



ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE BORGHESE-FARANDA

Con sedi associate

METD023017 ITCG "F.Borghese" – MERA023011 IPAA "G.Faranda" – MERI02301L IPIA "G.Faranda"
METD02351L SIRIO "F. Borghese"

Via Mons. Ficarra, 10 – 98066 – PATTI (ME)
Centralino/Fax 0941 21007 Presidenza 0941 22078
www.itborghesepatti.edu.it e-mail: meis023001@istruzione.it
pec: meis023001@pec.istruzione.it
Cod.Min. MEIS023001 - Cod.Fisc. 94014110830

ESAMI DI STATO

ANNO SCOLASTICO 2020/2021

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

15 maggio 2021

Classe Quinta Sez. VA Corso AFM

Coordinatore Prof. Vincenzo Amato

IL DIRIGENTE SCOLASTICO
Prof.ssa Francesca Buta

INDICE DEL DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Le caratteristiche dell'Istituto e profilo professionale dell'indirizzo	pag. 1-2
Situazione della classe	pag. 2-3
Obiettivi	pag. 4
Strategie	pag. 5
Attività formativa e progetti- Criteri di valutazione	pag. 6
Tipologia prove di verifica	pag. 7
Tipologia prove di verifica DAD e criteri credito scolastico	pag.8
Conversione credito	pag.9
Tematiche interdisciplinari	pag. 10
Argomenti assegnati per l'elaborato e testi di italiano	pag.13
UDA educazione civica	Pag. 13
PCTO	pag. 14-15
Libri di testo	pag. 16
Composizione del consiglio di classe	pag.17
Allegati	

Le caratteristiche dell'Istituto

L'Istituto Superiore Borghese-Faranda di Patti opera in un ampio bacino di utenza che dal distretto 33 si estende verso i distretti 32 e 38. Qualitativamente rilevante è la collocazione montana di molti nuclei abitati (San Piero Patti, Montagnareale, Montalbano, Piraino, Sant'Angelo di Brolo, Naso, Ficarra, Sinagra, Castell'Umberto, Furnari), per gli studenti che abitano in queste località la presenza di una offerta formativa nel territorio è condizione importante per poter frequentare agevolmente la scuola secondaria superiore. Non si può tuttavia trascurare il forte pendolarismo ed i recenti processi di trasformazione determinati da un incremento della popolazione, causato soprattutto dal trasferimento di famiglie provenienti da paesi stranieri. Inoltre il territorio è caratterizzato da minime realtà industriali, con progressiva scomparsa delle attività tradizionali; è in recupero, invece, l'artigianato, il turismo e le piccole industrie. Da un punto di vista strettamente culturale, il bacino d'utenza non presenta altri centri di aggregazione di una certa rilevanza oltre la scuola, la quale si vede investita di una funzione particolarmente importante come stimolo, centro di organizzazione e di offerta di proposte culturali. In questo contesto socio-economico, di natura eterogenea, gli alunni della scuola, che provengono da varie realtà territoriali, presentano situazioni familiari e bisogni socio-culturali molto diversificati. Lo status socio-economico delle famiglie di provenienza si attesta su un livello medio-alto nel plesso "Borghese" e medio basso nei restanti due plessi. L'incidenza degli alunni con cittadinanza non italiana è circa del 2,23% anche se per lo più sono nati in Italia. L'Istituto offre un'offerta formativa capillare e molto diversificata per gli indirizzi di studio. L'Istituto con il corso serale, ex Sirio, adesso Amministrazione, Finanza e Marketing, offre l'opportunità ad adulti e studenti di conseguire il diploma nell'area economica. In questa realtà così complessa, l'Istituto offre opportunità culturali destinate alla fascia di età adolescenziale e luoghi di aggregazione e socializzazione. Attualmente l'ISS "Borghese-Faranda" presenta un'offerta formativa varia e articolata con le specializzazioni dei tre settori Tecnico, Tecnologico e Professionale:

Tecnico Economico:

- Amministrazione, Finanza e Marketing (Anche orientamento Economico-Sportivo)
- Turismo

Tecnico Tecnologico:

- Costruzioni, Ambiente e Territorio (Anche orientamento Architettura, Arredamento e Design)
- Chimica e Biotecnologie Sanitarie
- Elettronica ed Elettrotecnica
- Meccanica, Meccatronica e Energia
- Agraria, Agroalimentare e Agrindustria

Professionale Ind. e Art. :

- Manutenzione e Assistenza Tecnica
- Industria ed Artigianato per il Made in Italy (Artigianato della Ceramica)

Professionale Servizi

- Servizi per l'Agricoltura e lo Sviluppo Rurale

Dall'anno scolastico 2021-2022 amplierà ulteriormente la sua offerta formativa con il Liceo Scientifico Internazionale ad opzione cinese.

È una scuola sempre al passo con le nuove tecnologie e capace di sviluppare una cultura digitale come strumento didattico per la costruzione di competenze lavorative, cognitive e sociali degli studenti.

Profilo professionale dell'Indirizzo

Il Perito in Amministrazione, Finanza e Marketing ha competenze specifiche nel campo dei macro fenomeni economici nazionali ed internazionali, della normativa civilistica e fiscale, dei sistemi aziendali (organizzazione, pianificazione, programmazione, amministrazione, finanza e controllo), degli strumenti di marketing, dei prodotti assicurativo-finanziari e dell'economia sociale. Integra le competenze dell'ambito professionale specifico con quelle linguistiche e informatiche per operare nel sistema informativo dell'azienda e contribuire sia all'innovazione sia al miglioramento organizzativo e tecnologico dell'impresa.

E' in grado di: -partecipare al lavoro organizzato e di gruppo con responsabilità e contributo personale; - operare con flessibilità in vari contesti affrontando il cambiamento; -operare per obiettivi e per progetti; - documentare opportunamente il proprio lavoro; -individuare, selezionare e gestire le fonti di informazione; -elaborare, interpretare e rappresentare dati con il ricorso a strumenti informatici; -operare con una visione trasversale e sistemica; -comunicare con linguaggi appropriati e con codici diversi; -comunicare in due lingue straniere anche su argomenti tecnici. In particolare, è in grado di assumere ruoli e funzioni in relazione a: -rilevazione dei fenomeni gestionali utilizzando metodi, strumenti, tecniche contabili ed extracontabili; -trattamenti contabili in linea con i principi nazionali ed internazionali; -adempimenti di natura fiscale (imposte dirette ed indirette, contributi); -trattative contrattuali riferite alle diverse aree funzionali dell'azienda; -lettura, redazione e interpretazione dei documenti contabili e finanziari aziendali; - controllo della gestione; -reporting di analisi e di sintesi; -utilizzo di tecnologie e programmi informatici dedicati alla gestione amministrativo/finanziaria.

Situazione della classe

La classe VA AFM dell'I.I.S. "Borghese-Faranda" è costituita da 22 studenti (9 ragazze e 13 ragazzi) provenienti da Patti e dai comuni limitrofi, che hanno frequentato questo istituto per l'intero corso di studi(tranne uno). Tutti gli studenti sono stati sempre promossi nel corso degli anni alle classi successive, la maggior parte ha avuto un percorso di studi regolare e in molti casi brillante, alcuni studenti invece hanno maturato debiti in una o più discipline che sono riusciti a colmare negli esami di settembre o in itinere nel corso dell'anno successivo.

Gli alunni hanno saputo instaurare rapporti interpersonali positivi sia tra di loro che con i docenti e la diversità di opinioni ha costituito un arricchimento delle diverse personalità. Quasi tutti gli studenti hanno dimostrato nel corso degli anni di studi disponibilità all'ascolto, impegno ed interesse alle tematiche affrontate, lasciandosi spesso coinvolgere in un dialogo educativo fluido ed efficace che ha arricchito l'attività didattica quotidiana. I risultati ottenuti, per larga parte della classe positivi, sono frutto di una adeguata disponibilità al dialogo, la diligenza nell'esecuzione dei lavori assegnati e l'acquisizione di un metodo di studio autonomo e personale finalizzato alla rielaborazione dei contenuti e ai collegamenti con la realtà in cui viviamo.

Tutti i docenti, tenendo conto delle esigenze dei singoli studenti e delle difficoltà impreviste legate al Covid e all'improvvisata attività didattica a distanza, hanno impostato la loro azione educativa e didattica predisponendo idonee strategie metodologiche ed offrendo loro contenuti di studio e di lavoro qualitativamente validi, cercando sempre di collegarli con la stretta

attualità.

L'obiettivo principale è stato quello di far prendere coscienza agli allievi dell'importanza, oggi ancora più di ieri, di essere cittadini europei, mettendoli a confronto con insegnamenti che hanno tenuto conto della preziosa eredità culturale del passato ma nel contempo proiettati verso una società moderna e multietnica in cui potranno trovarsi a loro agio solo se ispirati a principi di solidarietà, uguaglianza rispetto degli altri, condivisione di obiettivi, arricchimento culturale nella diversità.

Nel corso degli anni la classe ha sempre partecipato con interesse, coinvolgimento ed in molti casi con entusiasmo, alle numerose iniziative didattiche e formative proposte dalla scuola, da quelle di natura prettamente d'indirizzo e professionali, a quelle culturali in genere, ad attività di orientamento e di rappresentanza della scuola.

L'ultimo triennio ha visto l'avvicendamento degli insegnanti di Italiano, Storia ed Inglese mettendo gli studenti di fronte a nuovi docenti e a nuove impostazioni metodologiche e formative alle quali hanno sempre saputo adeguarsi rapidamente.

Tutti i docenti della classe hanno sempre programmato un lavoro didattico finalizzato alla realizzazione di obiettivi concreti, allo sviluppo di capacità cognitive e abilità operative per il potenziamento del pensiero logico, critico, intuitivo e creativo degli allievi cercando di creare un valido ponte di collegamento con la realtà che li attende fuori dalla scuola.

Il consiglio ha sempre cercato di coinvolgere tutti i discenti nel dialogo educativo, privilegiando anche attività di gruppo, accertando costantemente i ritmi e le modalità di apprendimento di ognuno, variando anche l'intensità e l'approfondimento delle tematiche affrontate per consentire il recupero degli studenti attardati, facendo un continuo monitoraggio dei risultati ottenuti dalle prove di verifica e ricercando sempre strumenti, metodologie e tecniche di lavoro che consentissero il recupero anche degli ultimi.

Purtroppo alla data odierna si registrano situazioni di preparazione carente di alcuni studenti in più discipline che il consiglio auspica possano essere almeno parzialmente sanate in questa parte finale di anno scolastico.

Per quanto riguarda la DID svoltasi per alcuni mesi nel I quadrimestre sono stati utilizzati strumenti e metodologie che sono riportate di seguito.

Il collegio dei docenti ha deliberato che nella fase di riapertura con il ritorno dell'attività didattica in presenza fossero privilegiati gli studenti delle quinte classi, pertanto in tutto il secondo quadrimestre si è tornati alla ritrovata normalità di fare scuola vivendo quotidianamente il silenzio e anche il rumore dello stare insieme in classe.

Anche durante questo periodo gli studenti si sono mostrati sempre disponibili al dialogo, rispettosi degli orari e delle indicazioni fornite, diligenti nell'esecuzione dei compiti facendo registrare un'interazione con i docenti che è andata via via sempre migliorando e anche in

seguito quando è ripresa l'attività didattica in presenza tutti i docenti hanno continuato ad utilizzare gli strumenti della DID affiancandoli all'attività didattica tradizionale favorendo in tal modo canali di dialogo e di comunicazione anche oltre l'orario scolastico.

Composizione della classe nel triennio (indicare il numero degli studenti per ogni colonna)

Classe	2018/19	2019/20	2020/21
studenti della classe	22	22	22
studenti inseriti		1	
sospensione del giudizio finale	7	8(OM. N°11/2020 art 4 comma 4)	
promossi scrutinio finale	14	14	
non promossi	1		
provenienti da altro istituto		1	
ritirati/trasferiti			

Obiettivi individuati nella programmazione di inizio anno e strategie poste in atto per il loro conseguimento

OBIETTIVI:

• **Imparare ad imparare:**

- a. Ricercare autonomamente informazioni e fonti in ambiti complessi;
- b. Usare strumenti informativi complessi;
- c. Usare strumenti informativi complessi.

Progettare:

- a. Gestire autonomamente le conoscenze/abilità per fini progettuali;
- b. Individuare le strategie migliori per portare a termine un'attività.

Comunicare:

- a. Comprendere e usare linguaggi complessi anche multimediali;
- b. Padroneggiare i linguaggi disciplinari.

• **Collaborare e partecipare:**

- a. Padroneggiare i linguaggi disciplinari;
- b. Usare argomentazioni valide per esprimere il proprio punto di vista.

• **Agire in modo autonomo e consapevole:**

- a. Assumere responsabilità e consapevolezza dell'importanza degli impegni presi.

Risolvere problemi:

- a. Individuare, fra le varie soluzioni di un problema, quella più conveniente, alla luce dei possibili
- b. Costruire autonomamente il percorso logico operativo.

Individuare collegamenti e relazioni:

- a. Avere la capacità autonoma di fare collegamenti tra le diverse aree disciplinari anche con riferimento a problematiche complesse;
- b. Intuire e scoprire connessioni, relazioni.

• **Acquisire e interpretare l'informazione:**

- a. Sviluppare il pensiero creativo, progettuale e critico coerente con le capacità e le scelte personali.;
- b. Comparare fonti e documenti diversi;
- c. Avere la capacità di discutere sulle proprie rielaborazioni e su quelle di gruppo.

STRATEGIE:

Sono state utilizzate strategie e metodologie aperte e flessibili, rispettose dei tempi di apprendimento dei ragazzi, opportunamente calibrate sulle loro reali potenzialità e che, soprattutto, fossero in grado di stimolarne interesse e curiosità. Sono stati adottati, altresì, comportamenti comuni atti ad indirizzare e facilitare la comunicazione, motivare e responsabilizzare gli studenti, incoraggiandoli tenendo conto delle diversità culturali e dei ritmi di apprendimento individuali. In particolare, sono state utilizzate le seguenti strategie didattiche:

- Articolare il lavoro in moduli ed attività didattiche;
- Informare sui contenuti e sugli obiettivi da raggiungere;
- Differenziare i percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi degli studenti;
- Potenziare l'apprendimento mediante il supporto del recupero e dell'approfondimento;
- Favorire un coinvolgimento individuale in attività di lavoro in piccoli gruppi, attraverso la tecnica del "tutoring";
- Stimolare ad affrontare autonomamente situazioni di studio per imparare a risolvere eventuali difficoltà;
- Incoraggiare gli alunni tenendo conto delle diversità culturali e dei ritmi di apprendimento individuali;
- Usare i laboratori ed i supporti informatici;
 - Lezione interattiva - Didattica breve - Elaborazione di mappe concettuali - Didattica laboratoriale; Scoperta guidata – Problemsolving - Analisi di casi - Dibattiti.-DID

Interventi di recupero

Gli interventi di recupero sono stati attuati in itinere per le singole discipline con la sospensione temporanea dei programmi. Gli insegnanti hanno di volta in volta utilizzato gli strumenti più opportuni e disponibili per il recupero di eventuali casi. Sono state utilizzate anche le modalità di lavoro acquisite durante la DID ovvero si sono inseriti su classroom dispense, esercitazioni, powerpoint, mappe e video e talvolta sono avvenuti incontri pomeridiani con gruppi di alunni o comunque si è tenuto aperto un dialogo anche attraverso mail e Whatsup.

Variazione consiglio di classe nel triennio

Discipline curriculari	Ore di Lezione	A.S. 2018/19	A.S. 2019/20	A.S. 2020/21
<i>Italiano-Storia</i>	4+2	Cicciari Carmen	Armeli Luciano	Crisafulli Marianna
<i>Inglese</i>	3	Muscarà Laura	Muscarà Laura	Russo Sarah
<i>Francese</i>	3	Brizzi Serafina	Giardina Patrizia	Giardina Patrizia

Composizione Commissione Esami di Stato O.M. n. 54 del 3 marzo 2021

Presidente	Esterno
Commissario	Materia
Amato Vincenzo	Economia aziendale
Busco Rosaria	Diritto- Economia politica
Crisafulli Marianna	Italiano- Storia
Pagano Edwige	Scienze motorie
Rizzo Cristofaro	Matematica
Russo Sarah	Inglese

Partecipazione attività formative - attività integrative: progetti, attività, visite guidate, viaggi d'istruzione (incluse le attività svolte nell'ambito dell'educazione alla legalità)

Gli alunni hanno partecipato con interesse alle diverse attività formative e culturali previste

III e IV anno

Pon: imprenditoria sostenibile; incontro con Fiammetta Borsellino; Incontro scrittrice Anna maria Piccione; XIII premio giornalistico Mario e Giuseppe Francese; Giornata "piantiamo la vita"; Ricordando Rossella; Trekking; Pon di lingua francese; Incontro con il prefetto di Messina; partecipazione festa della repubblica a Messina; Convegno "La costituzione" con il prof. saitta dell'università di Messina; Visita al Parlamento europeo.

V anno

Incontro con Giovanni Antoci; 51° giornata della terra; progetto Unesco; Convegno sul referendum costituzionale; Convegno e dibattito sul tema "la violenza sulle donne"; Giornata ambientale.

Percorsi e progetti svolti nell'ambito dell'inclusione scolastica

L'I.I.S. "Borghese - Farandà", tramite l'attività di insegnamento dei Docenti e la collaborazione di tutte le componenti delle istituzioni scolastiche, ha permesso agli studenti di dotarsi di strumenti logici, metodologici e cognitivi necessari per comprendere, interpretare la complessità, comunicare con mente aperta e flessibile, progettare il proprio futuro con adeguate competenze disciplinari e trasversali. Ha promosso la piena inclusione degli studenti con disabilità, favorendo lo sviluppo di una comunità accogliente, nella quale realizzare esperienze di crescita individuale e sociale. Grande attenzione è stata riservata ai modi e ritmi dell'apprendimento in itinere, con l'utilizzo delle nuove tecnologie nella pratica quotidiana. La tecnologia ha contribuito al raggiungimento degli obiettivi, mettendo a disposizione strumenti di sostegno (ausili, software) e garantendo a tutti gli studenti la possibilità di partecipare alle attività presenti nell'offerta formativa del nostro Istituto.

Criteri di valutazione

I criteri fissati per la valutazione quadrimestrale e finale, in conformità con quanto stabilito nel collegio Docenti, sono:

- conoscenze,
- competenze,
- capacità di analisi e rielaborazione dei contenuti.

Nella valutazione finale saranno inoltre considerati:

- interesse per le attività proposte,
- impegno nello studio delle discipline,
- partecipazione al dialogo educativo e alle attività didattiche,
- miglioramento rispetto alla situazione di partenza,
- livello della classe,

- partecipazione alle attività integrative extrascolastiche organizzate dalla scuola.

Per la misurazione dei livelli di apprendimento e di acquisizione delle competenze si fa riferimento alla scala di misurazione (*Griglia degli apprendimenti*) adottata dal Collegio dei docenti e allegata al presente documento.

Valutazione condotta

Si allega:

1. griglia di valutazione condotta deliberata dal Collegio dei docenti
2. Integrazione al Regolamento d' Istituto per un corretto svolgimento della Didattica a Distanza (DAD)

Tipologia di prove e di verifica svolte nelle diverse discipline (vedasi programmazione iniziale)

		DISCIPLINE												
		Lingua e letteratura italiana	Lingua inglese	Storia	Matematica	Diritto	Economia politica	Economia aziendale	Francese	Scienze motorie	Religione			
STRUMENTO UTILIZZATO	Interrogazione lunga	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x			
	Interrogazione breve		x	x	x				x	x	x			
	Tema o problema	x	x		x			x						
	Prove strutturate	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x			
	Prove semistrutturate	x	x						x		x			
	Questionario	x	x						x		x			
	Relazione	x	x	x		x			x					
	Esercizi	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x			
	Prove laboratorio				x			x						
	Prove pratiche									x				

Tipologia di prove e di verifica svolte nella DaD

MATERIALI DI STUDIO PROPOSTI	TIPOLOGIA DI INTERAZIONE CON GLI ALUNNI	PIATTAFORME
x Libro di testo <input type="checkbox"/> Libro di testo digitale x Schede e/o mappe x Materiali predisposti dall'insegnante x Videolezioni asincrone <input type="checkbox"/> Visione di filmati <input type="checkbox"/> Siti tematici <input type="checkbox"/> YouTube <input type="checkbox"/> Materiale RAI x Altro: <i>_File predisposti dai docenti di vario tipo</i>	x Videolezioni sincrone x Forum discussione x Chat all'interno delle piattaforme x E-mail <input type="checkbox"/> Chiamate vocali di gruppo <input type="checkbox"/> Google Jamboard <input type="checkbox"/> Altro: telefono, Whatsup	x Gsuite di Google <input type="checkbox"/> _____
RILEVAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI		
PROVE SCRITTE E PRATICHE	MODALITÀ DI SOMMINISTRAZIONE	RESTITUZIONE RISULTATI
x Test strutturati e/o semistrutturati x Questionario (a risposta aperta) x Varie tipologie di scrittura (Testi espositivi, argomentativi, analisi testuali, etc) x Relazioni x Altro: prove di laboratorio, analisi dei casi_	x R.E. (Argo) x Piattaforme <input type="checkbox"/> WhatsApp x E- mail <input type="checkbox"/> Altro	x Video-lezione per correzione x Piattaforme <input type="checkbox"/> WhatsApp di gruppo x WhatsApp privata x E- mail <input type="checkbox"/> Altro_
PROVE ORALI	RECUPERO E APPROFONDIMENTO	MONITORAGGIO DEGLI APPRENDIMENTI
x Video-lezione <input type="checkbox"/> Non previste <input type="checkbox"/> Altro _____	x Incontri a piccoli gruppi su WhatsApp <input type="checkbox"/> Incontri a piccoli gruppi in Videolezione x Predisposizione materiale semplificato x Altro: classroom e mail	x Partecipazione e interazione nelle attività sincrone x Puntualità nella consegna dei compiti x Contenuto dei compiti assegnati <input type="checkbox"/> Altro _____

Credito scolastico: criteri deliberati per l'attribuzione del credito

Il credito scolastico (attribuito sulla base della media dei voti conseguiti in sede di scrutinio finale nell'ambito delle bande di oscillazione previste dalla Tabella A allegata al D.L. 62/17 modificato dalla Legge n. 108/2018 e dall'OM del 3 marzo 2021 riportante la corrispondenza fra la media dei voti conseguiti dagli studenti e la fascia di attribuzione) tiene conto anche dei seguenti elementi:

1. Assiduità frequenza scolastica;
2. Interesse, impegno e partecipazione al dialogo educativo;
3. Interesse ed impegno nella partecipazione ad attività complementari ed integrative organizzate dall'Istituto;
4. Attività extrascolastiche documentate (credito formativo).

Nello scrutinio finale dal Consiglio di Classe sarà attribuito ad ogni alunno il credito scolastico sulla base delle tabelle ministeriali e dell'apposita griglia utilizzata per l'assegnazione del credito scolastico, approvata dal Collegio dei Docenti e allegata al Documento. In tale sede si procederà anche all'esame e alla valutazione degli attestati che danno diritto all'attribuzione del punteggio relativo al credito. Per quanto concerne la valutazione del credito formativo il Consiglio di Classe procede alla valutazione sulla base delle indicazioni e dei parametri individuati dal Collegio dei Docenti che sono parte integrante del PTOF 2016/2019 e 2019/2022 e successive integrazioni, al fine di assicurare omogeneità nelle decisioni dei vari

Consigli di Classe e in relazione agli obiettivi educativi e formativi dell'indirizzo di studi. Si prendono in considerazione i seguenti elementi:

1. Rilevanza qualitativa delle esperienze acquisite
2. Coerenza con gli obiettivi educativi e formativi dell'indirizzo di studi
3. Documentazione specifica contenente una sintetica descrizione delle esperienze stesse

La griglia di valutazione è stata allegata al presente documento

Conversione credito (Allegato A, O.M. n. 53 del 3 marzo 2021, art. 11)

Alunno	Credito 3° anno	Nuovo credito attribuito per la classe terza	Credito 4° anno	Nuovo credito attribuito per la classe quarta
1	8	13	9	14
2	8	13	6	10
3	12	18	13	20
4	10	16	9	14
5	11	17	13	20
6	8	13	9	14
7	11	17	13	20
8	8	13	6	10
9	10	16	12	19
10	11	17	13	20
11	10	16	11	17
12	9	14	9	14
13	8	13	6	10
14	10	16	12	19
15	11	17	13	20
16	11	17	12	19
17	11	17	12	19
18	11	17	12	19
19	10	16	11	17
20	11	17	13	20

21	10	16	11	17
22	9	14	9	14

Tematiche interdisciplinari (O.M. n. 53 del 3 marzo 2021, art.17,c.3)

Il consiglio di classe, in vista dell'esame di stato, ha proposto agli studenti la trattazione dei percorsi interdisciplinari riassunti nella seguente tabella

Titolo della tematica	Discipline coinvolte
Il Novecento: secolo di guerre e rivoluzioni storico-culturali e geopolitiche	Italiano, Storia, Diritto
La Costituzione italiana	Diritto, Italiano
Le istituzioni europee	Diritto, Economia aziendale, Italiano, Inglese
Il Marketing	Economia aziendale, Inglese, economia politica
Il bilancio d'esercizio e il bilancio dello Stato	Economia aziendale, diritto, Economia politica
Problemi di scelta in ambito aziendale	Economia aziendale, Matematica
Il ruolo delle banche nel sistema economico	Tutte
Lo sviluppo economico sostenibile	Tutte

Moduli DNL con metodologia CLIL (solo se sono stati sviluppati; qualora non fossero stati svolti specificare il perché: mancanza di docenti con specifiche competenze linguistiche....)

In ottemperanza alla normativa vigente, relativa agli apprendimenti del quinto anno, gli alunni hanno potuto usufruire delle competenze linguistiche in possesso del/dei docente/i di _____ per acquisire contenuti, conoscenze e competenze relativi a due moduli delle **discipline non linguistiche (DNL)** nelle lingue straniere previste dalle Indicazioni Nazionali.

Titolo del percorso	Lingua	Disciplina	N. ore	Competenze acquisite
Non è stato possibile sviluppare una DNL con metodologia CLIL perchè nessun docente del consiglio di classe è in possesso di adeguata certificazione linguistica.				

Argomenti assegnati agli studenti per la realizzazione dell'elaborato concernente le discipline caratterizzanti (O.M. n. 53 del 3 marzo 2021 , art.18,c.1, lett.a)

NUM. PROGR. ALUNNO¹	ARGOMENTI ELABORATO	TUTOR
E' stato assegnato a tutti gli studenti lo stesso tema di economia aziendale che prevede un'elaborazione personalizzata. In particolare gli studenti dovranno presentare una relazione degli amministratori sulla situazione finanziaria, patrimoniale ed economica corredata dall'analisi di bilancio per indici e dovranno effettuare delle scelte operative aziendali di convenienza economica partendo da alcuni vincoli assegnati.		
1-8	Relazione degli amministratori e scelte di convenienza	Amato Vincenzo

¹ **Non inserire i nominativi degli alunni in nessuna parte del Documento** come ribadito dal Garante per la protezione dei dati personali con nota del 21 marzo 2017, prot. 10719. Gli elenchi nominativi verranno consegnati separatamente alla commissione esaminatrice.

	economica	
9-15	Relazione degli amministratori e scelte di convenienza economica	Rizzo Cristofaro
16-22	Relazione degli amministratori e scelte di convenienza economica	Busco Rosaria

Testi oggetto di studio nell'ambito dell'insegnamento di lingua e letteratura italiana (ai sensi dell'O.M. MIUR n° 53 del 3 marzo 2021, art.18, c.1, lett.b.)

AUTORE	TESTI
Friedrich Nietzsche	<i>L'etica del Superuomo.</i>
Giosuè Carducci	<i>Pianto Antico</i> da <i>Rime nuove</i> <i>San Martino</i> da <i>Rime nuove</i>
Ugo Tarchetti Arrigo Boito	<i>Fui soldato</i> da <i>Una nobile follia</i> <i>Dualismo</i> da <i>Il libro dei versi</i>
Emile Zola	<i>Alla conquista del pane</i> da <i>Germinale</i>
Giovanni Verga	<i>Rosso Malpelo, La lupa</i> da <i>Vita dei campi</i> <i>La roba</i> da <i>Novelle rusticane</i> <i>Il naufragio della Provvidenza</i> da <i>I Malavoglia</i>
Oscar Wilde	<i>Il segreto del ritratto</i> da <i>Il ritratto di Dorian Grey</i>
Charles Baudelaire	<i>L'albatro, Corrispondenze</i> da <i>I fiori del male</i>
Giovanni Pascoli	<i>Il gelsomino notturno</i> da <i>Canti di Calstelvecchio</i> <i>X Agosto, Temporale, Il lampo, Il tuono, Mare</i> da <i>Myricae</i>
Gabriele d'Annunzio	<i>Il ritratto dell'esteta</i> da <i>Il piacere</i> <i>La sabbia del tempo, La sera fiesolana</i> da <i>Alcyone</i>
Giovanni Gentile	<i>Manifesto degli intellettuali fascisti</i>
Benedetto Croce	<i>Manifesto degli intellettuali antifascisti</i>

James Joyce	Leopold Bloom e sua moglie da <i>Ulisse</i>
Italo Svevo	Il vizio del fumo e La morte del padre da <i>La coscienza di Zeno</i>
Luigi Pirandello	Il segreto di una bizzarra vecchietta da <i>L'umorismo</i> Il treno ha fischiato, La carriola, La giara da <i>Novelle per un anno</i> Mia Moglie e il mio naso da <i>Uno, nessuno e centomila</i>
Vincenzo Cardarelli	Gabbiani da <i>Poesie</i>
Filippo Tommaso Marinetti Corrado Govoni Aldo Palazzeschi	Il primo Manifesto da <i>Fondazione e Manifesto del Futurismo</i> La cucina futurista Autoritratto E lasciatemi divertire da <i>L'incendiario</i>
Aldo Palazzeschi	La fontana malata (da <i>Poemi</i>)
Giuseppe Ungaretti	La madre da <i>Sentimento del Tempo</i> Veglia da <i>Il porto sepolto</i> Fratelli da <i>Il porto sepolto</i> Sono una creatura da <i>Il porto sepolto</i> San Martino del Carso da <i>Il porto sepolto</i> Mattina da <i>Naufragi</i> Soldati da <i>Girovago</i>
Umberto Saba	La poesia onesta da <i>Quello che resta da fare ai poeti</i> La capra Mio padre è stato per me <<l'assassino>> Città vecchia da <i>Il canzoniere</i> Amai da <i>Il canzoniere, sezione Mediterranee</i>

Eugenio Montale	<i>Ho sceso dandoti il braccio almeno un milione di scale</i> da <i>Satura</i> <i>I limoni</i> <i>Non chiederci la parola</i> <i>Merigiare pallido e assorto</i> <i>Spesso il male di vivere ho incontrato</i> da <i>Ossi di seppia</i>
Salvatore Quasimodo	<i>Ed è subito sera</i> da <i>Acque e terre</i> <i>Uomo del mio tempo</i> da <i>Giorno dopo giorno</i>
Cesare Pavese	<i>Il ritorno di Anguilla</i> da <i>La luna e i falò</i> <i>Tu sei come una terra</i> da <i>Verrà la morte e avrà i tuoi occhi</i>
Primo Levi	<i>La Liberazione</i> da <i>La Liberazione</i> <i>Se questo è un uomo (Poesia)</i>
Pier Paolo Pasolini	<i>Supplica a mia madre</i> da <i>Poesia in forma di rosa</i> <i>L'omologazione televisiva</i> da <i>Scritti corsari</i>
Pagliarani	<i>La ragazza Carla</i>
Alda Merini	<i>La mia poesia è alacre come il fuoco</i> da <i>La volpe e il sipario</i>

Educazione Civica (Legge 20 agosto 2019, n.92) (O.M. n. 53 del 3 marzo 2021, art. 10, c.2)

Titolo UDA	Discipline coinvolte
✦ Covid 19 Pandemia del XXI secolo, un'altra sfida per l'umanità (seconda annualità)	Italiano, Storia, Inglese, Diritto, Economia aziendale
✦ Il lavoro tra diritti inviolabili e doveri inderogabili	Italiano, Storia, Diritto, Economia aziendale
✦ Green Economy - Agenda 2030 (seconda annualità)	Italiano, Storia, Inglese, Diritto, Economia aziendale

Percorsi di Cittadinanza e Costituzione (ai sensi dell' Ordinanza Miur n. 53 del 3 marzo 2021, art. 10, c.2). Inserire nella seguente tabella **eventuali** argomenti/attività/percorsi inerenti al previgente insegnamento di Cittadinanza e Costituzione.

Titolo del percorso	Discipline coinvolte
Progetto Legalità incontro con il dottor Giuseppe Antoci	Storia-Italiano-Diritto
Progetto Ambiente - "Conferenza on line sull'inquinamento marino	Storia, Italiano-Educazione civica -Diritto
Differenze di genere	Tutte
La tutela della salute ai tempi del COVID 19	Tutte

Percorsi per le competenze trasversali per l'orientamento (PCTO)

Gli studenti, nel corso del triennio, hanno svolto le seguenti tipologie di attività relative ai Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento (Alternanza scuola lavoro) riassunti nella seguente tabella

Titolo del percorso	Periodo	Durata	Discipline coinvolte	Luogo di svolgimento
Pon alternanza scuola-lavoro	III anno	120		Studi commerciali
Alternanza scuola-lavoro	IV anno	20		Studi commerciali
Promozione turistica Castello di Milazzo	III anno	16		Castello di Milazzo
Dragon fest	III anno	16		Castello di Milazzo
Sicurezza sul lavoro	III anno	5		Scuola
Il salone dell'orientamento	V anno	16		Scuola
Educazione digitale Coca cola	V anno	4		Scuola

PCTO PER ALUNNO

N.	Cognome	Nome	TOTALE ORE EFFETTUATE A. S. 2018-19	TOTALE ORE EFFETTUATE A. S. 2019-20	TOTALE ORE EFFETTUATE A. S. 2020-21	TOTALE
1			117	40		157
2			5	20	28	53
3			137	40	4	177

4			5	112	20	137
5			125	40		125
6			105	40	4	105
7			150		4	154
8			5	114	4	114
9			103	40	4	147
10			113	40	4	157
11			21	118	22	161
12					22	56
13			5	119	24	119
14			105	40	2	147
15			141	40	2	147
16			125	40	4	181
17			119	40	3	165
18			101	92	4	159
19			113	40	4	193
20			5	113	4	118
21			119	40	4	120
22			100	40	24	129

Simulazione del colloquio e relativa valutazione (eliminare se non viene effettuata)

Simulazione colloquio: il Consiglio di Classe, in relazione a quanto stabilito dall'O.M. nota n° 53 del 3 marzo 2021, ha svolto una simulazione online/in presenza entro il 31 maggio

Per la valutazione della simulazione del colloquio d'esame il Consiglio di Classe, ha utilizzato la griglia a carattere nazionale (allegato B dell'O.M. n° 53 del 3 marzo 2021)

Libri di testo in adozione nella classe

Italiano	I colori della letteratura 3+ Divina commedia
Storia	Lezioni della storia
Diritto	Nuove pagine del diritto- Diritto pubblico
Economia politica	Economia e finanza pubblica
Economia aziendale	Entriamo in azienda up 3
Matematica	Matematica per indirizzo economico
Inglese	Business communication
Scienze motorie	Energia pura

Si allegano:

1. Griglia valutazione condotta
2. Griglia valutazione apprendimenti
3. Integrazione al Regolamento Didattica a Distanza (DAD)
4. Rubrica valutazione Ed. Civica
5. Griglia di valutazione colloquio (come da O.M. n° 53 del 3 marzo 2021)
6. Griglia di valutazione DAD
7. Griglia credito scolastico e formativo
8. Curricolo educazione Civica per la V classe
9. Relazioni e programmi delle singole discipline

Il presente documento è stato redatto e approvato all'unanimità nella seduta del Consiglio di Classe del **.07..** maggio 2021.

Docente	Materia di insegnamento	Firme
Amato Vincenzo	Economia aziendale	
Busco Rosaria	Diritto- Economia politica	
Cappadona Assunta	Religione	
Crisafulli Marianna	Italiano- Storia	
Giardina Patrizia	Francese	
Pagano Edwige	Scienze motorie	
Rizzo Cristofaro	Matematica	
Russo Sarah	Inglese	

IL COORDINATORE DI CLASSE

Prof. Vincenzo Amato

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Prof.ssa Francesca BUTA