



# ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE BORGHESE-FARANDA

Con sedi associate

METD023017 ITCG "F. Borghese" – MERA023011 IPAA "G. Faranda" – MERI02301L IPIA "G. Faranda"  
METD02351L SIRIO "F. Borghese"

Via Mons. Ficarra, 10 – 98066 – PATTI (ME)  
Centralino/Fax **0941 21007** Presidenza **0941 22078**  
[www.itborghesepatti.edu.it](http://www.itborghesepatti.edu.it) e-mail: [meis023001@istruzione.it](mailto:meis023001@istruzione.it)  
pec: [meis023001@pec.istruzione.it](mailto:meis023001@pec.istruzione.it)  
Cod. Min. MEIS023001 - Cod. Fisc. 94014110830

---

ESAMI DI STATO

ANNO SCOLASTICO 2020/2021

## DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

15 maggio 2021

**Classe Quinta Sez A Corso PNT**

Coordinatrice Prof.ssa Maria Concetta Picciolo

IL DIRIGENTE SCOLASTICO  
*Prof.ssa Francesca Buta*

## INDICE DEL DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

<b>Le caratteristiche dell'Istituto</b>	pag. 3
<b>Profilo professionale dell'Indirizzo</b>	pag. 4
<b>Situazione della classe</b>	pag. 5
<b>Composizione della classe nel triennio</b>	pag. 7
<b>Obiettivi individuali nella programmazione di inizio anno e strategie poste in atto per il loro conseguimento</b>	pag. 7
<b>Interventi di recupero</b>	pag. 8
<b>Variazione consiglio di classe nel triennio</b>	pag. 9
<b>Composizione Commissione Esami di Stato O.M. n. 54 del 3 marzo 2021</b>	pag. 9
<b>Attività formative – attività integrative: progetti, attività, , visite guidate, viaggi di istruzione (incluse le attività nell'ambito della legalità)</b>	pag.10
<b>Percorsi e progetti svolti nell'ambito dell'inclusione scolastica</b>	pag. 12
<b>Criteri di valutazione</b>	pag. 12
<b>Valutazione e condotta</b>	pag. 12
<b>Tipologia di prove e di verifica svolte nelle diverse discipline</b>	pag. 13
<b>Tipologia e prove di verifica nella DaD</b>	pag. 14
<b>Credito scolastico: criteri deliberati per l'attribuzione del credito</b>	pag. 14
<b>Conversione credito (Allegato A, O.M. n.53 del 3 marzo 2021, art.11)</b>	pag. 15
<b>Tematiche interdisciplinari ( O.M. n. 53 del 3 marzo 2021, art. 17, c.3)</b>	pag. 16
<b>Argomenti assegnati agli studenti per la realizzazione dell'elaborato concernente le discipline caratterizzanti (O.M. n. 53 del 3 marzo 2021; Nota MIUR n. 11823 del 17/05/2021)</b>	pag. 16
<b>Testi oggetto di studio nell'ambito dell'insegnamento di lingua e letteratura italiana (ai sensi dell'O.M. MIUR n.53 del 3 marzo 2021, art. 18, c.1, lett. b).</b>	pag. 16
<b>Educazione Civica (Legge 20 agosto 2019, n. 92) (O.M. n. 53 del 3 marzo 2021,art.10,c.2)</b>	pag. 18
<b>Percorsi di Cittadinanza e Costituzione ( ai sensi dell'O.M. n. 53 del 3 marzo 2021,</b>	pag. 18

<b>art.10. c.2)</b>	
<b>Percorsi per le competenze trasversali per l'orientamento (PCTO)</b>	pag. 18
<b>Simulazione del colloquio e relativa valutazione</b>	pag. 19
<b>Libri di testo in adozione nella classe</b>	pag. 19
<b>Allegati</b>	pag. 19

## **Le caratteristiche dell'Istituto**

L'Istituto Superiore Borghese-Faranda di Patti opera in un ampio bacino di utenza che dal distretto 33 si estende verso i distretti 32 e 38. Qualitativamente rilevante è la collocazione montana di molti nuclei abitati (San Piero Patti, Montagnareale, Montalbano, Piraino, Sant'Angelo di Brolo, Naso, Ficarra, Sinagra, Castell'Umberto, Furnari), per gli studenti che abitano in queste località la presenza di una offerta formativa nel territorio è condizione importante per poter frequentare agevolmente la scuola secondaria superiore. Non si può tuttavia trascurare il forte pendolarismo ed i recenti processi di trasformazione determinati da un incremento della popolazione, causato soprattutto dal trasferimento di famiglie provenienti da paesi stranieri. Inoltre il territorio è caratterizzato da minime realtà industriali, con progressiva scomparsa delle attività tradizionali; è in recupero, invece, l'artigianato, il turismo e le piccole industrie. Da un punto di vista strettamente culturale, il bacino d'utenza non presenta altri centri di aggregazione di una certa rilevanza oltre la scuola, la quale si vede investita di una funzione particolarmente importante come stimolo, centro di organizzazione e di offerta di proposte culturali. In questo contesto socio-economico, di natura eterogenea, gli alunni della scuola, che provengono da varie realtà territoriali, presentano situazioni familiari e bisogni socio-culturali molto diversificati. Lo status socio-economico delle famiglie di provenienza si attesta su un livello medio-alto nel plesso "Borghese" e medio basso nei restanti due plessi. L'incidenza degli alunni con cittadinanza non italiana è circa del 2,23% anche se per lo più sono nati in Italia. L'Istituto offre un'offerta formativa capillare e molto diversificata per gli indirizzi di studio. L'Istituto con il corso serale, ex Sirio, adesso Amministrazione, Finanza e Marketing, offre l'opportunità ad adulti e studenti di conseguire il diploma nell'area economica. In questa realtà così complessa, l'Istituto offre opportunità culturali destinate alla fascia di età adolescenziale e luoghi di aggregazione e socializzazione.

Attualmente l'ISS "Borghese-Faranda" presenta un'offerta formativa varia e articolata con le specializzazioni dei tre settori Tecnico, Tecnologico e Professionale:

Tecnico Economico:

- Amministrazione, Finanza e Marketing (Anche orientamento Economico-Sportivo)
- Turismo

Tecnico Tecnologico:

- Costruzioni, Ambiente e Territorio (Anche orientamento Architettura, Arredamento e Design)
- Chimica e Biotecnologie Sanitarie
- Elettronica ed Elettrotecnica
- Meccanica, Meccatronica e Energia
- Agraria, Agroalimentare e Agrindustria

Professionale Ind. e Art.:

- Manutenzione e Assistenza Tecnica
- Industria ed Artigianato per il Made in Italy (Artigianato della Ceramica)

Professionale Servizi

- Servizi per l'Agricoltura e lo Sviluppo Rurale

Dall'anno scolastico 2021-2022 amplierà ulteriormente la sua offerta formativa con il Liceo Scientifico Internazionale ad opzione cinese.

È una scuola sempre al passo con le nuove tecnologie e capace di sviluppare una cultura digitale come strumento didattico per la costruzione di competenze lavorative, cognitive e sociali degli studenti.

## **Profilo professionale dell'Indirizzo**

Il diplomato del Settore Economico Turismo ha maturato conoscenze e competenze nei diversi ambiti disciplinari; è in grado di contribuire a valorizzare la ricchezza del patrimonio ambientale ed artistico; comunica in diverse lingue straniere; facilita le relazioni interpersonali in situazioni interculturali; utilizza gli strumenti di comunicazione multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete. L'indirizzo "Turismo" permettere agli studenti di acquisire, a conclusione del percorso quinquennale, le competenze professionali specifiche del settore, oggi fondamentali per competere nel sistema economico e produttivo di ogni territorio che richiede pianificazioni e programmazioni orientate verso forme di turismo sostenibile, in grado di dare voce al patrimonio culturale, artistico, artigianale, enogastronomico, paesaggistico. L'ambito è caratterizzato da un mercato complesso perché estremamente mutevole e molto sensibile alle variazioni dei fattori economici, ambientali, sociali che incidono sull'andamento dei flussi turistici e dell'offerta ad essi connessa. Tale complessità richiede percorsi formativi finalizzati al conseguimento di un'ampia gamma di competenze, tali da consentire allo studente di adottare stili e comportamenti funzionali alle richieste provenienti dai diversi contesti e di "curvare" la propria professionalità secondo l'andamento della domanda. Per sviluppare simili competenze occorre, pertanto, favorire apprendimenti metacognitivi mediante il ricorso a metodologie esperienziali e alla pratica di attività in grado di: - sviluppare capacità diffuse di vision, motivate dalla necessità di promuovere continue innovazioni di processo e di prodotto; - promuovere competenze legate alla dimensione relazionale, intesa sia negli aspetti di tecnicità (dalla pratica delle lingue straniere, all'utilizzo delle nuove tecnologie), sia negli aspetti attitudinali (attitudine alla relazione, all'informazione, al servizio); - stimolare sensibilità e interesse per l'intercultura intesa sia come capacità di relazionarsi efficacemente a soggetti provenienti da culture diverse, sia come capacità di comunicare ad essi gli elementi più rilevanti della cultura di appartenenza. Le discipline di indirizzo, in linea con le indicazioni dell'Unione Europea, consentono di sviluppare l'educazione all'imprenditorialità e di sostenere i giovani nelle loro scelte di studio e professionali. Le competenze imprenditoriali infatti, sono considerate motore di innovazione, competitività, crescita e la loro acquisizione consente una visione orientata al cambiamento, all'iniziativa, alla creatività, alla mobilità geografica e professionale, nonché all'assunzione di comportamenti socialmente responsabili che mettono gli studenti in grado di organizzare il proprio futuro tenendo conto dei processi in atto.

A queste finalità concorre la particolare impostazione data nel quinto anno all'attività didattica che è tesa a guidare gli allievi nel percorso professionalizzante per essere in grado di :

- Padroneggiare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative e i vari contesti sociali, culturali, scientifici economici, tecnologici
- Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali, per una loro corretta fruizione e valorizzazione.
- Padroneggiare la lingua Inglese e la seconda lingua comunitaria "Francese" per scopi comunicativi e utilizzare i Linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER). Per la Terza lingua comunitaria "Tedesco", è previsto il raggiungimento del livello B1
- Utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete
- Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative, anche di natura economica
- Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo
- Analizzare l'immagine del territorio sia per riconoscere la specificità del suo patrimonio culturale sia

- per individuare strategie di sviluppo del turismo integrato e sostenibile
- Progettare, documentare e presentare servizi o prodotti turistici
  - Valutare fatti ed orientare i propri comportamenti in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione.
  - Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali sia in una prospettiva Interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro

**Situazione della classe**

COGNOME E NOME	PROVENIENZA CLASSE
n. 1	IV A PNT
n. 2	IV A PNT
n. 3	IV A PNT
n. 4	IV A PNT
n.5	IV A PNT
n. 6	IV A PNT
n. 7	IV A PNT
n. 8	IV A PNT
n. 9	IV A PNT
n. 10	IV A PNT
n. 11	IV A PNT
n. 12	IV A PNT
n. 13	IV A PNT
n. 14	IV A PNT
n. 15	IV A PNT
n. 16	IV A PNT
n. 17	IV A PNT
n. 18	IV A PNT
n. 19	IV A PNT
n. 20	IV A PNT
n. 21	IV A PNT

La classe è composta da 21 allievi, 16 femmine e 5 maschi, tutti provenienti dalla IV A PNT di codesto Istituto; gli alunni vivono nel territorio di Patti e nei paesi limitrofi. Nel corso del secondo biennio e durante quest'anno scolastico, quasi tutti gli allievi hanno realizzato un buon processo di crescita sul piano umano, culturale e formativo. La classe si presenta omogenea dal punto di vista dei rapporti interpersonali; eterogenea per quanto riguarda le capacità, la costanza, l'impegno, la partecipazione al dialogo educativo. Sul piano socio-comportamentale, tutti gli studenti hanno dimostrato capacità di autocontrollo, rispetto delle regole, atteggiamento corretto nei confronti del corpo docente, sensibilità e spirito di solidarietà, soprattutto in questo periodo di pandemia di Covid-19. La maturità degli allievi si è notata anche nel corso di tutte le attività di alternanza scuola-lavoro svolte fino al mese di Febbraio 2020; non sono mancati i complimenti da parte degli imprenditori per il loro impegno e senso del dovere, in particolare durante gli stage effettuati in strutture alberghiere e agenzie di viaggio del territorio. Sul piano cognitivo, diversi allievi, grazie alla costanza, all'impegno, al senso di responsabilità e all'autonomia maturata nel tempo, sono riusciti a raggiungere soddisfacenti risultati sia sotto il profilo culturale che formativo. Essi presentano buona padronanza lessicale ed ottima capacità di analisi che consentono loro di rielaborare le conoscenze e le competenze acquisite con proprietà di linguaggio, giungendo ad esprimere motivati giudizi critici. Un secondo gruppo è composto da studenti che, pur dotati di buona volontà, a causa di una preparazione di base meno solida, sanno esporre gli argomenti in forma corretta, riescono a rielaborare i contenuti appresi, pur senza giungere ad esprimere motivati giudizi critici. Qualche alunno, a causa di un ritmo di lavoro più lento e di un carattere riservato, ha conseguito risultati più contenuti, ma comunque più che sufficienti. La classe, complessivamente, possiede le abilità di base trasversali; nel corso del triennio, tutti gli studenti hanno consolidato le competenze professionali ed acquisito un valido ed efficace metodo di studio. Quanto al C d C, solo pochi docenti hanno accompagnato gli allievi per l'intero corso di studi. L'azione didattico-educativa ha tenuto conto dei bisogni dei singoli studenti; si è fatto riferimento spesso alla realtà economico-sociale nella quale viviamo, cercando di valorizzare l'interesse dimostrato dai discenti per le tematiche che trovano riscontro con il vissuto quotidiano e con l'intreccio tra il sapere e il saper fare.

L'emergenza COVID19 ha modificato di fatto la quotidianità scolastica, si è dovuto approntare un nuovo metodo per mediare la distanza e le difficoltà. La modalità di didattica a distanza, svolta nel corrente anno scolastico, dal mese di Ottobre al mese di Febbraio, ha permesso di mantenere costantemente i contatti con gli studenti che hanno dimostrato maturità nell'affrontare le responsabilità che la nuova organizzazione ha richiesto. La piattaforma adottata ha dato l'opportunità di condividere materiali multimediali, video e audio per l'approfondimento delle tematiche studiate; gli allievi sono stati impegnati sia in attività sincrone che in attività asincrone. Le prime sono state svolte con video-lezioni in classroom e sono state organizzate in vari modi; sono servite anche per lo svolgimento di test in forma individuale o collettiva, con la presenza dell'insegnante. Le attività asincrone hanno permesso il recapito agli studenti di compiti e di materiali per il loro svolgimento, esse hanno riguardato:

- studio autonomo o in gruppo del materiale didattico digitale fornito dall'insegnante
- studio o approfondimento su materiale indicato dal docente
- produzione scritta in relazione alle varie discipline

Sono state utilizzate strategie e metodologie aperte e flessibili, rispettose dei tempi di apprendimento dei ragazzi, opportunamente calibrate sulle loro reali potenzialità e che, soprattutto, sono state in grado di stimolarne interesse e curiosità. Sono stati adottati, altresì, comportamenti comuni atti ad indirizzare e facilitare la comunicazione, motivare e responsabilizzare gli studenti, incoraggiarli tenendo conto dei ritmi di apprendimento individuali. In particolare, sono state utilizzate le seguenti strategie didattiche:

- Articolazione del lavoro in UDA;
- Informazione sui contenuti e sugli obiettivi da raggiungere;
- Differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi degli studenti;
- Potenziamento dell'apprendimento mediante il supporto del recupero e dell'approfondimento;
- Coinvolgimento individuale in attività di lavoro in piccoli gruppi, attraverso la tecnica del "tutoring";

- Uso dei laboratori e dei supporti informatici;
- Lezione interattiva – Didattica breve – Elaborazione di mappe concettuali - Didattica laboratoriale;
- Scoperta guidata – Problem solving – Analisi di casi – Dibattiti.

#### **Composizione della classe nel triennio**

<b>Classe</b>	<b>2018/19</b>	<b>2019/20</b>	<b>2020/21</b>
<i>Studenti della classe</i>	21	22	21
<i>Studenti inseriti</i>	0	1	0
<i>Sospensione del giudizio finale</i>	7	0	0
<i>Promossi scrutinio finale</i>	14	21	
<i>Non promossi</i>	0	1	
<i>Provenienti da altro istituto</i>	0	0	0
<i>Ritirati/trasferiti</i>	0	0	0

#### **Obiettivi individuati nella programmazione di inizio anno e strategie poste in atto per il loro conseguimento**

Per quanto riguarda i contenuti e gli obiettivi individuati e poi effettivamente affrontati si rimanda alle singole relazioni e ai programmi svolti per ogni disciplina, qui di seguito gli obiettivi trasversali e le competenze raggiunte dalle allieve e dagli allievi.

#### **OBIETTIVI TRASVERSALI**

Gli obiettivi trasversali sono stati conseguiti, nel complesso, da tutti gli alunni; quelli cognitivi sono stati raggiunti in taluni casi in maniera soddisfacente, in altri con buoni risultati e in altri ancora in modo complessivamente sufficiente

#### **Obiettivi Cognitivi:**

##### **Conoscenze**

- Acquisire i contenuti delle singole discipline ed essere in grado di coglierne il valore complessivo, sia ai fini della crescita culturale personale, sia ai fini di un più facile inserimento nel mondo del lavoro

##### **Abilità**

- Esporre correttamente e con coerenza le conoscenze acquisite, sia in forma scritta, sia in forma orale, utilizzando appropriati linguaggi tecnici e le diverse lingue straniere, con particolare riferimento al lessico di settore;
- utilizzare strumenti multimediali e nuove tecniche di comunicazione per la promozione dell'immagine turistica del territorio e la commercializzazione dei beni e servizi turistici;
- accedere alla normativa pubblicistica, civilistica, fiscale con particolare riferimento a quella del settore turistico;
- interpretare, anche attraverso le diverse tradizioni culturali, le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali per coglierne le ripercussioni nel contesto turistico;
- acquisire le variazioni dei fattori economici, ambientali, sociali che incidono sull'andamento dei flussi turistici e dell'offerta ad essi connessa;
- riconoscere i macro-fenomeni socio-economici generali e specifici dell'impresa turistica;

- contribuire a realizzare piani di marketing con riferimento a specifici prodotti turistici.

### **Competenze**

- Analizzare l'immagine del territorio per riconoscere la specificità del suo patrimonio culturale e artistico e individuare strategie di sviluppo del turismo integrato e sostenibile;
- consolidare competenze legate alla dimensione relazionale intesa sia negli aspetti di tecnicità (dalla pratica delle lingue straniere, all'utilizzo delle nuove tecnologie), sia negli aspetti attitudinali (attitudine alla relazione, all'informazione, al servizio);
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali;
- elaborare prodotti turistici, anche a carattere tematico, e il relativo prezzo con riferimento al territorio ed alle sue risorse turistiche e, in particolare, culturali;
- sviluppare competenze imprenditoriali, considerate motore di creatività, innovazione, competitività, produttività e crescita;
- analizzare, sintetizzare, collegare e rielaborare in modo personale e critico i contenuti appresi, anche con l'approccio pluridisciplinare;
- consolidare il metodo di studio.

Si precisa che i contenuti delle singole discipline non vengono indicate in modo dettagliato poiché sono parte integrante dei programmi svolti durante il corrente anno scolastico dai docenti del C.d.C. Al fine di conseguire gli obiettivi programmati, il C.d.C ha concordato metodologie, strumenti, tipologie di verifiche e criteri di valutazione che vengono di seguito indicati.

### ***Interventi di recupero***

Per quanto riguarda le attività di recupero, si è trattato soprattutto di ore di potenziamento attivate per la classe nel corso del secondo biennio. La Disciplina interessata è stata: Diritto e legislazione turistica che ha impegnato gli allievi nella simulazione della costituzione di un'agenzia di viaggio per la promozione di itinerari turistici; Dopo la fine del primo quadrimestre e quando si è ritenuto necessario, sono state effettuate delle pause didattiche che hanno riguardato le varie discipline. Lavori di gruppo e studio assistito hanno consentito agli allievi di consolidare le competenze professionali. Gli studenti hanno potuto usufruire delle risorse che la scuola ha messo a disposizione; durante la DAD, sono stati forniti PC e tablet in comodato d'uso gratuito. Attraverso attività di gruppo, anche a distanza, i percorsi di ricerca hanno permesso di sviluppare capacità di progettazione e di sperimentazione. Individuati i diversi aspetti del problema da analizzare e formulate le ipotesi, si è proceduto con la progettazione nella quale sono state indicate le fonti di informazione, la suddivisione dei compiti (raccolta materiale, stesura relazioni, illustrazioni), il tempo per la presentazione del lavoro individuale, il tempo per la presentazione del prodotto finale di gruppo. Nella costruzione delle nuove conoscenze, un ruolo attivo è stato svolto dalle preconoscenze e le nuove informazioni sono state elaborate in modo da potere essere integrate nella rete già esistente. La possibilità di poter esporre le proprie idee e di avanzare ipotesi senza paura di ricevere giudizi negativi ha coinvolto tutti gli alunni.

**Variatione consiglio di classe nel triennio**

<b>Discipline curriculari</b>	<b>Ore di Lezione</b>	<b>A.S. 2018/19</b>	<b>A.S. 2019/20</b>	<b>A.S. 2020/21</b>
Religione	1+1+1	CAPPADONA MARIA ASSUNTA	CAPPADONA MARIA ASSUNTA	CAPPADONA MARIA ASSUNTA
Italiano	4+4+4	FERLAZZO TINDARA	FERLAZZO TINDARA	PREVITI CARMELA
Storia	2+2+2	FERLAZZO TINDARA	FERLAZZO TINDARA	PREVITI CARMELA
Terza lingua straniera (Tedesco)	3+3+3	COZZUCOLI TERESA	COZZUCOLI TERESA	MANULI DANIELA
Francese	3+3+3	BRIZZI SERAFINA	SCARCELLA VITTORIA	SCARCELLA VITTORIA
Inglese	3+3+3	GIUFFRIDA ANNA MARIA	NATOLI NUNZIATA	NATOLI NUNZIATA
Matematica	3+3+3	COSTA MARIA	SQUATRITO LUANA	SQUATRITO LUANA
Arte e territorio	2+2+2	SIRACUSA VITTORIO	FERRARA LUCIA	CULICI PAOLA
Disc. Tur. Az.li	4+4+4	PISANO SANTI	PISANO SANTI	PISANO SANTI
Geografia Turistica	2+2+2	PICCIOLO Maria CONCETTA	PICCIOLO Maria CONCETTA	PICCIOLO Maria CONCETTA
Diritto e legislazione turistica	3+3+3	CATANZARITI ANNA	CELI CARMELA	CELI CARMELA
Scienze motorie e sportive	2+2+2	AIELLO CARMELA	FARANDA TINDARO	EPIFANIO STEFANIA

**Composizione Commissione Esami di Stato O.M. n. 53 del 3 marzo 2021**

<b>Presidente</b>	<b>Esterno</b>
Commissaria interna prof.ssa CARMELA PREVITI	Italiano
Commissaria interna prof.ssa NUNZIATA NATOLI	Inglese
Commissaria interna prof.ssa VITTORIA SCARCELLA	Seconda Lingua - Francese
Commissario interno prof. SANTI PISANO	Discipline turistico aziendali
Commissaria interna prof.ssa Maria CONCETTA PICCIOLO	Geografia Turistica
Commissaria interna prof.ssa STEFANIA EPIFANIO	Scienze motorie e sportive

**Partecipazione attività formative - attività integrative: progetti, attività, visite guidate, viaggi d'istruzione (includere le attività svolte nell'ambito dell'educazione alla legalità)**

Gli alunni hanno partecipato con interesse alle diverse attività formative e culturali previste. La particolare situazione epidemiologica ha impedito la realizzazione di alcune attività e progetti previsti come ampliamento dell'offerta formativa per l'anno scolastico 2019-20. Per questa ragione e, considerata la situazione ancora in atto, è stato stabilito collegialmente di mantenere le attività previste per l'A.S. precedente (esclusi i viaggi di istruzione bloccati anche per l'anno scolastico in corso) e di integrare solo con attività in modalità a distanza

**III e IV anno**

**PON:**

- Lingua Francese: DELF B1
- Educazione all'arte tra tradizione e innovazione
- Turismo sostenibile tra pittura e scultura
- Fotografia "Tecniche di montaggio ed editing video"
- Programma Fulbright

**Attività formative:**

- Progetto "Io leggo perché"
- Progetto Libriamoci –giornata di letture nelle scuole
- Progetto FAI
- Progetto UNESCO
- Progetto Passeggiate con la terra
- Giorno della memoria
- Giorno del Ricordo in memoria delle vittime delle foibe
- Percorsi in biblioteca

**Eventi:**

- Ottobrata a Floresta: attività di accoglienza
- Nobilissima Civitas - Patti: Servizio guide turistiche
- Dragon fest-Castello di Milazzo: Attività di organizzazione e accoglienza
- Choco fest: Attività di accoglienza
- SERR (Settimana europea riduzione rifiuti)

**Attività sportive:**

- Giochi sportivi
- Trekking al bosco di Mangalaviti
- Trekking alle Rocche del Crasto
- Ciaspolata sull'Etna

**Attività di volontariato:**

- Colletta alimentare
- Adesione all'iniziativa promossa da AISM – "Le mele dell'AISM"
- Adozione a distanza 2018 –Progetto "Una famiglia da amare"

**Educazione alla legalità**

- Lettura e commento degli articoli della Costituzione Italiana

**Viaggio d'Istruzione:**

- Visita delle ville palladiane a Verona

## **V Anno:**

### **Attività formative:**

- Seminari e laboratori Erasmus + "ReEDUCO" "Rethinking Education Compencies"
- Progetto "Io leggo perché"
- Incontro informativo sul referendum
- Giorno della memoria
- Giorno del Ricordo

### **Educazione alla legalità**

- "Lotta alle mafie" –Incontro con il Dott. Giuseppe Antoci –Presidente onorario della Fondazione Caponnetto

### **Educazione alimentare**

- Conosci ciò che mangi a cura del Leo Club

### **ORIENTAMENTO -SALONE DIGITALE**

- Dipartimento di Scienze Statistiche Università "La Sapienza"
- Università di Padova : "Scegli con noi – Giornate di Orientamento
- Università di Parma: " La scelta universitaria, l' Università di Parma incontra le famiglie"
- Università degli studi di Palermo, Orientamento del Dipartimento di Ingegneria
- Università Federico II di Napoli
- Orienta Catania
- Università di Messina: Sportello telematico di orientamento informativo "From student to student"

### **Salone dell'Orientamento**

- Università degli studi di Palermo: Orientamento in uscita –Corso di Laurea : Scienze del Turismo
- Università IULM MILANO
- Università di Bologna: Virtual open day Corso di Laurea sul verde

### **Salone Digitale dello Studente della Sicilia**

### **Percorsi e progetti svolti nell'ambito dell'inclusione scolastica**

L'I.I. S. Borghese-Faranda, tramite l'attività di insegnamento dei Docenti e la collaborazione di tutte le componenti delle istituzioni scolastiche, permette agli studenti di dotarsi di strumenti logici, metodologici e cognitivi necessari per comprendere, interpretare la complessità, comunicare con mente aperta e flessibile, progettare il proprio futuro con adeguate competenze disciplinari e trasversali. Promuove la piena inclusione degli studenti con disabilità, favorendo lo sviluppo di una comunità accogliente, nella quale realizzare esperienze di crescita individuale e sociale. Grande attenzione viene riservata ai modi e ritmi dell'apprendimento in itinere, con l'utilizzo delle nuove tecnologie nella pratica quotidiana, garantendo a tutti gli studenti la possibilità di partecipare a tutte le attività presenti nell'offerta formativa del nostro Istituto.

### **Criteria di valutazione**

I criteri fissati per la valutazione quadrimestrale e finale, in conformità con quanto stabilito nel collegio Docenti, sono:

- conoscenze,
- competenze,
- capacità di analisi e rielaborazione dei contenuti.

Nella valutazione finale saranno inoltre considerati:

- interesse per le attività proposte,
- impegno nello studio delle discipline,
- partecipazione al dialogo educativo e alle attività didattiche,
- miglioramento rispetto alla situazione di partenza,
- livello della classe,
- partecipazione alle attività integrative extrascolastiche organizzate dalla scuola.

Per la misurazione dei livelli di apprendimento e di acquisizione delle competenze si fa riferimento alla scala di misurazione (*Griglia degli apprendimenti*) adottata dal Collegio dei docenti e allegata al presente documento.

### **Valutazione condotta**

Si allega:

1. *griglia di valutazione condotta deliberata dal Collegio dei docenti*
2. *Integrazione al Regolamento d' Istituto per un corretto svolgimento della Didattica a Distanza (DAD)*

**Tipologia di prove e di verifica svolte nelle diverse discipline**

		LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	LINGUA INGLESE	STORIA	MATEMATICA	RELIGIONE	SECONDA LINGUA COMUNITARIA FRANCESE	TERZA LINGUA COMUNITARIA TEDESCO	GEOGRAFIA TURISTICA	DISCIPLINE TURISTICHE ED AZIENDALI	DIRITTO E LEGISLAZIONE TURISTICA	ARTE E TERRITORIO	SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE
<b>STRUMENTO UTILIZZATO</b>	Interrogazione lunga	x	X	x	X		X	X	x	x	x	x	
	Interrogazione breve	x	X	x	x	x	X	X	x	X	x		X
	Tema o problema	x											
	Prove strutturate	x	X	x	x	x	X	X		x		x	
	Prove semistrutturate	x	X	x	x	X	X	X	x	X	X	x	X
	Questionario		X	X		x	X	X	x	X			X
	Relazione		X					x				x	
	Esercizi		X		x		X	X		x	x		
	Prove grafiche												
	Prove pratiche												X

### Tipologia di prove e di verifica svolte nella DaD

MATERIALI DI STUDIO PROPOSTI	TIPOLOGIA DI INTERAZIONE CON GLI ALUNNI	PIATTAFORME
x Libro di testo x Libro di testo digitale x Schede e/o mappe x Materiali predisposti dall'insegnante x Videolezioni asincrone x Visione di filmati x Siti tematici x YouTube x Materiale RAI <input type="checkbox"/> Altro: _____	x Videolezioni sincrone <input type="checkbox"/> Forum discussione x Chat all'interno delle piattaforme x E-mail x Chiamate vocali di gruppo <input type="checkbox"/> Google Jamboard <input type="checkbox"/> Altro	X Gsuite di Google <input type="checkbox"/> Altro
RILEVAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI		
PROVE SCRITTE E PRATICHE	MODALITÀ DI SOMMINISTRAZIONE	RESTITUZIONE RISULTATI
x Test strutturati e/o semistrutturati x Questionario (a risposta aperta) x Varie tipologie di scrittura (Testi espositivi, argomentativi, analisi testuali, etc) x Relazioni <input type="checkbox"/> Altro _____	x R.E. (Argo) x Piattaforme <input type="checkbox"/> WhatsApp x mail <input type="checkbox"/> Altro _____	x Video-lezione per correzione x Piattaforme x WhatsApp di gruppo x WhatsApp privata x E- mail <input type="checkbox"/> Altro _____
PROVE ORALI	RECUPERO E APPROFONDIMENTO	MONITORAGGIO DEGLI APPRENDIMENTI
x Video-lezione <input type="checkbox"/> Non previste <input type="checkbox"/> Altro _____	<input type="checkbox"/> Incontri a piccoli gruppi su WhatsApp x Incontri a piccoli gruppi in Videolezione x Predisposizione materiale semplificato <input type="checkbox"/> Altro	x Partecipazione e interazione nelle attività sincrone x Puntualità nella consegna dei compiti x Contenuto dei compiti assegnati <input type="checkbox"/> Altro _____

### Credito scolastico: criteri deliberati per l'attribuzione del credito

Il credito scolastico attribuito sulla base della media dei voti conseguiti in sede di scrutinio finale nell'ambito delle bande di oscillazione previste dalla Tabella A allegata al D.L. 62/17 modificato dalla Legge n. 108/2018 e dall'OM del 3 Marzo 2021 riportante la corrispondenza fra la media dei voti conseguiti dagli studenti e la fascia di attribuzione, tiene conto anche dei seguenti elementi:

1. Assiduità frequenza scolastica;
2. Interesse, impegno e partecipazione al dialogo educativo;
3. Interesse ed impegno nella partecipazione ad attività complementari ed integrative organizzate dall'Istituto;
4. Attività extrascolastiche documentate (credito formativo).

Nello scrutinio finale dal Consiglio di Classe sarà attribuito ad ogni alunno il credito scolastico sulla base delle tabelle ministeriali e dell'apposita griglia utilizzata per l'assegnazione del credito scolastico, approvata dal Collegio dei Docenti e allegata al Documento. In tale sede si procederà anche all'esame e alla

valutazione degli attestati che danno diritto all'attribuzione del punteggio relativo al credito. Per quanto concerne la valutazione del credito formativo il Consiglio di Classe procede alla valutazione sulla base delle indicazioni e dei parametri individuati dal Collegio dei Docenti che sono parte integrante del PTOF 2016/2019 e 2019/2022 e successive integrazioni, al fine di assicurare omogeneità nelle decisioni dei vari Consigli di Classe e in relazione agli obiettivi educativi e formativi dell'indirizzo di studi. Si prendono in considerazione i seguenti elementi:

1. Rilevanza qualitativa delle esperienze acquisite
2. Coerenza con gli obiettivi educativi e formativi dell'indirizzo di studi
3. Documentazione specifica contenente una sintetica descrizione delle esperienze stesse

La griglia di valutazione è stata allegata al presente documento

**Conversione credito (Allegato A; O.M. N. 53 del 3 marzo 2021, art. 11)**

Alunno	Credito 3° anno	Nuovo credito attribuito per la classe terza	Credito 4° anno	Nuovo credito attribuito per la classe QUARTA
1	9	14	11	17
2	9	14	11	17
3	9	14	11	17
4	10	16	12	19
5	9	14	11	17
6	12	18	13	20
7	10	16	12	19
8	8	13	10	15
9	10	16	11	17
10	10	16	12	19
11	12	18	13	20
12	10	16	12	19
13	12	18	13	20
14	10	16	11	17
15	10	16	11	17
16	10	16	11	17
17	12	18	13	20
18	10	16	11	17
19	10	16	11	17
20	10	16	11	17
21	8	13	10	15

**Tematiche interdisciplinari ( O. M. n. 53 del 3 Marzo 2021, art 17, c.3)**

Il consiglio di classe, in vista dell'esame di stato, ha proposto agli studenti la trattazione dei percorsi interdisciplinari riassunti nella seguente tabella

<b>Titolo della tematica</b>	<b>Discipline coinvolte</b>
Progettare ed organizzare itinerari turistici e pacchetti turistici	Discipline Turistiche e aziendali, Geografia turistica, storia dell'arte, lingue straniere, Diritto e legislazione turistica
Turismo sportivo e valorizzazione del territorio	Scienze motorie e sportive, Geografia turistica, lingue straniere
Differenze di genere, stereotipi e pregiudizi	Storia, Religione, Geografia turistica, Francese
Identità e memoria	Italiano, Storia, Geografia, Diritto
Analisi swot	Inglese, Discipline turistiche ed aziendali, Geografia turistica

**Moduli DNL con metodologia CLIL:**

Non sono stati svolti Moduli DNL con metodologia CLIL; il C d C non presenta docenti con specifiche competenze linguistiche.

**Argomenti assegnati agli studenti per la realizzazione dell'elaborato concernente le discipline caratterizzanti (O.M. n. 53 del 3 marzo 2021, art. 18, c.1, lett. a;).**

<b>NUM. PROGR. ALUNNO</b>	<b>ARGOMENTI ELABORATO</b>	<b>TUTOR</b>
	Omissis ai sensi della Nota MIUR n. 11823 del 17/05/2021	

**Testi oggetto di studio nell'ambito dell'insegnamento di lingua e letteratura italiana (ai sensi dell'O.M. MIUR n° 53 del 3 marzo 2021, art. 18, c.1, lett. b.)**

<b>AUTORE</b>	<b>TITOLO</b>	<b>TESTO LETTERARIO</b>	<b>TESTO NON LETTERARIO</b>
Giovanni Verga	<i>Rosso Malpelo</i> da <i>Vita dei campi</i>	X	
Giovanni Verga	I "vinti" e la "fiumana del progresso" da <i>I Malavoglia</i> , Prefazione	X	
Giovanni Verga	La morte di Mastro-don Gesualdo da <i>Mastro-don Gesualdo</i> , IV, cap.5	X	
Giovanni Pascoli	<i>X Agosto</i> da <i>Myricae</i>	X	
Giovanni Pascoli	<i>L'assiuolo</i> da <i>Myricae</i>	X	
Giovanni Pascoli	L'eterno fanciullo che è in noi da <i>Il fanciullino</i> , I; III; XI	X	

Gabriele D'Annunzio	Il ritratto dell'esteta da <i>Il piacere</i> , I, cap. 2	X	
Gabriele D'Annunzio	<i>La sera fiesolana</i> da <i>Alcyone</i>	X	
Gabriele D'Annunzio	<i>La pioggia nel pineto</i> da <i>Alcyone</i>	X	
Italo Svevo	L'inconcludente "senilità" di Emilio da <i>Senilità</i> , cap. 1	X	
Italo Svevo	La Prefazione e il Preambolo da <i>La coscienza di Zeno</i> , cap. 1-2	X	
Italo Svevo	«La vita attuale è inquinata alle radici» da <i>La coscienza di Zeno</i> , cap. 8	X	
Luigi Pirandello	Il segreto di una bizzarra vecchietta da L'umorismo, parte II, capp. 2-6	X	
Luigi Pirandello	<i>Il treno ha fischiato</i> da <i>Novelle per un anno</i>	X	
Luigi Pirandello	La filosofia del lanterino da <i>Il fu Mattia Pascal</i> , cap. 13	X	
Luigi Pirandello	Mia moglie e il mio naso da <i>Uno, nessuno e centomila</i> , I, cap. 1	X	
Filippo Tommaso Marinetti	Il primo Manifesto da <i>Fondazione e Manifesto del Futurismo</i>	X	
Giuseppe Ungaretti	Veglia da <i>L'allegria</i>	X	
Giuseppe Ungaretti	Fratelli da <i>L'allegria</i>	X	
Giuseppe Ungaretti	I fiumi da <i>L'allegria</i>	X	
Giuseppe Ungaretti	San Martino del Carso da <i>L'allegria</i>	X	
Umberto Saba	La poesia onesta da <i>Quello che resta da fare ai poeti</i>	X	
Umberto Saba	<i>Città vecchia</i> da <i>Il Canzoniere</i>	X	
Umberto Saba	<i>Mio padre è stato per me l'«assassino»</i> da <i>Il Canzoniere</i>	X	
Umberto Saba	<i>Secondo congedo</i> da <i>Il Canzoniere</i>	X	
Eugenio Montale	<i>I limoni</i> da <i>Ossi di seppia</i>	X	
Eugenio Montale	<i>Spesso il male di vivere ho incontrato</i> da <i>Ossi di seppia</i>	X	
Eugenio Montale	<i>Merigiare pallido e assorto</i> da <i>Ossi di seppia</i>	X	
Eugenio Montale	<i>Ho sceso, dandoti il braccio, almeno un milione di scale</i> da <i>Satura</i>	X	
Salvatore Quasimodo	<i>Ed è subito sera</i> da <i>Acque e terre</i>	X	
Salvatore Quasimodo	<i>Alle fronde dei salici</i> da <i>Giorno dopo giorno</i>	X	
Salvatore Quasimodo	<i>Uomo del mio tempo</i> da	X	

	<i>Giorno dopo giorno</i>		
--	---------------------------	--	--

**Educazione Civica (Legge 20 agosto 2019, n.92) (O.M. n. 53 del 3 marzo 2021, art. 10, c.2)**

<b>Titolo UDA</b>	<b>Discipline coinvolte</b>
Il Lavoro tra diritti inviolabili e doveri inderogabili	Italiano; Storia; Diritto e Legislazione Turistica ; Tedesco
Green Economy –Agenda 2030 (Seconda parte)	Diritto, Geografia Turistica; Inglese; Arte e Territorio
Covid 19 Pandemia del XXI secolo, un'altra sfida per l'umanità	Francese; Matematica; Economia Aziendale

**Percorsi di Cittadinanza e Costituzione ( ai sensi dell'Ordinanza Miur n. 53 del 3 marzo 2021, art 10, c.2).**

<b>Titolo del percorso</b>	<b>Discipline coinvolte</b>
Lotta alle mafie: Videoconferenza: Incontro con il Dott. Giuseppe Antoci, presidente onorario della Fondazione Caponnetto	Tutte le discipline

**Percorsi per le competenze trasversali per l'orientamento (PCTO)**

Gli studenti (organizzati in percorsi diversi) nel corso del triennio, hanno svolto le seguenti tipologie di attività relative alle Competenze Trasversali e per l'Orientamento (Alternanza scuola lavoro) riassunti nella seguente tabella

<b>Titolo del percorso</b>	<b>Periodo</b>	<b>Durata</b>	<b>Discipline coinvolte</b>	<b>Luogo di svolgimento</b>
Le strutture ricettive e l'offerta turistica	A.S. 2018 -19	Ore 181	Discipline caratterizzanti	Taormina (Hotel Ariston) Giardini Naxos (Hotel Caesar Palace) Letojanni (Hotel Antares)
Agenzia di Viaggi	A.S. 2019-20	Ore 106 (Novembre – Dicembre 2019)	Discipline caratterizzanti	Agenzia di Viaggi "La perla delle Eolie" Patti Marina (Me)
Salone digitale Orientamento "Il futuro dipende da noi"	A.S. "2020-21	Ore 4	Discipline caratterizzanti	Istituzione scolastica su piattaforma online

### **Simulazioni del colloquio e relativa valutazione**

**Simulazione colloquio:** Il C d C, come da O.M. n.53 del 3 marzo 2021, svolgerà una simulazione nella prima settimana di giugno

Per la valutazione della simulazione del colloquio d'esame, il Consiglio di Classe utilizzerà la griglia a carattere nazionale (allegato B dell'O.M. n. 53 del 3 marzo 2021).

### **Libri di testo in adozione nella classe**

<b>Disciplina</b>	<b>Libro di testo utilizzato</b>
RELIGIONE	INCONTRO ALL'ALTRO + LIBRO DIGITALE + DVD / VOLUME UNICO
ITALIANO	PROVE DEL NUOVO ESAME DI STATO (LE)
ITALIANO LETTERATURA	COLORI DELLA LETTERATURA 3+ Saper fondamentali – Dal Secondo Ottocento a oggi
FRANCESE	NOUVEAUX CARNETS DE VOYAGE / VOLUME UNICO + FICHER + CD AUDIO MP3
TEDESCO	REISEKULTUR / VOLUME + CDROM MP3
TEDESCO	KOMPLETT 2 / 2 KURSBUCH + ARBEITSBUCH + CD ROM + FIT 2 + KURZGRAMMATIK VON A BIS Z
STORIA	LEZIONE DELLA STORIA (LA) / VOLUME 3 + ATLANTE GEOPOLITICO 3
GEOGRAFIA TURISTICA	GEOGRAFIA TURISTICA 5 /Morelli I. VOLUME PER IL QUINTO ANNO
MATEMATICA	MATEMATICA PER INDIRIZZO ECONOMICO Gambotto –Manzone-Consolini
DISCIPLINE TURISTICHE ED AZIENDALI	SCELTA TURISMO PIU' - LIBRO MISTO CON HUB LIBRO YOUNG / VOL. 3 + HUB YOUNG + HUB KIT
DIRITTO E LEGISLAZIONE TURISTICA	PROGETTO TURISMO 2 (Con Atlante) per il V ANNO ITE INDIRIZZO TURISMO
ARTE E TERRITORIO	ARTE E ARTISTI 3 / DALL'OTTOCENTO AD OGGI
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	ENERGIA PURA - WELLNESS/FAIRPLAY / VOLUME UNICO
INGLESE	TRAVEL & TOURISM EXPERT /Volume UNICO + CDROM MP3

#### **Si allegano:**

- All. 1 Griglia credito scolastico e formativo
- All. 2 Griglia valutazione colloquio (come da O.M. n. 53 del 3 marzo 2021)
- All.3 Griglia valutazione condotta
- All.4 Griglia Valutazione DAD
- All.5 Integrazione al Regolamento d'Istituto per un corretto svolgimento della (DAD)
- All. 6 Rubrica valutazione Educazione Civica
- All.7 Tabella Ore PCTO
- All. 8 UDA Educazione Civica V A PNT
- All.9 Argomenti Elaborato
- All. 10 Griglia valutazione apprendimenti
- All. 11 Curricolo Educazione Civica V Anno
- All. 12 Relazioni e Programmi delle singole discipline

Il presente documento è stato redatto e approvato all'unanimità nella seduta del Consiglio di Classe del 6 maggio 2021.

<b>Docente</b>	<b>Materia di insegnamento</b>	<b>Firme</b>
CAPPADONA MARIA ASSUNTA	RELIGIONE	<i>firmato</i>
PREVITI CARMELA	LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	<i>firmato</i>
NATOLI NUNZIATA	LINGUA INGLESE	<i>firmato</i>
SCARCELLA VITTORIA	SECONDA LINGUA COMUNITARIA: FRANCESE	<i>firmato</i>
MANULI DANIELA	TERZA LINGUA COMUNITARIA: TEDESCO	<i>firmato</i>
PREVITI CARMELA	STORIA	<i>firmato</i>
PICCIOLO MARIA CONCETTA	GEOGRAFIA TURISTICA	<i>firmato</i>
SQUATRITO LUANA	MATEMATICA	<i>firmato</i>
PISANO SANTI	DISCIPLINE TURISTICHE ED AZIENDALI	<i>firmato</i>
CELI CARMELA	DIRITTO E LEGISLAZIONE TURISTICA	<i>firmato</i>
CULICI PAOLA	ARTE E TERRITORIO	<i>firmato</i>
EPIFANIO STEFANIA	SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	<i>firmato</i>

Patti, li 20 Maggio 2021

LA COORDINATRICE DI CLASSE

Prof.ssa Maria Concetta Picciolo

FIRMATO

**IL DIRIGENTE SCOLASTICO**

**Prof.ssa Francesca BUTA**

*firmato*