



# ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE BORGHESE-FARANDA

Con sedi associate

METD023017 ITCG "F. Borghese" – MERA023011 IPAA "G. Faranda" – MERI02301L IPIA "G. Faranda"  
METD02351L SIRIO "F. Borghese"

Via **Mons. Ficarra, 10** – **98066** – **PATTI (ME)**  
Centralino/Fax **0941 21007** Presidenza **0941 22078**  
**www.itborghesepatti.edu.it** e-mail: **meis023001@istruzione.it**  
pec: **meis023001@pec.istruzione.it**  
Cod. Min. **MEIS023001** - Cod. Fisc. **94014110830**

---

ESAMI DI STATO

ANNO SCOLASTICO 2021/2022

## DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

15 maggio 2022

**Classe Quinta Sez. B Corso CBS**

Coordinatore *Prof.ssa Rosa Schiavone*

IL DIRIGENTE SCOLASTICO  
*Prof.ssa Francesca Buta*

## INDICE DEL DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

<i>Le caratteristiche dell'Istituto</i> .....	1
<i>Profilo professionale dell'Indirizzo</i> .....	1
<i>Situazione della classe</i> .....	3
<i>Composizione della classe nel triennio</i> .....	5
<i>Obiettivi individuati nella programmazione di inizio anno e strategie poste in atto per il loro conseguimento</i> .....	5
<i>Interventi di recupero</i> .....	6
<i>Variatione consiglio di classe nel triennio</i> .....	6
<i>Composizione Commissione Esami di Stato (O.M. n. 66 del 14 marzo 2022)</i> .....	6
<i>Partecipazione attività formative - attività integrative: progetti, attività, visite guidate, viaggi d'istruzione</i> .	6
<i>Criteri di valutazione</i> .....	8
<i>Valutazione condotta</i> .....	9
<i>Tipologia di prove e di verifica svolte nelle diverse discipline</i> .....	9
<i>Tipologia di prove e di verifica svolte in DaD durante il triennio</i> .....	10
<i>Credito scolastico: criteri deliberati per l'attribuzione del credito</i> .....	10
<i>Moduli DNL con metodologia CLIL</i> .....	11
<i>Tematiche interdisciplinari (ai sensi dell' Ordinanza MIUR n. 53 del 3 marzo 2021 , art.17,c.3)</i> .....	11
<i>Educazione Civica (Legge 20 agosto 2019, n.92)</i> .....	13
<i>Percorsi di Cittadinanza e Costituzione (ai sensi dell' Ordinanza Miur n. 53 del 3 marzo 2021, art. 10 , c.2).</i> <i>Argomenti/attività/percorsi inerenti al previgente insegnamento di Cittadinanza e Costituzione.</i> .....	13
<i>Percorsi per le competenze trasversali per l'orientamento (PCTO)</i> .....	13
<i>Simulazione del colloquio e relativa valutazione</i> .....	15
<i>Libri di testo in adozione nella classe</i> .....	15

### ***Le caratteristiche dell'Istituto***

L'Istituto Superiore Borghese-Faranda di Patti opera in un ampio bacino di utenza che dal distretto 33 si estende verso i distretti 32 e 38. Qualitativamente rilevante è la collocazione montana di molti nuclei abitati (San Piero Patti, Montagnareale, Montalbano, Piraino, Sant'Angelo di Brolo, Naso, Ficarra, Sinagra, Castell'Umberto, Furnari), per gli studenti che abitano in queste località la presenza di una offerta formativa nel territorio è condizione importante per poter frequentare agevolmente la scuola secondaria superiore. Non si può tuttavia trascurare il forte pendolarismo ed i recenti processi di trasformazione determinati da un incremento della popolazione, causato soprattutto dal trasferimento di famiglie provenienti da paesi stranieri. Inoltre il territorio è caratterizzato da minime realtà industriali, con progressiva scomparsa delle attività tradizionali; è in recupero, invece, l'artigianato, il turismo e le piccole industrie. Da un punto di vista strettamente culturale, il bacino d'utenza non presenta altri centri di aggregazione di una certa rilevanza oltre la scuola, la quale si vede investita di una funzione particolarmente importante come stimolo, centro di organizzazione e di offerta di proposte culturali. In questo contesto socio-economico, di natura eterogenea, gli alunni della scuola, che provengono da varie realtà territoriali, presentano situazioni familiari e bisogni socio-culturali molto diversificati.

L'Istituto offre un'offerta formativa capillare e molto diversificata per gli indirizzi di studio.

È attivo un corso serale per adulti di 2° livello a indirizzo amministrazione - finanza e marketing.

Attualmente l'ISS "Borghese-Faranda" presenta un'offerta formativa varia e articolata:

#### **Tecnico Economico:**

- Amministrazione, Finanza e Marketing (Anche orientamento Economico-Sportivo)
- Turismo

#### **Tecnico Tecnologico:**

- Costruzioni, Ambiente e Territorio (Anche orientamento Architettura, Arredamento e Design)
- Chimica e Biotecnologie Sanitarie
- Elettronica ed Elettrotecnica
- Meccanica, Meccatronica e Energia
- Agraria, Agroalimentare e Agroindustria

#### **Professionale Ind. e Art.:**

- Manutenzione e Assistenza Tecnica
- Industria ed Artigianato per il Made in Italy (Artigianato della Ceramica)

#### **Professionale Servizi**

- Servizi per l'Agricoltura e lo Sviluppo Rurale

#### **Liceo Scientifico Internazionale ad opzione cinese.**

È una scuola sempre al passo con le nuove tecnologie e capace di sviluppare una cultura digitale come strumento didattico per la costruzione di competenze lavorative, cognitive e sociali degli studenti.

### ***Profilo professionale dell'Indirizzo***

L'Indirizzo "Chimica, e biotecnologie" pone l'insegnamento della scienza e della tecnologia entro un

orizzonte generale in cui la cultura va vista come un tutto unitario dove pensiero ed azione sono strettamente intrecciati, così da promuovere la formazione di personalità integrate, complete, capaci di sviluppare le proprie potenzialità nel cogliere le sfide presenti nella realtà e di dare ad esse risposte utili e dotate di senso. In particolare, si propone di innestare su una solida base culturale competenze specifiche, in relazione alle esigenze della realtà territoriale, negli ambiti chimico, merceologico, biologico, farmaceutico e alimentare oltre che nel settore della prevenzione e della gestione di situazioni a rischio ambientale e sanitario. Questa articolazione approfondisce le competenze relative alle metodiche per la caratterizzazione dei sistemi biochimici, biologici, microbiologici e anatomici al fine di far acquisire agli studenti saperi e competenze che consentano un più rapido inserimento nel mondo del lavoro o un'agevole prosecuzione degli studi, in particolare in ambito medico-sanitario o scientifico.

A conclusione del monoennio l'alunno consegue i risultati di apprendimento di seguito specificati in termini di competenze.

#### **ASSE DEI LINGUAGGI MONOENNIO**

- L7 Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento;
- L8 Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali;
- L9 Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente;
- L10 Padroneggiare la lingua inglese per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del Quadro Comune Europeo di riferimento per le lingue;
- L11 Utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

#### **CHIMICA ORGANICA E BIOCHIMICA**

- P1 Acquisire i dati ed esprimere qualitativamente e quantitativamente i risultati delle osservazioni di un fenomeno attraverso grandezze fondamentali e derivate;
- P2 Individuare e gestire le informazioni per organizzare le attività sperimentali;
- P3 Utilizzare i concetti, i principi e i modelli della chimica fisica per interpretare la struttura dei sistemi e le loro trasformazioni;
- P4 Elaborare progetti chimici e biotecnologici e gestire attività di laboratorio;
- P5 Controllare progetti e attività, applicando le normative sulla protezione ambientale e sulla sicurezza;
- L8 Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.

#### **BIOLOGIA, MICROBIOLOGIA E TECNOLOGIE DI CONTROLLO SANITARIO**

- P1 Acquisire i dati ed esprimere qualitativamente e quantitativamente i risultati delle osservazioni di un fenomeno attraverso grandezze fondamentali e derivate;
- P2 Individuare e gestire le informazioni per organizzare le attività sperimentali;
- P3 Utilizzare i concetti, i principi e i modelli della chimica fisica per interpretare la struttura dei sistemi e le loro trasformazioni;



- P4 Elaborare progetti chimici e biotecnologici e gestire attività di laboratorio;
- P5 Controllare progetti e attività, applicando le normative sulla protezione ambientale e sulla sicurezza;
- L8 Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.

#### **IGIENE, ANATOMIA, FISILOGIA, PATOLOGIA**

- P1 Acquisire i dati ed esprimere qualitativamente e quantitativamente i risultati delle osservazioni di un fenomeno attraverso grandezze fondamentali e derivate
- P2 Individuare e gestire le informazioni per organizzare le attività sperimentali
- P3 Utilizzare i concetti, i principi e i modelli della chimica fisica per interpretare la struttura dei sistemi e le loro trasformazioni
- P4 Elaborare progetti chimici e biotecnologici e gestire attività di laboratorio
- P5 Controllare progetti e attività, applicando le normative sulla protezione ambientale e sulla sicurezza
- S1 Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento.

#### **LEGISLAZIONE SANITARIA**

- Riconoscere le implicazioni etiche, sociali, scientifiche, produttive, economiche e ambientali dell'innovazione tecnologica e delle sue applicazioni industriali;
- Analizzare il valore, i limiti e i rischi delle varie soluzioni tecniche per la vita sociale e culturale con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio.

#### **MATEMATICA**

- M5 Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative
- M6 Utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni
- M7 Utilizzare i concetti e i modelli delle scienze sperimentali per investigare fenomeni sociali e naturali e per interpretare dati
- M8 Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare
- M9/SS4/S1 Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento.

#### **Situazione della classe**

La classe V B CBS è costituita da 21 studenti (13 ragazze e 8 ragazzi) provenienti da Patti e dai comuni limitrofi. La composizione della classe, nel corso del triennio, non ha subito rilevanti cambiamenti, ad eccezione dell'inserimento, all'inizio dell'anno scolastico in corso, di un alunno ripetente proveniente dallo stesso indirizzo e dal medesimo Istituto, che si è, comunque, perfettamente integrato con il gruppo classe.

Nel corso del triennio non ci sono stati casi di non promozione ma solo di debiti in una o più discipline colmati negli esami di fine agosto o, nel caso dell'A.S. 2019/2020, nel corso dell'anno successivo come previsto dal Piano di Apprendimento personalizzato (PAI), ai sensi dell'art. 6 commi 1, 3 e 4 dell'O.M. prot. n.11 del 16/05/2020.

Il Consiglio di Classe non ha subito consistenti variazioni, a eccezione delle docenti di Inglese, di scienze

motorie e di religione che hanno subito impostato un lavoro flessibile secondo i diversi livelli di partenza e i diversi ritmi di apprendimento, instaurando così con i ragazzi un clima sereno e collaborativo.

Per quanto concerne le relazioni tra i vari alunni, il gruppo classe appare ben coeso e animato da relazioni interpersonali distese e amichevoli.

Nel corso del triennio l'impegno dei docenti è stato comunque orientato verso comuni obiettivi, cercando di suscitare interesse a motivazione negli allievi, anche nei meno dotati e/o nei meno interessati, supportandoli nell'acquisizione di un metodo di studio efficace e sollecitando una partecipazione sempre più attiva e produttiva.

Durante lo svolgimento delle attività educative si è tenuto conto del diverso contesto socio-culturale di provenienza, della formazione di base e, in alcuni casi, delle carenze linguistico-espressive. Il Consiglio di Classe, in relazione ai diversi livelli di apprendimento, ha avviato una programmazione ricca non solo di contenuti ma soprattutto di stimoli formativi, orientata sulle esigenze e le difficoltà degli studenti ma tale, nello stesso tempo, da valorizzare e far emergere le apprezzabili attitudini dei più meritevoli. Ogni docente, nel contesto della propria disciplina, ha operato in modo da favorire e potenziare le capacità logico-cognitive e analitiche, le capacità argomentative e critiche, di interpretazione e rielaborazione, la formazione di una sensibilità estetica e la maturazione della personalità di ogni studente. L'immagine complessiva della classe, pertanto, è quella di una comunità articolata, che è riuscita a raggiungere, di anno in anno, una maggiore omogeneità, pur nella varietà dei gruppi e delle diverse personalità, grazie anche alla disponibilità reciproca e alla collaborazione operativa. Il clima del dialogo ha consentito il processo di aggregazione e coinvolgimento.

Coerentemente a quanto su esposto si possono individuare nella classe tre gruppi secondo le competenze, lo stile di apprendimento, l'impegno e la maturazione del senso di responsabilità.

Il primo gruppo è costituito dagli studenti che hanno conseguito risultati buoni o ottimi con un impegno serio, fattivo e crescente e che, partecipando attivamente al dialogo educativo con interventi opportuni e pertinenti, hanno vivacizzato e reso interessante il dibattito culturale in classe.

Un secondo gruppo, che mostrava una propensione più alla memorizzazione che non all'approfondimento critico dei contenuti, è stato guidato a privilegiare i punti nodali delle tematiche che potessero rappresentare occasione di riflessione: gli alunni, pertanto, hanno raggiunto un profitto discreto o pienamente sufficiente.

Per alcuni casi il rendimento risulta appena sufficiente, a causa di difficoltà legate al metodo di studio, ad incertezze espressive ed espositive e ad un'applicazione poco costante. Agli alunni che nel corso del triennio hanno manifestato difficoltà o fragilità dovute a lacune di base, è stato offerto un sostegno individualizzato e continuativo da parte dei docenti, per promuovere un impegno efficiente e una maturazione delle competenze. Le attività di recupero sono state svolte in itinere, in orario curricolare. I docenti hanno costantemente sollecitato e incoraggiato la classe, sul piano motivazionale, a una più responsabile partecipazione nell'ambito del processo didattico-formativo.

A causa della situazione epidemiologica diversi alunni sono stati sottoposti, anche nel corrente A.S. alla quarantena e per loro è stata attivata la Didattica a distanza; ciò ha rallentato inevitabilmente la progressione organica nello svolgimento dei programmi, incidendo, per alcuni di loro, negativamente sui livelli di partecipazione, di attenzione e di concentrazione. Nonostante l'avversità dei fattori sopra citati, il clima all'interno della classe è stato sempre sereno; i docenti hanno svolto una costante attività di rinforzo per incoraggiare soprattutto i più fragili e determinare le migliori condizioni motivazionali improntate sul dialogo e sulla collaborazione.

*Per quanto concerne contenuti, metodi, mezzi, obiettivi raggiunti, anche in ordine alla predisposizione della seconda prova si rimanda alle singole relazioni dei docenti allegare al documento.*

### **Composizione della classe nel triennio**

<b>Classe</b>	<b>2019/20</b>	<b>2020/21</b>	<b>2021/22</b>
<i>studenti della classe</i>	20	20	21
<i>studenti inseriti</i>	//	//	1
<i>sospensione del giudizio finale</i>	//	5	//
<i>promossi scrutinio finale</i>	20	20	//
<i>non promossi</i>	//	//	//
<i>provenienti da altro istituto</i>	//	//	//
<i>ritirati/trasferiti</i>	//	//	//

### **Obiettivi individuati nella programmazione di inizio anno e strategie poste in atto per il loro conseguimento**

La programmazione didattico/educativa della classe è stata stilata coerentemente al curricolo di istituto, individuando gli obiettivi che il consiglio di classe ha inteso perseguire, in funzione del particolare profilo della classe e dell'indirizzo (PECUP) ed in coerenza con quanto indicato nel PTOF e nelle programmazioni per dipartimento.

In particolare, il Consiglio di classe della V B CBS come previsto dalle Linee Guida del secondo biennio e del quinto anno si è posto come obiettivo prioritario l'integrazione "tra le tre culture: umanistica, scientifica e tecnologica", nella convinzione che "l'insegnamento della scienza e della tecnologia si pone, infatti, entro un orizzonte generale in cui la cultura va vista come un tutto unitario dove pensiero ed azione sono strettamente intrecciati, così da promuovere la formazione di personalità integrate, complete, capaci di sviluppare le proprie potenzialità nel cogliere le sfide presenti nella realtà e di dare ad esse risposte utili e dotate di senso".

Per il conseguimento di questo obiettivo sono state utilizzate strategie e metodologie aperte e flessibili, rispettose dei tempi di apprendimento dei ragazzi, opportunamente calibrate sulle loro reali potenzialità e che, soprattutto, siano in grado di stimolarne interesse e curiosità. Sono stati adottati, altresì, comportamenti comuni atti ad indirizzare e facilitare la comunicazione, motivare e responsabilizzare gli studenti, incoraggiarli tenendo conto delle diversità culturali e dei ritmi di apprendimento individuali. In particolare, si è fatto uso delle seguenti strategie didattiche:

- Articolare il lavoro in moduli ed attività didattiche;
- Informare sui contenuti e sugli obiettivi da raggiungere;
- Differenziare i percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi degli studenti;
- Potenziare l'apprendimento mediante il supporto del recupero e dell'approfondimento;
- Favorire un coinvolgimento individuale in attività di lavoro in piccoli gruppi, attraverso la tecnica del "tutoring";
  - Stimolare ad affrontare autonomamente situazioni di studio per imparare a risolvere eventuali difficoltà;
  - Incoraggiare gli alunni tenendo conto delle diversità culturali e dei ritmi di apprendimento individuali;
  - Usare i laboratori ed i supporti informatici;
  - Lezione interattiva – Didattica breve – Elaborazione di mappe concettuali - Didattica laboratoriale;
  - Scoperta guidata – Problem solving – Analisi di casi – Dibattiti.

### **Interventi di recupero**

Nel corso del quinquennio il Consiglio di Classe, ove ne abbia ravvisato la necessità, ha attivato corsi di recupero nelle ore curriculari e/o interventi didattici integrativi (corsi estivi) per gli allievi con debito formativo, secondo tempi e modalità stabiliti dal Collegio dei Docenti e dal Consiglio di Classe.

In particolare nel corso di quest'anno scolastico sono stati effettuati, nello svolgimento dell'attività curricolare, interventi di recupero sotto forma di pausa didattica da parte di tutti i docenti al fine di potenziare le conoscenze degli alunni e rimuovere le lacune pregresse.

### **Variatione consiglio di classe nel triennio**

<b>Discipline curriculari</b>	<b>Ore di Lezione</b>	<b>A.S. 2019/20</b>	<b>A.S. 2020/21</b>	<b>A.S. 2021/22</b>
<i>Italiano</i>	4+4+4	Schiavone R.	Schiavone R.	Schiavone R.
<i>Storia</i>	2+2+2	Schiavone R.	Schiavone R.	Schiavone R.
<i>Inglese</i>	3+3+3	Lombardo C.	Reina N.	La Rosa I.
<i>Matematica</i>	3+3+3	Stroscio E.	Stroscio E.	Stroscio E.
<i>Complementi di Matematica</i>	1+1+0	Stroscio E.	Scardino L.	//
<i>Chimica Organica e Biochimica</i>	3 (2)+ 3(2) + 4 (3)	Molica C.+ Randazzo R. (ITP)	Molica C.+ Di Pasquale T.(ITP)	Molica C.+ Di Pasquale T.(ITP)
<i>Chimica Analitica e strumentale</i>	3 (2) + 3 (2) + 0	Donzi L. + Longo A. (IT)	Donzi L. + Balbo F. (ITP)	//
<i>Biologia, Microbiologia e tecniche di controllo sanitario</i>	4 (2) + 4 (2) + 4 (2)	Rottino E. + Longo A. (ITP)	Rottino E.+ Longo A. (ITP)	Rottino E. + Longo A. (ITP)
<i>Igiene, Anatomia, Patologia, Fisiologia</i>	6 (2)+ 6 (3) + 6 (4)	Natoli A. + Randazzo R. (ITP)	Natoli A. + Caputo V. (ITP)	Natoli A. + Caputo V. (ITP)
<i>Legislazione Sanitaria</i>	0+0+3	//	//	Busco R.
<i>Religione</i>	1+1+1	Cappadona M.u	Cappadona M.	Piccolo A.
<i>Scienze Motorie</i>	2+2+2	Pagano E.	Pagano E.	Pintaudi M.G.

### **Composizione Commissione Esami di Stato (O.M. n. 66 del 14 marzo 2022)**

Presidente	Esterno
Schiavone Rosa	Italiano e Storia
Rottino Egizio	Microbiologia e tecniche di controllo sanitario
Molica Maria Concetta	Chimica Organica
Natoli Anna	Igiene, Anatomia, Patologia, Fisiologia
Busco Rosaria	Legislazione Sanitaria
Pintaudi Giovanna	Scienze Motorie

### **Partecipazione attività formative - attività integrative: progetti, attività, visite guidate, viaggi d'istruzione**

Gli alunni hanno partecipato con interesse alle diverse attività formative e culturali previste, sebbene alcune di queste siano state realizzate in modalità on line a causa dell'emergenza epidemiologica

### III anno

- La camminata per la vita
- “La mela di AISM”, iniziativa di sensibilizzazione e di volontariato promossa da AISM
- “Fridays for future” per il 27 Settembre 2019
- Progetto #ioleggoperchè
- Incontro di lettura e presentazione Biblioteca M.Noto -Mellina (solo alcuni alunni)
- Progetto Settimana Europea Riduzione dei Rifiuti (SERR9 – novembre 2019
- PON – modulo di chimica “Circondati dalla chimica”
- Progetto lettura: incontro con l’autore: Daniele Mencarelli
- Partecipazione alla giornata internazionale contro la violenza sulle donne
- La violenza di genere: incontro con Vera Squatrito e Giovanna Zizzo
- Giorno della memoria: incontro in diretta streaming con Liliana Segre
- Giorno del Ricordo, in memoria delle vittime delle foibe
- Progetto Legalità: LIBERA - XXV Giornata nazionale della Memoria e dell’Impegno in ricordo delle vittime innocenti delle mafie - Palermo 21 marzo 2020 - (solo alcuni alunni)
- Adesione all’iniziativa promossa da AISM e FISM – “GARDENSIA” (
- Giochi Matematici 2020 – UniBocconi (solo alcuni alunni)
- Formazione primo soccorso
- Progetto Educazione alla salute: Informazione e prevenzione Malattie Sessualmente Trasmissibili

### IV anno

- Progetto #ioleggoperchè
- Progetto Libriamoci
- La “settimana della memoria” – partecipazione in streaming all’iniziativa dell’ISIS Europa di Pomigliano d’Arco e Casalnuovo di Napoli, promosso dalla Regione Campania con testimonianze di sopravvissuti, scrittori, storici ed artisti.
- Giorno del Ricordo, in memoria delle vittime delle foibe
- Partecipazione seminari e laboratori Erasmus+ “ReEDUCO” “Rethinking Education Competencies”
- Bentornata Gardensia, iniziativa di sensibilizzazione e di volontariato
- “Dantedi”
- PON “ECDL PER TUTTI (solo alcuni alunni)
- Ciclo di Seminari con l’Università di Messina (Giovedì 8, Venerdì 9 e giovedì 15 aprile 2021):
- “PCR ed analisi elettroforetica: la straordinaria versatilità di due metodiche relativamente semplici”, relatrice Prof.ssa Maria Rosa Felice;
- “Il sequenziamento del DNA: come abbiamo imparato a leggere e a comprendere le informazioni contenute nel nostro genoma”, relatrice dott.ssa Domenica Giosa;
- “Editing genomico: dai sistemi complessi ZFN e TALEN al rivoluzionario CRISPR/Cas”, relatrice Prof.ssa Maria Rosa Felice.
- Giornata della Terra” (solo alcuni alunni)
- Progetto Lettura: Incontro con Filippo Nicosia autore del libro “Come un animale”
- Progetto Ambiente - “Conferenza on line sull’inquinamento marino”
- Progetto Legalità – Incontro On Line Con Il Dott. Giuseppe Antoci

- Progetto “Ippocrate”
- Orientamento in uscita con le Università di Messina, Bologna, Firenze

#### **V anno**

- Progetto EPAS-Scuola Ambasciatrice del Parlamento Europeo (solo alcuni alunni)
- 17 Novembre 2021 - giornata internazionale degli studenti visione del film “L’attimo fuggente” diretto da Peter Weir con Robin Williams e, a seguire, dibattito.
- Progetto #ioleggoperchè
- Incontro con l’autore - Simonetta Agnello Hornby 14 dicembre 2021
- Giornata internazionale contro la violenza sulle donne e installazione panchina rossa
- “Giornata mondiale contro l’Aids” (29 Novembre 2021) Dott. Sidoti del Dipartimento di Igiene e Sanità Pubblica di Patti
- Libriamoci Letture nelle scuole 29 Novembre 2021
- Giornata della memoria - Viaggio diffuso della Memoria
- Giornata del ricordo – partecipazione all’evento promosso dalla Consulta Provinciale degli Studenti di Messina (10 febbraio 2022).
- Progetto FAI
- Prove invalsi
- Giornata dell’arte
- Orientamento in uscita:
  - UniKore di Enna
  - Centro per l’Impiego di Patti
  - Università di Palermo - UNIPAORIENTA “Welcome Week 2022”
  - Incontro Accademia Aeronautica Militare
  - Il rapporto fra antropocene e giustizia climatica
  - Stop the bleed! – Ferma l’emorragia!
- Incontro online sul tema “Russia-Ucraina... il perché del conflitto” con Bianca Stancanelli (giornalista e scrittrice), Marcello Mollica, (Professore associato presso il Dipartimento di Civiltà antiche e moderne, Università di Messina) e Tatiana Hostachova (Ricercatrice presso il Dipartimento di Civiltà antiche e moderne, Università di Messina).
- Viaggio di Istruzione “Crociera del Mediterraneo” (solo alcuni studenti)

*Alle suddette attività si aggiunge quanto riportato nella tabella compilata per le attività di PCTO*

#### **Criteri di valutazione**

I criteri fissati per la valutazione quadrimestrale e finale, in conformità con quanto stabilito nel collegio Docenti, sono:

- conoscenze,
- competenze,
- capacità di analisi e rielaborazione dei contenuti.

Nella valutazione finale saranno inoltre considerati:

- interesse per le attività proposte,
- impegno nello studio delle discipline,
- partecipazione al dialogo educativo e alle attività didattiche,

- miglioramento rispetto alla situazione di partenza,
- livello della classe,
- partecipazione alle attività integrative extrascolastiche organizzate dalla scuola.

Per la misurazione dei livelli di apprendimento e di acquisizione delle competenze si fa riferimento alla scala di misurazione (*Griglia degli apprendimenti*) adottata dal Collegio dei docenti e allegata al presente documento.

### Valutazione condotta

Si allega:

1. griglia di valutazione condotta deliberata dal Collegio dei docenti
2. Integrazione al Regolamento d'Istituto per un corretto svolgimento della Didattica a Distanza (DAD)

### Tipologia di prove e di verifica svolte nelle diverse discipline

		Lingua e Letteratura Italiana	Lingua Inglese	Storia	Biologia, microbiologia e tecnologie di controllo sanitario	Chimica organica e biochimica	Igiene, anatomia, fisiologia, patologia	Matematica e complementi di matematica	Legislazione sanitaria	Religione cattolica	Scienze motorie e sportive
STRUMENTO UTILIZZATO	Interrogazione lunga	X	X	X	X	X	X		X		
	Interrogazione breve	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
	Tema o problema	X		X	X	X	X		X		
	Prove strutturate		X		X	X	X	X			
	Prove semistrustrate				X	X	X			X	
	Questionario	X	X	X	X	X	X			X	X
	Relazione	X	X	X	X	X	X				
	Esercizi	X		X				X	X		X
	Prove grafiche							X			
	Prove pratiche					X	X				X

**Tipologia di prove e di verifica svolte in DaD durante il triennio**

MATERIALI DI STUDIO PROPOSTI	TIPOLOGIA DI INTERAZIONE CON GLI ALUNNI	PIATTAFORME
<input checked="" type="checkbox"/> Libro di testo <input checked="" type="checkbox"/> Libro di testo digitale <input checked="" type="checkbox"/> Schede e/o mappe <input checked="" type="checkbox"/> Materiali predisposti dall'insegnante <input checked="" type="checkbox"/> Videolezioni asincrone <input checked="" type="checkbox"/> Visione di filmati <input type="checkbox"/> Siti tematici <input checked="" type="checkbox"/> YouTube <input checked="" type="checkbox"/> Materiale RAI <input type="checkbox"/> Altro: _____	<input checked="" type="checkbox"/> Videolezioni sincrone <input type="checkbox"/> Forum discussione <input checked="" type="checkbox"/> Chat all'interno delle piattaforme <input checked="" type="checkbox"/> E-mail <input type="checkbox"/> Chiamate vocali di gruppo <input checked="" type="checkbox"/> Google Jamboard <input type="checkbox"/> Altro: _____	<input checked="" type="checkbox"/> Gsuite di Google
RILEVAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI		
PROVE SCRITTE E PRATICHE	MODALITÀ DI SOMMINISTRAZIONE	RESTITUZIONE RISULTATI
<input checked="" type="checkbox"/> Test strutturati e semistrutturati <input checked="" type="checkbox"/> Questionario (a risposta aperta) <input checked="" type="checkbox"/> Varie tipologie di scrittura (Testi espositivi, argomentativi, analisi testuali, etc) <input checked="" type="checkbox"/> Relazioni <input type="checkbox"/> Altro _____	<input type="checkbox"/> R.E. (Argo) <input checked="" type="checkbox"/> Piattaforme <input type="checkbox"/> WhatsApp <input type="checkbox"/> E- mail <input type="checkbox"/> Altro _____	<input checked="" type="checkbox"/> Video-lezione per correzione <input checked="" type="checkbox"/> Piattaforme <input type="checkbox"/> WhatsApp di gruppo <input type="checkbox"/> WhatsApp privata <input type="checkbox"/> E- mail <input type="checkbox"/> Altro _____
PROVE ORALI	RECUPERO E APPROFONDIMENTO	MONITORAGGIO DEGLI APPRENDIMENTI
<input checked="" type="checkbox"/> Video-lezione <input type="checkbox"/> Non previste <input type="checkbox"/> Altro _____	<input type="checkbox"/> Incontri a piccoli gruppi su WhatsApp <input checked="" type="checkbox"/> Incontri a piccoli gruppi in Videolezione <input checked="" type="checkbox"/> Predisposizione materiale semplificato <input type="checkbox"/> Altro _____	<input checked="" type="checkbox"/> Partecipazione e interazione nelle attività sincrone <input checked="" type="checkbox"/> Puntualità nella consegna dei compiti <input checked="" type="checkbox"/> Contenuto dei compiti assegnati <input type="checkbox"/> Altro _____

**Credito scolastico: criteri deliberati per l'attribuzione del credito**

Il credito scolastico (attribuito sulla base della media dei voti conseguiti in sede di scrutinio finale nell'ambito delle bande di oscillazione previste dalla Tabella A allegata al D.L. 62/17 modificato dalla Legge n. 108/2018 e dall'OM del 3 marzo 2021 riportante la corrispondenza fra la media dei voti conseguiti dagli studenti e la fascia di attribuzione) tiene conto anche dei seguenti elementi:

1. Assiduità frequenza scolastica;
2. Interesse, impegno e partecipazione al dialogo educativo;
3. Interesse ed impegno nella partecipazione ad attività complementari ed integrative organizzate dall'Istituto;
4. Attività extrascolastiche documentate (credito formativo).



Nello scrutinio finale dal Consiglio di Classe sarà attribuito ad ogni alunno il credito scolastico sulla base delle tabelle ministeriali e dell'apposita griglia utilizzata per l'assegnazione del credito scolastico, approvata dal Collegio dei Docenti e allegata al Documento. In tale sede si procederà anche all'esame e alla valutazione degli attestati che danno diritto all'attribuzione del punteggio relativo al credito. Per quanto concerne la valutazione del credito formativo il Consiglio di Classe procede alla valutazione sulla base delle indicazioni e dei parametri individuati dal Collegio dei Docenti che sono parte integrante del PTOF 2016/2019, 2019/2022, 2022/2025 e successive integrazioni, al fine di assicurare omogeneità nelle decisioni dei vari Consigli di Classe e in relazione agli obiettivi educativi e formativi dell'indirizzo di studi. Si prendono in considerazione i seguenti elementi:

1. Rilevanza qualitativa delle esperienze acquisite
2. Coerenza con gli obiettivi educativi e formativi dell'indirizzo di studi
3. Documentazione specifica contenente una sintetica descrizione delle esperienze stesse

La griglia di valutazione è stata allegata al presente documento.

### **Moduli DNL con metodologia CLIL**

A causa della mancanza di risorse professionali, non essendo presenti nel Consiglio di classe docenti di DNL in possesso del requisito del titolo specifico, l'attività CLIL non è stata svolta.

### **Tematiche interdisciplinari (ai sensi dell' Ordinanza MIUR n. 53 del 3 marzo 2021 , art.17,c.3)**

Il consiglio di classe, in vista dell'esame di stato, ha proposto agli studenti la trattazione dei percorsi interdisciplinari riassunti nella seguente tabella

<b>Titolo della tematica</b>	<b>Discipline coinvolte</b>
Cellule e organismi viventi	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Biologia, Microbiologia e tecnologie di controllo sanitario</li> <li>• Biochimica</li> <li>• Igiene, Anatomia, Fisiologia</li> <li>• Italiano/Storia +</li> </ul>
Le biomolecole	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Biologia, Microbiologia e tecnologie di controllo sanitario</li> <li>• Biochimica</li> <li>• Igiene, Anatomia, Fisiologia</li> <li>• Scienze Motorie</li> <li>• Italiano/Storia +</li> </ul>
Obesità e malattie metaboliche	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Biologia, Microbiologia e tecnologie di controllo sanitario</li> <li>• Biochimica</li> <li>• Igiene, Anatomia, Fisiologia</li> <li>• Scienze Motorie</li> <li>• Storia</li> </ul>
Genetica e biotecnologie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Biologia, Microbiologia e tecnologie di controllo sanitario</li> <li>• Biochimica</li> <li>• Igiene, Anatomia, Fisiologia</li> <li>• Legislazione sanitaria</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Scienze motorie</li> <li>• Storia</li> </ul>
Equilibrio e omeostasi	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Biologia, Microbiologia e tecnologie di controllo sanitario</li> <li>• Biochimica</li> <li>• Igiene, Anatomia, Fisiologia</li> <li>• Scienze Motorie</li> <li>• Italiano</li> </ul>
Metabolismo e nutrizione	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Biologia, Microbiologia e tecnologie di controllo sanitario</li> <li>• Biochimica</li> <li>• Igiene, Anatomia, Fisiologia</li> <li>• Scienze Motorie</li> <li>• Italiano</li> <li>• Storia</li> </ul>
Scienza ed etica: la crisi delle certezze	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Italiano</li> <li>• Storia</li> <li>• Biologia, Microbiologia e tecnologie di controllo sanitario</li> <li>• Biochimica</li> <li>• Igiene, Anatomia, Fisiologia</li> <li>• Legislazione sanitaria</li> <li>• Scienze Motorie</li> </ul>
Salute e malattie: il dolore e il disagio esistenziale	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Italiano</li> <li>• Storia</li> <li>• Biologia, Microbiologia e tecnologie di controllo sanitario</li> <li>• Biochimica</li> <li>• Igiene, Anatomia, Fisiologia</li> <li>• Legislazione sanitaria</li> <li>• Scienze Motorie</li> </ul>
Farmacologia	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Biologia, Microbiologia e tecnologie di controllo sanitario</li> <li>• Biochimica</li> <li>• Igiene, Anatomia, Fisiologia</li> <li>• Scienze Motorie</li> </ul>
Vaccini e vaccinazioni: le risposte della scienza	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Biologia, Microbiologia e tecnologie di controllo sanitario</li> <li>• Biochimica</li> <li>• Igiene, Anatomia, Fisiologia</li> <li>• Legislazione sanitaria</li> <li>• Scienze Motorie</li> <li>• Italiano/Storia</li> </ul>

**Educazione Civica (Legge 20 agosto 2019, n.92)**

Titolo UDA	Discipline coinvolte
Covid, i disturbi dei giovani: ansia, solitudine autolesionismo (IV e V anno)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Italiano</li> <li>• Storia</li> <li>• Legislazione sanitaria</li> <li>• Microbiologia</li> <li>• Scienze motorie</li> </ul>
Agenda 2030 (seconda parte): Educazione alla salute ed educazione alimentare	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Italiano</li> <li>• Storia</li> <li>• Legislazione sanitaria</li> <li>• Chimica Organica</li> <li>• Igiene Microbiologia</li> <li>• Scienze motorie</li> </ul>

**Percorsi di Cittadinanza e Costituzione** (ai sensi dell' Ordinanza Miur n. 53 del 3 marzo 2021, art. 10 , c.2). Argomenti/attività/percorsi inerenti al previgente insegnamento di Cittadinanza e Costituzione.

Titolo del percorso
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Violenza di genere: Giornata internazionale contro la violenza sulle donne</li> <li>• Violenza di genere: incontro con Vera Squatrito e Giovanna Zizzo</li> <li>• Progetto Legalità: LIBERA - XXV Giornata nazionale della Memoria e dell'Impegno in ricordo delle vittime innocenti delle mafie - Palermo 21 marzo 2020 - solo alcuni alunni</li> <li>• Progetto Educazione alla salute: Informazione e prevenzione Malattie Sessualmente Trasmissibili</li> </ul>

**Percorsi per le competenze trasversali per l'orientamento (PCTO)**

Gli studenti, nel corso del triennio, hanno svolto le seguenti tipologie di attività relative ai Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento (Alternanza scuola lavoro) riassunti nella seguente tabella

Titolo del percorso	Periodo	Durata	Discipline coinvolte	Luogo di svolgimento
Corso di formazione per lavoratori a rischio alto	a.s. 2019/20	16 ore	Materie di indirizzo	Online
Il laboratorio analisi	a.s. 2019/20	35 ore	Materie di indirizzo	Lab Analisi Aesculapius s.r.l. - Patti
Università di Messina Dipartimento ChiBioFarAm "Insieme per nuovi orizzonti"	a.s. 2020/21	12 ore	Materie di indirizzo	Online
Educazione Digitale Federchimica "Costruirsi un futuro nell'industria chimica"	a.s. 2020/21	20 ore	Materie di indirizzo	Online
Salone dello Studente - Sicilia 2021	a.s. 2021/22	3 ore	Materie di indirizzo	Online

Università di Messina Festival dello Sviluppo Sostenibile - "Unime Sustainability Day 2021"	a.s. 2021/22	3 ore	Materie di indirizzo	Online
I giorni della ricerca (AIRC) 2021	a.s. 2021/22	2 ore	Materie di indirizzo	Online
Percorsi di impresa formativa simulata - modulo 1: Sicurezza - La sicurezza nel laboratorio - modulo 2: Economia - L'impresa biologica e lo studio di analisi - modulo 3: Igiene, Anatomia, Fisiologia e Patologia - modulo 4: Analisi chimica e valutazione dei dati analitici - modulo 5: Biotecnologie e salute - modulo 6: Applicazioni biotecnologiche in ambito alimentare	a.s. 2021/22	80 ore	Materie di indirizzo	I.I.S. Borghese- Faranda
Università di Bologna – Dipartimento BiGeA - "Crescere in salute" - "L'acqua una risorsa preziosa: impariamo a conoscerla" Relatrice prof.ssa S. Cristino	a.s. 2021/22	8 ore	Materie di indirizzo	Online
Università di Messina "Microrganismi eucariotici: i funghi microscopici nell'ambiente e nelle infezioni" Relatori Prof.O. Romeo, dott.ssa G. Galeano	a.s. 2021/22	2 ore	Materie di indirizzo	Online
Università di Messina "Identificazione di batteri patogeni e resistenza agli antimicrobici: dai metodi tradizionali a quelli molecolari" Relatori Prof. O. Romeo e Dott. L. Giuffrè	a.s. 2021/22	2 ore	Materie di indirizzo	Online
Federchima - Orientagiovani Nazionale per le Scuole Superiori	a.s. 2021/22	2 ore	Materie di indirizzo	Online

Università di Messina "Applicazioni della cromatografia accoppiata alla spettrometria di massa per l'identificazione di acidi grassi, trigliceridi e xenobiotici in alimenti" Relatrice Prof.ssa I. Bonaccorsi	a.s. 2021/22	2 ore	Materie di indirizzo	I.I.S. Borghese-Faranda
Università di Messina Progetto Piano Lauree Scientifiche	a.s. 2021/22	6 ore	Materie di indirizzo	Dipartimento ChiBioFarAm Università di Messina

### **Simulazione delle prove scritte e del colloquio e relativa valutazione**

Il Consiglio di Classe ha svolto le seguenti simulazioni:

**Prima Prova (Italiano):** durante l'anno scolastico sono state svolte simulazioni della prima ora sia in forma di esercitazioni sia come compiti in classe secondo le tipologie previste dalla normativa, di cui l'ultima, allegata al documento, in data 11.05.2022.

**Seconda prova (Biologia, Microbiologia E Tecnologie Di Controllo Sanitario):** si svolgerà in data 19.05.2022.

**Simulazione del colloquio:** si svolgerà in data 25.05.2022.

**La simulazione della seconda prova**, come previsto dall'art. 20 dell'OM 65/2022, è stata predisposta, per entrambe le classi V del medesimo indirizzo (VA CBS e VB CBS), tenuto conto dei quadri di riferimento di cui al DM 769/2018 e della Nota 7775 del 28 marzo 2022.

Per lo svolgimento della simulazione saranno assegnate **6 ore**.

Per la **valutazione delle simulazioni** della Prima e della Seconda prova dell'esame di Stato sono state utilizzate le griglie allegata ai QDR, pubblicate dal MIUR nel D.M. 769 del 26 novembre 2018, declinando i descrittori tenendo conto delle consegne delle prove. Considerata la diversa attribuzione del "peso" del credito e delle prove, si è proceduto per la valutazione delle simulazioni a convertire la valutazione della **prima prova** da ventesimi a quindicesimi e della **seconda prova** da ventesimi a decimi.

Le griglie utilizzate sono allegata al presente Documento di Classe.

Per la valutazione della **simulazione del colloquio** d'esame è stata utilizzata la griglia ministeriale allegata all'OM (Allegato A Griglia di valutazione della prova orale).

### **Libri di testo in adozione nella classe**

<b>MATERIA</b>	<b>AUTORE</b>	<b>TITOLO</b>	<b>CASA EDITRICE</b>
RELIGIONE	BOCCHINI SERGIO	INCONTRO ALL'ALTRO + LIBRO DIGITALE + DVD / VOLUME UNICO	EDB EDIZ. DEHONIANE BO (CED)
ITALIANO	ELISABETTA DEGL'INNOCENTI	PROVE DEL NUOVO ESAME DI STATO (LE)	PARAVIA
ITALIANO LETTERATURA	CARNERO ROBERTO / IANNACCONEGIUSEPPE	COLORI DELLA LETTERATURA ED. ESAME 3 + SAPERI FONDAMENTALI / DAL SECONDO OTTOCENTO A OGGI	GIUNTI TVP
INGLESE	ODDONE CRISTINA	SCIENCEWISE + CD AUDIO / ENGLISH FOR CHEMISTRY, MATERIALS AND BIOTECHNOLOGY	SAN MARCO
STORIA	AA VV	SPAZIO PUBBLICO - LE BASI DELLA STORIA 3 / STRUMENTI PER UNA DIDATTICA INCLUSIVA	B.MONDADORI
STORIA	MARCO FOSSATI / GIORGIO LUPPI / EMILIO ZANETTE	SPAZIO PUBBLICO 3 / IL NOVECENTO E IL MONDO CONTEMPORANEO	B.MONDADORI

ANATOMIA FISILOGIA IGIENE	AMENDOLA ANTONELLA / MESSINAADA / PARIANI E. - ZAPPA A.	IGIENE E PATOLOGIA (LMS LIBRO SCARICABILE) / VOLUME UNICO + EBOOK SCUOLABOOK	ZANICHELLI EDITORE
ANATOMIA FISILOGIA IGIENE	TORTORA GERARD J / DERRICKSON BRYAN	CONOSCIAMO IL CORPO UMANO. (LDM)	ZANICHELLI EDITORE
MATEMATICA	RE FRASCHINI MARZIA / GRAZZI GABRIELLA / MELZANI CARLA	CALCOLI E TEOREMI 5	ATLAS
MATEMATICA	RE FRASCHINI MARZIA / GRAZZI GABRIELLA / MELZANI CARLA	CALCOLI E TEOREMI / STATISTICA E PROBABILITA'	ATLAS
CHIMICA	BOSCHI MARIA PIA / RIZZONI PIETRO	BIOCHIMICAMENTE. LE BIOMOLECOLE LIBRO DIGITALE	ZANICHELLI EDITORE
CHIMICA	BOSCHI MARIA PIA / RIZZONI PIETRO	BIOCHIMICAMENTE - L'ENERGIA E I METABOLISMI (LD)	ZANICHELLI EDITORE
CHIMICA MICROBIOLOGIA	FANTI FABIO	BIOLOGIA, MICROBIOLOGIA E TECNOLOGIE DI CONTROLLO SANITARIO - VOLUME U (LD)	ZANICHELLI EDITORE
CHIMICA MICROBIOLOGIA	FANTI FABIO	BIOLOGIA, MICROBIOLOGIA E BIOTECNOLOGIE / LABORATORIO DI MICROBIOLOGIA	ZANICHELLI EDITORE
LEGISLAZIONE SANITARIA	AVOLIO ALESSANDRA	NUOVO DIRITTO PER LE BIOTECNOLOGIE SANITARIE (IL)	SIMONE PER LA SCUOLA
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	RAMPA ALBERTO / SALVETTI MARIACRISTINA	ENERGIA PURA - WELLNESS/FAIRPLAY / VOLUME UNICO	JUVENILIA

#### Si allegano:

1. Elenco alunni (da non pubblicare)
2. Griglia valutazione condotta
3. Griglia valutazione apprendimenti
4. Griglia di valutazione prima prova
5. Griglia di valutazione seconda prova
6. Griglia di valutazione colloquio (come da O.M. n° 65/2022)
7. Griglia di valutazione DAD
8. Griglia credito scolastico e formativo
9. Rubrica valutazione Ed. Civica
10. Tracce simulazione prima e seconda prova
11. Materiale simulazione colloquio
12. Integrazione al Regolamento d'Istituto per un corretto svolgimento della Didattica a Distanza (DAD)
13. Curricolo educazione Civica per la V classe
14. Relazioni e programmi delle singole discipline
15. Atti e certificazioni relativo ai PCTO, stage e tirocini (da non pubblicare)
16. Percorsi e progetti svolti nel previgente insegnamento di Cittadinanza e Costituzione ed Educazione civica riferito agli aa.ss, 2020/21 e 2021/22. (da non pubblicare)

Il presente documento è stato redatto e approvato all'unanimità nella seduta del Consiglio di Classe del 12 maggio 2022.

<b>Docente</b>	<b>Materia di insegnamento</b>	<b>Firme</b>
SCHIAVONE Rosa	Italiano e Storia (coordinatrice)	
STROSCIO Enza	Matematica	
LA ROSA Isabella	Lingua Inglese - Ed. Civica	
BUSCO Rosaria	Legislazione sanitaria – Ed. Civica	
MOLICA Concetta	Chimica Organica - Ed. Civica	
NATOLI Annamaria	Igiene, Anat., Fisiol., Patol. - Ed. Civica	
ROTTINO Egizio	Biologia, Microbiologia - Ed. Civica	
DI PASQUALE Tindaro	Lab. Chimica Organica	
CAPUTO Vincenzino	Lab. di Igiene	
LONGO Antonino	Lab. di Microbiologia	
PINTAUDI Maria Giovanna	Scienze Motorie - Ed. Civica	
PICCOLO Antonella	Religione	

IL COORDINATORE DI CLASSE

*Prof.ssa Rosa Schiavone*

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

*Prof.ssa Francesca BUTA*

## GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA CONDOTTA

Nell'attribuzione del voto di comportamento si terrà conto dei criteri attualmente in uso con alcune modifiche che dal 5 marzo 2020 si riferiscono all'attività della DaD, come da griglia allegata

VOTO	INDICATORI	DESCRITTORI
<b>10</b>	<i>Comportamento</i> (in presenza e/o a distanza)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'alunno/a è esemplarmente corretto/a con i docenti, i compagni, e il personale della scuola.</li> <li>• Utilizza in maniera corretta e responsabile il materiale e le strutture della scuola.</li> <li>• Rispetta puntualmente il regolamento e non ha a suo carico provvedimenti disciplinari.</li> <li>• Si impegna con profitto in tutte le discipline</li> <li>• Ha rispetto dell'ambiente di apprendimento</li> </ul>
	<i>Frequenza</i> (in presenza e/o a distanza)	<p>Frequenta con grande assiduità le lezioni e rispetta gli orari. Non supera le seguenti soglie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Assenze: 15, nel corso dell'anno scolastico</li> <li>✓ <b>Ritardi/uscite anticipate: 6, nel corso dell'anno scolastico</b></li> </ul>
	<i>Partecipazione al dialogo educativo</i> (in presenza e/o a distanza)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Segue con interesse continuo tutte le proposte didattiche.</li> <li>• Collabora attivamente a tutti gli aspetti della vita scolastica</li> </ul>
<b>9</b>	<i>Comportamento</i> (in presenza e/o a distanza)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'alunno/a è corretto/a con i docenti, i compagni, il personale della scuola</li> <li>• Utilizza in maniera responsabile il materiale e le strutture della scuola.</li> <li>• Rispetta il regolamento e non ha a suo carico provvedimenti disciplinari Ha Rispetto dell'ambiente di apprendimento</li> </ul>
	<i>Frequenza</i> (in presenza e/o a distanza)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Frequenta con assiduità le lezioni e rispetta gli orari. Non supera le seguenti soglie:</li> <li>• Assenze: 20, nel corso dell'anno scolastico</li> <li>• Ritardi/uscite anticipate: 8, nel corso dell'anno scolastico</li> </ul>
	<i>Partecipazione al dialogo educativo</i> (in presenza e/o a distanza)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Segue con interesse continuo le proposte didattiche.</li> <li>• Collabora attivamente alla vita scolastica.</li> </ul>
<b>8</b>	<i>Comportamento</i> (in presenza e/o a distanza)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'alunno/a è sostanzialmente corretto/a con i docenti, i compagni, il personale della scuola.</li> <li>• Utilizza in maniera sufficientemente responsabile il materiale e le strutture della scuola.</li> <li>• Rispetta il regolamento, ma talvolta può ricevere richiami verbali.</li> <li>• Non sempre ha rispetto dell'ambiente di apprendimento</li> </ul>
	<i>Frequenza</i> (in presenza e/o a distanza)	<p>Frequenta con regolarità le lezioni e occasionalmente può non rispettare gli orari; non supera alcuna delle seguenti soglie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Assenze: 25, nel corso dell'anno scolastico</li> <li>✓ <b>Ritardi/uscite anticipate: 10, nel corso dell'anno scolastico</b></li> </ul>
	<i>Partecipazione al dialogo educativo</i> (in presenza e/o a distanza)	Collabora attivamente alla vita scolastica.



7	<i>Comportamento</i> (in presenza e/o a distanza)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Il comportamento dell'alunno/a talvolta non è corretto con i docenti, i compagni, il personale della scuola.</li> <li>• Utilizza in maniera non accurata il materiale e le strutture della scuola.</li> <li>• Talvolta non rispetta il regolamento, riceve richiami verbali non occasionali e/o ha a suo carico richiami/iscritti/i</li> <li>• Non sempre ha rispetto dell'ambiente di apprendimento</li> </ul>
	<i>Frequenza</i> (in presenza e/o a distanza)	Frequenta con scarsa regolarità le lezioni ed ha ripetuti ritardi.
	<i>Partecipazione al dialogo educativo</i> (in presenza e/o a distanza)	Collabora saltuariamente alla vita scolastica
6	<i>Comportamento</i> (in presenza e/o a distanza)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Il comportamento dell'alunno/a è poco corretto con i docenti, i compagni, il personale della scuola.</li> <li>• Utilizza in maniera scorretta e irresponsabile il materiale e le strutture della scuola.</li> <li>• Spesso non rispetta il regolamento, riceve continui richiami verbali e/o ha a suo carico richiami/iscritti/i (o viene allontanato dalle lezioni per un periodo non superiore a 15 giorni )</li> <li>• Ha poco rispetto dell'ambiente di apprendimento</li> </ul>
	<i>Frequenza</i> (in presenza e/o a distanza)	A assenze e/o ritardi molto numerosi e non giustifica regolarmente:
	<i>Partecipazione al dialogo educativo</i> (in presenza e/o a distanza)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Segue in modo totalmente passivo le proposte didattiche</li> <li>• Non collabora alla vita scolastica.</li> </ul>
5	L'alunno nel corso dell'anno è stato destinatario di almeno una sanzione disciplinare che comporti l'allontanamento temporaneo dello studente dalla comunità scolastica per periodi superiori a 5 giorni o almeno di due sanzioni per periodi inferiori per comportamenti "a) previsti dai commi 9 e 9-bis dell'articolo 4 del decreto del Presidente della Repubblica 24 giugno 1998, n.249, e successive modificazioni; b) che violino i doveri di cui ai commi 1, 2 e 5 dell'articolo 3 del decreto del Presidente della Repubblica 24 giugno 1998, n.249, e successive modificazioni" (D.P.R. n. 122 del 22 giugno 2009) e successivamente alla irrogazione delle sanzioni di natura educativa e riparatoria previste dal sistema disciplinare non ha dimostrato apprezzabili e concreti cambiamenti nel comportamento, tali da evidenziare un sufficiente miglioramento nel suo percorso di crescita e di maturazione.	

Nel calcolo dei giorni di assenza, si rispettano i criteri approvati dal Collegio dei Docenti, relativamente alle deroghe per il calcolo della frequenza minima per l'ammissione agli scrutini.

Solo per motivazioni particolari, da riportare nel verbale di scrutinio, si può concedere una deroga al numero massimo di assenze/ritardi riportato in tabella.

#### **Incidenza delle sanzioni disciplinari sul voto di condotta**

Relativamente alle note disciplinari, bisogna verificarne la gravità ed il numero:

- Un richiamo scritto con convocazione genitori o due richiami scritti, con o senza convocazione dei genitori, escludono automaticamente dal voto 9; più di cinque richiami scritti escludono automaticamente dal voto 8.
- La sospensione per un massimo di 7 giorni esclude automaticamente dalla fascia del voto 8, e può ancora permettere l'accesso al voto 7, solo se è seguita da una chiara e impegnata dimostrazione di recupero nel comportamento.
- Più sospensioni o 1 sospensione superiore a 7 giorni escludono automaticamente dalla fascia del voto 7.

L'attribuzione dei suddetti voti di condotta non comporta necessariamente la sussistenza di tutti gli elementi di comportamento riassunti dai descrittori elencati, che nel loro complesso delineano soltanto un quadro d'insieme, all'interno del quale i docenti potranno individuare le motivazioni per adottare una specifica decisione.



**GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEGLI  
APPRENDIMENTI ALUNNI**

1 2 3  
4 5 6 7  
8 9 10

		CONOSCENZA	COMPETENZA	CAPACITÀ*
GIUDIZIO SINTETICO	VOTO	L'ALUNNO	L'ALUNNO	L'ALUNNO
<b>SCARSO</b>	<b>1-3</b>	Non conosce affatto i contenuti e la terminologia di base della disciplina.	Non comprende i concetti essenziali della disciplina.  Non sa applicare i contenuti relativi agli obiettivi minimi. Si esprime in modo scorretto.	Non sa analizzare e sintetizzare.  Non possiede alcun metodo di studio autonomo.  Non sa esprimere alcuna considerazione personale anche se sollecitato e stimolato.
<b>INSUFFICIENTE</b>	<b>4</b>	Lacunosa, frammentaria e disorganica.	Commette errori gravi di comprensione e di esecuzione dei compiti. Incontra rilevanti difficoltà espositive.	Incontra rilevanti difficoltà di analisi e di sintesi.  Esprime contenuti in modo disorganico.
<b>MEDIOCRE</b>	<b>5</b>	Parziale e/o superficiale	Sa applicare le conoscenze in compiti semplici. Commette alcuni errori anche d'interpretazione.  Manifesta improprietà ed incertezze nell'uso del linguaggio specifico.	Mostra capacità di analisi limitata. L'acquisizione dei contenuti deve essere sostenuta e guidata.
<b>SUFFICIENTE</b>	<b>6</b>	Conosce i contenuti fondamentali della disciplina con qualche imperfezione	Comprende correttamente i contenuti fondamentali  Sa applicare le conoscenze in compiti semplici senza errori  L'esposizione è sostanzialmente corretta ma poco specifica.	Manifesta capacità di analisi e di sintesi legata ai contenuti fondamentali della disciplina.  Semplici gli apporti personali di giudizio nelle soluzioni problematiche.
<b>DISCRETO</b>	<b>7</b>	Possiede e sviluppa i contenuti in modo approfondito e congruo. Il linguaggio è corretto	Comprende correttamente i contenuti acquisiti.  Applica adeguatamente le conoscenze in compiti di media difficoltà.  L'esposizione è corretta ma non sempre specifica.	E' capace di analizzare e sintetizzare in modo corretto le informazioni e di studiare in modo autonomo.  Sa collegare i vari argomenti e sviluppare soluzioni problematiche.
<b>BUONO</b>	<b>8</b>	Possiede, sviluppa e articola le conoscenze in modo completo e approfondito.  Linguaggio corretto e articolato	Applica le conoscenze anche in situazioni complesse. L'esposizione è corretta, specifica e correlata.	Ha capacità di sintesi autonoma e corretta; sviluppa collegamenti mirati e approfonditi. Si esprime in maniera fluida ed adeguata.
<b>DISTINTO</b>	<b>9</b>	Possiede, sviluppa e articola le conoscenze in modo completo e approfondito con terminologia specifica e articolata.	Applica le conoscenze con mentalità fluida, sistemica e versatile.	Manifesta capacità di sintesi apprezzabile e rielabora in contesti pluridisciplinari i contenuti, le conoscenze e le competenze in modo corretto, completo ed autonomo.

<b>OTTIMO ECCELLENTE</b>	<b>10</b>	Possiede, sviluppa, e articola le conoscenze in modo completo, approfondito e personalizzato. Linguaggio articolato, specifico e ricco.	Applica le conoscenze con mentalità personalizzata, critica, creativa, costruttiva, sistemica e versatile.	Rielabora in modo personale e critico le conoscenze acquisite.  Effettua valutazioni molto personali, complete, approfondite e costruttive.
------------------------------	-----------	---	--	---

### Griglia di corrispondenza tra i voti e i livelli di competenza

**COMPETENZE** 

Voto	Conoscenze	Abilità	Competenze	Livelli
<b>1-4</b>	Conoscenze generali di base approssimate	Abilità per svolgere compiti/mansioni in modo impreciso e disorganizzato	Competenze pratiche in contesti strutturati e sotto una diretta supervisione	<b>Livello Iniziale</b> <i>Nel caso in cui non sia stato raggiunto il livello base, è riportata l'espressione non raggiunto.</i>
<b>5-6</b>	Conoscenza teorica e pratica indispensabile di fatti principi e processi in ambito di lavoro o di studio	Abilità per svolgere compiti e risolvere problemi essenziali. Su indicazioni affronta problemi più complessi	Competenze teoriche e pratiche per portare avanti compiti semplici in contesti noti usando strumenti e metodi semplici	<b>Livello Base</b>
<b>7-8</b>	Conoscenza teorica e pratica esauriente di fatti principi e processi in ambito di lavoro o di studio	Abilità per svolgere compiti e risolvere problemi in vari campi in modo appropriato. Si orienta in ambiti nuovi di lavoro e/o di studio applicando adeguatamente strumenti e metodi	Competenze teoriche e pratiche che gli consentono di portare avanti compiti autonomamente anche in contesti di lavoro e/o di studio non noti. Comunica efficacemente	<b>Livello Intermedio</b>
<b>9-10</b>	Conoscenza pratica e teorica approfondita in ampi contesti di lavoro e di studio	Abilità cognitive e pratiche per affrontare problemi anche nuovi, autonomamente. Svolge compiti in modo puntuale ed esauriente. applicando strumenti e metodi in ambiti articolati e diversificati.	Comunica efficacemente. E' in grado di rielaborare criticamente in ampi contesti le conoscenze e abilità possedute. Utilizza strumenti e metodi in modo trasversale	<b>Livello Avanzato</b>

#### I Livelli relativi all'acquisizione delle competenze di ciascun asse vengono così suddivisi:

**Livello iniziale:** Conoscenze generali di base approssimate abilità per svolgere compiti/mansioni in modo impreciso e disorganizzato Competenze pratiche in contesti strutturati e sotto una diretta supervisione. *Nel caso in cui non sia stato raggiunto il livello base, è riportata l'espressione non raggiunto.* **MEDIA 1/4**

**Livello base:** lo studente svolge compiti semplici in situazioni note, mostrando di possedere conoscenze ed abilità essenziali e di saper applicare regole e procedure fondamentali. **MEDIA 5/6**

**Livello intermedio:** lo studente svolge compiti e risolve problemi complessi in situazioni note, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite. **MEDIA 7/8**

**Livello avanzato:** lo studente svolge compiti e problemi complessi in situazioni anche non note, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità. Sa proporre e sostenere le proprie opinioni e assumere autonomamente decisioni consapevoli. **MEDIA 9/10**

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE per la prova scritta di ITALIANO - SECONDO BIENNIO E ULTIMO ANNO**

A.S. \_\_\_\_\_ Data \_\_\_\_\_ Alunno \_\_\_\_\_ Classe \_\_\_\_\_

**TIPOLOGIA A**

INDICATORE 1 <ul style="list-style-type: none"> <li>Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo</li> <li>Coesione e coerenza testuale</li> </ul>		
Mancanza di chiarezza e disorganicità; i vincoli non sono rispettati	0,5	1
Sostanziale chiarezza ma debolezza logica; i vincoli sono rispettati in parte	1	2
<b>Sufficiente chiarezza logica; sostanziale rispetto dei vincoli</b>	<b>1,5</b>	<b>3</b>
Chiarezza e coerenza logica; preciso rispetto dei vincoli	2	4
Chiarezza, coerenza logica, organicità e preciso rispetto dei vincoli	2,5	5

INDICATORE 2 <ul style="list-style-type: none"> <li>Ricchezza e padronanza lessicale</li> <li>Correttezza grammaticale (ortografica, morfologica, sintassi), uso corretto della punteggiatura</li> </ul>		
Gravi scorrettezze morfosintattiche	0,5	1
Scorrettezze morfosintattiche	1	2
<b>Generale correttezza pur in presenza di alcuni errori morfosintattici non gravi</b>	<b>1,5</b>	<b>3</b>
Correttezza morfosintattica e proprietà lessicale	2	4
Correttezza, proprietà lessicale e fluidità	2,5	5

INDICATORE 3 <ul style="list-style-type: none"> <li>Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali</li> <li>Espressione di giudizi critici e valutazioni personali</li> </ul>		
Gravemente insufficienti le conoscenze, assenza di giudizi critici e di valutazioni personali	0,5	1
Insufficiente per conoscenze e giudizi critici	1	2
<b>Sufficienti le conoscenze, accettabili i giudizi critici</b>	<b>1,5</b>	<b>3</b>
Buone le conoscenze e gli apporti critici	2	4
Ottime le conoscenze, i riferimenti culturali, i giudizi critici e le valutazioni personali	2,5	5

INDICATORI SPECIFICI TIPOLOGIA A <ul style="list-style-type: none"> <li>Rispetto dei vincoli posti nella consegna (ad esempio indicazioni sulla lunghezza del testo – se presenti – o indicazioni circa la forma per la rielaborazione)</li> <li>Capacità di comprendere il testo nel suo complesso e nei suoi snodi tematici e stilistici</li> <li>Puntualità nell'analisi lessicale, stilistica e retorica (se richiesta)</li> <li>Interpretazione corretta e articolata del testo</li> </ul>		
Gravi fraintendimenti del testo	0,5	1
Non gravi fraintendimenti del testo	1	2
<b>Testo sostanzialmente compreso nelle linee generali</b>	<b>1,5</b>	<b>3</b>
Comprensione del testo corretta e articolata	2	4
Comprensione piena, corretta e articolata del testo	2,5	5

n.b. - la prima colonna esprime il voto in 10i, la seconda in 20i - la sufficienza, a 6 o 12, è indicata in rassetto

GIUDIZIO	VOTO	PUNTEGGIO
GRAVEMENTE INSUFFICIENTE	2	4-5
INSUFFICIENTE	3-4	6-8
MEDIOCRE	5	9-11
SUFFICIENTE	6	12
DISCRETO	7	13-15
BUONO	8-9	16-18
OTTIMO	10	19-20

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE per la prova scritta di ITALIANO - SECONDO BIENNIO E ULTIMO ANNO**

A.S. \_\_\_\_\_ Data \_\_\_\_\_ Alunno \_\_\_\_\_ Classe \_\_\_\_\_

**TIPOLOGIA B**

INDICATORE 1 <ul style="list-style-type: none"> <li>Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo</li> <li>Coesione e coerenza testuale</li> </ul>		
Mancanza di chiarezza e disorganicità; i vincoli non sono rispettati	0,5	1
Sostanziale chiarezza ma debolezza logica; i vincoli sono rispettati in parte	1	2
<b>Sufficiente chiarezza logica; sostanziale rispetto dei vincoli</b>	<b>1,5</b>	<b>3</b>
Chiarezza e coerenza logica; preciso rispetto dei vincoli	2	4
Chiarezza, coerenza logica, organicità e preciso rispetto dei vincoli	2,5	5

INDICATORE 2 <ul style="list-style-type: none"> <li>Ricchezza e padronanza lessicale</li> <li>Correttezza grammaticale (ortografica, morfologica, sintassi), uso corretto della punteggiatura</li> </ul>		
Gravi scorrettezze morfosintattiche	0,5	1
Scorrettezze morfosintattiche	1	2
<b>Generale correttezza pur in presenza di alcuni errori morfosintattici non gravi</b>	<b>1,5</b>	<b>3</b>
Correttezza morfosintattica e proprietà lessicale	2	4
Correttezza, proprietà lessicale e fluidità	2,5	5

INDICATORE 3 <ul style="list-style-type: none"> <li>Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali</li> <li>Espressione di giudizi critici e valutazioni personali</li> </ul>		
Gravemente insufficienti le conoscenze, assenza di giudizi critici e valutazioni personali	0,5	1
Insufficienti per conoscenze e giudizi critici	1	2
<b>Sufficienti le conoscenze, accettabili i giudizi critici</b>	<b>1,5</b>	<b>3</b>
Buone le conoscenze e gli apporti critici	2	4
Ottime le conoscenze, i riferimenti culturali, i giudizi critici e le valutazioni personali	2,5	5

INDICATORI SPECIFICI TIPOLOGIA B <ul style="list-style-type: none"> <li>Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto</li> <li>Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione</li> <li>Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali</li> </ul>		
Gravi fraintendimenti del testo e/o della sua tesi e/o delle sue argomentazioni	0,5	1
Fraintendimento parziale del testo e/o della sua tesi e/o delle sue argomentazioni	1	2
<b>Comprensione sostanziale del testo, della sua tesi e delle argomentazioni</b>	<b>1,5</b>	<b>3</b>
Comprensione corretta e articolata del testo, della sua tesi e delle sue argomentazioni	2	4
Piena comprensione, corretta e approfondita del testo, della sua tesi e delle sue argomentazioni	2,5	5

n.b. - la prima colonna esprime il voto in 10i, la seconda in 20i - la sufficienza, a 6 o 12, è indicata in grassetto

GIUDIZIO	VOTO	PUNTEGGIO
GRAVEMENTE INSUFFICIENTE	2	4-5
INSUFFICIENTE	3-4	6-8
MEDIOCRE	5	9-11
SUFFICIENTE	6	12
DISCRETO	7	13-15
BUONO	8-9	16-18
OTTIMO	10	19-20

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE per la prova scritta di ITALIANO - SECONDO BIENNIO E ULTIMO ANNO**

A.S. \_\_\_\_\_ Data \_\_\_\_\_ Alunno \_\_\_\_\_ Classe \_\_\_\_\_

**TIPOLOGIA C**

INDICATORE 1 <ul style="list-style-type: none"> <li>Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo</li> <li>Coesione e coerenza testuale</li> </ul>		
Mancanza di chiarezza e disorganicità; i vincoli non sono rispettati	0,5	1
Sostanziale chiarezza ma debolezza logica; i vincoli sono rispettati in parte	1	2
<b>Sufficiente chiarezza logica; sostanziale rispetto dei vincoli</b>	<b>1,5</b>	<b>3</b>
Chiarezza e coerenza logica; preciso rispetto dei vincoli	2	4
Chiarezza, coerenza logica, organicità e preciso rispetto dei vincoli	2,5	5

INDICATORE 2 <ul style="list-style-type: none"> <li>Ricchezza e padronanza lessicale</li> <li>Correttezza grammaticale (ortografica, morfologica, sintassi), uso corretto della punteggiatura</li> </ul>		
Gravi scorrettezze morfosintattiche	0,5	1
Scorrettezze morfosintattiche	1	2
<b>Generale correttezza pur in presenza di alcuni errori morfosintattici non gravi</b>	<b>1,5</b>	<b>3</b>
Correttezza morfosintattica e proprietà lessicale	2	4
Correttezza, proprietà lessicale e fluidità	2,5	5

INDICATORE 3 <ul style="list-style-type: none"> <li>Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali</li> <li>Espressione di giudizi critici e valutazioni personali</li> </ul>		
Gravemente insufficienti le conoscenze, assenza di giudizi critici e valutazioni personali	0,5	1
Insufficienti per conoscenze e giudizi critici	1	2
<b>Sufficienti le conoscenze, accettabili i giudizi critici</b>	<b>1,5</b>	<b>3</b>
Buone le conoscenze e gli apporti critici	2	4
Ottime le conoscenze, i riferimenti culturali, i giudizi critici e le valutazioni personali	2,5	5

INDICATORI SPECIFICI TIPOLOGIA C <ul style="list-style-type: none"> <li>Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formazione del titolo e dell'eventuale paragrafazione</li> <li>Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione</li> <li>Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali</li> </ul>		
Non aderenza alla traccia	0,5	1
Frattendimento parziale della traccia, insufficiente l'articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	1	2
<b>Complessivamente aderente alla traccia, sufficiente per correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali</b>	<b>1,5</b>	<b>3</b>
Corretta aderenza alla traccia	2	4
Piena e approfondita aderenza alla traccia	2,5	5

n.b. - la prima colonna esprime il voto in 10i, la seconda in 20i - la sufficienza, a 6 o 12, è indicata in grassetto

GIUDIZIO	VOTO	PUNTEGGIO
GRAVEMENTE INSUFFICIENTE	2	4-5
INSUFFICIENTE	3-4	6-8
MEDIOCRE	5	9-11
SUFFICIENTE	6	12
DISCRETO	7	13-15
BUONO	8-9	16-18
OTTIMO	10	19-20

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE per la prova scritta di ITALIANO - SECONDO BIENNIO E ULTIMO ANNO  
TIPOLOGIA B**

A.S. \_\_\_\_\_ Data \_\_\_\_\_ Alunno \_\_\_\_\_ Classe \_\_\_\_\_

**TIPOLOGIA A**

INDICATORE 1 • Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo • Coesione e coerenza testuale		
Mancanza di chiarezza e disorganicità; i vincoli non sono rispettati	0,5	1
Sostanziale chiarezza ma debolezza logica; i vincoli sono rispettati in parte	1	2
<b>Sufficiente chiarezza logica; sostanziale rispetto dei vincoli</b>	<b>1,5</b>	<b>3</b>
Chiarezza e coerenza logica; preciso rispetto dei vincoli	2	4
Chiarezza, coerenza logica, organicità e preciso rispetto dei vincoli	2,5	5

INDICATORE 2 • Ricchezza e padronanza lessicale • Correttezza grammaticale (ortografica, morfologica, sintassi), uso corretto della punteggiatura		
Gravi scorrettezze morfosintattiche	0,5	1
Scorrettezze morfosintattiche	1	2
<b>Generale correttezza pur in presenza di alcuni errori morfosintattici non gravi</b>	<b>1,5</b>	<b>3</b>
Correttezza morfosintattica e proprietà lessicale	2	4
Correttezza, proprietà lessicale e fluidità	2,5	5

INDICATORE 3 • Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali • Espressione di giudizi critici e valutazioni personali		
Gravemente insufficienti le conoscenze, assenza di giudizi critici e di valutazioni personali	0,5	1
Insufficiente per conoscenze e giudizi critici	1	2
<b>Sufficienti le conoscenze, accettabili i giudizi critici</b>	<b>1,5</b>	<b>3</b>
Buone le conoscenze e gli apporti critici	2	4
Ottime le conoscenze, i riferimenti culturali, i giudizi critici e le valutazioni personali	2,5	5

INDICATORI SPECIFICI TIPOLOGIA A • Rispetto dei vincoli posti nella consegna (ad esempio indicazioni sulla lunghezza del testo – se presenti – o indicazioni circa la forma per la rielaborazione) • Capacità di comprendere il testo nel suo complesso e nei suoi snodi tematici e stilistici • Puntualità nell'analisi lessicale, stilistica e retorica (se richiesta) • Interpretazione corretta e articolata del testo		
Gravi fraintendimenti del testo	0,5	1
Non gravi fraintendimenti del testo	1	2
<b>Testo sostanzialmente compreso nelle linee generali</b>	<b>1,5</b>	<b>3</b>
Comprensione del testo corretta e articolata	2	4
Comprensione piena, corretta e articolata del testo	2,5	5

n.b. - la prima colonna esprime il voto in 10i, la seconda in 20i - la sufficienza, a 6 o 12, è indicata in rassetto

GIUDIZIO	VOTO	PUNTEGGIO IN 20 <sup>i</sup>	PUNTEGGIO IN 15 <sup>i</sup>
GRAVEMENTE INSUFFICIENTE	2	4-5	3 - 4
INSUFFICIENTE	3-4	6-8	4,5 - 6
MEDIOCRE	5	9-11	7 - 8
SUFFICIENTE	6	12	9
DISCRETO	7	13-15	10-11
BUONO	8-9	16-18	12-13,5
OTTIMO	10	19-20	14-15

LA COMMISSIONE

IL PRESIDENTE

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



**GRIGLIA DI VALUTAZIONE per la prova scritta di ITALIANO - SECONDO BIENNIO E ULTIMO ANNO**

A.S. \_\_\_\_\_ Data \_\_\_\_\_ Alunno \_\_\_\_\_ Classe \_\_\_\_\_

TIPOLOGIA B		
INDICATORE 1 • Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo • Coesione e coerenza testuale		
Mancanza di chiarezza e disorganicità; i vincoli non sono rispettati	0,5	1
Sostanziale chiarezza ma debolezza logica; i vincoli sono rispettati in parte	1	2
<b>Sufficiente chiarezza logica; sostanziale rispetto dei vincoli</b>	<b>1,5</b>	<b>3</b>
Chiarezza e coerenza logica; preciso rispetto dei vincoli	2	4
Chiarezza, coerenza logica, organicità e preciso rispetto dei vincoli	2,5	5

INDICATORE 2 • Ricchezza e padronanza lessicale • Correttezza grammaticale (ortografica, morfologica, sintassi), uso corretto della punteggiatura		
Gravi scorrettezze morfosintattiche	0,5	1
Scorrettezze morfosintattiche	1	2
<b>Generale correttezza pur in presenza di alcuni errori morfosintattici non gravi</b>	<b>1,5</b>	<b>3</b>
Correttezza morfosintattica e proprietà lessicale	2	4
Correttezza, proprietà lessicale e fluidità	2,5	5

INDICATORE 3 • Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali • Espressione di giudizi critici e valutazioni personali		
Gravemente insufficienti le conoscenze, assenza di giudizi critici e valutazioni personali	0,5	1
Insufficienti per conoscenze e giudizi critici	1	2
<b>Sufficienti le conoscenze, accettabili i giudizi critici</b>	<b>1,5</b>	<b>3</b>
Buone le conoscenze e gli apporti critici	2	4
Ottime le conoscenze, i riferimenti culturali, i giudizi critici e le valutazioni personali	2,5	5

INDICATORI SPECIFICI TIPOLOGIA B • Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto • Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione • Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali		
Gravi fraintendimenti del testo e/o della sua tesi e/o delle sue argomentazioni	0,5	1
Fraintendimento parziale del testo e/o della sua tesi e/o delle sue argomentazioni	1	2
<b>Comprensione sostanziale del testo, della sua tesi e delle argomentazioni</b>	<b>1,5</b>	<b>3</b>
Comprensione corretta e articolata del testo, della sua tesi e delle sue argomentazioni	2	4
Piena comprensione, corretta e approfondita del testo, della sua tesi e delle sue argomentazioni	2,5	5

n.b. - la prima colonna esprime il voto in 10i, la seconda in 20i - la sufficienza, a 6 o 12, è indicata in grassetto

GIUDIZIO	VOTO	PUNTEGGIO IN 20 <sup>i</sup>	PUNTEGGIO IN 15 <sup>i</sup>
GRAVEMENTE INSUFFICIENTE	2	4-5	3 - 4
INSUFFICIENTE	3-4	6-8	4,5 - 6
MEDIOCRE	5	9-11	7 - 8
SUFFICIENTE	6	12	9
DISCRETO	7	13-15	10-11
BUONO	8-9	16-18	12-13,5
OTTIMO	10	19-20	14-15

LA COMMISSIONE

IL PRESIDENTE

---



---



---



---



---



---

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE per la prova scritta di ITALIANO - SECONDO BIENNIO E ULTIMO ANNO**

A.S. \_\_\_\_\_ Data \_\_\_\_\_ Alunno \_\_\_\_\_ Classe \_\_\_\_\_

**TIPOLOGIA C**

INDICATORE 1 • Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo • Coesione e coerenza testuale		
Mancanza di chiarezza e disorganicità; i vincoli non sono rispettati	0,5	1
Sostanziale chiarezza ma debolezza logica; i vincoli sono rispettati in parte	1	2
<b>Sufficiente chiarezza logica; sostanziale rispetto dei vincoli</b>	<b>1,5</b>	<b>3</b>
Chiarezza e coerenza logica; preciso rispetto dei vincoli	2	4
Chiarezza, coerenza logica, organicità e preciso rispetto dei vincoli	2,5	5

INDICATORE 2 • Ricchezza e padronanza lessicale • Correttezza grammaticale (ortografica, morfologica, sintassi), uso corretto della punteggiatura		
Gravi scorrettezze morfosintattiche	0,5	1
Scorrettezze morfosintattiche	1	2
<b>Generale correttezza pur in presenza di alcuni errori morfosintattici non gravi</b>	<b>1,5</b>	<b>3</b>
Correttezza morfosintattica e proprietà lessicale	2	4
Correttezza, proprietà lessicale e fluidità	2,5	5

INDICATORE 3 • Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali • Espressione di giudizi critici e valutazioni personali		
Gravemente insufficienti le conoscenze, assenza di giudizi critici e valutazioni personali	0,5	1
Insufficienti per conoscenze e giudizi critici	1	2
<b>Sufficienti le conoscenze, accettabili i giudizi critici</b>	<b>1,5</b>	<b>3</b>
Buone le conoscenze e gli apporti critici	2	4
Ottime le conoscenze, i riferimenti culturali, i giudizi critici e le valutazioni personali	2,5	5

INDICATORI SPECIFICI TIPOLOGIA C • Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formazione del titolo e dell'eventuale paragrafazione • Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione • Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali		
Non aderenza alla traccia	0,5	1
Frainquadramento parziale della traccia, insufficiente l'articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	1	2
<b>Complessivamente aderente alla traccia, sufficiente per correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali</b>	<b>1,5</b>	<b>3</b>
Corretta aderenza alla traccia	2	4
Piena e approfondita aderenza alla traccia	2,5	5

n.b. - la prima colonna esprime il voto in 10i, la seconda in 20i - la sufficienza, a 6 o 12, è indicata in grassetto

GIUDIZIO	VOTO	PUNTEGGIO IN 20 <sup>i</sup>	PUNTEGGIO IN 15 <sup>i</sup>
GRAVEMENTE INSUFFICIENTE	2	4-5	3 - 4
INSUFFICIENTE	3-4	6-8	4,5 - 6
MEDIOCRE	5	9-11	7 - 8
SUFFICIENTE	6	12	9
DISCRETO	7	13-15	10-11
BUONO	8-9	16-18	12-13,5
OTTIMO	10	19-20	14-15

LA COMMISSIONE

IL PRESIDENTE

---



---



---



---



---



---

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA 2<sup>a</sup> PROVA SCRITTA**

**Indirizzo «Chimica, materiali e biotecnologie»**

**Articolazione «Biotecnologie sanitarie»**

**Es.di Stato- 2021/22**

CANDIDATO/A: \_\_\_\_\_ CLASSE : \_\_\_\_\_ DATA: \_\_\_\_\_

elementi di valutazione		voto	voto		
1	<b>Padronanza delle conoscenze relative ai nuclei fondanti della disciplina.</b>	a	Completa, esauriente, approfondita, ben strutturata e con riferimenti interdisciplinari.	3	
		b	Ben strutturata, globale, corretta e chiara.	2.5	
		c	Corretta e chiara.	2	
		d	Essenziale con incertezze e qualche lacuna.	1.5	
		e	Superficiale e frammentaria.	1	
		f	Scarsa, scorretta e disorganica.	0.5	
2	<b>Padronanza delle competenze tecnico-professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento all'analisi e comprensione dei casi e/o delle situazioni problematiche proposte e alle metodologie utilizzate nella loro risoluzione.</b>	a	Elaborata, critica, chiara, appropriata e corretta.	3	
		b	Buona nell'uso delle conoscenze e delle abilità, precisa e autonoma.	2.5	
		c	Discreta nell'uso delle conoscenze e delle abilità, precisa.	2	
		d	Limitata a conoscenze ed abilità essenziali; talvolta confusa e poco funzionale.	1.5	
		e	Limitata a conoscenze ed abilità essenziali; superficiale confusa frammentaria e poco funzionale.	1	
		f	Scarsa, disorganica e non produttiva.	0.5	
3	<b>Completezza nello svolgimento della traccia, coerenza/correttezza dei risultati e degli elaborati tecnici e/o tecnico grafici prodotti.</b>	a	Produzione degli elaborati, completa e corretta, coerente ed organica, con apporti personali.	2	
		b	Esposizione degli elaborati corretta e quasi completa, anche se poco organica.	1.5	
		c	Esposizione degli elaborati poco corretta, frammentaria e poco organica.	1	
		d	Elaborazione incoerente e disorganica.	0.5	
4	<b>Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi specifici.</b>	a	Completa, chiara, articolata e con riferimenti interdisciplinari; buona capacità di analisi, di sintesi e di riflessione autonoma; lessico specifico corretto.	2	
		b	Chiara e corretta; adeguata capacità di analisi e sintesi; lessico specifico corretto.	1.5	
		c	Organizzazione corretta, ma scolastica; esposizione chiara ma semplice; parziale capacità di analisi e sintesi; lessico specifico complessivamente corretto.	1	
		d	Organizzazione frammentaria; esposizione comprensibile ma non fluida; lessico specifico impreciso.	0.5	
		e	Trattazione disorganica, forma scorretta; uso di terminologia impropria	0	

TOTALE

/10

LA COMMISSIONE

IL PRESIDENTE

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA 2<sup>a</sup> PROVA SCRITTA**

**Indirizzo «Chimica, materiali e biotecnologie»**

**Articolazione «Biotecnologie sanitarie»**

**Es.di Stato 2021/22**

CANDIDATO/A: \_\_\_\_\_ CLASSE : \_\_\_\_\_ DATA: \_\_\_\_\_

elementi di valutazione			voto	voto	
1	Padronanza delle conoscenze relative ai nuclei fondanti della disciplina.	a	Completa, esauriente, approfondita, ben strutturata e con riferimenti interdisciplinari.	6	
		b	Ben strutturata, globale, corretta e chiara.	5	
		c	Corretta e chiara.	4	
		d	Essenziale con incertezze e qualche lacuna.	3	
		e	Superficiale e frammentaria.	2	
		f	Scarsa, scorretta e disorganica.	1	
2	Padronanza delle competenze tecnico-professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento all'analisi e comprensione dei casi e/o delle situazioni problematiche proposte e alle metodologie utilizzate nella loro risoluzione.	a	Elaborata, critica, chiara, appropriata e corretta.	6	
		b	Buona nell'uso delle conoscenze e delle abilità, precisa e autonoma.	5	
		c	Discreta nell'uso delle conoscenze e delle abilità, precisa.	4	
		d	Limitata a conoscenze ed abilità essenziali; talvolta confusa e poco funzionale.	3	
		e	Limitata a conoscenze ed abilità essenziali; superficiale confusa frammentaria e poco funzionale.	2	
		f	Scarsa, disorganica e non produttiva.	1	
3	Completezza nello svolgimento della traccia, coerenza/correttezza dei risultati e degli elaborati tecnici e/o tecnico grafici prodotti.	a	Produzione degli elaborati, completa e corretta, coerente ed organica, con apporti personali.	4	
		b	Esposizione degli elaborati corretta e quasi completa, anche se poco organica.	3	
		c	Esposizione degli elaborati poco corretta, frammentaria e poco organica.	2	
		d	Elaborazione incoerente e disorganica.	1	
4	Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi specifici.	a	Completa, chiara, articolata e con riferimenti interdisciplinari; buona capacità di analisi, di sintesi e di riflessione autonoma; lessico specifico corretto.	4	
		b	Chiara e corretta; adeguata capacità di analisi e sintesi; lessico specifico corretto.	3	
		c	Organizzazione corretta, ma scolastica; esposizione chiara ma semplice; parziale capacità di analisi e sintesi; lessico specifico complessivamente corretto.	2	
		d	Organizzazione frammentaria; esposizione comprensibile ma non fluida; lessico specifico impreciso.	1	
		e	Trattazione disorganica, forma scorretta; uso di terminologia impropria	0	

TOTALE

/20

LA COMMISSIONE

IL PRESIDENTE

## Allegato A Griglia di valutazione della prova orale

La Commissione assegna fino ad un **massimo di venticinque punti**, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0.50 - 1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	1.50 - 3.50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	4 - 4.50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	5 - 6	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	6.50 - 7	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	0.50 - 1	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	1.50 - 3.50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	4 - 4.50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	5 - 5.50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	6	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	0.50 - 1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	1.50 - 3.50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	4 - 4.50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	5 - 5.50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	6	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	0.50	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	1	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	1.50	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	2 - 2.50	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	3	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	0.50	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	1	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	1.50	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	2 - 2.50	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	3	
<b>Punteggio totale della prova</b>				

Firmato digitalmente da  
**BIANCHI PATRIZIO**  
 C = IT  
 O = MINISTERO  
 DELL'ISTRUZIONE

## Allegato C

**Tabella 1**  
**Conversione del credito scolastico complessivo**

Punteggio in base 40	Punteggio in base 50
21	26
22	28
23	29
24	30
25	31
26	33
27	34
28	35
29	36
30	38
31	39
32	40
33	41
34	43
35	44
36	45
37	46
38	48
39	49
40	50

**Tabella 2**  
**Conversione del punteggio della prima prova scritta**

Punteggio in base 20	Punteggio in base 15
1	1
2	1.50
3	2
4	3
5	4
6	4.50
7	5
8	6
9	7
10	7.50
11	8
12	9
13	10
14	10.50
15	11
16	12
17	13
18	13.50
19	14
20	15

**Tabella 3**  
**Conversione del punteggio della seconda prova scritta**

Punteggio in base 20	Punteggio in base 10
1	0.50
2	1
3	1.50
4	2
5	2.50
6	3
7	3.50
8	4
9	4.50
10	5
11	5.50
12	6
13	6.50
14	7
15	7.50
16	8
17	8.50
18	9
19	9.50
20	10



Firmato digitalmente da  
BIANCHI PATRIZIO  
C=IT  
O=MINISTERO  
DELL'ISTRUZIONE

## I.I.S. Borghese-Faranda - Patti (Me)

### GRIGLIA PER LA VALUTAZIONE FINALE DELLA DAD

ALUNNO:

CLASSE:

SEZIONE:

DOCENTE:

DISCIPLINA:

PERIODO DELLA VALUTAZIONE

DAL 05/03/20

AL 06/06/20

Indicatore 1 - Partecipazione e senso di responsabilità (Peso 10%)						
Livelli						
Descrittori	Dato non rilevato per assenza	Iniziale (1-4)	Base (5-6)	Intermedio (7-8)	Avanzato (9-10)	Punteggio
Frequenza, Puntualità nelle consegne Motivazione e partecipazione attiva al dialogo educativo	<input type="checkbox"/>					
Indicatore 2 – Interazione (peso 10%)						
Livelli						
Descrittori	Dato non rilevato per assenza	Iniziale (1-4)	Base (5-6)	Intermedio (7-8)	Avanzato (9-10)	Punteggio
Con i Docenti e con i compagni di classe	<input type="checkbox"/>					
Indicatore 3 - Gestione informazioni e contenuti (CONOSCENZE, COMPETENZE, ABILITA' - peso 60%)						
Livelli						
Descrittori	Dato non rilevato per assenza	Iniziale (1-4)	Base (5-6)	Intermedio (7-8)	Avanzato (9-10)	Punteggio
CONOSCENZE: Acquisizione dei contenuti - ABILITA' E COMPETENZE: Organizzazione e Utilizzazione	<input type="checkbox"/>					
Indicatore 4 - Competenze comunicative (peso 10%)						
Livelli						
Descrittori	Dato non rilevato per assenza	Iniziale (1-4)	Base (5-6)	Intermedio (7-8)	Avanzato (9-10)	Punteggio
Efficacia del linguaggio e correttezza termini - Capacità di ascolto e confronto	<input type="checkbox"/>					
Indicatore 5 - Utilizzo risorse digitali (peso 10%)						
Livelli						
Descrittori	Dato non rilevato per assenza	Iniziale (1-4)	Base (5-6)	Intermedio (7-8)	Avanzato (9-10)	Punteggio
Utilizzazione delle risorse digitali e realizzazione di prodotti digitali	<input type="checkbox"/>					
<i>Il voto è il risultato della media PESATA dei voti di ciascun indicatore</i>					Voto	<b>0,00</b>

Patti,

IL DOCENTE

*Dettaglio livelli*

**Iniziale (1-4)**

Inadeguato senso di responsabilità/Necessità di frequenti sollecitazioni/Absolutamente non puntuale e non rispetta le consegne/Non propone soluzioni e non interagisce/Non gestisce le informazioni in maniera adeguata /Conoscenza dei contenuti insufficiente, abilità e competenze di base non conseguite, inadeguata capacità critica/Mediocre capacità comunicativa/Ha difficoltà nell'utilizzare le risorse della rete disponibili/Non realizza prodotti digitali.

**Base (5-6)**

Solo orientato è in grado di operare in maniera autonoma/È sufficientemente motivato, l'impegno è sufficiente/Non è sempre puntuale nel rispettare i tempi delle consegne/Riesce ad interagire con docenti e compagni/ Conoscenza dei contenuti sufficiente, abilità e competenze di base, capacità critiche elementari/La comunicazione è sufficiente/Utilizza le risorse della rete in modo poco ordinato e parziale.

**Intermedio (7-8)**

Opera in modo autonomo/È motivato e il suo impegno è cosciente/È regolare nel rispettare i tempi delle consegne operative/È responsabile e collabora con i docenti e con i compagni/ Conoscenza dei contenuti discreta/buona, abilità e competenze di livello intermedio, discrete/buone capacità critiche /La capacità comunicativa è buona/Utilizza le risorse della rete a disposizione in modo cosciente e efficiente.

**Avanzato (9-10)**

Ottima motivazione con impegno significativo/Sempre puntuale nelle consegne/Sempre responsabile e collaborativo nei confronti delle attività proposte, con i docenti e con i compagni/ Conoscenza dei contenuti completa ed approfondita, abilità e competenze di livello avanzato, ottime capacità critiche e di rielaborazione personale/Ottima la capacità di comunicare/Ottimo uso delle risorse digitali che usa in modo efficace e costruttivo anche nella esecuzione di prodotti.



Tabella riassuntiva CREDITO SCOLASTICO

A.S. 2021/2022

CLASSE V

ALUNNI	MEDIA VOTI	EVENT. INTEGRAZIONE	VOTO DI CONDOTTA	PROVV. DISCIPL. GRAVI	PARTECIPAZIONE ATTIVITA' DIDATTICA compresa la Didattica a Distanza				PCTO	PARTECIP. ORGANI COLLEGIALI	PARTECIP. ATTIVITA' INTEGRATIVE	CREDITO FORMATIVO DOCUMENTATO				CREDITO A.S.19-20	CREDITO A.S. 20-21	CREDITO A.S. 21-22	TOTALE CREDITO SCOLAST. MATURATO	TOTALE CREDITO SCOLAST. CONVERTITO
					frequenza	dialogo educativo	impegno	religione o attività alternativa				attività culturali	attività sociali	attività sportive	altro					
1																		x/40	x/50	
2																				
3																				
4																				
5																				
6																				
7																				
8																				
9																				
10																				
11																				
12																				
13																				
14																				
15																				
16																				
17																				
18																				
19																				
20																				
21																				
22																				
23																				
24																				
25																				
26																				
27																				
28																				

Alleg. A d.lgs. 62/2017	MEDIA (M)	M< 6	M=6	6<M<=7	7<M<=8	8<M<=9	9<M<=10
A.S. 2021-22	CREDITO SCOLASTICO	7 – 8	9 – 10	10 – 11	11 – 12	13 – 14	14 – 15

N.B. LE ATTIVITA' INTEGRATIVE VERRANNO VALUTATE A SEGUITO DI UNA PARTECIPAZIONE MINIMA DEL 60% DEL MONTE ORE

- A = progetti POF
- B = PON
- C = Altro

**NOTA:** Il credito scolastico tiene conto dei decimali della media dei voti; sarà attribuito il punteggio massimo nel caso in cui la media raggiunge o supera lo 0,50. In presenza di TRE parametri in corrispondenza delle colonne "Partecipazione attività didattiche", "PCTO", "Partecipazione OO.CC." e "Partecipazione attività integrative", sarà attribuito il punteggio massimo che scaturisce dalla media dei voti. La valutazione positiva del credito formativo inciderà soltanto in presenza di almeno DUE parametri positivamente valutati nella colonna "Partecipazione attività didattica" che terrà eventualmente conto anche della DAD. In presenza di insufficienze in una o più discipline e/o di provvedimenti disciplinari gravi, sarà in ogni caso attribuito il punteggio minimo della banda di oscillazione relativa alla media dei voti. Il parametro relativo alla religione cattolica o all'attività alternativa, sarà valutato positivamente solo in caso di valutazione pari o superiore a buono.



**RUBRICA DI VALUTAZIONE PER L'ATTIVITÀ DI EDUCAZIONE CIVICA**

<b>LIVELLO DI COMPETENZA</b>		<b>IN VIA DI ACQUISIZIONE (1-4)</b>	<b>BASE (5-6)</b>		<b>INTERMEDIO (7-8)</b>		<b>AVANZATO (9-10)</b>	
<b>CRITERI</b>		<b>4 INSUFFICIENTE</b>	<b>5 MEDIOCRE</b>	<b>6 SUFFICIENTE</b>	<b>7 DISCRETO</b>	<b>8 BUONO</b>	<b>9 DISTINTO</b>	<b>10 OTTIMO</b>
<b>A B I L I T À</b>	Individuare e saper riferire gli aspetti connessi alla cittadinanza negli argomenti studiati nelle diverse discipline.	L'alunno mette in atto solo in modo sporadico, con l'aiuto, lo stimolo e il supporto di insegnanti e compagni le abilità connesse ai temi trattati.	L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati solo grazie alla propria esperienza diretta e con il supporto e lo stimolo del docente e dei compagni.	L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati nei casi più semplici e/o vicini alla propria diretta esperienza, altrimenti con l'aiuto del docente.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati nei contesti più noti e vicini all'esperienza diretta. Con il supporto del docente, collega le esperienze ai testi studiati e ad altri contesti.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenza.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenza e completezza e apportando contributi personali e originali.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati; collega le conoscenze tra loro, ne rileva i nessi e le rapporta a quanto studiato e alle esperienze concrete con pertinenza e completezza. Generalizza le abilità a contesti nuovi. Porta contributi personali e originali, utili anche a migliorare le procedure, che è in grado di adattare al variare delle situazioni.
	Applicare, nelle condotte quotidiane, i principi di sicurezza, sostenibilità, buona tecnica, salute, appresi nelle discipline.							
	Saper riferire e riconoscere a partire dalla propria esperienza fino alla cronaca e ai temi di studio, i diritti e i doveri delle persone; collegarli alla previsione delle Costituzioni, delle Carte internazionali, delle leggi.							



**ESAME DI STATO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE**

**PRIMA PROVA SCRITTA – ESEMPIO TIPOLOGIA A**

**ANALISI E INTERPRETAZIONE DI UN TESTO LETTERARIO ITALIANO**

**Giovanni Pascoli, *Patria***

Sogno d'un dí d'estate.

Quanto scampanellare

tremulo di cicale!

Stridule pel filare

moveva il maestrale

le foglie accartocciate.

Scendea tra gli olmi il sole

in fascie polverose:

erano in ciel due sole

nuvole, tenui, róse<sup>1</sup>:

due bianche spennellate

in tutto il ciel turchino.

Siepi di melograno,

fratte di tamerice<sup>2</sup>,

il palpito lontano

d'una trebbiatrice,

*l'angelus* argentino<sup>3</sup>...

dov'ero? Le campane

mi dissero dov'ero,

piangendo, mentre un cane

latrava al forestiero,

che andava a capo chino.

---

<sup>1</sup> corrose

<sup>2</sup> cespugli di tamerici (il singolare è motivato dalla rima con *trebbiatrice*)

<sup>3</sup> il suono delle campane che in varie ore del giorno richiama alla preghiera (*angelus*) è nitido, come se venisse prodotto dalla percussione di una superficie d'argento (*argentino*).

Il titolo di questo componimento di Giovanni Pascoli era originariamente *Estate* e solo nell'edizione di *Myricae* del 1897 diventa *Patria*, con riferimento al paese natio, San Mauro di Romagna, luogo sempre rimpianto dal poeta.

### Comprensione e analisi

1. Individua brevemente i temi della poesia.
2. In che modo il titolo «Patria» e il primo verso «Sogno d'un dí d'estate» possono essere entrambi riassuntivi dell'intero componimento?
3. La realtà è descritta attraverso suoni, colori, sensazioni. Cerca di individuare con quali soluzioni metriche ed espressive il poeta ottiene il risultato di trasfigurare la natura, che diventa specchio del suo sentire.
4. Qual è il significato dell'interrogativa "dov'ero" con cui inizia l'ultima strofa?
5. Il ritorno alla realtà, alla fine, ribadisce la dimensione estraniata del poeta, anche oltre il sogno. Soffermati su come è espresso questo concetto e sulla definizione di sé come "forestiero", una parola densa di significato.

Puoi rispondere punto per punto oppure costruire un unico discorso che comprenda le risposte alle domande proposte.

### Interpretazione

Il tema dello sradicamento in questa e in altre poesie di Pascoli diventa l'espressione di un disagio esistenziale che travalica il dato biografico del poeta e assume una dimensione universale. Molti testi della letteratura dell'Ottocento e del Novecento affrontano il tema dell'estraneità, della perdita, dell'isolamento dell'individuo, che per vari motivi e in contesti diversi non riesce a integrarsi nella realtà e ha un rapporto conflittuale con il mondo, di fronte al quale si sente un "forestiero". Approfondisci l'argomento in base alle tue letture ed esperienze.<sup>1</sup>

---

Durata massima della prova: 6 ore.

È consentito l'uso del dizionario italiano e del dizionario bilingue (italiano-lingua del paese di provenienza) per i candidati di madrelingua non italiana.

**ESAME DI STATO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE**

**PRIMA PROVA SCRITTA – ESEMPIO TIPOLOGIA A**

***ANALISI E INTERPRETAZIONE DI UN TESTO LETTERARIO ITALIANO***

**Luigi Pirandello, *Il fu Mattia Pascal*, cap. XV, da *Tutti i romanzi*, I, a cura di G. Macchia, Mondadori, Milano, 1973**

Io mi vidi escluso per sempre dalla vita, senza possibilità di rientrarvi. Con quel lutto nel cuore, con quell'esperienza fatta, me ne sarei andato via, ora, da quella casa, a cui mi ero già abituato, in cui avevo trovato un po' di requie, in cui mi ero fatto quasi il nido; e di nuovo per le strade, senza meta, senza scopo, nel vuoto. La paura di ricader nei lacci della vita, mi avrebbe fatto tenere più lontano che mai dagli uomini, solo, solo, affatto solo, diffidente, ombroso; e il supplizio di Tantalo si sarebbe rinnovato per me.

Uscii di casa, come un matto. Mi ritrovai dopo un pezzo per la via Flaminia, vicino a Ponte Molle. Che ero andato a far lì? Mi guardai attorno; poi gli occhi mi s'affisarono<sup>1</sup> su l'ombra del mio corpo, e rimasi un tratto a contemplarla; infine alzai un piede rabbiosamente su essa. Ma io no, io non potevo calpestarla, l'ombra mia.

Chi era più ombra di noi due? io o lei?

Due ombre!

Là, là per terra; e ciascuno poteva passarci sopra: schiacciarmi la testa, schiacciarmi il cuore: e io, zitto; l'ombra, zitta.

L'ombra d'un morto: ecco la mia vita...

Passò un carro: rimasi lì fermo, apposta: prima il cavallo, con le quattro zampe, poi le ruote del carro.

– Là, così! forte, sul collo! Oh, oh, anche tu, cagnolino? Sù, da bravo, sì: alza un'anca! Alza un'anca!

Scoppiai a ridere d'un maligno riso; il cagnolino scappò via, spaventato; il carrettiere si voltò a guardarmi. Allora mi mossi; e l'ombra, meco, dinanzi<sup>2</sup>. Affrettai il passo per cacciarla sotto altri carri, sotto i piedi de' viandanti, voluttuosamente<sup>3</sup>. Una smania mala<sup>4</sup> mi aveva preso, quasi adunghiandomi<sup>5</sup> il ventre; alla fine non potei più vedermi davanti quella mia ombra; avrei voluto scuotermela dai piedi. Mi voltai; ma ecco; la avevo dietro, ora.

“E se mi metto a correre,” pensai, “mi seguirà!”

Mi stropicciai forte la fronte, per paura che stessi per ammattire, per farmene una fissazione. Ma sì! così era! il simbolo, lo spettro della mia vita era quell'ombra: ero io, là per terra, esposto alla mercé dei piedi altrui. Ecco quello che restava di Mattia Pascal, morto alla *Stia*<sup>6</sup>: la sua ombra per le vie di Roma.

Ma aveva un cuore, quell'ombra, e non poteva amare; aveva denari, quell'ombra, e ciascuno poteva rubarglieli; aveva una testa, ma per pensare e comprendere ch'era la testa di un'ombra, e non l'ombra d'una testa. Proprio così!

Allora la sentii come cosa viva, e sentii dolore per essa, come il cavallo e le ruote del carro e i piedi

<sup>1</sup> *mi s'affisarono*: mi si fissarono.

<sup>2</sup> *meco, dinanzi*: era con me, davanti a me.

<sup>3</sup> *voluttuosamente*: con morboso desiderio.

<sup>4</sup> *smania mala*: malvagia irrequietezza.

<sup>5</sup> *adunghiandomi*: afferrandomi con le unghie

<sup>6</sup> *alla Stia*: è il podere di Mattia Pascal dove, precisamente nella gora del mulino, era stato trovato il cadavere dell'uomo che Romilda e la vedova Pescatore avevano identificato come quello del marito e genero scomparso.

de' viandanti ne avessero veramente fatto strazio. E non volli lasciarla più lì, esposta, per terra. Passò un tram, e vi montai.

Il Fu Mattia Pascal, scritto in uno dei periodi più difficili della vita dell'autore e pubblicato per la prima volta nel 1904, può essere considerato uno tra i più celebri romanzi di Luigi Pirandello. Nel capitolo XV si narra come, nel corso di una delle frequenti sedute spiritiche che si tengono in casa Paleari, Adriano Meis (alias Mattia Pascal), distratto da Adriana (la figlia di Paleari, della quale è innamorato), viene derubato da Papiano di una consistente somma di denaro. Vorrebbe denunciare l'autore del furto, ma, essendo sprovvisto di stato civile, è ufficialmente inesistente, impossibilitato a compiere una qualsiasi azione di tipo formale. Preso dalla disperazione, esce di casa e vaga per le strade di Roma.

### Comprensione e analisi

1. Riassumi il contenuto del brano.
2. Individua e spiega i temi centrali di questo episodio, facendo riferimento alle espressioni più significative presenti nel testo.
3. Soffermati sulla sintassi, caratterizzata da frasi brevi, sulle continue variazioni del tipo di discorso (indiretto, diretto, indiretto libero, ecc.) e sulla presenza di figure retoriche basate su ripetizioni o contrapposizioni di coppie di termini e spiegate il nesso con lo stato d'animo del protagonista.
4. Spiega la parte conclusiva del brano: *Ma aveva un cuore, quell'ombra, e non poteva amare; aveva denari, quell'ombra, e ciascuno poteva rubarglieli; aveva una testa, ma per pensare e comprendere ch'era la testa di un'ombra, e non l'ombra d'una testa. Proprio così!*

Puoi rispondere punto per punto oppure costruire un unico discorso che comprenda in modo organico le risposte agli spunti proposti.

### Interpretazione

Proponi una tua interpretazione complessiva del brano, delle sue tematiche e del contesto storico di riferimento e approfondiscila con opportuni collegamenti all'autore e/o ad altre tue eventuali letture e conoscenze personali, in cui ricorrano temi e riflessioni in qualche modo riconducibili a quelle proposte nel testo.<sup>1</sup>

---

Durata massima della prova: 6 ore.

È consentito l'uso del dizionario italiano e del dizionario bilingue (italiano-lingua del paese di provenienza) per i candidati di madrelingua non italiana.



**ESAME DI STATO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE**

**PRIMA PROVA SCRITTA – ESEMPIO TIPOLOGIA B**

***ANALISI E PRODUZIONE DI UN TESTO ARGOMENTATIVO***

Da un articolo di **Guido Castellano** e **Marco Morello**, *Vita domotica. Basta la parola*, «Panorama», 14 novembre 2018.

Sin dai suoi albori, la tecnologia è stata simile a una lingua straniera: per padroneggiarla almeno un minimo, bisognava studiarla. Imparare a conoscere come maneggiare una tastiera e un mouse, come districarsi tra le cartelline di un computer, le sezioni di un sito, le troppe icone di uno smartphone. Oggi qualcosa è cambiato: la tecnologia sa parlare, letteralmente, la nostra lingua. Ha imparato a capire cosa le diciamo, può rispondere in modo coerente alle nostre domande, ubbidire ai comandi che le impartiamo. È la rivoluzione copernicana portata dall'ingresso della voce nelle interazioni con le macchine: un nuovo touch, anzi una sua forma ancora più semplificata e immediata perché funziona senza l'intermediazione di uno schermo. È impalpabile, invisibile. Si sposta nell'aria su frequenze sonore.

Stiamo vivendo un passaggio epocale dalla fantascienza alla scienza: dal capitano Kirk in *Star trek* che conversava con i robot [...], ai dispositivi in apparenza onniscienti in grado di dirci, chiedendoglielo, se pioverà domani, di ricordarci un appuntamento o la lista della spesa [...]. Nulla di troppo inedito, in realtà: Siri è stata lanciata da Apple negli iPhone del 2011, Cortana di Micorsoft è arrivata poco dopo. Gli assistenti vocali nei pc e nei telefonini non sono più neonati in fasce, sono migliorati perché si muovono oltre il lustro di vita. La grande novità è la colonizzazione delle case, più in generale la loro perdita di virtualità, il loro legame reale con le cose. [...]

Sono giusto le avanguardie di un contagio di massa: gli zelanti parlatori di chip stanno sbarcando nei televisori, nelle lavatrici, nei condizionatori, pensionando manopole e telecomandi, rotelline da girare e pulsanti da schiacciare. Sono saliti a bordo delle automobili, diventeranno la maniera più sensata per interagire con le vetture del futuro quando il volante verrà pensionato e la macchina ci porterà a destinazione da sola. Basterà, è evidente, dirle dove vogliamo andare. [...]

Non è un vezzo, ma un passaggio imprescindibile in uno scenario dove l'intelligenza artificiale sarà ovunque. A casa come in ufficio, sui mezzi di trasporto e in fabbrica. [...]

Ma c'è il rovescio della medaglia e s'aggancia al funzionamento di questi dispositivi, alla loro necessità di essere sempre vigili per captare quando li interpelliamo pronunciando «Ok Google», «Alexa», «Hey Siri» e così via. «Si dà alle società l'opportunità di ascoltare i loro clienti» ha fatto notare di recente un articolo di *Forbes*. Potenzialmente, le nostre conversazioni potrebbero essere usate per venderci prodotti di cui abbiamo parlato con i nostri familiari, un po' come succede con i banner sui siti che puntualmente riflettono le ricerche effettuate su internet. «Sarebbe l'ennesimo annebbiamento del concetto di privacy» sottolinea la rivista americana. Ancora è prematuro, ci sono solo smentite da parte dei diretti interessati che negano questa eventualità, eppure pare una frontiera verosimile, la naturale evoluzione del concetto di pubblicità personalizzata. [...]

Inedite vulnerabilità il cui antidoto è il buon senso: va bene usarli per comandare le luci o la musica, se qualcosa va storto verremo svegliati da un pezzo rock a tutto volume o da una tapparella che si solleva nel cuore della notte. «Ma non riesco a convincermi che sia una buona idea utilizzarli per bloccare e sbloccare una porta» spiega Pam Dixon, direttore esecutivo di World privacy forum, società di analisi americana specializzata nella protezione dei dati. «Non si può affidare la propria vita a un assistente domestico».

## Comprensione e analisi

1. Riassumi il contenuto essenziale del testo, mettendone in evidenza gli snodi argomentativi.
2. *La grande novità è la colonizzazione delle case, più in generale la loro perdita di virtualità, il loro legame reale con le cose*: qual è il senso di tale asserzione, riferita agli assistenti vocali?
3. Che cosa si intende con il concetto di *pubblicità personalizzata*?
4. Nell'ultima parte del testo, l'autore fa riferimento ad una nuova accezione di "vulnerabilità": commenta tale affermazione.

## Produzione

Sulla base delle conoscenze acquisite nel tuo percorso di studi, delle tue letture ed esperienze personali, elabora un testo in cui sviluppi il tuo ragionamento sul tema della diffusione dell'intelligenza artificiale nella gestione della vita quotidiana. Argomenta in modo tale da organizzare il tuo elaborato in un testo coerente e coeso che potrai, se lo ritieni utile, suddividere in paragrafi.<sup>1</sup>

---

Durata massima della prova: 6 ore.

È consentito l'uso del dizionario italiano e del dizionario bilingue (italiano-lingua del paese di provenienza) per i candidati di madrelingua non italiana.

**ESAME DI STATO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE**

**PRIMA PROVA SCRITTA – ESEMPIO TIPOLOGIA B**

***ANALISI E PRODUZIONE DI UN TESTO ARGOMENTATIVO***

Una rapida evoluzione delle tecnologie è certamente la caratteristica più significativa degli anni a venire, alimentata e accelerata dall'arrivo della struttura del Villaggio Globale. [...] Il parallelo darwiniano può essere portato oltre: come nei sistemi neuronali e più in generale nei sistemi biologici, l'inventività evolutiva è intrinsecamente associata all'interconnessione. Ad esempio, se limitassimo il raggio di interazione tra individui ad alcuni chilometri, come era il caso della società rurale della fine dell'Ottocento, ritorneremmo ad una produttività comparabile a quella di allora. L'interconnessione a tutti i livelli e in tutte le direzioni, il “*melting pot*”, è quindi un elemento essenziale nella catalisi della produttività.

La comunità scientifica è stata la prima a mettere in pratica un tale “*melting pot*” su scala planetaria. L'innovazione tecnologica che ne deriva, sta seguendo lo stesso percorso. L'internazionalizzazione della scienza è quasi un bisogno naturale, dal momento che le leggi della Natura sono evidentemente universali ed espresse spesso con il linguaggio comune della matematica. È proprio a causa di questa semplicità che tale esempio costituisce un utile punto di riferimento.

Esso prova che la globalizzazione è un importante mutante “biologico”, una inevitabile tappa nell'evoluzione. Molte delle preoccupazioni espresse relativamente alle conseguenze di questo processo si sono rivelate prive di fondamento. Ad esempio, la globalizzazione nelle scienze ha amplificato in misura eccezionale l'efficacia della ricerca. Un fatto ancora più importante è che essa non ha eliminato le diversità, ma ha creato un quadro all'interno del quale la competizione estremamente intensificata tra individui migliora la qualità dei risultati e la velocità con la quale essi possono essere raggiunti. Ne deriva un meccanismo a somma positiva, nel quale i risultati dell'insieme sono largamente superiori alla somma degli stessi presi separatamente, gli aspetti negativi individuali si annullano, gli aspetti positivi si sommano, le buone idee respingono le cattive e i mutamenti competitivi scalzano progressivamente i vecchi assunti dalle loro nicchie.

Ma come riusciremo a preservare la nostra identità culturale, pur godendo dell'apporto della globalizzazione che, per il momento, si applica ai settori economico e tecnico, ma che invaderà rapidamente l'insieme della nostra cultura? Lo stato di cose attuale potrebbe renderci inquieti per il pericolo dell'assorbimento delle differenze culturali e, di conseguenza, della creazione di un unico “cervello planetario”.

A mio avviso, e sulla base della mia esperienza nella comunità scientifica, si tratta però solo di una fase passeggera e questa paura non è giustificata. Al contrario, credo che saremo testimoni di un'esplosione di diversità piuttosto che di un'uniformizzazione delle culture. Tutti gli individui dovranno fare appello alla loro diversità regionale, alla loro cultura specifica e alle loro tradizioni al fine di aumentare la loro competitività e di trovare il modo di uscire dall'uniformizzazione globale. Direi addirittura, parafrasando Cartesio, “*Cogito, ergo sum*”, che l'identità culturale è sinonimo di esistenza. La diversificazione tra le radici culturali di ciascuno di noi è un potente generatore di idee nuove e di innovazione. È partendo da queste differenze che si genera il diverso, cioè il nuovo. Esistono un posto ed un ruolo per ognuno di noi: sta a noi identificarli e

conquistarceli. Ciononostante, bisogna riconoscere che, anche se l'uniformità può creare la noia, la differenza non è scevra da problemi. L'unificazione dell'Europa ne è senza dubbio un valido esempio.

Esiste, ciononostante, in tutto ciò un grande pericolo che non va sottovalutato. È chiaro che non tutti saranno in grado di assimilare un tale veloce cambiamento, dominato da tecnologie nuove. Una parte della società resterà inevitabilmente a margine di questo processo, una nuova generazione di illetterati “tecnologici” raggiungerà la folla di coloro che oggi sono già socialmente inutili e ciò aggraverà il problema dell'emarginazione.

Ciò dimostra che, a tutti i livelli, l'educazione e la formazione sono una necessità. Dobbiamo agire rapidamente poiché i tempi sono sempre più brevi, se ci atteniamo alle indicazioni che ci sono fornite dal ritmo al quale procede l'evoluzione. Dovremo contare maggiormente sulle nuove generazioni che dovranno, a loro volta, insegnare alle vecchie. Questo è esattamente l'opposto di ciò che avviene nella società classica, nella quale la competenza è attribuita principalmente e automaticamente ai personaggi più importanti per il loro status o per la loro influenza politica. L'autorità dovrebbe invece derivare dalla competenza e dalla saggezza acquisite con l'esperienza e non dal potere accumulato nel tempo. [...]

*(dalla prolusione del prof. Carlo Rubbia, “La scienza e l'uomo”, inaugurazione anno accademico 2000/2001, Università degli studi di Bologna)*

### **Comprensione e analisi**

1. Riassumi brevemente questo passo del discorso di Carlo Rubbia, individuandone la tesi di fondo e lo sviluppo argomentativo.
2. Che cosa significa che “l'inventività evolutiva è intrinsecamente associata all'interconnessione” e che “l'interconnessione a tutti i livelli e in tutte le direzioni, il *melting pot*, è quindi un elemento essenziale nella catalisi della produttività”? Quale esempio cita lo scienziato a sostegno di questa affermazione?
3. Per quale motivo Carlo Rubbia chiama a sostegno della propria tesi l'esempio della comunità scientifica?
4. Quale grande cambiamento è ravvisato tra la società classica e la società attuale?

### **Produzione**

La riflessione di Carlo Rubbia anticipava di circa vent'anni la realtà problematica dei nostri tempi: le conseguenze della globalizzazione a livello tecnologico e a livello culturale. Sulla base delle tue conoscenze personali e del tuo percorso formativo, esprimi le tue considerazioni sul rapporto tra tecnologia, globalizzazione, diversità.

1

---

Durata massima della prova: 6 ore.

È consentito l'uso del dizionario italiano e del dizionario bilingue (italiano-lingua del paese di provenienza) per i candidati di madrelingua non italiana.

**ESAME DI STATO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE**

**PRIMA PROVA SCRITTA – ESEMPIO TIPOLOGIA C**

**RIFLESSIONE CRITICA DI CARATTERE ESPOSITIVO-ARGOMENTATIVO SU  
TEMATICHE DI ATTUALITÀ**

«Bisogna proporre un fine alla propria vita per viver felice. O gloria letteraria, o fortune, o dignità, una carriera in somma. Io non ho potuto mai concepire che cosa possano godere, come possano viver quegli scioperati e spensierati che (anche maturi o vecchi) passano di godimento in godimento, di trastullo in trastullo, senza aversi mai posto uno scopo a cui mirare abitualmente, senza aver mai detto, fissato, tra se medesimi: a che mi servirà la mia vita? Non ho saputo immaginare che vita sia quella che costoro menano, che morte quella che aspettano. Del resto, tali fini vaglion poco in sé, ma molto vagliono i mezzi, le occupazioni, la speranza, l'immaginarseli come gran beni a forza di assuefazione, di pensare ad essi e di procurarli. L'uomo può ed ha bisogno di fabbricarsi esso stesso de' beni in tal modo.»

G. LEOPARDI, *Zibaldone di pensieri*, in *Tutte le opere*, a cura di W. Binni, II, Sansoni, Firenze 1988, p. 4518,3

La citazione tratta dallo Zibaldone di Leopardi propone una sorta di “arte della felicità”: secondo Leopardi la vita trova significato nella ricerca di obiettivi che, se raggiunti, ci immaginiamo possano renderci felici. Rinunciando a questa ricerca, ridurremmo la nostra esistenza a “nuda vita” fatta solo di superficialità e vuotezza. Ritieni che le parole di Leopardi siano vicine alla sensibilità giovanile di oggi? Rifletti al riguardo facendo riferimento alle tue esperienze, conoscenze e letture personali.

Puoi eventualmente articolare la tua riflessione in paragrafi opportunamente titolati e presentare la trattazione con un titolo complessivo che ne esprima sinteticamente il contenuto.<sup>1</sup>

---

Durata massima della prova: 6 ore.

È consentito l'uso del dizionario italiano e del dizionario bilingue (italiano-lingua del paese di provenienza) per i candidati di madrelingua non italiana.

**ESAME DI STATO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE**

**PRIMA PROVA SCRITTA – ESEMPIO TIPOLOGIA C**

***RIFLESSIONE CRITICA DI CARATTERE ESPOSITIVO-ARGOMENTATIVO SU  
TEMATICHE DI ATTUALITÀ***

L'invenzione delle ferrovie, come è noto, comportò un aumento delle vendite dei libri. Oltre a chiacchierare e a guardare dal finestrino, cos'altro c'era da fare in un lungo viaggio se non leggere? Fu leggendo in treno che Anna Karenina capì di voler cambiare vita. [...] Ma con elenchi e aneddoti potremmo continuare all'infinito. Vorrei invece andare oltre, sostenendo che esiste una profonda affinità tra libri e mezzi di trasporto, come vi è un'evidente analogia tra racconto e viaggio. Entrambi vanno da qualche parte; entrambi ci offrono una via di fuga dalla routine e la possibilità di un incontro inaspettato, luoghi nuovi, nuovi stati mentali. Ma senza rischiare troppo. Sorvoli il deserto, lo percorri, ma non sei costretto a farne esperienza diretta. È un'avventura circoscritta. Lo stesso vale per il libro: un romanzo può essere scioccante o enigmatico, noioso o compulsivo, ma difficilmente causerà grossi danni. Mescolandosi poi con stranieri di ogni classe e clima, il viaggiatore acquisirà una più acuta consapevolezza di sé e della fragilità del proprio io. Quanto siamo diversi quando parliamo con persone diverse? Quanto sarebbe diversa la nostra vita se ci aprissimo a loro. "Cosa sono io?", chiede Anna Karenina guardando i passeggeri del suo treno per San Pietroburgo. [...] Perché l'intento segreto dello scrittore è sempre quello di scuotere l'identità del lettore attraverso le vicissitudini dei personaggi, che spesso, come abbiamo visto, si trovano in viaggio. [...]

Tim PARKS, *Sì, viaggiare (con libri e scrittori)*, articolo tratto dal numero 1599 del Corriere della Sera 7 del 3 gennaio 2019, pp. 65-71.

La citazione proposta, tratta dall'articolo dello scrittore e giornalista Tim Parks, presenta una riflessione sui temi del racconto e del viaggio, che offrono una fuga dalla routine e la possibilità di incontri inaspettati, nuovi luoghi e nuovi punti di vista, facendo vivere al lettore tante avventure, senza essere costretto a farne esperienza diretta.

Rifletti su queste tematiche del racconto e del viaggio e confrontati anche in maniera critica con la tesi espressa nell'estratto, facendo riferimento alle tue conoscenze, alle tue esperienze personali, alla tua sensibilità.

Puoi articolare la struttura della tua riflessione in paragrafi opportunamente titolati e presentare la trattazione con un titolo complessivo che ne esprima in una sintesi coerente il contenuto.

**“Integrazione al Regolamento d’ Istituto per un corretto svolgimento della DDI (ex Didattica a Distanza DAD)” già approvata nel Collegio dei docenti, a.s. 2019/20**

ARTICOLO	REGOLA	Tipologia di Sanzione Come da tabella	AUTORITÀ PREPOSTA
ART.1	L’utente (o il suo tutore) deve custodire in un luogo sicuro la password con cui si accede piattaforma G Suite (o altre classi virtuali)e non divulgarla a nessuno per alcun motivo.	A/B	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Docente</li> <li>- Coordinatore</li> <li>- DS</li> <li>- Consiglio di classe</li> </ul>
ART. 2	L’accesso alla/e piattaforma/e ed ai servizi è strettamente personale; l’utente accetta di essere riconosciuto quale autore dei messaggi inviati dal suo account e di essere il ricevente dei messaggi spediti al suoaccount.	A	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Docente</li> <li>- Coordinatore</li> <li>- DS</li> </ul>
ART.3	Ogni studente è responsabile dell’attività che effettua tramite l’account personale	A	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Docente</li> <li>- Coordinatore</li> <li>- DS</li> </ul>
ART. 4	Lo studente deve segnalare immediatamente l’impossibilità ad accedere al proprio account, l’eventuale smarrimento o furto dellecredenziali personali o qualunque situazione che possa determinare un furto diidentità.	A	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Docente</li> <li>- Coordinatore</li> <li>- DS</li> </ul>
ART. 5	Verificare quotidianamente la presenza di lezioni in piattaforma eseguirle con puntualità	A	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Docente</li> <li>- Coordinatore</li> <li>- DS</li> </ul>
ART. 6	Effettuare costantemente gli aggiornamenti di sicurezza del sistema operativo del device che utilizzi per accedere alla piattaforma o ai servizi di didattica adistanza.	A	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Docente</li> <li>- Coordinatore</li> <li>- DS</li> </ul>
ART. 7	Rispettare sempre le indicazioni del docente e partecipare alle lezioni con il dovuto rispetto per i docenti ed i compagni di classe.	A/B	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Docente</li> <li>- Coordinatore</li> <li>- DS</li> <li>- Consiglio DI Classe</li> </ul>
ART. 8	Collegarsi alla piattaforma didattica con il proprio nome e cognomeevitando pseudonimi o sigle e chiudendo tutte le altre applicazioni durante le lezioni.	A	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Docente</li> <li>- Coordinatore</li> <li>- DS</li> </ul>
ART. 9	Abbassare la suoneria del cellulare e non rispondere né effettuaretelefonate durante le lezioni.	A	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Docente</li> <li>- Coordinatore</li> <li>- DS</li> </ul>
ART. 10	Occupare, per quanto sia possibile, una stanza di casa, in cui si è da soli e senza distrazioni di alcun genere; farsi trovare in luoghi e atteggiamenti che possano sviluppare un contesto didattico adeguato.	A	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Docente</li> <li>- Coordinatore</li> <li>- DS</li> </ul>
ART. 11	La ripresa video dal <i>device</i> dello studente deve avere un angolo visuale che permetta l’inquadramento del solo studente, escludendo il più possibile la ripresa degli ambienti familiari o del luogo ove è situata la postazione.	A	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Docente</li> <li>- Coordinatore</li> <li>- DS</li> </ul>
ART. 12	Duranteilcollegamentovideo nonodaevitareilpassaggioolaripresadial tricomponentidel nucleo familiare e comunque di soggetti differentidallo studente. Evitare inquadrature diverse dal volto.	A	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Docente</li> <li>- Coordinatore</li> <li>- DS</li> </ul>

ART. 13	La partecipazione alle attività sincrone è soggetta alle stesse regole che determinano la buona convivenza in classe: - rispettare gli orari indicati dal docente; - non entrare ed uscire dalla lezione virtuale a piacere.	A/B	- Docente - Coordinatore - DS - Consiglio di classe
ART. 14	Durante le lezioni mantenere un tono di voce basso ed essere cortesi negli interventi; alla fine di ogni intervento disattivare nuovamente il microfono.	A	- Docente - Coordinatore - DS
ART. 15	Non condividere il link del collegamento con nessuna persona estranea al gruppo classe. Non è consentito invitare soggetti esterni alla classe ad assistere alle video lezioni	A/B	- Docente - Coordinatore - DS - Consiglio di classe
ART. 16 (*)	Non registrare né divulgare la lezione "live" al di fuori del gruppo-classe. In nessun caso è consentito registrare le videolezioni in diretta né fotografare i soggetti coinvolti, né fare screenshot. (*)	B	- Consigli o di classe
ART. 17	Lo studente, anche per il tramite dei genitori deve avvisare l'Istituto nel caso in cui dovesse ricevere materiale audio, video, PPT, etc. non pertinente al percorso didattico avviato o lesivo dei diritti di qualcuno; in tale ipotesi le segnalazioni dovranno essere inviate al seguente indirizzo email: <a href="mailto:meis023001@istruzione.it">meis023001@istruzione.it</a>	A	- Docente - Coordinatore - DS
ART. 18	Durante le lezioni sincrone, vestire in maniera appropriata ed evitare di pranzare o fare colazione	A	- Docente - Coordinatore - DS
ART. 19	Svolgere le verifiche con lealtà senza utilizzare aiuti da parte dei compagni o di persone estranee al gruppo classe: gli alunni si impegnano a partecipare in maniera seria e responsabile alle attività di DAD, presenziando alle videolezioni in diretta, evitando scambi di persona, supporti di altri soggetti, cheating, ecc.	A	- Docente - Coordinatore - DS
ART. 20	E' vietato l'utilizzo della piattaforma/servizio per finalità differenti da quelle didattiche	A	- Docente - Coordinatore - DS
ART. 21	E' vietato diffondere eventuali informazioni riservate di cui lo studente viene a conoscenza durante le attività di didattica a distanza.	A/B	- Docente - Coordinatore - DS - Consiglio di classe
ART. 22	Quando si condividono documenti non si deve interferire, danneggiare o distruggere il lavoro degli altri utenti.	A	- Docente - Coordinatore - DS

(\*) A tale proposito si ricorda quanto stabilito dal Garante per la privacy, ossia che è vietato fotografare o registrare con cellulare o con altri dispositivi una persona e condividere il contenuto senza l'autorizzazione della stessa. Data la facilità con la quale è possibile condividere e ricondividere a catena la stessa immagine, la diffusione senza autorizzazione costituisce una grave violazione della privacy.



*Inoltre, secondo quanto dichiarato dal Garante contro il cyberbullismo, il diritto alla privacy viene lesa anche beffeggiando la dignità della persona inquadrata. In questo caso specifico si incorre nel delitto di diffamazione, previsto all'art. 595 del codice penale: "chiunque [...] comunicando con più persone, offende l'altrui reputazione, è punito con la reclusione fino a un anno o con la multa fino a 1032 Euro". Nei confronti degli alunni che non rispetteranno le regole sopra citate saranno presi provvedimenti, secondo quanto previsto dal Regolamento di disciplina.*

**UDA EDUCAZIONE CIVICA classe VB**  
**Indirizzo Chimica, Materiali e Biotecnologie**

TEMATICA	PERIODO	Italiano	Storia	Inglese	Legislazione sanitaria	Matematica	Chimica Organica	Igiene, Anatomia, Fisiologia	Microbiologia	Religione	Scienze Motorie	TOTALE
Educazione alla Salute ed educazione alimentare	I Quadr.	1	2	3	2		4	3	1	1	2	19
Covid, i disturbi dei giovani: ansia, solitudine autolesionismo	II Quadr.	2	2		3	3			1	1	2	14
		3	4	3	5	3	4	3	2	2	4	33

<b>Educazione alla Salute ed educazione alimentare</b>	PERIODO: Quinto anno– I quadrimestre
<b>COMPETENZE</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente</li> <li>● Orientarsi nella complessità del presente utilizzando la comprensione dei fatti storici, economici e sociali del passato, anche al fine di confrontarsi con opinioni e culture diverse</li> <li>● Saper descrivere le principali differenze tra i diversi principi nutritivi</li> <li>● Riconoscere il ruolo fondamentale degli alimenti nelle diverse fasce di età nel compito di salvaguardare la salute dell'individuo</li> <li>● Saper indicare i criteri per un'alimentazione equilibrata</li> <li>● Essere capace di riconoscere i principali disturbi legati ad una errata alimentazione</li> <li>● Collaborare alla realizzazione degli obiettivi di gruppi di lavoro e di équipe, in diversi contesti</li> </ul>	
<b>ABILITÀ</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Ricercare, acquisire e selezionare informazioni generali e specifiche</li> <li>● Risalire alle abitudini alimentari del passato per prendere coscienza dell'evoluzione dell'alimentazione nel corso della storia</li> <li>● Relazionare su argomenti di studio, riassumere e schematizzare, anche con il sussidio delle nuove tecnologie della comunicazione</li> <li>● Ricercare nei testi letterari, con particolare riferimento alle opere dall'800 al '900, informazioni/documenti sulle abitudini alimentare in senso diacronico e sincronico</li> </ul>	

- Relazionare sugli effetti e la dannosità dell'uso e dell'abuso delle droghe, dell'alcol e del fumo
- Distinguere le cause, i sintomi e gli effetti di alcuni disturbi dell'alimentazione e della nutrizione: anoressia, bulimia e obesità
- Saper applicare i corretti comportamenti da seguire per un'alimentazione equilibrata e sana
- Utilizzare il linguaggio specifico delle diverse discipline

## CONOSCENZE

ITALIANO	Ore	Metodologie / Attività
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lessico specifico relativo al tema trattato.</li> <li>- Aspetti caratterizzanti i cambiamenti intervenuti in epoche recenti in rapporto al benessere e all'alimentazione con particolare riferimento all'800 e al '900. (lettura di documenti)</li> </ul>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Lezione frontale e/o interattiva</li> <li>❖ Brainstorming</li> <li>❖ Discussione guidata</li> <li>❖ Flipped classroom</li> <li>❖ Debate</li> <li>❖ Didattica per competenze</li> <li>❖ Cooperative learning</li> </ul>
STORIA	Ore	Metodologie / Attività
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lessico specifico relativo al tema trattato.</li> <li>- Aspetti caratterizzanti i cambiamenti intervenuti in epoche recenti in rapporto al benessere e all'alimentazione con particolare riferimento ai mutamenti nelle abitudini alimentari: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ L'alimentazione nella Belle Epoque</li> <li>○ Le condizioni di vita e le abitudini alimentari nei periodi bellici e post bellici</li> <li>○ Il boom industriale e le mutate condizioni di vita</li> </ul> </li> </ul>	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Lezione frontale e/o interattiva</li> <li>❖ Brainstorming</li> <li>❖ Discussione guidata</li> <li>❖ Flipped classroom</li> <li>❖ Debate</li> <li>❖ Didattica per competenze</li> <li>❖ Cooperative learning</li> </ul>
INGLESE	Ore	Metodologie / Attività

<ul style="list-style-type: none"> <li>- The importance of food and nutrition - nutrients and their functions</li> <li>- Health food and nutrition - forms of malnutrition (overnutrition and undernutrition)</li> <li>- Food problems: allergies and intolerances</li> </ul>	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Lezione frontale e/o interattiva</li> <li>❖ Brainstorming</li> <li>❖ Discussione guidata</li> <li>❖ Flipped classroom</li> <li>❖ Debate</li> <li>❖ Didattica per competenze</li> <li>❖ Cooperative learning</li> </ul>
<b>LEGISLAZIONE SANITARIA</b>	Ore	Metodologie / Attività
<ul style="list-style-type: none"> <li>- La salute ci rende liberi e uguali</li> </ul>	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Lezione frontale e/o interattiva</li> <li>❖ Brainstorming</li> <li>❖ Discussione guidata</li> <li>❖ Flipped classroom</li> <li>❖ Debate</li> <li>❖ Didattica per competenze</li> <li>❖ Cooperative learning</li> </ul>
<b>CHIMICA ORGANICA</b>	Ore	Metodologie / Attività
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Alimentazione nel neonato, nel bambino, nella donna in gravidanza e nell'anziano</li> <li>- La dieta mediterranea</li> <li>- Dieta iperproteica e dieta ipoglicidica</li> <li>- Alimentazione e malattie croniche non trasmissibili</li> </ul>	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Brainstorming</li> <li>❖ Discussione guidata</li> <li>❖ Debate</li> <li>❖ Cooperative learning</li> </ul>
<b>IGIENE, ANATOMIA, FISIOLOGIA</b>	Ore	Metodologie / Attività
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Nutrizione e salute</li> <li>- Attività fisica e salute</li> <li>- Promozione di stili di vita corretti</li> </ul>	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Brainstorming</li> <li>❖ Discussione guidata</li> <li>❖ Debate</li> <li>❖ Cooperative learning</li> </ul>

MICROBIOLOGIA	Ore	Metodologie / Attività
- Produzioni biotecnologiche in ambito zootecnico ed agrario	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Brainstorming</li> <li>❖ Discussione guidata</li> <li>❖ Debate</li> <li>❖ Cooperative learning</li> </ul>
SCIENZE MOTORIE	Ore	Metodologie / Attività
- Il doping - Gli integratori	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Brainstorming</li> <li>❖ Discussione guidata</li> <li>❖ Debate</li> <li>❖ Cooperative learning</li> </ul>
RELIGIONE	Ore	Metodologie / Attività
- Educazione alla salute e valorizzazione della persona	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Brainstorming</li> <li>❖ Discussione guidata</li> <li>❖ Debate</li> <li>❖ Cooperative learning</li> </ul>
<b>TOTALE</b>	<b>19</b>	

<b>Covid, i disturbi dei giovani: ansia, solitudine e autolesionismo</b>	PERIODO: Quarto anno – Il quadrimestre
<b>COMPETENZE</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico,</li> <li>● psicologico, morale e sociale</li> <li>● Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare</li> <li>● risposte personali argomentate.</li> </ul>	

ABILITÀ		
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Saper relazionare su origine e sviluppo a livello globale dell'emergenza sanitaria scaturita dalla diffusione del Covid-19 in ottica di prevenzione e promozione dei corretti comportamenti da seguire</li> <li>● Saper relazionare sull'importanza dei vaccini</li> <li>● Saper ricercare attraverso i testi cause ed effetti delle epidemie nel passato</li> <li>● Saper confrontare gli effetti delle pandemie sul <i>modus agendi</i> della popolazione, fra paure, tabù, ansia e superstizione</li> <li>● Saper utilizzare il linguaggio specifico delle diverse discipline</li> </ul>		
CONOSCENZE		
ITALIANO	Ore	Metodologie / Attività
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Le pandemie fra le pagine della storia e della letteratura.</li> <li>- Gli stati d'animo di fronte alle pandemie nel presente e nel passato</li> <li>- La peste in Camus</li> <li>- Lettura e riflessione (selezione di brani, lettere, pagine di diario degli stati d'animo dei giovani durante e dopo la pandemia)</li> </ul>	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Lezione frontale e/o interattiva</li> <li>❖ Brainstorming</li> <li>❖ Discussione guidata</li> <li>❖ Flipped classroom</li> <li>❖ Cooperative learning</li> </ul>
STORIA	Ore	Metodologie / Attività
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Le pandemie fra le pagine della storia e della letteratura.</li> <li>- L'epidemia spagnola</li> <li>- Lettura e riflessione (selezione di brani, lettere, pagine di diario degli stati d'animo dei giovani durante e dopo la pandemia)</li> </ul>	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Lezione frontale e/o interattiva</li> <li>❖ Brainstorming</li> <li>❖ Discussione guidata</li> <li>❖ Flipped classroom</li> <li>❖ Cooperative learning</li> </ul>
MATEMATICA	Ore	Metodologie / Attività
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Studio dei fenomeni dei disturbi di ansia, solitudine e autolesionismo pre e post covid tramite interpolazione statistica e curve di distribuzione</li> </ul>	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Lezione interattiva</li> <li>❖ Flipped classroom</li> <li>❖ Cooperative learning</li> </ul>

LEGISLAZIONE SANITARIA	Ore	Metodologie / Attività
- Salute e benessere- Obiettivo 3 dell'Agenda 2030 . Assicurare la salute e il benessere per tutti e a tutte le età	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Lezione frontale e/o interattiva</li> <li>❖ Brainstorming</li> <li>❖ Discussione guidata</li> <li>❖ Cooperative learning</li> </ul>
MICROBIOLOGIA	Ore	Metodologie / Attività
- Le biotecnologie a servizio della salute	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Lezione frontale e/o interattiva</li> <li>❖ Brainstorming</li> <li>❖ Discussione guidata</li> <li>❖ Cooperative learning</li> </ul>
RELIGIONE	Ore	Metodologie / Attività
- Pandemia e salute mentale	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Lezione frontale e/o interattiva</li> <li>❖ Brainstorming</li> <li>❖ Discussione guidata</li> <li>❖ Cooperative learning</li> </ul>
SCIENZE MOTORIE	Ore	Metodologie / Attività
- Attuare comportamenti responsabili durante la pandemia da Covid 19	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Lezione frontale e/o interattiva</li> <li>❖ Discussione guidata</li> <li>❖ Cooperative learning</li> </ul>



# ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE BORGHESI-FARANDA

Con sedi associate

METD023017 ITCG "F. Borghese" – MERA023011 IPAA "G. Faranda" – MERI02301L IPIA "G. Faranda"

METD02351L SIRIO "F. Borghese"

Via Mons. Ficarra, 10 – 98066 – PATTI (ME)

Centralino/Fax 0941 21007 Presidenza 0941 22078

www.itborghesepatti.edu.it e-mail: meis023001@istruzione.it

pec: meis023001@pec.istruzione.it

Cod.Min. MEIS023001 - Cod.Fisc. 94014110830

## Relazione finale

### A.S. 2021/2022

**Disciplina: RELIGIONE**

**Docente: ANTONELLA PICCOLO**

**Classe: V B BIO**

#### Breve presentazione della classe

La classe è composta da 21 alunni, 13 femmine e 8 maschi, di cui 3 alunni che non si avvalgono dell'insegnamento della Religione Cattolica.

Al suo interno, la classe evidenzia due fasce di differenziazione per quanto concerne sia la partecipazione al dialogo educativo, che l'impegno nello studio.

1° fascia. Alunni che hanno assimilato con sicurezza i contenuti della religione cattolica, possiedono un metodo di studio efficace ed autonomo, buone capacità di comprensione e produzione di linguaggi specifici. Mostrano attenzione nel seguire le lezioni, disponibilità al dialogo e nell'approfondimento dei temi trattati.

2° fascia. Alunni che partecipano in modo superficiale o incostante al lavoro scolastico, presentano una preparazione di base incerta e lacunosa su alcuni contenuti, difficoltà di ascolto e nella comprensione e produzione dei linguaggi specifici, impegno quasi assente nel partecipare al dialogo durante le ore di lezione. In generale spesso evidenziano scarsa concentrazione e applicazione, insufficiente impegno nel rispetto delle regole; spesso chiacchierano tra loro e devono essere richiamati. Va poi osservato che il gruppo, durante la didattica in presenza, è rimasto piuttosto vivace e rumoroso. In generale evidenziano scarsa concentrazione e applicazione. A tale scopo tutti sono stati sollecitati a una partecipazione e il loro interesse si è manifestato in maniera maggiore ogniqualvolta sono stati trattati argomenti che, per loro natura, si prestano ad allargare la sfera degli interventi e, dando origine a opinioni diversificate consentendo di vivacizzare ed arricchire il dialogo. La classe si è dimostrata nel complesso disponibile e gli alunni più attivamente partecipi e aperti e alla critica hanno, con i loro interventi, contribuito a stimolare gli interessi degli altri.

Pertanto alla fine dello stesso anno si può confermare un impegno positivo e attivo da parte del primo gruppo e un miglioramento nell'impegno e partecipazione anche da parte del secondo gruppo. Nonostante le difficoltà iniziali dovute alle carenze di base, si è raggiunto lo scopo che ciascuno di essi apprendesse ugualmente quanto veniva insegnato.

Gli obiettivi didattici sono stati raggiunti in maniera completa e nel complesso di buon livello;

Rispetto alla programmazione iniziale, lo svolgimento dei contenuti non è stato completo; l'utilizzo della didattica a distanza e la complessità di alcuni argomenti ne ha prolungato i tempi di spiegazione.

Riguardo ai criteri per la verifica, la formazione dell'alunno nella dimensione religiosa, comprensiva degli aspetti intellettuali, affettivi, etici, è stata oggetto di valutazione specifica sulla base degli obiettivi educativo-didattici già fissati ed ha concorso alla formazione integrale dell'alunno, secondo le finalità scolastiche.

L'apprendimento è stato valutato nell'arco quadrimestrale osservando l'attività della classe, cogliendo i diversi ritmi del processo di apprendimento degli alunni, verificando la rielaborazione personale degli argomenti, attraverso la riflessione dialogata, le attività individuali e di gruppo, i questionari di verifica.



L'acquisizione di conoscenze, con un grado di maggiore organizzazione rispetto al primo periodo scolastico, la conquista di abilità operative in rapporto alla documentazione, la presa di coscienza dei valori della propria crescita sul piano umano e cristiano, hanno costituito gli ambiti valutativi costanti.

### **Obiettivi didattici e formativi raggiunti**

In termini di:

- Conoscenze: Ruolo della religione nella società contemporanea: secolarizzazione, pluralismo, nuovi fermenti religiosi e globalizzazione;
- identità del cristianesimo in riferimento ai suoi documenti fondanti e all'evento centrale della nascita, morte e risurrezione di Gesù Cristo;
- il Concilio Ecumenico vaticano II come evento fondamentale per la vita della Chiesa nel mondo contemporaneo;
- la concezione cristiano-cattolica del matrimonio e della famiglia; scelte di vita, vocazione, professione;
- il magistero della chiesa su aspetti peculiari della realtà sociale, economica, tecnologica.
  
- Abilità: Motivare, in un contesto multiculturale, le proprie scelte di vita, confrontandole con la visione cristiana nel quadro di un dialogo aperto, libero, e costruttivo,
- individuare la visione cristiana della vita umana e il suo fine ultimo, in un confronto aperto con quello di altre religioni e sistemi di pensiero;
- riconoscere il rilievo morale delle azioni umane con particolare riferimento alle relazioni internazionali, alla vita pubblica e allo sviluppo scientifico e tecnologico;
- riconoscere il valore delle relazioni interpersonali e dell'affettività e la lettura che ne dà il cristianesimo;
- usare e interpretare le fonti autentiche della tradizione cristiano-cattolica.
  
- Competenze: Sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita, riflettendo sulla propria identità nel confronto con il messaggio cristiano, aperto all'esercizio della giustizia e della solidarietà in un contesto multiculturale;
- Cogliere la presenza e l'incidenza del cristianesimo nelle trasformazioni storiche prodotte dalla cultura umanistica, scientifica e tecnologica,
- utilizzare consapevolmente le fonti autentiche del cristianesimo, interpretandone correttamente i contenuti nel quadro di un confronto aperto ai contributi della cultura scientifico-tecnologica.

### **Criteri di selezione adottati per i contenuti** *(da compilare solo per le classi Quinte)*

*Fare riferimento ai percorsi interdisciplinari svolti secondo quanto era stato previsto nella programmazione di classe.*

### **Metodologie didattiche utilizzate**

Si promuoverà la partecipazione attiva dell'alunno (con ricerche, attività, attenzione alla esperienza personale ed all'attualità sociale). Il lavoro può prevedere vari momenti di elaborazione:

- a) Lezione frontale mediante il ricorso a schemi semplificativi.
- b) Lettura e commento del libro di testo utilizzando anche gli esercizi inseriti all'interno delle unità didattiche.
- c) Lettura e commento dei brani tratti dai libri della Bibbia.
- d) Promuovere un clima relazionale sereno, di conoscenza reciproca e di socializzazione attraverso il dialogo, la conversazione e la discussione dei temi affrontati.
- e) Attenzione e valorizzazione dei vissuti extrascolastici degli alunni.
- f) Utilizzo dei supporti audiovisivi, LIM, computer, riviste e articoli di giornale, fotocopie e schede predisposte dall'insegnante.
- g) Sollecitare le domande e la ricerca individuale, dando spazio alle riflessioni personali degli alunni e all'approfondimento della loro esperienza umana quotidiana.

### **Libri di testo, materiali, attrezzature e strumenti didattici utilizzati**

Incontro All'Altro, ed. Bocchini Sergio, EDB Scuola.

Schede, LIM, Video lezioni, utilizzo di audiovisivi ( personal computer, cellulare), riviste e articoli di giornale, fotocopie e schede predisposte dall'insegnante

### **Tipologie e strumenti utilizzati per le verifiche**

Per gli strumenti di valutazione sono state adottate le griglie elaborate dal Dipartimento, deliberate dagli Organi Collegiali e inserite nel PTOF.

### **Criteri di valutazione**

*Ai fini della valutazione si è tenuto conto dei seguenti elementi*

- *interesse, impegno, partecipazione al dialogo educativo;*
- *livello individuale di conseguimento degli obiettivi in termini di conoscenze e in termini di competenze;*
- *progressi compiuti rispetto al livello di partenza.*

## Contenuti

*Indicare sinteticamente le UdA svolte o fare riferimento al programma disciplinare allegato alla presente relazione.*

1) Il Cristianesimo: presentare e far conoscere la figura di Gesù come figlio di Dio

- a. Un ebreo di nome Yeshua
- b. Conoscere i luoghi geografici di Gesù
- c. La famiglia e la vita pubblica di Gesù
- d. Il centro del messaggio cristiano
- e. Dio si è manifestato in Gesù
- f. La testimonianza dei Vangeli

2) Il rispetto come valore cristiano con riferimento ad alcuni passi biblici

- a. Conoscere i valori cristiani presenti nella Bibbia (Sal 36,1)
- b. Carità, perdono, gratitudine, altruismo

3) La Pasqua cristiana e le sue origini

- a. Cosa significa la parola Pasqua?
- b. Le origini di questa festa
- c. Perché si mangia l'agnello il giorno di Pasqua
- d. Perché la data della Pasqua è mobile?
- e. Cosa dicono i Vangeli? Dalla sepoltura "provvisoria" alla Risurrezione di Gesù

**Educazione civica:** (da compilare solo da parte dei docenti interessati)

<i>UDA</i>	<i>Contenuti</i>	<i>Ore</i>
Covid 19. Pandemia del XXI° secolo, un'altra sfida per l'umanità	Pandemia e salute mentale Educazione alla salute e valorizzazione della persona	2

**Educazione Civica - Obiettivi didattici e formativi raggiunti**

In termini di:

- Conoscenze:
- Abilità:
- Competenze:

## SCHEDA DIDATTICA A DISTANZA - DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

A far data dal 26 ottobre 2020 è stata attivata la Didattica a Distanza (DAD) (l'art. 2 dell'Ordinanza contingibile e urgente n. 51 del 24.10.2020 del Presidente della Regione Sicilia ha sospeso su tutto il territorio regionale le attività didattiche in presenza disponendo che le stesse devono continuare con la didattica a distanza). Dal 9 novembre 2020 viene attivata la Didattica Digitale Integrata, intesa come metodologia innovativa di insegnamento, viene proposta agli studenti come modalità didattica complementare supportata da strumenti digitali e dall'utilizzo delle nuove tecnologie che integrano e potenziano l'esperienza scuola in presenza, nonché a distanza in caso di nuovo lockdown, secondo le modalità legate alla specificità del nostro istituto, assicurando sostenibilità alle attività proposte e attenzione agli alunni fragili e all'inclusione

MATERIALI DI STUDIO PROPOSTI	TIPOLOGIA DI INTERAZIONE CON GLI ALUNNI	PIATTAFORME
x Libro di testo <input type="checkbox"/> Libro di testo digitale x Schede e/o mappe x Materiali predisposti dall'insegnante <input type="checkbox"/> Videolezioni asincrone x Visione di filmati <input type="checkbox"/> Siti tematici <input type="checkbox"/> YouTube <input type="checkbox"/> Materiale RAI  <input type="checkbox"/> Altro: _____ _____	x Videolezioni sincrone <input type="checkbox"/> Videolezioni asincrone <input type="checkbox"/> Forum discussione <input type="checkbox"/> Chat all'interno delle piattaforme <input type="checkbox"/> E-mail <input type="checkbox"/> Chiamate vocali di gruppo <input type="checkbox"/> Google Jamboard <input type="checkbox"/> Altro: _____ -	x Gsuite di Google
RILEVAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI		
PROVE SCRITTE E PRATICHE	MODALITÀ DI SOMMINISTRAZIONE	RESTITUZIONE RISULTATI
x Test strutturati e/o semistrutturati x Questionario (a risposta aperta) x Varie tipologie di scrittura (Testi espositivi, argomentativi, analisi testuali, etc) <input type="checkbox"/> Relazioni <input type="checkbox"/> Altro _____ -	x R.E. (Argo) <input type="checkbox"/> Piattaforme x WhatsApp <input type="checkbox"/> E- mail <input type="checkbox"/> Altro _____ _____	<input type="checkbox"/> Video-lezione per correzione <input type="checkbox"/> Piattaforme x WhatsApp di gruppo x WhatsApp privata <input type="checkbox"/> E- mail <input type="checkbox"/> Altro _____ -
PROVE ORALI	RECUPERO E APPROFONDIMENTO	MONITORAGGIO DEGLI APPRENDIMENTI
x Video-lezione <input type="checkbox"/> Non previste <input type="checkbox"/> Altro _____	<input type="checkbox"/> Incontri a piccoli gruppi su WhatsApp <input type="checkbox"/> Incontri a piccoli gruppi in Videolezione x Predisposizione materiale semplificato <input type="checkbox"/> Altro _____	x Partecipazione e interazione nelle attività sincrone <input type="checkbox"/> Puntualità nella consegna dei compiti x Contenuto dei compiti assegnati <input type="checkbox"/> Altro _____
CONTENUTI	<input type="checkbox"/> Sono rimasti inalterati i contenuti, le conoscenze e le competenze	

disciplinari	programmate; x i contenuti, le abilità e competenze previsti nella programmazione iniziale sono stati proposti nei loro nodi essenziali, con adattamento dell'apprendimento; <input type="checkbox"/> sono stati eliminati i seguenti moduli o unità: _____ <input type="checkbox"/> sono stati aggiunti i seguenti moduli o unità: _____
--------------	--

## 5. Valutazione

La valutazione non si limiterà alla verifica alla verifica degli obiettivi didattici prefissati, ma allargherà i suoi orizzonti alla visualizzazione della “crescita etica” dell'allievo, nella sua capacità d'impegno, rispetto, solidarietà nei confronti del mondo scolastico ed extrascolastico.

Verranno valutate: l'acquisizione dei contenuti fondamentali della religione; la capacità di riferimento corretto alle fonti bibliche ed ai documenti; la conoscenza del linguaggio religioso.

Riguardo all'atteggiamento si terrà conto del grado di motivazione dell'alunno, del metodo di lavoro, dell'attenzione, della partecipazione nei lavori individuali e di gruppo, degli interventi durante i momenti di problematizzazione e dialogo, dell'impegno e dell'atteggiamento del singolo in rapporto al gruppo e all'insegnante.

Allegati:

1. Programma svolto

Patti,11/05/2022

Il Docente

Piccolo Antonella



# ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE BORGHESE-FARANDA

Con sedi associate

METD023017 ITCG "F. Borghese" – MERA023011 IPAA "G. Faranda" – MERI02301L IPIA "G. Faranda"

METD02351L SIRIO "F. Borghese"

Via Mons. Ficarra, 10 – 98066 – PATTI (ME)

Centralino/Fax 0941 21007 Presidenza 0941 22078

www.itborghesepatti.edu.it e-mail: meis023001@istruzione.it

pec: meis023001@pec.istruzione.it

Cod.Min. MEIS023001 - Cod.Fisc. 94014110830

## Programma svolto

A.S. 2021/2022

Disciplina: RELIGIONE

Docente: ANTONELLA PICCOLO

Classe: V B BIO

### Contenuti

*Indicare sinteticamente le UdA svolte o fare riferimento al programma disciplinare allegato alla presente relazione.*

1) Il Cristianesimo: presentare e far conoscere la figura di Gesù come figlio di Dio

- a. Un ebreo di nome Yeshua
- b. Conoscere i luoghi geografici di Gesù
- c. La famiglia e la vita pubblica di Gesù
- d. Il centro del messaggio cristiano
- e. Dio si è manifestato in Gesù
- f. La testimonianza dei Vangeli

2) Il rispetto come valore cristiano con riferimento ad alcuni passi biblici

- a. Conoscere i valori cristiani presenti nella Bibbia (Sal 36,1)
- b. Carità, perdono, gratitudine, altruismo

3) La Pasqua cristiana e le sue origini

- a. Cosa significa la parola Pasqua?
- b. Le origini di questa festa
- c. Perché si mangia l'agnello il giorno di Pasqua
- d. Perché la data della Pasqua è mobile?
- e. Cosa dicono i Vangeli? Dalla sepoltura "provvisoria" alla Risurrezione di Gesù

Patti, 11/05/2022

Il Docente

Piccolo Antonella



## ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE BORGHESI-FARANDA

Con sedi associate  
METD023017 ITCG "F. Borghese" – MERA023011 IPAA "G. Faranda" – MERI02301L IPIA "G. Faranda"  
METD02351L SIRIO "F. Borghese"

Via Mons. Ficarra, 10 – 98066 – PATTI (ME)  
Centralino/Fax 0941 21007 Presidenza 0941 22078  
[www.itborghesepatti.edu.it](http://www.itborghesepatti.edu.it) e-mail: [meis023001@istruzione.it](mailto:meis023001@istruzione.it)  
pec: [meis023001@pec.istruzione.it](mailto:meis023001@pec.istruzione.it)  
Cod. Min. MEIS023001 - Cod. Fisc. 94014110830

### Relazione finale

A.S. 2021/2022

Disciplina: LINGUA E CIVILTÀ INGLESE

Docente: ISABELLA LA ROSA

Classe: V B CBS

#### Breve presentazione della classe

La classe è costituita da 21 alunni. Non vi sono criticità di carattere disciplinare in quanto tutti hanno assunto un comportamento rispettoso delle norme scolastiche e altrettanto rispettoso nelle interazioni con il docente e tra pari. Il gruppo è invece piuttosto eterogeneo sul piano del profitto nella disciplina di riferimento, dove alcuni allievi si sono distinti per un buon senso di responsabilità ed un'ottima propensione allo studio, costante impegno ed assidua partecipazione. Buona parte degli allievi ha mostrato una discreta maturità nel far fronte agli impegni ed allo studio, pur riscontrando qualche difficoltà nell'impiego della L2 e nell'espressione delle relative abilità (listening, speaking, reading, writing) a causa di alcune pregresse lacune che hanno cercato di colmare nel prosieguo dell'anno. Qualche studente ha necessitato di maggiori stimoli e sollecitazioni. I risultati di apprendimento attesi, comuni e di ordine cognitivo, in termini di competenze disciplinari sono stati mediamente soddisfacenti.

#### Obiettivi didattici e formativi raggiunti

In termini di:

- Conoscenze: conoscenza delle strutture linguistiche, degli argomenti settoriali e del relativo lessico ed argomenti di cultura e civiltà contenuti nelle UDA in allegato alla presente relazione.
- Abilità: capacità linguistico- espressive utilizzando i linguaggi settoriali relativi al percorso di studio capacità di utilizzare in modo adeguato le strutture grammaticali, le nozioni lessicali e le funzioni comunicative previste; capacità logico – deduttive e logico – interpretative; capacità di descrivere e spiegare un processo illustrato in uno schema; capacità di rielaborazione e sintesi; capacità di lavorare all'interno di un gruppo in modo efficace



- **Competenze:** impiego della lingua straniera per scopi comunicativi e utilizzo dei linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B1 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER); saper redigere relazioni e documentare le attività individuali e di gruppo relative ai topic professionali e culturali; individuazione e utilizzo degli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento; utilizzo dei sistemi informativi e gli strumenti di comunicazione integrata, per realizzare attività comunicative con riferimento ai differenti contesti.

Gli obiettivi prefissati si possono ritenere mediamente raggiunti, anche se con differenti parametri qualitativi.

### **Metodologie didattiche utilizzate**

Le lezioni, primariamente per quel che concerne l'insegnamento degli aspetti morfo-sintattici della lingua, si sono basate su un approccio di tipo nozionale-funzionale ed induttivo con lo scopo di sviluppare negli allievi un'autosufficienza comunicativa celere e strutturata. Nella trattazione degli argomenti di tipo settoriale e specifico, si è privilegiata la lezione frontale supportata da strumenti semplificativi (quali mappe, schemi, riassunti). Il processo istruttivo si è sviluppato prevalentemente in lingua inglese sulla base di un percorso di adattamento alla lingua target. Attraverso i testi presentati, si è mirato a potenziare, oltre alle abilità di lettura/ascolto e comprensione, anche quelle espressive. Partendo dalla lettura/ascolto di testi, si è passati alla richiesta di ricerca di informazioni specifiche tramite questionari con risposte a scelta multipla o domande aperte, richiedendo, in conclusione, di relazionare l'argomento sintetizzandolo oralmente. Il programma, scandito in moduli, è stato svolto facendo riferimento al testo in adozione ed al materiale predisposto dall'insegnante.

### **Libri di testo, materiali, attrezzature e strumenti didattici utilizzati**

Libro di testo, LIM, materiale audio video, lavagna.

La didattica sia in presenza che a distanza è avvenuta con il supporto delle TIC a disposizione. Attraverso le chat della piattaforma GSuite in uso nella scuola, gli alunni hanno potuto chiedere e ricevere materiale allegato di studio ed approfondimento indipendentemente dalla loro presenza o distanza; i materiali cartacei, audio e video, utilizzati per la realizzazione didattica sono stati diversificati a seconda dei momenti e della situazione di apprendimento. La presentazione dei contenuti, preceduta dalle attività di warming up e brainstorming, è avvenuta attraverso testi presentati dal libro in uso ed è stata integrata da materiale predisposto dalla sottoscritta. A supporto di quanto sopra descritto si aggiunge l'impiego della LIM.

## Tipologie e strumenti utilizzati per le verifiche

Quali strumenti di valutazione sono state adottate le griglie elaborate dal Dipartimento, deliberate dagli Organi Collegiali e inserite nel PTOF.

Al fine di monitorare l'apprendimento degli allievi sono state somministrate verifiche basate su diversi aspetti linguistici e comunicativi. La valutazione formativa ha inteso raccogliere, in itinere, informazioni sui processi di apprendimento ed i livelli raggiunti, attraverso prove di comprensione del testo, l'assegnazione e controllo di compiti a casa o a scuola, nonché prove di comprensione e produzione orale e scritta. La valutazione formativa si è avvalsa di verifiche orali e scritte a risposta aperta, a carattere strutturato e/o semi-strutturato. Per le verifiche orali è stata altresì valutata la competenza comunicativa e la capacità di interazione degli allievi sia durante l'attività didattica, sia nell'ambito di interrogazioni più formali.

## Criteri di valutazione

Ai fini della valutazione si è tenuto conto dei seguenti elementi

- interesse, impegno, partecipazione al dialogo educativo;
- livello individuale di conseguimento degli obiettivi in termini di conoscenze e in termini di competenze;
- progressi compiuti rispetto al livello di partenza.

## Contenuti

*Indicare sinteticamente le UdA svolte o fare riferimento al programma disciplinare allegato alla presente relazione.*

Sono state svolte le seguenti UdA

**U.d.A. 1: Biochemistry**

**UdA 2: Uncovering life - Biotechnology**

**U.d.A 3: Science and health**

**U.d.A. 4: Civilisation – Human Rights**

(si veda programma disciplinare allegato alla presente relazione)

## Educazione civica:

UDA	Contenuti	Ore
<b>Educazione alimentare –</b> <i>Healthy food and nutrition</i>	<ul style="list-style-type: none"><li>• The importance of food and nutrition - nutrients and their functions</li><li>• health food and nutrition - forms of malnutrition (overnutrition and undernutrition)</li><li>• Food problems: allergies and intolerances</li></ul>	3

## Educazione Civica - Obiettivi didattici e formativi raggiunti

In termini di:

- Conoscenze:
  - The importance of food and nutrition - nutrients and their functions
  - Health food and nutrition - forms of malnutrition (overnutrition and undernutrition)
  - Food problems: allergies and intolerances
- Abilità:
  - Saper applicare i corretti comportamenti da seguire per un'alimentazione equilibrata e sana
  - Saper relazionare sugli effetti e la dannosità di una alimentazione errata dal punto di vista dell'apporto nutritivo anche in termini di conseguenze sulla salute
  - Saper relazionare riassumere e schematizzare in L2, anche con il sussidio delle nuove tecnologie della comunicazione, sul topic di riferimento
  - Saper ricercare, acquisire e selezionare informazioni generali e specifiche
  - Saper utilizzare il linguaggio specifico delle diverse discipline
- Competenze:
  - Applicare i corretti comportamenti ai fini di un'alimentazione equilibrata e sana
  - Relazionare sugli effetti e la dannosità di una alimentazione errata dal punto di vista dell'apporto nutritivo anche in termini di conseguenze sulla salute
  - Relazionare riassumere e schematizzare in L2, anche con il sussidio delle nuove tecnologie della comunicazione, sul topic di riferimento
  - Ricercare, acquisire e selezionare informazioni generali e specifiche
  - Utilizzare il linguaggio specifico delle diverse discipline

## SCHEDA DIDATTICA A DISTANZA - DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

A far data dal 26 ottobre 2020 è stata attivata la Didattica a Distanza (DAD) (l'art. 2 dell'Ordinanza contingibile e urgente n. 51 del 24.10.2020 del Presidente della Regione Sicilia ha sospeso su tutto il territorio regionale le attività didattiche in presenza disponendo che le stesse devono continuare con la didattica a distanza). Dal 9 novembre 2020 viene attivata la Didattica Digitale Integrata, intesa come metodologia innovativa di insegnamento, viene proposta agli studenti come modalità didattica complementare supportata da strumenti digitali e dall'utilizzo delle nuove tecnologie che integrano e potenziano l'esperienza scuola in presenza, nonché a distanza in caso di nuovo lockdown, secondo le modalità legate alla specificità del nostro istituto, assicurando sostenibilità alle attività proposte e attenzione agli alunni fragili e all'inclusione

MATERIALI DI STUDIO PROPOSTI	TIPOLOGIA DI INTERAZIONE CON GLI ALUNNI	PIATTAFORME
<input type="checkbox"/> Libro di testo <input type="checkbox"/> Libro di testo digitale <input type="checkbox"/> Schede e/o mappe <input type="checkbox"/> Materiali predisposti dall'insegnante <input type="checkbox"/> Visione di filmati <input type="checkbox"/> Siti tematici <input type="checkbox"/> YouTube	<input type="checkbox"/> Videolezioni sincrone <input type="checkbox"/> Forum discussione <input type="checkbox"/> Chat all'interno delle piattaforme <input type="checkbox"/> E-mail <input type="checkbox"/> Chiamate vocali di gruppo	<input type="checkbox"/> Gsuite di Google
<b>RILEVAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI</b>		
<b>PROVE SCRITTE E PRATICHE</b>	<b>MODALITÀ DI SOMMINISTRAZIONE</b>	<b>RESTITUZIONE RISULTATI</b>

<input type="checkbox"/> Test strutturati e/o semistrutturati <input type="checkbox"/> Questionario (a risposta aperta) <input type="checkbox"/> Varie tipologie di scrittura (Testi espositivi, argomentativi, analisi testuali, etc) <input type="checkbox"/> Relazioni	<input type="checkbox"/> R.E. (Argo) <input type="checkbox"/> Piattaforme <input type="checkbox"/> WhatsApp <input type="checkbox"/> E- mail	<input type="checkbox"/> Video-lezione per correzione <input type="checkbox"/> Piattaforme <input type="checkbox"/> WhatsApp di gruppo <input type="checkbox"/> WhatsApp privata <input type="checkbox"/> E- mail
<b>PROVE ORALI</b>	<b>RECUPERO E APPROFONDIMENTO</b>	<b>MONITORAGGIO DEGLI APPRENDIMENTI</b>
<input type="checkbox"/> Video-lezione	<input type="checkbox"/> Incontri a piccoli gruppi su WhatsApp <input type="checkbox"/> Incontri a piccoli gruppi in Videolezione <input type="checkbox"/> Predisposizione materiale semplificato <input type="checkbox"/> Altro <hr/>	<input type="checkbox"/> Partecipazione e interazione nelle attività sincrone <input type="checkbox"/> Puntualità nella consegna dei compiti <input type="checkbox"/> Contenuto dei compiti assegnati <input type="checkbox"/> Altro <hr/>
<b>CONTENUTI disciplinari</b>	<input type="checkbox"/> Sono rimasti inalterati i contenuti, le conoscenze e le competenze programmate; <input type="checkbox"/> i contenuti, le abilità e competenze previsti nella programmazione iniziale sono stati proposti nei loro nodi essenziali, con adattamento dell'apprendimento;	

## 5. Valutazione

La valutazione, di carattere formativo e sommativo, ha tenuto conto di assiduità nella frequenza, costanza nell'impegno, partecipazione ed esiti delle verifiche regolarmente somministrate.

Quali strumenti di valutazione sono state adottate sia le griglie disciplinari già in uso sia la griglia elaborata per la valutazione della DaD, laddove ve ne sia stato impiego.

Patti, 12/05/2022

Il Docente

*Isabelle Le Rose*

## PROGRAMMA SVOLTO DI LINGUA E CIVILTÀ INGLESE

DOCENTE: LA ROSA ISABELLA - CLASSE V SEZIONE B CBS

ANNO SCOLASTICO 2021/2022

- U.d.A. 1: Biochemistry**
- Biochemistry and its relationship with molecular biology and genetics
  - Carbohydrates
  - Lipids
  - Proteins
  - The importance of food and nutrition
  - Food problems: allergies and intolerances

- U.d.A. 2 : Uncovering life: Biotechnology**
- DNA and the secret of life
  - The role of DNA and RNA
  - Biotechnology and its innovations
  - Biotechnology in the medical field

- U.d.A. 3: Science and health**
- The human body
  - The role of the immune system
  - Dangers for the human body
  - The importance of vaccines
  - Homeostasis
  - Pharmaceutical drugs
  - Psychoactive drugs and addiction\*

*\*da completare entro fine lezioni*

- U.d.A. 4: Civilisation Human Rights**
- The United Nations
  - Human rights and the Universal Declaration of Human Rights
  - Migration
  - A multicultural society

Patti 12/05/2022

Il docente





# ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE BORGHESI-FARANDA

Con sedi associate

METD023017 ITCG "F. Borghese" – MERA023011 IPAA "G. Faranda" – MERI02301L IPIA "G. Faranda"

METD02351L SIRIO "F. Borghese"

Via Mons. Ficarra, 10 – 98066 – PATTI (ME)

Centralino/Fax 0941 21007 Presidenza 0941 22078

www.itborghesepatti.edu.it e-mail: meis023001@istruzione.it

pec: meis023001@pec.istruzione.it

Cod.Min. MEIS023001 - Cod.Fisc. 94014110830

## Relazione finale

### A.S. 2021/2022

**Disciplina: MATEMATICA**

**Docente: ENZA STROSCIO**

**Classe: V B Biotecnologie Sanitarie**

#### Breve presentazione della classe

La classe è formata da 21 allievi, 13 femmine e 8 maschi, provenienti sia dalla medesima città sede dell'istituzione scolastica, sia da zone limitrofe. Le attività didattiche sono state seguite con attenzione e in molti casi con attiva partecipazione.

Buona parte degli studenti ha mostrato continuità nell'impegno, conseguendo una preparazione adeguata, talvolta completa e approfondita, e dimostrando di aver acquisito sia le competenze disciplinari sia le competenze chiave previste. Solo alcuni allievi hanno raggiunto un livello sufficiente di conoscenze, abilità e competenze, a causa di uno metodo di lavoro meno organizzato e autonomo e una non sempre adeguata capacità di rielaborazione personale.

Alcuni mantengono carenze nell'ambito logico matematico, non riuscendo a raggiungere gli obiettivi minimi prefissati.

#### Obiettivi didattici e formativi raggiunti

La classe, pur in maniera molto diversificata, attraverso lo studio della disciplina, ha raggiunto i seguenti risultati di apprendimento, relativi all'indirizzo, espressi in termini di:

##### CONOSCENZE

- Derivate, definizione e calcolo
- Teorema di De L'Hospital, calcolo di limiti
- Massimi e minimi relativi/assoluti di una funzione
- Concavità di una funzione e punti di flesso
- Studio completo di una funzione e costruzione del relativo grafico
- integrazione indefinita
- integrazione di funzioni elementari
- integrazione di funzioni composte
- integrazione definita: definizione, proprietà, teoremi
- funzione integrale e calcolo di aree
- Rappresentazione dei dati e valori di sintesi
- Calcolo combinatorio: disposizioni, permutazioni e combinazioni
- Eventi aleatori e probabilità
- La distribuzione binomiale e di Gauss
- Funzioni di due variabili
- Disequazioni e sistemi di disequazioni in due variabili
- Problemi di massimo e di minimo

## **ABILITA'**

- Applicare correttamente i teoremi sulle funzioni derivabili
- Studiare le caratteristiche dei punti di non derivabilità
- Calcolare il limite di una funzione con il teorema di De L'Hospital
- Stabilire quando una funzione è crescente/decrescente
- Individuare i punti di massimo e di minimo di una funzione
- Risolvere problemi di massimo e di minimo anche relativi a situazioni complete
- Studiare la concavità/concavità di una curva e individuarne i punti di flesso
- Tracciare correttamente il grafico di una funzione. -
- Trovare la primitiva di una funzione applicando un opportuno metodo di integrazione
- calcolare misure di aree delimitate da curve rappresentate da due o più funzioni
- Saper organizzare e analizzare i dati di una indagine statistica
- Costruire grafici

## **COMPETENZE**

- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative;
- utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni;
- utilizzare i concetti e i modelli delle scienze sperimentali per investigare fenomeni sociali e naturali e per interpretare dati;
- utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare;
- correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento

## **Criteri di selezione adottati per i contenuti**

Per la selezione dei contenuti si è fatto riferimento ai percorsi interdisciplinari stabiliti in sede di programmazione, rimodulati successivamente all'introduzione della DAD/DDI.

## **Metodologie didattiche utilizzate**

Lezioni frontali Lezioni interattive – Lezioni dialogate  
Cooperative learning – Apprendimento cooperativo  
Flipped classroom- Problemi di realtà

## **Libri di testo, materiali, attrezzature e strumenti didattici utilizzati**

Libri di testo: CALCOLI E TEOREMI VOL 4, CALCOLI E TEOREMI VOL 5,  
CALCOLI E TEOREMI: PROBABILITA' E STATISTICA. Ed. ATLAS  
Appunti e dispense- PC, strumenti e materiali multimediali-  
LIM- MAPPE CONCETTUALI- FORMULARI- TABELLE

## **Tipologie e strumenti utilizzati per le verifiche**

Quali strumenti di valutazione sono state adottate le griglie elaborate dal Dipartimento, deliberate dagli Organi Collegiali e inserite nel PTOF.

### **Prove oggettive strutturate**

- o Test, risposte V/F
- o Verifiche a risposta multipla

### **Prove semi-strutturate:**

- o Interrogazioni
- o Compiti e verifiche scritte
- o Verifiche a risposta aperta

### Criteri di valutazione

Ai fini della valutazione si è tenuto conto dei seguenti elementi

- interesse, impegno, partecipazione al dialogo educativo;
- livello individuale di conseguimento degli obiettivi in termini di conoscenze e in termini di competenze;
- progressi compiuti rispetto al livello di partenza.

### Contenuti

VEDI ALLEGATO PROGRAMMA SVOLTO

### Educazione civica:

UDA	Contenuti	Ore
COVID 19, I disturbi dei giovanissimi, ansia, solitudine autolesionismo: studio dei fenomeni tramite curve di dispersione	Statistica e probabilità: modelli matematici; grafico di funzione	3

### Educazione Civica - Obiettivi didattici e formativi raggiunti

In termini di:

- **Conoscenze:**
  - La rappresentazione dei dati. La rappresentazione grafica.
  - I valori di sintesi; gli indici di variabilità.
- **Abilità:**
  - saper formalizzare un modello matematico;
  - Saper leggere i dati ed interpretare l'andamento di una curva epidemica;
  - Promuovere il diritto alla salute e al benessere della persona adottando i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie e/o di pericolo
  - Esercitare la cittadinanza attiva in termini di impegno personale nel volontariato
- **Competenze:**
  - Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.
  - Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile

### Valutazione

La valutazione, di carattere formativo e sommativo, ha tenuto conto di assiduità nella frequenza, costanza nell'impegno, partecipazione ed esiti delle verifiche regolarmente somministrate.

Quali strumenti di valutazione sono state adottate le griglie presenti nel PTOF





**ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE BORGHESE-FARANDA**

Con sedi associate

METD023017 ITCG "F. Borghese" – MERA023011 IPAA "G. Faranda" – MERI02301L IPIA "G. Faranda"  
METD02351L SIRIO "F. Borghese"

Via Mons. Ficarra, 10 – 98066 – PATTI (ME)  
Centralino/Fax 0941 21007 Presidenza 0941 22078  
[www.itborghesepatti.edu.it](http://www.itborghesepatti.edu.it) e-mail: [meis023001@istruzione.it](mailto:meis023001@istruzione.it)  
pec: [meis023001@pec.istruzione.it](mailto:meis023001@pec.istruzione.it)  
Cod.Min. MEIS023001 - Cod.Fisc. 94014110830

**DOCENTE Prof.ssa Enza Stroschio**

**CLASSE V SEZIONE B INDIRIZZO BS (Biotecnologie Sanitarie)**

**ANALISI MATEMATICA**

**Funzioni e derivate**

Il concetto di derivata: velocità di variazione e rapporto incrementale; definizione di derivata; continuità e derivabilità. Il calcolo delle derivate: derivata delle funzioni elementari e regole di derivazione; derivata delle funzioni composte. Rette tangenti e rette normali.

I teoremi delle funzioni derivabili: Rolle, Cauchy, Lagrange e De L'Hospital, applicazioni.

**Massimi, minimi, flessi: lo studio di funzione**

Funzioni crescenti e decrescenti; ricerca dei punti di massimo e minimo di una funzione; concavità e punti di flesso: individuazione. Lo studio completo di una funzione. Studio dei principali tipi di funzione reale di variabile reale.

**Integrali**

Le primitive di una funzione; l'integrale indefinito; metodi di integrazione: metodo di scomposizione, integrale la cui primitiva è una funzione composta.

Integrale definito, area di una regione dal contorno curvilineo; calcolo dell'integrale definito; teorema fondamentale del calcolo integrale. Applicazione al calcolo di aree.

**Funzioni di due variabili**

Disequazioni e sistemi di disequazioni in due variabili

**Problemi di massimo e di minimo**

**STATISTICA E PROBABILITA'**

**La Statistica**

La rappresentazione dei dati. La rappresentazione grafica. I valori di sintesi; gli indici di variabilità.

**Calcolo combinatorio e probabilità**

Introduzione al calcolo combinatorio: disposizioni e permutazioni (semplici e con ripetizione); combinazioni (semplici e con ripetizione); formula del binomio di Newton. Eventi ed esperimenti aleatori; il concetto di probabilità: classica, statistica, soggettiva; legge dei grandi numeri.

**VARIABILI ALEATORE E DISTRIBUZIONI DI PROBABILITA'**

Distribuzione di probabilità continua: la distribuzione normale o di Gauss.

**LIBRO DI TESTO:**

- **CALCOLI E TEOREMI 4** - Re Fraschini – Grazi – Melzani- ed. Atlas
- **CALCOLI E TEOREMI 5** - Re Fraschini – Grazi – Melzani- ed. Atlas
- **CALCOLI E TEOREMI: STATISTICA E PROBABILITA'** - Re Fraschini – Grazi – Melzani- ed. Atlas

*Gli esercizi svolti sono stati selezionati con una difficoltà crescente, inserendo compiti di realtà; è stato utilizzato il software Geogebra e i fogli di calcolo excel conformemente al raggiungimento degli obiettivi prefissati.*

Patti, 12/05/2022

Il docente

Gli alunni

**Prof.ssa Enza Strosio**



# ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE BORGHESI-FARANDA

Con sedi associate

METD023017 ITCG "F. Borghese" – MERA023011 IPAA "G. Faranda" – MERI02301L IPIA "G. Faranda"

METD02351L SIRIO "F. Borghese"

Via Mons. Ficarra, 10 – 98066 – PATTI (ME)

Centralino/Fax 0941 21007 Presidenza 0941 22078

www.itborghesepatti.edu.it e-mail: meis023001@istruzione.it

pec: meis023001@pec.istruzione.it

Cod.Min. MEIS023001 - Cod.Fisc. 94014110830

## Relazione finale

### A.S. 2021/2022

**Disciplina:** Italiano

**Docente:** prof.ssa Schiavone

**Classe:** V B - CBS

#### Breve presentazione della classe

La classe risulta eterogenea dal punto di vista delle competenze linguistiche specifiche, logico-critiche, espressive e rielaborative. Alcuni alunni sono in possesso di competenze avanzate e di autonoma organizzazione e rielaborazione personale delle conoscenze acquisite, la maggioranza si attesta intorno a livelli medi e, per un ristretto gruppo, appena sufficienti.

La classe risulta eterogenea anche nell'impegno e nel metodo di lavoro. Gli alunni si sono sempre mostrati sensibili al dialogo educativo e anche nel corrente anno scolastico hanno interagito positivamente sul piano relazionale e socio-affettivo e il rapporto alunni/docente è stato sempre aperto al dialogo ed al confronto. Una buona parte degli allievi ha partecipato durante l'anno con interesse ed impegno all'attività didattica.

Nel complesso, anche se a diversi livelli, sono stati raggiunti gli obiettivi didattici prefissati. In particolare:

- ✓ alcuni alunni, dotati di una preparazione di base valida e di un buon ritmo di apprendimento, sono autonomi nell'organizzazione del proprio lavoro, riferiscono con pertinenza e chiarezza, mostrano abilità di comprensione e di rielaborazione. La loro preparazione risulta ottima;
- ✓ altri hanno raggiunto un livello di preparazione discreta. Hanno, infatti, acquisito maggiore autonomia nell'attività di studio e hanno migliorato le capacità espressive e logico-intuitive;
- ✓ altri hanno raggiunto un livello di sufficienza sia nella produzione scritta che in quella orale anche se devono costantemente essere stimolati e guidati;
- ✓ pochi mostrano di avere ancora incertezze sul piano della comunicazione, della comprensione, dell'organizzazione del proprio lavoro e nell'acquisizione dei contenuti. Per motivi diversi (impegno non sempre responsabile, attenzione discontinua, ritmo di apprendimento poco spedito, lacune di carattere linguistico) hanno ottenuto esiti appena sufficienti.

Le consegne non sono state sempre rispettate. Il programma è stato trattato in maniera da privilegiare i caratteri, le idee e le poetiche. Si è cercato, per quanto possibile, di incentivare il senso critico evitando lo studio passivo e mnemonico

#### Obiettivi didattici e formativi raggiunti

In termini di:

- **Conoscenze**
  - Storia, società, cultura e lingua dell'epoca oggetto di studio
  - Evoluzione della lingua italiana dalla fine dell'Ottocento al Novecento
  - Rapporto tra lingua e letteratura
  - Tecniche della comunicazione: scrittura dell'analisi del testo
  - Caratteristiche e strutture di testi scritti

- **Abilità:**
  - Orientarsi nel contesto storico del periodo trattato
  - Assimilare i caratteri culturali del periodo trattato
  - Saper collegare gli autori al contesto culturale e letterario del loro tempo
  - Individuare i caratteri essenziali della poetica degli autori in rapporto ai diversi generi letterari
  - Saper cogliere la novità e l'originalità degli autori presi in esame nel panorama letterario del loro tempo
  - Saper riconoscere i caratteri essenziali di un capolavoro letterario nell'interdipendenza forma-contenuto
  - Saper collocare le opere prese in esame all'interno dell'evoluzione del genere a cui appartengono
  - Orientarsi nel sistema tematico e stilistico delle opere prese in considerazione

#### **Lingua**

- Riconoscere i differenti registri linguistici in funzione del contesto e dell'interlocutore
- Produrre testi secondo le tipologie previste per l'Esame di Stato
- Sostenere conversazioni e colloqui su tematiche interdisciplinari
- **Competenze:**
  - Dimostrare consapevolezza della storicità della lingua e della letteratura
  - Leggere, comprendere e interpretare testi letterari
  - Saper stabilire nessi tra la letteratura e altre discipline
  - Collegare tematiche letterarie a fenomeni della contemporaneità
  - Padroneggiare gli strumenti espressivi e argomentativi indispensabili per gestire in vari contesti l'interazione comunicativa verbale
  - Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi
  - Utilizzare strumenti di comunicazione visiva e multimediale.

#### **Criteri di selezione adottati per i contenuti**

Per la trattazione dei contenuti si è tenuto conto sia delle Linee Guida ministeriali, sia della programmazione del Dipartimento e del Consiglio di Classe. I contenuti sono stati affrontati con un approccio pluridisciplinare, in base a quanto previsto nel piano di lavoro della disciplina e nel piano di lavoro della classe.

#### **Metodologie didattiche utilizzate**

- Lezione frontale
- Lezione guidata
- Esercitazione individuale/di gruppo
- Presentazioni multimediali
- Correzione esercizi/attività assegnati per casa

#### **Libri di testo, materiali, attrezzature e strumenti didattici utilizzati**

- Libri di testo
  - R. Carnero, G. Iannaccone, *I colori della letteratura*, vol. 3, Antologia e storia della letteratura italiana, Giunti TVP
  - Dante Alighieri, *La divina commedia*
- Appunti e mappe

- PC, strumenti e materiali multimediali, GSuite (classroom)
- LIM

### Tipologie e strumenti utilizzati per le verifiche

Le verifiche sono state somministrate seguendo le tipologie di scrittura previste per l'Esame di Stato: analisi di testi in prosa e in versi, testi argomentativi ed espositivi.

Per la valutazione sono state adottate le griglie elaborate dal Dipartimento, deliberate dagli Organi Collegiali e inserite nel PTOF.

### Criteri di valutazione

*Ai fini della valutazione si è tenuto conto dei seguenti elementi*

- *interesse, impegno, partecipazione al dialogo educativo;*
- *livello individuale di conseguimento degli obiettivi in termini di conoscenze e in termini di competenze;*
- *progressi compiuti rispetto al livello di partenza.*

### Contenuti

#### **UdA 0 – Raccordo con il programma dell'anno scolastico precedente**

- *Giacomo Leopardi*

#### **UdA 1 – Fra Ottocento e Novecento**

- *Realismo-Positivismo-Naturalismo-Verismo-Verga*
- *Decadentismo – Pascoli – D'Annunzio*

#### **UdA 3 - Novecento**

- *Avanguardie e Modernismo – Svevo – Pirandello*
- *Ungaretti – Montale – Ermetismo – Quasimodo*
- *La seconda metà del Novecento*

*Il programma disciplinare analitico è allegato alla presente relazione.*

### Educazione civica

<b>UDA</b>	<b>Contenuti</b>	<b>Ore</b>
Educazione alla Salute ed educazione alimentare	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lessico specifico relativo al tema trattato.</li> <li>• Aspetti caratterizzanti i cambiamenti intervenuti in epoche recenti in rapporto al benessere e all'alimentazione con particolare riferimento all'800 e al '900.</li> </ul>	1
Covid, i disturbi dei giovani: ansia, solitudine autolesionismo	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Le pandemie fra le pagine della storia e della letteratura.</li> <li>• Gli stati d'animo di fronte alle pandemie nel presente e nel passato</li> <li>• La peste in Camus</li> </ul>	2

### Educazione Civica - Obiettivi didattici e formativi raggiunti

In termini di:

#### **Conoscenze:**

- Conoscere le principali pandemie della storia e gli effetti, anche psicologici, sulla popolazione
- Il mutamento delle abitudini alimentari in relazioni ai contesti storici
- Gli alimenti come metafora

**Abilità**

- Adottare i principi igienici e scientifici essenziali per mantenere il proprio stato di salute e migliorare l'efficienza fisica
- Adottare le norme sanitarie e alimentari indispensabile per il mantenimento del proprio benessere
- Assumere comportamenti responsabili
- Orientarsi nei principali avvenimenti, movimenti e tematiche di ordine politico, economico e culturale.
- Riconoscere l'importanza istituzionale degli Enti Locali e degli Organi dello Stato, per la vita dei cittadini.
- Analizzare, dal punto di vista geografico i processi di cambiamento del mondo contemporaneo
- Capire l'importanza di un futuro sostenibile
- Comprendere l'importanza di adottare pratiche sostenibili di produzione e di consumo
- Imparare a gestire in maniera eco-compatibile le sostanze chimiche e i rifiuti e ridurre sensibilmente il loro rilascio in aria, acqua e suolo

**Competenze:**

- Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.
- Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali.
- Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.
- Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.
- Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.
- Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali.

## SCHEDA DIDATTICA A DISTANZA - DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

A far data dal 26 ottobre 2020 è stata attivata la Didattica a Distanza (DAD) (l'art. 2 dell'Ordinanza contingibile e urgente n. 51 del 24.10.2020 del Presidente della Regione Sicilia ha sospeso su tutto il territorio regionale le attività didattiche in presenza disponendo che le stesse devono continuare con la didattica a distanza). Dal 9 novembre 2020 viene attivata la Didattica Digitale Integrata, intesa come metodologia innovativa di insegnamento, viene proposta agli studenti come modalità didattica complementare supportata da strumenti digitali e dall'utilizzo delle nuove tecnologie che integrano e potenziano l'esperienza scuola in presenza, nonché a distanza in caso di nuovo lockdown, secondo le modalità legate alla specificità del nostro istituto, assicurando sostenibilità alle attività proposte e attenzione agli alunni fragili e all'inclusione

MATERIALI DI STUDIO PROPOSTI	TIPOLOGIA DI INTERAZIONE CON GLI ALUNNI	PIATTAFORME
<input checked="" type="checkbox"/> Libro di testo <input type="checkbox"/> Libro di testo digitale <input checked="" type="checkbox"/> Schede e/o mappe <input checked="" type="checkbox"/> Materiali predisposti dall'insegnante <input checked="" type="checkbox"/> Videolezioni asincrone <input checked="" type="checkbox"/> Visione di filmati <input checked="" type="checkbox"/> Siti tematici <input checked="" type="checkbox"/> YouTube <input checked="" type="checkbox"/> Materiale RAI  <input type="checkbox"/> Altro: _____	<input checked="" type="checkbox"/> Videolezioni sincrone <input checked="" type="checkbox"/> Videolezioni asincrone <input type="checkbox"/> Forum discussione <input checked="" type="checkbox"/> Chat all'interno delle piattaforme <input checked="" type="checkbox"/> E-mail <input type="checkbox"/> Chiamate vocali di gruppo <input type="checkbox"/> Google Jamboard <input type="checkbox"/> Altro: _____	<input checked="" type="checkbox"/> Gsuite di Google
RILEVAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI		
PROVE SCRITTE E PRATICHE (somministrate solo come esercitazione e non ai fini della valutazione )	MODALITÀ DI SOMMINISTRAZIONE	RESTITUZIONE RISULTATI
<input checked="" type="checkbox"/> Test strutturati e/o semistrutturati <input checked="" type="checkbox"/> Questionario (a risposta aperta) <input checked="" type="checkbox"/> Varie tipologie di scrittura (Testi espositivi, argomentativi, analisi testuali, etc) <input checked="" type="checkbox"/> Relazioni <input checked="" type="checkbox"/> Altro	<input checked="" type="checkbox"/> R.E. (Argo) <input checked="" type="checkbox"/> Piattaforme <input type="checkbox"/> WhatsApp <input type="checkbox"/> E- mail <input checked="" type="checkbox"/> Altro	<input type="checkbox"/> Video-lezione per correzione <input checked="" type="checkbox"/> Piattaforme <input type="checkbox"/> WhatsApp di gruppo <input type="checkbox"/> WhatsApp privata <input type="checkbox"/> E- mail <input type="checkbox"/> Altro _____
PROVE ORALI	RECUPERO E APPROFONDIMENTO	MONITORAGGIO DEGLI APPRENDIMENTI
<input checked="" type="checkbox"/> Video-lezione <input type="checkbox"/> Non previste	<input type="checkbox"/> Incontri a piccoli gruppi su WhatsApp	<input checked="" type="checkbox"/> Partecipazione e interazione nelle attività sincrone

<input type="checkbox"/> Altro	<input checked="" type="checkbox"/> Incontri a piccoli gruppi in Videolezione <input type="checkbox"/> Predisposizione materiale semplificato <input type="checkbox"/> Altro _____	<input checked="" type="checkbox"/> Puntualità nella consegna dei compiti <input checked="" type="checkbox"/> Contenuto dei compiti assegnati <input type="checkbox"/> Altro _____
<b>CONTENUTI DISCIPLINARI</b>	<input type="checkbox"/> Sono rimasti inalterati i contenuti, le conoscenze e le competenze programmate; <input checked="" type="checkbox"/> i contenuti, le abilità e competenze previsti nella programmazione iniziale sono stati proposti nei loro nodi essenziali, con adattamento dell'apprendimento; <input type="checkbox"/> sono stati eliminati i seguenti moduli o unità: _____ <input type="checkbox"/> sono stati aggiunti i seguenti moduli o unità: _____	

## 5. Valutazione

La valutazione, di carattere formativo e sommativo, ha tenuto conto di assiduità nella frequenza, costanza nell'impegno, partecipazione ed esiti delle verifiche regolarmente somministrate.

Quali strumenti di valutazione sono state adottate sia le griglie disciplinari già in uso sia la griglia elaborata per la valutazione della DaD.

Allegati:

1. Programma svolto

Patti, 12.05.2022

Il Docente

**(Firmato) Prof.ssa Rosa Schiavone**





## ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE BORGHESE-FARANDA

Con sedi associate

METD023017 ITCG "F. Borghese" – MERA023011 IPAA "G. Faranda" – MERI02301L IPIA "G. Faranda"  
METD02351L SIRIO "F. Borghese"

Via Mons. Ficarra, 10 – 98066 – PATTI (ME)  
Centralino/Fax 0941 21007 Presidenza 0941 22078  
[www.itborghesepatti.edu.it](http://www.itborghesepatti.edu.it) e-mail: [meis023001@istruzione.it](mailto:meis023001@istruzione.it)  
pec: [meis023001@pec.istruzione.it](mailto:meis023001@pec.istruzione.it)  
Cod.Min. MEIS023001 - Cod.Fisc. 94014110830

### Programma di LETTERATURA ITALIANA

Testo in uso: : I Colori della Letteratura Vol. 3 – Roberto Carnero – Giuseppe Iannaccone

**Classe V B CBS**

**Anno scol. 2021/22**

#### UdA di raccordo: Giacomo Leopardi

- Giacomo Leopardi
  - Il pessimismo: individuale, storico e cosmico
  - Il valore della solidarietà
  - Piacere e noia
  - Le opere
    - Lo Zibaldone
    - I piccoli Idilli (l'Infinito)
    - I grandi Idilli (Il passero solitario, A Silvia, Il sabato del villaggio)
    - L'ultima fase della poesia leopardiana (La ginestra o il fiore del deserto)
    - Le operette morali (Dialogo della Natura e di un Islandese)

#### UdA 1: Fra Ottocento e Novecento

- L'Italia postunitaria
  - Contesto storico
    - I nuovi rapporti di forza nel continente
    - Sviluppo industriale, colonialismo e imperialismo
    - L'Italia e le questioni territoriali
    - L'Italia e i problemi socio-economici del post unità d'Italia
  - Contesto culturale
    - Europa: il primato della ragione e l'idea del progresso
    - Europa: il clima della Belle Époque
    - Italia: analfabetismo e arretratezza culturale
    - Italia: i difficili rapporti con la Chiesa
    - Il Realismo francese
      - Gustave Flaubert e Madame Bovary
        - Il sogno della città e la noia della provincia
        - Emma Bovary
    - Il Realismo in arte (Courbet, Van Gogh)
- La Scapigliatura
  - Scrittori in rivolta

- I protagonisti della Scapigliatura
  - Emilio Praga
    - Preludio
- Positivismo, Naturalismo e Verismo
  - Il Positivismo
    - Il metodo scientifico applicato in tutti i contesti
    - Darwin e l'evoluzionismo
    - Comte e la sociologia
  - Il Naturalismo francese
    - Impersonalità e metodo fotografico
    - La nuova funzione dell'arte e dell'intellettuale
      - Émile Zola, L'alcool inonda Parigi (da "L'Assomoir")
    - Le novità sul piano narrativo
  - Il Verismo
    - Confronto con il Naturalismo
- Giovanni Verga
  - Cenni biografici
  - Le tre fasi della sua produzione
    - La produzione pre-verista e l'influsso romantico-scapigliato
      - Storia di una capinera (La malattia →)
    - "Nedda", un bozzetto di passaggio
    - La produzione verista
      - I caratteri della produzione verista
      - Le novelle
        - Rossa Malpelo (da Vita dei campi)
        - La lupa (da Vita dei campi)
        - La roba (da Novelle Rusticane) (Il possesso come malattia)
      - Il ciclo dei Vinti
        - I Malavoglia
          - Prefazione ai Malavoglia
          - Il naufragio della Provvidenza
          - L'abbandono di 'Ntoni
        - Mastro don Gesualdo
          - La morte di Gesualdo
- Il Decadentismo
  - La definizione del Decadentismo
  - Due aspetti complementari: il simbolismo e l'estetismo
  - Temi e motivi del Decadentismo
    - Charles Baudelaire e "I fiori del male"
      - L'albatro e La perdita dell'aureola
    - Il romanzo decadente
      - Joris-Karl Huysmans, "Controcorrente"
      - Oscar Wilde "il ritratto di Dorian Gray"
- Giovanni Pascoli
  - Una biografia segnata dal dolore e dal senso di ingiustizia
  - La visione del mondo e la formazione
  - Il simbolismo pascoliano, lo stile e il linguaggio
    - La poetica

- La voce del bimbo interiore (da Il fanciullino)
  - Le raccolte:
    - Myricae (il titolo, i temi, lo stile)
      - Lavandare
      - X Agosto
      - Novembre
    - I Canti di Castelvecchio
      - Il gelsomino notturno
- Gabriele D'Annunzio
  - Una vita "inimitabile", una vita come "opera d'arte"
  - Azione politica
  - La fase giovanile
  - Dalla poetica della bontà, al superuomo, alla poesia notturna
  - Gli aspetti estremi della condizione umana (la malattia, la sconfitta, la vecchiaia)
    - Giovanni Episcopo (trama, caratteri)
    - L'innocente (trama, caratteri)
  - I romanzi, dall'estetismo al superomismo
    - Il piacere
      - Il ritratto dell'esteta
  - La crisi del mito del superuomo
    - Trionfo della morte
  - Il panismo
    - La pioggia nel pineto (da Alcyone)
  - Il percorso sulle donne fra ottocento e Novecento

<b>UdA 2: Il Novecento</b>
----------------------------

- L'età delle Avanguardie e del Modernismo
  - Quadro storico: la prima guerra Mondiale
  - Quadro culturale:
    - Freud e la psicoanalisi
  - Le avanguardie, Crepuscolarismo e futurismo
    - Futurismo: Filippo Tommaso Marinetti e il Manifesto tecnico della letteratura futurista
    - Crepuscolarismo:
      - C. Govoni, Corazzini e Gozzano, lettura di passi scelti
      - La memoria e la coscienza (Proust, Joyce e Wolf)
  - Alterità e alienazione: Kafka
  - La malattia: Mann
- Italo Svevo:
  - Ritratto d'autore
  - I temi chiave: l'inetto, la psicoanalisi, Salute e Malattia
  - La lingua e lo stile
    - "Una vita"
    - "Senilità"
    - "La coscienza di Zeno"
      - La prefazione del Dottor S.

- L'ultima sigaretta
- La morte del padre
- 3 maggio 1915 (l'abbandono della cura)
- Luigi Pirandello:
  - Ritratto d'autore
  - I temi chiave: maschera, pazzia, umorismo
  - La lingua e lo stile
    - "L'umorismo"
      - Dall'avvertimento del contrario al sentimento del contrario"
    - Le novelle
      - Il treno ha fischiato
      - La carriola
    - I romanzi
      - "Il fu Mattia Pascal"
        - La lanterninosofia
      - "Uno, nessuno, centomila"
    - Il teatro
      - Sei personaggi in cerca d'autore
        - L'ingresso dei sei Personaggi sulla scena
      - Enrico IV
        - Il tragico finale
- Dagli anni Venti agli anni Cinquanta<sup>1</sup>
  - Quadro storico: fra le due guerre e il secondo dopoguerra
  - Il quadro culturale
    - La crisi del Positivismo
    - Gli intellettuali e il fascismo
    - La cultura nel dopoguerra
    - Giuseppe Ungaretti
      - L'esperienza bellica
        - L'Allegria
          - San Martino del Carso
          - Soldati
          - Veglia
          - Fratelli
      - Sentimento del tempo
        - Il dolore
    - Eugenio Montale
      - La poesia di Montale
        - Ossi di Seppia
          - Non chiederci la parola
          - Merigiare pallido e assorto
          - Spesso il male di vivere ho incontrato
        - Le Occasioni

---

<sup>1</sup> Si prevede la trattazione dell'argomento entro la fine dell'A.S. Lo svolgimento verrà o meno confermato nel programma definitivo di fine anno.

- La bufera e altro
  - Satura
    - Ho sceso, dandoti il braccio, almeno un milione di scale
- L'Ermetismo
  - Il mistero dell'io e del mondo
  - L'ineffabile verità
- Quasimodo
  - Oboe sommerso
    - Oboe sommerso
  - Giorno dopo giorno
  - Alle fronde dei salici
- La prosa fra le due guerre
  - La letteratura dell'impegno e B. Brecht
    - Il ruolo della scienza (da Vita di Galileo)
- Il naufragio dell'umanità e il bisogno di sopravvivere
  - Il dovere della testimonianza e la ricerca dell'identità: Primo Levi "Se questo è un uomo"
- Dagli anni Cinquanta agli anni Ottanta
  - La poesia contemporanea e il ritorno dei Poeti maledetti: Alda Merini

Patti, 12.05.2022

IL DOCENTE

Prof.ssa Rosa Schiavone



# ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE BORGHESI-FARANDA

Con sedi associate

METD023017 ITCG "F. Borghese" – MERA023011 IPAA "G. Faranda" – MERI02301L IPIA "G. Faranda"

METD02351L SIRIO "F. Borghese"

Via Mons. Ficarra, 10 – 98066 – PATTI (ME)

Centralino/Fax 0941 21007 Presidenza 0941 22078

www.itborghesepatti.edu.it e-mail: meis023001@istruzione.it

pec: meis023001@pec.istruzione.it

Cod.Min. MEIS023001 - Cod.Fisc. 94014110830

## Relazione finale

### A.S. 2021/2022

**Disciplina:** Storia

**Docente:** prof.ssa Schiavone

**Classe:** V B - CBS

#### Breve presentazione della classe

La classe risulta eterogenea dal punto di vista delle competenze, soprattutto nel comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica, attraverso il confronto fra epoche, e in una dimensione sincronica, attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali.

Alcuni alunni sono in possesso di competenze avanzate e di autonoma organizzazione e rielaborazione personale delle conoscenze acquisite, la maggioranza si attesta intorno a livelli medi e, per un ristretto gruppo, appena sufficienti.

La classe risulta eterogenea anche nell'impegno e nel metodo di lavoro. Gli alunni si sono sempre mostrati sensibili al dialogo educativo e anche nel corrente anno scolastico hanno interagito positivamente sul piano relazionale e socio-affettivo e il rapporto alunni/docente è stato sempre aperto al dialogo e al confronto. Una buona parte degli allievi ha partecipato durante l'anno con interesse ed impegno all'attività didattica.

Nel complesso, anche se a diversi livelli, sono stati raggiunti gli obiettivi didattici prefissati. In particolare:

- ✓ alcuni alunni, dotati di una preparazione di base valida e di un buon ritmo di apprendimento, sono autonomi nell'organizzazione del proprio lavoro, riferiscono con pertinenza e chiarezza, mostrano abilità di comprensione e di rielaborazione. La loro preparazione risulta ottima;
- ✓ altri hanno raggiunto un livello di preparazione discreta. Hanno, infatti, acquisito maggiore autonomia nell'attività di studio e hanno migliorato le capacità espressive e logico-intuitive;
- ✓ altri hanno raggiunto un livello di sufficienza anche se devono costantemente essere stimolati e guidati;
- ✓ pochi mostrano di avere ancora incertezze sul piano della comunicazione, della comprensione, dell'organizzazione del proprio lavoro e nell'acquisizione dei contenuti. Per motivi diversi (impegno non sempre responsabile, attenzione discontinua, ritmo di apprendimento poco spedito, lacune di carattere linguistico) non hanno ancora ottenuto esiti sufficienti.

Il programma è stato trattato in maniera da privilegiare il senso critico, i rapporti causa effetto, i legami fra passato e presente la selezione delle fonti.

#### Obiettivi didattici e formativi raggiunti

In termini di:

- *Conoscenze*
  - Principali persistenze e processi di trasformazione tra il secolo XIX e il secolo XX in Italia, Europa e nel mondo
  - Evoluzione dei sistemi politico – istituzionali ed economici, con riferimenti agli aspetti demografici, sociali e culturali

- Principali persistenze e mutamenti culturali in ambito religioso e laico
- Innovazioni scientifiche e tecnologiche; fattori e contesti di riferimento
- Territorio come fonte storica: tessuto socio – produttivo e patrimonio ambientale, culturale ed artistico
- Aspetti della storia locale, quali configurazioni della storia generale
- Lessico delle scienze storico – sociali
- Metodi e strumenti della ricerca storica (vari tipi di fonti, carte geografiche e tematiche, mappe, statistiche, grafici)
- Strumenti della divulgazione storica (testi vari, siti web)
- **Abilità:**
  - Ricostruire processi di trasformazione individuando elementi di persistenza e discontinuità
  - Riconoscere lo sviluppo storico dei sistemi economici e politico - istituzionali, individuarne i nessi con i contesti internazionali e gli intrecci con alcune variabili ambientali, demografiche, sociali e culturali
  - Individuare i cambiamenti culturali, sociali e religiosi
  - Analizzare contesti e fattori che hanno favorito le innovazioni scientifiche e tecnologiche
  - Individuare l'evoluzione sociale, culturale ed ambientale del territorio con riferimenti ai contesti nazionali ed internazionali
  - Leggere ed interpretare gli aspetti della storia locale in relazione alla storia generale
  - Utilizzare il lessico di base delle scienze storico –sociali
  - Utilizzare ed applicare metodi e strumenti della ricerca storica in contesti laboratoriali ed operativi
  - Utilizzare fonti storiche di diversa tipologia
- **Competenze:**
  - Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica, attraverso il confronto fra epoche, e in una dimensione sincronica, attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali
  - Condividere principi e valori per l'esercizio della cittadinanza
  - Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente
  - Leggere -anche in modalità multimediale- le differenti fonti (letterarie, iconografiche, documentarie, cartografiche) ricavando informazioni su eventi storici di diverse epoche e differenti aree geografiche
  - Riconoscere le eredità storiche principali del sistema produttivo nel territorio
  - Cogliere le implicazioni storiche, sociali, economiche ed ambientali dell'innovazione scientifico-tecnologica

### **Criteri di selezione adottati per i contenuti**

Per la trattazione dei contenuti si è tenuto conto sia delle Linee Guida ministeriali, sia della programmazione del Dipartimento e del Consiglio di Classe. I contenuti sono stati affrontati con un approccio pluridisciplinare, in base a quanto previsto nel piano di lavoro della disciplina e nel piano di lavoro della classe.

### **Metodologie didattiche utilizzate**

- Lezione frontale
- Lezione guidata
- Esercitazione individuale/di gruppo

- Presentazioni multimediali
- Correzione esercizi/attività assegnati per casa

### Libri di testo, materiali, attrezzature e strumenti didattici utilizzati

- Libri di testo
  - Marco Fossati, Giorgio Luppi, Emilio Zanette - *Spazio Pubblico*, vol. 1, Il Novecento e il mondo contemporaneo, B. Mondadori
- Appunti e mappe
- PC, strumenti e materiali multimediali
- LIM

### Tipologie e strumenti utilizzati per le verifiche

Le verifiche sono state svolte mediante prove orali, dialoghi guidati, questionari.

Quali strumenti di valutazione sono state adottate le griglie elaborate dal Dipartimento, deliberate dagli Organi Collegiali e inserite nel PTOF.

### Criteri di valutazione

*Ai fini della valutazione si è tenuto conto dei seguenti elementi*

- *interesse, impegno, partecipazione al dialogo educativo;*
- *livello individuale di conseguimento degli obiettivi in termini di conoscenze e in termini di competenze;*
- *progressi compiuti rispetto al livello di partenza.*

### Contenuti

*UdA 0 – Raccordo: I problemi del Post Unità d'Italia*

*UdA 1 – Il mondo all'inizio del Novecento - Verso la società di massa*

*UdA 2 – il nuovo secolo e la prima guerra mondiale*

*UdA 3 – Democrazie e totalitarismi*

*UdA 4 – La seconda guerra mondiale*

*UdA 5 – Il secondo dopoguerra in Italia e nel mondo*

*UdA 6 – Uno sguardo al presente*

*Il programma disciplinare analitico è allegato alla presente relazione.*

### Educazione civica

UDA	Contenuti	Ore
Educazione alla Salute ed educazione alimentare	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lessico specifico relativo al tema trattato.</li> <li>• Aspetti caratterizzanti i cambiamenti intervenuti in epoche recenti in rapporto al benessere e all'alimentazione con particolare riferimento ai mutamenti nelle abitudini alimentari:               <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ L'alimentazione nella Belle Epoque</li> </ul> </li> </ul>	2



	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Le condizioni di vita e le abitudini alimentari nei periodi bellici e post bellici</li> <li>▪ Il boom industriale e le mutate condizioni di vita</li> </ul>	
<b>Covid, i disturbi dei giovani: ansia, solitudine e autolesionismo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'epidemia spagnola</li> <li>• Lettura e riflessione (selezione di brani, lettere, pagine di diario degli stati d'animo dei giovani durante e dopo la pandemia)</li> </ul>	2

### Educazione Civica - Obiettivi didattici e formativi raggiunti

In termini di:

#### Conoscenze:

- Conoscere le abitudini alimentari del passato per prendere coscienza dell'evoluzione dell'alimentazione nel corso della storia
- Conoscere le principali pandemie della storia

#### Abilità

- Ricercare, acquisire e selezionare informazioni generali e specifiche
- Relazionare su argomenti di studio, riassumere e schematizzare, anche con il sussidio delle nuove tecnologie della comunicazione
- Ricercare nei testi letterari, con particolare riferimento alle opere dall'800 al '900, informazioni/documenti sulle abitudini alimentare in senso diacronico e sincronico
- Utilizzare il linguaggio specifico delle diverse discipline
- Saper relazionare su origine e sviluppo a livello globale dell'emergenza sanitaria scaturita dalla diffusione del Covid-19 in ottica di prevenzione e promozione dei corretti comportamenti da seguire
- Saper relazionare sull'importanza dei vaccini
- Saper ricercare attraverso i testi cause ed effetti delle epidemie nel passato
- Saper confrontare gli effetti delle pandemie sul *modus agendi* della popolazione, fra paure, tabù, ansia e superstizione

#### Competenze:

- Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente
- Orientarsi nella complessità del presente utilizzando la comprensione dei fatti storici, economici e sociali del passato, anche al fine di confrontarsi con opinioni e culture diverse
- Essere capace di riconoscere i principali disturbi legati ad una errata alimentazione
- Collaborare alla realizzazione degli obiettivi di gruppi di lavoro e di équipe, in diversi contesti
- Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale
- Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.

## SCHEDA DIDATTICA A DISTANZA - DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

A far data dal 26 ottobre 2020 è stata attivata la Didattica a Distanza (DAD) (l'art. 2 dell'Ordinanza contingibile e urgente n. 51 del 24.10.2020 del Presidente della Regione Sicilia ha sospeso su tutto il territorio regionale le attività didattiche in presenza disponendo che le stesse devono continuare con la didattica a distanza). Dal 9 novembre 2020 viene attivata la Didattica Digitale Integrata, intesa come metodologia innovativa di insegnamento, viene proposta agli studenti come modalità didattica complementare supportata da strumenti digitali e dall'utilizzo delle nuove tecnologie che integrano e potenziano l'esperienza scuola in presenza, nonché a distanza in caso di nuovo lockdown, secondo le modalità legate alla specificità del nostro istituto, assicurando sostenibilità alle attività proposte e attenzione agli alunni fragili e all'inclusione

MATERIALI DI STUDIO PROPOSTI	TIPOLOGIA DI INTERAZIONE CON GLI ALUNNI	PIATTAFORME
<input checked="" type="checkbox"/> Libro di testo <input type="checkbox"/> Libro di testo digitale <input checked="" type="checkbox"/> Schede e/o mappe <input checked="" type="checkbox"/> Materiali predisposti dall'insegnante <input checked="" type="checkbox"/> Videolezioni asincrone <input checked="" type="checkbox"/> Visione di filmati <input checked="" type="checkbox"/> Siti tematici <input checked="" type="checkbox"/> YouTube <input checked="" type="checkbox"/> Materiale RAI  <input type="checkbox"/> Altro: _____	<input checked="" type="checkbox"/> Videolezioni sincrone <input checked="" type="checkbox"/> Videolezioni asincrone <input type="checkbox"/> Forum discussione <input checked="" type="checkbox"/> Chat all'interno delle piattaforme <input checked="" type="checkbox"/> E-mail <input type="checkbox"/> Chiamate vocali di gruppo <input type="checkbox"/> Google Jamboard <input type="checkbox"/> Altro: _____	<input checked="" type="checkbox"/> Gsuite di Google
RILEVAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI		
PROVE SCRITTE E PRATICHE (somministrate solo come esercitazione e non ai fini della valutazione )	MODALITÀ DI SOMMINISTRAZIONE	RESTITUZIONE RISULTATI
<input checked="" type="checkbox"/> Test strutturati e/o semistrutturati <input checked="" type="checkbox"/> Questionario (a risposta aperta) <input checked="" type="checkbox"/> Varie tipologie di scrittura (Testi espositivi, argomentativi, analisi testuali, etc) <input checked="" type="checkbox"/> Relazioni <input checked="" type="checkbox"/> Altro	<input checked="" type="checkbox"/> R.E. (Argo) <input checked="" type="checkbox"/> Piattaforme <input type="checkbox"/> WhatsApp <input type="checkbox"/> E- mail <input checked="" type="checkbox"/> Altro	<input type="checkbox"/> Video-lezione per correzione <input checked="" type="checkbox"/> Piattaforme <input type="checkbox"/> WhatsApp di gruppo <input type="checkbox"/> WhatsApp privata <input type="checkbox"/> E- mail <input type="checkbox"/> Altro _____
PROVE ORALI	RECUPERO E APPROFONDIMENTO	MONITORAGGIO DEGLI APPRENDIMENTI
<input checked="" type="checkbox"/> Video-lezione <input type="checkbox"/> Non previste <input type="checkbox"/> Altro	<input type="checkbox"/> Incontri a piccoli gruppi su WhatsApp <input checked="" type="checkbox"/> Incontri a piccoli gruppi in Videolezione <input type="checkbox"/> Predisposizione materiale	<input checked="" type="checkbox"/> Partecipazione e interazione nelle attività sincrone <input checked="" type="checkbox"/> Puntualità nella consegna dei compiti <input checked="" type="checkbox"/> Contenuto dei compiti assegnati

	semplificato <input type="checkbox"/> Altro _____	<input type="checkbox"/> Altro _____
<b>CONTENUTI DISCIPLINARI</b>	<input type="checkbox"/> Sono rimasti inalterati i contenuti, le conoscenze e le competenze programmate; <input checked="" type="checkbox"/> i contenuti, le abilità e competenze previsti nella programmazione iniziale sono stati proposti nei loro nodi essenziali, con adattamento dell'apprendimento; <input type="checkbox"/> sono stati eliminati i seguenti moduli o unità: _____ <input type="checkbox"/> sono stati aggiunti i seguenti moduli o unità: _____	

## 5. Valutazione

La valutazione, di carattere formativo e sommativo, ha tenuto conto di assiduità nella frequenza, costanza nell'impegno, partecipazione ed esiti delle verifiche regolarmente somministrate.

Quali strumenti di valutazione sono state adottate sia le griglie disciplinari già in uso sia la griglia elaborata per la valutazione della DaD.

### Allegati:

1. Programma svolto

Patti, 12.05.2022

Il Docente

**(Firmato) Prof.ssa Rosa Schiavone**



## ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE BORGHESE-FARANDA

Con sedi associate

METD023017 ITCG "F. Borghese" – MERA023011 IPAA "G. Faranda" – MERI02301L IPIA "G. Faranda"  
METD02351L SIRIO "F. Borghese"

Via Mons. Ficarra, 10 – 98066 – PATTI (ME)  
Centralino/Fax 0941 21007 Presidenza 0941 22078  
[www.itborghesepatti.edu.it](http://www.itborghesepatti.edu.it) e-mail: [meis023001@istruzione.it](mailto:meis023001@istruzione.it)  
pec: [meis023001@pec.istruzione.it](mailto:meis023001@pec.istruzione.it)  
Cod.Min. MEIS023001 - Cod.Fisc. 94014110830

### Programma di STORIA

Testo in uso: Spazio Pubblico Vol. 3 – M. Fossati, G. Luppi, E. Zanette

Classe V B CBS

Anno scol. 2021/22

#### UdA di raccordo: I problemi del Post Unità d'Italia

- "Fatta l'Italia, bisogna fare gli italiani"
- Un'unità incompleta
- Gli effetti della "piemontesizzazione"
- La Destra al potere
- La Sinistra al potere

#### UdA 1: Il mondo all'inizio del Novecento - Verso la società di massa

##### Il mondo all'inizio del Novecento

- Lo stato del mondo all'inizio del secolo
- L'espansione coloniale e l'imperialismo
- Il dominio europeo
  - FONTI: La missione civilizzatrice dell'uomo bianco
- Un nuovo sistema di alleanze in Europa: verso la guerra

##### Verso la società di massa

- L'Europa della Belle époque
- La società di massa
  - FONTI: il Fordismo e il Taylorismo
  - FONTI: Divertimenti e sport di massa
- Le forze di sinistra e i movimenti di diritti civili
  - FONTI: Marie Curie, una donna da Nobel
- Le tendenze della cultura europea
  - Il darwinismo sociale
  - La psicanalisi e il "disagio della civiltà"
  - La nascita delle scienze umane
  - La seconda rivoluzione scientifica

#### UDA 2: il nuovo secolo e la prima guerra mondiale

## L'età giolittiana

- L'età giolittiana: le riforme in politica interna (riforma elettorale e cambiamenti sociali)
- Lo sviluppo industriale, i problemi del Sud e l'emigrazione
  - FONTI: l'Italia dei contadini e delle contadine
- La politica estera: la spedizione in Libia
  - FONTI: Pascoli giustifica la guerra in Libia

## La Grande Guerra

- La tecnologia industriale e la macchina bellica
- Le cause profonde del conflitto
- L'attentato di Sarajevo e le prime fasi della guerra
- Gli schieramenti
- La posizione dell'Italia: fra interventismo e neutralismo
- L'Italia in guerra
- Una guerra di trincea
- L'intervento degli Stati Uniti e il crollo degli imperi centrali
- I trattati di pace e la Società delle Nazioni
  - FONTI: I "quattordici punti di Wilson"

## La rivoluzione russa

- La situazione russa fra fine Ottocento e inizi del Novecento
- La rivoluzione del 1907
- La rivoluzione di febbraio del 1917 e la caduta dello zarismo
- La rivoluzione d'ottobre e la "dittatura del proletariato"
  - FONTI: le tesi di aprile di Lenin
- La guerra civile, Il comunismo di guerra e la NEP

## Il mondo dopo la guerra

- Le conseguenze sociali e politiche della Grande guerra
  - L'emancipazione femminile
  - La crisi economica dei Paesi europei
  - La "paura dei rossi"
  - La diffusione dell'influenza "spagnola"

## UDA 3: Democrazie e totalitarismi

### Il fascismo italiano

- Il dopoguerra in Italia e il "biennio rosso" 1919-1920
- La nascita di nuovi partiti politici
- La fondazione dei fasci e le elezioni del 1919
  - Dalla delusione per la "vittoria mutilata" all'impresa di Fiume
- Il fascismo: l'ideologia
- L'ascesa al potere di Mussolini
  - Lo squadristico fascista e le elezioni del 1921
  - La marcia su Roma
  - Il governo Mussolini e il "discorso del bivacco"
  - Il Gran consiglio del fascismo e le elezioni del 1924

- Il delitto Matteotti e la svolta autoritaria
- La costruzione dello stato totalitario
  - Le “leggi fascistissime”
  - Autoritarismo, repressione propaganda e culto del Duce
  - La nascita di nuovi partiti politici
- I rapporti con la Chiesa
- La scuola e il tempo libero
  - FONTI: quale ruolo ebbe lo sport nella propaganda totalitaria?
- La politica economica del regime
- La politica estera: spedizione in Etiopia e leggi razziali

### **Il nazismo in Germania**

- La Repubblica di Weimar e il nazionalismo tedesco
- L’ascesa di Hitler e la fine della Repubblica di Weimar
- Il Mein Kampf
- Terzo Reich
- Le Leggi razziali

### **Lo stalinismo**

- Da Lenin a Stalin
- L’URSS di Stalin: industrializzazione forzata e pianificazione economica
- Il terrore staliniano

### **Il dopoguerra negli Stati Uniti**

- La crescita economica degli USA nell’immediato dopoguerra e l’isolazionismo
- La crisi del 1929 e il crollo della borsa
- Roosevelt e il New Deal
- Keynes e l’intervento dello Stato nell’economia
- La società americana fra gangsterismo e razzismo

<b>UDA 4: La seconda guerra mondiale</b>
--

### **La seconda guerra mondiale**

- La strategia aggressiva di Hitler
- L’allineamento dell’Italia alla politica estera tedesca
- Lo scoppio della seconda guerra mondiale
- La guerra “lampo tedesca” e la guerra parallela italiana
- L’invasione dell’Unione Sovietica e l’intervento americano
- L’Europa sotto il dominio nazifascista
- L’inizio della disfatta tedesca
- La caduta del fascismo in Italia e l’armistizio
- La Resistenza e la Repubblica di Salò
- Dallo sbarco in Normandia alla Liberazione
- La bomba atomica e la fine della guerra nel Pacifico

### **La soluzione finale del problema ebraico**

- Il “problema” ebraico

- FONTE: la trilogia di Primo Levi sulla Shoah
- La devastazione fisica e morale nei Lager
  - FONTE: il girone infernale dei malati di Auschwitz-Birkenau
  - FONTE: Liliana Segre, vittima e testimone della Shoah

## UDA 5: il secondo dopoguerra in Italia e nel mondo<sup>1</sup>

### **Il bipolarismo e la ripresa post-bellica**

- Tra guerra fredda e integrazione europea
- Gli accordi di Jalta, l'ONU e la conferenza di Bretton Woods
- Il disastro morale della Germania: il processo di Norimberga
- L'Europa della "cortina di ferro" e della guerra fredda
- Dalla "destalinizzazione al muro di Berlino"
- La corsa agli armamenti e la conquista dello spazio
- Le tappe dell'integrazione europea: dalla Ceca alla CEE
  - FONTE: il Manifesto di Ventotene

### **La prosperità dell'Occidente**

- Il "miracolo economico" del mondo industrializzato
- L'America opulenta e i suoi problemi
- La svolta kennediana
- La Chiesa si rinnova: il Concilio Vaticano II
- Il Sessantotto e il femminismo

### **L'Italia dal 1945 al boom economico**

- Il Nord e il Sud alla fine della guerra
- Dalla Costituente alla vittoria democristiana nel 1948
- I democristiani fra antifascismo e anticomunismo
- I comunisti e la "via italiana al socialismo"
- Il sistema politico repubblicano e la stagione del centrismo
- Il "miracolo economico" e l'emigrazione
  - FONTE: Progresso industriale e società del benessere

### **Contestazione e terrorismo in Italia**

- Il centrosinistra e la stagione delle riforme
- La rivolta studentesca e operaia
- I terrorismi e la mafia siciliana
- I mutamenti nella società
  - FONTI: la legge sull'aborto

## UdA 6 – Uno sguardo al presente

### **La guerra in Ucraina**

- Situazione geopolitica:
- L'influenza della NATO nell'area orientale

---

<sup>1</sup> Si prevede la trattazione dell'argomento entro la fine dell'A.S. Lo svolgimento verrà o meno confermato nel programma definitivo di fine anno.

- La rivoluzione Arancione
- Janukovyč, Juščenko e l'EUROMAIDAN
- L'occupazione della Crimea
- Il conflitto nel Donbass
- L'attacco di Putin
- La posizione dell'Europa e degli USA

Patti, 12.05.2022

IL DOCENTE

Prof.ssa Rosa Schiavone





# ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE BORGHESI-FARANDA

Con sedi associate

METD023017 ITCG "F. Borghese" – MERA023011 IPAA "G. Faranda" – MERI02301L IPIA "G. Faranda"

METD02351L SIRIO "F. Borghese"

Via Mons. Ficarra, 10 – 98066 – PATTI (ME)

Centralino/Fax 0941 21007 Presidenza 0941 22078

[www.itborghesepatti.edu.it](http://www.itborghesepatti.edu.it) e-mail: [meis023001@istruzione.it](mailto:meis023001@istruzione.it)

pec: [meis023001@pec.istruzione.it](mailto:meis023001@pec.istruzione.it)

Cod.Min. MEIS023001 - Cod.Fisc. 94014110830

## Relazione finale

A.S. 2021/2022

**Disciplina: Chimica Organica e Biochimica**

**Docente: Prof.ssa Molica Concetta – Prof. Di Pasquale Tindaro (ITP)**

**Classe: V sez. B indirizzo «Chimica, materiali e biotecnologie» articolazione «Biotecnologie sanitarie»**

### Breve presentazione della classe

La classe è formata da 21 allievi, dei quali uno ripetente.

Le attività didattiche sono state seguite con attenzione e in molti casi con attiva partecipazione, permettendo alla classe di raggiungere risultati positivi, anche se diversificati in base all'impegno profuso, le competenze pregresse, le capacità logiche ed analitiche di ogni allievo.

Quasi tutti gli studenti hanno mostrato continuità nell'impegno, conseguendo una preparazione adeguata e dimostrando di aver acquisito sia le competenze disciplinari sia le competenze chiave previste.

Un gruppo di alunni si è distinto per le conoscenze ampie ed approfondite, per le ottime capacità di analisi, correlazione ed applicazione, per il lessico specifico ed articolato.

Alcuni allievi, invece, hanno raggiunto un livello sufficiente o discreto di conoscenze, abilità e competenze, a causa di un metodo di lavoro meno organizzato e una minore capacità di rielaborazione personale.

Durante le attività di laboratorio la classe si è mostrata molto interessata e coinvolta, mantenendo un atteggiamento responsabile, adottando dispositivi e misure di sicurezza adatti alle differenti condizioni di lavoro.

Il clima relazionale è sempre stato abbastanza sereno e collaborativo.

### Obiettivi didattici e formativi raggiunti

La classe, pur in maniera diversificata, attraverso lo studio della disciplina, ha raggiunto i seguenti risultati di apprendimento, relativi all'indirizzo, espressi in termini di conoscenze, abilità e competenze:

#### CONOSCENZE

Caratteristiche strutturali e funzionali delle molecole organiche e bio-organiche

Struttura di amminoacidi, peptidi e proteine, enzimi, glucidi, lipidi, acidi nucleici

Struttura primaria, secondaria, terziaria e quaternaria di una proteina

Nomenclatura, classificazione e meccanismo di azione degli enzimi. Cinetica enzimatica

Membrana cellulare e trasporto di membrana

#### ABILITA'

Reperire, anche in lingua inglese, e selezionare le informazioni sulle molecole organiche e bio-organiche

Organizzare ed elaborare le conoscenze acquisite

Utilizzare il lessico e la terminologia tecnica di settore

Progettare investigazioni in scala ridotta ed applicare i principi della chimica sostenibile

Applicare le normative di sicurezza e prevenzione per la tutela della salute e dell'ambiente

## COMPETENZE

Acquisire i dati ed esprimere qualitativamente e quantitativamente i risultati delle osservazioni di un fenomeno attraverso grandezze fondamentali e derivate

Individuare e gestire le informazioni per organizzare le attività sperimentali

Utilizzare i concetti, i principi e i modelli della chimica fisica per interpretare la struttura dei sistemi e le loro trasformazioni

Elaborare progetti chimici e biotecnologici e gestire attività di laboratorio

Controllare progetti e attività, applicando le normative sulla protezione ambientale

Redigere relazioni tecniche

## COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA

Comunicare

Collaborare e partecipare

Agire in modo autonomo e responsabile

Imparare a imparare

Acquisire e interpretare l'informazione

Individuare collegamenti e relazioni

Ideare e progettare

Risolvere problemi

## Criteria di selezione adottati per i contenuti

Per la trattazione dei contenuti si è tenuto conto sia delle Linee Guida ministeriali, sia della programmazione del Dipartimento e del Consiglio di Classe.

I contenuti sono stati affrontati con un approccio pluridisciplinare, in base a quanto previsto nel piano di lavoro della disciplina e nel piano di lavoro della classe.

Con l'avvio della Didattica Digitale Integrata, conoscenze, abilità e competenze sono state ricalibrate in funzione delle nuove esigenze.

## Metodologie didattiche utilizzate

Lezioni frontali e lezioni interattive con uso del libro di testo integrato da presentazioni multimediali con la LIM e attività di laboratorio.

Per stimolare un maggior coinvolgimento della classe, in particolare degli allievi meno partecipi al dialogo educativo, per facilitare attività di recupero e potenziamento, sono state effettuate esperienze di flipped classroom ed attuate metodologie di peer education, cooperative learning, brain storming, learning by doing, byod.

## Libri di testo, materiali, attrezzature e strumenti didattici utilizzati

### Libri di testo

Boschi, Rizzoni - *Biochimicamente: Le Biomolecole* Zanichelli editore

### Materiali, attrezzature e strumenti didattici

Computer, LIM, dispositivi elettronici personali degli studenti e degli insegnanti

Espansione digitale del libro di testo. Materiali multimediali

Materiali, attrezzature di laboratorio

## Tipologie e strumenti utilizzati per le verifiche

In coerenza con quanto stabilito nel Dipartimento disciplinare, inserito nel piano di lavoro della disciplina e deliberato dagli OO.CC., sono state effettuate:

Verifiche formative in itinere

Verifiche sommative intermedie e finali (interrogazione lunga, interrogazione breve, prove strutturate e semistrutturate, domande a risposta aperta, testi argomentativi a carattere anche interdisciplinare, prova pratica, relazione di laboratorio)

Quali strumenti di valutazione sono state adottate la griglia di valutazione degli apprendimenti e la griglia di valutazione delle attività di laboratorio, elaborate dal Dipartimento di Tecnico-Scientifico, deliberate nel Collegio dei Docenti e inserite nel PTOF.

## Criteri di valutazione

Ai fini della valutazione si è tenuto conto dei seguenti elementi:

- interesse, impegno, partecipazione al dialogo educativo;
- livello individuale di conseguimento degli obiettivi in termini di conoscenze, abilità e competenze;
- progressi compiuti rispetto al livello di partenza.

Al fine di rendere efficace sul piano formativo il processo di valutazione, i risultati delle varie prove di verifica sono stati discussi, motivando le ragioni del successo/insuccesso della prestazione e promuovendo un processo di autovalutazione negli alunni.

## Contenuti

Si fa riferimento al programma della disciplina allegato alla presente relazione

## Educazione civica:

<i>UDA</i>	<i>Contenuti</i>	<i>Ore</i>
Agenda 2030 – seconda parte Educazione alla salute ed educazione alimentare	<ul style="list-style-type: none"><li>• Alimentazione nel neonato, nel bambino, nella donna in gravidanza e nell'anziano</li><li>• La dieta mediterranea</li><li>• Dieta iperproteica e dieta ipoglicidica</li><li>• Alimentazione e malattie croniche non trasmissibili</li></ul>	4

## Educazione Civica - Obiettivi didattici e formativi raggiunti

Gli alunni, attraverso le UdA interdisciplinari di Educazione Civica, hanno avuto modo di raggiungere i seguenti obiettivi didattici e formativi:

- Ricercare, acquisire e selezionare informazioni generali e specifiche
- Relazionare su argomenti di studio, riassumere e schematizzare, anche con il sussidio delle nuove tecnologie della comunicazione
- Distinguere le cause, i sintomi e gli effetti di alcuni disturbi dell'alimentazione e della nutrizione: anoressia, bulimia e obesità
- Saper applicare i corretti comportamenti da seguire per un'alimentazione equilibrata e sana
- Utilizzare il linguaggio specifico delle diverse discipline

## DIDATTICA A DISTANZA

MATERIALI DI STUDIO PROPOSTI	TIPOLOGIA DI INTERAZIONE CON GLI ALUNNI	PIATTAFORME
<input type="checkbox"/> Libro di testo <input type="checkbox"/> Libro di testo digitale <input type="checkbox"/> Schede e/o mappe <input type="checkbox"/> Materiali predisposti dall'insegnante <input type="checkbox"/> Visione di filmati <input type="checkbox"/> Siti tematici <input type="checkbox"/> YouTube	<input type="checkbox"/> Videolezioni sincrone <input type="checkbox"/> Chat all'interno delle piattaforme <input type="checkbox"/> E-mail <input type="checkbox"/> Google Jamboard	<input type="checkbox"/> Gsuite di Google <input type="checkbox"/> WhatsApp
<b>RILEVAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI</b>		
PROVE SCRITTE E PRATICHE	MODALITÀ DI SOMMINISTRAZIONE	RESTITUZIONE RISULTATI
<input type="checkbox"/> non effettuate in DDI		
PROVE ORALI	RECUPERO E APPROFONDIMENTO	MONITORAGGIO DEGLI APPRENDIMENTI
<input type="checkbox"/> Video-lezione	<input type="checkbox"/> Incontri a piccoli gruppi su WhatsApp <input type="checkbox"/> Incontri a piccoli gruppi in Videolezione <input type="checkbox"/> Predisposizione materiale semplificato	<input type="checkbox"/> Partecipazione e interazione nelle attività sincrone <input type="checkbox"/> Puntualità nella consegna dei compiti <input type="checkbox"/> Contenuto dei compiti assegnati
<b>CONTENUTI disciplinari</b>	<input type="checkbox"/> Sono rimaste quasi sempre inalterate le conoscenze e le competenze previste nella programmazione iniziale; solo qualche contenuto è stato proposto nei suoi nodi essenziali, senza però inficiare abilità e competenze programmate	

### 5. Valutazione

La valutazione, di carattere formativo e sommativo, ha tenuto conto di assiduità nella frequenza, costanza nell'impegno, partecipazione ed esiti delle verifiche regolarmente somministrate.  
 Quali strumenti di valutazione sono state adottate sia le griglie disciplinari già in uso sia la griglia elaborata per la valutazione della DaD.

Patti, 12 maggio 2022

I Docenti

**Prof.ssa Concetta Molica**  
**Prof. Tindaro Di Pasquale**



# ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE BORGHESE-FARANDA

Con sedi associate

METD023017 ITCG "F. Borghese" – MERA023011 IPAA "G. Faranda" – MERI02301L IPIA "G. Faranda"  
METD02351L SIRIO "F. Borghese"

Via Mons. Ficarra, 10 – 98066 – PATTI (ME)  
Centralino/Fax 0941 21007 Presidenza 0941 22078  
[www.itborghesepatti.edu.it](http://www.itborghesepatti.edu.it) e-mail: [meis023001@istruzione.it](mailto:meis023001@istruzione.it)  
pec: [meis023001@pec.istruzione.it](mailto:meis023001@pec.istruzione.it)  
Cod. Min. MEIS023001 - Cod. Fisc. 94014110830

a.s. 2021-2022

Classe V B - Biotecnologie Sanitarie

Disciplina: **Chimica Organica e Biochimica**

Docente: Prof.ssa Molica Concetta – Prof. Di Pasquale Tindaro

## PROGRAMMA SVOLTO

<b>UdA 1</b>	<b>LE CELLULE E GLI ORGANISMI VIVENTI</b>
Reazioni chimiche negli organismi viventi: il metabolismo. Catabolismo e anabolismo Macroelementi, microelementi e oligoelementi. L'acqua e la sua importanza per gli esseri viventi La cellula, unità elementare della vita. Cellula procariota ed eucariota La membrana plasmatica. Proprietà, funzioni e struttura. Meccanismi di trasporto LABORATORIO: cellula e microscopio ottico	
<b>UdA 2</b>	<b>I CARBOIDRATI</b>
Caratteristiche, definizione, classificazione e funzione dei carboidrati Monosaccaridi Chiralità dei monosaccaridi; proiezioni di Fischer; D- e L-zuccheri Struttura emiacetalica ciclica dei monosaccaridi Anomeria e mutarotazione Reazioni caratteristiche dei monosaccaridi Legame glicosidico Disaccaridi. Polisaccaridi Deossizuccheri. Fosfati degli zuccheri I carboidrati nella dieta. Digestione ed assorbimento dei carboidrati LABORATORIO: Saggio di riconoscimento di zuccheri riducenti con reattivo di Fehling Saggio di riconoscimento di zuccheri riducenti con reattivo di Tollens Riconoscimento dell'amido negli alimenti Idrolisi dell'amido	
<b>UdA 3</b>	<b>I LIPIDI</b>
Caratteristiche, definizione, classificazione e funzione dei lipidi Acidi grassi Lipidi saponificabili: gliceridi, fosfolipidi, cere Reazioni di acidi grassi e trigliceridi Lipidi non saponificabili: terpeni, steroidi, vitamine liposolubili Saponi e detergenti	

<p>I lipidi nella dieta. Digestione ed assorbimento dei lipidi. Le lipoproteine di trasporto</p> <p>LABORATORIO: Saggi di riconoscimento dei lipidi</p> <p style="padding-left: 40px;">Determinazione del grado di acidità di un campione di olio di oliva</p> <p style="padding-left: 40px;">Reazione di saponificazione</p>
<p><b>UdA 4      GLI AMMINOACIDI, I PEPTIDI E LE PROTEINE</b></p>
<p>Amminoacidi naturali: caratteristiche, classificazione, proprietà fisiche e chimiche</p> <p>Reazioni, riconoscimento e dosaggio degli amminoacidi</p> <p>Legame peptidico e peptidi. Proteine semplici e coniugate</p> <p>Proteine: caratteristiche chimico-fisiche e biologiche, funzioni e struttura delle proteine.</p> <p>Denaturazione delle proteine</p> <p>Le proteine nella dieta. La digestione delle proteine</p> <p>LABORATORIO: Riconoscimento degli amminoacidi con Saggio alla Ninidrina</p> <p style="padding-left: 40px;">Saggio di riconoscimento delle proteine con reattivo di Biureto</p> <p style="padding-left: 40px;">Denaturazione delle proteine</p>
<p><b>UdA 5      GLI ENZIMI</b></p>
<p>Definizione, caratteristiche, classificazione e nomenclatura degli enzimi</p> <p>Meccanismo e specificità d'azione degli enzimi. Il sito attivo</p> <p>Cinetica enzimatica e parametri che influenzano la velocità di reazioni catalizzate da enzimi</p> <p>Regolazione dell'attività enzimatica</p> <p>Enzimi di interesse diagnostico</p> <p>LABORATORIO: amilasi e catalasi</p>
<p><b>UdA 6      GLI ACIDI NUCLEICI</b></p>
<p>Basi puriniche e pirimidiniche</p> <p>Nucleosidi e nucleotidi</p> <p>Acidi nucleici ed informazione genetica</p> <p>DNA</p> <p>m-RNA, t-RNA, r-RNA</p> <p>LABORATORIO: Estrazione del DNA dalla frutta</p>
<p><b>ATTIVITA' DI FLIPPED CLASSROOM</b></p>
<p>Cellula procariota ed eucariota. Cellula animale e vegetale</p> <p>Batteri e virus</p> <p>Macronutrienti e micronutrienti</p>

Patti, 12.05.2022

I docenti

Prof.ssa Concetta Molica  
Prof. Tindaro Di Pasquale



# ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE BORGHESI-FARANDA

Con sedi associate

METD023017 ITCG "F. Borghese" – MERA023011 IPAA "G. Faranda" – MERI02301L IPIA "G. Faranda"

METD02351L SIRIO "F. Borghese"

Via Mons. Ficarra, 10 – 98066 – PATTI (ME)

Centralino/Fax 0941 21007 Presidenza 0941 22078

www.itborghesepatti.edu.it e-mail: meis023001@istruzione.it

pec: meis023001@pec.istruzione.it

Cod.Min. MEIS023001 - Cod.Fisc. 94014110830

## Relazione finale

### A.S. 2021/2022

**Disciplina:** Igiene, Anatomia, Fisiologia e Patologia

**Docente:** Annamaria Natoli

**Docente ITP:** Vincenzino Caputo

**Classe:** V B CBS

#### Breve presentazione della classe

La classe è formata da ventuno alunni, otto ragazzi e tredici ragazze.

Il clima di lavoro è sempre stato sereno e improntato sulla collaborazione, sul rispetto e la stima reciproca e ciò ha influito positivamente sulla qualità degli apprendimenti e della didattica. La maggior parte dei ragazzi ha partecipato con costante interesse alle lezioni, interagendo costruttivamente e con curiosità; per un piccolo gruppo invece la partecipazione è stata meno attiva e proficua e non sono mancati i momenti di stanchezza, soprattutto nella parte finale dell'anno scolastico. Per gran parte del gruppo classe lo studio domestico è stato costante, come è sempre emerso dalle verifiche formative in itinere; mentre per alcuni è stato occasionale e finalizzato alle singole verifiche sommative. Inoltre, alcuni alunni hanno acquisito un metodo di studio più efficace e organizzato rispetto all'anno precedente, raggiungendo risultati migliori, mentre un altro gruppo di ragazzi ha mantenuto alcune criticità sia riguardo al metodo di studio sia all'impegno.

I livelli di conoscenze/competenze acquisiti sono stati mediamente più che discreti ed un sostanzioso gruppo ha raggiunto livelli ottimi.

Le attività di laboratorio si sono svolte in un clima tranquillo e improntato sulla sicurezza e sull'uso appropriato dei DPI; le esperienze eseguite hanno coinvolto tutti gli alunni, stimolando la loro curiosità e consentendo loro di applicare e sperimentare quanto appreso nella teoria.

#### Obiettivi didattici e formativi raggiunti

La maggior parte della classe è riuscita a raggiungere, almeno in parte, i seguenti obiettivi in termini di:

- **Conoscenze:** conoscono la struttura anatomica e la fisiologia degli apparati: urinario, endocrino, del sistema nervoso e degli organi di senso. Conoscono le principali patologie neuro degenerative del sistema nervoso, le malattie cronico-degenerative, il diabete, i tumori e le malattie genetiche.
- **Abilità:** sono in grado di descrivere la morfologia macroscopica e microscopica degli organi dell'apparato urinario e i loro rapporti anatomici, comprendere il processo di formazione dell'urina e sanno mettere in relazione i diversi tratti del nefrone con le diverse funzioni. Comprendono il ruolo del sistema nervoso nel coordinamento integrato di tutte le funzioni corporee; sanno interpretare il grafico del potenziale d'azione di un neurone e spiegare il meccanismo di azione dei neurotrasmettitori. Distinguono la duplice e opposta attività del simpatico e del parasimpatico nelle risposte dell'organismo alle diverse situazioni; sanno distinguere la sensibilità generale e quella specifica e descrivere la struttura degli organi di senso correlandola alle loro funzioni. Sanno interpretare i diagrammi visuali dei meccanismi di feedback negativo che intervengono nella regolazione delle secrezioni ormonali per il mantenimento dell'omeostasi. Comprendono il ruolo delle diverse ghiandole endocrine nel mantenimento dell'omeostasi metabolica e funzionale.

Riconoscono i principali fattori responsabili della diffusione delle infezioni a trasmissione sessuale e/o parenterale le principali modalità di prevenzione. Sanno distinguere le malattie infettive da quelle cronic-degenerative; sono in grado di illustrare le problematiche generali relative alle malattie cronic-degenerative evidenziando la loro importanza come causa di mortalità e invalidità; sanno individuare i fattori individuali, comportamentali, metabolici ed ambientali; distinguono le principali forme di diabete e ne identificano i fattori di rischio e le possibili strategie preventive. Sono in grado di classificare i tumori in base al tessuto di origine e al tipo di evoluzione distinguendo tra neoplasia benigna e maligna; sanno illustrare gli interventi di prevenzione primaria per ridurre l'incidenza dei tumori e riconoscono l'importanza degli screening oncologici previsti dalla prevenzione secondaria. Distinguono le mutazioni geniche, cromosomiche e genomiche e le principali malattie genetiche da esse derivate; riconoscono le diverse modalità di trasmissione delle malattie autosomiche recessive, dominanti e legate al sesso mettendole in relazione con il relativo albero genealogico.

- Competenze: sanno mettere in relazione le strutture anatomiche studiate con le relative funzioni; sono in grado di individuare cause e meccanismi delle patologie trattate, conoscerne i sintomi di base e correlarli alle alterazioni dell'equilibrio morfo-funzionale; sanno acquisire e interpretare informazioni; sanno riconoscere e stabilire collegamenti e relazioni; sanno applicare le conoscenze acquisite alla vita reale per agire in modo autonomo e responsabile; sanno comunicare i contenuti acquisiti con la terminologia tecnico-scientifica appropriata; sanno leggere ed interpretare grafici e tabelle.

#### **Criteria di selezione adottati per i contenuti** *(da compilare solo per le classi Quinte)*

In riferimento a quanto previsto nella programmazione di classe, è stato trattato un modulo interdisciplinare su "Salute e malattia".

#### **Metodologie didattiche utilizzate**

- metodo espositivo-partecipato con presentazione degli argomenti tramite power point e domande-stimolo
- lezione interattiva-partecipata per stimolare l'interesse, la curiosità e la partecipazione e verificare il livello di comprensione in itinere.
- metodo sperimentale con osservazione e interpretazione di fenomeni
- lavoro di gruppo nel laboratorio della scuola
- attività di laboratorio svolte in compresenza con l'ITP per acquisire competenze operative e favorire una corretta interazione tra gli alunni

#### **Libri di testo, materiali, attrezzature e strumenti didattici utilizzati**

Oltre ai libri di testo in uso (Conosciamo il corpo umano – Tortora, Derrickson e Igiene e Patologia – Amendola), sono stati utilizzati:

- power point creati appositamente dalla docente, per ampliare i contenuti del libro
- video e animazioni presenti in rete e/o forniti dalla docente
- plastico del corpo umano e modelli anatomici presenti in laboratorio
- "visible body web suite" per l'esplorazione in 3D del corpo umano
- pc e LIM

Per le attività pratiche sono state utilizzate le attrezzature e gli strumenti presenti in laboratorio

#### **Tipologie e strumenti utilizzati per le verifiche**

In coerenza con quanto stabilito nei Dipartimenti e deliberato dagli OO.CC.



Sono state effettuate come verifiche sommative :

- prove scritte (test strutturato, domande aperte, tema) per quadrimestre.
- prove orali : interrogazioni colloquiali;
- discussione dialogica guidata;
- ricerca ed osservazione;
- progettazione ed esecuzione di esperienze di laboratorio

L'attività di laboratorio è stata valutata con verifiche orali, prove strutturate, ma anche attraverso l'osservazione individuale del comportamento e del rispetto delle procedure e delle norme di sicurezza durante l'esecuzione delle prove pratiche.

Quali strumenti di valutazione sono state adottate le griglie elaborate dal Dipartimento, deliberate dagli Organi Collegiali e inserite nel PTOF.

### **Criteri di valutazione**

*Ai fini della valutazione si è tenuto conto dei seguenti elementi*

- *interesse, impegno, partecipazione al dialogo educativo;*
- *livello individuale di conseguimento degli obiettivi in termini di conoscenze e in termini di competenze;*
- *progressi compiuti rispetto al livello di partenza.*

### **Contenuti**

Si rimanda al programma disciplinare svolto, allegato alla presente relazione.

### **Educazione civica:**

<i>UDA</i>	<i>Contenuti</i>	<i>Ore</i>
"stile di vita e salute"	<ul style="list-style-type: none"><li>• nutrizione e salute</li><li>• attività fisica e salute</li><li>• promozione di stili di vita corretti</li></ul>	3

### **Educazione Civica - Obiettivi didattici e formativi raggiunti**

In termini di:

- **Conoscenze:** conoscono le cause del sovrappeso e dell'obesità e le conseguenze dell'inattività fisica
- **Abilità:** sanno indicare il motivo per il quale gli interventi di educazione alimentare e di promozione di uno stile di vita attivo vengono proposti nelle scuole
- **Competenze:** hanno acquisito informazioni sugli stili di vita più idonei per modificare i fattori di rischio comportamentali al fine di fare delle scelte sicure per la salute

Allegati:

1. Programma svolto

Patti, 12/05/22

I Docenti

**Prof.ssa Annamaria Natoli**  
**Prof. Vincenzino Caputo**

Allegato n. 1



## ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE BORGHESE-FARANDA

Con sedi associate

METD023017 ITCG "F. Borghese" – MERA023011 IPAA "G. Faranda" – MERI02301L IPIA "G. Faranda"  
METD02351L SIRIO "F. Borghese"

Via Mons. Ficarra, 10 – 98066 – PATTI (ME)

Centralino/Fax 0941 21007 Presidenza 0941 22078

[www.itborghesepatti.edu.it](http://www.itborghesepatti.edu.it) e-mail: [meis023001@istruzione.it](mailto:meis023001@istruzione.it)

pec: [meis023001@pec.istruzione.it](mailto:meis023001@pec.istruzione.it)

Cod. Min. MEIS023001 - Cod. Fisc. 94014110830

### Programma svolto di Igiene, Anatomia, Fisiologia e Patologia

**Indirizzo: CBS**

**Classe: V B**

**Docente: prof.ssa Annamaria Natoli**

**Docente ITP: prof. Vincenzino Caputo**

**Libri di testo: Conosciamo il corpo umano-G. Tortora- B. Derrickson**

**Igiene e patologia-A. Amendola-A. Messina-E. Pariani-A. Zappa-G. Zipoli**

**Anno scolastico: 2021/22**

#### **UDA n. 1- Apparato urinario**

Panoramica dell'apparato urinario. La struttura del rene: anatomia interna ed esterna; l'irrorazione sanguigna del rene; i nefroni; la filtrazione glomerulare; il riassorbimento e la secrezione tubulare; la regolazione ormonale dell'attività dei nefroni; le vie urinarie; la vescica; la minzione.

Patologie renali: l'insufficienza renale e la glomerulonefrite.

#### **UDA n. 2- Tessuto nervoso-Sistema nervoso-Organismi di senso**

Panoramica del sistema nervoso: organizzazione generale e distretti. Istologia del tessuto nervoso: la struttura dei neuroni, la guaina mielinica, sostanza bianca e sostanza grigia, le cellule gliali.

Il potenziale di riposo e la generazione del potenziale d'azione; la propagazione dell'impulso nervoso; la trasmissione sinaptica; i neurotrasmettitori. La struttura del midollo spinale; i nervi spinali; i rivestimenti dei nervi spinali e i plessi. Le funzioni del midollo spinale e i riflessi.

L'encefalo: le meningi, il liquido cerebrospinale, il tronco encefalico, il diencefalo, il telencefalo e il sistema limbico. Le aree funzionali della corteccia cerebrale; le aree associative; la lateralizzazione emisferica. La registrazione dell'attività cerebrale e le onde cerebrali. Le fasi del sonno.

Il sistema nervoso periferico; le funzioni del sistema nervoso autonomo; le attività del sistema simpatico e parasimpatico. La sensibilità generale; le caratteristiche delle sensazioni; I sei tipi di recettori sensitivi; le sensazioni termiche, dolorose e propriocettive. Gli organi di senso: l'olfatto; il gusto; la vista; l'udito e l'equilibrio.

Le malattie neurodegenerative: il morbo di Parkinson, la malattia di Alzheimer; la sclerosi laterale amiotrofica (SLA).

### **UDA n. 3- Sistema endocrino:**

Panoramica dell'apparato endocrino; i meccanismi dell'azione ormonale; il controllo delle secrezioni ormonali. La ghiandola pineale. L'ipotalamo e l'ipofisi; gli ormoni dell'adenoipofisi: GH, TSH, FSH, LH, prolattina, ACTH, MSH; gli ormoni della neuroipofisi: ossitocina e ADH. La tiroide e gli ormoni tiroidei: tiroxina, triiodotironina e calcitonina. Le paratiroidi e il paratormone; l'omeostasi della calcemia. Le isole pancreatiche; insulina e glucagone; l'omeostasi del glucosio. I trasportatori del glucosio (GLUT 1-2-3-4). Le ghiandole surrenali, gli ormoni della corticale e della midollare surrenale; la risposta allo stress.

### **UDA n. 4- Malattie infettive a trasmissione sessuale e/o parenterale:**

Le caratteristiche epidemiologiche; la prevenzione. L'AIDS: l'agente infettivo; patogenesi e cenni clinici; epidemiologia; prevenzione e terapia. L'infezione da Papillomavirus: agente infettivo, patogenesi e cenni clinici, epidemiologia e prevenzione.

### **UDA n. 6-Malattie non trasmissibili: Cronico-degenerative; Diabete; Tumori:**

La transizione epidemiologica. I determinanti delle malattie cronic-degenerative: i determinanti individuali; i determinanti comportamentali: l'alimentazione, l'inattività fisica, il fumo di tabacco, l'abuso di alcol; i determinanti metabolici: l'ipertensione arteriosa, l'iperglicemia, l'obesità, l'iperlipidemia. I determinanti ambientali. Approfondimento sull'obesità.

Il Diabete: definizione e classificazione; la struttura dell'insulina e il suo meccanismo d'azione; la regolazione della secrezione di insulina. Patogenesi e cenni clinici del diabete di tipo 1 e di tipo 2. Diagnosi, terapia, epidemiologia e prevenzione.

I Tumori: definizione e caratteristiche del tumore; classificazione dei tumori; cause e fattori di rischio : agenti chimici, fisici e biologici; patogenesi e cenni clinici: cancerogenesi e metastasi; le basi biologiche della malattia; la genetica dei tumori; epidemiologia; prevenzione; diagnosi e trattamento dei tumori.

### **UDA n. 7-Malattie genetiche:**

Definizione e classificazione delle malattie genetiche; lo sviluppo della genetica umana. Le malattie genetiche ereditarie: l'eredità autosomica dominante e le malattie autosomiche dominanti (acondroplasia e malattia di Huntington); l'eredità autosomica recessiva e le malattie autosomiche recessive (talassemia, anemia falciforme, fibrosi cistica, fenilchetonuria). L'eredità legata al sesso e

le malattie recessive legate al cromosoma X (emofilia e daltonismo). Le sindromi da anomalie del numero dei cromosomi: trisomia 21, sindrome di Klinefelter, sindrome di Turner. I disordini dello sviluppo embrionale; meccanismi d'azione delle sostanze teratogene sul feto. Le infezioni congenite. La diagnosi prenatale.

**Laboratorio:**

Individuazione e rapporti dell'apparato renale tramite il plastico del corpo umano e tramite esplorazione virtuale in 3D con "visible body web suite". Dissezione anatomica di un rene di agnello e osservazione macroscopica del parenchima renale. Video e approfondimento sull'emodialisi. Le analisi per la funzionalità renale e per la diagnosi delle malattie renali. Osservazione di vetrini relativi a tessuti del rene, uretere e uretra al M.O.

Dissezione di un cervello di agnello, osservazione macroscopica e individuazione delle parti principali: corpo calloso, circonvoluzioni emisferiche, scissure, ventricoli, sostanza bianca e sostanza grigia. Dissezione di un occhio di agnello.

Esplorazione virtuale del sistema nervoso tramite visible body web suite.

Osservazione di vetrini di tessuti nervosi al M.O.

Approfondimento sulle tecniche diagnostiche per immagini

Osservazione di vetrini relativi a tumori al M.O.

PATTI, 12/05/2022

Docente: *prof.ssa Annamaria Natoli*

Docente ITP: *prof. Vincenzino Caputo*

Gli alunni .....

.....

.....



# ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE BORGHESE-FARANDA

Con sedi associate

METD023017 ITCG "F. Borghese" – MERA023011 IPAA "G. Faranda" – MERI02301L IPIA "G. Faranda"  
METD02351L SIRIO "F. Borghese"

Via Mons. Ficarra, 10 – 98066 – PATTI (ME)

Centralino/Fax 0941 21007 Presidenza 0941 22078

[www.itborghesepatti.edu.it](http://www.itborghesepatti.edu.it) e-mail: [meis023001@istruzione.it](mailto:meis023001@istruzione.it)

pec: [meis023001@pec.istruzione.it](mailto:meis023001@pec.istruzione.it)

Cod. Min. MEIS023001 - Cod. Fisc. 94014110830

## Relazione finale

### A.S. 2021/2022

**Disciplina: Biologia, microbiologia e tecnologie di controllo sanitario**

**Docente: Egizio G. ROTTINO**

**Classe: V sez. B indirizzo «Chimica, materiali e biotecnologie» articolazione «Biotecnologie sanitarie»**

#### Breve presentazione della classe

La classe è costituita da 21 elementi, provenienti dal comune di Patti e dai paesi limitrofi. La classe ha manifestato buone capacità relazionali, apprezzabile volontà e interesse, buoni rapporti sociali, ha collaborato positivamente al dialogo educativo, aderendo ai progetti e alle iniziative proposte e contribuendo alle iniziative formative. Positivi e proficui l'interesse e la partecipazione dimostrati dai discenti, durante le attività didattiche e laboratoriali. L'emergenza ci ha messo di fronte alla necessità di adottare la didattica integrata, trovando nuovi filoni di interconnessione, nuovi modi per colmare la "non presenza" e con l'utilizzo di piattaforme digitali, blog, *youtube*, *whatsapp*, verifiche *on line*, quiz abbiamo avuto la possibilità di trasmettere informazioni, di condividere contenuti, file audio, video. La risposta degli alunni è stata positiva, dall'ascolto e commento di lezioni vere e proprie, alla richiesta di chiarimenti di dubbi, al confronto dei propri compiti con quelli dei compagni, alla discussione di ciò che stiamo vivendo. Gli allievi sono stati impegnati sia individualmente che in gruppo, in momenti operativi e di riflessioni, numerosi i momenti dedicati agli approfondimenti e al ripasso di ciascun argomento trattato, tutto questo e le difficoltà legate alla DAD, non hanno consentito di trattare tutti i moduli previsti in sede di programmazione. Dal punto di vista del profitto, nella classe si evidenzia un gruppo composito che si è distinto per la volontà di raggiungere il successo formativo, ed i cui ottimi risultati scolastici possono certificarne la valenza. Una parte della classe ha dimostrato un buon impegno e malgrado risultati non sempre brillanti, alla fine hanno conseguito una buona preparazione. Solo in un qualche caso, per la scarsa motivazione, mancanza di impegno e per carenze dei prerequisiti, si è registrata la disattesa delle aspettative, malgrado la sistematica analisi del Consiglio di Classe volta a capire le cause, e le conseguenti strategie messe in campo dai docenti per rispondere alle necessità personali finalizzate al recupero. Un particolare percorso migliorativo è stato intrapreso da alcuni studenti con incerti prerequisiti e iniziali difficoltà. Nel complesso, da rilevare un costante dialogo scuola-famiglia, sostanzialmente rimasto inalterato nel corso del quinquennio, di certo presupposto del livello raggiunto dagli studenti, ciascuno secondo il proprio stile cognitivo, il bagaglio conoscitivo pregresso e il background socio-culturale.

## **Obiettivi didattici e formativi raggiunti**

Una parte della classe è riuscita a conseguire, almeno in parte, i seguenti obiettivi in termini di:

### **CONOSCENZE:**

Acquisizione dei contenuti fondamentali su:

- Biotecnologie e applicazioni in campo biomedico e farmacologico e ambientale
- Tipologie di processi biotecnologici e loro prodotti
- Microbiologia e biochimica dei processi fermentativi
- Biotecnologie in agricoltura e controllo igienico sanitario nell'industria alimentare.

### **ABILITA'**

Essere in grado di:

- descrivere i principali processi fermentativi e i relativi microrganismi
- riconoscere le tecniche microbiologiche per la qualità, l'igiene e la conservabilità degli alimenti
- descrivere i meccanismi della farmacodinamica e della farmacocinetica
- illustrare i meccanismi di differenziamento cellulare e analizzare il ruolo delle cellule staminali

### **COMPETENZE**

- acquisire i dati ed esprimere i risultati delle osservazioni di un fenomeno
- individuare le informazioni per organizzare le attività sperimentali
- imparare a svolgere le attività di laboratorio, applicando le normative sulla protezione sanitaria e sulla sicurezza
- redigere relazioni per documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali

### **COMPETENZE TRASVERSALI DI CITTADINANZA**

Sono in grado di

- schematizzare, evidenziare i concetti portanti degli argomenti trattati
- progettare attività di laboratorio, applicando il metodo scientifico
- porre puntualmente quesiti sugli argomenti trattati
- collaborare e partecipare
- agire in modo autonomo e responsabile
- organizzare il proprio apprendimento individuando varie fonti e varie modalità di informazione
- affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, raccogliendo e valutando dati, proponendo soluzioni
- individuare e rappresentare collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi, e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari e lontani nello spazio e nel tempo
- acquisire ed interpretare l'informazione, con l'utilizzo di testi, modelli, simulazioni.

### **Criteri di selezione adottati per i contenuti**

Il Consiglio di classe ha progettato percorsi formativi pluridisciplinari al fine di offrire agli allievi concreti punti di riferimento per l'organizzazione delle conoscenze e per sviluppare la loro capacità di cogliere relazioni, analogie e connessioni. Le tematiche prescelte, sono in linea con gli obiettivi, la didattica generale e l'area tematica dell'indirizzo. Le attività sono progettate in modo da conciliare l'esigenza di dare al lavoro un carattere strutturato con l'altra esigenza di stimolare negli studenti la curiosità intellettuale, la curiosità per la ricerca, l'interesse per l'autonomia

### **Metodologie didattiche utilizzate**

- Lezione frontale per la presentazione di contenuti disciplinari e finalizzata a migliorare la concentrazione e la capacità di sintesi nella schematizzazione degli appunti e note;
- Lezione interattiva per stimolare l'interesse e la riflessione, sviluppare le dinamiche di intervento in pubblico;
- Lavoro per gruppi in aula e laboratorio con lo scopo di operare la condivisione degli obiettivi, definire ruoli precisi, sviluppare il senso di appartenenza, gestire l'interdipendenza e la collaborazione tra membri;
- Attività di laboratorio svolte in compresenza con ITP per acquisire competenze operative, sollecitare la collaborazione lavorativa, favorire una corretta interazione tra alunni;
- Attività di laboratorio presso l'Università di Messina, Dipartimento di ChiBiofar., svolta presso il laboratorio di Microbiologia.

### **Libri di testo, materiali, attrezzature e strumenti didattici utilizzati**

Lo strumento didattico principale è stato il libro di testo (Biologia, Microbiologia e tecniche di controllo sanitario) Fabio Fanti – Edizioni Zanichelli), al quale sono stati associati strumenti didattici video, animazioni digitali in 3D, filmati, immagini, articoli da quotidiani e riviste, appunti e schede redatte dall'insegnante per ampliare le nozioni del libro di testo, seminari e conferenze. Uso di supporti didattici utili alla realizzazione di efficaci percorsi flessibili: computer, proiettore, attrezzature di laboratorio, strumenti audiovisivi e multimediali, uscite didattiche, schede relative alle esercitazioni di laboratorio.

Le attività pratiche hanno impiegato le attrezzature presenti in laboratorio e strumenti audiovisivi e multimediali.

### **Tipologie e strumenti utilizzati per le verifiche**

In coerenza con quanto stabilito nei Dipartimenti e deliberato dagli OO.CC. sono state effettuate come verifiche sommative:

- n° 2 prove scritte (test strutturato, domande aperte) nel primo quadrimestre;
- n°2 prove scritte in presenza nel secondo quadrimestre;
- prove orali: interrogazioni colloquiali;
- discussione guidata;
- ricerca ed osservazione;
- progettazione ed esecuzione di esperienze di laboratorio;

L'attività di laboratorio è stata valutata con verifiche orali, test scritti (domande aperte e quesiti a scelta multipla) e attraverso l'osservazione del comportamento e del rispetto delle regole laboratoriali.

## **Criteri di valutazione**

Nella valutazione si è tenuto presente il livello di partenza di ogni allievo, la partecipazione in classe, l'impegno personale, la costante applicazione, le capacità individuali, la capacità di collaborazione dimostrata, il livello socio-ambientale, oltre che la conoscenza dei contenuti e la correttezza del linguaggio, la puntualità nelle consegne, la frequenza delle lezioni, i progressi effettuati, facendo riferimento per l'ambito cognitivo ai parametri riportati nella tabella esplicativa presentata in sede di programmazione.

La valutazione è stata individuale e non comparativa, essa è stata improntata a criteri educativi e formativi, ha privilegiato gli aspetti positivi, anche minimi.

Quali strumenti di valutazione sono state adottate le griglie elaborate dal Dipartimento scientifico, deliberate nel Collegio dei Docenti e inserite nel PTOF.

Al fine di rendere efficace sul piano formativo il processo di valutazione, i risultati delle varie prove di verifica sono stati discussi in classe, motivando le ragioni del successo/insuccesso della prestazione.

## **Contenuti**

### **U.D.A 1: I VIRUS**

- La struttura e le caratteristiche dei Virus
- Le caratteristiche del genoma virale e le diverse modalità di replicazione
- Lo schema di classificazione di Baltimore
- Il ciclo vitale dei virus Batteriofagi
- Le difese delle cellule dagli attacchi virali
- I Virus e la trasformazione neoplastica
- Prioni, viroidi e virus difettivi

### **U.D.A. 2: LE BIOTECNOLOGIE**

- Origine ed evoluzione delle Biotecnologie
- Come isolare un gene di interesse
- L' elettroforesi su gel di frammenti del DNA
- Gli enzimi di restrizione
- I diversi vettori: i geni marcatori
- La tecnica del DNA ricombinante



- Le librerie geniche
- La clonazione del DNA
- La PCR: reazione a catena della polimerasi
- Le modalità di sequenziamento del DNA
- Il progetto genoma umano
- DNA *microarray*

### U.D.A. 3: LE BIOTECNOLOGIE NEL SETTORE AGRARIO, ZOOTECNICO E SANITARIO

- Aree di applicazione delle biotecnologie
- Gli animali transgenici: scopi
- Gene *pharming e targeting*
- Le piante transgeniche: aspetti legislativi
- Le Biotecnologie nel settore veterinario e zootecnico
- Le applicazioni delle biotecnologie in campo biomedico e farmacologico
- La terapia genica
- I metodi di *genome editing*
- L'inquinamento ambientale e il biorisanamento
- I biosensori: classificazione e usi

### U.D.A. 6: NORMATIVE E CONTROLLI PER LA SICUREZZA E LA QUALITA' ALIMENTARE

- La sicurezza degli alimenti: normative e certificazioni
- Il "pacchetto igiene"
- Il sistema HACCP nell'industria alimentare
- Le tecniche analitiche tradizionali e innovative
- I piani di campionamento
- Le frodi alimentari

### U.D.A.7: LE CONTAMINAZIONI MICROBICHE E CHIMICHE DEGLI ALIMENTI

- La qualità e l'igiene degli alimenti
- Le contaminazioni microbiche e i processi degradativi
- Le frodi alimentari in campo sanitario e commerciale
- Le tecniche analitiche colturali

### U.D.A. 8: I PRODOTTI OTTENUTI DA PROCESSI BIOTECNOLOGICI

- Il ruolo dei microrganismi nelle produzioni biotecnologiche alimentari e industriali
- Il vino, la birra
- Il pane e i prodotti da forno a lievitazione naturale,
- Lo yogurt produzione Industriale e Artigianale.

**U.D.A. 10: LA SPERIMENTAZIONE DI NUOVI FARMACI, COMPOSTIGUIDA E FARMACOVIGILANZA**

- Classificazione dei farmaci
- Come nasce un farmaco
- La fase di ricerca preclinica (fase 0)
- La sperimentazione clinica (clinical trials)
- La registrazione del farmaco e l'immissione in commercio
- La farmacovigilanza

Entro il mese di Maggio si prevede di trattare la seguente U.D.A.:

**U.D.A.11: LE CELLULE STAMINALI**

- Le prime fasi di sviluppo dell'embrione: il differenziamento cellulare
- Le cellule staminali, le cellule staminali emopoietiche
- I trapianti di cellule staminali emopoietiche (TCSE)
- Le cellule staminali pluripotenti indotte
- La riprogrammazione cellulare tramite REAC

**5. Valutazione**

La valutazione, di carattere formativo e sommativo, ha tenuto conto di assiduità nella frequenza, costanza nell'impegno, partecipazione ed esiti delle verifiche somministrate. Quali strumenti di valutazione sono state adottate sia le griglie disciplinari in uso.

**Educazione civica:**

<i>UDA</i>	<i>Contenuti</i>	<i>Ore</i>
Educazione alla Salute ed educazione alimentare	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Produzioni biotecnologiche in ambito zootecnico ed agrario</li></ul>	2
Covid, i disturbi dei giovani: ansia, solitudine autolesionismo	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Le biotecnologie a servizio della salute</li></ul>	

**Educazione Civica - Obiettivi didattici e formativi raggiunti**

In termini di:

- Conoscenze: nuove produzioni nel settore veterinario e zootecnico, ormone della crescita, vaccini
- Abilità: sono capaci di riconoscere le nuove produzioni biologiche e di illustrarne l'utilizzo e il meccanismo d'azione.
- Competenze: sono capaci di osservare, descrivere e analizzare fenomeni, appartenenti alla realtà naturale e artificiale e di riconoscere nelle sue varie forme i concetti di sistema e di complessità.

Allegati:

1. Programma svolto

Patti 11/05/2022

Il Docente  
**Egizio ROTTINO (firmato)**



## ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE BORGHESE-FARANDA

Con sedi associate

METD023017 ITCG "F. Borghese" – MERA023011 IPAA "G. Faranda" – MERI02301L IPIA "G. Faranda"  
METD02351L SIRIO "F. Borghese"

Via Mons. Ficarra, 10 – 98066 – PATTI (ME)

Centralino/Fax 0941 21007 Presidenza 0941 22078

[www.itborghesepatti.edu.it](http://www.itborghesepatti.edu.it) e-mail: [meis023001@istruzione.it](mailto:meis023001@istruzione.it)

pec: [meis023001@pec.istruzione.it](mailto:meis023001@pec.istruzione.it)

Cod.Min. MEIS023001 - Cod.Fisc. 94014110830

### PROGRAMMA SVOLTO

**DOCENTI:** Egizio G. ROTTINO, Antonino LONGO (ITP)

**DISCIPLINA:** Biologia, microbiologia e tecniche di controllo sanitario

**CLASSE: V SEZ. A** indirizzo «Chimica, materiali e biotecnologie» articolazione «Biotecnologie sanitarie»

**TESTI IN ADOZIONE:** Fabio Fanti – Biologia, microbiologia e tecnologie di controllo sanitario –

Ed Zanichelli - Biologia, microbiologia e biotecnologie / laboratorio di Fabio Fanti Ed. Zanichelli

#### U.D.A 1: I VIRUS

- La struttura e le caratteristiche dei Virus
- Le caratteristiche del genoma virale e le diverse modalità di replicazione
- Lo schema di classificazione di Baltimore
- Il ciclo vitale dei virus Batteriofagi
- Le difese delle cellule dagli attacchi virali
- I Virus e la trasformazione neoplastica
- Prioni, viroidi e virus difettivi

#### U.D.A. 2: LE BIOTECNOLOGIE

- Origine ed evoluzione delle Biotecnologie
- Come isolare un gene di interesse
- L' elettroforesi su gel di frammenti del DNA
- Gli enzimi di restrizione
- I diversi vettori: i geni marcatori
- La tecnica del DNA ricombinante
- Le librerie geniche
- La clonazione del DNA
- La PCR: reazione a catena della polimerasi
- Le modalità di sequenziamento del DNA
- Il progetto genoma umano
- DNA *microarray*

### **U.D.A. 3: LE BIOTECNOLOGIE NEL SETTORE AGRARIO, ZOOTECNICO E SANITARIO**

- Aree di applicazione delle biotecnologie
- Gli animali transgenici: scopi
- Gene *pharming e targeting*
- Le piante transgeniche: aspetti legislativi
- Le Biotecnologie nel settore veterinario e zootecnico
- Le applicazioni delle biotecnologie in campo biomedico e farmacologico
- La terapia genica
- I metodi di *genome editing*
- L'inquinamento ambientale e il biorisanamento
- I biosensori: classificazione e usi

### **U.D.A. 6: NORMATIVE E CONTROLLI PER LA SICUREZZA E LA QUALITA' ALIMENTARE**

- La sicurezza degli alimenti: normative e certificazioni
- Il "pacchetto igiene"
- Il sistema HACCP nell'industria alimentare
- Le tecniche analitiche tradizionali e innovative
- I piani di campionamento
- Le frodi alimentari

### **U.D.A.7: LE CONTAMINAZIONI MICROBICHE E CHIMICHE DEGLI ALIMENTI**

- La qualità e l'igiene degli alimenti
- Le contaminazioni microbiche e i processi degradativi
- Le frodi alimentari in campo sanitario e commerciale
- Le tecniche analitiche colturali

### **U.D.A. 8: I PRODOTTI OTTENUTI DA PROCESSI BIOTECNOLOGICI**

- Il ruolo dei microrganismi nelle produzioni biotecnologiche alimentari e industriali
- Il vino, la birra
- Il pane e i prodotti da forno a lievitazione naturale,
- Lo yogurt produzione Industriale e Artigianale.

### **U.D.A. 10: LA SPERIMENTAZIONE DI NUOVI FARMACI, COMPOSTIGUIDA E FARMACOVIGILANZA**

- Classificazione dei farmaci
- Come nasce un farmaco
- La fase di ricerca preclinica (fase 0)
- La sperimentazione clinica (clinical trials)
- La registrazione del farmaco e l'immissione in commercio
- La farmacovigilanza

Entro il mese di Maggio si prevede di trattare la seguente U.D.A.:

**U.D.A.11: LE CELLULE STAMINALI**

- Le prime fasi di sviluppo dell'embrione: il differenziamento cellulare
- Le cellule staminali, le cellule staminali emopoietiche
- I trapianti di cellule staminali emopoietiche (TCSE)
- Le cellule staminali pluripotenti indotte
- La riprogrammazione cellulare tramite REAC

Patti, 06/06/2022

Il Docente

Egizio G. ROTTINO (firmato)



# ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE BORGHESE-FARANDA

Con sedi associate

METD023017 ITCG "F. Borghese" – MERA023011 IPAA "G. Faranda" – MERI02301L IPIA "G. Faranda"  
METD02351L SIRIO "F. Borghese"

Via Mons. Ficarra, 10 – 98066 – PATTI (ME)

Centralino/Fax 0941 21007 Presidenza 0941 22078

www.itborghesepatti.edu.it e-mail: meis023001@istruzione.it

pec: meis023001@pec.istruzione.it

Cod.Min. MEIS023001 - Cod.Fisc. 94014110830

## Relazione finale

A.S. 2021/2022

**Disciplina: LEGISLAZIONE SANITARIA**

**Docente: BUSCO ROSARIA**

**Classe: V B CBS**

### Breve presentazione della classe

La classe risulta composta da 21 alunni, 13 ragazze e 8 ragazzi, quasi tutti del luogo.

Dato l'intervallo di due anni scolastici tra lo studio di Diritto ed economia e quello di Legislazione sanitaria, i primi mesi sono stati dedicati al ripasso delle nozioni fondamentali del Diritto, prerequisiti indispensabili per seguire il programma. La classe ricordava in maniera mediamente accettabile il programma del biennio, ma fin dall'inizio dell'anno scolastico ha dimostrato interesse e curiosità verso una materia molto diversa da quelle scientifiche caratterizzanti l'indirizzo, e soprattutto con riguardo agli aspetti della disciplina più concreti e vicini alle esperienze della vita quotidiana.

Il clima, è stato tutto sommato sereno e costruttivo, le difficoltà incontrate sono state affrontate sempre positivamente e senza timore alcuno.

Gli studenti hanno dimostrato una discreta capacità di analisi e di ragionamento, si sono interrogati sull'efficienza e l'efficacia dell'odierno Sistema Sanitario Nazionale e sui ruoli, compiti, inefficienze e criticità. Il particolare momento, dovuto al Covid, che abbiamo vissuto e che ancora continuiamo a vivere, ha dato loro spunti di notevoli discussioni. Ho sempre favorito un apprendimento critico e lo sviluppo di un percorso didattico flessibile ed aperto agli argomenti di maggiore interesse.

### Obiettivi didattici e formativi raggiunti

In termini di:

#### - **Conoscenze:**

Comprendere l'importanza che la forma organizzativa "Stato" rappresenta per i consociati, attraverso la conoscenza delle diverse forme in cui si estrinseca, con particolare riferimento ai diversi organi costituzionali e amministrativi dello Stato Italiano

Conoscere l'Organizzazione sanitaria nazionale

Conoscere gli aspetti fondamentali della legislazione europea

Conoscere le più importanti figure professionali del servizio sanitario nazionale

#### - **Abilità:**

Individuare, anche attraverso la normativa di riferimento, le interrelazioni tra i soggetti giuridici che intervengono nello sviluppo economico, sociale e territoriale del settore sanitario

Esporre con linguaggio adeguato i concetti appresi, avendo acquisito una corretta terminologia tecnica

Interpretare semplici norme giuridiche

### **- Competenze:**

Riconoscere le implicazioni etiche, sociali, scientifiche, produttive, economiche e ambientali dell'innovazione tecnologica e delle sue applicazioni industriali;  
Analizzare il valore, i limiti e i rischi delle varie soluzioni tecniche per la vita sociale e culturale con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio.

Parte degli studenti ha mostrato continuità nell'impegno, conseguendo una preparazione adeguata e, in alcuni casi, completa e approfondita dimostrando di avere acquisito sia le competenze disciplinari, sia le abilità e le competenze chiave previste. La maggioranza degli allievi ha raggiunto un livello soddisfacente di conoscenze, abilità e competenze,

### **Criteri di selezione adottati per i contenuti (da compilare solo per le classi Quinte)**

I contenuti sono stati affrontati con un approccio interdisciplinare, in base a quanto previsto nella programmazione della disciplina della classe.

### **Metodologie didattiche utilizzate**

In termini di metodologia sono stati seguiti i seguenti criteri, che nel corso dell'anno non hanno richiesto modifiche:

- a) potenziamento del linguaggio, in particolare specifico della materia;
- b) avvicinamento all'obiettivo di una migliore rielaborazione personale attraverso:
  - frequenti richiami all'attualità;
  - esempi relativi ad esperienze personali.

### **Libri di testo, materiali, attrezzature e strumenti didattici utilizzati**

Il materiale proposto dal libro di testo (*Il Nuovo Diritto per le Biotecnologie Sanitarie*) è stato a volte integrato con schemi e con ricerche.  
Si è fatto spesso uso di materiale audiovisivo.

### **Tipologie e strumenti utilizzati per le verifiche**

Le verifiche dell'apprendimento, atte a misurare le competenze a cui gli allievi devono pervenire al termine del percorso scolastico, sono state effettuate durante ogni fase di lavoro tramite semplici domande dal posto, interrogazioni orali, prove scritte basate su quesiti a risposta singola, multipla, aperta.

### **Criteri di valutazione (utilizzati per la disciplina)**

Ai fini della valutazione si è tenuto conto dei seguenti elementi:

- interesse, impegno, partecipazione al dialogo educativo.
- livello individuale di conseguimento degli obiettivi in termini di conoscenze e in termini di competenze;
- progressi compiuti rispetto al livello di partenza;

Quali strumenti di valutazione sono state adottate le griglie elaborate dal Dipartimento di Discipline giuridiche ed economiche, deliberate nel Collegio dei Docenti e inserite nel PTOF.

Al fine di rendere efficace sul piano formativo il processo di valutazione, i risultati delle varie prove di verifica sono stati discussi in classe, motivando le ragioni del successo/insuccesso della prestazione.

## Contenuti

### **UDA- 1 LO STATO E LA COSTITUZIONE**

- Lo Stato e i suoi elementi costitutivi
- Le forme di stato
- Le forme di governo
- Dallo Statuto Albertino alla Costituzione Italiana
- I caratteri della Costituzione repubblicana
- La struttura della Costituzione repubblicana
- I principi fondamentali
- La regolamentazione dei rapporti civili- etico-sociali- economici

### **UDA 2- LE FONTI DEL DIRITTO**

- Il diritto e la norma giuridica
- L'interpretazione e l'applicazione della norma
- Le fonti del diritto a livello nazionale e internazionale

### **UDA 3- IL SISTEMA SANITARIO NAZIONALE**

- Lineamenti di ordinamento sanitario
- le professioni sanitarie, socio- sanitarie e parasanitarie
- Il sistema sanitario nazionale e l'Unione Europea.

### **UDA 4- GLI INTERVENTI DEL SSN PER L'ASSISTENZA E LA TUTELA DELLE PERSONE**

- La tutela della salute fisica
- Le carte dei diritti del cittadino
- Igiene pubblica e privata e tutela dell'ambiente

---

### **UDA 5- ACCREDITAMENTO, RESPONSABILITA', DEONTOLOGIA E PRIVACY IN AMBITO SOCIO SANITARIO**

- La qualità dell'accreditamento
- Principi di etica e deontologia professionale
- La normativa sul trattamento dei dati personali

Alla data della stesura del documento del 15 maggio ci resta da sviluppare UDA 5

#### **Educazione civica:**

<i>UDA:</i> Educazione alla salute ed educazione alimentare.	La salute ci rende uguali e liberi	2
<i>UDA:</i> Covid-19, i disturbi dei giovani: ansia, solitudine e autolesionismo.	Il diritto inviolabile alla salute	3



## Educazione Civica - Obiettivi didattici e formativi raggiunti

In termini di:

- **Conoscenze:**

Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate

Conoscere come il diritto alla salute deve essere garantito e tutelato

Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale

- **Abilità:**

Capire l'importanza di un futuro sostenibile

Discutere e confrontare diverse interpretazioni di fatti o fenomeni storici, sociali ed economici anche in riferimento alla realtà contemporanea

Adottare i principi igienici e scientifici essenziali per mantenere il proprio stato di salute e migliorare l'efficienza fisica

Adottare le norme sanitarie e alimentari indispensabile per il mantenimento del proprio benessere

*Comprendere, riflettere e argomentare sul significato degli articoli della dichiarazione universale dei diritti dell'uomo*

*Analizzare le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici di portata nazionale, europea e mondiale.*

*Cogliere messaggi e valori positivi, in difesa dei diritti umani*

*Confrontare gli avvenimenti letti con l'esperienza personale*

*Esprimere giudizi critici motivati*

*Dialogare e confrontare punti di vista diversi*

*Svolgere attività interdisciplinari*

- **Competenze:**

Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e ambiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.

Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.

Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.

## 5. Valutazione

La valutazione, di carattere formativo e sommativo, ha tenuto conto di assiduità nella frequenza, costanza nell'impegno, partecipazione ed esiti delle verifiche regolarmente somministrate.

Quali strumenti di valutazione sono state adottate sia le griglie disciplinari già in uso sia la griglia elaborata per la valutazione della DaD.

Allegati:

1. Programma svolto

Patti,12/05/2022

La Docente  
Prof.ssa Rosaria Busco



## ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE BORGHESE-FARANDA

Con sedi associate  
METD023017 ITCG "E. Borghese" – MERA023011 IPAA "G. Faranda" – MERI02301L IPIA "G. Faranda"  
METD02351L SIRIO "F. Borghese"

Via Mons. Ficarra, 10 – 98066 – PATTI (ME)  
Centralino/Fax 0941 21007 Presidenza 0941 22078  
[www.itborghesepatti.edu.it](http://www.itborghesepatti.edu.it) e-mail: [meis023001@istruzione.it](mailto:meis023001@istruzione.it)  
pec: [meis023001@pec.istruzione.it](mailto:meis023001@pec.istruzione.it)  
Cod. Min. MEIS023001 - Cod. Fisc. 94014110830

---

### **UDA- 1 LO STATO E LA COSTITUZIONE**

- Lo Stato e i suoi elementi costitutivi
- Le forme di stato
- Le forme di governo
- Dallo Statuto Albertino alla Costituzione Italiana
- I caratteri della Costituzione repubblicana
- La struttura della Costituzione repubblicana
- I principi fondamentali
- La regolamentazione dei rapporti civili- etico-sociali- economici

### **UDA 2- LE FONTI DEL DIRITTO**

- Il diritto e la norma giuridica
- L'interpretazione e l'applicazione della norma
- Le fonti del diritto a livello nazionale e internazionale

### **UDA 3- IL SISTEMA SANITARIO NAZIONALE**

- Lineamenti di ordinamento sanitario
- le professioni sanitarie, socio- sanitarie e parasanitarie
- Il sistema sanitario nazionale e l'Unione Europea.

### **UDA 4- GLI INTERVENTI DEL SSN PER L'ASSISTENZA E LA TUTELA DELLE PERSONE**

- La tutela della salute fisica
- Le carte dei diritti del cittadino
- Igiene pubblica e privata e tutela dell'ambiente

### **UDA 5- ACCREDITAMENTO, RESPONSABILITA', DEONTOLOGIA E PRIVACY IN AMBITO SOCIO SANITARIO**

- La qualità dell'accREDITamento
- Principi di etica e deontologia professionale
- La normativa sul trattamento dei dati personali

Gli alunni

L'Insegnante  
Prof.ssa Rosaria Busco



# ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE BORGHESI-FARANDA

Con sedi associate

METD023017 ITCG "F. Borghese" – MERA023011 IPAA "G. Faranda" – MERI02301L IPIA "G. Faranda"

METD02351L SIRIO "F. Borghese"

Via Mons. Ficarra, 10 – 98066 – PATTI (ME)

Centralino/Fax 0941 21007 Presidenza 0941 22078

www.itborghesepatti.edu.it e-mail: meis023001@istruzione.it

pec: meis023001@pec.istruzione.it

Cod.Min. MEIS023001 - Cod.Fisc. 94014110830

## Relazione finale

### A.S. 2021/2022

**Disciplina: SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE**

**Docente: Maria Giovanna Pintaudi**

**Classe: 5 B CBS**

#### Breve presentazione della classe

La classe è composta da 21 discenti che hanno evidenziato interesse per la materia partecipando attivamente al dialogo educativo in modo continuo e costruttivo. Gli allievi hanno tenuto un comportamento corretto e si sono dimostrati rispettosi delle regole scolastiche, motivati e disponibili partecipando e rispondendo alle sollecitazioni didattiche ed educative in modo positivo, secondo le proprie attitudini e capacità. Hanno esternato spirito di collaborazione tra compagni e con l'insegnante. Gli obiettivi prefissati sono stati raggiunti in modo efficace dagli allievi, pur con livelli di consapevolezza differenti e diversificati in base alle attitudini individuali e alle limitazioni causate dal Covid-19.

#### Obiettivi didattici e formativi raggiunti

In termini di:

- **Conoscenze:** Conoscere le potenzialità del movimento del proprio corpo, le funzioni fisiologiche degli apparati e dei sistemi coinvolti nel movimento e come esse si modificano adattandosi all'attività motoria. Conoscere i meccanismi energetici dei muscoli. Conoscere il concetto di salute come mantenimento, con regole di vita corrette e forme di prevenzione. Conoscere i principi fondamentali di prevenzione ed attuazione della sicurezza personale e altrui. Conoscere gli effetti positivi del movimento sull'organismo e le principali norme di un'alimentazione corretta. Conoscere i danni sulla salute di sostanze tossiche quali fumo, alcol, sostanze dopanti. Conoscere gli elementi di primo soccorso. Conoscere la struttura e le regole degli sport praticati e il loro aspetto educativo e sociale.
- **Abilità:** Elaborare risposte motorie efficaci e personali in situazioni complesse. Organizzare percorsi motori sportivi consapevoli. Migliorare le capacità condizionali e coordinative. Assumere comportamenti e stili di vita finalizzati alla tutela e al miglioramento della propria e dell'altrui salute. Essere in grado di intervenire in caso di infortunio sportivo e in casi di emergenza più gravi. Assumere ruoli all'interno di un gruppo. Assumere individualmente ruoli specifici in squadra in relazione alle proprie potenzialità. Rielaborare e riprodurre gesti motori complessi. Svolgere compiti di giuria e arbitraggio. Pianificare e attuare azioni motorie personalizzate in situazioni di gioco e rispettare le regole. Accettare le decisioni arbitrali anche se ritenute sbagliate. Rielaborare autonomamente percorsi motori e sportivi. Fornire aiuto e assistenza responsabile durante l'attività dei compagni. Rispettare l'avversario e il suo livello di gioco.
- **Competenze:** Conoscere tempi e ritmi dell'attività motoria, riconoscendo i propri limiti e le proprie potenzialità. Utilizzare gli aspetti comunicativo-relazionali del linguaggio motorio per entrare in relazione con gli altri. Saper applicare le regole dello star bene assumendo corretti stili di vita. Riconoscere il movimento come strumento di prevenzione di malattie e tutela della salute. Saper

applicare le norme di sicurezza nei vari ambienti. Essere capaci di prestare il primo soccorso in caso di infortuni. Essere consapevoli dei danni alla salute causati dalla sedentarietà e dall'uso di sostanze nocive. Applicare, tramite la conoscenza approfondita, le strategie tecnico-tattiche dei giochi di squadra. Affrontare il confronto agonistico con un'etica corretta, con rispetto delle regole e del fair play.

#### **Criteri di selezione adottati per i contenuti**

Si fa riferimento a quanto stabilito a livello dipartimentale, a quanto presente nel curriculum di Istituto. Le unità di apprendimento e i moduli interdisciplinari sono stati stabiliti in sede di programmazione.

#### **Metodologie didattiche utilizzate**

Lezioni frontali  
Lezioni interattive-Lezione partecipata  
Brainstorming  
Esercitazioni pratiche  
Cooperative learning; problem solving; compito di realtà.

#### **Libri di testo, materiali, attrezzature e strumenti didattici utilizzati**

Libro di testo: Energia Pura  
Impianti sportivi presenti, palestra, piccoli e grandi attrezzi  
Power point; videolezioni; classroom.

#### **Tipologie e strumenti utilizzati per le verifiche**

*Per gli indicatori relativi alla valutazione del profitto e della condotta e per la loro descrizione analitica si rimanda al PTOF dell'Istituto, alle griglie e alle rubriche elaborate dal Dipartimento, elaborate dagli Organi Collegiali.*

#### **Criteri di valutazione**

*Ai fini della valutazione si è tenuto conto dei seguenti elementi*

- *interesse, impegno, partecipazione al dialogo educativo;*
- *livello individuale di conseguimento degli obiettivi in termini di conoscenze e in termini di competenze;*
- *progressi compiuti rispetto al livello di partenza.*

#### **Contenuti**

**UDA 1: CONOSCERE E PADRONEGGIARE IL PROPRIO CORPO**  
**UDA 2: SALUTE, BENESSERE, SICUREZZA E PREVENZIONE**  
**UDA 3: GIOCO, GIOCO-SPORT E SPORT**  
**UDA 4: LO SPORT, LE REGOLE, IL FAIR-PLAY**

**Educazione civica:**

UDA: Educazione alla salute ed educazione alimentare.	Contenuti: Il doping, le sostanze dopanti e le modificazioni a carico del corpo umano. Il codice WADA.	Ore: 2
UDA: Covid-19, i disturbi dei giovani: ansia, solitudine e autolesionismo.	Contenuti: Le regole igienico-sanitarie, per evitare il contagio dal Covid-19, nella pratica delle attività sportive.	Ore:2

### Educazione Civica - Obiettivi didattici e formativi raggiunti

In termini di:

- Conoscenze:
  - Il concetto di doping, le principali sostanze assunte nel doping, le pratiche vietate.
  - Norme igieniche per la pratica delle attività sportive a scuola, in palestra, per la prevenzione del coronavirus.
- Abilità:
  - Individuare gli effetti prodotti dalle sostanze e dalle metodiche legate al doping.
  - Rispettare le norme di prevenzione del coronavirus nelle diverse attività motorie.
- Competenze:
  - Sviluppa e promuove i principi di legalità, il diritto alla salute e al benessere fisico.
  - Riconosce l'importanza di rispettare le principali raccomandazioni di prevenzione e le norme igienico-sanitarie, modalità da adottare, per evitare il contagio dal Covid-19.

### 5. Valutazione

La valutazione, di carattere formativo e sommativo, ha tenuto conto di assiduità nella frequenza, costanza nell'impegno, partecipazione ed esiti delle verifiche regolarmente somministrate.

Quali strumenti di valutazione sono state adottate le griglie disciplinari in uso.

Allegati:

1. Programma svolto

Patti, 12/05/2022

IL DOCENTE

Maria Giovanna Pintaudi

# **PROGRAMMA DI SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE**

Classe 5 Sez. B CBS – A.S. 2021/2022

## **ATTIVITÀ PRATICA**

### **POTENZIAMENTO FISILOGICO**

1. Esercizi per il miglioramento delle capacità coordinative:
  - a) Esercizi formativi e di sviluppo generale, semplici e combinati;
  - b) Esercizi di flessibilità e mobilità articolare;
  - c) Esercizi a corpo libero e con piccoli attrezzi.
  
2. Esercizi per il miglioramento delle capacità condizionali:
  - a) Esercizi di preatletica generale;
  - b) Esercizi di potenziamento muscolare a carico naturale, con piccoli e grandi attrezzi;
  - c) Corsa in regime aerobico e anaerobico.

### **CONOSCENZA E PRATICA DEGLI SPORT DI SQUADRA**

1. Pallavolo: regole di gioco, fondamentali individuali e di squadra, gli schemi di gioco;
2. Basket: regole di gioco, fondamentali individuali e di squadra;
3. Badminton: regole di gioco, fondamentali individuali, punteggio;
4. Tennis tavolo: regole, fondamentali individuali, punteggio;
5. Calcio a 5: regole di gioco, fondamentali individuali e di squadra.

## **TEORIA**

### **SISTEMI E APPARATI, SALUTE E BENESSERE**

1. Il concetto di salute;
2. I benefici del movimento sui vari sistemi;
3. Alimentazione e nutrienti, i disturbi di comportamento alimentare;
4. Le droghe e i loro effetti sul sistema nervoso;
5. Il doping, il codice WADA, le sostanze e i metodi proibiti, il doping genetico;
6. Gli integratori alimentari e lo sport;
7. Obesità e diabete;
8. Attività fisica e diabete;
9. Apparato cardiocircolatorio;
10. L'energetica muscolare: le vie di produzione dell'ATP;
11. Cenni sulle Olimpiadi;
12. Il primo soccorso: emergenze e urgenze;
13. Le dipendenze: l'alcol e il fumo.

IL DOCENTE

Maria Giovanna Pintaudi