



# ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE BORGHESE-FARANDA

Con sedi associate

METD023017 ITCG "F. Borghese" – MERA023011 IPAA "G. Faranda" – MERI02301L IPIA "G. Faranda"  
METD02351L SIRIO "F. Borghese"

Via **Mons. Ficarra, 10** – **98066** – **PATTI (ME)**  
Centralino/Fax **0941 21007** Presidenza **0941 22078**  
**www.itborghesepatti.edu.it** e-mail: **meis023001@istruzione.it**  
pec: **meis023001@pec.istruzione.it**  
Cod. Min. **MEIS023001** - Cod. Fisc. **94014110830**

---

ESAMI DI STATO

ANNO SCOLASTICO 2020/2021

## DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

15 maggio 2021

**Classe Quinta Sez. A**  
**Istituto Tecnico Agrario**  
**Indirizzo Produzione e Trasformazione**

**Coordinatore: Prof.ssa Maria Teresa Fiocco**

**IL DIRIGENTE SCOLASTICO**  
*Prof.ssa Francesca Buta*

<b>INDICE DEL DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE</b>	
Le caratteristiche dell'Istituto	Pag. 1-2
Profilo Professionale dell'indirizzo	Pag.2-3
Situazione della classe	Pag.3-4
Composizione della classe nel triennio	Pag. 4
Obiettivi individuati nella programmazione di inizio anno e strategie poste in atto per il loro raggiungimento	Pag. 5-6
Competenze di indirizzo	Pag.6
Strategie da mettere in atto per il raggiungimento delle competenze	Pag.6
Interventi di recupero	Pag.7
Variatione Consiglio di classe nel triennio	Pag.7
Composizione commissione Esami di Stato	Pag.8
Partecipazione attività formative - attività integrative: progetti, attività, visite guidate, viaggi d'istruzione (incluse le attività svolte nell'ambito dell'educazione alla legalità)	Pag. 8-9
Percorsi e Progetti svolti nell'ambito dell'inclusione Scolastica	Pag.9
Criteri di valutazione	Pag.9
Valutazione Condotta	Pag.9
Tipologia prove di verifica svolte nelle diverse discipline	Pag.10
Tipologia prove di verifica svolte nella DaD	Pag.10
Credito Scolastico: criteri deliberati per l'attribuzione del credito	Pag.11
Conversione credito	Pag.12
Argomenti assegnati agli studenti per la realizzazione dell'elaborato concernente le discipline caratterizzanti	Pag. 12
Testi oggetto di studio nell'ambito dell'insegnamento di lingua e letteratura italiana	Pag.13-14
Tematiche interdisciplinari	Pag.14-15
Educazione Civica (legge 20 agosto 2019 n. 92)	Pag.15
Percorsi di Cittadinanza e Costituzione	Pag.16
Percorsi per le competenze trasversali per l'orientamento (PCTO)	Pag.17
Libri di testo in adozione nella classe	Pag.17
Elenco allegati	Pag.17
Elenco componenti del Consiglio di Classe	Pag.18

## **Le caratteristiche dell'Istituto**

L'Istituto Superiore Borghese-Faranda di Patti opera in un ampio bacino di utenza che dal distretto 33 si estende verso i distretti 32 e 38. Qualitativamente rilevante è la collocazione montana di molti nuclei abitati (San Piero Patti, Montagnareale, Montalbano, Piraino, Sant'Angelo di Brolo, Naso, Ficarra, Sinagra, Castell'Umberto, Furnari), per gli studenti che abitano in queste località la presenza di una offerta formativa nel territorio è condizione importante per poter frequentare agevolmente la scuola secondaria superiore. Non si può tuttavia trascurare il forte pendolarismo ed i recenti processi di trasformazione determinati da un incremento della popolazione, causato soprattutto dal trasferimento di famiglie provenienti da paesi stranieri. Inoltre il territorio è caratterizzato da minime realtà industriali, con progressiva scomparsa delle attività tradizionali; è in recupero, invece, l'artigianato, il turismo e le piccole industrie. Da un punto di vista strettamente culturale, il bacino d'utenza non presenta altri centri di aggregazione di una certa rilevanza oltre la scuola, la quale si vede investita di una funzione particolarmente importante come stimolo, centro di organizzazione e di offerta di proposte culturali. In questo contesto socio-economico, di natura eterogenea, gli alunni della scuola, che provengono da varie realtà territoriali, presentano situazioni familiari e bisogni socio-culturali molto diversificati. Lo status socio-economico delle famiglie di provenienza si attesta su un livello medio-alto nel plesso "Borghese" e medio basso nei restanti due plessi. L'incidenza degli alunni con cittadinanza non italiana è circa del 2,23% anche se per lo più sono nati in Italia. L'Istituto offre un'offerta formativa capillare e molto diversificata per gli indirizzi di studio. L'Istituto con il corso serale, ex Sirio, adesso Amministrazione, Finanza e Marketing, offre l'opportunità ad adulti e studenti di conseguire il diploma nell'area economica. In questa realtà così complessa, l'Istituto offre opportunità culturali destinate alla fascia di età adolescenziale e luoghi di aggregazione e socializzazione. Attualmente l'ISS "Borghese-Faranda" presenta un'offerta formativa varia e articolata con le specializzazioni dei tre settori Tecnico, Tecnologico e Professionale:

Tecnico Economico:

- Amministrazione, Finanza e Marketing (Anche orientamento Economico-Sportivo)
- Turismo

Tecnico Tecnologico:

- Costruzioni, Ambiente e Territorio (Anche orientamento Architettura, Arredamento e Design)
- Chimica e Biotecnologie Sanitarie
- Elettronica ed Elettrotecnica
- Meccanica, Meccatronica e Energia
- Agraria, Agroalimentare e Agroindustria

Professionale Ind. e Art. :

- Manutenzione e Assistenza Tecnica
- Industria ed Artigianato per il Made in Italy (Artigianato della Ceramica)

Professionale Servizi

- Servizi per l'Agricoltura e lo Sviluppo Rurale

Dall'anno scolastico 2021-2022 amplierà ulteriormente la sua offerta formativa con il Liceo Scientifico Internazionale ad opzione cinese.

È una scuola sempre al passo con le nuove tecnologie e capace di sviluppare una cultura digitale come strumento didattico per la costruzione di competenze lavorative, cognitive e sociali degli studenti.

Nello specifico, l'**Istituto Tecnico Agrario** è ubicato al centro di Patti; il plesso, oltre ai necessari ambienti per lo svolgimento delle attività in aula, è dotato di laboratori di informatica, di chimica e fisica, di scienze e di un laboratorio di pastorizzazione e trasformazione dei prodotti, tutti forniti dei necessari strumenti e attrezzature; vi sono inoltre una minibiblioteca, una videoteca e l'Aula magna.

L'Istituto possiede un'azienda agricola sita in c/da Rasola-Patti estesa per circa 07.00.00 Ha, con fabbricati rurali annessi; coltivata in parte a uliveto, in parte a seminativo. Negli ultimi anni sono stati realizzati nuovi impianti di fruttiferi:

- Una superficie di circa 20 are ove è stato realizzato un frutteto con piante di fico di diverse varietà a scopo didattico.

- Una superficie di circa 50 are a frutteto misto con varie drupacee, pomacee e altre specie che rivestono particolare interesse per lo studio delle discipline e per la formazione tecnica.
- Una superficie di circa 12 are a frutteto di pistacchio che serve a stimolare la curiosità degli allievi, nonché intraprendere una fase di sperimentazione da parte dell'Istituto.
- Una superficie di circa 15 are a frutteto di melograno; anche questa coltura vuole essere una innovazione ed uno stimolo in più per gli alunni, ossia far capire che oltre alle tradizionali colture radicate nel territorio esistono altre specie che possono fornire un reddito certamente superiore.
- Una superficie di circa 04 are ove è stato impiantato un vigneto da tavola con 10 varietà diverse; il tutto sempre a scopo didattico ma soprattutto sperimentale e dimostrativo.

Inoltre esistono dei piccoli appezzamenti destinati alla produzione di ortaggi utilizzati da tutti gli alunni dell'istituto per le esercitazioni didattiche programmate nel corso dell'anno dai docenti.

Nella suddetta azienda sono presenti anche delle strutture di protezione quali: una serra di circa 550 mq ed un' ombraia di circa 350 mq; Queste strutture sono state realizzate con materiali e tecnologie innovative su progettazione degli stessi docenti dell'Istituto, allo scopo di migliorare l'offerta formativa tecnico-pratica degli alunni. In queste strutture si realizzano a livello didattico produzioni di ortaggi primizie, di piante aromatiche in vaso, di piante ornamentali in vaso e di piante frutticole; per queste ultime si cura un ciclo completo, dalla semina alla produzione di piantine da destinare al trapianto in pieno campo al fine di realizzare frutteti.

### ***Profilo professionale dell'Indirizzo***

Il profilo del settore tecnologico nel contesto specifico si caratterizza per la cultura tecnico-scientifica e tecnologica in ambiti ove interviene permanentemente l'innovazione dei processi, dei prodotti e dei servizi, delle metodologie di progettazione e di organizzazione. Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, sono in grado di:

- individuare le interdipendenze tra scienza, economia e tecnologia e le conseguenti modificazioni intervenute, nel corso della storia, nei settori di riferimento e nei diversi contesti, locali e globali;
- orientarsi nelle dinamiche dello sviluppo scientifico e tecnologico, anche con l'utilizzo di appropriate tecniche di indagine;
- utilizzare le tecnologie specifiche dei vari indirizzi;
- orientarsi nella normativa che disciplina i processi produttivi del settore di riferimento, con particolare attenzione sia alla sicurezza sui luoghi di vita e di lavoro sia alla tutela dell'ambiente e del territorio;
- intervenire nelle diverse fasi e livelli del processo produttivo, dall'ideazione alla realizzazione del prodotto, per la parte di propria competenza, utilizzando gli strumenti di progettazione, documentazione e controllo; - riconoscere e applicare i principi dell'organizzazione, della gestione e del controllo dei diversi processi produttivi;
- analizzare criticamente il contributo apportato dalla scienza e dalla tecnologia allo sviluppo dei saperi e al cambiamento delle condizioni di vita;
- riconoscere le implicazioni etiche, sociali, scientifiche, produttive, economiche e ambientali dell'innovazione tecnologica e delle sue applicazioni industriali;
- riconoscere gli aspetti di efficacia, efficienza e qualità nella propria attività lavorativa.

L'indirizzo tecnico agrario è finalizzato all'acquisizione, per il settore agrario integrato, di un complesso di competenze relative a: organizzazione e gestione di processi produttivi e trasformativi, attività di marketing, controllo e salvaguardia di situazioni ambientali e territoriali, eventuali giudizi di convenienza economica, valutazione di beni, diritti e servizi, interventi per il miglioramento di assetti territoriali rurali. Il

percorso di studi prevede una formazione equilibrata, a partire da solide basi di chimica e biologia, e in grado di analizzare le tecnologie di settore per realizzare prodotti di qualità, attraverso sistemi puntualmente controllati. Il percorso, pur strutturato con una logica unitaria, prevede tre articolazioni: **“Produzioni e trasformazione dei prodotti”**, **“Gestione dell’Ambiente e del territorio”**, **“Viticoltura ed enologia”**. L’unitarietà è garantita dalla coesistenza di discipline tecniche comuni, approfondite nelle tre articolazioni, in cui acquisiscono connotazioni professionali specifiche. Il secondo biennio punta al consolidamento delle basi scientifiche ed alla comprensione dei principi tecnici necessari per l’interpretazione di problemi ambientali e dei processi produttivi integrati. Ampio spazio è dedicato agli aspetti organizzativi e gestionali delle aziende di settore e ai rapporti fra queste e l’ambiente, alla qualità delle produzioni agroalimentari e agroindustriali, nonché ai procedimenti sulla trasparenza e la tracciabilità. Detti aspetti si sostanziano nell’impiego di tecnologie innovative in grado di consentire processi sostenibili, soprattutto per quel che riguarda gli interventi fitoiatrici, da progettare con l’integrazione fra i diversi fattori che possono contribuire a diminuire gli impatti. Il quinto anno, attraverso una implementazione integrativa delle diverse competenze, consente una visione organica e sistemica delle attività di un settore che appare sempre più multifunzionale. In tale anno saranno articolate competenze inerenti giudizi di convenienza e valutazione di beni, diritti e servizi, in modo da favorire rapporti con realtà territoriali ormai orientati verso la genesi di una nuova ruralità. Tali competenze vengono rese spendibili anche attraverso attività di rilievo e di progettazioni aziendali. Saranno approfondite anche tematiche specifiche delle singole articolazioni, analisi di casi e simulazioni capaci di fornire al diplomato strumenti idonei per un inserimento efficace nel mondo del lavoro, con un bagaglio culturale e professionale utile anche per successivi percorsi di studio o di specializzazione tecnica superiore.

### ***Situazione della classe***

La classe V A ITA dell’IIS “ Borghese - Faranda “ di Patti , risulta costituita da n. sette alunni maschi, di cui uno in condizioni di disabilità, e da n. due alunne femmine, tutti iscritti per la prima volta all’ultimo anno di corso e provenienti dal nucleo originario della classe.

L’alunno con disabilità segue una programmazione curriculare con obiettivi minimi ed è supportato, dall’insegnante di sostegno e dall’assistente all’Autonomia ed alla comunicazione dall’inizio dell’anno scolastico, per n. 18 ore settimanali. Si registra, inoltre, all’interno della classe, la presenza di un alunno DSA, per il quale il consiglio ha stilato il PDP, all’interno del quale sono indicati gli strumenti compensativi e dispensativi, atti a sopperire le difficoltà e agevolare, nel contempo, il processo di apprendimento.

Due soli alunni sono residenti in sede, gli altri, provenendo da paesi limitrofi, risultano pendolari.

Per quanto riguarda l’ambiente di provenienza, esso appare alquanto eterogeneo ed in relazione a ciò è possibile riscontrare aspetti comportamentali e relazionali differenti da parte degli alunni, sia nei rapporti con l’Istituzione scolastica, sia anche nei rapporti interpersonali tra gli stessi ragazzi.

Allo stato attuale, nella classe si possono notare alcuni alunni dotati di buone capacità e seriamente impegnati nello studio, che hanno raggiunto risultati buoni; un secondo gruppo a cui si possono ascrivere alunni che, pur dotati di buone capacità, talora non hanno partecipato con impegno al dialogo educativo, altri volenterosi, che presentano qualche lacuna nella preparazione di base ma che, grazie all’impegno, hanno conseguito risultati che si attestano a un livello di sufficienza.

Tutti gli alunni hanno dimostrato interesse nei confronti delle attività extracurricolari e di quelle legate al percorso di alternanza scuola-lavoro (PCTO), alle quali hanno partecipato attivamente e con senso di

responsabilità.

Il comportamento è stato, nel complesso, corretto sia nelle attività curriculari che in quelle extracurriculari a cui la classe ha partecipato.

Il clima di serenità instauratosi nella classe, durante l'anno scolastico, ha permesso a ciascun insegnante di svolgere il programma prefissato.

Gli alunni hanno frequentato la scuola con assiduità, tranne alcuni che hanno maturato un significativo numero di assenze validamente documentate.

La partecipazione alla vita scolastica per quanto riguarda le attività svolte nell'azienda della scuola, quali esercitazioni pratiche ed attività extracurriculari è stata apprezzabile; la partecipazione alle lezioni teoriche nonostante qualche discontinuità, in generale è stata soddisfacente.

Purtroppo, anche in questo anno scolastico, un aspetto rilevante da non sottovalutare, nel processo d'apprendimento, è stata la particolare situazione che gli alunni hanno dovuto affrontare a causa dell'emergenza COVID-19; infatti, dal **23 Ottobre** fino al **6 Febbraio** è stata attivata nuovamente la DDI. Gli allievi hanno partecipato alle video lezioni con interesse e senso di responsabilità ad eccezione di qualche alunno, la cui partecipazione è stata discontinua soprattutto a causa di scarsa connessione. In seguito ad un'ordinanza regionale, nel mese di dicembre sono stati avviati le attività di laboratorio in presenza, specifici per i diversi indirizzi della scuola. Gli alunni hanno svolto attività laboratoriale nell'azienda agraria dell'istituto una volta la settimana e le attività sono state concentrate nel giorno in cui erano previste il maggior numero di ore delle materie di indirizzo. Vista la riduzione dell'orario durante la DDI, alcune discipline quali Italiano, Storia, Ed. Civica, Religione, Biotecnologie e Produzioni Animali, hanno svolto le lezioni in modalità **asincrona** e pertanto i docenti interessati si sono attivati fornendo agli alunni il materiale necessario per poter avviare uno studio autonomo atto ad approfondire argomenti svolti durante le lezioni in modalità sincrona.

Il rientro a scuola è stato graduale con classi che si alternavano e che non superavano il 50% delle presenze. Dopo due settimane la classe quinta è rimasta stabile in presenza fino alla data attuale. Il tutto sempre nel pieno rispetto dei protocolli di sicurezza messi in atto già dall'inizio dell'anno scolastico.

Nel corso del triennio la partecipazione delle famiglie si è concentrata soprattutto nei colloqui pomeridiani, ai quali hanno partecipato i genitori di quasi tutti gli alunni. Mentre durante l'emergenza sanitaria, i colloqui si sono svolti per appuntamento sulla piattaforma Gsuite e qualche volta anche telefonicamente.

Sempre attenta, comunque, è risultata la partecipazione delle famiglie alle vicende della classe. Si evidenzia che la continuità didattica dei docenti nel corso del triennio è venuta a mancare a causa del subentro di nuovi docenti di inglese, matematica, scienze motorie. Hanno rappresentato una figura di riferimento per la continuità didattica i docenti di lettere, materie di indirizzo, laboratorio

### **Composizione della classe nel triennio**

<b>Classe</b>	<b>2018/19</b>	<b>2019/20</b>	<b>2020/21</b>
<i>studenti della classe</i>	10	9	9
<i>studenti inseriti</i>	0	0	0
<i>sospensione del giudizio finale</i>	0	0	
<i>promossi scrutinio finale</i>	10	9	
<i>non promossi</i>	0	0	
<i>provenienti da altro istituto</i>	0	0	0
<i>ritirati/trasferiti</i>	0	1	0

**Obiettivi individuati nella programmazione di inizio anno e strategie poste in atto per il loro conseguimento**

Il Consiglio di classe, riferendosi alla programmazione didattica, specifica per la classe, di inizio anno scolastico e a quelle proposte dal PTOF d' Istituto, ha perseguito le seguenti:

<b>Competenze trasversali raggiunte nel corso del secondo biennio (3<sup>a</sup>, 4<sup>a</sup>) e nel monoennio finale (5<sup>a</sup>),</b>	3 <sup>a</sup>	4 <sup>a</sup>	5 <sup>a</sup>
<b>Imparare ad imparare</b>			
a. Ricercare autonomamente informazioni e fonti in ambiti complessi			x
b. Usare strumenti informativi complessi			x
c. Acquisire un personale metodo di studio e di lavoro	x		
d. Rispettare tempi e modi di esecuzione di un lavoro	x		
e. Trasferire conoscenze e competenze acquisite in contesti diversi		X	
f. Gestire autonomamente le proprie risorse e capacità.		X	
<b>Progettare</b>			
a. Gestire autonomamente le conoscenze/abilità per fini progettuali		X	
b. Organizzare il materiale per la realizzazione di un prodotto complesso			x
c. Individuare le strategie migliori per portare a termine un'attività	x		
d. Usare le conoscenze apprese per darsi obiettivi significativi e realistici		X	
e. Completare un'attività e valutare il proprio lavoro	x		
<b>Comunicare</b>			
a. Comprendere e usare linguaggi complessi anche multimediali			x
b. Padroneggiare i linguaggi disciplinari		X	
c. Distinguere le informazioni essenziali da quelle secondarie	x		
d. Comprendere la pertinenza o meno degli interventi altrui	X		
e. Pianificare un testo in relazione alla funzione e al registro del contesto comunicativo		X	
<b>Collaborare e partecipare</b>			
a. Articolare il lavoro in team		X	
b. Gestire positivamente i conflitti		X	
c. Riconoscere e valorizzare le competenze proprie e altrui		X	
d. Usare argomentazioni valide per esprimere il proprio punto di vista		X	
<b>Agire in modo autonomo e consapevole</b>			
a. Conoscere i valori fondanti della Costituzione della Repubblica e delle Istituzioni Europee	x		
b. Essere in grado di relazionarsi	x		
c. Assumere responsabilità e consapevolezza dell'importanza degli impegni presi.	x		
d. Rispettare gli altri e le diversità di ciascuno	x		
e. Assumere un comportamento funzionale nelle diverse situazioni	X		
<b>Risolvere problemi</b>			
a. Assumere un approccio multidisciplinare per la risoluzione di problemi complessi			x
b. Formulare ipotesi di possibili soluzioni di un problema, anche complesso			x
c. Individuare, fra le varie soluzioni di un problema, quella più conveniente, alla luce dei possibili effetti			X
d. Costruire autonomamente il percorso logico operativo			x
e. Valutare i possibili effetti delle azioni proprie ed altrui	x		
<b>Individuare collegamenti e relazioni</b>			
a. Avere la capacità autonoma di fare collegamenti tra le diverse aree disciplinari anche con riferimento a problematiche complesse			x
b. Intuire e scoprire connessioni, relazioni			x
c. Elaborare mappe concettuali e quadri sinottici per l'analisi.		X	
d. Essere in grado di stabilire relazioni causali, temporali e di interdipendenza fra elementi di un fenomeno, di un evento, di un problema.	x		
<b>Acquisire e interpretare l'informazione</b>			
a. Sviluppare il pensiero creativo, progettuale e critico coerente con le			x

capacità e le scelte personali.			
b. Usare di diversi strumenti di comunicazione.		X	
c. Comparare fonti e documenti diversi		X	
d. Avere la capacità di discutere sulle proprie rielaborazioni e su quelle di gruppo		X	

## COMPETENZE SPECIFICHE DI INDIRIZZO

- esercitare funzioni di tecnico nella direzione di aziende agricole singole od associate, nella progettazione nell'ambito dell'edilizia rurale in un contesto di continua trasformazione, al fine di adeguare gli organismi edilizi alle esigenze di carattere polifunzionale e versatile oggi necessarie;
- Organizzare attività produttive ecocompatibili;
- Gestire attività produttive e trasformative , valorizzando gli aspetti qualitativi dei prodotti e assicurando tracciabilità e sicurezza;
- occuparsi della stima e della divisione di fondi rustici sia dal punto di vista economico che dal punto di vista topografico, giuridico e catastale;
- offrire la sua assistenza nei lavori di trasformazione fondiaria, nella valutazione di danni alle colture, nell'amministrazione contabile e nella consulenza tecnico-giudiziaria privata e di ufficio;
- prestare assistenza tecnica, nel settore pubblico e privato, anche nel settore agroindustriale o nelle attività relative ai prodotti o alle macchine per l'agricoltura;
- Realizzare attività promozionali per la valorizzazione dei prodotti agroalimentari collegate alle caratteristiche territoriali, nonché della qualità dell'ambiente;
- espletare funzioni di insegnante tecnico pratico nelle scuole e negli istituti di istruzione tecnica e professionale, nei corsi di qualificazione e specializzazione per le maestranze agricole, istituiti dallo Stato da enti di formazione diversi, inoltre concorre nel corpo forestale dello Stato.

## STRATEGIE DA METTERE IN ATTO PER IL CONSEGUIMENTO DELLE COMPETENZE

Saranno utilizzate strategie e metodologie aperte e flessibili, rispettose dei tempi di apprendimento dei ragazzi, opportunamente calibrate sulle loro reali potenzialità e che, soprattutto, siano in grado di stimolarne interesse e curiosità. Verranno adottati, altresì, comportamenti comuni atti ad indirizzare e facilitare la comunicazione, motivare e responsabilizzare gli studenti, incoraggiarli tenendo conto delle diversità culturali e dei ritmi di apprendimento individuali. In particolare, verranno utilizzate le seguenti strategie didattiche:

- Articolare il lavoro in moduli ed attività didattiche;
- Informare sui contenuti e sugli obiettivi da raggiungere;
- Differenziare i percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi degli studenti;
- Potenziare l'apprendimento mediante il supporto del recupero e dell'approfondimento;
- ☐ Favorire un coinvolgimento individuale in attività di lavoro in piccoli gruppi, attraverso la tecnica del "tutoring";
- Stimolare ad affrontare autonomamente situazioni di studio per imparare a risolvere eventualidifficoltà;
- Incoraggiare gli alunni tenendo conto delle diversità culturali e dei ritmi di apprendimento individuali;
- Usare i laboratori ed i supporti informatici;
- Lezione interattiva – Didattica breve – Elaborazione di mappe concettuali - Didattica laboratoriale;
- Scoperta guidata – Problem solving – Analisi di casi – Dibattiti

### **Interventi di recupero**

Gli interventi di recupero sono stati effettuati in itinere, in base alle esigenze degli alunni. Dopo la fine del primo quadrimestre, nel mese di febbraio, è stata effettuata una pausa didattica della durata di due settimane, durante la quale i docenti hanno ulteriormente approfondito i vari argomenti per permettere a tutti gli allievi di colmare le lacune pregresse.

### **Variatione consiglio di classe nel triennio**

<b>Discipline curriculari</b>	<b>Ore di Lezione</b>	<b>A.S. 2018/19</b>	<b>A.S. 2019/20</b>	<b>A.S. 2020/21</b>
<i>Italiano</i>	4+4+4	Allegra Alessia	Allegra Alessia	Allegra Alessia
<i>Storia</i>	2+2+2	Allegra Alessia	Gramuglia Sabina	Allegra Alessia
<i>Inglese</i>	3+3+3	D'Angelo Licia sostituita da Pontoriero Caterina	Valuri Maria sostituita da Mastrolembo V. Adelina	Bruno Rosalia
<i>Matematica e complem. di matematica</i>	4+4+3	De Luca Giovanni	Scardino Luca	Scardino Luca
<i>Economia, Estimo, Marketing e Legislazione</i>	3+2+3	Sgro Antonio	Sgro Antonio	Sgrò Antonio
<i>Produzioni Vegetali</i>	5+4+4	Geraci Francesco	Geraci Francesco	Sgrò Antonio
<i>Produzioni Animali</i>	3+3+2	Torcivia Elisa Sostituita da Vinci Lucia	Vinci Lucia	Sgrò Antonio
<i>Trasformazione dei Prodotti</i>	2+3+3	Geraci Francesco	Geraci Francesco	Sgrò Antonio
<i>Genio Rurale</i>	3+2+0	Terranova Michele	Armeli Antonino	
<i>Biotecnologie Agrarie</i>	0+2+3		Geraci Francesco	Sgrò Antonio
<i>Gestione dell'Ambiente e del Territorio</i>	0+0+2			Geraci Francesco
<i>Laboratori Tecnologici ed Esercitazioni</i>	8+9+10	Micale C. Marisa Mazzeo Gianfranco Fiocco Maria Teresa	Fiocco Maria Teresa Bertolami Carmela	Fiocco Maria Teresa Bertolami Carmela
<i>Religione</i>	1+1+1	Manfrè Carmelo	Manfrè Carmelo	Manfrè Carmelo
<i>Scienze Motorie e Sportive</i>	2+2+2	Buzzanca Francesco sostituito da Gaudio Giovanni	Bertino Pasquale	Bertino Pasquale
<i>Sostegno</i>	18+18+18	Silipigni Giovanni Guanadio Rita	Silipigni Giovanni	Silipigni Giovanni

### **Composizione Commissione Esami di Stato O.M. n. 54 del 3 marzo 2021**

<b>Presidente</b>	<b>Esterno</b>
<b>Commissario</b>	<b>Materia</b>
Sgro Antonio	Estimo- Trasformazione dei Prodotti – Produzioni Vegetali – Biotecnologie – Produzioni Animali.
Geraci Francesco	Gestione dell’Ambiente e del Territorio
Scardino Luca	Matematica
Allegra Alessia	Italiano - Storia
Bertino Pasquale	Scienze Motorie e Sportive
Silipigni Giovanni	Sostegno

### **Partecipazione attività formative - attività integrative: progetti, attività, visite guidate, viaggi d’istruzione (incluse le attività svolte nell’ambito dell’educazione alla legalità)**

*Delle attività programmate sono state effettuate “ La festa dell’albero” che si è tenuta all’interno dell’azienda della scuola; il corso teorico-pratico sulle “tecniche dell’innesto” la visita guidata presso” l’Azienda Vitivinicola Gaglio” nel comune di Oliveri.*

*Le ulteriori attività integrative programmate all’inizio dell’anno scolastico (viaggi d’istruzione, visite guidate, stage, ecc...) sono state annullate a causa dell’emergenza Covid 19.*

#### **Gli alunni hanno partecipato con interesse alle diverse attività formative e culturali previste:**

##### **III anno**

- Patti in Sport 2018
- Trekking bosco Mangalaviti
- Attivazione sportello d’ascolto con la dott.ssa Lo Menzo Mariella
- Incontro con l’associazione “AIRC”
- Visita guidata a Favara
- Partecipazione alla manifestazione” Palermo chiama Italia”

##### **IV anno**

- Manifestazione “Fridays far future”
- “XX Giornata della Memoria”- Diretta streaming con la testimonianza di Liliana Segre.
- Attivazione sportello d’ascolto con la dott.ssa Lo Menzo Mariella
- Attività di prevenzione e di sensibilizzazione contro la violenza di genere
- Settimana Europea della riduzione dei rifiuti (progetto)
- Trakking didattico “Rocche del Crasto”
- Convegno su apprendistato
- Progetto Erasmus days “Looking for bees”

##### **V anno**

- Salone dell’Orientamento 2020/2021
- Giornata Orientamento Università Degli Studi di Palermo
- Educazione Alimentare incontro con i Leo club
- Progetto legalità: incontro online con il dott. G.Antoci
- Progetto Ambiente : Conferenza on line sull’inquinamento marino
- 51/ma Giornata Mondiale della Terra
- Attivazione sportello d’ascolto con la dott.ssa Lo Menzo Mariella

Si evidenzia che all'inizio dell'anno scolastico e precisamente il 28 settembre 2020, la scuola è stata visitata dal ministro dell'istruzione al tempo in carica, Lucia Azzolina.

Si puntualizza che le attività formative e culturali previste per il V° anno, a causa della pandemia e nel rispetto dei protocolli di sicurezza, si sono tenute in collegamento on line attraverso la piattaforma Gsuite in uso nell'Istituto.

### ***Percorsi e progetti svolti nell'ambito dell'inclusione scolastica***

L'I.I.S. "Borghese / Faranda", tramite l'attività di insegnamento dei Docenti e la collaborazione di tutte le componenti delle istituzioni scolastiche, permette agli studenti di dotarsi di strumenti logici, metodologici e cognitivi necessari per comprendere, interpretare la complessità, comunicare con mente aperta e flessibile, progettare il proprio futuro con adeguate competenze disciplinari e trasversali. Promuove la piena inclusione degli studenti con disabilità, favorendo lo sviluppo di una comunità accogliente, nella quale realizzare esperienze di crescita individuale e sociale. Grande attenzione viene riservata ai modi e ritmi dell'apprendimento in itinere, con l'utilizzo delle nuove tecnologie nella pratica quotidiana. La tecnologia può contribuire al raggiungimento di questi obiettivi, mettendo a disposizione strumenti di sostegno (ausili, software) che consentono di superare barriere e limitazioni che una particolare condizione di disabilità può porre all'accesso dei contenuti di apprendimento, garantendo a tutti gli studenti la possibilità di partecipare a tutte le attività presenti nell'offerta formativa del nostro Istituto.

### ***Criteri di valutazione***

I criteri fissati per la valutazione quadrimestrale e finale, in conformità con quanto stabilito nel collegio Docenti, sono:

- conoscenze,
- competenze,
- capacità di analisi e rielaborazione dei contenuti.

Nella valutazione finale saranno inoltre considerati:

- interesse per le attività proposte,
- impegno nello studio delle discipline,
- partecipazione al dialogo educativo e alle attività didattiche,
- miglioramento rispetto alla situazione di partenza,
- livello della classe,
- partecipazione alle attività integrative extrascolastiche organizzate dalla scuola.

Per la misurazione dei livelli di apprendimento e di acquisizione delle competenze si fa riferimento alla scala di misurazione (*Griglia degli apprendimenti*) adottata dal Collegio dei docenti e allegata al presente documento.

### ***Valutazione condotta***

Si allega:

1. *griglia di valutazione condotta deliberata dal Collegio dei docenti*
2. *Integrazione al Regolamento d'Istituto per un corretto svolgimento della Didattica a Distanza (DAD)*

**Tipologia di prove e di verifica svolte nelle diverse discipline (vedasi programmazione iniziale)**

		DISCIPLINE												
		Lingua e letteratura italiana	Lingua inglese	Storia	Matematica	Estimo, Econom. Legislat.	Marketing	Produzioni Vegetali	Produzioni Animali	Trasform. Dei Prodotti	Biotechnologie	Gestione dell' Ambiente e del Territorio	Religione	Scienze Motorie
<b>STRUMENTO UTILIZZATO</b>	Interrogazione lunga	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X			
	Interrogazione breve	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	
	Tema o problema	X			X	X	X		X	X				
	Prove strutturate	X	X		X									
	Prove semistrutturate	X	X	X									X	
	Questionario	X	X	X	X	X	X	X	X	X		X		
	Relazione	X		X							X			
	Esercizi		X		X									
	Prove grafiche													
	Prove pratiche					X	X	X	X	X			X	

**Tipologia di prove e di verifica svolte nella DaD**

MATERIALI DI STUDIO PROPOSTI	TIPOLOGIA DI INTERAZIONE CON GLI ALUNNI	PIATTAFORME
X Libro di testo X Libro di testo digitale X Schede e/o mappe X Materiali predisposti dall'insegnante X Videolezioni asincrone X Visione di filmati <input type="checkbox"/> Siti tematici <input type="checkbox"/> YouTube <input type="checkbox"/> Materiale RAI <input type="checkbox"/> Altro:	X Videolezioni sincrone X Forum discussione <input type="checkbox"/> Chat all'interno delle piattaforme <input type="checkbox"/> E-mail <input type="checkbox"/> Chiamate vocali di gruppo <input type="checkbox"/> Google Jamboard <input type="checkbox"/> Altro:	X Gsuite di Google <input type="checkbox"/>

<b>RILEVAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI</b>		
<b>PROVE SCRITTE E PRATICHE</b>	<b>MODALITÀ DI SOMMINISTRAZIONE</b>	<b>RESTITUZIONE RISULTATI</b>
<b>X</b> Test strutturati e/o semistrutturati <b>X</b> Questionario (a risposta aperta) <b>X</b> Varie tipologie di scrittura (Testi espositivi, argomentativi, analisi testuali, etc) <b>X</b> Relazioni <input type="checkbox"/> Altro _____	<b>X</b> R.E. (Argo) <b>X</b> Piattaforme <b>X</b> WhatsApp <input type="checkbox"/> E- mail <input type="checkbox"/> Altro _____	<b>X</b> Video-lezione per correzione <b>X</b> Piattaforme <b>X</b> WhatsApp di gruppo <b>X</b> WhatsApp privata <input type="checkbox"/> E- mail <input type="checkbox"/> Altro _____
<b>PROVE ORALI</b>	<b>RECUPERO E APPROFONDIMENTO</b>	<b>MONITORAGGIO DEGLI APPRENDIMENTI</b>
<b>X</b> Video-lezione <input type="checkbox"/> Non previste <input type="checkbox"/> Altro _____	<input type="checkbox"/> Incontri a piccoli gruppi su WhatsApp <b>X</b> Incontri a piccoli gruppi in Videolezione <b>X</b> Predisposizione materiale semplificato <input type="checkbox"/> Altro _____	<b>X</b> Partecipazione e interazione nelle attività sincrone <b>X</b> Puntualità nella consegna dei compiti <b>X</b> Contenuto dei compiti assegnati <input type="checkbox"/> Altro _____

### ***Credito scolastico: criteri deliberati per l'attribuzione del credito***

Il credito scolastico (attribuito sulla base della media dei voti conseguiti in sede di scrutinio finale nell'ambito delle bande di oscillazione previste dalla Tabella A allegata al D.L. 62/17 modificato dalla Legge n. 108/2018 e dall'OM del 3 marzo 2021 riportante la corrispondenza fra la media dei voti conseguiti dagli studenti e la fascia di attribuzione) tiene conto anche dei seguenti elementi:

1. Assiduità frequenza scolastica;
2. Interesse, impegno e partecipazione al dialogo educativo;
3. Interesse ed impegno nella partecipazione ad attività complementari ed integrative organizzate dall'Istituto;
4. Attività extrascolastiche documentate (credito formativo).

Nello scrutinio finale dal Consiglio di Classe sarà attribuito ad ogni alunno il credito scolastico sulla base delle tabelle ministeriali e dell'apposita griglia utilizzata per l'assegnazione del credito scolastico, approvata dal Collegio dei Docenti e allegata al Documento. In tale sede si procederà anche all'esame e alla valutazione degli attestati che danno diritto all'attribuzione del punteggio relativo al credito. Per quanto concerne la valutazione del credito formativo il Consiglio di Classe procede alla valutazione sulla base delle indicazioni e dei parametri individuati dal Collegio dei Docenti che sono parte integrante del PTOF 2016/2019 e 2019/2022 e successive integrazioni, al fine di assicurare omogeneità nelle decisioni dei vari Consigli di Classe e in relazione agli obiettivi educativi e formativi dell'indirizzo di studi. Si prendono in considerazione i seguenti elementi:

1. Rilevanza qualitativa delle esperienze acquisite
2. Coerenza con gli obiettivi educativi e formativi dell'indirizzo di studi
3. Documentazione specifica contenente una sintetica descrizione delle esperienze stesse

La griglia di valutazione è stata allegata al presente documento

**Conversione credito (Allegato A, O.M. n. 53 del 3 marzo 2021, art. 11)**

<b>N. progressivo alunni</b>	<b>Credito 3° anno</b>	<b>Nuovo credito attribuito per la classe terza</b>	<b>Credito 4° anno</b>	<b>Nuovo credito attribuito per la classe quarta</b>
1	9	14	11	17
2	11	17	12	19
3	9	14	11	17
4	9	14	9	14
5	9	14	11	17
6	9	14	10	15
7	10	16	12	19
8	9	14	9	14
9	10	16	12	19

*Moduli DNL con metodologia CLIL*

*Non essendoci alcun docente in possesso di specifiche competenze linguistiche, i moduli DNL con metodologia CLIL non sono stati sviluppati.*

**Argomenti assegnati agli studenti per la realizzazione dell'elaborato concernente le discipline caratterizzanti** (O.M. n. 53 del 3 marzo 2021 , art.18,c.1, lett.a)

<b>N. progressivo alunni</b>	<b>ARGOMENTI ELABORATO</b>	<b>TUTOR</b>
1		Prof. Antonio Sgro'
2		Prof. Antonio Sgro'
3		Prof. Antonio Sgro'
4		Prof. Antonio Sgro'
5		Prof. Antonio Sgro'
6		Prof. Antonio Sgro'
7		Prof. Antonio Sgro'
8		Prof. Antonio Sgro'
9		Prof. Antonio Sgro'

**Testi oggetto di studio nell'ambito dell'insegnamento di lingua e letteratura italiana (ai sensi dell'O.M. MIUR n° 53 del 3 marzo 2021, art.18, c.1, lett.b.)**

AUTORE	TITOLO	TESTO LETTERARIO	TESTO NON LETTERARIO
<b>G. VERGA:</b>	<i>"Rosso Malpelo"</i> Dal cap. I": <i>La famiglia Toscano;</i> Dal cap. VI: <i>"I Malavoglia e la la comunità del villaggio"</i>	"VITA DEI CAMPI" "I MALAVOGLIA"	
<b>G. PASCOLI:</b>	<i>"Lavandare"; "X agosto; "Arano"; "Novembre"</i>	"MYRICAIE"	
	<i>" La mia sera"</i>	"CANTI DI CASTELVECCHIO"	
	<i>" E' dentro di noi un fanciullino"</i>	"IL FANCIULLINO"	
<b>L. PIRANDELLO</b>	Dai capp. VIII-IX: <i>" La costruzione di una nuova identità e la sua crisi".</i>	"IL FU MATTIA PASCAL"	
	<i>Dal Libro 1 "Il naso di Moscarda"</i>	" UNO, NESSUNO, CENTOMILA"	
	<i>"Ciaula scopre la luna"; "Il treno ha fischiato".</i>	"NOVELLE PER UN ANNO"	
	<i>" Vedo una vecchia signora.."</i>	Dal Saggio "L'UMORISMO"	
<b>G. UNGARETTI</b>	<i>" Veglia"; San Martino del Carso"; " Il porto sepolto";</i>	Da "L'ALLEGRIA" sezione "IL PORTO SEPOLTO "	
	<i>"Mattina"</i>	dalla sezione "NAUFRAGI"	
<b>E. MONTALE :</b>	<i>"Merigiare..."; "Spesso il male di vivere"; " Non chiederci la parola";" I limoni"</i>	Da "OSSI DI SEPPIA"	
<b>S. QUASIMODO</b>	<i>"Ed è subito sera"; "Vento a Tindari"</i>	Da "ED E' SUBITO SERA"	
	<i>"Uomo del mio tempo"; "Alle fronde dei salici".</i>	Da "GIORNO DOPO GIORNO"	
	<i>"Il sentiero dei nidi di ragno": capp. IV e VI</i>	IL SENTIERO DEI NIDI DI RAGNO	

<b>I. CALVINO</b>	<i>Si saliva per..., .....tutto il mondo variegato che m'era intorno solo quella m'importava"</i>	" LA NUVOLA DI SMOG":	
	Dai capp. VIII e IX , " <i>il barone e la vita sociale</i> ".	"IL BARONE RAMPANTE"	
<b>MARCELLE PADOVAN E G. FALCONE</b>	<i>" La Mafia si puo' combattere e sconfiggere"</i>		" COSE DI COSA NOSTRA"
<b>ANTONIO CASSESE</b>	<i>"Il tentativo di realizzare I diritti umani....."</i>		"I DIRITTI UMANI OGGI"

***Tematiche interdisciplinari (ai sensi dell' Ordinanza MIUR n. 53 del 3 marzo 2021 , art.17,c.3)***

Il consiglio di classe, in vista dell'esame di stato, ha proposto agli studenti la trattazione dei percorsi interdisciplinari riassunti nella seguente tabella Si fa riferimento a quanto stabilito dal Dipartimento di Scienze Agrarie, il quale ritiene utile che venga svolto un modulo interdisciplinare che abbia collegamenti anche con le discipline dell'aria comune ed il cui obiettivo fondamentale sia quello di stimolare gli allievi a cooperare in gruppo per la ricerca *delle* varie tematiche riguardanti il nucleo prescelto, pertanto stabilisce di sviluppare la seguente tematica il cui titolo è: "**L'olivo: coltura caratteristica del territorio**". Il modulo, sviluppato in tutte le classi dell'indirizzo agrario, prevede per la classe 5A Agraria l'UDA "**Gestione dell'uliveto e ciclo di trasformazione dell'olio**".

UDA	COMPETENZE DA SVILUPPARE	MATERIE COINVOLTE
<b>Gestione dell'uliveto e ciclo di trasformazione dell'olio.</b>	<p>Gestire attività produttive e trasformative, valorizzando gli aspetti qualitativi dei prodotti e assicurando tracciabilità e sicurezza;</p> <p>Consentire alle aziende di operare sul mercato in condizioni di concorrenza, individuando e utilizzando tutti i canali contributivi e di finanziamento disponibili a sostegno delle attività, impostando realistici piani di sviluppo e di investimento a media e lunga scadenza, individuando anche i canali di commercializzazione più consoni alle singole realtà operative.</p>	<p>Produzioni vegetali; Trasformazione dei prodotti; Produzioni animali: Biotecnologie agrarie; Economia, Estimo, Legisl. e Marketing; Gestione dell'ambiente e del Territorio ; Inglese</p>

Il consiglio di classe, in vista dell'esame di stato, ha proposto agli studenti la trattazione dei percorsi interdisciplinari riassunti nella seguente tabella

<b>Titolo della tematica</b>	<b>Discipline coinvolte</b>

**Educazione Civica (Legge 20 agosto 2019, n.92) (O.M. n. 53 del 3 marzo 2021, art. 10, c.2)**

<b>Titolo UDA</b>	<b>Discipline coinvolte</b>
<b>Il lavoro tra diritti inviolabili e doveri inderogabili</b>	<b>Italiano; Storia; Diritto; Estimo, Econ. Legisl. e Marketing; Inglese.</b>
<b>Green Economy - Agenda 2030 (seconda parte)</b>	<b>Italiano; Storia; Inglese; Produz. Vegetale; Diritto; Gestione dell'Ambiente e del Territorio; Trasformazione dei prodotti.</b>
<b>Covid 19 Pandemia del XXI secolo, un'altra sfida per l'umanità (seconda parte)</b>	<b>Italiano; Storia; Diritto; Biotecnologie; Scienze Motorie.</b>

**Percorsi di Cittadinanza e Costituzione** (ai sensi dell' Ordinanza Miur n. 53 del 3 marzo 2021, art. 10 , c.2). Inserire nella seguente tabella **eventuali** argomenti/attività/percorsi inerenti al previgente insegnamento di Cittadinanza e Costituzione.

Titolo del percorso	Discipline coinvolte
<p>Periodo storico che ha portato alla emanazione della Costituzione Italiana.            Caratteristiche principali della Carta Costituzionale.            Struttura della Costituzione.            Lettura in classe e commento dei primi 12 articoli della Costituzione. Il diritto di voto. Elettorato attivo e passivo</p>	<p>DIRITTO-STORIA</p>
<p>I fondamentali organi dello Stato. Parlamento (composizione, differenze tra le 2 Camere); Governo (composizione e formazione), Magistratura, Presidente della Repubblica. Gli Uffici della Pubblica Amministrazione</p>	<p>DIRITTO-STORIA</p>
<p>Cittadinanza italiana e cittadinanza Europea: diritti e doveri</p>	<p>DIRITTO-STORIA</p>
<p>Costituzione e Coronavirus: implicazioni e risvolti costituzionali alla luce dei provvedimenti governativi (D.P.C.M. E Decreti Legge) sul Coronavirus</p>	<p>DIRITTO-STORIA</p>

### **Percorsi per le competenze trasversali per l'orientamento (PCTO)**

Gli studenti, nel corso del triennio, hanno svolto le seguenti tipologie di attività relative ai Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento (Alternanza scuola lavoro) riassunti nella seguente tabella

<b>Titolo del percorso</b>	<b>Periodo</b>	<b>Durata</b>	<b>Discipline coinvolte</b>	<b>Luogo di svolgimento</b>
Attività di PCTO svolte nel settore agrario	Triennio	150 previste	Materie d'indirizzo	Aziende del territorio che operano nel settore agrario

***N.B. A partire dall'anno scolastico 2019.20 a causa della situazione epidemiologica non è stato possibile completare il monte ore previsto del percorso PCTO.***

### **Libri di testo in adozione nella classe**

<b>Disciplina</b>	<b>Libro di testo utilizzato</b>
Religione	Incontro all'altro plus Volume U
Letteratura Italiano	Attualità della letteratura 3° tomo vol. 3.1/ 3.2
Storia	Forme della Storia Volume 3 Dalla nascita della società industriale all'inizio della globalizzazione
Inglese	Farming the Future & Winemaking
Matematica	Lineamenti di matematica 4
Economia agraria e dello sviluppo territoriale	Corso di economia, estimo, marketing e legislazione per gli istituti tecnici agrari, agro/alimentari e agroindustria Vol. 2
Gestione dell'ambiente e del territorio	Gestione dell'ambiente e del territorio. Volume U
Produzioni animali	Basi tecnico scientifiche di zootecnica tomo B
Scienze motorie	Energia pura
Trasformazione dei prodotti	Nuove industrie agroalimentari Vol. 2
Produzioni vegetali	Produzioni vegetali. Volume C
Biotecnologie agrarie	Biotecnologie agrarie. Volume U

### **Si allegano:**

1. Griglia valutazione condotta
2. Griglia valutazione apprendimenti
3. Integrazione al Regolamento d'Istituto per un corretto svolgimento della Didattica a Distanza (DAD)
4. Rubrica valutazione Ed. Civica
5. Griglia di valutazione colloquio (come da O.M. n° 53 del 3 marzo 2021)
6. Griglia di valutazione DAD
7. Griglia credito scolastico e formativo
8. Curricolo educazione Civica per la V classe
9. Relazioni e programmi delle singole discipline

Il presente documento è stato redatto e approvato all'unanimità nella seduta del Consiglio di Classe del 06 maggio 2021.

<b>Docente</b>	<b>Materia di insegnamento</b>	<b>Firme</b>
<b>ALLEGRA ALESSIA</b>	<b>ITALIANO-STORIA</b>	
<b>BRUNO ROSALIA</b>	<b>INGLESE</b>	
<b>SCARDINO LUCA</b>	<b>MATEMATICA</b>	
<b>SGRO' ANTONIO</b>	<b>ESTIMO, ECON., LEGISLAZ.,MARKET.</b>	
	<b>TRASFORMAZIONE DEI PRODOTTI</b>	
	<b>PRODUZIONI VEGETALI</b>	
	<b>PRODUZIONI ANIMALI</b>	
	<b>BIOTECNOLOGIE</b>	
<b>GERACI FRANCESCO</b>	<b>GESTIONE DELL'AMBIENTE E DEL TERRITORIO</b>	
<b>MANFRE' CARMELO</b>	<b>RELIGIONE</b>	
<b>BERTINO PASQUALE</b>	<b>SCIENZE MOTORIE</b>	
<b>FIOCO MARIA TERESA</b>	<b>LABORATORI TECNOLOGICI ED ESERCITAZIONI</b>	
<b>BERTOLAMI CARMELA</b>	<b>LABORATORI TECNOLOGICI ED ESERCITAZIONI</b>	
<b>SILIPIGNI GIOVANNI</b>	<b>SOSTEGNO</b>	
<b>IPPOLITO MICHELE</b>	<b>POTENZIAMENTO</b>	

IL COORDINATORE DI CLASSE

F/to: Prof.ssa MariaTeresa Fiocco

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

F/to: Prof.ssa Francesca BUTA