUTI disciplinari	<input type="checkbox"/> xSono rimasti inalterati i contenuti, le conoscenze e le competenze programmate; <input type="checkbox"/> xi contenuti, le abilità e competenze previsti nella programmazione iniziale sono stati proposti nei loro nodi essenziali, con adattamento dell'apprendimento; <input type="checkbox"/> xsono stati eliminati i seguenti moduli o unità: uda 5 e 6 <input type="checkbox"/> xsono stati aggiunti i seguenti moduli o unità: I frattali ed potenziate le applicazioni degli integrali alle altre discipline.	

5. Valutazione

La valutazione, di carattere formativo e sommativo, ha tenuto conto di assiduità nella frequenza, costanza nell'impegno, partecipazione ed esiti delle verifiche regolarmente somministrate.

Quali strumenti di valutazione sono state adottate sia le griglie disciplinari già in uso sia la griglia elaborata per la valutazione della DaD.

Allegati:

1. Programma svolto

Patti, 12 maggio 2022

Il Docente

ISTITUTO BORGHESE FARANDA
IPIA DI PATTI
PROGRAMMA SVOLTO DI MATEMATICA
ANNO SCOLASTICO 2021-22
CLASSE 5°B MME

PROF.SSA RICCHETTI DIANA VIRGINIA

UDA 1: Funzioni reali di una variabile reale

Richiami di equazioni e disequazioni
Funzioni continue in un intervallo(cenni). Classificazioni di funzioni – Definizione di dominio e codominio, crescita e decrescenza – Determinazione dell'insieme di esistenza di una funzione.
Limiti che si presentano in forma indeterminata.
Applicazioni dei limiti alla rappresentazione grafica delle funzioni.
Asintoti: orizzontali, verticali e obliqui.
Derivata di una funzione: Massimi, minimi e flessi
Grafico di una funzione

UDA 2:Integrale indefinito

Funzione primitiva;
Integrale indefinito di una funzione continua.
Proprietà.
Integrali indefiniti immediati
Metodi di integrazione: per scomposizione,
Integrazione per cambiamento di variabile (o per sostituzione)
Integrazione per parti

UDA 3:Integrale definito

Problema delle aree
Area del trapezoide
Integrale definito
Proprietà dell'integrale definito
Teorema della media
Funzione Integrale
Teorema fondamentale del calcolo integrale

UDA 4: APPLICAZIONI DELLE DERIVATE ED INTEGRALI AD ALTRE DISCIPLINE DISCIPLINE

APPLICAZIONI DELLE DERIVATE

Calcolo della velocità ed accelerazione

Intensità di corrente elettrica

APPLICAZIONI DEGLI INTEGRALI

Spazio e velocità

Calcolo della quantità di carica elettrica
--

Lavoro di una forza elastica

Lavoro di una forza elettrica

Quantità di carica che fluisce in corrente alternata
--

Valore medio della corrente

UDA 5: Geometria dello spazio

Cenni calcolo del volume di un solido in rotazione
--

Patti, 12 maggio 2022

Il Docente
Diana Virginia Ricchetti

Gli alunni

.....

.....

.....

-



ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE BORGHESE-FARANDA

Con sedi associate

METD023017 ITCG "F. Borghese" – MERA023011 IPAA "G. Faranda" – MERI02301L IPIA "G. Faranda"

METD02351L SIRIO "F. Borghese"

Via Mons. Ficarra, 10 – 98066 – PATTI (ME)

Centralino/Fax 0941 21007 Presidenza 0941 22078

www.itborghesepatti.edu.it e-mail: meis023001@istruzione.it

pec: meis023001@pec.istruzione.it

Cod.Min. MEIS023001 - Cod.Fisc. 94014110830

Relazione finale

A.S. 2021/2022

Disciplina: Storia/ED.Civica

Docente: Speciale Antonina

Classe: V B MME

Breve presentazione della classe

La classe VB MME, è composta da n 9 alunni, di cui un DVA.

Gli alunni nel corrente anno scolastico, hanno sempre avuto un comportamento educato e rispettoso nei confronti del docente.

Relativamente alla sfera didattica, un esiguo numero di allievi si è sempre impegnato costantemente, raggiungendo risultati soddisfacenti, altri si sono impegnati in modo discontinuo, raggiungendo livelli di preparazione accettabili solo con la guida e il supporto dell'insegnante. Qualche alunno non è stato attivamente partecipe, per la frequenza discontinua.

Obiettivi didattici e formativi raggiunti

In termini di:

Conoscenze: Principali persistenze e processi di trasformazione tra la fine del secolo XIX e il secolo XXI in Italia, Europa e nel mondo · Aspetti caratterizzanti la storia tra Ottocento e Novecento quali: politica, società, economia, industrializzazione, violazioni e conquiste di diritti fondamentali, nuovi. Modelli culturali a confronto: conflitti, scambi e dialogo Interculturale · Innovazioni scientifiche e tecnologiche e relativo impatto su modelli e mezzi di comunicazione, condizioni socio – economiche ed assetti politico – istituzionali · Problematiche economiche, sociali ed etiche caratterizzanti l'evoluzione dei settori produttivi del mondo del lavoro · Radici storiche della Costituzione italiana e della Costituzione Europea.

Abilità: Collocare fenomeni nel tempo e nello spazio. · Usare un lessico appropriato. · Stabilire nessi e relazioni. · Sintetizzare e schematizzare. · Analizzare dati, fonti e documenti. · Comprendere, collegare e spiegare gli argomenti studiati. · Riflettere su temi e valori della cittadinanza.

Competenze: Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica, attraverso il confronto fra epoche, e in una dimensione sincronica, attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali · Condividere principi e valori per l'esercizio della cittadinanza · Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente · Leggere -anche in modalità multimediale- le differenti fonti (letterarie, iconografiche, documentarie, cartografiche) ricavando informazioni su eventi storici di diverse epoche e differenti aree geografiche · Riconoscere le eredità storiche principali del sistema produttivo nel territorio · Cogliere le implicazioni storiche, sociali, economiche ed ambientali dell'innovazione scientifico-tecnologica

Criteri di selezione adottati per i contenuti (da compilare solo per le classi Quinte)

Storia-Italiano-Ed .Civica

Metodologie didattiche utilizzate

Lezione frontale.
Lezione dialogata.
Lezione interattiva. (Filmati, videolezioni, youtube)
Brainstorming.

Libri di testo, materiali, attrezzature e strumenti didattici utilizzati

Libro di Testo in adozione. Libro di storia facilitato. Mappe. Sintesi.
Lim.
Utilizzo del PC.
Quiz interattivi (WORDWALL. KAHOOT)

Tipologie e strumenti utilizzati per le verifiche

Quali strumenti di valutazione sono state adottate le griglie elaborate dal Dipartimento, deliberate dagli Organi Collegiali e inserite nel PTOF.

Criteri di valutazione

Ai fini della valutazione si è tenuto conto dei seguenti elementi

- *interesse, impegno, partecipazione al dialogo educativo;*
- *livello individuale di conseguimento degli obiettivi in termini di conoscenze e in termini di competenze;*
- *progressi compiuti rispetto al livello di partenza.*

Contenuti

UDA 1: Verso la società di massa.

La società di massa.
Socialismo e sindacalismo.
Sviluppo industriale, istruzione, suffragio universale, la questione femminile.
Le nuove alleanze La "belle epoques" e le sue contraddizioni.
Imperialismo, colonialismo, nazionalismo

UDA 2: Il nuovo secolo e la prima guerra mondiale.

L'età giolittiana e l'impresa di Libia.
Guerre balcaniche e conflitti minori.
Dall'attentato di Sarajevo alla guerra europea.
La grande guerra I trattati di pace e la nuova carta d'Europa.
La rivoluzione russa.

UDA 3: I regimi totalitari del Novecento.

Il dopoguerra in Italia e l'avvento del fascismo.

La grande crisi e la società degli anni '30.

Il nazismo Stalin e l'Unione sovietica.

I regimi totalitari verso la *seconda guerra mondiale*.

UDA 4: La seconda guerra mondiale.

Le origini e le responsabilità.

Le aggressioni tedesche.

L'Italia in guerra.

Il coinvolgimento degli USA.

La sconfitta italiana e quella del III Reich.

La bomba atomica e la fine della guerra.

La guerra Fredda (cenni).

La Resistenza e il passaggio da monarchia a repubblica Le nazioni Unite e il nuovo ordine economico.

Gli USA e l'Europa occidentale negli anni della ricostruzione

UDA 5: La guerra fredda (cenni).

UDA 6 : Economia e società nel mondo globale (cenni).

Educazione civica: (da compilare solo da parte dei docenti interessati)

<i>UDA</i>	<i>Contenuti</i>	<i>Ore</i>
<i>Primo quadrimestre.</i>	<i>Agenda 2030. La storia della green Economy.</i>	<i>Ore n° 2</i>
<i>Secondo quadrimestre.</i>	<i>IL lavoro tra Ottocento e Novecento</i>	<i>Ore n° 2</i>

Educazione Civica - Obiettivi didattici e formativi raggiunti

Analizzare, dal punto di vista geografico i processi di cambiamento del mondo contemporaneo • Capire l'importanza di un futuro sostenibile • Discutere e confrontare diverse interpretazioni di fatti o fenomeni storici, sociali ed economici anche in riferimento alla realtà contemporanea • Saper individuare soluzioni tecniche e tecnologie compatibili con l'ambiente.

- Leggere e interpretare norme costituzionali • Descrivere le fasi del rapporto di lavoro subordinato • Comprendere il concetto di sistema economico e conoscere i diversi sistemi economici che si sono susseguiti nel tempo • Riconoscere i principali settori in cui sono organizzate le attività economiche del proprio territorio.

SCHEDA DIDATTICA A DISTANZA (qualora attivata)

MATERIALI DI STUDIO PROPOSTI	TIPOLOGIA DI INTERAZIONE CON GLI ALUNNI	PIATTAFORME
<input type="checkbox"/> Libro di testo <input checked="" type="checkbox"/> Libro di testo digitale <input type="checkbox"/> Schede e/o mappe <input type="checkbox"/> Materiali predisposti dall'insegnante <input type="checkbox"/> Videolezioni asincrone <input type="checkbox"/> Visione di filmati <input type="checkbox"/> Siti tematici <input checked="" type="checkbox"/> YouTube <input type="checkbox"/> Materiale RAI <input type="checkbox"/> Altro: _____	<input type="checkbox"/> Videolezioni sincrone <input type="checkbox"/> Videolezioni asincrone <input type="checkbox"/> Forum discussione <input type="checkbox"/> Chat all'interno delle piattaforme <input type="checkbox"/> E-mail <input type="checkbox"/> Chiamate vocali di gruppo <input type="checkbox"/> Google Jamboard <input type="checkbox"/> Altro: _____ -	<input checked="" type="checkbox"/> Gsuite di Google
RILEVAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI		
PROVE SCRITTE E PRATICHE	MODALITÀ DI SOMMINISTRAZIONE	RESTITUZIONE RISULTATI
<input type="checkbox"/> Test strutturati e/o semistrutturati <input type="checkbox"/> Questionario (a risposta aperta) <input type="checkbox"/> Varie tipologie di scrittura (Testi espositivi, argomentativi, analisi testuali, etc) <input type="checkbox"/> Relazioni <input type="checkbox"/> Altro_Quiz _____ -	<input type="checkbox"/> R.E. (Argo) <input checked="" type="checkbox"/> Piattaforme <input type="checkbox"/> WhatsApp <input type="checkbox"/> E- mail <input type="checkbox"/> Altro _____	<input type="checkbox"/> Video-lezione per correzione <input checked="" type="checkbox"/> Piattaforme <input type="checkbox"/> WhatsApp di gruppo <input type="checkbox"/> WhatsApp privata <input type="checkbox"/> E- mail <input type="checkbox"/> Altro _____ -
PROVE ORALI	RECUPERO E APPROFONDIMENTO	MONITORAGGIO DEGLI APPRENDIMENTI
<input type="checkbox"/> Video-lezione Non previste <input type="checkbox"/> Altro VERIFICHE ORALI	<input type="checkbox"/> Incontri a piccoli gruppi su WhatsApp <input type="checkbox"/> Incontri a piccoli gruppi in Videolezione <input checked="" type="checkbox"/> Predisposizione materiale semplificato <input type="checkbox"/> Altro _____	<input checked="" type="checkbox"/> Partecipazione e interazione nelle attività sincrone <input type="checkbox"/> Puntualità nella consegna dei compiti <input checked="" type="checkbox"/> Contenuto dei compiti assegnati <input type="checkbox"/> Altro _____
CONTENUTI disciplinari	<input type="checkbox"/> Sono rimasti inalterati i contenuti, le conoscenze e le competenze programmate; <input checked="" type="checkbox"/> I contenuti, le abilità e competenze previsti nella programmazione iniziale sono stati proposti nei loro nodi essenziali, con adattamento dell'apprendimento; <input type="checkbox"/> Sono stati eliminati i seguenti moduli o unità: _____	

	<input type="checkbox"/> sono stati aggiunti i seguenti moduli o unità: _____
--	--

5. Valutazione

La valutazione, di carattere formativo e sommativo, ha tenuto conto di assiduità nella frequenza, costanza nell'impegno, partecipazione ed esiti delle verifiche regolarmente somministrate.

Quali strumenti di valutazione sono state adottate sia le griglie disciplinari già in uso sia la griglia elaborata per la valutazione della DaD. (solo se adottata)

Il programma svolto è inserito all'interno della relazione

Patti 10/05/2022

Il Docente

Speziale Antonina



ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE BORGHESE-FARANDA

Con sedi associate

METD023017 ITCG "F.Borghese" – MERA023011 IPAA "G.Faranda" – MERI02301L IPAA "G.Faranda"
METD02351L SIRIO "F. Borghese"

Via Mons. Ficarra, 10 – 98066 – PATTI (ME)
Centralino/Fax 0941 21007 Presidenza 0941 22078
www.itborghesepatti.gov.it e-mail: meis023001@istruzione.it

Cod.Min. MEIS023001 - Cod.Fisc. 94014110830

Esame di Stato a.s. 2021/22 - Relazione finale

Disciplina: ITALIANO

Docente: *Prof.ssa Giuseppa Segreto*

Classe: VB MME

Breve presentazione della classe

In relazione al dialogo educativo-didattico, gli alunni hanno mostrato una motivazione e un interesse non sempre adeguati. La maggior parte ha tuttavia colto lo sprone continuo alla partecipazione attiva e al costante impegno allo studio raggiungendo gli obiettivi prefissati in modo sufficiente. Alcuni, sostenuti da valide abilità di base e avvalendosi di un opportuno metodo, hanno ampliato le proprie conoscenze, potenziato le capacità linguistico-espressive nonché critiche conseguendo validi risultati; altri, avendo manifestato un atteggiamento indolente durante l'anno scolastico, solo alla fine hanno raggiunto un livello di preparazione appena sufficiente.

Obiettivi didattici e formativi raggiunti

In termini di:

- **Conoscenze:**

I ragazzi conoscono gli aspetti più importanti e significativi della biografia, della poetica e del pensiero degli Autori che sono stati affrontati nel corso dell'anno scolastico. Delle opere conoscono in generale i contenuti che le caratterizzano e hanno appreso l'importanza della loro collocazione spazio-temporale.

Hanno migliorato ed affinato le loro capacità d'approccio al testo letterario sia prosastico che poetico, ottenendo soddisfacenti risultati.

Conoscono i testi dei poeti e degli scrittori più significativi di fine Ottocento e del Novecento. Conoscono le diverse tipologie di produzione scritta.

- **Abilità:**

Riescono a fare dei semplici collegamenti e confronti per contrasto o per affinità tra i diversi Autori e tra alcuni dei loro testi.

Contestualizzano l'evoluzione della civiltà artistica e letteraria italiana dall'Unità d'Italia ad oggi in rapporto ai principali processi sociali, culturali, politici e scientifici di riferimento.

Identificano e analizzano temi, argomenti e idee sviluppate dai principali autori della letteratura italiana.

- **Competenze:**

Gli allievi sanno riconoscere gli aspetti formali dei testi poetici e narrativi. Sanno restituire il significato. Sanno individuare i messaggi impliciti ed espliciti di un testo.

Sanno individuare temi e idea centrale di un testo letterario mettendoli in relazione con il contesto storico e il pensiero degli Autori.

Sanno riconoscere le linee essenziali della storia della letteratura, affrontare ed analizzare in modo coerente le caratteristiche di un testo e improntare e sviluppare con sufficiente chiarezza, osservazioni, domande ed esposizioni ad esso attinenti.

La produzione di testi, a volte e secondo gli argomenti trattati, risente di una certa povertà lessicale. Anche se in modo semplice sanno fare accettabili commenti nel rispetto dei testi loro assegnati.

Criteri di selezione adottati per i contenuti

I contenuti oggetto di studio sono stati selezionati in riferimento all'area di indirizzo, al periodo storico studiato e alla pluridisciplinarietà delle UDA.

Metodologie didattiche utilizzate

- lezione frontale;
- la lezione dialogata abbinata ad un metodo induttivo per la trasmissione delle conoscenze;
- la discussione guidata per l'applicazione delle conoscenze e l'acquisizione delle competenze;
- l'attività di gruppo per il rinforzo delle competenze e l'esercizio di capacità;
- prove scritte;
- test, questionari;
- verifiche orali;

Libri di testo, materiali, attrezzature e strumenti didattici utilizzati

- LIM -Letteratura Modulare, il Novecento - Marta Sambugar, La nuova Italia
- Sussidi didattici e testi di approfondimento: videoproiettore, appunti dettati o fotocopiati

Tipologie e strumenti utilizzati per le verifiche

Nella valutazione sono stati utilizzati i seguenti strumenti:

- compiti in classe
- interrogazioni
- prove strutturate e semi - strutturate
- questionari
- esercitazioni in piccoli gruppi

- relazioni e ricerche personali
- simulazioni prove esami di Stato.

Le verifiche formative per il controllo in itinere del processo di apprendimento sono state effettuate attraverso dibattiti, conversazioni ed esercitazioni.

Le verifiche sommative per il controllo del profitto ai fini della valutazione sono state proposte al termine delle varie unità didattiche, o di parti significative delle stesse, e sono sempre state precedute dalle verifiche formative. Sono state effettuate almeno due verifiche per l'orale per ogni periodo di valutazione, mentre le prove scritte sono state due.

Criteri di valutazione

Nella valutazione si è tenuto conto di:

- situazione di partenza
- puntualità di esecuzione e consegna dei propri compiti
- conseguimento degli obiettivi cognitivi, didattici ed educativi
- progresso conseguito in ordine agli obiettivi prestabiliti
- attenzione, interesse, partecipazione

In particolare, la valutazione finale terrà conto dei seguenti elementi:

profitto inteso come espressione di un giudizio complessivo sugli apprendimenti conseguiti da ciascun allievo.

Il giudizio finale deriva dalla media ponderata dei risultati ottenuti nelle diverse prove, ed esprime il livello di padronanza degli obiettivi raggiunto da ogni allievo, quindi la capacità di impiegare, anche in forma originale, un complesso organico di abilità e conoscenze;

impegno riferito alla:

- disponibilità ad impegnarsi con una quantità di lavoro adeguata
- capacità di organizzare il proprio lavoro , con riferimento anche ai compiti a casa, con continuità, puntualità e precisione
- assiduità della presenza e rispetto dei tempi di verifica programmati

partecipazione riferita al complesso degli atteggiamenti dello studente nel lavoro comune durante le lezioni, e in particolare:

- all'attenzione dimostrata
- alla capacità di concentrazione mantenuta nel perseguire un dato obiettivo
- all'interesse verso il dialogo educativo, dimostrato attraverso interventi e domande

In sintesi, la valutazione di fine anno scolastico tiene conto di tutti i risultati del processo formativo sia del primo che del secondo quadrimestre (compresi recuperi e approfondimenti) avendo riguardo per:

- le competenze acquisite, relative ai moduli svolti nell'anno
- l'impegno, la partecipazione, l'assiduità nella frequenza

- la progressione nell'apprendimento

Quali strumenti di valutazione sono state adottate le griglie elaborate dal Dipartimento di Lettere, deliberate nel Collegio dei Docenti e inserite nel PTOF.

Al fine di rendere efficace sul piano formativo il processo di valutazione, i risultati delle varie prove di verifica sono stati discussi in classe, motivando le ragioni del successo/insuccesso della prestazione.

Contenuti

In merito ai contenuti oggetto di studio, si rimanda al programma disciplinare allegato alla presente relazione.

Educazione civica:

<i>UDA</i>	<i>Contenuti</i>	<i>Ore</i>
Green Economy - Agenda 2030 (seconda parte)	<ul style="list-style-type: none"> • Visione del rapporto Green Italy • Lettura del nuovo Green Deal europeo 	2
Il lavoro tra diritti inviolabili e doveri inderogabili	<ul style="list-style-type: none"> • Rosso Malpelo • La velocità nelle opere dei Futuristi 	3

Educazione Civica - Obiettivi didattici e formativi raggiunti

In termini di:

Conoscenze:

- Analisi e dibattiti su filmati e testi sulla tutela e il rispetto dell'ambiente
- Redazione di testi argomentativi sulla tematica
- Condizione operaia e rappresentazione del lavoro nella letteratura italiana del Novecento
- L'uomo e la macchina nella letteratura del Novecento
- Donne e lavoro nella letteratura dalla fine dell'Ottocento al Novecento

Abilità:

- Analizzare, dal punto di vista geografico i processi di cambiamento del mondo contemporaneo
- Capire l'importanza di un futuro sostenibile
- Analizzare testi sull'attuale modello di sviluppo.
- Saper individuare soluzioni tecniche e tecnologie compatibili con l'ambiente
- Leggere e interpretare norme costituzionali
- Descrivere le fasi del rapporto di lavoro subordinato
- Classificare i vari tipi di bisogni e di beni ed individuarne le caratteristiche

- Riconoscere i ruoli e le attività dei diversi soggetti economici
- Comprendere il concetto di sistema economico e conoscere i diversi sistemi economici che si sono susseguiti nel tempo
- Riconoscere i principali settori in cui sono organizzate le attività economiche del proprio territorio

Competenze:

- Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.
- Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.
- Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana e delle lingue straniere secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali.
- Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.
- Comprendere che il principio lavorista è alla base della nostra Costituzione

SCHEDA DIDATTICA A DISTANZA

MATERIALI DI STUDIO PROPOSTI	TIPOLOGIA DI INTERAZIONE CON GLI ALUNNI	PIATTAFORME
<p>X Libro di testo</p> <p><input type="checkbox"/> Libro di testo digitale</p> <p>X Schede e/o mappe</p> <p>X Materiali predisposti dall'insegnante</p> <p>X Videolezioni asincrone</p> <p>X Visione di filmati</p> <p>X Siti tematici</p> <p><input type="checkbox"/> YouTube</p> <p>X Materiale RAI</p> <p><input type="checkbox"/> Altro: _____</p>	<p>X Videolezioni sincrone</p> <p>X Videolezioni asincrone</p> <p><input type="checkbox"/> Forum discussione</p> <p>X Chat all'interno delle piattaforme</p> <p>X E-mail</p> <p><input type="checkbox"/> Chiamate vocali di gruppo</p> <p><input type="checkbox"/> Google Jamboard</p> <p><input type="checkbox"/> Altro: _____</p> <p>—</p>	<p>X Gsuite di Google</p>
RILEVAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI		
PROVE SCRITTE E PRATICHE	MODALITÀ DI SOMMINISTRAZIONE	RESTITUZIONE RISULTATI
<p><input type="checkbox"/> Test strutturati e/o semistrutturati</p> <p><input type="checkbox"/> Questionario (a risposta aperta)</p> <p><input type="checkbox"/> Varie tipologie di scrittura (Testi espositivi, argomentativi, analisi testuali, etc)</p> <p><input type="checkbox"/> Relazioni</p> <p><input type="checkbox"/> Altro _____</p> <p>—</p>	<p><input type="checkbox"/> R.E. (Argo)</p> <p><input type="checkbox"/> Piattaforme</p> <p><input type="checkbox"/> WhatsApp</p> <p><input type="checkbox"/> E- mail</p> <p><input type="checkbox"/> Altro _____</p>	<p><input type="checkbox"/> Video-lezione per correzione</p> <p><input type="checkbox"/> Piattaforme</p> <p><input type="checkbox"/> WhatsApp di gruppo</p> <p><input type="checkbox"/> WhatsApp privata</p> <p><input type="checkbox"/> E- mail</p> <p><input type="checkbox"/> Altro _____</p> <p>—</p>
PROVE ORALI	RECUPERO E APPROFONDIMENTO	MONITORAGGIO DEGLI APPRENDIMENTI
<p>X Video-lezione</p> <p><input type="checkbox"/> Non previste</p> <p><input type="checkbox"/> Altro _____</p>	<p><input type="checkbox"/> Incontri a piccoli gruppi su WhatsApp</p> <p><input type="checkbox"/> Incontri a piccoli gruppi in Videolezione</p> <p>X Predisposizione materiale semplificato</p> <p><input type="checkbox"/> Altro _____</p>	<p>X Partecipazione e interazione nelle attività sincrone</p> <p>X Puntualità nella consegna dei compiti</p> <p>X Contenuto dei compiti assegnati</p> <p><input type="checkbox"/> Altro _____</p>
CONTENUTI disciplinari	<p>X Sono rimasti inalterati i contenuti, le conoscenze e le competenze programmate;</p> <p><input type="checkbox"/> i contenuti, le abilità e competenze previsti nella programmazione iniziale sono stati proposti nei loro nodi essenziali, con adattamento dell'apprendimento;</p> <p><input type="checkbox"/> sono stati eliminati i seguenti moduli o unità: _____</p> <p><input type="checkbox"/> sono stati aggiunti i seguenti moduli o unità: _____</p>	

5. Valutazione

La valutazione, di carattere formativo e sommativo, ha tenuto conto di assiduità nella frequenza, costanza nell'impegno, partecipazione ed esiti delle verifiche regolarmente somministrate.

Quali strumenti di valutazione sono state adottate sia le griglie disciplinari già in uso.

Allegati:

1. Programma svolto

Patti, 11 Maggio 2022

Il Docente

Prof.ssa Giuseppa Segreto



ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE BORGHESE-FARANDA

Con sedi associate

METD023017 ITCG "F.Borghese" – MERA023011 IPAA "G.Faranda" – MERI02301L IPIA "G.Faranda"
METD02351L SIRIO "F. Borghese"

Via Mons. Ficarra, 10 – 98066 – PATTI (ME)
Centralino/Fax 0941 21007 Presidenza 0941 22078
www.itborghesepatti.gov.it e-mail: meis023001@istruzione.it
Cod.Min. MEIS023001 - Cod.Fisc. 94014110830

PROGRAMMA SVOLTO ITALIANO 5B MME A.S. 2021-2022

1° MODULO

La narrativa del primo Ottocento

✚ ALESSANDRO MANZONI : vita, pensiero e opere.

- I Promessi Sposi: la trama.
- L'inizio del romanzo: Don Abbondio e i Bravi
- La madre di Cecilia
 - Le Odi:
- Marzo 1821
- Il cinque Maggio
 - Le Tragedie

2° MODULO

Scienza, progresso e letteratura nell'età del secondo Ottocento

✚ Positivismo, Naturalismo e Verismo: caratteri generali e poetiche a confronto.

✚ G.VERGA : vita, pensiero e opere.

- Nedda: la trama.
- I Malavoglia: la trama.
- Mastro Don- Gesualdo: la trama.

Lettura e analisi testuale:

da *Vita dei Campi*: - Rosso Malpelo

da *Novelle rusticane*: - La roba
- Libertà

3° MODULO

La crisi del razionalismo

✚ Il primo Novecento: l'età delle Avanguardie

✚ Il Decadentismo: caratteri generali. Il Decadentismo in Italia.

✚ G. PASCOLI: vita, pensiero e opere.

Lettura e analisi testuale:

da *Myrica*: - X Agosto

- Lavandare

- Novembre

- Lampo

da *I Canti di Castelvecchio*: - Il gelsomino notturno

- Nebbia

da *Il fanciullino*: - E' dentro di noi un fanciullino

✚ G. D'ANNUNZIO: vita, pensiero e opere.

Analisi testuale:

da *Alcyone: La pioggia nel pineto*

4° MODULO

Il Novecento: la crisi d'identità dell'uomo

✚ Il quadro economico, sociale e culturale dei primi decenni del Novecento.

✚ L: PIRANDELLO : vita, pensiero e opere.

• Il fu Mattia Pascal: la trama

• Uno, nessuno e centomila: la trama.

Lettura e analisi testuale:

da *Novelle per un anno*: - La patente

- La carriola

- Il treno ha fischiato

da *L'umorismo*: - Il sentimento del contrario

5° MODULO

L'età delle Avanguardie

✚ Futurismo: caratteri generali e poetica.

✚ L'Ermetismo: poetica e caratteri generali.

✚ G. UNGARETTI: vita, pensiero e opere.

Lettura e analisi testuale:

da *L'Allegria*:

- Veglia
- Soldati
- Fratelli
- S. Martino del Carso
- Mattina

✚ E. MONTALE : vita, pensiero e opere

Lettura e analisi testuale:

da *Ossi di Seppia* : - Merigiare, pallido e assorto

- Spesso il male di vivere ho incontrato

da *Satura*: - ho sceso dandoti il braccio almeno un milione di scale

✚ S. QUASIMODO : vita, pensiero e opere.

Lettura e analisi testuale:

da *Acque e terre*:

- Ed è subito sera
- Vento a Tindari

da *Giorno dopo giorno*: - Alle fronde dei salici

Argomenti che si prevede di svolgere nel periodo successivo all'approvazione del Documento

✚ UMBERTO SABA : vita, pensiero e opere.

Lettura e analisi testuale:

da *Il Canzoniere*:

- Trieste
- Mio padre è stato per me l'assassino
- La capra