



ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE BORGHESE-FARANDA

Con sedi associate

METD023017 ITCG "F. Borghese" – MERA023011 IPAA "G. Faranda" – MERI02301L IPIA "G. Faranda"
METD02351L SIRIO "F. Borghese"

Via **Mons. Ficarra, 10** – 98066 – PATTI (ME)
Centralino/Fax **0941 21007** Presidenza **0941 22078**
www.itborghesepatti.edu.it e-mail: **meis023001@istruzione.it**
pec: **meis023001@pec.istruzione.it**
Cod. Min. **MEIS023001** - Cod. Fisc. **94014110830**

ESAMI DI STATO

ANNO SCOLASTICO 2021/2022

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

15 maggio 2022

Classe Quinta Sez A Corso CAT AAD

Coordinatore: Prof. Cosimo Damiano Scilipoti

IL DIRIGENTE SCOLASTICO
Prof.ssa Francesca Buta

INDICE DEL DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

<i>Le caratteristiche dell'Istituto</i>	pag. 01
<i>Profilo professionale dell'Indirizzo</i>	pag. 01
<i>Situazione della classe</i>	pag. 03
<i>Composizione della classe nel triennio</i>	pag. 05
<i>Obiettivi individuati nella programmazione di inizio anno e strategie poste in atto per il loro conseguimento</i>	pag. 05
<i>Interventi di recupero</i>	pag. 07
<i>Variazione consiglio di classe nel triennio</i>	pag. 07
<i>Composizione Commissione Esami di Stato (O.M. n. 66 del 14 marzo 2022)</i>	pag. 07
<i>Partecipazione attività formative - attività integrative: progetti, attività, visite guidate, viaggi d'istruzione (incluse le attività svolte nell'ambito dell'educazione alla legalità)</i>	pag. 08
<i>Percorsi e progetti svolti nell'ambito dell'inclusione scolastica</i>	pag. 08
<i>Criteri di valutazione</i>	pag. 08
<i>Valutazione condotta</i>	pag. 08
<i>Tipologia di prove e di verifica svolte nelle diverse discipline</i>	pag. 09
<i>Tipologia di prove e di verifica svolte in DaD durante il triennio</i>	pag. 10
<i>Credito scolastico: criteri deliberati per l'attribuzione del credito</i>	pag. 10
<i>Moduli DNL con metodologia CLIL</i>	pag. 11
<i>Tematiche interdisciplinari</i>	pag. 11
<i>Educazione Civica (Legge 20 agosto 2019, n.92)</i>	pag. 12
<i>Percorsi di Cittadinanza e Costituzione</i>	pag. 12
<i>Percorsi per le competenze trasversali per l'orientamento (PCTO)</i>	pag. 13
<i>Simulazioni delle prove e del colloquio e relativa valutazione</i>	pag. 13
<i>Libri di testo in adozione nella classe</i>	pag. 14
<i>Elenco Allegati</i>	pag. 14
<i>Firme Consiglio di Classe</i>	pag. 15

Le caratteristiche dell'Istituto

L'Istituto Superiore Borghese-Faranda di Patti opera in un ampio bacino di utenza che dal distretto 33 si estende verso i distretti 32 e 38. Qualitativamente rilevante è la collocazione montana di molti nuclei abitati (San Piero Patti, Montagnareale, Montalbano, Piraino, Sant'Angelo di Brolo, Naso, Ficarra, Sinagra, Castell'Umberto, Furnari), per gli studenti che abitano in queste località la presenza di una offerta formativa nel territorio è condizione importante per poter frequentare agevolmente la scuola secondaria superiore. Non si può tuttavia trascurare il forte pendolarismo ed i recenti processi di trasformazione determinati da un incremento della popolazione, causato soprattutto dal trasferimento di famiglie provenienti da paesi stranieri. Inoltre il territorio è caratterizzato da minime realtà industriali, con progressiva scomparsa delle attività tradizionali; è in recupero, invece, l'artigianato, il turismo e le piccole industrie. Da un punto di vista strettamente culturale, il bacino d'utenza non presenta altri centri di aggregazione di una certa rilevanza oltre la scuola, la quale si vede investita di una funzione particolarmente importante come stimolo, centro di organizzazione e di offerta di proposte culturali. In questo contesto socio-economico, di natura eterogenea, gli alunni della scuola, che provengono da varie realtà territoriali, presentano situazioni familiari e bisogni socio-culturali molto diversificati.

L'Istituto offre un'offerta formativa capillare e molto diversificata per gli indirizzi di studio.

È attivo un corso serale per adulti di 2° livello a indirizzo amministrazione - finanza e marketing.

Attualmente l'ISS "Borghese-Faranda" presenta un'offerta formativa varia e articolata:

Tecnico Economico:

- Amministrazione, Finanza e Marketing (Anche orientamento Economico-Sportivo)
- Turismo

Tecnico Tecnologico:

- Costruzioni, Ambiente e Territorio (Anche orientamento Architettura, Arredamento e Design)
- Chimica e Biotecnologie Sanitarie
- Elettronica ed Elettrotecnica
- Meccanica, Meccatronica e Energia
- Agraria, Agroalimentare e Agroindustria

Professionale Ind. e Art.:

- Manutenzione e Assistenza Tecnica
- Industria ed Artigianato per il Made in Italy (Artigianato della Ceramica)

Professionale Servizi

- Servizi per l'Agricoltura e lo Sviluppo Rurale

Liceo Scientifico Internazionale ad opzione cinese.

È una scuola sempre al passo con le nuove tecnologie e capace di sviluppare una cultura digitale come strumento didattico per la costruzione di competenze lavorative, cognitive e sociali degli studenti.

Profilo professionale dell'Indirizzo

L'identità degli istituti tecnici

Il profilo educativo, culturale e professionale (PECUP) del secondo ciclo di istruzione e formazione ha come riferimento unitario il profilo educativo, culturale e professionale definito dal decreto legislativo 17 ottobre 2005, n. 226, allegato A).

Esso è finalizzato a:

- a) la crescita educativa, culturale e professionale dei giovani, per trasformare la molteplicità dei saperi in un sapere unitario, dotato di senso, ricco di motivazioni;
- b) lo sviluppo dell'autonoma capacità di giudizio;

c) l'esercizio della responsabilità personale e sociale.

Il Profilo sottolinea, in continuità con il primo ciclo, la dimensione trasversale ai differenti percorsi di istruzione e di formazione frequentati dallo studente, evidenziando che le conoscenze disciplinari e interdisciplinari (il sapere) e le abilità operative apprese (il fare consapevole), nonché l'insieme delle azioni e delle relazioni interpersonali intessute (l'agire) siano la condizione per maturare le competenze che arricchiscono la personalità dello studente e lo rendono autonomo costruttore di se stesso in tutti i campi della esperienza umana, sociale e professionale.

Risultati di apprendimento degli insegnamenti comuni agli indirizzi del settore tecnologico

A conclusione del percorso quinquennale, il Diplomato nel Settore Tecnologico consegue i risultati di apprendimento descritti nei punti 2.1 e 2.3 dell'Allegato A) del Decreto relativo alla riforma Gelmini, di seguito specificati in termini di competenze.

- Valutare fatti ed orientare i propri comportamenti in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione e con le carte internazionali dei diritti umani.
- Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.
- Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali, per una loro corretta fruizione e valorizzazione.
- Utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- Padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- Riconoscere gli aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea e l'importanza che riveste la pratica dell'attività motorio-sportiva per il benessere individuale e collettivo.
- Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
- Utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni.
- Utilizzare i concetti e i modelli delle scienze sperimentali per investigare fenomeni sociali e naturali e per interpretare dati.
- Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare.
- Analizzare il valore, i limiti e i rischi delle varie soluzioni tecniche per la vita sociale e culturale con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio.
- Utilizzare i principali concetti relativi all'economia e all'organizzazione dei processi produttivi e dei servizi.
- Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento.
- Identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
- Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Profilo professionale specifico dell'Indirizzo "Costruzioni, Ambiente e Territorio"

Il Diplomato nell'indirizzo "Costruzioni, Ambiente e Territorio":

- ha competenze nel campo dei materiali, delle macchine e dei dispositivi utilizzati nelle industrie delle costruzioni, nell'impiego degli strumenti per il rilievo, nell'uso dei mezzi informatici per la rappresentazione grafica e per il calcolo, nella valutazione tecnica ed economica dei beni privati e pubblici esistenti nel territorio e nell'utilizzo ottimale delle risorse ambientali;
- possiede competenze grafiche e progettuali in campo edilizio, nell'organizzazione del cantiere, nella gestione degli impianti e nel rilievo topografico;
- ha competenze nella stima di terreni, di fabbricati e delle altre componenti del territorio, nonché dei diritti reali che li riguardano, comprese le operazioni catastali;
- ha competenze relative all'amministrazione di immobili.

È in grado di:

- collaborare, nei contesti produttivi d'interesse, nella progettazione, valutazione e realizzazione di organismi complessi, operare in autonomia nei casi di modesta entità;
 - intervenire autonomamente nella gestione, nella manutenzione e nell'esercizio di organismi edilizi e nell'organizzazione di cantieri mobili, relativamente ai fabbricati;
 - prevedere, nell'ambito dell'edilizia ecocompatibile, le soluzioni opportune per il risparmio energetico, nel rispetto delle normative sulla tutela dell'ambiente, e redigere la valutazione di impatto ambientale;
 - pianificare ed organizzare le misure opportune in materia di salvaguardia della salute e sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro;
 - collaborare nella pianificazione delle attività aziendali, relazionare e documentare le attività svolte.
- A conclusione del percorso quinquennale, il Diplomato nell'indirizzo "Costruzioni, Ambiente e Territorio" consegue i risultati di apprendimento descritti nel punto 2.3 dell'Allegato A) del Decreto relativo alla riforma Gelmini, di seguito specificati in termini di competenze.
- Selezionare i materiali da costruzione in rapporto al loro impiego e alle modalità di lavorazione.
 - Rilevare il territorio, le aree libere e i manufatti, scegliendo le metodologie e le strumentazioni più adeguate ed elaborare i dati ottenuti.
 - Applicare le metodologie della progettazione, valutazione e realizzazione di costruzioni e manufatti di modeste entità, in zone non sismiche, intervenendo anche nelle problematiche connesse al risparmio energetico nell'edilizia.
 - Utilizzare gli strumenti idonei per la restituzione grafica di progetti e di rilievi.
 - Tutelare, salvaguardare e valorizzare le risorse del territorio e dell'ambiente.
 - Compiere operazioni di estimo in ambito privato e pubblico, limitatamente all'edilizia e al territorio.
 - Gestire la manutenzione ordinaria e l'esercizio di organismi edilizi.
 - Organizzare e condurre i cantieri mobili nel rispetto delle normative sulla sicurezza.

Caratteristiche particolari della curvatura "Architettura, arredamento e design"

La classe segue questa particolare curvatura presente nell'Istituto da cinque anni e che potenzia le seguenti peculiarità dell'indirizzo:

- Potenziamento della storia dell'arte e dell'Architettura.
- Sviluppo di architettura di interni.
- Potenziamento della grafica 3D con particolare attenzione alla grafica edilizia;
- Realizzazione di plastici e render 3D.

Situazione della classe

SITUAZIONE IN INGRESSO

La preparazione generale di partenza della classe risultava attestata su livelli più che sufficienti. Allo scrutinio finale di Agosto 2021, i tre alunni con giudizio sospeso venivano ammessi regolarmente al quinto anno.

PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

In funzione dei dati e di ogni altro elemento utile emerso e registrato durante l'intero corso di studi, il Consiglio di Classe ritiene di poter redigere, con sufficienti elementi di valutazione, il presente documento finale sulla classe V sez. A dell'indirizzo "Costruzioni, Ambiente e Territorio" opzione "Architettura, Arredamento e Design", mirando a rappresentare, da un lato, la verifica della programmazione e dell'azione didattica realizzata nel triennio conclusivo dell'itinerario scolastico superiore e dall'altro, una documentazione dettagliata del percorso formativo degli allievi, da offrire alla Commissione esaminatrice come chiave di lettura della fisionomia umana e culturale della classe e come illustrazione delle attività didattico-educative poste in essere dai docenti nel corso di questo ultimo quinto anno.

Composta da 17 alunni (dei quali 10 maschi e 7 femmine), la classe, presenta una fisionomia ben consolidata essendo tutti i componenti provenienti dalle precedenti classi III e IV. Si evidenzia che nella classe è presente un allievo diversamente abile la cui situazione risulta trattata in maniera più approfondita nel relativo PEI a cui si rimanda per ogni dettaglio.

La classe, costituita per circa due terzi da alunni provenienti da comuni limitrofi, ben integrati con la maggior parte di allievi pattesi, si presenta abbastanza amalgamata, solidale e collaborativa, pur registrando ancora, in qualche elemento, un certa riservatezza in alcune situazioni.

Tutti i discenti dal punto di vista del comportamento, anche se in alcuni rimane la presenza di una certa vivacità, si possono ritenere educati e disciplinati, avendo interiorizzato le regole civili e i principi morali che la scuola ha trasmesso loro nel corso dell'intero quinquennio.

Nonostante le difficoltà, legate principalmente a pregresse carenze, alla inevitabile contingenza del periodo pandemico che ha comportato lunghi periodi di didattica a distanza nel III e nel IV anno con irreversibili ripercussioni sull'efficienza dell'azione didattica associate a volte ad un impegno poco costante e non adeguato alle necessità, la maggior parte degli alunni ha seguito con serietà l'iter didattico-educativo, partecipando quasi sempre in maniera consapevole e responsabile ed evidenziando, nel tempo, una graduale positiva evoluzione della dinamica cognitiva e formativa ed una maturazione armonica ed integrale della personalità.

Pertanto, sotto il profilo didattico, gli allievi più impegnati hanno fatto registrare una progressiva crescita, che anche attraverso un'organizzazione autonoma e coordinata dello studio domestico, ha consentito loro di sviluppare attitudini, approfondire saperi specifici e acquisire, a vari livelli, le previste abilità e competenze. Si evidenzia che tra gli allievi più impegnati ci sono elementi che si sono sempre distinti per la costante applicazione e per l'ottimo profitto. Il gruppo di allievi meno impegnati o più opportunisti ha invece tenuto atteggiamenti a volte superficiali, sia durante lo svolgimento delle attività curriculari in classe che nello studio individuale a casa, con tendenza a sottrarsi alle verifiche orali e a non rispettare i tempi di consegna; tali alunni hanno evidentemente acquisito saperi, abilità e competenze appena prossimi alla sufficienza.

In definitiva la classe, tolti gli elementi di spicco, si attesta su un livello di profitto mediamente più che sufficiente, suddivisibile in tre gruppi eterogenei sia in termini numerici che di profitto.

Il primo gruppo, meno consistente, comprende gli alunni che regolarmente interessati, motivati allo studio e disponibili al dialogo educativo, hanno acquisito valide conoscenze e competenze in tutte le discipline, in particolare nel settore specifico d'indirizzo, mettendo a frutto le proprie potenzialità in termini di capacità di analisi, di sintesi, di acquisizione e rielaborazione dei contenuti e di proprietà di linguaggio.

Il secondo gruppo, più consistente, comprende invece gli alunni che non sempre si sono impegnati in modo costante e conforme alle potenzialità possedute; il ricorso ad un metodo di lavoro in genere poco regolare e non adeguato alle diverse aree disciplinari, basato su un metodo di studio non molto efficace, ha rallentato il loro ritmo di apprendimento, facendo registrare risultati positivi nella maggior parte delle discipline, ma solo parzialmente in alcune, nelle quali la preparazione finale appare appena sufficiente.

Infine, qualche allievo, a causa dell'impegno superficiale o a difficoltà dovute a carenze non colmate, non è sempre stato partecipe al dialogo educativo con inevitabili ricadute sull'accertamento dei contenuti e a tutt'oggi si presenta mediocre in qualche disciplina.

Per maggiori dettagli sul profitto nelle singole discipline, si rimanda comunque alle relazioni dei relativi

docenti.

Nel corso degli anni, la classe ha sempre partecipato, con coinvolgimento ed interesse, alle numerose iniziative didattiche e formative proposte dalla Scuola, da quelle a carattere tecnico-professionale a quelle culturali, dalle attività di orientamento a quelle di rappresentanza. Si registra comunque l'ovvia pausa dettata dalla contingente pandemia

Nel triennio si registra una sostanziale continuità didattica per tutte le aree di insegnamento tranne che per la disciplina "Inglese", nella quale ci sono stati cambiamenti ogni anno.

Tutti i docenti della classe hanno sempre programmato un lavoro didattico finalizzato alla realizzazione di obiettivi concreti, allo sviluppo di capacità cognitive e abilità operative per il potenziamento del pensiero logico, intuitivo e creativo degli allievi e allo sviluppo di capacità di orientamento nel mondo esterno; l'intero Consiglio ha inoltre sempre cercato di coinvolgere adeguatamente tutti i discenti nel dialogo educativo, accertando i ritmi e le modalità di apprendimento di ognuno, attraverso una serie di verifiche all'uso programmate sia sotto il profilo qualitativo che quantitativo.

Composizione della classe nel triennio

Classe	2019/20	2020/21	2021/22
<i>studenti della classe</i>	17	17	17
<i>studenti inseriti</i>	1	-	-
<i>sospensione del giudizio finale</i>	-	3	
<i>promossi scrutinio finale</i>	17	14	
<i>non promossi</i>	-	-	
<i>provenienti da altro istituto</i>	-	-	-
<i>ritirati/trasferiti</i>	-	-	-

Obiettivi individuati nella programmazione di inizio anno e strategie poste in atto per il loro conseguimento

Competenze trasversali da raggiungere nel corso del secondo biennio (3^a, 4^a) e nel monoennio finale (5^a),	3^a	4^a	5^a
Imparare ad imparare			
a. Ricerare autonomamente informazioni e fonti in ambiti complessi	X	X	X
b. Usare strumenti informativi complessi	X	X	X
c. Acquisire un personale metodo di studio e di lavoro	X	X	X
d. Rispettare tempi e modi di esecuzione di un lavoro	X	X	X
e. Trasferire conoscenze e competenze acquisite in contesti diversi	X	X	X
f. Gestire autonomamente le proprie risorse e capacità.	X	X	X
Progettare			
a. Gestire autonomamente le conoscenze/abilità per fini progettuali	X	X	X
b. Organizzare il materiale per la realizzazione di un prodotto complesso	X	X	X
c. Individuare le strategie migliori per portare a termine un'attività	X	X	X
d. Usare le conoscenze apprese per darsi obiettivi significativi e realistici	X	X	X
e. Completare un'attività e valutare il proprio lavoro	X	X	X
Comunicare			
a. Comprendere e usare linguaggi complessi anche multimediali	X	X	X
b. Padroneggiare i linguaggi disciplinari	X	X	X
c. Distinguere le informazioni essenziali da quelle secondarie	X	X	X
d. Comprendere la pertinenza o meno degli interventi altrui	X	X	X
e. Pianificare un testo in relazione alla funzione e al registro del contesto comunicativo	X	X	X
Collaborare e partecipare			
a. Articolare il lavoro in team	X	X	X
b. Gestire positivamente i conflitti	X	X	X

c. Riconoscere e valorizzare le competenze proprie e altrui	X	X	X
d. Usare argomentazioni valide per esprimere il proprio punto di vista	X	X	X
Agire in modo autonomo e consapevole			
a. Conoscere i valori fondanti della Costituzione della Repubblica e delle Istituzioni Europee	X	X	X
b. Essere in grado di relazionarsi	X	X	X
c. Assumere responsabilità e consapevolezza dell'importanza degli impegni presi.	X	X	X
d. Rispettare gli altri e le diversità di ciascuno	X	X	X
e. Assumere un comportamento funzionale nelle diverse situazioni	X	X	X
Risolvere problemi			
a. Assumere un approccio multidisciplinare per la risoluzione di problemi complessi	X	X	X
b. Formulare ipotesi di possibili soluzioni di un problema, anche complesso	X	X	X
c. Individuare, fra le varie soluzioni di un problema, quella più conveniente, alla luce dei possibili effetti	X	X	X
d. Costruire autonomamente il percorso logico operativo	X	X	X
e. Valutare i possibili effetti delle azioni proprie ed altrui	X	X	X
Individuare collegamenti e relazioni			
a. Avere la capacità autonoma di fare collegamenti tra le diverse aree disciplinari anche con riferimento a problematiche complesse	X	X	X
b. Intuire e scoprire connessioni, relazioni	X	X	X
c. Elaborare mappe concettuali e quadri sinottici per l'analisi.	X	X	X
d. Essere in grado di stabilire relazioni causali, temporali e di interdipendenza fra elementi di un fenomeno, di un evento, di un problema.	X	X	X
Acquisire e interpretare l'informazione			
a. Sviluppare il pensiero creativo, progettuale e critico coerente con le capacità e le scelte personali.	X	X	X
b. Usare di diversi strumenti di comunicazione.	X	X	X
c. Comparare fonti e documenti diversi	X	X	X
d. Avere la capacità di discutere sulle proprie rielaborazioni e su quelle di gruppo	X	X	X

SI RICHIAMANO LE COMPETENZE SOPRA DESCRITTE PER IL PROFILO GENERALE DELL'INDIRIZZO DA CONCRETIZZARSI CON LE SEGUENTI:

COMPETENZE SPECIFICHE DEL V ANNO

- Essere in grado di utilizzare le tecnologie CAD 2D e 3D;
- Saper approntare un intervento progettuale di edilizia abitativa /commerciale di tipo edificio condominiale con riferimento a specifici PRG corredati di NTA e RE;
- Essere in grado di eseguire semplici dimensionamenti strutturali di muri di sostegno.
- Saper effettuare calcoli di superfici e volumi per divisioni di terreni, rettifiche di confini e spianamenti.
- Saper improntare la progettazione completa di una tratto di strada extraurbana di collina;
- Conoscere il Catasto Terreni e fabbricati, i vari elaborati tecnici e gli aggiornamenti degli stessi;
- Saper effettuare stime di terreni e fabbricati;
- Saper effettuare computi metrici estimativi e tabelle millesimali.
- Conoscere i documenti principali relativi alla contabilità in cantiere;
- Saper realizzare plastici di territori o di edifici.

STRATEGIE DA METTERE IN ATTO PER IL CONSEGUIMENTO DELLE COMPETENZE

Saranno utilizzate strategie e metodologie aperte e flessibili, rispettose dei tempi di apprendimento dei ragazzi, opportunamente calibrate sulle loro reali potenzialità e che, soprattutto, siano in grado di stimolarne interesse e curiosità. Verranno adottati, altresì, comportamenti comuni atti ad indirizzare e facilitare la comunicazione, motivare e responsabilizzare gli studenti, incoraggiarli tenendo conto delle diversità culturali e dei ritmi di apprendimento individuali. In particolare, verranno utilizzate le seguenti strategie didattiche:

- Articolare il lavoro in moduli ed attività didattiche;
- Informare sui contenuti e sugli obiettivi da raggiungere;
- Differenziare i percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi degli studenti;

- Potenziare l'apprendimento mediante il supporto del recupero e dell'approfondimento;
- Favorire un coinvolgimento individuale in attività di lavoro in piccoli gruppi, attraverso la tecnica del "tutoring";
- Stimolare ad affrontare autonomamente situazioni di studio per imparare a risolvere eventuali difficoltà;
- Incoraggiare gli alunni tenendo conto delle diversità culturali e dei ritmi di apprendimento individuali;
- Usare i laboratori ed i supporti informatici;
- Lezione interattiva – Didattica breve – Elaborazione di mappe concettuali – Didattica laboratoriale;
- Scoperta guidata – Problem solving – Analisi di casi – Dibattiti.

Interventi di recupero

Gli interventi di recupero sono stati effettuati mediante pausa didattica di almeno una settimana, secondo le esigenze della singola disciplina, subito dopo la chiusura del primo quadrimestre.

Variazione consiglio di classe nel triennio

Discipline curriculari	Ore di Lezione	A.S. 2019/20	A.S. 2020/21	A.S. 2021/22
Italiano	4+4+4	Narda C.	Narda C.	Narda C.
Storia	2+2+2	Trifiletti G. M.	Narda C.	Narda C.
Inglese	3+3+3	Papale R. P.	Midili C.	Abate D.
Matematica	3+3+3	Cottone V.	Cottone V.	Cottone V.
Compl. Matem.	1+1+0	Cottone V.	Scardino L.	-
Topografia	4+4+4	Scilipoti C. D. Saija S. A. (Itp)	Scilipoti C. D. Saija S. A. (Itp)	Scilipoti C. D. Milone S. (Itp)
Prog., Costr. e Imp.	7+6+7	Scilipoti C. D. Saija S. A. (Itp)	Scilipoti C. D. Saija S. A. (Itp)	Scilipoti C. D. Saija S. A. (Itp)
Geop., Econ. e Est.	3+4+4	Orlando G.	Orlando G.	Orlando G.
Gest. Cant. e Sicur.	2+2+2	Scilipoti C. D. Saija S. A. (Itp)	Scilipoti C. D. Saija S. A. (Itp)	Scilipoti C. D. Saija S. A. (Itp)
Scienze Motorie	2+2+2	Rottino C.	Rottino C. (Suppl. Epifanio S.)	Ficarra A.
Educazione Civica	0+1+1	-	Trasversale	Trasversale
Religione	1+1+1	Cappadona M. A.	Cappadona M. A.	Cappadona M. A. e Suppl. Piccolo A.

Composizione Commissione Esami di Stato (O.M. n. 66 del 14 marzo 2022)

Presidente	Esterno
Commissario: Narda Concetta	Italiano e Storia
Commissario: Scilipoti Cosimo Damiano	Progett. Costr. Imp. – Topografia – Gest. Cant. e Sic.
Commissario: Abate Domenica	Inglese
Commissario: Cottone Valentino	Matematica
Commissario: Orlando Giuseppe	Geopedologia, Economia ed Estimo
Commissario: Ficarra Antonella	Scienze motorie

Partecipazione attività formative - attività integrative: progetti, attività, visite guidate, viaggi d'istruzione

Gli alunni hanno partecipato con interesse alle diverse attività formative e culturali previste

III e IV anno

III Anno: PON: "Monitoraggio Civico"; POR: "Io leggo al quadrato"; Gruppo Sportivo; Progetto FAI.

IV Anno:

PON "Network web advertiser & Internet offer consolidator";

Programma Erasmus+ - Re-Educo: Empowering people and community

Progetto FAI; Progetto School in shell;

V anno

PON APPRENDIMENTO E SOCIALITA' " CONNESSI E INTEGRATI" – MODULO PROGETTAZIONE 3D: RENDERING E REALTA' VIRTUALE

Potenziamento: Topografia – competente operative

Progetto FAI; Progetto School in shell;

Visita tecnica guidata: laghetti di Marinello

Viaggio d'Istruzione: Crociera nel Mediterraneo dal 30/03/2022 al 06/04/2022

Percorsi e progetti svolti nell'ambito dell'inclusione scolastica

Relativamente all'allievo diversamente abile sono state adottate tutte le strategie concordate con lo staff medico e riportate nel PEI tendenti a facilitarne l'inclusione sin dal suo inserimento nella classe (all'inizio del secondo quadrimestre del III anno).

Criteri di valutazione

I criteri fissati per la valutazione quadrimestrale e finale, in conformità con quanto stabilito nel collegio Docenti, sono:

- conoscenze,
- competenze,
- capacità di analisi e rielaborazione dei contenuti.

Nella valutazione finale saranno inoltre considerati:

- interesse per le attività proposte,
- impegno nello studio delle discipline,
- partecipazione al dialogo educativo e alle attività didattiche,
- miglioramento rispetto alla situazione di partenza,
- livello della classe,
- partecipazione alle attività integrative extrascolastiche organizzate dalla scuola.

Per la misurazione dei livelli di apprendimento e di acquisizione delle competenze si fa riferimento alla scala di misurazione (*Griglia degli apprendimenti*) adottata dal Collegio dei docenti e allegata al presente documento.

Valutazione condotta

Si allegano:

1. *griglia di valutazione condotta deliberata dal Collegio dei docenti*
2. *Integrazione al Regolamento d' Istituto per un corretto svolgimento della Didattica a Distanza (DAD)*

Tipologia di prove e di verifica svolte nelle diverse discipline

		Religione	Italiano	Storia	Matematica	Geopedogia, Economia ed Estimo	Inglese	Progett., Costr. e Impianti	Topografia	Gestione del Cantiere e Sicurezza	Ed. Civica	Ed. fisica
STRUMENTO UTILIZZATO	Interrogazione lunga		X	X	X	X	X	X	X	X		
	Interrogazione breve	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
	Tema o problema	X	X		X	X		X	X			
	Prove strutturate	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
	Prove semistrutturate	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
	Questionario		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
	Relazione	X	X	X		X		X	X	X		
	Esercizi				X	X	X	X	X			
	Prove grafiche - Elaborati							X	X	X		
	Prove pratiche							X	X			X

Tipologia di prove e di verifica svolte in DaD durante il triennio

MATERIALI DI STUDIO PROPOSTI	TIPOLOGIA DI INTERAZIONE CON GLI ALUNNI	PIATTAFORME
<input checked="" type="checkbox"/> Libro di testo <input checked="" type="checkbox"/> Libro di testo digitale <input checked="" type="checkbox"/> Schede e/o mappe <input checked="" type="checkbox"/> Materiali predisposti dall'insegnante <input checked="" type="checkbox"/> Videolezioni asincrone <input checked="" type="checkbox"/> Visione di filmati <input checked="" type="checkbox"/> Siti tematici <input checked="" type="checkbox"/> YouTube <input checked="" type="checkbox"/> Materiale RAI <input type="checkbox"/> Altro: _____	<input checked="" type="checkbox"/> Videolezioni sincrone <input checked="" type="checkbox"/> Forum discussione <input checked="" type="checkbox"/> Chat all'interno delle piattaforme <input checked="" type="checkbox"/> E-mail <input checked="" type="checkbox"/> Chiamate vocali di gruppo <input checked="" type="checkbox"/> Google Jamboard <input type="checkbox"/> Altro: _____	<input checked="" type="checkbox"/> Gsuite di Google <input type="checkbox"/> _____ _____
RILEVAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI		
PROVE SCRITTE E PRATICHE	MODALITÀ DI SOMMINISTRAZIONE	RESTITUZIONE RISULTATI
<input checked="" type="checkbox"/> Test strutturati e/o semistrutturati <input checked="" type="checkbox"/> Questionario (a risposta aperta) <input checked="" type="checkbox"/> Varie tipologie di scrittura (Testi espositivi, argomentativi, analisi testuali, etc) <input checked="" type="checkbox"/> Relazioni <input checked="" type="checkbox"/> Altro_ <i>Elaborati progettuali</i> _____	<input checked="" type="checkbox"/> R.E. (Argo) <input checked="" type="checkbox"/> Piattaforme <input checked="" type="checkbox"/> WhatsApp <input checked="" type="checkbox"/> E- mail <input type="checkbox"/> Altro _____	<input checked="" type="checkbox"/> Video-lezione per correzione <input checked="" type="checkbox"/> Piattaforme <input checked="" type="checkbox"/> WhatsApp di gruppo <input checked="" type="checkbox"/> WhatsApp privata <input checked="" type="checkbox"/> E- mail <input type="checkbox"/> Altro _____
PROVE ORALI	RECUPERO E APPROFONDIMENTO	MONITORAGGIO DEGLI APPRENDIMENTI
<input checked="" type="checkbox"/> Video-lezione <input type="checkbox"/> Non previste <input checked="" type="checkbox"/> Altro _____	<input checked="" type="checkbox"/> Incontri a piccoli gruppi su WhatsApp <input checked="" type="checkbox"/> Incontri a piccoli gruppi in Videolezione <input checked="" type="checkbox"/> Predisposizione materiale semplificato <input type="checkbox"/> Altro _____	<input checked="" type="checkbox"/> Partecipazione e interazione nelle attività sincrone <input checked="" type="checkbox"/> Puntualità nella consegna dei compiti <input checked="" type="checkbox"/> Contenuto dei compiti assegnati <input type="checkbox"/> Altro _____

Credito scolastico: criteri deliberati per l'attribuzione del credito

Il credito scolastico (attribuito sulla base della media dei voti conseguiti in sede di scrutinio finale nell'ambito delle bande di oscillazione previste dalla Tabella A allegata al D.L. 62/17 modificato dalla Legge n. 108/2018 e dall'OM del 3 marzo 2021 riportante la corrispondenza fra la media dei voti conseguiti dagli studenti e la fascia di attribuzione) tiene conto anche dei seguenti elementi:

1. Assiduità frequenza scolastica;
2. Interesse, impegno e partecipazione al dialogo educativo;
3. Interesse ed impegno nella partecipazione ad attività complementari ed integrative organizzate dall'Istituto;
4. Attività extrascolastiche documentate (credito formativo).

Nello scrutinio finale dal Consiglio di Classe sarà attribuito ad ogni alunno il credito scolastico sulla base delle tabelle ministeriali e dell'apposita griglia utilizzata per l'assegnazione del credito scolastico, approvata

dal Collegio dei Docenti e allegata al Documento. In tale sede si procederà anche all'esame e alla valutazione degli attestati che danno diritto all'attribuzione del punteggio relativo al credito. Per quanto concerne la valutazione del credito formativo il Consiglio di Classe procede alla valutazione sulla base delle indicazioni e dei parametri individuati dal Collegio dei Docenti che sono parte integrante del PTOF 2016/2019, 2019/2022, 2022/2025 e successive integrazioni, al fine di assicurare omogeneità nelle decisioni dei vari Consigli di Classe e in relazione agli obiettivi educativi e formativi dell'indirizzo di studi. Si prendono in considerazione i seguenti elementi:

1. Rilevanza qualitativa delle esperienze acquisite
2. Coerenza con gli obiettivi educativi e formativi dell'indirizzo di studi
3. Documentazione specifica contenente una sintetica descrizione delle esperienze stesse

La griglia di valutazione è stata allegata al presente documento.

Moduli DNL con metodologia CLIL

In ottemperanza alla normativa vigente, relativa agli apprendimenti del quinto anno, gli alunni hanno potuto usufruire delle competenze linguistiche in possesso del/dei docente/i di **Progettazione Costruzioni e Impianti** per acquisire contenuti, conoscenze e competenze relativi a due moduli delle **discipline non linguistiche (DNL)** nelle lingue straniere previste dalle Indicazioni Nazionali.

Titolo del percorso	Lingua	Disciplina	N. ore	Competenze acquisite
Retaining walls: types, terminology and design	Inglese	Progettazione Costruzioni e Impianti	4	Terminologia e linguaggio specifico tecnico in inglese – parallelismo con linguaggio strutturale italiano
City planning: Cerda's Barcelona plan	Inglese	Progettazione Costruzioni e Impianti	4	Terminologia relativa alla pianificazione urbanistica e generica in inglese – parallelismo con linguaggio urbanistico italiano

Tematiche interdisciplinari (ai sensi dell' Ordinanza MIUR n. 53 del 3 marzo 2021 , art.17,c.3)

Il consiglio di classe, in vista dell'esame di stato, ha proposto agli studenti la trattazione dei percorsi interdisciplinari riassunti nella seguente tabella

Titolo della tematica	Discipline coinvolte	Competenze
PROGETTO STRADALE "Redazione di un progetto di un breve tronco stradale individuale"	- TOPOGRAFIA (sviluppo dei concetti teorici e stesura della proposta progettuale di base) - PROG. COSTR. IMP. (opere di sostegno e opere per la regimentazione delle acque meteoriche – Urbanistica, P.R.G. e Piani di Lottizzazione) - ESTIMO (computo metrico estimativo ed espropriazione per pubblica utilità) - CANTIERI E SIC. (Sicurezza nel cantiere)	Maturare una consapevole esperienza progettuale tenendo conto della normativa di riferimento. Capacità di effettuare scelte tecniche, decisioni con ripercussione trasversale in tutti gli ambiti interessati.
Il Razzismo dal Novecento ad oggi "I nostri conti con la discriminazione"	Storia- Italiano -Scienze Motorie	Favorire una consapevole iniziazione del soggetto alla cultura di appartenenza, ai suoi valori, ai suoi criteri di riferimento che, in modo più o meno consapevole, vengono introiettati come modelli regolativi del

		“sapere, del fare oltre che dell'essere”
Unità di genere e pari opportunità “Verso una società senza pregiudizi e discriminazione”	Italiano- Storia -Scienze Motorie	Saper intervenire e risolvere eventuali criticità della vita quotidiana, maturando il senso etico come fondamento dei rapporti tra cittadini. Acquisire competenze critiche ed analitiche riguardo il concetto di stereotipo e pregiudizio in generale e in ottica di genere in particolare.
Costruiamo ponti e non muri “Rimuovere i muri e costruire ponti”	Inglese -Storia- Italiano – Scienze Motorie	Acquisizione di competenze: sociali e civiche attraverso la lettura della realtà come potenziale miniera di risorse, che invitino ed incoraggino ad essere soggetti attivi nella costruzione di una Cittadinanza globale ed inclusiva.
I giorni della Memoria “Per la memoria e la Dignità Umana”	Italiano- Storia	Capacità di leggere il passato e di decodificarlo per comprendere il presente e progettare il futuro, in chiave di solidarietà ed inclusione. Riferimento competenza chiave n° 6 di Cittadinanza

Educazione Civica (Legge 20 agosto 2019, n.92)

UDA	OBIETTIVI DA SVILUPPARE	MATERIE COINVOLTE
Covid 19. Pandemia del XXI secolo, un'altra sfida per l'umanità (seconda parte) 15 h	sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale	Italiano e Storia (12), Geop. Ec. Estimo (2)
Green economy – Agenda 2030 (seconda parte) 12 h	a) Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni. b) Formazione di base in materia di protezione civile. c) Educazione stradale. d) Educazione alla salute e al benessere.	Progett. Costr. Imp. (4), Geop. Ec. Estimo (2), Topografia (2), Ed Fisica (2), Religione (2)
Il lavoro tra diritti inviolabili e doveri inderogabili 6 h	Comprendere che il principio di lavoro è alla base della nostra Costituzione; Sicurezza sul lavoro e legalità.	Italiano e Storia (3), Inglese (2), Gestione del Cantiere (2)
Compresenza con docente di Diritto: ore 5-6 da distribuirsi nelle varie discipline concordandole con i relativi docenti		

Percorsi di Cittadinanza e Costituzione (ai sensi dell' Ordinanza Miur n. 53 del 3 marzo 2021, art. 10 , c.2). Inserire nella seguente tabella eventuali argomenti/attività/percorsi inerenti al previgente insegnamento di Cittadinanza e Costituzione.

Titolo del percorso	Discipline coinvolte
Costruiamo ponti e non muri <i>“Rimuovere i muri e costruire ponti”</i>	Inglese -Storia- Italiano – Scienze Motorie
I giorni della Memoria <i>“Per la memoria e la Dignità Umana”</i>	Italiano- Storia

Percorsi per le competenze trasversali per l’orientamento (PCTO)

Gli studenti, nel corso del triennio, hanno svolto le seguenti tipologie di attività relative ai Percorsi per le Competenze Trasversali e per l’Orientamento (Alternanza scuola lavoro) riassunti nella seguente tabella

Titolo del percorso	Periodo	Durata	Discipline coinvolte	Luogo di svolgimento
Corso Studenti sulla Sicurezza negli ambienti di lavoro	II Quadr. III anno	5 ore	Tutte secondo l’orario degli incontri	Laboratorio scolastico Piattaforma Online
Accademia Abadir Progetto Hello Design	II Quadr. IV anno	13 ore	Tutte secondo l’orario degli incontri	Aula scolastica e residenza Incontri Online
Incontro con Accademia Aeronautica Militare	I Quadr. V anno	2 ore	secondo l’orario dell’ incontro	Aula scolastica Incontro Online
Incontro con Accademia Abadir	I Quadr. V anno	2 ore	secondo l’orario dell’ incontro	Aula scolastica Incontro Online
Percorsi di Impresa formativa simulata - PCTO Modulo di Economia	II Quadr. V anno	12 ore	Incontri pomeridiani	residenza Incontri Online
Percorsi di Impresa formativa simulata - PCTO Modulo di Sicurezza	II Quadr. V anno	12 ore	Incontri pomeridiani	Laboratorio scolastico
Percorsi di Impresa formativa simulata - PCTO Modulo di Catastazione	II Quadr. V anno	15 ore	Incontri pomeridiani	Laboratorio scolastico
Percorsi di Impresa formativa simulata - PCTO Modulo di Progettazione	II Quadr. V anno	18 ore (da completarsi)	Incontri pomeridiani	Laboratorio scolastico
Incontro con Università Kore - Enna	II Quadr. V anno	3 ore	Incontro fuori sede	Università Kore - Enna
Incontro con Centro per l’Impiego di Patti	II Quadr. V anno	2 ore	secondo l’orario dell’ incontro	Aula Magna Incontro Online
Percorsi di Impresa formativa simulata - PCTO Modulo di Direzione Lavori	II Quadr. V anno	15 ore (da effettuarsi)	Incontri pomeridiani	Laboratorio scolastico
Percorsi di Impresa formativa simulata - PCTO Modulo di Progettazione	II Quadr. V anno	8 ore (da effettuarsi)	Incontri pomeridiani	Laboratorio scolastico

Simulazioni delle prove e del colloquio e relativa valutazione

Il Consiglio di Classe ha svolto o ha in programma le seguenti simulazioni:
 Simulazione della prima prova in data: programmata per il 20/05/2022
 Simulazione della seconda prova in data 10/05/2022

Simulazione del colloquio in data: da effettuarsi nella seconda decade del mese di Maggio, programmata per il 16/05/2022

Per la valutazione delle simulazioni della Prima e della Seconda prova dell'esame di Stato sono state utilizzate le griglie allegate ai QDR, pubblicate dal MIUR nel D.M. 769 del 26 novembre 2018, declinando i descrittori tenendo conto delle consegne delle prove.

Le griglie utilizzate sono allegate al presente Documento di Classe.

Per la valutazione della simulazione del colloquio d'esame è stata utilizzata la griglia ministeriale allegata all'OM (Allegato A Griglia di valutazione della prova orale).

Libri di testo in adozione nella classe

Disciplina	Libro di testo utilizzato
RELIGIONE	BOCCHINI SERGIO - INCONTRO ALL'ALTRO - EDB EDIZ.DEHONIANE BO(CED)
ITALIANO	CARNERO / IANNACCONE - COLORI DELLA LETTERATURA ED. ESAME 3 + SAPERI FONDAMENTALI/ DAL SECONDO OTTOCENTO A OGGI - GIUNTI TVP
INGLESE	PICCIOLI ILARIA - UNDER CONSTRUCTION + CD AUDIO / ENGLISH FOR THE BUILDINGINDUSTRY, SURVEYING AND THE ENVIRONMENT - SAN MARCO
STORIA	FOSSATI / LUPPI / ZANETTE - SPAZIO PUBBLICO 3 / IL NOVECENTO E IL MONDO CONTEMPORANEO - B.MONDADORI
MATEMATICA	NOBILI / TREZZI TECNICHE MATEMATICHE 5 VOL 5 - ATLAS
ESTIMO	AMICABILE STEFANO - CORSO DI ECONOMIA ED ESTIMO. NUOVA EDIZIONE 1 + 2 - HOEPLI
TOPOGRAFIA	CANNAROZZO / CUCCHIARINI/ MESCHIERI - MISURE, RILIEVO, PROGETTO 3 5ED (LD) - ZANICHELLI EDITORE
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	RAMPA / SALVETTI - ENERGIA PURA - WELLNESS/FAIRPLAY - JUVENILIA
PROGETTAZIONE, COSTRUZIONE IMPIANTI	FURIOZZI / BRUNETTI / TRIVELLIN - PROGETTAZIONE COSTRUZIONI IMPIANTI / VOLUME 3A+VOLUME3B - 2°EDIZIONE - LE MONNIER
GESTIONE DEL CANTIERE E SICUREZZA DELL'AMBIENTE DI LAVORO	COCCAGNA MADDALENA / MANCIANI MANUELE - GESTIONE CANTIERE / VOLUME + QUADERNO ED. 2019 - LE MONNIER

Si allegano:

1. Elenco alunni
2. Griglia valutazione condotta
3. Griglia valutazione apprendimenti
4. Griglia di valutazione prima prova
5. Griglia di valutazione seconda prova
6. Griglia di valutazione colloquio (come da O.M. n° 65/2022)
7. Griglia di valutazione DAD
8. Griglia credito scolastico e formativo
9. Rubrica valutazione Ed. Civica
10. Tracce simulazione prima e seconda prova
11. Materiale simulazione colloquio
12. Integrazione al Regolamento d'Istituto per un corretto svolgimento della Didattica a Distanza (DAD)
13. Curricolo educazione Civica per la V classe
14. Relazioni e programmi delle singole discipline
15. Atti e certificazioni relativo ai PCTO, stage e tirocini
16. Percorsi e progetti svolti nel previgente insegnamento di Educazione civica riferito all'a.s. 2020/21¹

¹ ART. 10 c. 2 OM 65/22: Al documento possono essere allegati atti e certificazioni relativi alle prove effettuate e alle iniziative realizzate durante l'anno in preparazione dell'esame di Stato, ai PCTO, agli stage e ai tirocini eventualmente effettuati, alle attività, ai percorsi e ai progetti svolti nell'ambito del previgente insegnamento di Cittadinanza e Costituzione e dell'insegnamento di Educazione civica riferito agli aa.ss. 2020/2021 e 2021/2022, nonché alla partecipazione studentesca ai sensi dello Statuto.

Il presente documento è stato redatto e approvato all'unanimità nella seduta del Consiglio di Classe del 12 maggio 2022.

Docente	Materia di insegnamento	Firme
Scilipoti Cosimo Damiano	Prog. Costr. Imp., Topografia, Gest. Cant. Sic.	
Narda Concetta	Italiano, Storia	
Abate Domenica	Inglese	
Orlando Giuseppe	Geopedologia, Ec., Estimo	
Cottone Valentino	Matematica	
Piccolo Antonella (suppl. di Cappadona Maria Assunta)	Religione	
Saija Stefano Antonio	Lab. Costr., Topog.	
Milone Salvatore	Lab. Costr., Topog.	
Ficarra Antonella	Ed. Fisica	
Agnello Basilio	Sostegno	
Giarrizzo Lina	Coodinatrice Educazione Civica	

IL COORDINATORE DI CLASSE

Prof. Cosimo Damiano Scilipoti

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Prof.ssa Francesca BUTA

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA CONDOTTA

Nell'attribuzione del voto di comportamento si terrà conto dei criteri attualmente in uso con alcune modifiche che dal 5 marzo 2020 si riferiscono all'attività della DaD, come da griglia allegata

VOTO	INDICATORI	DESCRITTORI
10	Comportamento (in presenza e/o a distanza)	<ul style="list-style-type: none"> • L'alunno/a è esemplarmente corretto/a con i docenti, i compagni, il personale della scuola. • Utilizza in maniera corretta e responsabile il materiale e le strutture della scuola. • Rispetta puntualmente il regolamento e non ha a suo carico provvedimenti disciplinari. • Si impegna con profitto in tutte le discipline • Ha rispetto dell'ambiente di apprendimento
	Frequenza (in presenza e/o a distanza)	<p>Frequenta con grande assiduità le lezioni e rispetta gli orari. Non supera le seguenti soglie:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Assenze: massimo 20 nel corso dell'anno scolastico ✓ Ingressi posticipati: massimo 8 nel corso dell'anno scolastico
	Partecipazione al dialogo educativo (in presenza e/o a distanza)	<ul style="list-style-type: none"> • Segue con interesse continuo tutte le proposte didattiche. • Collabora attivamente a tutti gli aspetti della vita scolastica.
9	Comportamento (in presenza e/o a distanza)	<ul style="list-style-type: none"> • L'alunno/a è corretto/a con i docenti, i compagni, il personale della scuola. • Utilizza in maniera responsabile il materiale e le strutture della scuola. • Rispetta il regolamento e non ha a suo carico provvedimenti disciplinari. • Ha rispetto dell'ambiente di apprendimento
	Frequenza (in presenza e/o a distanza)	<p>Frequenta con assiduità le lezioni e rispetta gli orari. Non supera le seguenti soglie:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Assenze: massimo 25 nel corso dell'anno scolastico ✓ Ingressi posticipati: massimo 10 nel corso dell'anno scolastico
	Partecipazione al dialogo educativo (in presenza e/o a distanza)	<ul style="list-style-type: none"> • Segue con interesse continuo le proposte didattiche. • Collabora attivamente alla vita scolastica.
8	Comportamento (in presenza e/o a distanza)	<ul style="list-style-type: none"> • L'alunno/a è sostanzialmente corretto/a con i docenti, i compagni, il personale della scuola. • Utilizza in maniera sufficientemente responsabile il materiale e le strutture della scuola. • Rispetta il regolamento, ma talvolta può ricevere richiami verbali. • Ha rispetto dell'ambiente di apprendimento
	Frequenza (in presenza e/o a distanza)	<p>Frequenta con regolarità le lezioni e occasionalmente può non rispettare gli orari; non supera alcuna delle seguenti soglie:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Assenze: massimo 30 nel corso dell'anno scolastico ✓ Ingressi posticipati: massimo 12 corso dell'anno scolastico
	Partecipazione al dialogo educativo (in presenza e/o a distanza)	<p>Collabora attivamente alla vita scolastica.</p>

7	Comportamento (in presenza e/o a distanza)	<ul style="list-style-type: none"> • Il comportamento dell'alunno/a talvolta non è corretto con i docenti, i compagni, il personale della scuola. • Utilizza in maniera non accurata il materiale e le strutture della scuola. • Talvolta non rispetta il regolamento, riceve richiami verbali non occasionali e/o ha a suo carico richiami/iscritti/i • Non sempre ha rispetto dell'ambiente di apprendimento
	Frequenza (in presenza e/o a distanza)	Frequenta con scarsa regolarità le lezioni ed ha ripetuti ritardi.
	Partecipazione al dialogo educativo (in presenza e/o a distanza)	Collabora saltuariamente alla vita scolastica.
6	Comportamento (in presenza e/o a distanza)	<ul style="list-style-type: none"> • Il comportamento dell'alunno/a è poco corretto con i docenti, i compagni, il personale della scuola. • Utilizza in maniera scorretta e irresponsabile il materiale e le strutture della scuola. • Spesso non rispetta il regolamento, riceve continui richiami verbali e/o ha a suo carico richiami/iscritti/i (o viene allontanato dalle lezioni per un periodo non superiore a 15 giorni) • Ha poco rispetto dell'ambiente di apprendimento
	Frequenza (in presenza e/o a distanza)	Assenze e/o ritardi molto numerosi e non giustifica regolarmente
	Partecipazione al dialogo educativo (in presenza e/o a distanza)	<ul style="list-style-type: none"> • Segue in modo totalmente passivo le proposte didattiche. • Non collabora alla vita scolastica.
5	L'alunno nel corso dell'anno è stato destinatario di almeno una sanzione disciplinare che comporti l'allontanamento temporaneo dello studente dalla comunità scolastica per periodi superiori a 5 giorni o almeno di due sanzioni per periodi inferiori per comportamenti "a) previsti dai commi 9 e 9-bis dell'articolo 4 del decreto del Presidente della Repubblica 24 giugno 1998, n.249, e successive modificazioni; b) che violino i doveri di cui ai commi 1, 2 e 5 dell'articolo 3 del decreto del Presidente della Repubblica 24 giugno 1998, n.249, e successive modificazioni" (D.P.R. n. 122 del 22 giugno 2009) e successivamente alla irrogazione delle sanzioni di natura educativa e riparatoria previste dal sistema disciplinare non ha dimostrato apprezzabili e concreti cambiamenti nel comportamento, tali da evidenziare un sufficiente miglioramento nel suo percorso di crescita e di maturazione.	

- Nel calcolo dei giorni di assenza, si rispettano i criteri approvati dal Collegio dei Docenti, relativamente alle deroghe per il calcolo della frequenza minima per l'ammissione agli scrutini.
- Solo per motivazioni particolari, da riportare nel verbale di scrutinio, si può concedere una deroga al numero massimo di assenze/ritardi riportato in tabella.
- L'attribuzione dei suddetti voti di condotta non comporta necessariamente la sussistenza di tutti gli elementi di comportamento riassunti dai descrittori elencati, che nel loro complesso delineano soltanto un quadro d'insieme, all'interno del quale i docenti potranno individuare le motivazioni per adottare una specifica decisione.

Incidenza delle sanzioni disciplinari sul voto di condotta

Relativamente alle note disciplinari, bisogna verificarne la gravità ed il numero:

- Un richiamo scritto con convocazione dei genitori o due richiami scritti, con o senza convocazione dei genitori, escludono automaticamente dal voto **9**
- Più di cinque richiami scritti escludono automaticamente dal voto **8**.
- La sospensione per un massimo di **7** giorni esclude automaticamente dalla fascia del voto **8**, e può ancora permettere l'accesso al voto **7**, solo se è seguita da una chiara e impegnata dimostrazione di recupero nel comportamento.
- Più sospensioni o **1** sospensione superiore a **7** giorni escludono automaticamente dalla fascia del voto **7**.



**GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEGLI
APPRENDIMENTI ALUNNI**

1 2 3
4 5 6 7
8 9 10

		CONOSCENZA	COMPETENZA	CAPACITÀ*
GIUDIZIO SINTETICO	VOTO	L'ALUNNO	L'ALUNNO	L'ALUNNO
SCARSO	1-3	Non conosce affatto i contenuti e la terminologia di base della disciplina.	Non comprende i concetti essenziali della disciplina. Non sa applicare i contenuti relativi agli obiettivi minimi. Si esprime in modo scorretto.	Non sa analizzare e sintetizzare. Non possiede alcun metodo di studio autonomo. Non sa esprimere alcuna considerazione personale anche se sollecitato e stimolato.
INSUFFICIENTE	4	Lacunosa, frammentaria e disorganica.	Commette errori gravi di comprensione e di esecuzione dei compiti. Incontra rilevanti difficoltà espositive.	Incontra rilevanti difficoltà di analisi e di sintesi. Esprime contenuti in modo disorganico.
MEDIOCRE	5	Parziale e/o superficiale	Sa applicare le conoscenze in compiti semplici. Commette alcuni errori anche d'interpretazione. Manifesta improprietà ed incertezze nell'uso del linguaggio specifico.	Mostra capacità di analisi limitata. L'acquisizione dei contenuti deve essere sostenuta e guidata.
SUFFICIENTE	6	Conosce i contenuti fondamentali della disciplina con qualche imperfezione	Comprende correttamente i contenuti fondamentali Sa applicare le conoscenze in compiti semplici senza errori L'esposizione è sostanzialmente corretta ma poco specifica.	Manifesta capacità di analisi e di sintesi legata ai contenuti fondamentali della disciplina. Semplici gli apporti personali di giudizio nelle soluzioni problematiche.
DISCRETO	7	Possiede e sviluppa i contenuti in modo approfondito e congruo. Il linguaggio è corretto	Comprende correttamente i contenuti acquisiti. Applica adeguatamente le conoscenze in compiti di media difficoltà. L'esposizione è corretta ma non sempre specifica.	E' capace di analizzare e sintetizzare in modo corretto le informazioni e di studiare in modo autonomo. Sa collegare i vari argomenti e sviluppare soluzioni problematiche.
BUONO	8	Possiede, sviluppa e articola le conoscenze in modo completo e approfondito. Linguaggio corretto e articolato	Applica le conoscenze anche in situazioni complesse. L'esposizione è corretta, specifica e correlata.	Ha capacità di sintesi autonoma e corretta; sviluppa collegamenti mirati e approfonditi. Si esprime in maniera fluida ed adeguata.
DISTINTO	9	Possiede, sviluppa e articola le conoscenze in modo completo e approfondito con terminologia specifica e articolata.	Applica le conoscenze con mentalità fluida, sistemica e versatile.	Manifesta capacità di sintesi apprezzabile e rielabora in contesti pluridisciplinari i contenuti, le conoscenze e le competenze in modo corretto, completo ed autonomo.

OTTIMO ECCELLENTE	10	Possiede, sviluppa, e articola le conoscenze in modo completo, approfondito e personalizzato. Linguaggio articolato, specifico e ricco.	Applica le conoscenze con mentalità personalizzata, critica, creativa, costruttiva, sistemica e versatile.	Rielabora in modo personale e critico le conoscenze acquisite. Effettua valutazioni molto personali, complete, approfondite e costruttive.
------------------------------	-----------	---	--	---

Griglia di corrispondenza tra i voti e i livelli di competenza

COMPETENZE 

Voto	Conoscenze	Abilità	Competenze	Livelli
1-4	Conoscenze generali di base approssimate	Abilità per svolgere compiti/mansioni in modo impreciso e disorganizzato	Competenze pratiche in contesti strutturati e sotto una diretta supervisione	Livello Iniziale <i>Nel caso in cui non sia stato raggiunto il livello base, è riportata l'espressione non raggiunto.</i>
5-6	Conoscenza teorica e pratica indispensabile di fatti principi e processi in ambito di lavoro o di studio	Abilità per svolgere compiti e risolvere problemi essenziali. Su indicazioni affronta problemi più complessi	Competenze teoriche e pratiche per portare avanti compiti semplici in contesti noti usando strumenti e metodi semplici	Livello Base
7-8	Conoscenza teorica e pratica esauriente di fatti principi e processi in ambito di lavoro o di studio	Abilità per svolgere compiti e risolvere problemi in vari campi in modo appropriato. Si orienta in ambiti nuovi di lavoro e/o di studio applicando adeguatamente strumenti e metodi	Competenze teoriche e pratiche che gli consentono di portare avanti compiti autonomamente anche in contesti di lavoro e/o di studio non noti. Comunica efficacemente	Livello Intermedio
9-10	Conoscenza pratica e teorica approfondita in ampi contesti di lavoro e di studio	Abilità cognitive e pratiche per affrontare problemi anche nuovi, autonomamente. Svolge compiti in modo puntuale ed esauriente. applicando strumenti e metodi in ambiti articolati e diversificati.	Comunica efficacemente. E' in grado di rielaborare criticamente in ampi contesti le conoscenze e abilità possedute. Utilizza strumenti e metodi in modo trasversale	Livello Avanzato

I Livelli relativi all'acquisizione delle competenze di ciascun asse vengono così suddivisi:

Livello iniziale: Conoscenze generali di base approssimate abilità per svolgere compiti/mansioni in modo impreciso e disorganizzato Competenze pratiche in contesti strutturati e sotto una diretta supervisione. *Nel caso in cui non sia stato raggiunto il livello base, è riportata l'espressione non raggiunto.* **MEDIA 1/4**

Livello base: lo studente svolge compiti semplici in situazioni note, mostrando di possedere conoscenze ed abilità essenziali e di saper applicare regole e procedure fondamentali. **MEDIA 5/6**

Livello intermedio: lo studente svolge compiti e risolve problemi complessi in situazioni note, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite. **MEDIA 7/8**

Livello avanzato: lo studente svolge compiti e problemi complessi in situazioni anche non note, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità. Sa proporre e sostenere le proprie opinioni e assumere autonomamente decisioni consapevoli. **MEDIA 9/10**

GRIGLIA DI VALUTAZIONE per la prova scritta di ITALIANO - SECONDO BIENNIO E ULTIMO ANNO

A.S. _____ Data _____ Alunno _____ Classe _____

TIPOLOGIA A

INDICATORE 1 <ul style="list-style-type: none"> Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo Coesione e coerenza testuale 		
Mancanza di chiarezza e disorganicità; i vincoli non sono rispettati	0,5	1
Sostanziale chiarezza ma debolezza logica; i vincoli sono rispettati in parte	1	2
Sufficiente chiarezza logica; sostanziale rispetto dei vincoli	1,5	3
Chiarezza e coerenza logica; preciso rispetto dei vincoli	2	4
Chiarezza, coerenza logica, organicità e preciso rispetto dei vincoli	2,5	5

INDICATORE 2 <ul style="list-style-type: none"> Ricchezza e padronanza lessicale Correttezza grammaticale (ortografica, morfologica, sintassi), uso corretto della punteggiatura 		
Gravi scorrettezze morfosintattiche	0,5	1
Scorrettezze morfosintattiche	1	2
Generale correttezza pur in presenza di alcuni errori morfosintattici non gravi	1,5	3
Correttezza morfosintattica e proprietà lessicale	2	4
Correttezza, proprietà lessicale e fluidità	2,5	5

INDICATORE 3 <ul style="list-style-type: none"> Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali Espressione di giudizi critici e valutazioni personali 		
Gravemente insufficienti le conoscenze, assenza di giudizi critici e di valutazioni personali	0,5	1
Insufficiente per conoscenze e giudizi critici	1	2
Sufficienti le conoscenze, accettabili i giudizi critici	1,5	3
Buone le conoscenze e gli apporti critici	2	4
Ottime le conoscenze, i riferimenti culturali, i giudizi critici e le valutazioni personali	2,5	5

INDICATORI SPECIFICI TIPOLOGIA A <ul style="list-style-type: none"> Rispetto dei vincoli posti nella consegna (ad esempio indicazioni sulla lunghezza del testo – se presenti – o indicazioni circa la forma per la rielaborazione) Capacità di comprendere il testo nel suo complesso e nei suoi snodi tematici e stilistici Puntualità nell'analisi lessicale, stilistica e retorica (se richiesta) Interpretazione corretta e articolata del testo 		
Gravi fraintendimenti del testo	0,5	1
Non gravi fraintendimenti del testo	1	2
Testo sostanzialmente compreso nelle linee generali	1,5	3
Comprensione del testo corretta e articolata	2	4
Comprensione piena, corretta e articolata del testo	2,5	5

n.b. - la prima colonna esprime il voto in 10i, la seconda in 20i - la sufficienza, a 6 o 12, è indicata in rassetto

GIUDIZIO	VOTO	PUNTEGGIO
GRAVEMENTE INSUFFICIENTE	2	4-5
INSUFFICIENTE	3-4	6-8
MEDIOCRE	5	9-11
SUFFICIENTE	6	12
DISCRETO	7	13-15
BUONO	8-9	16-18
OTTIMO	10	19-20

GRIGLIA DI VALUTAZIONE per la prova scritta di ITALIANO - SECONDO BIENNIO E ULTIMO ANNO

A.S. _____ Data _____ Alunno _____ Classe _____

TIPOLOGIA B

INDICATORE 1 <ul style="list-style-type: none"> Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo Coesione e coerenza testuale 		
Mancanza di chiarezza e disorganicità; i vincoli non sono rispettati	0,5	1
Sostanziale chiarezza ma debolezza logica; i vincoli sono rispettati in parte	1	2
Sufficiente chiarezza logica; sostanziale rispetto dei vincoli	1,5	3
Chiarezza e coerenza logica; preciso rispetto dei vincoli	2	4
Chiarezza, coerenza logica, organicità e preciso rispetto dei vincoli	2,5	5

INDICATORE 2 <ul style="list-style-type: none"> Ricchezza e padronanza lessicale Correttezza grammaticale (ortografica, morfologica, sintassi), uso corretto della punteggiatura 		
Gravi scorrettezze morfosintattiche	0,5	1
Scorrettezze morfosintattiche	1	2
Generale correttezza pur in presenza di alcuni errori morfosintattici non gravi	1,5	3
Correttezza morfosintattica e proprietà lessicale	2	4
Correttezza, proprietà lessicale e fluidità	2,5	5

INDICATORE 3 <ul style="list-style-type: none"> Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali Espressione di giudizi critici e valutazioni personali 		
Gravemente insufficienti le conoscenze, assenza di giudizi critici e valutazioni personali	0,5	1
Insufficienti per conoscenze e giudizi critici	1	2
Sufficienti le conoscenze, accettabili i giudizi critici	1,5	3
Buone le conoscenze e gli apporti critici	2	4
Ottime le conoscenze, i riferimenti culturali, i giudizi critici e le valutazioni personali	2,5	5

INDICATORI SPECIFICI TIPOLOGIA B <ul style="list-style-type: none"> Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali 		
Gravi fraintendimenti del testo e/o della sua tesi e/o delle sue argomentazioni	0,5	1
Fraintendimento parziale del testo e/o della sua tesi e/o delle sue argomentazioni	1	2
Comprensione sostanziale del testo, della sua tesi e delle argomentazioni	1,5	3
Comprensione corretta e articolata del testo, della sua tesi e delle sue argomentazioni	2	4
Piena comprensione, corretta e approfondita del testo, della sua tesi e delle sue argomentazioni	2,5	5

n.b. - la prima colonna esprime il voto in 10i, la seconda in 20i - la sufficienza, a 6 o 12, è indicata in grassetto

GIUDIZIO	VOTO	PUNTEGGIO
GRAVEMENTE INSUFFICIENTE	2	4-5
INSUFFICIENTE	3-4	6-8
MEDIOCRE	5	9-11
SUFFICIENTE	6	12
DISCRETO	7	13-15
BUONO	8-9	16-18
OTTIMO	10	19-20

GRIGLIA DI VALUTAZIONE per la prova scritta di ITALIANO - SECONDO BIENNIO E ULTIMO ANNO

A.S. _____ Data _____ Alunno _____ Classe _____

TIPOLOGIA C

INDICATORE 1 <ul style="list-style-type: none"> • Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo • Coesione e coerenza testuale 		
Mancanza di chiarezza e disorganicità; i vincoli non sono rispettati	0,5	1
Sostanziale chiarezza ma debolezza logica; i vincoli sono rispettati in parte	1	2
Sufficiente chiarezza logica; sostanziale rispetto dei vincoli	1,5	3
Chiarezza e coerenza logica; preciso rispetto dei vincoli	2	4
Chiarezza, coerenza logica, organicità e preciso rispetto dei vincoli	2,5	5

INDICATORE 2 <ul style="list-style-type: none"> • Ricchezza e padronanza lessicale • Correttezza grammaticale (ortografica, morfologica, sintassi), uso corretto della punteggiatura 		
Gravi scorrettezze morfosintattiche	0,5	1
Scorrettezze morfosintattiche	1	2
Generale correttezza pur in presenza di alcuni errori morfosintattici non gravi	1,5	3
Correttezza morfosintattica e proprietà lessicale	2	4
Correttezza, proprietà lessicale e fluidità	2,5	5

INDICATORE 3 <ul style="list-style-type: none"> • Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali • Espressione di giudizi critici e valutazioni personali 		
Gravemente insufficienti le conoscenze, assenza di giudizi critici e valutazioni personali	0,5	1
Insufficienti per conoscenze e giudizi critici	1	2
Sufficienti le conoscenze, accettabili i giudizi critici	1,5	3
Buone le conoscenze e gli apporti critici	2	4
Ottime le conoscenze, i riferimenti culturali, i giudizi critici e le valutazioni personali	2,5	5

INDICATORI SPECIFICI TIPOLOGIA C <ul style="list-style-type: none"> • Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formazione del titolo e dell'eventuale paragrafazione • Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione • Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali 		
Non aderenza alla traccia	0,5	1
Frattendimento parziale della traccia, insufficiente l'articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	1	2
Complessivamente aderente alla traccia, sufficiente per correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	1,5	3
Corretta aderenza alla traccia	2	4
Piena e approfondita aderenza alla traccia	2,5	5

n.b. - la prima colonna esprime il voto in 10i, la seconda in 20i - la sufficienza, a 6 o 12, è indicata in grassetto

GIUDIZIO	VOTO	PUNTEGGIO
GRAVEMENTE INSUFFICIENTE	2	4-5
INSUFFICIENTE	3-4	6-8
MEDIOCRE	5	9-11
SUFFICIENTE	6	12
DISCRETO	7	13-15
BUONO	8-9	16-18
OTTIMO	10	19-20



VALUTAZIONE SECONDA PROVA SCRITTA

Candidato/a _____ sez. A

<i>elementi di valutazione</i>			voto	voto	
1	Padronanza delle conoscenze relative ai nuclei fondanti della disciplina.	a	completa, approfondita, funzionale	5	
		b	non del tutto completa, adeguata, non del tutto funzionale	4-3	
		c	parziale, poco approfondita e poco funzionale	2	
		d	scarsa, ma con qualche elemento positivo	1	
		e	praticamente inesistente	0	
2	Padronanza delle competenze tecnico-professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento all'analisi e comprensione dei casi e/o delle situazioni problematiche proposte e alle metodologie utilizzate nella loro risoluzione.	a	esaustiva - completa sotto tutti i punti di vista; con qualche sfumatura di imprecisione.	8-7	
		b	quasi completa con alcune imprecisioni.	6-5	
		c	parziale; insufficiente; molto insufficiente	4-2	
		d	scarsa; inesistente.	1-0	
3	Completezza nello svolgimento della traccia, coerenza/correttezza dei risultati e degli elaborati tecnici e/o tecnico grafici prodotti.	a	produzione di tutti gli elaborati richiesti in maniera corretta	4	
		b	presenza non completa, che però illustra sufficientemente la soluzione adottata o completa non del tutto corretta; più elaborati, ma non del tutto completi e/o corretti	3-2	
		c	presenza insufficiente a illustrare la soluzione proposta; presenza frammentaria o nulla.	1-0	
4	Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi specifici.	a	argomentazione approfondita e con linguaggio tecnico appropriato	3	
		b	argomentazione sufficiente e con linguaggio tecnico semplice; argomentazione mediocre e con linguaggio tecnico non sempre corretto.	2-1	
		c	argomentazione scarsa o inesistente	0	

TOTALE

	/20
	/10

LA COMMISSIONE	IL PRESIDENTE
Prof.	Prof.
Prof.	

Allegato A Griglia di valutazione della prova orale

La Commissione assegna fino ad un **massimo di venticinque punti**, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0.50 - 1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	1.50 - 3.50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	4 - 4.50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	5 - 6	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	6.50 - 7	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	0.50 - 1	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	1.50 - 3.50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	4 - 4.50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	5 - 5.50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	6	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	0.50 - 1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	1.50 - 3.50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	4 - 4.50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	5 - 5.50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	6	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	0.50	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	1	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	1.50	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	2 - 2.50	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	3	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	0.50	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	1	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	1.50	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	2 - 2.50	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	3	
Punteggio totale della prova				

I.I.S. Borghese-Faranda - Patti (Me)

GRIGLIA PER LA VALUTAZIONE FINALE DELLA DAD

ALUNNO:

CLASSE:

SEZIONE:

DOCENTE:

DISCIPLINA:

PERIODO DELLA VALUTAZIONE

DAL 05/03/20

AL 06/06/20

Indicatore 1 - Partecipazione e senso di responsabilità (Peso 10%)						
Livelli						
Descrittori	Dato non rilevato per assenza	Iniziale (1-4)	Base (5-6)	Intermedio (7-8)	Avanzato (9-10)	Punteggio
Frequenza, Puntualità nelle consegne Motivazione e partecipazione attiva al dialogo educativo	<input type="checkbox"/>					

Indicatore 2 – Interazione (peso 10%)						
Livelli						
Descrittori	Dato non rilevato per assenza	Iniziale (1-4)	Base (5-6)	Intermedio (7-8)	Avanzato (9-10)	Punteggio
Con i Docenti e con i compagni di classe	<input type="checkbox"/>					

Indicatore 3 - Gestione informazioni e contenuti (CONOSCENZE, COMPETENZE, ABILITA' - peso 60%)						
Livelli						
Descrittori	Dato non rilevato per assenza	Iniziale (1-4)	Base (5-6)	Intermedio (7-8)	Avanzato (9-10)	Punteggio
CONOSCENZE: Acquisizione dei contenuti - ABILITA' E COMPETENZE: Organizzazione e Utilizzazione	<input type="checkbox"/>					

Indicatore 4 - Competenze comunicative (peso 10%)						
Livelli						
Descrittori	Dato non rilevato per assenza	Iniziale (1-4)	Base (5-6)	Intermedio (7-8)	Avanzato (9-10)	Punteggio
Efficacia del linguaggio e correttezza termini - Capacità di ascolto e confronto	<input type="checkbox"/>					

Indicatore 5 - Utilizzo risorse digitali (peso 10%)						
Livelli						
Descrittori	Dato non rilevato per assenza	Iniziale (1-4)	Base (5-6)	Intermedio (7-8)	Avanzato (9-10)	Punteggio
Utilizzazione delle risorse digitali e realizzazione di prodotti digitali	<input type="checkbox"/>					

<i>Il voto è il risultato della media PESATA dei voti di ciascun indicatore</i>					Voto	0,00
---	--	--	--	--	------	-------------

Patti,

IL DOCENTE

Dettaglio livelli

Iniziale (1-4)

Inadeguato senso di responsabilità/Necessità di frequenti sollecitazioni/Absolutamente non puntuale e non rispetta le consegne/Non propone soluzioni e non interagisce/Non gestisce le informazioni in maniera adeguata /Conoscenza dei contenuti insufficiente, abilità e competenze di base non conseguite, inadeguata capacità critica/Mediocre capacità comunicativa/Ha difficoltà nell'utilizzare le risorse della rete disponibili/Non realizza prodotti digitali.

Base (5-6)

Solo orientato è in grado di operare in maniera autonoma/È sufficientemente motivato, l'impegno è sufficiente/Non è sempre puntuale nel rispettare i tempi delle consegne/Riesce ad interagire con docenti e compagni/ Conoscenza dei contenuti sufficiente, abilità e competenze di base, capacità critiche elementari/La comunicazione è sufficiente/Utilizza le risorse della rete in modo poco ordinato e parziale.

Intermedio (7-8)

Opera in modo autonomo/È motivato e il suo impegno è cosciente/È regolare nel rispettare i tempi delle consegne operative/È responsabile e collabora con i docenti e con i compagni/ Conoscenza dei contenuti discreta/buona, abilità e competenze di livello intermedio, discrete/buone capacità critiche /La capacità comunicativa è buona/Utilizza le risorse della rete a disposizione in modo cosciente e efficiente.

Avanzato (9-10)

Ottima motivazione con impegno significativo/Sempre puntuale nelle consegne/Sempre responsabile e collaborativo nei confronti delle attività proposte, con i docenti e con i compagni/ Conoscenza dei contenuti completa ed approfondita, abilità e competenze di livello avanzato, ottime capacità critiche e di rielaborazione personale/Ottima la capacità di comunicare/Ottimo uso delle risorse digitali che usa in modo efficace e costruttivo anche nella esecuzione di prodotti.

Tabella riassuntiva CREDITO SCOLASTICO

A.S. 2021/2022

CLASSE V

ALUNNI	MEDIA VOTI	EVENT. INTEGRAZIONE	VOTO DI CONDOTTA	PROV. DISCIPL. GRAVI	PARTECIPAZIONE ATTIVITA' DIDATTICA compresa la Didattica a Distanza				PCTO	PARTECIP. ORGANI COLLEGIALI	PARTECIP. ATTIVITA' INTEGRATIVE	CREDITO FORMATIVO DOCUMENTATO				CREDITO A.S.19-20	CREDITO A.S. 20-21	CREDITO A.S. 21-22	TOTALE CREDITO SCOLAST. MATURATO	TOTALE CREDITO SCOLAST. CONVERTITO	
					frequenza	dialogo educativo	impegno	religione o attività alternativa				attività culturali	attività sociali	attività sportive	altro						
1																			x/40	x/50	
2																					
3																					
4																					
5																					
6																					
7																					
8																					
9																					
10																					
11																					
12																					
13																					
14																					
15																					
16																					
17																					
18																					
19																					
20																					
21																					
22																					
23																					
24																					
25																					
26																					
27																					
28																					

Alleg. A d.lgs. 62/2017	MEDIA (M)	M< 6	M=6	6<M<=7	7<M<=8	8<M<=9	9<M<=10
A.S. 2021-22	CREDITO SCOLASTICO	7 - 8	9 - 10	10 - 11	11 - 12	13 - 14	14 - 15

N.B. LE ATTIVITA' INTEGRATIVE VERRANNO VALUTATE A SEGUITO DI UNA PARTECIPAZIONE MINIMA DEL 60% DEL MONTE ORE

- A = progetti POF
- B = PON
- C = Altro

NOTA: Il credito scolastico tiene conto dei decimali della media dei voti; sarà attribuito il punteggio massimo nel caso in cui la media raggiunge o supera lo 0,50. In presenza di TRE parametri in corrispondenza delle colonne "Partecipazione attività didattiche", "PCTO", "Partecipazione OO.CC." e "Partecipazione attività integrative", sarà attribuito il punteggio massimo che scaturisce dalla media dei voti. La valutazione positiva del credito formativo inciderà soltanto in presenza di almeno DUE parametri positivamente valutati nella colonna "Partecipazione attività didattica" che terrà eventualmente conto anche della DAD. In presenza di insufficienze in una o più discipline e/o di provvedimenti disciplinari gravi, sarà in ogni caso attribuito il punteggio minimo della banda di oscillazione relativa alla media dei voti. Il parametro relativo alla religione cattolica o all'attività alternativa, sarà valutato positivamente solo in caso di valutazione pari o superiore a buono.

SIMULAZIONE II PROVA 2022 – PROGETTAZIONE, COSTRUZIONI E IMPIANTI

Una pubblica amministrazione decide di trasformare un'area industriale dismessa in un luogo capace di coniugare "differenze" e "convergenze" dei diversi contesti culturali del mondo.

L'area viene messa a disposizione per accogliere un "Centro delle creatività" in grado di valorizzare i vari fermenti culturali presenti nelle giovani generazioni. Il centro sarà dotato anche di attività commerciali. L'integrazione delle funzioni culturali e commerciali, insieme alla ideazione di eventi nel panorama internazionale, lo renderanno fruibile anche di sera. Per rendere significativa l'idea di "confluenza", le forme architettoniche potrebbero ispirarsi alla compenetrazione dei volumi quale "esperimento spaziale" capace di stimolare la curiosità del pubblico.

Nella realizzazione è necessario prevedere almeno i seguenti spazi funzionali:

- **Laboratori per produzione artistica** con possibilità di eventi spontanei ed esposizioni temporanee per arti tradizionali, arti visive, arti digitali
- **Area per collezione di prodotti di cultura giovanile** (videoclip, pubblicità, tecnologia, animazione, videogiochi, musica e web)
- **Area dedicata allo shopping** con negozi (**box: minimo n. 3**) per la vendita di oggetti dell'artigianato multietnico/art&craft/vintage
- **Bar, caffetteria, tavola calda con tavoli per 20 coperti**
- **Servizi igienici.**

Il candidato fissi a suo giudizio il contesto ambientale, l'estensione del lotto (con relativa conformazione, orientamento ed eventuale dislivello), l'indice di fabbricabilità fondiaria ed ogni altro dato da lui ritenuto necessario oppure utile per la redazione del progetto (tipo di struttura, tipo di copertura etc).

Si richiede al candidato di illustrare la propria soluzione progettuale con piante, almeno un prospetto ed una sezione significativa ricorrendo alle scale di rappresentazione che riterrà più opportune. Gli elaborati dovranno comunque essere tali da consentire di leggere con chiarezza impianto distributivo e schema strutturale.

Il candidato ha facoltà di integrare la propria soluzione progettuale con una indicazione schematica degli arredi a dimostrazione del dimensionamento funzionale-distributivo.

Una breve relazione illustrerà i criteri adottati nella progettazione e descriverà l'opera.

Durata massima della prova: 5 ore.

E' consentito l'uso di manuali tecnici e di calcolatrici non programmabili.



ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE BORGHESI-FARANDA

Con sedi associate

METD023017 ITCG "F. Borghese" – MERA023011 IPAA "G. Faranda" – MERI02301L IPIA "G. Faranda"
METD02351L SIRIO "F. Borghese"

Via Mons. Ficarra, 10 – 98066 – PATTI (ME)
Centralino/Fax 0941 21007 Presidenza 0941 22078
www.itborghesepatti.edu.it e-mail: meis023001@istruzione.it
pec: meis023001@pec.istruzione.it
Cod.Min. MEIS023001 - Cod.Fisc. 94014110830

REGOLAMENTO PER LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA (DID)

IL COLLEGIO DEI DOCENTI/IL CONSIGLIO D'ISTITUTO

- VISTO** il D.Lgs. 16 aprile 1994, n. 297, Testo Unico delle disposizioni legislative vigenti in materia di istruzione, relative alle scuole di ogni ordine e grado;
- VISTO** il D.P.R. 8 marzo 1999, n. 275, Regolamento dell'autonomia scolastica;
- VISTA** la Legge 13 luglio 2015, n. 107, Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti;
- VISTO** il D.Lgs. 9 aprile 2008, n. 81, Testo Unico in materia di tutela della salute e della sicurezza nei luoghi di lavoro;
- VISTA** la Legge 22 maggio 2020, n. 35, Conversione in legge, con modificazioni, del decreto-legge 25 marzo 2020, n. 19, recante misure urgenti per fronteggiare l'emergenza epidemiologica da COVID-19;
- VISTA** la Legge 6 giugno 2020, n. 41, Conversione in legge con modificazioni del decreto-legge 8 aprile 2020, n. 22, recante misure urgenti sulla regolare conclusione e l'ordinato avvio dell'anno scolastico e sullo svolgimento degli esami di Stato;
- VISTO** il D.M. 26 giugno 2020, n. 39, Adozione del Documento per la pianificazione delle attività scolastiche, educative e formative in tutte le Istituzioni del Sistema nazionale di Istruzione per l'anno scolastico 2020/2021 (Piano scuola 2020/2021);
- VISTA** l'O.M. 23 luglio 2020, n. 69;
- VISTO** il D.M. 7 agosto 2020, n. 89, Adozione delle Linee guida sulla Didattica digitale integrata, di cui al Decreto del Ministro dell'Istruzione 26 giugno 2020, n. 39;
- VISTO** il C.C.N.L. comparto Istruzione e Ricerca 2016-2018 del 19 aprile 2018;
- VISTO** il C.C.N.L. comparto Scuola 2006-2009 del 29 novembre 2007;
- VISTO** il Protocollo d'intesa per garantire l'avvio dell'anno scolastico nel rispetto delle regole di sicurezza per il contenimento della diffusione di COVID-19 del 6 agosto 2020;
- VISTO** il Regolamento di Istituto recante misure di prevenzione e contenimento della diffusione del SARS-CoV-2 approvato con delibera del Consiglio di Istituto n. XXX del XXX;
- CONSIDERATE** le Linee guida e le Note in materia di contenimento della diffusione del SARS-CoV-2 in ambito scolastico e l'avvio in sicurezza dell'anno scolastico 2020/2021 emanate dal Comitato Tecnico-Scientifico e dai diversi Uffici Scolastici Regionali;

CONSIDERATE le esigenze del Piano Triennale dell'Offerta Formativa 2019-2022 e successive integrazioni e aggiornamenti

CONSIDERATA l'esigenza primaria di garantire misure di prevenzione e mitigazione del rischio di trasmissione del contagio da SARS-CoV-2 tenendo conto del contesto specifico dell'Istituzione scolastica e dell'organico dell'autonomia a disposizione;

CONSIDERATA l'esigenza di garantire il diritto all'apprendimento degli studenti nel rispetto del principio di equità educativa e dei bisogni educativi speciali individuali;

CONSIDERATA l'esigenza di garantire la qualità dell'offerta formativa in termini di maggior integrazione tra le modalità didattiche in presenza e a distanza con l'ausilio delle piattaforme digitali e delle nuove tecnologie in rapporto all'esigenza di prevenire e mitigare il rischio di contagio da SARS-CoV-2,

DELIBERA

l'approvazione del presente Regolamento di Istituto per la Didattica digitale integrata (DDI).

Art. 1 – Finalità, ambito di applicazione e informazione

1. Il presente Regolamento individua le modalità di attuazione della Didattica digitale integrata dell'**Istituto d'Istruzione Superiore Borghese Faranda**

2. Il Regolamento è redatto tenendo conto delle norme e dei documenti elencati in premessa ed è approvato, su impulso del Dirigente scolastico, dal Collegio dei docenti, l'organo collegiale responsabile dell'organizzazione delle attività didattiche ed educative della Scuola, e dal Consiglio d'Istituto, l'organo di indirizzo politico-amministrativo e di controllo della scuola che rappresenta tutti i componenti della comunità scolastica.

3. Il presente Regolamento ha validità a partire dall'anno scolastico 2020/2021 e può essere modificato dal Collegio dei docenti e dal Consiglio di Istituto anche su proposta delle singole componenti scolastiche e degli Organi collegiali, previa informazione e condivisione da parte della comunità scolastica.

4. Il Dirigente scolastico consegna o invia tramite posta elettronica a tutti i membri della comunità scolastica il presente Regolamento e ne dispone la pubblicazione sul sito web istituzionale della Scuola.

Art. 2 - Premesse

1. A seguito dell'emergenza sanitaria da SARS-CoV-2, il D.L. 8 aprile 2020, n. 22, convertito, con modificazioni, con Legge 6 giugno 2020, n. 41, all'articolo 2, comma 3, stabilisce che il personale docente assicura le prestazioni didattiche nelle modalità a distanza, utilizzando strumenti informatici o tecnologici a disposizione, ed integra pertanto l'obbligo, prima vigente solo per i dirigenti scolastici, di "attivare" la didattica a distanza mediante adempimenti dirigenziali relativi all'organizzazione dei tempi di erogazione, degli strumenti tecnologici, degli aiuti per sopperire alle difficoltà delle famiglie e dei docenti privi di sufficiente connettività.

2. Per Didattica digitale integrata (DDI) si intende la metodologia innovativa di insegnamento-apprendimento, rivolta a tutti gli studenti della scuola secondaria di II grado, come modalità

didattica complementare che integra o, in condizioni di emergenza, sostituisce, la tradizionale esperienza di scuola in presenza con l'ausilio di piattaforme digitali e delle nuove tecnologie.

3. La DDI è lo strumento didattico che consente di garantire il diritto all'apprendimento delle studentesse e degli studenti sia in caso di nuovo lockdown, sia in caso di quarantena, isolamento fiduciario di singoli insegnanti, studentesse e studenti, che di interi gruppi classe. La DDI è orientata anche alle studentesse e agli studenti che presentano fragilità nelle condizioni di salute, opportunamente attestate e riconosciute, consentendo a questi per primi di poter fruire della proposta didattica dal proprio domicilio, in accordo con le famiglie.

3. La DDI è uno strumento utile anche per far fronte a particolari esigenze di apprendimento delle studentesse e degli studenti, quali quelle dettate da assenze prolungate per ospedalizzazione, terapie mediche, esigenze familiari, pratica sportiva ad alto livello, etc.

4. La DDI consente di integrare e arricchire la didattica quotidiana in presenza. In particolare, la DDI è uno strumento utile per

- Gli approfondimenti disciplinari e interdisciplinari;
- La personalizzazione dei percorsi e il recupero degli apprendimenti;
- Lo sviluppo di competenze disciplinari e personali;
- Il miglioramento dell'efficacia della didattica in rapporto ai diversi stili di apprendimento (sensoriale: visuale, uditivo, verbale o cinestesico, globale-analitico, sistematico-intuitivo, esperienziale, etc.);
- Rispondere alle esigenze dettate da bisogni educativi speciali (disabilità, disturbi specifici dell'apprendimento, svantaggio linguistico, etc.).

4. Le **Attività Integrate Digitali (AID)** possono essere distinte in due modalità, sulla base dell'interazione tra insegnante e gruppo di studenti. Le due modalità concorrono in maniera sinergica al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento e allo sviluppo delle competenze personali e disciplinari:

- Attività sincrone, ovvero svolte con l'interazione in tempo reale tra gli insegnanti e il gruppo di studenti. In particolare, sono da considerarsi attività sincrone
 - Le videolezioni in diretta, intese come sessioni di comunicazione interattiva audio-video in tempo reale, comprendenti anche la verifica orale degli apprendimenti;
 - Lo svolgimento di compiti quali la realizzazione di elaborati digitali o la risposta a test più o meno strutturati con il monitoraggio in tempo reale da parte dell'insegnante, ad esempio utilizzando applicazioni quali Google Documenti
- Attività asincrone, ovvero senza l'interazione in tempo reale tra gli insegnanti e il gruppo di studenti. Sono da considerarsi attività asincrone le attività strutturate e documentabili, svolte con l'ausilio di strumenti digitali, quali
 - L'attività di approfondimento individuale o di gruppo con l'ausilio di materiale didattico digitale fornito o indicato dall'insegnante;
 - La visione di videolezioni, documentari o altro materiale video predisposto o indicato dall'insegnante;

- Esercitazioni, risoluzione di problemi, produzione di relazioni e rielaborazioni in forma scritta/multimediale o realizzazione di artefatti digitali nell'ambito di un project work.

Pertanto, non rientra tra le AID asincrone la normale attività di studio autonomo dei contenuti disciplinari da parte delle studentesse e degli studenti, ma le AID asincrone vanno intese come attività di insegnamento-apprendimento strutturate e documentabili che prevedono lo svolgimento autonomo da parte delle studentesse e degli studenti di compiti precisi assegnati di volta in volta, anche su base plurisettimanale o diversificati per piccoli gruppi.

5. Le unità di apprendimento online possono anche essere svolte in modalità mista, ovvero alternando momenti di didattica sincrona con momenti di didattica asincrona anche nell'ambito della stessa lezione. Combinando opportunamente la didattica sincrona con la didattica asincrona è possibile realizzare esperienze di apprendimento significative ed efficaci in modalità capovolta o episodi di apprendimento situato (EAS), con una prima fase di presentazione/consegna, una fase di confronto/produzione autonoma o in piccoli gruppi e un'ultima fase plenaria di verifica/restituzione.

6. La progettazione della DDI deve tenere conto del contesto e assicurare la sostenibilità delle attività proposte, un adeguato equilibrio tra le AID sincrone e asincrone, nonché un generale livello di inclusività nei confronti degli eventuali bisogni educativi speciali, evitando che i contenuti e le metodologie siano la mera trasposizione online di quanto solitamente viene svolto in presenza. Il materiale didattico fornito agli studenti deve inoltre tenere conto dei diversi stili di apprendimento e degli eventuali strumenti compensativi da impiegare, come stabilito nei Piani didattici personalizzati, nell'ambito della didattica speciale.

7. La proposta della DDI deve inserirsi in una cornice pedagogica e metodologica condivisa che promuova l'autonomia e il senso di responsabilità delle studentesse e degli studenti, e garantisca omogeneità all'offerta formativa dell'istituzione scolastica, nel rispetto dei traguardi di apprendimento fissati dalle Linee guida e dalle Indicazioni nazionali per i diversi percorsi di studio, e degli obiettivi specifici di apprendimento individuati nel Curricolo d'istituto.

8. I docenti per le attività di sostegno concorrono, in stretta correlazione con i colleghi, allo sviluppo delle unità di apprendimento per la classe curando l'interazione tra gli insegnanti e tutte le studentesse e gli studenti, sia in presenza che attraverso la DDI, mettendo a punto materiale individualizzato o personalizzato da far fruire alla studentessa o allo studente con disabilità in accordo con quanto stabilito nel Piano educativo individualizzato.

9. L'Animatore digitale e i docenti del Team di innovazione digitale garantiscono il necessario sostegno alla DDI, progettando e realizzando

- Attività di formazione interna e supporto rivolte al personale scolastico docente e non docente, anche attraverso la creazione e/o la condivisione di guide e tutorial in formato digitale e la definizione di procedure per la corretta conservazione e/o la condivisione di atti amministrativi e dei prodotti delle attività collegiali, dei gruppi di lavoro e della stessa attività didattica;

- Attività di alfabetizzazione digitale rivolte alle studentesse e agli studenti dell'Istituto, anche attraverso il coinvolgimento di quelli più esperti, finalizzate all'acquisizione delle abilità di base per l'utilizzo degli strumenti digitali e, in particolare, delle piattaforme in dotazione alla Scuola per le attività didattiche.

Art. 3 - Piattaforme digitali in dotazione e loro utilizzo

1. Le piattaforme digitali istituzionali in dotazione all'Istituto sono

- Il Registro elettronico ARGO le sue funzionalità
- La Google Suite for Education (o GSuite), fornita gratuitamente da Google a tutti gli istituti scolastici con la possibilità di gestire fino a 10.000 account utente. La GSuite in dotazione all'Istituto è associata al dominio *borghesefaranda.net* e comprende un insieme di applicazioni sviluppate direttamente da Google, quali *Gmail, Drive, Calendar, Documenti, Fogli, Presentazioni, Moduli, HangoutsMeet, Classroom*, alcune delle quali particolarmente utili in ambito didattico.

Ciascun docente, nell'ambito della DDI, può comunque integrare l'uso delle piattaforme istituzionali con altre applicazioni web che consentano di documentare le attività svolte, sulla base delle specifiche esigenze di apprendimento delle studentesse e degli studenti.

2. Nell'ambito delle AID in modalità sincrona, gli insegnanti firmano il Registro di classe in corrispondenza delle ore di lezione svolte come da orario settimanale delle lezioni sincrone della classe specificando l'argomento trattato e/o l'attività svolta.

3. Nell'ambito delle AID in modalità asincrona, gli insegnanti firmano sul registro di classe, in corrispondenza dell'ora di lezione, indicano l'argomento e l'attività richiesta al gruppo di studenti avendo cura di evitare sovrapposizioni con le altre discipline che possano determinare un carico di lavoro eccessivo.

4. L'insegnante crea, per ciascuna disciplina di insegnamento e per ciascuna classe, un corso su Google Classroom da nominare come segue: disciplina - Classe Anno scolastico (ad esempio: ITALIANO 2ACAT_AAD 2020/2021) come ambiente digitale di riferimento la gestione dell'attività didattica sincrona ed asincrona. L'insegnante invita al corso tutte le studentesse e gli studenti della classe utilizzando l'indirizzo email del gruppo classe nomeclasse.studenti@borghesefaranda.net (esempio *2acat_aad.studenti@borghesefaranda.net*)

Art. 4 - Quadri orari settimanali e organizzazione della DDI come strumento unico

1. Nel caso sia necessario attuare l'attività didattica interamente in modalità a distanza, ad esempio in caso di nuovo lockdown o di misure di contenimento della diffusione del SARS-CoV-2 che interessano per intero uno o più gruppi classe, la programmazione delle AID in modalità sincrona segue un quadro orario settimanale delle lezioni stabilito con determina del Dirigente scolastico. A ciascuna classe è assegnato un monte ore settimanale di 20 unità orarie da 45 minuti di attività didattica sincrona, vedi linee guida DDI al link https://www.miur.gov.it/documents/20182/0/ALL.+A+_Linee_Guida_DDI_.pdf/f0eeb0b4-bb7e-1d8e-4809-a359a8a7512f?t=1596813131027

2. In tal caso, ciascun insegnante **completerà** autonomamente, in modo organizzato e coordinato con i colleghi del Consiglio di classe, il proprio monte ore disciplinare, calcolato in unità orarie da 45 minuti, con AID in modalità asincrona. Il monte ore disciplinare non comprende l'attività di studio autonomo della disciplina normalmente richiesto alla studentessa o allo studente al di fuori delle AID asincrone.

3. Tale riduzione dell'unità oraria di lezione è stabilita

- Per motivi di carattere didattico, legati ai processi di apprendimento delle studentesse e degli studenti, in quanto la didattica a distanza non può essere intesa come una mera trasposizione online della didattica in presenza;
- Per la necessità salvaguardare, in rapporto alle ore da passare al computer, la salute e il benessere sia degli insegnanti che delle studentesse e degli studenti, in tal caso equiparabili per analogia ai lavoratori in smartworking.

4. Ai sensi delle CC.MM. 243/1979 e 192/1980, tale riduzione della durata dell'unità oraria di lezione non va recuperata essendo deliberata per garantire il servizio di istruzione in condizioni di emergenza nonché per far fronte a cause di forza maggiore, con il solo utilizzo degli strumenti digitali e tenendo conto della necessità di salvaguardare la salute e il benessere sia delle studentesse e degli studenti, sia del personale docente.

5. Di ciascuna AID asincrona l'insegnante stima l'impegno richiesto al gruppo di studenti in termini di numero di ore stabilendo dei termini per la consegna/restituzione che tengano conto del carico di lavoro complessivamente richiesto al gruppo classe e bilanciando opportunamente le attività da svolgere con l'uso di strumenti digitali con altre tipologie di studio al fine di garantire la salute delle studentesse e degli studenti.

6. Sarà cura dell'insegnante coordinatore di classe monitorare il carico di lavoro assegnato agli studenti tra attività sincrone/asincrone e online/offline, in particolare le possibili sovrapposizioni di verifiche o di termini di consegna di AID asincrone di diverse discipline.

7. Le consegne del docente relative alle AID asincrone sono assegnate dal lunedì al sabato, entro le ore 14:00, e i termini per la restituzione delle consegne sono fissati, sempre dal lunedì al sabato, entro i termini stabiliti dal singolo docente, per consentire agli studenti di organizzare la propria attività di studio, lasciando alla scelta personale della studentessa o dello studente lo svolgimento di attività di studio autonoma anche durante il fine settimana. L'invio di materiale didattico in formato digitale è consentito fino alle ore 19:00, dal lunedì al sabato, salvo diverso accordo tra l'insegnante e il gruppo di studenti.

Art. 5 –Modalità di svolgimento delle attività sincrone

1. Nel caso di videolezioni rivolte all'intero gruppo classe e/o programmate nell'ambito dell'orario settimanale, l'insegnante avvierà direttamente la video lezione utilizzando Google Meet all'interno di Google Classroom, in modo da rendere più semplice e veloce l'accesso al meeting.

2. Nel caso di videolezioni individuali o per piccoli gruppi, o altre attività didattiche in videoconferenza (incontri con esperti, etc.), l'insegnante invierà l'invito al meeting su Google Meet creando un nuovo evento sul proprio Google Calendar, specificando che si tratta di una

videoconferenza con Google Meet e invitando a partecipare le studentesse, gli studenti e gli altri soggetti interessati tramite il loro indirizzo email individuale o di gruppo.

3. All'inizio del meeting, l'insegnante avrà cura di rilevare la presenza degli alunni e le eventuali assenze. L'assenza alle videolezioni programmate da orario settimanale deve essere giustificata alla stregua delle assenze dalle lezioni in presenza e concorrerà al computo del monte ore annuale.

4. Durante lo svolgimento delle videolezioni agli allievi è richiesto il rispetto delle seguenti regole:

- Accedere al meeting con puntualità, secondo quanto stabilito dall'orario settimanale delle videolezioni o dall'insegnante. Il link di accesso al meeting è strettamente riservato, pertanto è fatto divieto a ciascuno di condividerlo con soggetti esterni alla classe o all'Istituto;
- Accedere al meeting sempre con microfono disattivato. L'eventuale attivazione del microfono è richiesta dall'insegnante o consentita dall'insegnante su richiesta della studentessa o dello studente.
- In caso di ingresso in ritardo, non interrompere l'attività in corso. I saluti iniziali possono essere scambiati velocemente sulla chat;
- Partecipare ordinatamente al meeting. Le richieste di parola sono rivolte all'insegnante sulla chat o utilizzando gli strumenti di prenotazione disponibili sulla piattaforma (alzata di mano, emoticon, etc.);
- Partecipare al meeting con la videocamera attivata che inquadra la studentessa o lo studente stesso in primo piano, in un ambiente adatto all'apprendimento e possibilmente privo di rumori di fondo, con un abbigliamento adeguato e provvisti del materiale necessario per lo svolgimento dell'attività;

La partecipazione al meeting con la videocamera disattivata è consentita solo in casi particolari e su richiesta motivata dello studente all'insegnante prima dell'inizio della sessione. **In caso di mancata ed ingiustificata attivazione della videocamera, l'insegnante potrà escludere l'allievo dalla videolezione e l'assenza dovrà essere giustificata.**

Art. 6 - Modalità di svolgimento delle attività asincrone

1. Gli insegnanti progettano e realizzano in autonomia, ma coordinandosi con i colleghi del Consiglio di classe, le AID in modalità asincrona anche su base plurisettimanale.

2. Gli insegnanti utilizzano Google Classroom come piattaforma di riferimento per gestire gli apprendimenti a distanza all'interno del gruppo classe o per piccoli gruppi. Google Classroom consente di creare e gestire i compiti, le valutazioni formative e i feedback dell'insegnante, tenere traccia dei materiali e dei lavori del singolo corso, programmare le videolezioni con Google Meet, condividere le risorse e interagire nello stream o via mail.

2. Google Classroom utilizza Google Drive come sistema cloud per il tracciamento e la gestione automatica dei materiali didattici e dei compiti, i quali sono conservati in un repository per essere riutilizzati in contesti diversi. Tramite Google Drive è possibile creare e condividere contenuti digitali con le applicazioni collegate incluse nella GSuite.

3. Tutte le attività svolte in modalità asincrona devono essere documentabili e, in fase di progettazione delle stesse, va stimato l'impegno orario richiesto alle studentesse e agli studenti ai fini della corretta restituzione del monte ore disciplinare complessivo.

4. Gli insegnanti progettano e realizzano le AID asincrone in maniera integrata e sinergica rispetto alle altre modalità didattiche a distanza e in presenza sulla base degli obiettivi di apprendimento individuati nella programmazione disciplinare, ponendo particolare attenzione all'aspetto relazionale del dialogo educativo, alla sua continuità, alla condivisione degli obiettivi con le studentesse e gli studenti, alla personalizzazione dei percorsi di apprendimento e alla costruzione di significati.

Art. 7 – Aspetti disciplinari relativi all'utilizzo degli strumenti digitali

1. Google Meet e, più in generale, Google Suite for Education, possiedono un sistema di controllo molto efficace e puntuale che permette all'amministratore di sistema di verificare quotidianamente i cosiddetti log di accesso alla piattaforma. È possibile monitorare, in tempo reale, le sessioni di videoconferenza aperte, l'orario di inizio/termine della singola sessione, i partecipanti che hanno avuto accesso e il loro orario di ingresso e uscita. La piattaforma è quindi in grado di segnalare tutti gli eventuali abusi, occorsi prima, durante e dopo ogni sessione di lavoro.

2. Gli account personali sul Registro elettronico e sulla Google Suite for Education sono degli account di lavoro o di studio, pertanto è severamente proibito l'utilizzo delle loro applicazioni per motivi che esulano le attività didattiche, la comunicazione istituzionale della Scuola o la corretta e cordiale comunicazione personale o di gruppo tra insegnanti, studentesse e studenti, nel rispetto di ciascun membro della comunità scolastica, della sua privacy e del ruolo svolto.

3. In particolare, è assolutamente vietato diffondere immagini o registrazioni relative alle persone che partecipano alle videolezioni, disturbare lo svolgimento delle stesse, utilizzare gli strumenti digitali per produrre e/o diffondere contenuti osceni o offensivi.

4. Il mancato rispetto di quanto stabilito nel presente Regolamento da parte delle studentesse e degli studenti può portare all'attribuzione di note disciplinari e all'immediata convocazione a colloquio dei genitori, e, nei casi più gravi, all'irrogazione di sanzioni disciplinari con conseguenze sulla valutazione intermedia e finale del comportamento.

Si riporta tabella “Integrazione al Regolamento d' Istituto per un corretto svolgimento della DDI (ex Didattica a Distanza DAD)” già approvata nel Collegio dei docenti, a.s. 2019/20.

ARTICOLO	REGOLA	Tipologia di sanzione come da tabella	AUTORITA' PREPOSTA
ART.1	L'utente (o il suo tutore) deve custodire in un luogo sicuro la password con cui si accede piattaforma G Suite (o altre classi virtuali) e non divulgarla a nessuno per alcun motivo.	A/ B	- Docente - Coordinatore - DS - Consiglio di classe
ART. 2	L'accesso alla/e piattaforma/e ed ai servizi è strettamente personale; l'utente accetta di essere riconosciuto quale autore dei messaggi inviati dal suo account e di essere il ricevente dei messaggi spediti al suo account.	A	- Docente - Coordinatore - DS
ART.3	Ogni studente è responsabile dell'attività che effettua tramite l'account personale	A	- Docente - Coordinatore - DS
ART. 4	Lo studente deve segnalare immediatamente l'impossibilità ad accedere al proprio account, l'eventuale smarrimento o furto delle credenziali personali o qualunque situazione che possa determinare un furto di identità.	A	- Docente - Coordinatore - DS
ART. 5	Verificare quotidianamente la presenza di lezioni in piattaforma e seguirle con puntualità	A	- Docente - Coordinatore - DS
ART. 6	Effettuare costantemente gli aggiornamenti di sicurezza del sistema operativo del device che utilizzi per accedere alla piattaforma o ai servizi di didattica a distanza.	A	- Docente - Coordinatore - DS
ART. 7	Rispettare sempre le indicazioni del docente e partecipare alle lezioni con il dovuto rispetto per i docenti ed i compagni di classe.	A/B	- Docente - Coordinatore - DS - Consiglio DI Classe
ART. 8	Collegarsi alla piattaforma didattica con il proprio nome e cognome evitando pseudonimi o sigle e chiudendo tutte le altre applicazioni durante le lezioni.	A	- Docente - Coordinatore - DS
ART. 9	Abbassare la suoneria del cellulare e non rispondere né effettuare telefonate durante le lezioni.	A	- Docente - Coordinatore - DS
ART. 10	Occupare, per quanto sia possibile, una stanza di casa, in cui si è da soli e senza distrazioni di alcun genere; farsi trovare in luoghi e atteggiamenti che possano sviluppare un contesto didattico adeguato.	A	- Docente - Coordinatore - DS
ART. 11	La ripresa video dal device dello studente deve avere un angolo visuale che permetta l'inquadratura del solo studente, escludendo il più possibile la ripresa degli ambienti familiari o del luogo ove è situata la postazione.	A	- Docente - Coordinatore - DS
ART. 12	Durante il collegamento video sono da evitare il passaggio o la ripresa di altri componenti del nucleo familiare e comunque di soggetti differenti dallo studente. Evitare inquadrature diverse dal volto.	A	- Docente - Coordinatore - DS

ART. 13	La partecipazione alle attività sincrone è soggetta alle stesse regole che determinano la buona convivenza in classe: - rispettare gli orari indicati dal docente; - non entrare ed uscire dalla lezione virtuale a piacere.	A/B	- Docente - Coordinatore - DS - Consiglio di classe
ART. 14	Durante le lezioni mantenere un tono di voce basso ed essere cortesi negli interventi; alla fine di ogni intervento disattivare nuovamente il microfono.	A	- Docente - Coordinatore - DS
ART. 15	Non condividere il link del collegamento con nessuna persona estranea al gruppo classe. Non è consentito invitare soggetti esterni alla classe ad assistere alle video lezioni	A/B	- Docente - Coordinatore - DS - Consiglio di classe
ART. 16 (*)	Non registrare né divulgare la lezione "live" al di fuori del gruppo-classe. In nessun caso è consentito registrare le videolezioni in diretta né fotografare i soggetti coinvolti, né fare screenshot. (*)	B	- Consigli o di classe
ART. 17	Lo studente, anche per il tramite dei genitori deve avvisare l'Istituto nel caso in cui dovesse ricevere materiale audio,video,PPT,etc.nonpertinentealpercorsodidatticoavviatoolesivo dei diritti di qualcuno; in tale ipotesi le segnalazioni dovranno essere inviate al seguente indirizzo email: meis023001@istruzione.it	A	- Docente - Coordinatore - DS
ART. 18	Durante le lezioni sincrone, vestire in maniera appropriata ed evitare di pranzare o fare colazione	A	- Docente - Coordinatore - DS
ART. 19	Svolgere le verifiche con lealtà senza utilizzare aiuti da parte dei compagni o di persone estranee al gruppo classe: gli alunni si impegnano a partecipare in maniera seria e responsabile alle attività di DAD, presenziando alle videolezioni in diretta, evitando scambi di persona, supporti di altri soggetti, cheating, ecc.	A	- Docente - Coordinatore - DS
ART. 20	E' vietato l'utilizzo della piattaforma/servizio per finalità differenti da quelle didattiche	A	- Docente - Coordinatore - DS
ART. 21	E' vietato diffondere eventuali informazioni riservate di cui lo studente viene a conoscenza durante le attività di didattica a distanza.	A/B	- Docente - Coordinatore - DS - Consiglio di classe
ART. 22	Quando si condividono documenti non si deve interferire, danneggiare o distruggere il lavoro degli altri utenti.	A	- Docente - Coordinatore - DS

(*) A tale proposito si ricorda quanto stabilito dal Garante per la privacy, ossia che è vietato fotografare o registrare con cellulare o con altri dispositivi una persona e condividere il contenuto senza l'autorizzazione della stessa. Data la facilità con la quale è possibile condividere e ricondividere a catena la stessa immagine, la diffusione senza autorizzazione costituisce una grave violazione della privacy.

Inoltre, secondo quanto dichiarato dal Garante contro il cyberbullismo, il diritto alla privacy viene lesa anche sbeffeggiando la dignità della persona inquadrate. In questo caso specifico si incorre nel delitto di diffamazione, previsto all'art. 595 del codice penale: "chiunque [...] comunicando con più persone, offende l'altrui reputazione, è punito con la reclusione fino a un anno o con la multa fino a 1032 Euro". Nei confronti degli alunni che non rispetteranno le regole sopra citate saranno presi provvedimenti, secondo quanto previsto dal Regolamento di disciplina.

Art. 8 - Percorsi di apprendimento in caso di isolamento o condizioni di fragilità

1. Nel caso in cui le misure di prevenzione e di contenimento della diffusione del SARS-CoV-2 e della malattia COVID-19, indicate dal Dipartimento di prevenzione territoriale, prevedano l'allontanamento dalle lezioni in presenza di una o più classi, dal giorno successivo prenderanno il via, con apposita determina del Dirigente scolastico, per le classi individuate e per tutta la durata degli effetti del provvedimento, le attività didattiche a distanza in modalità sincrona e asincrona sulla base di un orario settimanale appositamente predisposto dal Dirigente scolastico.

2. Nel caso in cui le misure di prevenzione e di contenimento della diffusione del SARS-CoV-2 e della malattia COVID-19 riguardino singole studentesse, singoli studenti o piccoli gruppi, con apposita determina del Dirigente scolastico, con il coinvolgimento del Consiglio di classe nonché di altri insegnanti sulla base delle disponibilità nell'organico dell'autonomia, verranno attivati dei percorsi didattici personalizzati o per piccoli gruppi a distanza, in modalità sincrona e/o asincrona e nel rispetto degli obiettivi di apprendimento stabiliti nel Curricolo d'Istituto, al fine di garantire il diritto all'apprendimento dei soggetti interessati.

3. Al fine di garantire il diritto all'apprendimento delle studentesse e degli studenti considerati in condizioni di fragilità (appositamente documentata e riconosciuta a seguito di specifica richiesta) nei confronti del SARS-CoV-2, ovvero esposti a un rischio potenzialmente maggiore nei confronti dell'infezione da COVID-19, con apposita determina del Dirigente scolastico, con il coinvolgimento del Consiglio di classe nonché di altri insegnanti sulla base delle disponibilità nell'organico dell'autonomia, verranno attivati dei percorsi didattici personalizzati o per piccoli gruppi a distanza, in modalità sincrona e/o asincrona e nel rispetto degli obiettivi di apprendimento stabiliti nel Curricolo d'Istituto.

4. Nel caso in cui, all'interno di una o più classi il numero di studentesse e studenti interessati dalle misure di prevenzione e contenimento fosse tale da non poter garantire il servizio per motivi organizzativi e/o per mancanza di risorse, con apposita determina del Dirigente scolastico le attività didattiche si svolgono a distanza per tutte le studentesse e gli studenti delle classi interessate.

Art. 9 - Attività di insegnamento in caso di quarantena, isolamento domiciliare o fragilità

1. In merito alla possibilità per il personale docente sottoposto a *misure di quarantena o isolamento domiciliare* che non si trovano in stato di malattia certificata dal Medico di Medicina Generale o dai medici del Sistema Sanitario Nazionale *o per quei docenti a cui viene riconosciuta la condizione di fragilità*, individuati e sottoposti a sorveglianza sanitaria eccezionale a cura del Medico competente, di garantire la prestazione lavorativa, anche a distanza, si seguiranno le indicazioni in ordine alle misure da adottare fornite dal Ministero dell'Istruzione in collaborazione con il Ministero

della Salute, il Ministero del Lavoro e il Ministero per la Pubblica amministrazione, con il coinvolgimento delle organizzazioni sindacali.

Art. 10 - Criteri di valutazione degli apprendimenti

1. La valutazione degli apprendimenti realizzati con la DDI segue gli stessi criteri della valutazione degli apprendimenti realizzati in presenza e della griglia appositamente redatta e approvata nel collegio docenti a. s. 2019/20. In particolare, sono distinte le valutazioni formative svolte dagli insegnanti in itinere, anche attraverso semplici feedback orali o scritti, le valutazioni sommative al termine di uno o più moduli didattici o unità di apprendimento, e le valutazioni intermedie e finali realizzate in sede di scrutinio.

2. L'insegnante riporta sul Registro elettronico gli esiti delle verifiche degli apprendimenti svolte nell'ambito della DDI con le stesse modalità delle verifiche svolte in presenza. Nelle note che accompagnano l'esito della valutazione, l'insegnante indica con chiarezza i nuclei tematici oggetto di verifica, le modalità di verifica e, in caso di valutazione negativa, un giudizio sintetico con le strategie da attuare autonomamente per il recupero.

3. La valutazione è condotta utilizzando le stesse rubriche di valutazione elaborate all'interno dei diversi dipartimenti nei quali è articolato il Collegio dei docenti e riportate nel Piano triennale dell'offerta formativa, sulla base dell'acquisizione delle conoscenze e delle abilità individuate come obiettivi specifici di apprendimento, nonché dello sviluppo delle competenze personali e disciplinari, e tenendo conto delle eventuali difficoltà oggettive e personali, e del grado di maturazione personale raggiunto.

4. La valutazione degli apprendimenti realizzati con la DDI dalle studentesse e dagli studenti con bisogni educativi speciali è condotta sulla base dei criteri e degli strumenti definiti e concordati nei Piani didattici personalizzati e nei Piani educativi individualizzati.

Art. 11 – Supporto alle famiglie prive di strumenti digitali

1. Al fine di offrire un supporto alle famiglie prive di strumenti digitali è istituito annualmente un servizio di comodato d'uso gratuito di personal computer e altri dispositivi digitali, nonché di servizi di connettività, per favorire la partecipazione delle studentesse e degli studenti alle attività didattiche a distanza, sulla base di un apposito Regolamento approvato dal Consiglio di Istituto.

Art. 12 – Aspetti riguardanti la privacy

1. Gli insegnanti dell'Istituto sono nominati dal Dirigente scolastico quali incaricati del trattamento dei dati personali delle studentesse, degli studenti e delle loro famiglie ai fini dello svolgimento delle proprie funzioni istituzionali e nel rispetto della normativa vigente.

2. Le studentesse, gli studenti e chi ne esercita la responsabilità genitoriale

- a) Prendono visione dell'Informativa sulla privacy dell'Istituto ai sensi dell'art. 13 del Regolamento UE 2016/679 (GDPR);
- b) Sottoscrivono la dichiarazione liberatoria sull'utilizzo della Google Suite for Education, comprendente anche l'accettazione della Netiquette ovvero dell'insieme di regole che

disciplinano il comportamento delle studentesse e degli studenti in rapporto all'utilizzo degli strumenti digitali;

- c) Sottoscrivono il Patto educativo di corresponsabilità che comprende impegni specifici per prevenire e contrastare eventuali fenomeni di bullismo e cyber bullismo, e impegni riguardanti la DDI.

Art 13 – Alunni con bisogni educativi speciali

Per gli alunni con disabilità la DDI non può interrompere ovvero ridimensionare il processo di inclusione. A tal fine è necessario che i docenti di sostegno, oltre che quelli curricolari, mantengano vivo il contatto e la relazione con gli alunni e con le famiglie. Il PEI rimane il riferimento entro il quale progettare e riprogrammare le attività più adatte. Anche le risorse e i materiali dovranno essere coerenti con il PEI.

Nel rispetto del Piano dell'Inclusione 2019-2022, consultabile sul sito dell'Istituto, vengono proposte le seguenti Linee Guida per la gestione dei bisogni educativi speciali (BES) da tener presenti nella DDI

Per gli alunni disabili, l'insegnante di sostegno, insieme a tutti i docenti del Consiglio di classe, appurata la modalità più consona per la realizzazione della didattica a distanza:

1. Mantiene l'interazione con l'alunno e tra l'alunno e gli altri docenti e il gruppo dei compagni.
2. Si preoccupa anche di monitorare, attraverso feedback periodici, lo stato di realizzazione del PEI, favorendone la revisione e l'aggiornamento insieme alla famiglia, alla luce delle azioni messe in essere dalla propria istituzione scolastica per ogni singolo studente con disabilità dalla valutazione reale che certifichi nel PEI quali attività e modalità di interventi DaD sono stati programmati e messi in essere (o non si sono potuti erogare e perché) a favore dell'inclusione e del successo scolastico degli studenti e studentesse con disabilità. E' l'elemento di partenza dal quale il GLHO, entro giugno 2020, deve riprendere la trascrizione del PEI, il quale deve prevedere nella progettazione didattica, oltre alla lezione in presenza, anche una didattica individualizzata a distanza e la eventuale adozione della modalità di istruzione domiciliare, insieme al docente di sostegno e agli assistenti per l'autonomia e la comunicazione, sulla base di accordi con le famiglie.
3. si confronta con la famiglia per individuare i possibili interventi e le modalità organizzative per garantire la didattica a distanza.
4. verifica che ciascun alunno sia in possesso della strumentazione tecnologica necessaria. (hardware e software).
5. Elimina eventuali barriere per l'accesso alle tecnologie per la didattica a distanza
6. verifica i dispositivi posseduti e offre supporto tecnico nell'utilizzo di questi ultimi;
7. verifica la partecipazione della studentessa o dello studente alle attività a distanza della classe. Il contatto con i docenti curricolari e soprattutto con i compagni di classe è fondamentale anche nei casi di programmazione differenziata;

Per gli alunni per i quali è stato redatto un PDP:

1. Laddove il PDP lo preveda, si rende opportuno una precisa e condivisa riduzione dei compiti con l'indicazione degli esercizi che l'alunno deve svolgere, suggerendo di eseguire quelli non assegnati come facoltativi per un successivo lavoro di consolidamento.
2. I docenti concordano, con gli studenti, tempi di consegna dei compiti più ampi o con fasi di svolgimento dell'attività assegnata.
3. I docenti possono fornire o indicare siti con mappe già predisposte per singola disciplina che gli studenti possono personalizzare.
4. Si consiglia l'uso dei programmi di videoscrittura con il PC per la consegna dei lavori per gli studenti disgrafici, disortografici e dislessici ed, eventualmente, l'utilizzo della risorsa degli audiolibri.
5. I rapporti con la famiglia degli studenti DSA sono mantenuti dal Coordinatore secondo le modalità adeguate al momento.

Per quanto riguarda le prove di verifica si prevedono – come accade nella didattica ordinaria – tutti gli adattamenti richiesti dal PEI o dal PDP dello studente.

Per gli alunni ricoverati presso le strutture ospedaliere o in cura presso la propria abitazione è necessario attivare procedure per effettuare la didattica a distanza al fine di mitigare lo stato di isolamento sociale connesso alla specifica situazione.

Per gli alunni con DSA e con Bisogni educativi speciali non certificati la didattica a distanza deve prevedere, necessariamente, l'utilizzo di strumenti compensativi e dispensativi, individuati nel PDP dei singoli alunni. Per gli alunni con BES non certificati, che si trovino in difficoltà linguistica e/o socio economica, è prevista la possibilità, in caso di necessità da parte dello studente di strumentazione tecnologica, di assegnare, in comodato d'uso, eventuali dispositivi.

TABELLA SANZIONI DISCIPLINARI – Allegato n.1

(art. 37 parte II del Regolamento d’Istituto a.s. 2011/2012)

A) Sanzioni diverse dall’allontanamento dalla comunità scolastica

Autorità preposte : il Docente, il Coordinatore e il Dirigente Scolastico

Tipologia della sanzione: *rimprovero verbale,
nota disciplinare,
ammonizione,
comunicazione alla famiglia.*

Mancanze Disciplinari:

- ritardi limitati non giustificati e ripetuti
- scarso impegno nello studio e nello svolgimento dei compiti a casa
- abbigliamento non consono al buon nome e al prestigio della scuola (abiti eccessivamente succinti, scollature eccessive, etc.)
- uso di cellulari ed altri dispositivi elettronici durante le lezioni (ritiro dei beni in oggetto, consegna al D.S. e successiva restituzione ai genitori - vedi art. 35)
- bestemmia o uso di un linguaggio non consono all’ambiente scolastico
- assenze arbitrarie (se ripetute gli studenti coinvolti non possono partecipare alle attività extrascolastiche quali viaggi d’istruzione, teatro, etc.)
- violazione del divieto di andare al bar e del divieto di fumare nei locali dell’Istituto (sanzione amministrativa prevista per legge)
- comportamento che arrechi disturbo o distrazione durante l’attività didattica
- uscita nei corridoi al cambio dell’ora
- giustificazioni tardive delle assenze (vedi art.23)
- allontanamento dall’aula, laboratori o palestre senza autorizzazione del docente
- violazione dell’obbligo di mantenere pulite le aule e gli spazi comuni

B) Sanzioni che comportano l’allontanamento temporaneo dello studente dalla comunità scolastica per un periodo non superiore a 15 giorni.

Autorità preposte : Il Consiglio di Classe.

Tipologia della sanzione : *sospensione dall’attività didattica da 1 a 15 giorni (oltre alla valutazione negativa del comportamento attraverso il voto di condotta).*

Mancanze Disciplinari:

- comportamento pregiudizievole al regolare svolgimento dell’attività didattica (accumulo di più note disciplinari)
- aggressioni verbali nei confronti del Dirigente Scolastico, dei docenti, dei compagni e, più in generale, del personale tutto della Scuola
- danneggiamento intenzionale delle strutture, dei macchinari, dei sussidi didattici e, più in generale, del patrimonio della scuola (oltre al risarcimento del danno, individuale in caso di ammissione di colpa, o da parte di tutti gli alunni che usufruiscono di quel determinato macchinario, struttura o sussidio didattico in caso contrario)
- comportamenti intolleranti e discriminatori (possono essere limitati anche i diritti associativi e partecipativi dello studente coinvolto)
- appropriazione di beni facenti parte del patrimonio della scuola o dei compagni
- partecipazione a risse nei locali della scuola
- ripetuti richiami per uso del cellulare e di altri dispositivi elettronici (ritiro dei beni in oggetto, consegna al Dirigente scolastico e successiva restituzione ai genitori).

Nel caso di diffusione di dati sensibili attraverso l’uso improprio di cellulari e altre apparecchiature elettroniche, oltre alle suddette sanzioni disciplinari, saranno irrogate le

sanzioni amministrative previste dalle Direttive Ministeriali n.30/07 e n.104/07, oltre a quanto dal D.Lgs. n.196/2003).

Durante il suddetto periodo di allontanamento è previsto il rapporto con lo studente e con i suoi genitori al fine di preparare il rientro dello studente sanzionato nella comunità scolastica.

C) Sanzioni che comportano l'allontanamento temporaneo dello studente dalla comunità scolastica per un periodo superiore a 15 giorni

Autorità preposte: Il Consiglio di Istituto

Tipologia della sanzione: *Sospensione dall'attività didattica superiore a 15 giorni (oltre alla valutazione negativa del comportamento attraverso il voto di condotta).*

La Scuola promuove, assieme alla famiglia e, ove necessario, ai servizi sociali e all'autorità giudiziaria, un percorso di recupero educativo mirato all'inclusione, alla responsabilizzazione e al reintegro, ove possibile dell'allievo, nella comunità scolastica.

Mancanze Disciplinari:

- Commissione di reati che violano la dignità ed il rispetto della persona umana (per esempio minacce, percosse, ingiurie e reati sessuali)
- Comportamenti tali da creare concrete situazioni di pericolo per l'incolumità delle persone (esempio incendio o allegamento)

Prima dell'irrogazione della sanzione, il Consiglio d'Istituto dovrà comunque valutare se la gravità della mancanza è tale da richiedere una deroga al limite dell'allontanamento fino a 15 giorni.

D) Sanzioni che comportano l'allontanamento dello studente dalla comunità scolastica fino al termine dell'anno scolastico

Autorità competente : il Consiglio di Istituto

Tipologia della sanzione: *Allontanamento dello studente dalla comunità scolastica fino al termine dell'anno scolastico*

Mancanze Disciplinari:

- recidiva nei casi previsti dal punto C per i quali non è possibile esperire interventi di reinserimento dello studente nella comunità durante l'anno scolastico.

Prima dell'irrogazione della sanzione, il Consiglio d'Istituto dovrà comunque valutare se ricorrono congiuntamente le suddette condizioni.

E) Sanzioni che comportano l'esclusione dello studente dallo scrutinio finale o la non ammissione all'esame di Stato conclusivo del corso di studio

Autorità competente: Consiglio di Istituto

Tipologia della sanzione: *Esclusione dello studente dallo scrutinio finale o non ammissione all'Esame di Stato conclusivo del corso di studi.*

Mancanze Disciplinari:

La sanzione va applicata ai casi più gravi previsti dal punto D e nel caso di reati particolarmente gravi quali lesioni personali gravi o gravissime.

Per tutte le sanzioni in oggetto è prevista la possibilità di integrare e/o sostituire la sanzione prevista con attività di volontariato nell'ambito della comunità scolastica, attività di segreteria,

pulizia dei locali della scuola, piccole manutenzioni, attività di ricerca, riordino di cataloghi e archivi, frequenza di specifici corsi di formazione su tematiche di rilevanza sociale o culturale, la produzione di elaborati o altre composizioni che inducano lo studente ad uno sforzo di riflessione e di elaborazione critica degli episodi verificatesi nella scuola.

Ogni sanzione disciplinare sarà supportata da adeguata e chiara motivazione e all'allievo sarà in ogni caso garantito l'esercizio del diritto di difesa con le seguenti modalità:

- per le sanzioni disciplinari del punto A, lo studente potrà esporre le proprie ragioni, in prima istanza, davanti all'organo competente ad irrogare la sanzione (docente, coordinatore, Dirigente scolastico) e, in seconda istanza, alla presenza dei genitori soprattutto se minorenne, davanti all'Organo di Garanzia interno alla scuola, entro 15 giorni dall'irrogazione della sanzione;
- per le sanzioni disciplinari di cui ai punti B-C-D-E, lo studente potrà esercitare il proprio diritto alla difesa, in prima istanza, alla presenza dei genitori soprattutto se minorenne, davanti all'organo preposto ad irrogare la sanzione (Consiglio di Classe o d'Istituto), e, in seconda istanza, sempre alla presenza dei genitori soprattutto se l'allievo è minorenne, davanti all'Organo di Garanzia interno alla scuola.

In ogni caso la competenza a decidere in via definitiva sui reclami contro la violazione del D.P.R. n° 249/98 (Statuto degli Studenti e delle Studentesse) così come integrato dal D.P.R. N° 235/2007, spetta al Direttore dell'Ufficio Scolastico Regionale.

Il termine per la proposizione del reclamo è di 15 giorni dalla comunicazione della decisione dell'Organo di garanzia interno alla scuola; l'Organo di garanzia regionale procederà all'istruttoria e deciderà esclusivamente sulla base della documentazione acquisita o di memorie scritte prodotte dalle parti interessate.

UDA EDUCAZIONE CIVICA V A CAT AAD 21-22

Il lavoro tra diritti inviolabili e doveri inderogabili	PERIODO: Quinto anno (10 ore)	
COMPETENZE		
<ul style="list-style-type: none"> • Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie. • Comprendere che il principio lavorista è alla base della nostra Costituzione • Acquisire le caratteristiche del mercato del lavoro con particolare riferimento al settore turistico • Valutare le diverse tipologie di professioni turistiche e di contratti di lavoro del settore turistico 		
ABILITÀ		
<ul style="list-style-type: none"> • Leggere e interpretare norme costituzionali • Descrivere le fasi del rapporto di lavoro subordinato • Classificare i vari tipi di bisogni e di beni ed individuarne le caratteristiche • Riconoscere i ruoli e le attività dei diversi soggetti economici • Comprendere il concetto di sistema economico e conoscere i diversi sistemi economici che si sono susseguiti nel tempo • Riconoscere i principali settori in cui sono organizzate le attività economiche del proprio territorio • Comprendere il ruolo e le responsabilità delle varie figure che intervengono nella sicurezza sul lavoro 		
CONOSCENZE		
ITALIANO	Ore	Metodologie / Attività
<ul style="list-style-type: none"> • Condizione operaia e rappresentazione del lavoro nella letteratura italiana del Novecento • L'uomo e la macchina nella letteratura del Novecento • Donne e lavoro nella letteratura dalla fine dell'Ottocento al Novecento 	4	<ul style="list-style-type: none"> • Lezione frontale e/o interattiva • Brainstorming • Discussione guidata • Flipped classroom • Debate • Didattica per competenze • Cooperative learning
STORIA	Ore	Metodologie / Attività
<ul style="list-style-type: none"> • Il diritto del lavoro tra '800 e '900 	2	<ul style="list-style-type: none"> • Lezione frontale e/o interattiva • Brainstorming • Discussione guidata • Flipped classroom • Debate

		<ul style="list-style-type: none"> • Didattica per competenze • Cooperative learning
INGLESE	Ore	Metodologie / Attività
<ul style="list-style-type: none"> • Climate change. • The phenomenon Greta Thunberg. 	2	<ul style="list-style-type: none"> • Lezione frontale e/o interattiva • Brainstorming • Discussione guidata • Flipped classroom • Debate • Didattica per competenze • Cooperative learning
GESTIONE DEL CANTIERE E SICUREZZA	Ore	Metodologie / Attività
<ul style="list-style-type: none"> • Sicurezza sul lavoro, normativa di riferimento • Sicurezza sul lavoro, figure operative 	2	<ul style="list-style-type: none"> • Lezione frontale e/o interattiva • Brainstorming • Discussione guidata • Flipped classroom • Debate • Didattica per competenze • Cooperative learning

Green Economy - Agenda 2030 (seconda parte)		PERIODO: Quinto anno (12 ore)
COMPETENZE		
<ul style="list-style-type: none"> • Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile. • Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese. • Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana e delle lingue straniere secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali. • Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo • Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento 		
ABILITÀ		
<ul style="list-style-type: none"> • Analizzare, dal punto di vista geografico i processi di cambiamento del mondo contemporaneo • Capire l'importanza di un futuro sostenibile • Analizzare testi sull'attuale modello di sviluppo. • Esporre dati ed eventi in modo ordinato e funzionale agli obiettivi, selezionando le informazioni significative, servendosi in modo critico, utilizzando un registro adeguato all'argomento e alla situazione. • Comprendere i punti principali di testi orali e scritti in lingua standard relativi ad ambiti di interesse generale • Discutere e confrontare diverse interpretazioni di fatti o fenomeni storici, sociali ed economici anche in riferimento alla realtà contemporanea • Avere coscienza del patrimonio artistico e monumentale da tutelare • Avere cognizione delle problematiche ambientali del territorio 		
CONOSCENZE		
PROGETTAZIONE, COSTRUZIONE E IMPIANTI	Ore	Metodologie / Attività
<ul style="list-style-type: none"> • Analisi e dibattiti su filmati e testi sulla tutela e il rispetto dell'ambiente • Tutela del patrimonio artistico e monumentale e dei beni pubblici 	4	<ul style="list-style-type: none"> • Lezione frontale e/o interattiva • Brainstorming • Discussione guidata • Flipped classroom • Debate • Didattica per competenze • Cooperative learning
TOPOGRAFIA	Ore	Metodologie / Attività
<ul style="list-style-type: none"> • Analisi e dibattiti su filmati e testi sulla tutela e il rispetto dell'ambiente • Tutela tecnica del territorio e dell'ambiente 	2	<ul style="list-style-type: none"> • Lezione frontale e/o interattiva • Brainstorming

		<ul style="list-style-type: none"> • Discussione guidata • Flipped classroom • Debate • Didattica per competenze • Cooperative learning
ESTIMO	Ore	Metodologie / Attività
<ul style="list-style-type: none"> • Studio di Agenda 2030: I 17 obiettivi per lo Sviluppo Sostenibile; ricerche sul web; letture di articoli e riviste specialistiche 	2	<ul style="list-style-type: none"> • Lezione frontale e/o interattiva • Brainstorming • Discussione guidata • Flipped classroom • Debate • Didattica per competenze • Cooperative learning
EDUCAZIONE FISICA	Ore	Metodologie / Attività
<ul style="list-style-type: none"> • Buone e cattive abitudini per la salute: alcol e fumo 	2	<ul style="list-style-type: none"> • Lezione frontale e/o interattiva • Brainstorming • Discussione guidata • Flipped classroom • Debate • Didattica per competenze • Cooperative learning
RELIGIONE	Ore	Metodologie / Attività
<ul style="list-style-type: none"> • La questione ambientale e rispetto del creato. • Lo sviluppo sostenibile: ecologia e consumismo 	2	<ul style="list-style-type: none"> • Lezione frontale e/o interattiva • Brainstorming • Discussione guidata • Flipped classroom • Debate • Didattica per competenze • Cooperative learning

Covid 19 Pandemia del XXI secolo, un'altra sfida per l'umanità (seconda parte)		PERIODO: Quinto anno (11 ore)
COMPETENZE		
<ul style="list-style-type: none"> • Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale • Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate. 		
ABILITÀ		
<ul style="list-style-type: none"> • Adottare i principi igienici e scientifici essenziali per mantenere il proprio stato di salute e migliorare l'efficienza fisica • Adottare le norme sanitarie e alimentari indispensabile per il mantenimento del proprio benessere • Capire ed interpretare le variazioni del mercato immobiliare civile a seguito delle restrizioni imposte per il contenimento della pandemia, al fine del mantenimento del proprio benessere e di quello della propria famiglia 		
CONOSCENZE		
ITALIANO	Ore	Metodologie / Attività
<ul style="list-style-type: none"> • Verga, Proust...e "la letteratura delle malattie" • Tra pandemie e letterature • I grandi romanzi sulle epidemie da Manzoni a Camus a José Saramago 	6	<ul style="list-style-type: none"> • Lezione frontale e/o interattiva • Brainstorming • Discussione guidata • Flipped classroom • Debate • Didattica per competenze • Cooperative learning
STORIA	Ore	Metodologie / Attività
<ul style="list-style-type: none"> • Le grandi pandemie nella storia • L'Italia e il mondo di fronte all'influenza "spagnola" (1918-1919): paura, strategie di contenimento, conseguenze economiche e sociali 	3	<ul style="list-style-type: none"> • Lezione frontale e/o interattiva • Brainstorming • Discussione guidata • Flipped classroom • Debate • Didattica per competenze • Cooperative learning
ESTIMO	Ore	Metodologie / Attività
<ul style="list-style-type: none"> • Il mercato immobiliare urbano. Modifiche della domanda. Adattamento 	2	<ul style="list-style-type: none"> • Lezione frontale e/o interattiva

dell'offerta. Variazioni del mercato. Interventi legislativi atti ad incrementare l'acquisto di immobili da parte dei giovani con la garanzia da parte dello Stato

- Brainstorming
- Discussione guidata
- Flipped classroom
- Debate
- Didattica per competenze
- Cooperative learning



ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE BORGHESE-FARANDA

Con sedi associate

METD023017 ITCG "F.Borghese" – MERA023011 IPAA "G.Faranda" – MERI02301L IPIA "G.Faranda"
METD02351L SIRIO "F. Borghese"

Via Mons. Ficarra, 10 – 98066 – PATTI (ME)
Centralino/Fax 0941 21007 Presidenza 0941 22078

www.itborghesepatti.gov.it e-mail: meis023001@istruzione.it

Cod.Min. MEIS023001 - Cod.Fisc. 94014110830

Esame di Stato a. s. 2021/2022 - Relazione finale

Disciplina: Lingua e Letteratura Italiana

Docente: Concetta Narda

Classe: V A CAT

Breve presentazione della classe

La classe è composta da 17 allievi, 7 ragazze e 10 ragazzi di cui uno diversamente abile, che segue una programmazione con obiettivi minimi, gli studenti provengono tutti dalla IV A CAT di questo Istituto. Nel corso del triennio la classe ha consolidato il cammino di crescita intrapreso nel biennio, cammino che ha favorito un atteggiamento di interesse per le attività didattiche ed educative proposte dai docenti del consiglio di classe. L'impegno scolastico è stato integrato da un interesse verso la realtà esterna che via via è andato maturando ed ha coinvolto la maggior parte della classe, un gruppo risulta aperto alle novità e disponibile alla recezione di diverse proposte educative. La positività di questo approccio si è resa evidente nella partecipazione attiva alle diverse attività organizzate dalla scuola. Le visite guidate (Progetto FAI), non sono state le classiche gite, ma un'occasione di crescita e confronto, di dialogo con i docenti accompagnatori. Il profilo didattico ed il profitto della classe è stato generalmente buono. Si possono comunque individuare tre fasce di livello: -una prima fascia, costituita da allievi, che hanno raggiunto ottimi risultati in tutte le discipline -una seconda fascia, costituita da allievi motivati, che hanno frequentato con regolarità, studiato con metodo ed hanno conseguito risultati discreti, in alcune discipline anche buoni. Questi due gruppi hanno acquisito conoscenze, competenze, hanno affinato il loro metodo di studio fino al raggiungimento di una proficua autonomia di lavoro che è stata di valido aiuto alla terza fascia di allievi che, seguendo -anche se non sempre con regolarità-le orme dei più bravi, hanno potuto attestarsi su livelli di profitto globalmente sufficienti. Nel corso degli ultimi due anni a causa della pandemia, sono state messe in atto precise strategie metodologiche al fine di migliorare le abilità di base trasversali degli allievi che, inizialmente, risultavano poco solide e, grazie ad un impegno sempre più adeguato e costante, hanno colmato, quasi completamente, le lacune pregresse. Gli allievi dimostrano di saper gestire sempre meglio gli aspetti relazionali, di saper assumere atteggiamenti consoni e di sapersi rapportare più consapevolmente ai valori etici e sociali. Quasi tutti hanno rafforzato, in itinere, la motivazione allo studio, e la classe mostra nel complesso di aver realizzato un processo di crescita sul piano culturale e formativo. Sotto il profilo didattico la classe presenta un livello di preparazione che si avvale di un'attività studio caratterizzata ancora e per alcuni da connotazioni puramente scolastiche mentre c'è un buon gruppo di alunni capaci di esposizioni articolate ed organiche pertanto la classe tutta può contare su contenuti, capacità e competenze complessivamente soddisfacenti. C'è da segnalare, comunque, la presenza di qualche discente con incertezze nell'utilizzazione, nella rielaborazione e nell'analisi dei contenuti, ed un livello disomogeneo di preparazione in qualche disciplina. Da un punto di vista disciplinare, le relazioni interpersonali all'interno della classe sono sempre state positive; il comportamento è stato corretto e il rapporto con gli insegnanti è stato sufficientemente aperto, favorito da un clima di stima reciproca.

Obiettivi didattici e formativi raggiunti

In termini di:

Conoscenze: • Acquisire lessico, fatti, concetti, codici, principi propri dei testi letterari.

- Identificare momenti e fasi evolutive della lingua e della letteratura italiana, nel periodo che va dal Verismo al primo Novecento.
- Individuare gli aspetti linguistici, stilistici e culturali dei/nei testi letterari più rappresentativi.
- Contestualizzare l'evoluzione della letteratura italiana dalla seconda metà dell'Ottocento al periodo tra le due guerre, in rapporto ai principali processi sociali, culturali, politici e scientifici di riferimento e in rapporto ad altre letterature.
- Individuare temi, argomenti, idee sviluppate dai principali autori della letteratura italiana e di altre letterature
- Conoscere le biografie ma soprattutto la poetica e i testi significativi degli autori fondamentali (Verga, Pascoli, D'Annunzio, Svevo, Pirandello, Ungaretti, Montale, Quasimodo).
- Conoscere alcune opere significative attraverso la lettura personale e la discussione guidata.
- Conoscere per grandi linee le strutture metriche di più largo uso.

ABILITÀ • Collocare gli autori nel contesto storico-culturale in cui operano e un testo all'interno della produzione dell'autore e del contesto storico-letterario.

- Mettere in relazione la produzione letteraria con il periodo storico-culturale in cui viene elaborata.
- Individuare nei testi gli elementi di continuità e di innovazione rispetto ai modelli di riferimento.
- Individuare nei testi le caratteristiche strutturali, lessicali, stilistiche e contenutistiche, cogliere elementi innovativi e tradizionali ed istituire confronti e relazioni con testi letterari anche delle altre letterature studiate.
- Trattare un argomento e/o rispondere a un quesito, sia oralmente che per iscritto, in modo pertinente, linguisticamente corretto, esauriente e rispondente alla consegna.
- Utilizzare le capacità esegetiche, argomentative, di astrazione e di riflessione, ai fini di un progetto di elaborazione stilistica.
- Individuare e realizzare percorsi di ricerca personali, anche interdisciplinari, passando attraverso le fasi di ideazione, progettazione, realizzazione e revisione

COMPETENZE

- Acquisire solide competenze nella produzione scritta riuscendo ad operare all'interno dei diversi modelli di scrittura previsti per il nuovo esame di Stato
- Saper interpretare un testo letterario cogliendone non solo gli elementi tematici, ma anche gli aspetti linguistici e retorico-stilistici.
- Saper operare collegamenti e confronti critici all'interno di testi letterari e non letterari, contestualizzandoli e fornendone un'interpretazione personale attraverso in base a criteri valutativi, critici ed estetici.
- Saper leggere, interpretare correttamente, progettare e produrre con efficacia le composizioni proposte dalle diverse discipline (immagini, testi, progetti, film...).

Criteri di selezione adottati per i contenuti

Nella scelta dei contenuti si è tenuto conto della situazione di partenza della classe, degli obiettivi generali stabiliti dal Dipartimento di Lettere e dei tempi a disposizione. Nell'organizzazione degli argomenti, per cercare di ottenere una maggiore efficacia didattica, si sono alternati percorsi storico-culturali, per generi, tematici. Lo studio dei lineamenti essenziali della cronologia doveva consentire una corretta contestualizzazione dei testi (una scelta significativa), che sono stati confrontati tra loro per rilevare analogie e differenze rispetto alla tradizione letteraria precedente.

Metodologie didattiche utilizzate

Sono stati raggiunti finalità ed obiettivi educativi specifici prefissati nell'ambito della programmazione per cui la classe è in grado di conoscere mediamente le regole grammaticali, sintattiche e lessicali della lingua italiana e di applicarle nella produzione scritta ed orale. Lo studio della letteratura è stato finalizzato alla conoscenza delle principali correnti letterarie di fine Ottocento e Novecento e degli autori scelti a rappresentare tali correnti; è stato supportato dalla conoscenza di alcuni testi per accostare gli alunni con consapevolezza all'opera letteraria. Inoltre la classe è stata guidata verso le varie tipologie di scritture al fine di utilizzarle per produrre semplici ma corretti testi, esprimendo, a seconda delle capacità giudizi critici nella produzione. La lettura diretta e l'analisi dei testi letterari hanno costituito un momento fondamentale per approfondire il pensiero dei singoli autori e le tematiche delle varie correnti letterarie. Tale attività è stata condotta in relazione alla riflessione sulla storia letteraria e al contesto storico-culturale, sollecitando peraltro gli alunni a condurre in modo autonomo l'analisi dei testi, a cogliere le connessioni intertestuali e ad esprimere giudizi motivati. Si è privilegiata la lezione frontale; ma gli studenti hanno anche svolto dei lavori di approfondimento e di analisi in modo autonomo e con apprezzabile giudizio critico. Sono state lette e commentate opere letterarie dell'Ottocento e del Novecento che hanno permesso di ampliare gli orizzonti culturali degli studenti. Durante il corso dell'anno sono state fatte delle simulazioni. Pur operando secondo la tradizionale lezione frontale, è stato concesso spazio anche alla lezione interattiva, al metodo induttivo o deduttivo a seconda dei casi. Si sono utilizzate strategie come ricerche, lavori di gruppo, discussione guidate e dibattito aperto.

Libri di testo, materiali, attrezzature e strumenti didattici utilizzati

Libro di testo, libri vari, fotocopie, materiale digitale ricavato da Internet, LIM, mappe concettuali, appunti, riviste.

Tipologie e strumenti utilizzati per le verifiche

Gli strumenti di valutazione, adottate sia per lo scritto che per l'orale sono state le griglie elaborate dal Dipartimento di Discipline Umanistiche deliberate nel Collegio dei Docenti e inserite nel PTOF. Le verifiche più frequenti sono state quelle orali che miravano a valutare gli obiettivi programmati e le competenze acquisite. Le verifiche scritte sono state due per quadrimestre. Le verifiche sono state attuate attraverso interrogazioni, prove strutturate, analisi del testo e prove ministeriali. Nella valutazione si è tenuto conto della situazione di partenza, della partecipazione, delle capacità, dell'acquisizione e rielaborazione delle conoscenze. Sono state effettuate tre prove scritte per ciascun quadrimestre e, secondo la normativa, sono stati assegnati argomenti di vario genere, da trattare secondo le tipologie indicate a livello ministeriale: analisi di un testo letterario, testo argomentativo ed espositivo. Le verifiche orali sono state principalmente di tipo tradizionale. Grazie a queste si sono valutate le conoscenze degli alunni, la correttezza, la chiarezza

espositiva, la pertinenza, la capacità di argomentare e collegare, il grado di analisi e di sintesi e gli spunti originali. Sono state utilizzate delle griglie di valutazione, concordate a livello di dipartimento, ed è stata chiarita agli studenti la terminologia usata, con particolare riferimento alle conoscenze, competenze e capacità-abilità

Criteri di valutazione

Per verificare l'acquisizione delle competenze mi sono servita essenzialmente di * test semistrutturati (a conclusione di ciascuna unità didattica) e verifiche orali. In classe, in apertura di ogni lezione, ho sollecitato il dialogo per sondare in che modo gli argomenti già spiegati fossero stati recepiti e per sanare in tempo eventuali difficoltà. Per la valutazione ho tenuto presente il livello di partenza dei singoli alunni, l'impegno domestico, la puntualità nel rispetto delle scadenze, i progressi conseguiti. Interesse, impegno, metodo di studio, partecipazione al dialogo educativo. Rispetto a quest'ultimo elemento, importante è risultato il dialogo guidato su problematiche sociali emerse durante il lavoro disciplinare, significativo per verificare le capacità critiche, l'atteggiamento e il livello di maturità raggiunto dagli allievi nel tempo. Per la valutazione complessiva sono state adottate le griglie elaborate dal Dipartimento di Lettere, deliberate dal collegio dei Docenti e inserite nel PTOF

Contenuti

Testo in uso: Carnero- Iannaccone “ I Colori della Letteratura” vol. 3 Giunti

U.d.A. 1 Il Secondo Ottocento

La situazione economica e politica in Europa e in Italia

Simbolismo e Decadentismo

La Scapigliatura

Realismo e Naturalismo

Naturalismo Francese: Flaubert

Il Romanzo Sperimentale di Zola

U.d.A. 2. Il Verismo

I veristi siciliani: Luigi Capuana

Giovanni Verga: la personalità, l'ideologia, la poetica.

L'ideale dell'ostrica

Da Vita dei campi:

Rosso Malpelo e lo straniamento

La Lupa e il tema della diversità

Da Novelle rusticane:

La roba

Il ciclo dei Vinti

I Malavoglia: genesi, struttura, trama

U.d.A.4 La letteratura per ragazzi

U.d.A. 5 Il Decadentismo: coordinate storiche e culturali.

Il Decadentismo in Europa: Baudelaire e Wilde

Caratteri del Decadentismo italiano

U.d.A. 6 Giovanni Pascoli:

La vita, il pensiero, la poetica del fanciullino

Da Myricae:

X Agosto

Arano

Novembre

Lavandare

U.d.A. 7 Gabriele D'Annunzio

La vita, il pensiero, la poetica.

L'Estetismo.

La stagione del superuomo

Le laudi: da Alcyone: “La pioggia nel pineto”

La stagione dei Romanzi

Da Il Piacere

Ritratto di un esteta: Andrea Sperelli (Libro I, cap II)

U.d.A.8 La crisi d'identità del poeta primonovecentesco

L'autocoscienza e la crisi degli intellettuali-letterati

Le Avanguardie

Il Futurismo di F.T. Marinetti

Il Crepuscolarismo

U.d.A. 9 Il romanzo in Europa nel primo Novecento

U.d.A. 10 Il romanzo in Italia nel primo Novecento

La dissoluzione delle forme tradizionali, l'elaborazione di nuovi temi

Il tema dell'inettitudine e della malattia

Italo Svevo

La vita, i temi, la poetica.

I primi romanzi: Una Vita, Senilità

La Coscienza di Zeno (trama)

U.d.A. 11 Luigi Pirandello

La vita, il pensiero, la poetica.

Tra verismo e umorismo: i romanzi siciliani

La poetica dell'Umorismo

I romanzi umoristici:

Il fu Mattia Pascal

Da Le novelle per un anno:

Il treno ha fischiato

U.d.A. 12 L'ermetismo

Giuseppe Ungaretti:La vita, la poetica e i temi

La ricerca ungarettiana dal Porto sepolto all'Allegria

Da Allegria:

I fiumi

San Martino del Carso

Soldati

Veglia

Fratelli

Eugenio Montale

La vita, il pensiero, la poetica, i temi

Da Ossi di seppia

Spesso il male di vivere ho incontrato

Merigiare pallido e assorto

Salvatore Quasimodo

La vita, il pensiero, la poetica, i temi

Ed è subito sera

Vento a Tindari

U.d.A. 13 Il Secondo Novecento

Primo Levi

Le Storie della SHOAH

U.d.A. 14 Divina Commedia

Paradiso caratteri generali

Canto I (vv. 1-69)

Canto VI (vv. 1-27)

Canto XI (vv. 43-117)

Educazione civica: ITALIANO

UDA 1- Il lavoro tra diritti inviolabili e doveri inderogabili	Contenuti	Ore
	L'art. 2 della Costituzione con approfondimenti sui vari articoli che regolano la salute insieme ai diritti e ai doveri dei cittadini.	4

Educazione Civica - Obiettivi didattici e formativi raggiunti

In termini di:

- **Conoscenze:** Condizione operaia e rappresentazione del lavoro nella letteratura italiana del Novecento
- Donne e lavoro nella letteratura dalla fine dell'Ottocento al novecento
- **Abilità:** Leggere e interpretare norme costituzionali
- Descrivere le fasi del rapporto di lavoro subordinato
- Classificare i vari tipi di bisogni e di beni ed individuarne le caratteristiche
- Riconoscere i ruoli e le attività dei diversi soggetti economici
- **Competenze:** Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.
- Comprendere che il principio lavorista è alla base della nostra Costituzione
- Acquisire le caratteristiche del mercato del lavoro con particolare riferimento al settore turistico
- Valutare le diverse tipologie di professioni turistiche e di contratti di lavoro del settore turistico

Educazione civica: Italiano

UDA 2	Contenuti	Ore
<i>Covid 19 Pandemia del XXI secolo, un'altra sfida per l'Umanità</i>	Dalla Spagnola al Covid 19, le epidemie nella letteratura: lettura e riflessione di brani tratti dai Promessi Sposi di Manzoni e dalla peste di Camus	6

Educazione Civica -

In termini di:

- **Conoscenze:** Verga, Proust e la letteratura delle malattie
- Tra pandemie e letterature
- I grandi romanzi sulle epidemie da Manzoni a Camus

- **Abilità:** Adottare i principi igienici e scientifici essenziali per mantenere il proprio stato di salute e migliorare l'efficienza fisica
- Adottare le norme sanitarie e alimentari indispensabile per il mantenimento del proprio benessere
- Capire ed interpretare le variazioni del mercato immobiliare civile a seguito delle restrizioni imposte per il contenimento della pandemia, al fine del mantenimento del proprio benessere e di quello della propria famiglia

Competenze: Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale

- Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare
- risposte personali argomentate.

SCHEDA DIDATTICA A DISTANZA

MATERIALI DI STUDIO PROPOSTI	TIPOLOGIA DI INTERAZIONE CON GLI ALUNNI	PIATTAFORME
<input checked="" type="checkbox"/> Libro di testo <input checked="" type="checkbox"/> Libro di testo digitale <input type="checkbox"/> Schede e/o mappe <input type="checkbox"/> Materiali predisposti dall'insegnante <input type="checkbox"/> Videolezioni asincrone <input checked="" type="checkbox"/> Visione di filmati <input type="checkbox"/> Siti tematici <input checked="" type="checkbox"/> YouTube <input type="checkbox"/> Materiale RAI <input type="checkbox"/> Altro: _____ _____	<input checked="" type="checkbox"/> Videolezioni sincrone <input type="checkbox"/> Videolezioni asincrone <input type="checkbox"/> Forum discussione <input type="checkbox"/> Chat all'interno delle piattaforme <input type="checkbox"/> E-mail <input checked="" type="checkbox"/> Chiamate vocali di gruppo <input type="checkbox"/> Google Jamboard <input type="checkbox"/> Altro: _____ _____ -	<input checked="" type="checkbox"/> Gsuite di Google
RILEVAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI		
PROVE SCRITTE E PRATICHE	MODALITÀ DI SOMMINISTRAZIONE	RESTITUZIONE RISULTATI
<input type="checkbox"/> Test strutturati e/o semistrutturati <input type="checkbox"/> Questionario (a risposta aperta) <input checked="" type="checkbox"/> Varie tipologie di scrittura (Testi espositivi, argomentativi, analisi testuali, etc) <input type="checkbox"/> Relazioni <input type="checkbox"/> Altro _____ -	<input type="checkbox"/> R.E. (Argo) <input checked="" type="checkbox"/> Piattaforme <input type="checkbox"/> WhatsApp <input checked="" type="checkbox"/> E- mail <input type="checkbox"/> Altro _____ _____	<input type="checkbox"/> Video-lezione per correzione <input checked="" type="checkbox"/> Piattaforme <input type="checkbox"/> WhatsApp di gruppo <input type="checkbox"/> WhatsApp privata <input type="checkbox"/> E- mail <input type="checkbox"/> Altro _____ -
PROVE ORALI	RECUPERO E APPROFONDIMENTO	MONITORAGGIO DEGLI APPRENDIMENTI
<input checked="" type="checkbox"/> Video-lezione <input type="checkbox"/> Non previste <input type="checkbox"/> Altro _____	<input type="checkbox"/> Incontri a piccoli gruppi su WhatsApp <input checked="" type="checkbox"/> Incontri a piccoli gruppi in Videolezione <input type="checkbox"/> Predisposizione materiale semplificato <input type="checkbox"/> Altro _____	<input type="checkbox"/> Partecipazione e interazione nelle attività sincrone <input checked="" type="checkbox"/> Puntualità nella consegna dei compiti <input type="checkbox"/> Contenuto dei compiti assegnati <input type="checkbox"/> Altro _____
CONTENUTI disciplinari	<input checked="" type="checkbox"/> Sono rimasti inalterati i contenuti, le conoscenze e le competenze programmate; <input type="checkbox"/> i contenuti, le abilità e competenze previsti nella programmazione iniziale sono stati proposti nei loro nodi essenziali, con adattamento dell'apprendimento; <input type="checkbox"/> sono stati eliminati i seguenti moduli o unità: _____ <input type="checkbox"/> sono stati aggiunti i seguenti moduli o unità: _____	

5. Valutazione

La valutazione, di carattere formativo e sommativo, ha tenuto conto di assiduità nella frequenza, costanza nell'impegno, partecipazione ed esiti delle verifiche regolarmente somministrate.

Quali strumenti di valutazione sono state adottate sia le griglie disciplinari già in uso

Allegati:

1. Programma svolto

Patti 09/05/2022

Il Docente

NARDA CONCETTA

I.I.S. BORGHESE – FARANDA di Patti

PROGRAMMA DI ITALIANO

CLASSE V A CAT

A.S. 2021/2022

- **Il Secondo Ottocento**

La situazione economica e politica in Europa e in Italia

Simbolismo e Decadentismo

La Scapigliatura

Realismo e Naturalismo

Flaubert: *“Il sogno della città e la noia” (cap. 9 Madame Bovary)*

- **Il Verismo**

I veristi siciliani, caratteri generali di: Luigi Capuana, De Roberto, Serao, Deledda

- **Giovanni Verga:** la personalità, l'ideologia, la poetica.

L'ideale dell'ostrica

Da Vita dei campi: *“Rosso Malpelo”*

Da Novelle rusticane:

“La roba”

Il ciclo dei Vinti: I Malavoglia e Mastro don Gesualdo

I Malavoglia: genesi, struttura, trama (lettura integrale)

- **La letteratura per ragazzi**

- **Il Decadentismo: coordinate storiche e culturali.**

Il Decadentismo in Europa: Baudelaire: *L'Albatro tratta dalla raccolta I fiori del male*

O. Wilde: *“Il segreto del ritratto” (cap. 13 Il ritratto di Dorian Gray)*

Caratteri del Decadentismo italiano

- **Giovanni Pascoli:**

La vita, il pensiero, la poetica del fanciullino

Da Myricae:

X Agosto

Arano

Novembre

Lavandare

- **Gabriele D'Annunzio**

La vita, il pensiero, la poetica.

L'Estetismo.

La stagione del superuomo

Le laudi: da Alcyone: *“La pioggia nel pineto”*

La stagione dei Romanzi

Da Il Piacere: *Ritratto di un esteta: Andrea Sperelli (Libro I, cap II)*

- **La crisi d'identità del poeta primonovecentesco**

L'autocoscienza e la crisi degli intellettuali-letterati

Le Avanguardie

Il Futurismo di F.T. Marinetti

Il Crepuscolarismo

- **Il romanzo in Europa nel primo Novecento**

- **Il romanzo in Italia nel primo Novecento**

La dissoluzione delle forme tradizionali, l'elaborazione di nuovi temi

Il tema dell'inefficienza e della malattia

- **Italo Svevo**

La vita, i temi, la poetica.

I primi romanzi: Una Vita, Senilità

La Coscienza di Zeno (trama)

Preambolo e Prefazione (capp. 1-2)

Il vizio del fumo e le “ultime sigarette” (cap 3)

La morte del padre (cap. 4)

- **Luigi Pirandello**

La vita, il pensiero, la poetica.

Tra verismo e umorismo: i romanzi siciliani

La poetica dell'Umorismo

“ Il segreto di una bizzarra vecchietta ”

Da Le novelle per un anno:

Il treno ha fischiato

Il romanzo per eccellenza: Il fu Mattia Pascal

- **L'ermetismo**

- **Giuseppe Ungaretti:**La vita, la poetica e i temi

La ricerche ungarettiana dal Porto sepolto all'Allegria

Da Allegria:

I fiumi

San Martino del Carso

Sono una creatura

Soldati

Veglia

Fratelli

- **Salvatore Quasimodo**

La vita, il pensiero, la poetica, i temi

Ed è subito sera

Vento a Tindari

Divina Commedia

Paradiso caratteri generali

Canto I (vv. 1-69)

Canto VI (vv. 1-27)

Canto XI (vv. 43-117)

La docente
Concetta Narda



ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE BORGHESE-FARANDA

Con sedi associate

METD023017 ITCG "F.Borghese" – MERA023011 IPAA "G.Faranda" – MERI02301L IPIA "G.Faranda"
METD02351L SIRIO "F. Borghese"

Via Mons. Ficarra, 10 – 98066 – PATTI (ME)
Centralino/Fax 0941 21007 Presidenza 0941 22078
www.itborghesepatti.gov.it e-mail: meis023001@istruzione.it
Cod.Min. MEIS023001 - Cod.Fisc. 94014110830

Esame di Stato a.s. 2021/2022 - Relazione finale

Disciplina: Storia

Docente: Narda Concetta

Classe: V A CAT

Breve presentazione della classe

La classe è composta da 17 allievi, 7 ragazze e 10 ragazzi di cui uno diversamente abile, che segue una programmazione con obiettivi minimi, gli studenti provengono tutti dalla IV A CAT di questo Istituto. Nel corso del triennio la classe ha consolidato il cammino di crescita intrapreso nel biennio, anche se è stato interrotto dai due anni di pandemia che ha costretto gli alunni a seguire le lezioni on line, ma nonostante tutto la buona volontà ha favorito un atteggiamento di interesse per le attività didattiche ed educative proposte dai docenti del Consiglio di classe. L'impegno scolastico è stato integrato da un interesse verso la realtà esterna che via via è andato maturando ed ha coinvolto la maggior parte della classe, un gruppo aperto alle novità e disponibile alla recezione di diverse proposte educative. La positività di questo approccio si è resa evidente nella partecipazione attiva alle diverse attività organizzate dalla scuola. Il profilo didattico ed il profitto della classe è stato generalmente buono. Si possono comunque individuare tre fasce di livello: -una prima fascia, costituita da allievi, che hanno raggiunto ottimi risultati in tutte le discipline -una seconda fascia, costituita da allievi motivati, che hanno frequentato con regolarità, studiato con metodo ed hanno conseguito risultati discreti, in alcune discipline anche buoni. Questi due gruppi hanno acquisito conoscenze, competenze, hanno affinato il loro metodo di studio fino al raggiungimento di una proficua autonomia di lavoro che è stata di valido aiuto alla terza fascia di allievi che, seguendo -anche se non sempre con regolarità-le orme dei più bravi, hanno potuto attestarsi su livelli di profitto globalmente sufficienti. Nel corso degli anni sono state messe in atto precise strategie metodologiche al fine di migliorare le abilità di base trasversali degli allievi che, inizialmente, risultavano poco solide e, grazie ad un impegno sempre più adeguato e costante, hanno colmato, quasi completamente, le lacune pregresse. Gli allievi hanno dimostrato di saper gestire sempre meglio gli aspetti relazionali, di saper assumere atteggiamenti consoni e di sapersi rapportare più consapevolmente ai valori etici e sociali. Quasi tutti hanno rafforzato, in itinere, la motivazione allo studio, e la classe ha mostrato nel complesso di aver realizzato un processo di crescita sul piano culturale e formativo. Sotto il profilo didattico la classe presenta un livello di preparazione che si avvale di un'attività studio caratterizzata ancora e per alcuni da connotazioni puramente scolastiche mentre c'è un gruppo di alunni capaci di esposizioni articolate ed organiche pertanto la classe tutta può contare su contenuti, capacità e competenze complessivamente soddisfacenti. C'è da segnalare, comunque, la presenza di qualche discente con incertezze nell'utilizzazione, nella rielaborazione e nell'analisi dei contenuti storici. Da un punto di vista disciplinare, le relazioni interpersonali all'interno della classe sono sempre state positive; il comportamento è stato corretto e il rapporto con gli insegnanti è stato sufficientemente aperto.

Obiettivi didattici e formativi raggiunti

In termini di:

Conoscenze: - Riconoscere e utilizzare il lessico e le categorie della tradizione storiografica
- Conoscere e fare uso intelligente degli strumenti fondamentali del lavoro storico

Abilità: - Saper ricostruire il quadro d'insieme e la successione cronologica
- Saper condurre la narrazione storica
- Saper trovare nel presente le tracce del passato
- Usare modelli appropriati per inquadrare e comparare i diversi fenomeni storici

Capacità : - Possedere gli elementi fondamentali dell'epoca studiata e saperli interpretare
- Guadagnare un'autentica coscienza della problematicità e complessità della storia
- Cogliere la valenza fortemente interdisciplinare della storia

Criteri di selezione adottati per i contenuti

Nella scelta dei contenuti si è tenuto conto della situazione di partenza della classe, degli obiettivi generali stabiliti dal Dipartimento di Lettere e dei tempi a disposizione. Nell'organizzazione degli argomenti, per cercare di ottenere una maggiore efficacia didattica, si sono alternati percorsi storico-culturali, per generi, tematici. Lo studio della cronologia storica ha consentito anche una corretta contestualizzazione di argomenti di altre discipline affini.

Metodologie didattiche utilizzate

- Lezione frontale e interattiva
- Visione di documentari

Libri di testo, materiali, attrezzature e strumenti didattici utilizzati

Gli strumenti didattici usati sono stati:

- libro di testo
- fotocopie
- computer
- lim
- filmati
- video

Tipologie e strumenti utilizzati per le verifiche

Gli strumenti di valutazione, adottate per le verifiche orali sono state le griglie elaborate dal Dipartimento di Discipline Umanistiche deliberate nel Collegio dei Docenti e inserite nel PTOF. Le verifiche hanno avuto il compito di valutare gli obiettivi programmati e le competenze acquisite. Nella valutazione si è tenuto conto della situazione di partenza, della partecipazione, delle capacità,

dell'acquisizione e rielaborazione delle conoscenze inoltre sono stati approfonditi argomenti di cittadinanza attiva secondo le indicazioni ministeriali.

Criteri di valutazione

Gli strumenti di valutazione, adottate sono state le griglie elaborate dal Dipartimento di Discipline Umanistiche deliberate nel Collegio dei Docenti e inserite nel PTOF.

Ai fini della valutazione si è tenuto conto dei seguenti elementi:

- interesse, impegno, partecipazione al dialogo educativo.
- livello individuale di conseguimento degli obiettivi in termini di conoscenze e in termini di competenze;
- progressi compiuti rispetto al livello di partenza;

Quali strumenti di valutazione sono state adottate le griglie elaborate dal Dipartimento di Materie Umanistiche deliberate nel Collegio dei Docenti e inserite nel PTOF.

Al fine di rendere efficace sul piano formativo il processo di valutazione, i risultati delle varie prove di verifica sono stati discussi in classe, motivando le ragioni del successo/insuccesso della prestazione.

Contenuti

1-IL PRIMO NOVECENTO: LA GRANDE GUERRA E LA RIVOLUZIONE RUSSA

Unità 1 – L'inizio del XX secolo

Fra Ottocento e Novecento: persistenze e trasformazioni
Le trasformazioni sociali e culturali
L'Italia giolittiana

Unità 2 – L'inutile strage: la Prima guerra mondiale

La genesi del conflitto mondiale
La Grande Guerra

Unità 3- La rivoluzione sovietica

La Russia di Lenin

2 - IL PRIMO DOPOGUERRA: CRISI ECONOMICA E STATI TOTALITARI

Unità 4 – L'Italia sotto il fascismo

Europa e Stati Uniti fra le due guerre mondiali
Il fascismo alla conquista del potere
Il fascismo Regime

Unità 5 – L'età dei totalitarismi

Il nazismo
Altri totalitarismi
Il mondo fra le due guerre

3- LA GUERRA MONDIALE E LA GUERRA FREDDA, DUE CONFLITTI CHE DIVIDONO IL MONDO

Unità 6 – La Seconda guerra mondiale

La tragedia della guerra

L'Italia dalla caduta del fascismo alla liberazione

Unità 7 – La Guerra fredda

La Guerra fredda divide il mondo

L'Europa occidentale durante la Guerra fredda

Inoltre sono stati trattati i seguenti argomenti di Costituzione e Cittadinanza:

Il razzismo

Il fenomeno dell'emigrazione dopo le guerre mondiali

Gli immigrati in Italia oggi

La tutela dell'ambiente

Educazione civica: STORIA

UDA	Contenuti	Ore
Il diritto del lavoro tra '800 e '900	Il percorso storico del diritto del lavoro italiano	2
Le grandi pandemie nella storia. L'Italia e il mondo di fronte alle pandemie	<u>Tutte le pandemie che insegna la storia</u>	3

Educazione Civica - Obiettivi didattici e formativi raggiunti

In termini di:

ABILITA'

- Leggere e interpretare norme costituzionali
- Descrivere le fasi del rapporto di lavoro subordinato
- Classificare i vari tipi di bisogni e di beni ed individuarne le caratteristiche
- Riconoscere i ruoli e le attività dei diversi soggetti economici
- Comprendere il concetto di sistema economico e conoscere i diversi sistemi economici che si sono susseguiti nel tempo
- Riconoscere i principali settori in cui sono organizzate le attività economiche del proprio territorio
- Comprendere il ruolo e le responsabilità delle varie figure che intervengono nella sicurezza sul lavoro e riconoscerle.

COMPETENZE

- Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.
- Comprendere che il principio lavorista è alla base della nostra Costituzione
- Acquisire le caratteristiche del mercato del lavoro con particolare riferimento al settore turistico
- Valutare le diverse tipologie di professioni turistiche e di contratti di lavoro del settore turistico

SCHEDA DIDATTICA A DISTANZA

MATERIALI DI STUDIO PROPOSTI	TIPOLOGIA DI INTERAZIONE CON GLI ALUNNI	PIATTAFORME
<input checked="" type="checkbox"/> Libro di testo <input checked="" type="checkbox"/> Libro di testo digitale <input type="checkbox"/> Schede e/o mappe <input type="checkbox"/> Materiali predisposti dall'insegnante <input type="checkbox"/> Videolezioni asincrone <input checked="" type="checkbox"/> Visione di filmati <input type="checkbox"/> Siti tematici <input checked="" type="checkbox"/> YouTube <input type="checkbox"/> Materiale RAI <input type="checkbox"/> Altro: _____	<input checked="" type="checkbox"/> Videolezioni sincrone <input type="checkbox"/> Videolezioni asincrone <input type="checkbox"/> Forum discussione <input type="checkbox"/> Chat all'interno delle piattaforme <input type="checkbox"/> E-mail <input checked="" type="checkbox"/> Chiamate vocali di gruppo <input type="checkbox"/> Google Jamboard <input type="checkbox"/> Altro: _____ -	<input checked="" type="checkbox"/> Gsuite di Google
RILEVAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI		
PROVE SCRITTE E PRATICHE	MODALITÀ DI SOMMINISTRAZIONE	RESTITUZIONE RISULTATI
<input type="checkbox"/> Test strutturati e/o semistrutturati <input type="checkbox"/> Questionario (a risposta aperta) <input checked="" type="checkbox"/> Varie tipologie di scrittura (Testi espositivi, argomentativi, analisi testuali, etc) <input type="checkbox"/> Relazioni <input type="checkbox"/> Altro _____ -	<input type="checkbox"/> R.E. (Argo) <input checked="" type="checkbox"/> Piattaforme <input type="checkbox"/> WhatsApp <input checked="" type="checkbox"/> E- mail <input type="checkbox"/> Altro _____ -	<input type="checkbox"/> Video-lezione per correzione <input checked="" type="checkbox"/> Piattaforme <input type="checkbox"/> WhatsApp di gruppo <input type="checkbox"/> WhatsApp privata <input type="checkbox"/> E- mail <input type="checkbox"/> Altro _____ -
PROVE ORALI	RECUPERO E APPROFONDIMENTO	MONITORAGGIO DEGLI APPRENDIMENTI
<input checked="" type="checkbox"/> Video-lezione <input type="checkbox"/> Non previste <input type="checkbox"/> Altro _____	<input type="checkbox"/> Incontri a piccoli gruppi su WhatsApp <input checked="" type="checkbox"/> Incontri a piccoli gruppi in Videolezione <input type="checkbox"/> Predisposizione materiale semplificato <input type="checkbox"/> Altro _____	<input type="checkbox"/> Partecipazione e interazione nelle attività sincrone <input checked="" type="checkbox"/> Puntualità nella consegna dei compiti <input type="checkbox"/> Contenuto dei compiti assegnati <input type="checkbox"/> Altro _____
CONTENUTI disciplinari	<input checked="" type="checkbox"/> Sono rimasti inalterati i contenuti, le conoscenze e le competenze programmate; <input type="checkbox"/> i contenuti, le abilità e competenze previsti nella programmazione iniziale sono stati proposti nei loro nodi essenziali, con adattamento dell'apprendimento;	

	<input type="checkbox"/> sono stati eliminati i seguenti moduli o unità: _____ <input type="checkbox"/> sono stati aggiunti i seguenti moduli o unità: _____
--	---

5. Valutazione

La valutazione, di carattere formativo e sommativo, ha tenuto conto di assiduità nella frequenza, costanza nell'impegno, partecipazione ed esiti delle verifiche regolarmente somministrate.

Quali strumenti di valutazione sono state adottate sia le griglie disciplinari già in uso

Allegati:

1. Programma svolto

Patti 09/05/2022

Il Docente

NARDA CONCETTA

I.I.S. BORGHESE – FARANDA di Patti

PROGRAMMA DI STORIA

CLASSE V A CAT

A.S. 2021/2022

1- IL PRIMO NOVECENTO: LA GRANDE GUERRA, LA RIVOLUZIONE RUSSA

Le tensioni della Belle èpoque

Fra Ottocento e Novecento: persistenze e trasformazioni

Le trasformazioni sociali e culturali

Un liberalismo incompiuto

L'Italia giolittiana

La trappola delle alleanze: la Prima guerra mondiale

La genesi del conflitto mondiale

La Grande Guerra

La rivoluzione russa e la nascita dell'URSS

2- IL DOPOGUERRA: E GLI ANNI VENTI

La nuova Europa di Versailles

Il dopoguerra nell'Europa centrale

Il dopoguerra dei vincitori

Il dopoguerra in Italia

3- GLI ANNI TRENTA DEL FASCISMO: L'ETA' DELLA CRISI E DEI TOTALITARISMI

L'Italia sotto il fascismo

Il fascismo alla conquista del potere

Il Regime fascista

L'età dei totalitarismi

Il nazismo

Lo stalinismo

Il mondo fra le due guerre

4 - LA SECONDA GUERRA MONDIALE E LE SUE EREDITA'

La Seconda guerra mondiale

La tragedia della guerra

Resistenza e guerra di liberazione

La Shoah

La Guerra fredda

La Guerra fredda divide il mondo

L'Europa occidentale durante la Guerra fredda

Inoltre sono stati trattati i seguenti argomenti:

Il Razzismo

Il fenomeno dell'emigrazione dopo le guerre mondiali

Gli immigrati in Italia oggi

La tutela dell'ambiente

IL DOCENTE

Concetta Narda



ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE BORGHESI-FARANDA

Con sedi associate

METD023017 ITCG "F. Borghese" – MERA023011 IPAA "G. Faranda" – MERI02301L IPIA "G. Faranda"

METD02351L SIRIO "F. Borghese"

Via Mons. Ficarra, 10 – 98066 – PATTI (ME)

Centralino/Fax 0941 21007 Presidenza 0941 22078

www.itborghesepatti.edu.it e-mail: meis023001@istruzione.it

pec: meis023001@pec.istruzione.it

Cod.Min. MEIS023001 - Cod.Fisc. 94014110830

Relazione finale

A.S. 2021/2022

Disciplina: LINGUA E CIVILTÀ INGLESE

Docente: DOMENICA ABATE

Classe: V A CAT

Breve presentazione della classe

La classe è costituita da 17 alunni (10 maschi e 7 femmine). Nella classe è presente un alunno diversamente abile la cui situazione è trattata nel relativo PEI a cui si fa riferimento per ogni chiarimento. La classe, dall'inizio dell'anno scolastico, ha mostrato una buona capacità di ascolto insieme ad una sufficiente soglia di attenzione e, durante le lezioni, ha assunto un comportamento adeguatamente corretto. Alcuni alunni hanno acquisito un metodo di studio organico ed efficace, altri hanno ancora difficoltà ad organizzare in modo autonomo il lavoro scolastico, altri, invece, studiano in modo mnemonico; qualcuno è particolarmente riservato e manifesta qualche difficoltà nell'esposizione orale, piuttosto che nella produzione scritta. L'impegno nel lavoro svolto in classe è soddisfacente, quello a casa non è sempre risultato adeguato e avrebbe richiesto maggiore impegno da parte di un piccolo gruppo. Da un punto di vista didattico, alcuni alunni si sono sempre distinti, non solo partendo da un ottimo livello di conoscenza della lingua, ma soprattutto per aver manifestato interesse ed impegno costante, approfondendo e raggiungendo maggiore sicurezza nell'esposizione orale, nella produzione scritta, acquisendo proprietà di linguaggio ed un profitto che è migliorato nel corso dei mesi. Un altro gruppo di alunni, pur possedendo buone capacità per raggiungere un buon profitto, ha avuto un atteggiamento un po' superficiale, non impegnandosi a fondo nello studio a casa e partecipando ai lavori svolti in classe a volte con scarso interesse. Qualcuno parte da un livello appena sufficiente manifestando alcune difficoltà dovute anche al carattere particolarmente timido e riservato. E' stato necessario un lavoro ben mirato per cercare di interessare e coinvolgere gli alunni (che tra l'altro conosco solo da quest'anno), presentando gli argomenti del programma dell'anno in corso, relativi al loro indirizzo di studio, che li ha portati ad acquisire termini nuovi legati alla microlingua non sempre facili da memorizzare proprio perché inseriti e facenti parte di un contesto ben preciso. Ho messo a punto delle strategie ben precise per supportare gli alunni con alcune carenze di base, strategie che non hanno minimamente penalizzato chi possedeva già i prerequisiti per poter conseguire nuovi obiettivi di apprendimento. Buona parte degli studenti ha raggiunto un livello di conoscenza discreto, in alcuni casi buono e talvolta ottimo della lingua straniera in generale. Buona parte della classe ha acquisito un livello più che discreto della capacità di utilizzo della lingua scritta e parlata. Riguardo alla lingua orale, il livello medio raggiunto da alcuni alunni è discreto, sanno esprimersi in modo abbastanza sciolto e con soddisfacente proprietà di linguaggio; solo un numero esiguo di alunni dimostra di essere ancora un po' legato ad un metodo di studio di tipo mnemonico per cui l'esposizione risulta essenziale e il lessico non è sempre del tutto appropriato.

Obiettivi didattici e formativi raggiunti

In termini di:

- **Conoscenze:** : La classe complessivamente conosce:
 - le regole della lingua a livello ortografico, morfologico e sintattico;
 - il lessico specifico inerente alla microlingua
 - gli argomenti trattati
- **Abilità:** La classe nel complesso ha dimostrato:
 - di porsi in relazione in modo corretto con l'insegnante ed i compagni;
 - discrete capacità di ascolto e di attenzione;
 - discreta autonomia nella gestione dell'attività didattica;
 - discreta capacità di comprensione;
 - capacità di lavorare in gruppo;
 - diversificate capacità espositive;
 - diversificate capacità di riflessione e di sintesi;
 - discrete capacità mnemoniche.
 - comprendere in modo più che sufficiente testi orali e scritti- usare le strutture linguistiche;
 - organizzare il discorso in forma sufficientemente ordinata, logica, coerente;
 - riconoscere e analizzare diversi tipi di testo
 - esprimersi oralmente in modo scorrevole e corretto su argomenti di carattere turistico e generale, utilizzando un lessico abbastanza appropriato;
 - descrivere e analizzare l'argomento trattato;
 - produrre testi scritti di carattere generale con relativa tolleranza di errori ed in modo che non ne venga compromessa la comprensione.
- **Competenze:** Gli studenti, se opportunamente guidati, sanno cogliere le implicazioni multidisciplinari di una questione, soprattutto se riguardante la sfera professionale di loro pertinenza. In quest'ambito sono capaci di proporre soluzioni ad un problema e sono in grado di elaborare giudizi motivati. Gli studenti sanno utilizzare la strumentazione professionale con sufficiente competenza ed abilità. Sono in grado di raccogliere dati e informazioni utili alla redazione di relazioni mirate. Le competenze linguistiche espressive, anche in lingua straniera, appaiono generalmente discrete, in qualche caso buone, in alcuni casi ancora carenti.

Criteri di selezione adottati per i contenuti *(da compilare solo per le classi Quinte)*

--

Metodologie didattiche utilizzate

L'attività didattica è stata articolata come segue: - presentazione degli argomenti anche con l'ausilio della LIM, partendo dal già noto, e stimolando gli studenti a creare tabelle o utilizzare altre forme di schematizzazione per i concetti-chiave, anche attraverso le attività sul lessico e di comprensione proposte dal testo.

- lettura di testi di vario genere con comprensione (generale e particolare-inferenziale) di brani a carattere turistico e letterario, ed altri documenti presenti nel testo o fotocopiati. pratica orale, facendo soprattutto uso di tecniche di "reporting" e "rephrasing". Di volta in volta agli alunni è stato chiesto di relazionare,

riassumere o riformulare concetti in modo diverso allo scopo di fissare i contenuti, ampliare il lessico ed acquisire una maggiore “fluency”; produzione scritta, da un primo approccio guidato ad uno più autonomo, risposte a questionari. Lo svolgimento dell’attività didattica ha coinvolto di volta in volta gli studenti in modo individuale, ma anche a coppie ed in gruppo.

Libri di testo, materiali, attrezzature e strumenti didattici utilizzati

Libro di testo in adozione: “ Under Construction” + CD AUDIO / ENGLISH FOR THE BUILDINGINDUSTRY, SURVEYI THE ENVIRONMENT, Piccioli Ilaria, San Marco. Video, mappe concettuali, LIM.

Tipologie e strumenti utilizzati per le verifiche

Quali strumenti di valutazione sono state adottate: le griglie elaborate dal Dipartimento, deliberate dagli Organi Collegiali e inserite nel PTOF.

Criteri di valutazione

Ai fini della valutazione si è tenuto conto dei seguenti elementi

- *interesse, impegno, partecipazione al dialogo educativo;*
- *livello individuale di conseguimento degli obiettivi in termini di conoscenze e in termini di competenze;*
- *progressi compiuti rispetto al livello di partenza.*

Contenuti

Si rimanda al programma allegato

Educazione civica:

<i>UDA</i>	<i>Contenuti</i>	<i>Ore</i>
<i>Educazione del Cittadino all'ambiente</i>	<i>The phenomenon Greta Thumberg; Climate Change.</i>	<i>2</i>

Educazione Civica - Obiettivi didattici e formativi raggiunti

In termini di:

- **Conoscenze:** Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità. Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.
- **Abilità:** Saper cogliere il ruolo della scienza e della tecnologia nella società attuale e dell'importanza del loro impatto sulla vita sociale e dei singoli, avendo come base imprescindibile delle conoscenze di base nell'area scientifica di settore. • Saper cogliere l'importanza di un uso razionale delle risorse naturali e del concetto di sviluppo responsabile. • Saper cogliere il ruolo che la ricerca scientifica e le tecnologie possono assumere per uno sviluppo equilibrato e compatibile.
- **Competenze:** Comprendere gli elementi basilari del rapporto tra cambiamenti climatici ed azione antropica. • Cogliere gli aspetti fondamentali relativi al clima, all'ambiente naturale e i principali effetti dell'interazione con le attività umane.

SCHEDA DIDATTICA A DISTANZA

MATERIALI DI STUDIO PROPOSTI	TIPOLOGIA DI INTERAZIONE CON GLI ALUNNI	PIATTAFORME
<input checked="" type="checkbox"/> Libro di testo <input checked="" type="checkbox"/> Libro di testo digitale <input checked="" type="checkbox"/> Schede e/o mappe <input checked="" type="checkbox"/> Materiali predisposti dall'insegnante <input checked="" type="checkbox"/> Videolezioni asincrone <input checked="" type="checkbox"/> Visione di filmati <input checked="" type="checkbox"/> Siti tematici <input checked="" type="checkbox"/> YouTube <input checked="" type="checkbox"/> Materiale RAI <input type="checkbox"/> Altro: _____	<input checked="" type="checkbox"/> Videolezioni sincrone <input checked="" type="checkbox"/> Videolezioni asincrone <input checked="" type="checkbox"/> Forum discussione <input checked="" type="checkbox"/> Chat all'interno delle piattaforme <input checked="" type="checkbox"/> E-mail <input checked="" type="checkbox"/> Chiamate vocali di gruppo <input checked="" type="checkbox"/> Google Jamboard <input type="checkbox"/> Altro: _____ -	<input checked="" type="checkbox"/> Gsuite di Google
RILEVAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI		
PROVE SCRITTE E PRATICHE	MODALITÀ DI SOMMINISTRAZIONE	RESTITUZIONE RISULTATI
<input checked="" type="checkbox"/> Test strutturati e/o semistrutturati <input checked="" type="checkbox"/> Questionario (a risposta aperta) <input checked="" type="checkbox"/> Varie tipologie di scrittura (Testi espositivi, argomentativi, analisi testuali, etc) <input checked="" type="checkbox"/> Relazioni <input type="checkbox"/> Altro _____ -	<input checked="" type="checkbox"/> R.E. (Argo) <input checked="" type="checkbox"/> Piattaforme <input checked="" type="checkbox"/> WhatsApp <input checked="" type="checkbox"/> E- mail <input type="checkbox"/> Altro _____ -	<input checked="" type="checkbox"/> Video-lezione per correzione <input checked="" type="checkbox"/> Piattaforme <input checked="" type="checkbox"/> WhatsApp di gruppo <input checked="" type="checkbox"/> WhatsApp privata <input checked="" type="checkbox"/> E- mail <input type="checkbox"/> Altro _____ -
PROVE ORALI	RECUPERO E APPROFONDIMENTO	MONITORAGGIO DEGLI APPRENDIMENTI
<input checked="" type="checkbox"/> Video-lezione <input checked="" type="checkbox"/> Non previste <input type="checkbox"/> Altro _____	<input checked="" type="checkbox"/> Incontri a piccoli gruppi su WhatsApp <input checked="" type="checkbox"/> Incontri a piccoli gruppi in Videolezione <input checked="" type="checkbox"/> Predisposizione materiale semplificato <input type="checkbox"/> Altro _____	<input checked="" type="checkbox"/> Partecipazione e interazione nelle attività sincrone <input checked="" type="checkbox"/> Puntualità nella consegna dei compiti <input checked="" type="checkbox"/> Contenuto dei compiti assegnati <input type="checkbox"/> Altro _____
CONTENUTI disciplinari	<input checked="" type="checkbox"/> Sono rimasti inalterati i contenuti, le conoscenze e le competenze programmate; <input checked="" type="checkbox"/> i contenuti, le abilità e competenze previsti nella programmazione iniziale sono stati proposti nei loro nodi essenziali, con adattamento dell'apprendimento; <input type="checkbox"/> sono stati eliminati i seguenti moduli o unità: _____ <input type="checkbox"/> sono stati aggiunti i seguenti moduli o unità: _____	

5. Valutazione

La valutazione, di carattere formativo e sommativo, ha tenuto conto di assiduità nella frequenza, costanza nell'impegno, partecipazione ed esiti delle verifiche regolarmente somministrate.

Quali strumenti di valutazione sono state adottate sia le griglie disciplinari già in uso sia la griglia elaborata per la valutazione della DaD.

Allegati:

1. Programma svolto

Patti, 12, 05/2022

Il Docente

Domenica Abate

PROGRAMMA SVOLTO DI LINGUA E CIVILTÀ' INGLESE

DOCENTE: Abate Domenica Classe: V A CAT

ANNO SCOLASTICO 2021/2022

Uda 7 Urban Planning:

- Urban planning over the centuries
- Modern and sustainable cities
- Zoning ordinances and Master Plans.
- Civil Engineering
- Bridges
- Roads
- Gardens and Parks.

Uda 8 Milestone in Architecture:

- What is Architecture
- Architecture in Ancient Greece
- The Roman Period
- Medieval Style
- Renaissance
- Baroque

Uda 9 Modern and Contemporary Architects

-Modern Architectural Styles

MOVEMENTS: Bauhaus, Formalism, Brutalism, Structuralism, Deconstructivism, Late Modern, Post Modernism.

- On the Path to Modernity: Antoni Gaudì;
- Le Corbusier;
- Walter Gropius;
- Renzo Piano and the High-Tech Movement.

Il Docente
Domenica Abate



ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE BORGHESE-FARANDA

Con sedi associate
METD023017 ITCG "F. Borghese" – MERA023011 IPAA "G. Faranda" – MERI02301L IPIA "G. Faranda"
METD02351L SIRIO "F. Borghese"

Via Mons. Ficarra, 10 – 98066 – PATTI (ME)
Centralino/Fax 0941 21007 Presidenza 0941 22078
www.itborghesepatti.edu.it e-mail: meis023001@istruzione.it
pec: meis023001@pec.istruzione.it
Cod. Min. MEIS023001 - Cod. Fisc. 94014110830

Relazione finale

A.S. 2021/2022

Disciplina: MATEMATICA

Docente: COTTONE VALENTINO

Classe: VA CAT

Breve presentazione della classe

Sono stato l'insegnante della classe per tutta la durata del ciclo. Ho avuto modo, quindi, di assistere alla crescita umana e culturale di ciascuno dei componenti. La classe ha mantenuto la fisionomia già assunta sin dal primo biennio, unita e compatta per ciò che concerne tutti gli aspetti sociali e umani ma disomogenea per attitudini, impegno, preparazione di base, bagaglio culturale in genere. Il profitto, alla fine del corso, riflette la situazione appena descritta e cioè capacità, conoscenze e abilità strettamente legate alle attitudini, all'interesse, e all'impegno profuso diversi per ciascun alunno che può essere così sintetizzato

- Un gruppo di allievi, sostenuto da buone capacità, da una discreta preparazione di base acquisita nel corso degli anni, da un impegno sempre costante, partecipa al dialogo educativo e voglioso di imparare ha raggiunto gli obiettivi formativi prefissati in fase di programmazione iniziale con conseguenti buoni risultati;
- Un altro gruppo con accettabili capacità, non sorretti da un impegno adeguato, con qualche lacuna pregressa e con un metodo poco efficace ha raggiunto gli obiettivi prefissati conseguendo risultati sufficienti o più;
- Un ultimo gruppo, purtroppo non esiguo, nel corso degli anni ha mostrato scarso interesse e non ha mai partecipato attivamente faticando sempre a raggiungere gli obiettivi minimi. Per questi ultimi ci si aspettava, quest'anno, uno sforzo e un impegno adeguato soprattutto in funzione degli esami di stato; ciò non si è verificato anzi, alcuni hanno dimostrato di essere arroganti e sordi a qualsiasi sollecito del sottoscritto, hanno sempre rifiutato qualunque tipo di verifica e di conseguenza il loro profitto risulta essere scarso.

Obiettivi didattici e formativi raggiunti

In termini di:

- **Conoscenze:**
 - conoscenza dei concetti dell'Analisi Matematica;
 - conoscenza delle proprietà e dei teoremi relativi agli argomenti trattati;
 - conoscenza di elementi di calcolo combinatorio e di calcolo delle probabilità.
- **Abilità:**
 - saper calcolare derivate;
 - saper studiare il grafico di una funzione;

- saper calcolare aree di superfici mistilinee;
- saper calcolare la probabilità di un evento.
- **Competenze:**
 - utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative;
 - utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni;
 - utilizzare i concetti e i modelli delle scienze sperimentali per investigare fenomeni sociali e naturali e per interpretare dati;
 - utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare.

Metodologie didattiche utilizzate

Tra le metodologie adottate per aderire ai vari stili cognitivi, sono state privilegiate le lezioni frontali e dialogate, esercitazioni scritte individuali e di gruppo, discussioni guidate, apprendimento cooperativo. Durante l'anno, in emergenza sanitaria, è stata adottata la DiD.

I sussidi didattici utilizzati sono stati la lavagna, LIM, laboratorio di informatica ed il libro di testo.

In classe sono state effettuate esercitazioni individuali e di gruppo per favorire l'assimilazione dei contenuti e potenziare le abilità di applicazione. Si sono svolte attività di recupero, in itinere e alla fine del secondo quadrimestre, inoltre alcune ore sono state dedicate ad attività programmate nel POF.

Libri di testo, materiali, attrezzature e strumenti didattici utilizzati

Re Fraschini - Grazi - Melzani
CALCOLI E TEOREMI volumi 4° e 5°
CALCOLI E TEOREMI: Statistica E Probabilità
Casa editrice Atlas

Tipologie e strumenti utilizzati per le verifiche

Interrogazioni orali;
Verifiche scritte;
Test;
Correzione di esercizi inviati dagli alunni per mail.

Criteri di valutazione

Ai fini della valutazione si è tenuto conto dei seguenti elementi:

- interesse, impegno, partecipazione al dialogo educativo.
- livello individuale di conseguimento degli obiettivi in termini di conoscenze e in termini di competenze;
- progressi compiuti rispetto al livello di partenza;

Contenuti

Per quanto riguarda i contenuti specifici si fa riferimento all'allegato programma.

5. Valutazione

La valutazione, di carattere formativo e sommativo, ha tenuto conto di assiduità nella frequenza, costanza nell'impegno, partecipazione ed esiti delle verifiche regolarmente somministrate.

Quali strumenti di valutazione sono state adottate le griglie disciplinari in uso.

Patti, 13/05/2022

Il Docente



ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE BORGHESE-FARANDA

Con sedi associate
METD023017 ITCG "F. Borghese" – MERA023011 IPAA "G. Faranda" – MERI02301L IPAA "G. Faranda"
METD02351L SIRIO "F. Borghese"

Via Mons. Ficarra, 10 – 98066 – PATTI (ME)
Centralino/Fax 0941 21007 Presidenza 0941 22078
www.itborghesepatti.edu.it e-mail: meis023001@istruzione.it
pec: meis023001@pec.istruzione.it
Cod.Min. MEIS023001 - Cod.Fisc. 94014110830

PROGRAMMA DI MATEMATICA

a.s. 2021/2022

Docente: COTTONE VALENTINO

Classe: VA CAT

Calcolo differenziale

- Il concetto di derivata;
- Il rapporto incrementale e sua interpretazione grafica;
- Definizione di derivata e sua interpretazione grafica;
- Derivata sinistra e derivata destra;
- Funzioni non derivabili,
- La funzione derivata;
- Continuità e derivabilità;
- Calcolo delle derivate delle funzioni elementari;
 - Regole di derivazione;
 - Derivata della somma;
 - Derivata del prodotto;
 - Derivata della reciproca di una funzione;
 - Derivata del quoziente;
- Calcolo della derivata delle funzioni composte;
- Derivata di una funzione elevata ad un'altra funzione.
- Rette tangenti e rette normali ad una funzione in un punto;
- Rette tangenti nei punti di non derivabilità;
- Derivate di ordine superiore;
- Teoremi sulle funzioni derivabili:
 - Di Rolle;
 - Di La Grange;
 - Di Cauchy;
 - Di De l'Hospital.

Proprietà delle funzioni derivabili, massimi, minimi e flessi

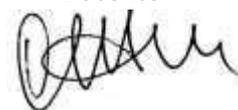
- **Massimi e minimi relativi e assoluti**
 - Punti estremanti
 - Punti stazionari
 - Criteri necessari e criteri sufficienti per l'individuazione di punti di massimo e minimo relativi
 - Massimi e minimi nei punti di non derivabilità.
 - Procedura per l'individuazione dei Massimi e Minimi

- **Concavità e punti di Flesso**

- Definizione
- Procedura per l'individuazione della concavità e dei punti di Flesso

Patti, 13/05/2022

Il Docente



Relazione finale

A.S. 2021/2022

Disciplina: Progettazione Costruzioni e Impianti

Docenti: Scilipoti Cosimo Damiano – Saija Stefano Antonio Classe: V A CAT-AAD

Breve presentazione della classe

La classe si è dimostrata sempre abbastanza partecipe al dialogo educativo sia nel periodo in presenza sia in quello a distanza anche se qualche elemento ha evidenziato delle difficoltà nello stare al passo. Sempre corretta dal punto di vista comportamentale, seppur con qualche singola eccessiva vivacità, ha fatto registrare in quasi tutti gli elementi buona frequenza scolastica anche nei brevi periodi di didattica a distanza.

Obiettivi didattici e formativi raggiunti

In termini di:

- **Conoscenze:**
 - Storia dell'Urbanistica, strumenti urbanistici e pianificazione del territorio;
 - Storia dell'architettura dalla Grecia ad oggi;
 - Normative di settore in campo edilizio;
 - Edilizia privata e pubblica, progettazione
- **Abilità:**
 - Individuare le caratteristiche funzionali, distributive e compositive degli edifici in relazione alla destinazione d'uso.
 - Pre-dimensionare e verificare una semplice struttura di un muro di sostegno.
 - Dimensionare gli spazi funzionali di un edificio in relazione alla destinazione d'uso.
 - Contestualizzare la progettazione architettonica in ambienti naturalistici o di pregio ambientale.
 - Applicare la normativa negli interventi urbanistici e di riassetto o modificazione territoriale.
 - Applicare la normativa sull'abbattimento delle barriere architettoniche a progetti di modesta entità.
 - Progettare in 2D e 3D.
- **Competenze:**
 - Essere in grado di utilizzare le tecnologie CAD 2D e 3D;
 - Saper approntare un intervento progettuale di edilizia abitativa /commerciale di tipo edificio condominiale con riferimento a specifici PRG corredati di NTA e RE;
 - Essere in grado di eseguire semplici dimensionamenti strutturali di muri di sostegno.

Criteria di selezione adottati per i contenuti *(da compilare solo per le classi Quinte)*

Nella scelta e nella trattazione dei contenuti si è privilegiata la trasversalità e l'aspetto professionale degli stessi per farne risaltare la rilevanza pluridisciplinare e l'importanza che riveste una visione globale nell'affrontare un percorso di studi professionalizzante.

Metodologie didattiche utilizzate

L'esposizione dei vari argomenti è stata proposta sotto forma di dialogo rendendo partecipe l'intera classe e traendo le conclusioni logiche alla fine di ogni ragionamento (problem solving). Si è cercato di guidare il dialogo nei suoi giusti binari e di sollecitare le conclusioni al momento opportuno. Si è adoperato il *Cooperative learning* ed il tutoring per agevolare la trasmissione e l'assimilazione delle competenze. Inoltre si è fatto ricorso abbondantemente all'utilizzo della *flipped-classroom* per rendere più interessati e partecipi gli allievi. Ogni argomento trattato è stato verificato ed applicato e, se il caso lo richiedeva ripetuto, il tutto al fine di contribuire a consolidare il metodo di studio. L'esposizione teorica si è concretizzata con attività pratica in laboratorio Cad.

Libri di testo, materiali, attrezzature e strumenti didattici utilizzati

Libro di testo: *Progettazione Costruzioni e Impianti 2A-3A-3B - Ed. Le Monnier*

Nel corso dell'attività didattica, ai fini di una migliore somministrazione degli argomenti trattati, sono stati utilizzati lezioni multimediali e interattive, libri di testo, proiezione di materiale tecnico su supporti informatici contenenti argomenti didattici e foto digitali relativi a cantieri edili, ricerca tramite internet di materiale teorico e schede tecniche specifiche. Si è privilegiata la didattica laboratoriale con l'utilizzo di software specifici CAD 2D e 3D.

Tipologie e strumenti utilizzati per le verifiche

Le verifiche in itinere, intese come accertamento dei livelli di conoscenze, capacità dei singoli discenti ecc., sono state attuate mediante colloqui orali, verifiche scritte, esercitazioni di vario tipo e progettazione grafica di tipo edilizio. Le verifiche sono state del tipo formativo, in itinere, nella trattazione dei macro argomenti corrispondenti ai singoli moduli per avere un riscontro di feedback e sommative a fine modulo per dar seguito alla valutazione classica.

Quali strumenti di valutazione sono state adottate le griglie elaborate dal Dipartimento, deliberate da Organi Collegiali e inserite nel PTOF.

Criteri di valutazione

Ai fini della valutazione si è tenuto conto dei seguenti elementi

- interesse, impegno, partecipazione al dialogo educativo;
- livello individuale di conseguimento degli obiettivi in termini di conoscenze e in termini di competenze;
- progressi compiuti rispetto al livello di partenza.

Al fine di rendere efficace sul piano formativo il processo di valutazione, i risultati delle varie prove di verifica sono stati discussi in classe, motivando le ragioni del successo/insuccesso della prestazione.

Contenuti

Vedasi programma completo allegato.

Educazione civica:

UDA	Contenuti	Ore
Uda 2: Green economy - Agenda2030 (seconda parte)	Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.	4

Educazione Civica - Obiettivi didattici e formativi raggiunti

In termini di:

- **Conoscenze:**
 - Analisi e dibattiti su filmati e testi sulla tutela e il rispetto dell'ambiente;
 - Tutela del patrimonio artistico e monumentale e dei beni pubblici;

- **Abilità:**
 - Analizzare, dal punto di vista geografico i processi di cambiamento del mondo contemporaneo
 - Capire l'importanza di un futuro sostenibile
 - Analizzare testi sull'attuale modello di sviluppo.
 - Esporre dati ed eventi in modo ordinato e funzionale agli obiettivi, selezionando le informazioni significative, servendosi in modo critico, utilizzando un registro adeguato all'argomento e alla situazione.
 - Comprendere i punti principali di testi orali e scritti in lingua standard relativi ad ambiti di interesse generale.
 - Discutere e confrontare diverse interpretazioni di fatti o fenomeni storici, sociali ed economici anche in riferimento alla realtà contemporanea.
 - Avere coscienza del patrimonio artistico e monumentale da tutelare.

- **Competenze:**
 - Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.
 - Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.
 - Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana e delle lingue straniere secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali.
 - Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo
 - Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento

SCHEDA DIDATTICA A DISTANZA - DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

Attivata solo per un breve periodo post vacanze di Natale e per quei casi di alunni in quarantena o affetti da Covid.

MATERIALI DI STUDIO PROPOSTI	TIPOLOGIA DI INTERAZIONE CON GLI ALUNNI	PIATTAFORME
<input checked="" type="checkbox"/> Libro di testo <input checked="" type="checkbox"/> Libro di testo digitale <input checked="" type="checkbox"/> Schede e/o mappe <input checked="" type="checkbox"/> Materiali predisposti dall'insegnante <input checked="" type="checkbox"/> Videolezioni asincrone <input checked="" type="checkbox"/> Visione di filmati <input checked="" type="checkbox"/> Siti tematici <input checked="" type="checkbox"/> YouTube	<input checked="" type="checkbox"/> Videolezioni sincrone <input checked="" type="checkbox"/> Forum discussione <input checked="" type="checkbox"/> Chat all'interno delle piattaforme <input checked="" type="checkbox"/> E-mail <input checked="" type="checkbox"/> Chat e scambio materiali <input checked="" type="checkbox"/> WhatsApp <input checked="" type="checkbox"/> Chiamate vocali di gruppo <input checked="" type="checkbox"/> Chiamate vocali singole	<input checked="" type="checkbox"/> Gsuite di Google
RILEVAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI		
PROVE SCRITTE E PRATICHE	MODALITÀ DI SOMMINISTRAZIONE	RESTITUZIONE RISULTATI
<input checked="" type="checkbox"/> Test strutturati e/o semistrutturati <input type="checkbox"/> Questionario (a risposta aperta) <input type="checkbox"/> Varie tipologie di scrittura (Testi espositivi, argomentativi, analisi testuali, etc) <input checked="" type="checkbox"/> Relazioni <input checked="" type="checkbox"/> Altro_Progettazione grafica di una villetta su due piani	<input checked="" type="checkbox"/> R.E. <input checked="" type="checkbox"/> Piattaforme <input checked="" type="checkbox"/> WhatsApp <input checked="" type="checkbox"/> E- mail <input type="checkbox"/> Altro _____	<input checked="" type="checkbox"/> Video-lezione per correzione <input checked="" type="checkbox"/> Piattaforme <input checked="" type="checkbox"/> WhatsApp di gruppo <input checked="" type="checkbox"/> WhatsApp privata <input checked="" type="checkbox"/> E- mail <input type="checkbox"/> Altro _____
PROVE ORALI	RECUPERO E APPROFONDIMENTO	MONITORAGGIO DEGLI APPRENDIMENTI
<input checked="" type="checkbox"/> Video-lezione <input type="checkbox"/> Non previste <input type="checkbox"/> Altro _____	<input checked="" type="checkbox"/> Incontri a piccoli gruppi su WhatsApp <input checked="" type="checkbox"/> Incontri a piccoli gruppi in Videolezione <input checked="" type="checkbox"/> Predisposizione materiale semplificato <input type="checkbox"/> Altro _____	<input checked="" type="checkbox"/> Partecipazione e interazione nelle attività sincrone <input checked="" type="checkbox"/> Puntualità nella consegna dei compiti <input checked="" type="checkbox"/> Contenuto dei compiti assegnati Altro _____
CONTENUTI disciplinari	<input checked="" type="checkbox"/> Sono rimasti inalterati i contenuti, le conoscenze e le competenze programmate; <input type="checkbox"/> i contenuti, le abilità e competenze previsti nella programmazione iniziale sono stati proposti nei loro nodi essenziali, con adattamento dell'apprendimento; <input type="checkbox"/> sono stati eliminati i seguenti moduli o unità: _____ <input type="checkbox"/> sono stati aggiunti i seguenti moduli o unità: _____	

5. Valutazione

La valutazione, di carattere formativo e sommativo, ha tenuto conto di assiduità nella frequenza, costanza nell'impegno, partecipazione ed esiti delle verifiche regolarmente somministrate. Quali strumenti di valutazione sono state adottate sia le griglie disciplinari già in uso sia, per particolari situazioni, la griglia elaborata per la valutazione della DaD.

Allegati:

1. Programma svolto
Patti, 12/05/2022

I Docenti
Prof. Cosimo Damiano Scilipoti
Prof. Stefano Antonio Saija



ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE BORGHESE-FARANDA

Con sedi associate

METD023017 ITCG "F. Borghese" – MERA023011 IPAA "G. Faranda" – MERI02301L IPIA "G. Faranda"
METD02351L SIRIO "F. Borghese"

Via Mons. Ficarra, 10 – 98066 – PATTI (ME)
Centralino/Fax 0941 21007 Presidenza 0941 22078
www.itborghesepatti.edu.it e-mail: meis023001@istruzione.it
pec: meis023001@pec.istruzione.it
Cod. Min. MEIS023001 - Cod. Fisc. 94014110830

PROGRAMMA DI PROGETTAZIONE COSTRUZIONI E IMPIANTI

CLASSE V SEZ. A – C.A.T. (a. s. 2021/2022)

Docenti: *Cosimo Damiano Scilipoti, Stefano Antonio Saija*

Testo di riferimento:

Progettazione Costruzioni e Impianti 2A-3A-3B; Ed. Le Monnier

Mod. n° 4 (2A) - Titolo: Strutture di fondazione e muri di sostegno

- Spinta delle terre;
- Pareti di sostegno, tipologie costruttive e verifiche di sicurezza;

Mod. n° 1 (3A) - Titolo: Storia dell'Architettura e dell'Urbanistica

- Dalla Grecia all'architettura moderna – sintesi (da completarsi XX secolo).

Mod. n° 1 (3B) - Titolo: Tipi edilizi

- Edilizia residenziale;
- Edifici di interesse pubblico.

Mod. n° 2 (3B) - Titolo: Barriere architettoniche, cenni sul traffico e l'arredo urbano

- Barriere architettoniche;
- Cenni sul traffico e l'arredo urbano.

Mod. n° 3 (3B) - Titolo: Responsabilità professionali e codice appalti

- Responsabilità professionali e strumenti normativi;
- Codice appalti e contratti pubblici.

Mod. n° 4 (3B) - Titolo: Tecnica dell'urbanistica

- Elementi di storia dell'urbanistica;
- Elementi di tecnica dell'urbanistica.

Argomenti CLIL

- Retaining walls: types, terminology and design;
- City planning: Cerda's Barcelona plan.

Elaborati progettuali:

- Progetto architettonico di un fabbricato a destinazione mista comm.le-resid.le completo di relazioni varie e calcolo oneri concessori;

Uda – Educazione Civica

Uda 2: Green economy - Agenda2030 (prima parte)

**Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni;
Educazione stradale.**

I Docenti

Prof. Cosimo Damiano Scilipoti

Prof. Stefano Antonio Saija

Relazione finale

A.S. 2021/2022

Disciplina: **Topografia**

Docenti: **Scilipoti Cosimo Damiano – Milone Salvatore** Classe: **V A CAT-AAD**

Breve presentazione della classe

La classe si è dimostrata sempre abbastanza partecipe al dialogo educativo sia nel periodo in presenza sia in quello a distanza anche se qualche elemento ha evidenziato delle difficoltà nello stare al passo. Sempre corretta dal punto di vista comportamentale, seppur con qualche singola eccessiva vivacità, ha fatto registrare in quasi tutti gli elementi buona frequenza scolastica anche nei brevi periodi di didattica a distanza.

Obiettivi didattici e formativi raggiunti

In termini di:

- **Conoscenze:**
 - Metodi di individuazione analitica delle dividenti per il frazionamento di un appezzamento di terreno.
 - Metodologie e procedure per la rettifica di un confine.
 - Classificazione e tecniche di calcolo degli spianamenti di terreno.
 - Calcolo e stima di volumetrie.
 - Normativa, rilievi, progettazione, materiali per opere stradali.
- **Abilità:**
 - Elaborare rilievi per risolvere problemi di divisione di aree poligonali di uniforme o differente valore economico e saperne ricavare la posizione delle dividenti.
 - Risolvere problemi di spostamento, rettifica e ripristino di confine.
 - Risolvere lo spianamento di un appezzamento di terreno partendo da una sua rappresentazione plano-altimetrica.
 - Saper realizzare il progetto di un tronco stradale.
- **Competenze:**
 - Saper impostare problemi di divisioni di terreni e rettifica di confini.
 - Saper trattare problemi di spianamento di terreni e calcolo di volumi.
 - Saper leggere e comprendere il progetto di un tronco stradale in tutti i suoi elaborati e capirne l'impatto con il territorio.

Criteri di selezione adottati per i contenuti *(da compilare solo per le classi Quinte)*

Nella scelta e nella trattazione dei contenuti si è privilegiata la trasversalità e l'aspetto professionale degli stessi per farne risaltare la rilevanza pluridisciplinare e l'importanza che riveste una visione globale nell'affrontare un percorso di studi professionalizzante.

Metodologie didattiche utilizzate

L'esposizione dei vari argomenti è stata proposta sotto forma di dialogo rendendo partecipe l'intera classe e traendo le conclusioni logiche alla fine di ogni ragionamento (problem solving). Si è cercato di guidare il dialogo nei suoi giusti binari e di sollecitare le conclusioni al momento opportuno. Si è adoperato il Cooperative learning ed il tutoring per agevolare la trasmissione e l'assimilazione delle competenze. Inoltre si è fatto ricorso abbondantemente all'utilizzo della flipped-classroom per rendere più interessati e partecipi gli allievi. Ogni argomento trattato è stato verificato ed applicato e, se il caso lo richiedeva ripetuto, il tutto al fine di contribuire a consolidare il metodo di studio. L'esposizione teorica si è concretizzata con attività pratica in laboratorio Cad.

Libri di testo, materiali, attrezzature e strumenti didattici utilizzati

Libro di testo: *Misure, rilievo, progetto Vol. 3; Ed. Zanichelli*

Nel corso dell'attività didattica, ai fini di una migliore somministrazione degli argomenti trattati, sono stati utilizzati lezioni multimediali e interattive, libri di testo, proiezione di materiale tecnico su supporti informatici contenenti argomenti didattici e foto digitali relativi a cantieri edili, ricerca tramite internet di materiale teorico e schede tecniche specifiche.

Tipologie e strumenti utilizzati per le verifiche

Le verifiche in itinere, intese come accertamento dei livelli di conoscenze, capacità dei singoli discenti ecc., sono state attuate mediante colloqui orali, verifiche scritte, esercitazioni di vario tipo e progettazione grafica di tipo stradale. Le verifiche sono state del tipo formativo, in itinere, nella trattazione dei macro argomenti corrispondenti ai singoli moduli per avere un riscontro di feedback e sommative a fine modulo per dar seguito alla valutazione classica.

Quali strumenti di valutazione sono state adottate le griglie elaborate dal Dipartimento, deliberate dagli O Collegiali e inserite nel PTOF.

Criteri di valutazione

Ai fini della valutazione si è tenuto conto dei seguenti elementi

- interesse, impegno, partecipazione al dialogo educativo;
- livello individuale di conseguimento degli obiettivi in termini di conoscenze e in termini di competenze;
- progressi compiuti rispetto al livello di partenza.

Al fine di rendere efficace sul piano formativo il processo di valutazione, i risultati delle varie prove di verifica sono stati discussi in classe, motivando le ragioni del successo/insuccesso della prestazione.

Contenuti

Vedasi programma completo allegato.

Educazione civica:

UDA	Contenuti	Ore
Uda 2: Green economy - Agenda2030 (seconda parte)	Educazione stradale.	2

Educazione Civica - Obiettivi didattici e formativi raggiunti

In termini di:

- **Conoscenze:**
 - Educazione stradale;
 - Tutela del patrimonio artistico e monumentale e dei beni pubblici.
- **Abilità:**
 - Analizzare, dal punto di vista geografico i processi di cambiamento del mondo contemporaneo
 - Capire l'importanza di un futuro sostenibile
 - Analizzare testi sull'attuale modello di sviluppo.
 - Esporre dati ed eventi in modo ordinato e funzionale agli obiettivi, selezionando le informazioni significative, servendosi in modo critico, utilizzando un registro adeguato all'argomento e alla situazione.
 - Comprendere i punti principali di testi orali e scritti in lingua standard relativi ad ambiti di interesse generale.
 - Discutere e confrontare diverse interpretazioni di fatti o fenomeni storici, sociali ed economici anche in riferimento alla realtà contemporanea.
 - Avere coscienza del patrimonio artistico e monumentale da tutelare.
- **Competenze:**
 - Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.
 - Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.
 - Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana e delle lingue straniere secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali.
 - Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo
 - Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento

SCHEDA DIDATTICA A DISTANZA - DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

Attivata solo per un breve periodo post vacanze di Natale e per quei casi di alunni in quarantena o affetti da Covid.

MATERIALI DI STUDIO PROPOSTI	TIPOLOGIA DI INTERAZIONE CON GLI ALUNNI	PIATTAFORME
<input checked="" type="checkbox"/> Libro di testo <input checked="" type="checkbox"/> Libro di testo digitale <input checked="" type="checkbox"/> Schede e/o mappe <input checked="" type="checkbox"/> Materiali predisposti dall'insegnante <input checked="" type="checkbox"/> Videolezioni asincrone <input checked="" type="checkbox"/> Visione di filmati <input checked="" type="checkbox"/> Siti tematici <input checked="" type="checkbox"/> YouTube	<input checked="" type="checkbox"/> Videolezioni sincrone <input checked="" type="checkbox"/> Forum discussione <input checked="" type="checkbox"/> Chat all'interno delle piattaforme <input checked="" type="checkbox"/> E-mail <input checked="" type="checkbox"/> Chat e scambio materiali WhatsApp <input checked="" type="checkbox"/> Chiamate vocali di gruppo <input checked="" type="checkbox"/> Chiamate vocali singole	<input checked="" type="checkbox"/> Gsuite di Google
RILEVAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI		
PROVE SCRITTE E PRATICHE	MODALITÀ DI SOMMINISTRAZIONE	RESTITUZIONE RISULTATI
<input checked="" type="checkbox"/> Test strutturati e/o semistrutturati <input type="checkbox"/> Questionario (a risposta aperta) <input type="checkbox"/> Varie tipologie di scrittura (Testi espositivi, argomentativi, analisi testuali, etc) <input checked="" type="checkbox"/> Relazioni – Esercitazioni <input checked="" type="checkbox"/> Altro_ Esercizi asincroni – prove di verifica sincrone	<input checked="" type="checkbox"/> R.E. <input checked="" type="checkbox"/> Piattaforme <input checked="" type="checkbox"/> WhatsApp <input checked="" type="checkbox"/> E- mail <input type="checkbox"/> Altro _____	<input checked="" type="checkbox"/> Video-lezione per correzione <input checked="" type="checkbox"/> Piattaforme <input checked="" type="checkbox"/> WhatsApp di gruppo <input checked="" type="checkbox"/> WhatsApp privata <input checked="" type="checkbox"/> E- mail <input type="checkbox"/> Altro _____
PROVE ORALI	RECUPERO E APPROFONDIMENTO	MONITORAGGIO DEGLI APPRENDIMENTI
<input checked="" type="checkbox"/> Video-lezione <input type="checkbox"/> Non previste <input type="checkbox"/> Altro _____	<input checked="" type="checkbox"/> Incontri a piccoli gruppi su WhatsApp <input checked="" type="checkbox"/> Incontri a piccoli gruppi in Videolezione <input checked="" type="checkbox"/> Predisposizione materiale semplificato <input type="checkbox"/> Altro _____	<input checked="" type="checkbox"/> Partecipazione e interazione nelle attività sincrone <input checked="" type="checkbox"/> Puntualità nella consegna dei compiti <input checked="" type="checkbox"/> Contenuto dei compiti assegnati Altro _____
CONTENUTI disciplinari	<input checked="" type="checkbox"/> Sono rimasti inalterati i contenuti, le conoscenze e le competenze programmate; <input type="checkbox"/> i contenuti, le abilità e competenze previsti nella programmazione iniziale sono stati proposti nei loro nodi essenziali, con adattamento dell'apprendimento; <input type="checkbox"/> sono stati eliminati i seguenti moduli o unità: _____ <input type="checkbox"/> sono stati aggiunti i seguenti moduli o unità: _____	

5. Valutazione

La valutazione, di carattere formativo e sommativo, ha tenuto conto di assiduità nella frequenza, costanza nell'impegno, partecipazione ed esiti delle verifiche regolarmente somministrate. Quali strumenti di valutazione sono state adottate sia le griglie disciplinari già in uso sia, per particolari situazioni, la griglia elaborata per la valutazione della DaD.

Allegati:

1. Programma svolto
Patti, 12/05/2022

I Docenti
Prof. Cosimo Damiano Scilipoti
Prof. Salvatore Milone



**PROGRAMMA DI TOPOGRAFIA
CLASSE V SEZ. A – C.A.T. (a. s. 2021/2022)**

Docenti: *Cosimo Damiano Scilipoti, Salvatore Milone*

Testo di riferimento:

Misure, rilievo, progetto Vol. 3; Ed. Zanichelli

OPERAZIONI CON LE SUPERFICI

Mod. O1 - Titolo: Calcolo delle aree

- Metodi numerici;

Mod. O2 - Titolo: Divisione dei Terreni

- Dividenti passanti per un punto assegnato;

- Dividenti parallele ad una direzione assegnata;

Mod. O3 - Titolo: Spostamento e rettifica dei confini

- Spostamento di confini rettilinei;

- Rettifica di confini con segmenti passanti per un punto assegnato;

- Rettifica di confini con segmenti paralleli ad una direzione assegnata.

OPERAZIONI CON I VOLUMI

Mod. P1 - Titolo: Calcolo dei volumi

- Scavi e rilevati;

- Volumi di prismi generici e prismoidi.

Mod. P2 - Titolo: Spianamenti con piano orizzontale (da effettuarsi)

- Spianamenti con piano prefissato;

- Spianamenti con piano di compenso.

IL PROGETTO DELLE OPERE STRADALI

Mod. Q1 - Titolo: Sviluppi storici, elementi costruttivi e prescrizioni normative

- Evoluzione storica e tecnologica delle strade;

- Elementi caratteristici del manufatto stradale, geometria e fisica.

Mod. Q2 - Titolo: Andamento planimetrico dell'asse stradale

- Studio del tracciato stradale;

- Andamento planimetrico del tracciato stradale;

- Inserimento curve circolari.

Mod. Q3 - Titolo: Andamento altimetrico dell'asse stradale

- Profilo longitudinale del tracciato stradale;

- Livellette e compensi;

- Sezioni trasversali e diagramma di occupazione.

Mod. Q4 - Titolo: Computo dei movimenti di terra (da completarsi)

- Scavi e movimenti terrosi;

- Volume del solido stradale;

- Diagramma delle aree non paleggiabili;

- Profilo delle eccedenze.

Elaborati progettuali:

- Progetto di un breve tronco stradale (da completarsi);

Uda – Educazione Civica

Uda 2: Green economy - Agenda2030 (prima parte)

Educazione stradale.

I Docenti

Prof. Cosimo Damiano Scilipoti

Prof. Salvatore Milone

Relazione finale

A.S. 2021/2022

Disciplina: **Gestione del Cantiere e Sicurezza dell'ambiente di lavoro**

Docenti: **Scilipoti Cosimo Damiano – Saija Stefano Antonio** Classe: **V A CAT-AAD**

Breve presentazione della classe

La classe si è dimostrata sempre abbastanza partecipe al dialogo educativo sia nel periodo in presenza sia in quello a distanza anche se qualche elemento ha evidenziato delle difficoltà nello stare al passo. Sempre corretta dal punto di vista comportamentale, seppur con qualche singola eccessiva vivacità, ha fatto registrare in quasi tutti gli elementi buona frequenza scolastica anche nei brevi periodi di didattica a distanza.

Obiettivi didattici e formativi raggiunti

In termini di:

- **Conoscenze:**
 - Processo di valutazione dei rischi e di individuazione delle misure di prevenzione;
 - Strategie e metodi di pianificazione e programmazione delle attività e delle risorse nel rispetto delle normative sulla sicurezza.
 - Sistemi di controllo del processo produttivo per la verifica degli standard qualitativi delle Imprese e dei processi produttivi.
 - Normativa tecnica sui lavori pubblici – regolamento attuativo;
 - Documenti contabili per il procedimento e la direzione dei lavori;
 - Verifiche finali e collaudi.
- **Abilità:**
 - Redigere i documenti per valutazione dei rischi partendo dall'analisi di casi dati. Interagire con i diversi attori che intervengono nel processo produttivo, nella conduzione e nella contabilità dei lavori, nel rispetto dei vincoli temporali ed economici;
 - Verificare gli standard qualitativi nel processo produttivo;
 - Redigere i documenti per la contabilità dei lavori e per la gestione del cantiere.
- **Competenze:**
 - Saper leggere ed impostare i principali documenti della Sicurezza: PSC, FO, POS, PIMUS;
 - organizzare e condurre i cantieri nel rispetto delle normative sulla sicurezza;
 - valutare fatti e orientare i propri comportamenti in base a un sistema di valori coerenti con i principi della costituzione e con le carte internazionali dei diritti umani;

- utilizzare i principali concetti relativi all'economia e all'organizzazione dei processi produttivi e dei servizi;
- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti;
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali;

Criteri di selezione adottati per i contenuti (da compilare solo per le classi Quinte)

Nella scelta e nella trattazione dei contenuti si è privilegiata la trasversalità e l'aspetto professionale degli stessi per farne risaltare la rilevanza pluridisciplinare e l'importanza che riveste una visione globale nell'affrontare un percorso di studi professionalizzante.

Metodologie didattiche utilizzate

L'esposizione dei vari argomenti è stata proposta sotto forma di dialogo rendendo partecipe l'intera classe e traendo le conclusioni logiche alla fine di ogni ragionamento (*problem solving*). Si è cercato di guidare il dialogo nei suoi giusti binari e di sollecitare le conclusioni al momento opportuno. Si è adoperato il *Cooperative learning* ed il *tutoring* per agevolare la trasmissione e l'assimilazione delle competenze. Inoltre si è fatto ricorso abbondantemente all'utilizzo della *flipped-classroom* per rendere più interessati e partecipi gli allievi. Ogni argomento trattato è stato verificato ed applicato e, se il caso lo richiedeva ripetuto, il tutto al fine di contribuire a consolidare il metodo di studio. L'esposizione teorica si è concretizzata con attività pratica laboratoriale.

Libri di testo, materiali, attrezzature e strumenti didattici utilizzati

Libro di testo: *Gestione del Cantiere e Sicurezza dell'Ambiente di lavoro – Ed. Le Monnier*

Nel corso dell'attività didattica, ai fini di una migliore somministrazione degli argomenti trattati, sono stati utilizzati lezioni multimediali e interattive, libri di testo, proiezione di materiale tecnico su supporti informatici contenenti argomenti didattici, foto e video digitali relativi a cantieri edili, ricerca tramite internet di materiale teorico e schede tecniche specifiche.

Tipologie e strumenti utilizzati per le verifiche

Le verifiche in itinere, intese come accertamento dei livelli di conoscenze, capacità dei singoli discenti ecc., sono state attuate mediante colloqui orali, modulistica specifica, esercitazioni di progettazione di elaborati di cantiere. Le verifiche sono state del tipo formativo, in itinere, nella trattazione dei macro argomenti corrispondenti ai singoli moduli per avere un riscontro di feedback e sommative a fine modulo per dar seguito alla valutazione classica.

Quali strumenti di valutazione sono state adottate le griglie elaborate dal Dipartimento, deliberate da Organi Collegiali e inserite nel PTOF.

Criteri di valutazione

Ai fini della valutazione si è tenuto conto dei seguenti elementi

- interesse, impegno, partecipazione al dialogo educativo;
- livello individuale di conseguimento degli obiettivi in termini di conoscenze e in termini di competenze;
- progressi compiuti rispetto al livello di partenza.

Al fine di rendere efficace sul piano formativo il processo di valutazione, i risultati delle varie prove di verifica sono stati discussi in classe, motivando le ragioni del successo/insuccesso della prestazione.

Contenuti

Vedasi programma completo allegato.

Educazione civica:

UDA	Contenuti	Ore
Uda 3: <i>Il lavoro tra diritti inviolabili e doveri inderogabili</i>	<i>Sicurezza sul lavoro e legalità</i>	2

Educazione Civica - Obiettivi didattici e formativi raggiunti

In termini di:

- **Conoscenze:**
 - Sicurezza sul lavoro, normativa di riferimento
 - Sicurezza sul lavoro, figure operative
- **Abilità:**
 - Leggere e interpretare norme costituzionali
 - Descrivere le fasi del rapporto di lavoro subordinato
 - Classificare i vari tipi di bisogni e di beni ed individuarne le caratteristiche
 - Riconoscere i ruoli e le attività dei diversi soggetti economici
 - Comprendere il concetto di sistema economico e conoscere i diversi sistemi economici che si sono susseguiti nel tempo
 - Riconoscere i principali settori in cui sono organizzate le attività economiche del proprio territorio
 - Comprendere il ruolo e le responsabilità delle varie figure che intervengono nella sicurezza sul lavoro
- **Competenze:**
 - Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.
 - Comprendere che il principio lavorista è alla base della nostra Costituzione
 - Acquisire le caratteristiche del mercato del lavoro con particolare riferimento al settore turistico
 - Valutare le diverse tipologie di professioni turistiche e di contratti di lavoro del settore turistico

SCHEDA DIDATTICA A DISTANZA - DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

Attivata solo per un breve periodo post vacanze di Natale e per quei casi di alunni in quarantena o affetti da Covid.

MATERIALI DI STUDIO PROPOSTI	TIPOLOGIA DI INTERAZIONE CON GLI ALUNNI	PIATTAFORME
<input checked="" type="checkbox"/> Libro di testo <input checked="" type="checkbox"/> Libro di testo digitale <input checked="" type="checkbox"/> Schede e/o mappe <input checked="" type="checkbox"/> Materiali predisposti dall'insegnante <input checked="" type="checkbox"/> Videolezioni asincrone <input checked="" type="checkbox"/> Visione di filmati <input checked="" type="checkbox"/> Siti tematici <input checked="" type="checkbox"/> YouTube	<input checked="" type="checkbox"/> Videolezioni sincrone <input checked="" type="checkbox"/> Forum discussione <input checked="" type="checkbox"/> Chat all'interno delle piattaforme <input checked="" type="checkbox"/> E-mail <input checked="" type="checkbox"/> Chat e scambio materiali WhatsApp <input checked="" type="checkbox"/> Chiamate vocali di gruppo <input checked="" type="checkbox"/> Chiamate vocali singole	<input checked="" type="checkbox"/> Gsuite di Google
RILEVAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI		
PROVE SCRITTE E PRATICHE	MODALITÀ DI SOMMINISTRAZIONE	RESTITUZIONE RISULTATI
<input checked="" type="checkbox"/> Test strutturati e/o semistrutturati <input type="checkbox"/> Questionario (a risposta aperta) <input type="checkbox"/> Varie tipologie di scrittura (Testi espositivi, argomentativi, analisi testuali, etc) <input checked="" type="checkbox"/> Relazioni <input type="checkbox"/> Altro _____	<input checked="" type="checkbox"/> R.E. <input checked="" type="checkbox"/> Piattaforme <input checked="" type="checkbox"/> WhatsApp <input checked="" type="checkbox"/> E- mail <input type="checkbox"/> Altro _____	<input checked="" type="checkbox"/> Video-lezione per correzione <input checked="" type="checkbox"/> Piattaforme <input checked="" type="checkbox"/> WhatsApp di gruppo <input checked="" type="checkbox"/> WhatsApp privata <input checked="" type="checkbox"/> E- mail <input type="checkbox"/> Altro _____
PROVE ORALI	RECUPERO E APPROFONDIMENTO	MONITORAGGIO DEGLI APPRENDIMENTI
<input checked="" type="checkbox"/> Video-lezione <input type="checkbox"/> Non previste <input type="checkbox"/> Altro _____	<input checked="" type="checkbox"/> Incontri a piccoli gruppi su WhatsApp <input checked="" type="checkbox"/> Incontri a piccoli gruppi in Videolezione <input checked="" type="checkbox"/> Predisposizione materiale semplificato <input type="checkbox"/> Altro _____	<input checked="" type="checkbox"/> Partecipazione e interazione nelle attività sincrone <input checked="" type="checkbox"/> Puntualità nella consegna dei compiti <input checked="" type="checkbox"/> Contenuto dei compiti assegnati Altro _____
CONTENUTI disciplinari	<input checked="" type="checkbox"/> Sono rimasti inalterati i contenuti, le conoscenze e le competenze programmate; <input type="checkbox"/> i contenuti, le abilità e competenze previsti nella programmazione iniziale sono stati proposti nei loro nodi essenziali, con adattamento dell'apprendimento; <input type="checkbox"/> sono stati eliminati i seguenti moduli o unità: _____ <input type="checkbox"/> sono stati aggiunti i seguenti moduli o unità: _____	

5. Valutazione

La valutazione, di carattere formativo e sommativo, ha tenuto conto di assiduità nella frequenza, costanza nell'impegno, partecipazione ed esiti delle verifiche regolarmente somministrate. Quali strumenti di valutazione sono state adottate sia le griglie disciplinari già in uso sia, per particolari situazioni, la griglia elaborata per la valutazione della DaD.

Allegati:

1. Programma svolto
Patti, 12/05/2022

I Docenti
Prof. Cosimo Damiano Scilipoti
Prof. Stefano Antonio Saija



ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE BORGHESE-FARANDA

Con sedi associate

METD023017 ITCG "F. Borghese" – MERA023011 IPAA "G. Faranda" – MERI02301L IPIA "G. Faranda"
METD02351L SIRIO "F. Borghese"

Via **Mons. Ficarra, 10** – 98066 – PATTI (ME)
Centralino/Fax **0941 21007** Presidenza **0941 22078**
www.itborghesepatti.edu.it e-mail: meis023001@istruzione.it
pec: meis023001@pec.istruzione.it
Cod. Min. [MEIS023001](http://www.meis023001.it) - Cod. Fisc. [94014110830](http://www.94014110830.it)

PROGRAMMA DI: GESTIONE DEL CANTIERE E SICUREZZA DELL'AMBIENTE DI LAVORO

CLASSE V SEZ. A – C.A.T. (a. s. 2021/2022)

Docenti: *Cosimo Damiano Scilipoti, Stefano Antonio Saija*

Testo di riferimento:

Gestione del cantiere e sicurezza dell'ambiente di lavoro - III ed.; Ed. Le Monnier

Mod. n° 10 - Titolo: Qualificare le Imprese e i processi

U. 1: Struttura ed uso del sistema di qualità;

U. 2: Qualificare i processi edilizi;

U. 3: Gestire ed organizzare la sicurezza;

U. 4: Il Sistema Qualità negli studi di progettazione;

U. 5: Il Sistema Qualità nelle imprese di costruzione;

U. 6: La gestione della qualità nel tempo.

Preventivare i lavori – fonte: “normativa tecnica di settore sui lavori pubblici”

- **Livelli di progettazione opere pubbliche;**
- **L'analisi del costo dei lavori;**
- **Computo metrico estimativo e analisi prezzi;**
- **Validazione del progetto esecutivo;**
- **Compiti delle varie figure tecniche;**
- **Categorie di opere pubbliche;**
- **Stime e revisione dei prezzi;**
- **I costi per la sicurezza;**
- **La contabilità dei lavori.**

Mod. n° 12 - Titolo: Verifiche finali e collaudi

U. 1: Verifiche finali e collaudi;

U. 2: I collaudi impiantistico e tecnico-amministrativo;

U. 3: Il collaudo statico;

U. 4: Il fascicolo del Fabbricato;

U. 5: Computi finali e ultimazione dei lavori.

Uda – Educazione Civica

**Uda 3: Il lavoro tra diritti inviolabili e doveri inderogabili
Sicurezza sul lavoro e legalità.**

I Docenti

*Prof. Cosimo Damiano Scilipoti
Prof. Stefano Antonio Saija*



ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE BORGHESE-FARANDA

Con sedi associate

METD023017 ITCG "F.Borghese" – MERA023011 IPAA "G.Faranda" – MERI02301L IPIA "G.Faranda"
METD02351L SIRIO "F. Borghese"

Via **Mons. Ficarra, 10** – 98066 – **PATTI (ME)**
Centralino/Fax **0941 21007** Presidenza **0941 22078**
www.itborghesepatti.gov.it e-mail: **meis023001@istruzione.it**
Cod.Min. **MEIS023001** - Cod.Fisc. **94014110830**

Anno scolastico 2021/22

RELAZIONE FINALE

Disciplina: ESTIMO

Docente: prof. Giuseppe ORLANDO

Classe: V A CAT

Breve presentazione della classe

La classe è formata da n° 17 alunni, di cui 7 femmine e 10 maschi. Sotto il profilo comportamentale la classe ha mantenuto nel triennio un atteggiamento tranquillo, senza particolari casi di indisciplina, distinguendosi, generalmente, per un comportamento corretto, e per qualcuno anche con contenuta vivacità. Sotto il profilo didattico la classe si presenta eterogenea, con il 60% degli alunni che hanno partecipato attivamente e in modo costante alle attività, sia durante la fase in presenza che durante la fase a distanza. Altro gruppo di circa il 25% ha partecipato in modo costante anche se con impegno a volte non adeguato, mentre l'altro 15% ha partecipato al dialogo educativo con discontinuità e motivazione non sempre adeguata. Questi, risentendo molto dell'impegno personale, presentano ancora alcune lacune, e non sono stati trainati dal resto del gruppo.

Obiettivi didattici e formativi raggiunti

Gli alunni al termine del corso di studi dovranno possedere le conoscenze necessarie e una metodologia valida per la soluzione dei quesiti estimativi avanzati da committenti privati, pubblici e dagli operatori nel campo della giustizia, nonché dei vari problemi estimativi di natura legale che si incontrano nell'esercizio della libera professione.

Detti obiettivi, in termini di Conoscenze, Abilità e Competenze, sono stati raggiunti dalla classe in modo non del tutto omogeneo, causa il diverso impegno profuso nello studio, il grado di partecipazione, la frequenza, nonché le diverse capacità attitudinali di ciascun alunno.

Determinante per il raggiungimento dei predetti obiettivi sono state le basi culturali acquisite negli anni precedenti dagli alunni, le quali, se erano modeste e limitate, hanno influito limitando il processo di apprendimento.

In particolare in termini di conoscenze, l'obiettivo è far raggiungere un livello di conoscenza dei contenuti dei vari macro argomenti completo, anche se con qualche imperfezione e/o superficialità;

In termini di abilità e competenze l'obiettivo è l'acquisizione di abilità specifiche per la soluzione di semplici problemi di estimativi avanzati da committenti privati, pubblici e dagli operatori nel campo della giustizia, nonché dei vari problemi estimativi di natura legale che si incontrano nell'esercizio dell'attività professionale.

Criteria di selezione adottati per i contenuti

(fare riferimento alla pluridisciplinarietà ed alla programmazione di classe)

L'emergenza Coronavirus, anche se in attenuazione per il corrente anno, ha di fatto reso ancora difficile la realizzazione dei progetti pluridisciplinari programmati a inizio anno. Nonostante ciò il programma risulta interamente realizzato, anche se alcuni argomenti sono stati sviluppati nelle parti fondanti e trattati facendo maggiore attenzione alle applicazioni pratiche mediante lo svolgimento di esercizi.

Metodologie didattiche utilizzate

Lezione frontale, Lezione interattiva, Esercitazione individuale e di gruppo, Approfondimenti su documenti forniti dal docente.

Libri di testo, materiali, attrezzature e strumenti didattici utilizzati

Titolo: NUOVO CORSO DI ECONOMIA ED ESTIMO

Autore: Stefano Amicabile; Editore: Hoepli Milano

Sono state utilizzate dispense fornite dal docente al fine di facilitare l'individuazione delle parti fondanti la materia e per lo svolgimento delle esercitazioni.

La lezione frontale costituisce ancora lo strumento didattico principale. Detta metodologia è stata alternata con esercitazioni di gruppo per lo svolgimento dei più importanti ambiti tematici (bilanci, stime, tabelle millesimali, computi metrici e altri contenuti, svolte sia in classe sui tradizionali supporti cartacei che in aula d'informatica svolti con le applicazioni specialistiche.

Tipologie e strumenti utilizzati per le verifiche

L'interrogazione orale, le esercitazioni ed i compiti scritti svolgono ancora un importante e determinante strumento di valutazione specie per una disciplina come l'Estimo, in cui i vari argomenti vengono trattati non solo sotto il profilo di una applicazione matematica finalizzata alla soluzione di un quesito, ma anche mediante l'applicazione pratica di una metodologia giustificativa (teorica) delle procedure che si intendono applicare, sia a livello orale che scritto.

Nella prima parte dell'anno scolastico sono stati utilizzati anche strumenti di valutazione massiva più veloci, come i quesiti a risposta aperta, specie in occasioni delle valutazioni sommative infra e del 1° quadrimestrale.

Criteria di valutazione (utilizzati per la disciplina)

Ai fini della valutazione si è tenuto conto dei seguenti elementi:

- interesse, impegno, partecipazione al dialogo educativo.
- livello individuale di conseguimento degli obiettivi in termini di conoscenze e in termini di competenze;
- progressi compiuti rispetto al livello di partenza;

Quali strumenti di valutazione sono state adottate le griglie elaborate dal Dipartimento di Progettazione, Cantiere e Sicurezza, Topografia e Geopedologia deliberate nel Collegio dei Docenti e inserite nel PTOF.

Al fine di rendere efficace sul piano formativo il processo di valutazione, i risultati delle varie prove di verifica sono stati discussi in classe, motivando le ragioni del successo/insuccesso della prestazione.

Educazione civica:

UDA	Contenuti	Ore
Green Economy - Agenda 2030 (seconda parte)	<i>I 17 obiettivi per lo Sviluppo Sostenibile;</i>	2
Covid 19 Pandemia del XXI secolo, un'altra sfida per l'umanità (seconda parte)	Capire ed interpretare le variazioni del mercato immobiliare civile a seguito delle restrizioni imposte per il contenimento della pandemia, al fine del mantenimento del proprio benessere e di quello della propria famiglia;	2

Educazione Civica - Obiettivi didattici e formativi raggiunti

In termini di:

- **Conoscenze:**

Studio di Agenda 2030: I 17 obiettivi per lo Sviluppo Sostenibile; ricerche sul web; letture di articoli e riviste specialistiche;

- **Abilità:**

1. Analizzare, dal punto di vista geografico i processi di cambiamento del mondo contemporaneo
2. Capire l'importanza di un futuro sostenibile
3. Analizzare testi sull'attuale modello di sviluppo.
4. Esporre dati ed eventi in modo ordinato e funzionale agli obiettivi, selezionando le informazioni significative, servendosi in modo critico, utilizzando un registro adeguato all'argomento e alla situazione.
5. Comprendere i punti principali di testi orali e scritti in lingua standard relativi ad ambiti di interesse generale
6. Discutere e confrontare diverse interpretazioni di fatti o fenomeni storici, sociali ed economici anche in riferimento alla realtà contemporanea

- **Competenze:**

1. Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.
2. Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.
3. Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana e delle lingue straniere secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali.
4. Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo
5. Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento

SCHEDA - DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

MATERIALI DI STUDIO PROPOSTI	TIPOLOGIA DI INTERAZIONE CON GLI ALUNNI	PIATTAFORME
<input checked="" type="checkbox"/> Libro di testo <input type="checkbox"/> Libro di testo digitale <input type="checkbox"/> Schede e/o mappe <input checked="" type="checkbox"/> Materiali predisposti dall'insegnante <input type="checkbox"/> Videolezioni asincrone <input type="checkbox"/> Visione di filmati <input type="checkbox"/> Siti tematici <input type="checkbox"/> YouTube <input type="checkbox"/> Materiale RAI <input type="checkbox"/> Altro: _____ _____	<input checked="" type="checkbox"/> Videolezioni sincrone <input type="checkbox"/> Videolezioni asincrone <input type="checkbox"/> Forum discussione <input type="checkbox"/> Chat all'interno delle piattaforme <input type="checkbox"/> E-mail <input type="checkbox"/> Chiamate vocali di gruppo <input type="checkbox"/> Google Jamboard <input type="checkbox"/> Altro: _____ _____	<input checked="" type="checkbox"/> Gsuite di Google
RILEVAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI		
PROVE SCRITTE E PRATICHE	MODALITÀ DI SOMMINISTRAZIONE	RESTITUZIONE RISULTATI
<input type="checkbox"/> Test strutturati e/o semistrutturati <input checked="" type="checkbox"/> Questionario (a risposta aperta) <input type="checkbox"/> Varie tipologie di scrittura (Testi espositivi, argomentativi, analisi testuali, etc) <input type="checkbox"/> Relazioni <input type="checkbox"/> Altro _____ _____	<input checked="" type="checkbox"/> R.E. (Argo) <input type="checkbox"/> Piattaforme <input type="checkbox"/> WhatsApp <input type="checkbox"/> E- mail <input type="checkbox"/> Altro _____ _____	<input type="checkbox"/> Video-lezione per correzione <input type="checkbox"/> Piattaforme <input type="checkbox"/> WhatsApp di gruppo <input type="checkbox"/> WhatsApp privata <input type="checkbox"/> E- mail <input type="checkbox"/> Altro _____ _____
PROVE ORALI	RECUPERO E APPROFONDIMENTO	MONITORAGGIO DEGLI APPRENDIMENTI
<input type="checkbox"/> Video-lezione <input type="checkbox"/> Non previste <input type="checkbox"/> Altro _____ _____	<input type="checkbox"/> Incontri a piccoli gruppi su WhatsApp <input type="checkbox"/> Incontri a piccoli gruppi in Videolezione <input type="checkbox"/> Predisposizione materiale semplificato <input type="checkbox"/> Altro _____ _____	<input type="checkbox"/> Partecipazione e interazione nelle attività sincrone <input type="checkbox"/> Puntualità nella consegna dei compiti <input type="checkbox"/> Contenuto dei compiti assegnati <input type="checkbox"/> Altro _____ _____
CONTENUTI disciplinari	<input checked="" type="checkbox"/> Sono rimasti inalterati i contenuti, le conoscenze e le competenze programmate; <input type="checkbox"/> i contenuti, le abilità e competenze previsti nella programmazione iniziale sono stati proposti nei loro nodi essenziali, con adattamento dell'apprendimento; <input type="checkbox"/> sono stati eliminati i seguenti moduli o unità: _____ <input type="checkbox"/> sono stati aggiunti i seguenti moduli o unità: _____	

5. Valutazione

La valutazione, di carattere formativo e sommativo, ha tenuto conto di assiduità nella frequenza, costanza nell'impegno, partecipazione ed esiti delle verifiche regolarmente somministrate.

Quali strumenti di valutazione sono state adottate sia le griglie disciplinari già in uso sia la griglia elaborata per la valutazione della DaD.

Allegati:

- Programma svolto

Patti, 12.05.2022

Il Docente
firmato prof. Giuseppe Orlando

ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE "BORGHESE FARANDA"
Via Mons. Ficarra, 10 – 98066 – PATTI (ME)

a.s. 2021/2022

Classe V A CAT

PROGRAMMA DI ECONOMIA ED ESTIMO

Docente prof. Giuseppe ORLANDO

ESTIMO RURALE:

- **Stima dei fondi rustici:** Stima sintetica e analitica. Frutti pendenti e anticipazioni colturali.

ESTIMO CIVILE:

- **Stima dei fabbricati civili:** Stima sintetica e analitica;
- **Aree edificabili:** Stima del valore per valore di Trasformazione;
- **I condomini:** La legislazione, Tabella A, B e casi particolari;

ESTIMO LEGALE

- **L'Usufrutto:** Valore usufrutto e nuda proprietà;
- **Servitù prediali:** Generalità. Servitù di passaggio, acquedotto, elettrodotto, metanodotto;
- **Successioni e divisioni ereditarie;** Successioni, riunione fittizia, collazione, Divisioni ereditarie;
- **Espropriazioni: cenni storici sullo sviluppo delle leggi sugli espropri. Testo unico;**

ESTIMO CATASTALE

- **Catasto Terreni e Fabbricati; Il N.C.T. e Il N.C.E.U. Fasi di formazione, pubblicazione, attivazione e conservazione.**

Patti, 12-5-2022

Il Docente
(prof. Giuseppe Orlando)



ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE BORGHESE-FARANDA

Con sedi associate

METD023017 ITCG "F. Borghese" – MERA023011 IPAA "G. Faranda" – MERI02301L IPIA "G. Faranda"
METD02351L SIRIO "F. Borghese"

Via Mons. Ficarra, 10 – 98066 – PATTI (ME)

Centralino/Fax 0941 21007 Presidenza 0941 22078

www.itborghesepatti.edu.it e-mail: meis023001@istruzione.it

pec: meis023001@pec.istruzione.it

Cod.Min. MEIS023001 - Cod.Fisc. 94014110830

Relazione finale

A.S. 2021/2022

Disciplina: SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

Docente: Antonella Ficarra

Classe: 5 A CAT

Breve presentazione della classe

La classe è composta da 17 elementi dei quali 10 maschi e 7 femmine, nella classe è presente un alunno diversamente abile. Gli alunni hanno evidenziato interesse per la materia partecipando in modo regolare al dialogo educativo e in maniera collaborativa sia ai lavori di gruppo che a quelli individuali per quanto riguarda la pratica della disciplina. Gli allievi hanno tenuto un comportamento corretto e si sono dimostrati rispettosi delle regole scolastiche, rispondendo alle sollecitazioni didattiche-educative in modo positivo, secondo le proprie attitudini e capacità. Gli obiettivi di apprendimento prefissati per la fine dell'anno scolastico sono stati raggiunti.

Obiettivi didattici e formativi raggiunti

In termini di:

- **Conoscenze:** Conoscere le potenzialità del movimento del proprio corpo, le funzioni fisiologiche degli apparati e dei sistemi coinvolti nel movimento e come esse si modificano adattandosi all'attività motoria. Conoscere il concetto di salute come mantenimento, con regole di vita corrette e forme di prevenzione. Conoscere i principi fondamentali di prevenzione ed attuazione della sicurezza personale e altrui. Conoscere gli effetti positivi del movimento sull'organismo e le principali norme di un'alimentazione corretta. Conoscere i danni sulla salute di sostanze tossiche quali fumo, alcol, sostanze dopanti. Conoscere gli elementi di primo soccorso. Conoscere la struttura e le regole degli sport praticati e il loro aspetto educativo e sociale.
- **Abilità:** Migliorare l'armonico sviluppo del corpo. Elaborare risposte motorie efficaci e personali in situazioni complesse. Migliorare le capacità condizionali e coordinative. Assumere comportamenti e stili di vita finalizzati alla tutela e al miglioramento della propria e dell'altrui salute. Assumere ruoli all'interno di un gruppo. Assumere individualmente ruoli specifici in squadra in relazione alle proprie potenzialità. Rielaborare e riprodurre gesti motori complessi. Svolgere compiti di giuria e arbitraggio. Pianificare e attuare azioni motorie personalizzate in situazioni di gioco e rispettare le regole. Accettare le decisioni arbitrali anche se ritenute sbagliate. Rielaborare autonomamente percorsi motori e sportivi. Mantenere il controllo della postura in condizioni statiche e dinamiche in modo automatico.
- **Competenze:** Conoscere tempi e ritmi dell'attività motoria, riconoscendo i propri limiti e le proprie potenzialità. Utilizzare gli aspetti comunicativo-relazionali del linguaggio motorio per entrare in relazione con gli altri. Saper applicare le regole dello star bene assumendo corretti stili di vita. Riconoscere il movimento come strumento di prevenzione di malattie e tutela della salute. Saper applicare le norme di sicurezza nei vari ambienti. Essere capaci di prestare il primo soccorso in caso di infortuni. Essere consapevoli dei danni alla salute causati dalla sedentarietà e dall'uso di sostanze

nocive. Applicare, tramite la conoscenza approfondita, le strategie tecnico-tattiche dei giochi di squadra. Affrontare il confronto agonistico con un'etica corretta, con rispetto delle regole e del fair play.

Criteri di selezione adottati per i contenuti

Si fa riferimento a quanto stabilito a livello dipartimentale, a quanto presente nel curriculum di Istituto. Le unità di apprendimento e i moduli interdisciplinari sono stati stabiliti in sede di programmazione.

Metodologie didattiche utilizzate

Lezioni frontali
Lezioni interattive-Lezione partecipata
Brainstorming
Esercitazioni pratiche
Cooperative learning; problem solving; compito di realtà.

Libri di testo, materiali, attrezzature e strumenti didattici utilizzati

Libro di testo: Energia Pura
Impianti sportivi presenti, palestra, piccoli e grandi attrezzi
Videolezioni; classroom.

Tipologie e strumenti utilizzati per le verifiche

Per gli indicatori relativi alla valutazione del profitto e della condotta e per la loro descrizione analitica si rimanda al PTOF dell'Istituto, alle griglie e alle rubriche elaborate dal Dipartimento, elaborate dagli Organi Collegiali.

Criteri di valutazione

Ai fini della valutazione si è tenuto conto dei seguenti elementi

- *interesse, impegno, partecipazione al dialogo educativo;*
- *livello individuale di conseguimento degli obiettivi in termini di conoscenze e in termini di competenze;*
- *progressi compiuti rispetto al livello di partenza.*

Contenuti

UDA 1: CONOSCERE E PADRONEGGIARE IL PROPRIO CORPO

UDA 2: SALUTE, BENESSERE, SICUREZZA E PREVENZIONE

UDA 3: GIOCO, GIOCO-SPORT E SPORT

UDA 4: LO SPORT, LE REGOLE, IL FAIR-PLAY

Educazione civica:

<i>UDA:</i> Buone e cattive abitudini per la salute: alcol e fumo.	<i>Contenuti:</i> i danni causati dall'alcol e i principali rischi derivanti dal fumo.	<i>Ore:</i> 2
--	--	---------------

Educazione Civica - Obiettivi didattici e formativi raggiunti

<p>In termini di:</p> <ul style="list-style-type: none">● Conoscenze:<ul style="list-style-type: none">- Conoscere i danni provocati dall'uso prolungato di tabacco e alcol.- Conoscere le cause e gli effetti a medio e lungo termine sui diversi apparati delle suddette sostanze.● Abilità:<ul style="list-style-type: none">- Individuare gli effetti prodotti dalle sostanze e dalle metodiche legate al fumo e all'alcol.- Saper prevenire comportamenti abituali, scorretti e patologici, e non trasformarli in dipendenza.● Competenze:<ul style="list-style-type: none">- Sviluppare e promuovere il diritto alla salute e al benessere fisico.- Perseguire uno stile di vita sano e attivo.- Riconoscere sul proprio corpo i danni provocati dall'utilizzo di queste sostanze.

5. Valutazione

La valutazione, di carattere formativo e sommativo, ha tenuto conto di assiduità nella frequenza, costanza nell'impegno, partecipazione ed esiti delle verifiche regolarmente somministrate.

Quali strumenti di valutazione sono state adottate le griglie disciplinari in uso.

Allegati:

1. Programma svolto

Patti, 13/05/2022

IL DOCENTE

Antonella Ficarra

PROGRAMMA DI SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

Classe 5 Sez. A CAT– A.S. 2021/2022

ATTIVITÀ PRATICA

POTENZIAMENTO FISILOGICO

1. Esercizi per il miglioramento delle capacità coordinative:
 - a) Esercizi formativi e di sviluppo generale, semplici e combinati;
 - b) Esercizi di flessibilità e mobilità articolare;
 - c) Esercizi a corpo libero e con piccoli attrezzi.

2. Esercizi per il miglioramento delle capacità condizionali:
 - a) Esercizi di preatletica generale;
 - b) Esercizi di potenziamento muscolare a carico naturale, con piccoli e grandi attrezzi;
 - c) Corsa in regime aerobico e anaerobico.

CONOSCENZA E PRATICA DEGLI SPORT DI SQUADRA

1. Pallavolo: regole di gioco, fondamentali individuali e di squadra, gli schemi di gioco;
2. Basket: regole di gioco, fondamentali individuali e di squadra;
3. Badminton: regole di gioco, fondamentali individuali, punteggio;
4. Tennis tavolo: regole, fondamentali individuali, punteggio;
5. Calcio a 5: regole di gioco, fondamentali individuali e di squadra;
6. L'atletica leggera: corsa e salti.

TEORIA

SISTEMI E APPARATI, SALUTE E BENESSERE

1. Il sistema scheletrico e muscolare;
2. I benefici del movimento sui vari apparati;
3. Alimentazione e nutrienti, i disturbi di comportamento alimentare;
4. Sostanze dopanti e metodi proibiti;
5. Effetti nocivi di alcol e fumo;
6. Apparato respiratorio e cardiocircolatorio;
7. Il primo soccorso: lesioni muscolari, articolari e ossee;
8. La storia delle Olimpiadi: dai giochi olimpici alle Olimpiadi Moderne;
9. Il trekking;
10. La corsa di orientamento (orienteering).

IL DOCENTE

Antonella Ficarra



ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE BORGHESI-FARANDA

Con sedi associate

METD023017 ITCG "F. Borghese" – MERA023011 IPAA "G. Faranda" – MERI02301L IPIA "G. Faranda"

METD02351L SIRIO "F. Borghese"

Via Mons. Ficarra, 10 – 98066 – PATTI (ME)

Centralino/Fax 0941 21007 Presidenza 0941 22078

www.itborghesepatti.edu.it e-mail: meis023001@istruzione.it

pec: meis023001@pec.istruzione.it

Cod.Min. MEIS023001 - Cod.Fisc. 94014110830

Relazione finale

A.S. 2021/2022

Disciplina: RELIGIONE

Docente: ANTONELLA PICCOLO

Classe: V A CAT

Breve presentazione della classe

La classe è composta da 17 alunni, 7 femmine e 10 maschi, di cui 1 alunno, affiancato dall'insegnante di sostegno e altri 2 che non si avvalgono dell'insegnamento della Religione Cattolica.

Al suo interno, la classe si è dimostrata nel complesso disponibile e gli alunni più attivamente partecipi e aperti e alla riflessione, hanno, con i loro interventi, contribuito a stimolare gli interessi degli altri.

Pertanto alla fine dello stesso anno si può confermare un impegno positivo e attivo e un miglioramento nella partecipazione.

Nonostante le difficoltà iniziali dovute alle carenze di base, si è raggiunto lo scopo che ciascuno di essi apprendesse ugualmente quanto veniva insegnato.

Gli obiettivi didattici sono stati raggiunti in maniera completa e nel complesso di buon livello;

Rispetto alla programmazione iniziale, lo svolgimento dei contenuti non è stato completo; l'utilizzo della didattica a distanza e la complessità di alcuni argomenti ne ha prolungato i tempi di spiegazione.

Riguardo ai criteri per la verifica, la formazione dell'alunno, nella dimensione religiosa, comprensiva degli aspetti intellettuali, affettivi, etici, è stata oggetto di valutazione specifica sulla base degli obiettivi educativo-didattici già fissati ed ha concorso alla sua formazione integrale, secondo le finalità scolastiche.

L'apprendimento è stato valutato nell'arco quadrimestrale, osservando l'attività della classe, cogliendo i diversi ritmi del processo di comprensione degli alunni, verificando la rielaborazione personale degli argomenti, attraverso la riflessione dialogata, le attività individuali e di gruppo, i questionari di verifica.

L'acquisizione di conoscenze, con un grado di maggiore organizzazione rispetto al primo periodo scolastico, la conquista di abilità operative in rapporto alla documentazione, la presa di coscienza dei valori della propria crescita sul piano umano e cristiano, hanno costituito gli ambiti valutativi costanti.

Obiettivi didattici e formativi raggiunti

In termini di:

- Conoscenze: Ruolo della religione nella società contemporanea: secolarizzazione, pluralismo, nuovi fermenti religiosi e globalizzazione;
 - identità del cristianesimo in riferimento ai suoi documenti fondanti e all'evento centrale della nascita, morte e risurrezione di Gesù Cristo;
 - il Concilio Ecumenico vaticano II come evento fondamentale per la vita della Chiesa nel mondo contemporaneo;
 - la concezione cristiano-cattolica del matrimonio e della famiglia; scelte di vita, vocazione, professione;
 - il magistero della chiesa su aspetti peculiari della realtà sociale, economica, tecnologica.
-
- Abilità: Motivare, in un contesto multiculturale, le proprie scelte di vita, confrontandole con la visione cristiana nel quadro di un dialogo aperto, libero, e costruttivo,
 - individuare la visione cristiana della vita umana e il suo fine ultimo, in un confronto aperto con quello di altre religioni e sistemi di pensiero;
 - riconoscere il rilievo morale delle azioni umane con particolare riferimento alle relazioni internazionali, alla vita pubblica e allo sviluppo scientifico e tecnologico;
 - riconoscere il valore delle relazioni interpersonali e dell'affettività e la lettura che ne dà il cristianesimo;
 - usare e interpretare le fonti autentiche della tradizione cristiano-cattolica.
-
- Competenze: Sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita, riflettendo sulla propria identità nel confronto con il messaggio cristiano, aperto all'esercizio della giustizia e della solidarietà in un contesto multiculturale;
 - Cogliere la presenza e l'incidenza del cristianesimo nelle trasformazioni storiche prodotte dalla cultura umanistica, scientifica e tecnologica,
 - utilizzare consapevolmente le fonti autentiche del cristianesimo, interpretandone correttamente i contenuti nel quadro di un confronto aperto ai contributi della cultura scientifico-tecnologica.

Criteri di selezione adottati per i contenuti *(da compilare solo per le classi Quinte)*

Fare riferimento ai percorsi interdisciplinari svolti secondo quanto era stato previsto nella programmazione di classe.

Metodologie didattiche utilizzate

Si promuoverà la partecipazione attiva dell'alunno (con ricerche, attività, attenzione alla esperienza personale ed all'attualità sociale). Il lavoro può prevedere vari momenti di elaborazione:

- a) Lezione frontale mediante il ricorso a schemi semplificativi.
- b) Lettura e commento del libro di testo utilizzando anche gli esercizi inseriti all'interno delle unità didattiche.
- c) Lettura e commento dei brani tratti dai libri della Bibbia.
- d) Promuovere un clima relazionale sereno, di conoscenza reciproca e di socializzazione attraverso il dialogo, la conversazione e la discussione dei temi affrontati.
- e) Attenzione e valorizzazione dei vissuti extrascolastici degli alunni.

- f) Utilizzo dei supporti audiovisivi, LIM, computer, riviste e articoli di giornale, fotocopie e schede predisposte dall'insegnante.
- g) Sollecitare le domande e la ricerca individuale, dando spazio alle riflessioni personali degli alunni e all'approfondimento della loro esperienza umana quotidiana.

Libri di testo, materiali, attrezzature e strumenti didattici utilizzati

Incontro All'Altro, ed. Bocchini Sergio, EDB Scuola.
Schede, LIM, Video lezioni, utilizzo di audiovisivi (personal computer, cellulare), riviste e articoli di giornale, fotocopie e schede predisposte dall'insegnante

Tipologie e strumenti utilizzati per le verifiche

Per gli strumenti di valutazione sono state adottate le griglie elaborate dal Dipartimento, deliberate dagli Organi Collegiali e inserite nel PTOF.

Criteri di valutazione

Ai fini della valutazione si è tenuto conto dei seguenti elementi

- *interesse, impegno, partecipazione al dialogo educativo;*
- *livello individuale di conseguimento degli obiettivi in termini di conoscenze e in termini di competenze;*
- *progressi compiuti rispetto al livello di partenza.*

Contenuti

Indicare sinteticamente le UdA svolte o fare riferimento al programma disciplinare allegato alla presente relazione.

- 1) La pratica delle virtù teologali nella vita del cristiano
 - a. La fede
 - b. La speranza
 - c. La carità

- 2) Viaggio alla scoperta della Bibbia
 - a. Un libro speciale
 - b. La Bibbia vista dal credente
 - c. Struttura della Bibbia
 - d. Patrimonio dell'umanità
 - e. "ABC" della Bibbia
 - f. Il libro della Genesi
 - g. Il primo racconto della creazione
 - h. il secondo racconto della creazione
 - i. Il peccato originale
 - l. Il racconto di Caino e Abele
 - m. Il racconto del diluvio

Educazione civica: (da compilare solo da parte dei docenti interessati)

<i>UDA</i>	<i>Contenuti</i>	<i>Ore</i>
<i>Green economy Agenda 2030</i>	<i>Educazione alla salute e al benessere.</i>	2

Educazione Civica - Obiettivi didattici e formativi raggiunti

In termini di: <ul style="list-style-type: none">• Conoscenze:• Abilità:• Competenze:

A far data dal 26 ottobre 2020 è stata attivata la Didattica a Distanza (DAD) (l'art. 2 dell'Ordinanza contingibile e urgente n. 51 del 24.10.2020 del Presidente della Regione Sicilia ha sospeso su tutto il territorio regionale le attività didattiche in presenza disponendo che le stesse devono continuare con la didattica a distanza). Dal 9 novembre 2020 viene attivata la Didattica Digitale Integrata, intesa come metodologia innovativa di insegnamento, viene proposta agli studenti come modalità didattica complementare supportata da strumenti digitali e dall'utilizzo delle nuove tecnologie che integrano e potenziano l'esperienza scuola in presenza, nonché a distanza in caso di nuovo lockdown, secondo le modalità legate alla specificità del nostro istituto, assicurando sostenibilità alle attività proposte e attenzione agli alunni fragili e all'inclusione

MATERIALI DI STUDIO PROPOSTI	TIPOLOGIA DI INTERAZIONE CON GLI ALUNNI	PIATTAFORME
x Libro di testo <input type="checkbox"/> Libro di testo digitale x Schede e/o mappe x Materiali predisposti dall'insegnante <input type="checkbox"/> Videolezioni asincrone x Visione di filmati <input type="checkbox"/> Siti tematici <input type="checkbox"/> YouTube <input type="checkbox"/> Materiale RAI <input type="checkbox"/> Altro: _____ _____	x Videolezioni sincrone <input type="checkbox"/> Videolezioni asincrone <input type="checkbox"/> Forum discussione <input type="checkbox"/> Chat all'interno delle piattaforme <input type="checkbox"/> E-mail <input type="checkbox"/> Chiamate vocali di gruppo <input type="checkbox"/> Google Jamboard <input type="checkbox"/> Altro: _____ -	x Gsuite di Google
RILEVAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI		
PROVE SCRITTE E PRATICHE	MODALITÀ DI SOMMINISTRAZIONE	RESTITUZIONE RISULTATI
x Test strutturati e/o semistrutturati x Questionario (a risposta aperta) x Varie tipologie di scrittura (Testi espositivi, argomentativi, analisi testuali, etc) <input type="checkbox"/> Relazioni <input type="checkbox"/> Altro _____ -	x R.E. (Argo) <input type="checkbox"/> Piattaforme x WhatsApp <input type="checkbox"/> E- mail <input type="checkbox"/> Altro _____ _____	<input type="checkbox"/> Video-lezione per correzione <input type="checkbox"/> Piattaforme x WhatsApp di gruppo x WhatsApp privata <input type="checkbox"/> E- mail <input type="checkbox"/> Altro _____ -
PROVE ORALI	RECUPERO E APPROFONDIMENTO	MONITORAGGIO DEGLI APPRENDIMENTI
x Video-lezione <input type="checkbox"/> Non previste <input type="checkbox"/> Altro _____	<input type="checkbox"/> Incontri a piccoli gruppi su WhatsApp <input type="checkbox"/> Incontri a piccoli gruppi in Videolezione x Predisposizione materiale semplificato <input type="checkbox"/> Altro _____	x Partecipazione e interazione nelle attività sincrone <input type="checkbox"/> Puntualità nella consegna dei compiti x Contenuto dei compiti assegnati <input type="checkbox"/> Altro _____
CONTENUTI disciplinari	<input type="checkbox"/> Sono rimasti inalterati i contenuti, le conoscenze e le competenze programmate; x i contenuti, le abilità e competenze previsti nella programmazione	

	<p>iniziale sono stati proposti nei loro nodi essenziali, con adattamento dell'apprendimento;</p> <p><input type="checkbox"/> sono stati eliminati i seguenti moduli o unità: _____</p> <p><input type="checkbox"/> sono stati aggiunti i seguenti moduli o unità: _____</p>
--	--

5. Valutazione

La valutazione non si limiterà alla verifica alla verifica degli obiettivi didattici prefissati, ma allargherà i suoi orizzonti alla visualizzazione della “crescita etica” dell'allievo, nella sua capacità d'impegno, rispetto, solidarietà nei confronti del mondo scolastico ed extrascolastico.

Verranno valutate: l'acquisizione dei contenuti fondamentali della religione; la capacità di riferimento corretto alle fonti bibliche ed ai documenti; la conoscenza del linguaggio religioso.

Riguardo all'atteggiamento si terrà conto del grado di motivazione dell'alunno, del metodo di lavoro, dell'attenzione, della partecipazione nei lavori individuali e di gruppo, degli interventi durante i momenti di problematizzazione e dialogo, dell'impegno e dell'atteggiamento del singolo in rapporto al gruppo e all'insegnante.

Allegati:

1. Programma svolto

Patti,11/05/2022

Il Docente

Piccolo Antonella



ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE BORGHESE-FARANDA

Con sedi associate

METD023017 ITCG "F. Borghese" – MERA023011 IPAA "G. Faranda" – MERI02301L IPIA "G. Faranda"
METD02351L SIRIO "F. Borghese"

Via Mons. Ficarra, 10 – 98066 – PATTI (ME)
Centralino/Fax 0941 21007 Presidenza 0941 22078
www.itborghesepatti.edu.it e-mail: meis023001@istruzione.it
pec: meis023001@pec.istruzione.it
Cod.Min. MEIS023001 - Cod.Fisc. 94014110830

Programma svolto

A.S. 2021/2022

Disciplina: RELIGIONE

Docente: ANTONELLA PICCOLO

Classe: V A CAT

Contenuti

Indicare sinteticamente le UdA svolte o fare riferimento al programma disciplinare allegato alla presente relazione.

- 1) La pratica delle virtù teologali nella vita del cristiano
 - a. La fede
 - b. La speranza
 - c. La carità

- 2) Viaggio alla scoperta della Bibbia
 - a. Un libro speciale
 - b. La Bibbia vista dal credente
 - c. Struttura della Bibbia
 - d. Patrimonio dell'umanità
 - e. "ABC" della Bibbia
 - f. Il libro della Genesi
 - g. Il primo racconto della creazione
 - h. il secondo racconto della creazione
 - i. Il peccato originale
 - l. Il racconto di Caino e Abele
 - m. Il racconto del diluvio

Patti, 11/05/2022

Il Docente

Piccolo Antonella

**Percorsi e progetti svolti nel previgente insegnamento di Educazione civica riferito all'a.s.
2020/21**

UDA EDUCAZIONE CIVICA a.s. 2020/21		
UDA	OBIETTIVI DA SVILUPPARE	MATERIE COINVOLTE
<p>Covid 19.Pandemia del XXI secolo, un'altra sfida per l'umanità (prima parte)</p> <p align="center">13 h</p>	<p>sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale</p>	<p>Italiano e Storia: 13 ore</p>
<p>Green economy - Agenda2030 (prima parte)</p> <p>Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari</p> <p align="center">12 h</p>	<p>a) Salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali.</p> <p>b) costruzione di ambienti di vita, di città, scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone, primi fra tutti la salute, il benessere psicofisico, la sicurezza alimentare, l'uguaglianza tra soggetti, il lavoro dignitoso, un'istruzione di qualità, la tutela dei patrimoni materiali e immateriali delle comunità.</p> <p>c) Educazione alla salute, la tutela dell'ambiente, il rispetto per gli animali e i beni comuni, la protezione civile. (in ambito energetico, alimentare, paesaggistico, educativo, della salute in generale etc..).</p>	<p>Progett. Costr. Imp. (3), Geop. Ec. Estimo (4), Topografia (1), Ed Fisica (2), Religione (2)</p>
<p>Cittadinanza attiva e consapevole</p> <p align="center">8 h</p>	<p>sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità anche in rete, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali</p>	<p>Progett. Costr. Imp. (3), Inglese (2), Matematica (2), Gestione del Cantiere (1)</p>