



# ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE BORGHESE-FARANDA

Con sedi associate

METD023017 ITCG "F. Borghese" – MERA023011 IPAA "G. Faranda" – MERI02301L IPIA "G. Faranda"  
METD02351L SIRIO "F. Borghese"

Via **Mons. Ficarra, 10** – 98066 – PATTI (ME)  
Centralino/Fax **0941 21007** Presidenza **0941 22078**  
**www.itborghesepatti.edu.it** e-mail: **meis023001@istruzione.it**  
pec: **meis023001@pec.istruzione.it**  
Cod. Min. **MEIS023001** - Cod. Fisc. **94014110830**

---

**ESAMI DI STATO**

**ANNO SCOLASTICO 2020/2021**

**DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE**

**15 maggio 2021**

**Classe Quinta Sez A**

**Corso «Chimica, materiali e biotecnologie»**

**Articolazione «Biotecnologie sanitarie»**

**Coordinatore Prof. /Prof.ssa Giuseppina Giancola**

**IL DIRIGENTE SCOLASTICO**

*Prof.ssa Francesca Buta*

## INDICE DEL DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

<i>Le caratteristiche dell'Istituto</i> .....	1
<i>Profilo professionale dell'Indirizzo</i> .....	1
<i>Situazione della classe</i> .....	2
<i>Composizione della classe nel triennio</i> .....	3
<i>Obiettivi individuati nella programmazione di inizio anno e strategie poste in atto per il loro conseguimento</i>	4
<i>Interventi di recupero</i> .....	5
<i>Attività di potenziamento</i> .....	5
<i>Variazione consiglio di classe nel triennio</i> .....	5
<i>Composizione Commissione Esami di Stato</i> .....	6
<i>Partecipazione attività formative - attività integrative: progetti, attività, visite guidate, viaggi d'istruzione</i>	6
<i>Percorsi e progetti svolti nell'ambito dell'inclusione scolastica</i> .....	7
<i>Criteri di valutazione</i> .....	8
<i>Valutazione condotta</i> .....	8
<i>Tipologia di prove e di verifica svolte nelle diverse discipline</i> .....	9
<i>Tipologia di prove e di verifica svolte nella DaD</i> .....	9
<i>Credito scolastico: criteri deliberati per l'attribuzione del credito</i> .....	10
<i>Conversione credito</i> .....	11
<i>Moduli DNL con metodologia CLIL</i> .....	12
<i>Argomenti assegnati agli studenti per la realizzazione dell'elaborato concernente le discipline caratterizzanti</i> .....	12
<i>Testi oggetto di studio nell'ambito dell'insegnamento di lingua e letteratura italiana</i> .....	13
<i>Tematiche interdisciplinari</i> .....	15
<i>Educazione Civica (Legge 20 agosto 2019, n.92)</i> .....	17
<i>Percorsi di Cittadinanza e Costituzione</i> .....	17
<i>Percorsi per le competenze trasversali per l'orientamento (PCTO)</i> .....	17
<i>Simulazione del colloquio e relativa valutazione</i> .....	18
<i>Libri di testo in adozione nella classe</i> .....	18
<i>Allegati</i> .....	19

## ***Le caratteristiche dell'Istituto***

L'Istituto Superiore Borghese-Faranda di Patti opera in un ampio bacino di utenza che dal distretto 33 si estende verso i distretti 32 e 38. Qualitativamente rilevante è la collocazione montana di molti nuclei abitati (San Piero Patti, Montagnareale, Montalbano, Piraino, Sant'Angelo di Brolo, Naso, Ficarra, Sinagra, Castell'Umberto, Furnari), per gli studenti che abitano in queste località la presenza di una offerta formativa nel territorio è condizione importante per poter frequentare agevolmente la scuola secondaria superiore. Non si può tuttavia trascurare il forte pendolarismo ed i recenti processi di trasformazione determinati da un incremento della popolazione, causato soprattutto dal trasferimento di famiglie provenienti da paesi stranieri. Inoltre il territorio è caratterizzato da minime realtà industriali, con progressiva scomparsa delle attività tradizionali; è in recupero, invece, l'artigianato, il turismo e le piccole industrie. Da un punto di vista strettamente culturale, il bacino d'utenza non presenta altri centri di aggregazione di una certa rilevanza oltre la scuola, la quale si vede investita di una funzione particolarmente importante come stimolo, centro di organizzazione e di offerta di proposte culturali. In questo contesto socio-economico, di natura eterogenea, gli alunni della scuola, che provengono da varie realtà territoriali, presentano situazioni familiari e bisogni socio-culturali molto diversificati. Lo status socio-economico delle famiglie di provenienza si attesta su un livello medio-alto nel plesso "Borghese" e medio basso nei restanti due plessi. L'incidenza degli alunni con cittadinanza non italiana è circa del 2,23% anche se per lo più sono nati in Italia. L'Istituto offre un'offerta formativa capillare e molto diversificata per gli indirizzi di studio. L'Istituto con il corso serale, ex Sirio, adesso Amministrazione, Finanza e Marketing, offre l'opportunità ad adulti e studenti di conseguire il diploma nell'area economica. In questa realtà così complessa, l'Istituto offre opportunità culturali destinate alla fascia di età adolescenziale e luoghi di aggregazione e socializzazione.

Attualmente l'ISS "Borghese-Faranda" presenta un'offerta formativa varia e articolata con le specializzazioni dei tre settori Tecnico, Tecnologico e Professionale:

Tecnico Economico:

- Amministrazione, Finanza e Marketing (Anche orientamento Economico-Sportivo)
- Turismo

Tecnico Tecnologico:

- Costruzioni, Ambiente e Territorio (Anche orientamento Architettura, Arredamento e Design)
- Chimica e Biotecnologie Sanitarie
- Elettronica ed Elettrotecnica
- Meccanica, Meccatronica e Energia
- Agraria, Agroalimentare e Agrindustria

Professionale Ind. e Art. :

- Manutenzione e Assistenza Tecnica
- Industria ed Artigianato per il Made in Italy (Artigianato della Ceramica)

Professionale Servizi

- Servizi per l'Agricoltura e lo Sviluppo Rurale

Dall'anno scolastico 2021-2022 amplierà ulteriormente la sua offerta formativa con il Liceo Scientifico Internazionale ad opzione cinese.

È una scuola sempre al passo con le nuove tecnologie e capace di sviluppare una cultura digitale come strumento didattico per la costruzione di competenze lavorative, cognitive e sociali degli studenti.

## ***Profilo professionale dell'Indirizzo***

L'Indirizzo "Chimica, e biotecnologie" pone l'insegnamento della scienza e della tecnologia entro un orizzonte generale in cui la cultura va vista come un tutto unitario dove pensiero ed azione sono strettamente intrecciati, così da promuovere la formazione di personalità integrate, complete, capaci di sviluppare le proprie potenzialità nel cogliere le sfide presenti nella realtà e di dare ad esse risposte utili e dotate di senso.

In particolare, si propone di innestare su una solida base culturale competenze specifiche, in relazione alle esigenze della realtà territoriale, negli ambiti chimico, merceologico, biologico, farmaceutico, alimentare e

tintorio oltre che nel settore della prevenzione e della gestione di situazioni a rischio ambientale e sanitario. Questa articolazione (“Biotecnologie sanitarie”) approfondisce le competenze relative alle metodiche per la caratterizzazione dei sistemi biochimici, biologici, microbiologici e anatomici al fine di far acquisire agli studenti saperi e competenze che consentano un più rapido inserimento nel mondo del lavoro o un'agevole prosecuzione degli studi, in particolare in ambito medico-sanitario o scientifico.

A conclusione del percorso quinquennale, il diplomato consegue i risultati di apprendimento di seguito specificati in termini di competenze.

**P1** Acquisire i dati ed esprimere qualitativamente e quantitativamente i risultati delle osservazioni di un fenomeno attraverso grandezze fondamentali e derivate

**P2** Individuare e gestire le informazioni per organizzare le attività sperimentali

**P3** Utilizzare i concetti, i principi e i modelli della chimica fisica per interpretare la struttura dei sistemi e le loro trasformazioni

**P4** Elaborare progetti chimici e biotecnologici e gestire attività di laboratorio

**SS4** Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento

**L8** Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali

**P5** Controllare progetti e attività, applicando le normative sulla protezione ambientale e sulla sicurezza

**P7** Valutare fatti ed orientare i propri comportamenti in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione e con le carte internazionali dei diritti umani

**P6** Analizzare il valore, i limiti e i rischi delle varie soluzioni tecniche per la vita sociale e culturale con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio.

### ***Situazione della classe***

La classe, la cui attuale formazione è composta da 7 femmine e 9 maschi. Un'alunna regolarmente all'inizio del terzo anno si è trasferita in Germania ed ha formalizzato il suo ritiro il 12/09/ 2019, mentre un'altra alunna non ha superato gli esami di recupero debiti nell'anno scolastico 2018/2019.

Nel corso degli anni gli alunni hanno saputo instaurare un positivo rapporto di collaborazione con gli insegnanti ed un buon numero di studenti ha partecipato attivamente al dialogo educativo. Rispettosi delle regole, tra di loro hanno avuto un comportamento improntato alla solidarietà ed alla collaborazione ed un atteggiamento inclusivo.

Dal punto di vista dell'impegno, la classe ha evidenziato un apprezzabile e crescente desiderio di apprendere, interesse e applicazione costanti per gli argomenti affrontati nelle varie discipline. Si registrano comunque rendimenti diversi e differenze nel profitto, determinati da peculiarità attitudinali, capacità individuali e personali interessi per le varie discipline: alcuni alunni hanno raggiunto eccellenti risultati in virtù di pregevoli doti analitiche e sintetiche, capacità di ragionamento e propositività; a costoro fa riscontro un gruppo che ha progressivamente potenziato i propri livelli di competenza di base, grazie a uno studio costante organizzato e reattivo agli stimoli degli insegnanti e alla collaborazione competitiva con i compagni; solo pochissimi, in seguito alle innumerevoli sollecitazioni dei docenti e a un maggiore coinvolgimento nel dialogo educativo, hanno raggiunto un livello di preparazione che può ritenersi soddisfacente. In generale, a conclusione del triennio, si può affermare che gli alunni hanno acquisito un metodo di studio generalmente efficace e un ottimo livello di autonomia nell'organizzazione personale del lavoro e alcuni di loro uno spiccato senso critico.

**Nel periodo di didattica a distanza**, in seguito alla sospensione delle attività didattiche per l'emergenza epidemiologica che il nostro Paese ha vissuto a partire dal 4 marzo 2020 e anche nel periodo della **Didattica digitale integrata dell'anno in corso**, gli allievi hanno risposto positivamente alle nuove modalità sia in

termini di partecipazione che di lavoro svolto confermando la situazione precedente all'emergenza sanitaria. Alcuni di loro avendo già sviluppato un certo grado di autonomia lo hanno potenziato arricchendo le proprie competenze, anche l'approccio critico acquisito negli anni precedenti non ha risentito delle condizioni poste in essere dalla situazione sanitaria.

Atri allievi, seppur collaborativi, hanno risentito, in maniera diversificata, della mancanza della didattica in presenza che consente un'interazione più stretta e frequente.

La nuova metodologia da remoto è stata accolta responsabilmente anche come mezzo per mantenere vivo il contatto umano sia tra di loro che con i docenti.

La finalità didattica in sintesi sia in presenza che a distanza è stata l'acquisizione da parte degli studenti di un sapere polivalente e di una mentalità aperta e critica perseguita mediante il potenziamento e l'affinamento delle capacità di analisi, di sintesi e di rielaborazione personale delle conoscenze, opportunamente approfondite, al fine di operare collegamenti all'interno delle singole materie e tra le diverse discipline.

Le famiglie sono state informate sull'andamento didattico dei propri figli e hanno collaborato con i docenti per migliorare il loro profitto e per motivarli ad uno studio più consapevole, assiduo e propositivo.

Per l'alunno in situazione di bisogni educativi speciali anche in modalità Dad si sono adottate adeguate misure dispensative e compensative. In particolare sono stati inviati materiali semplificati (schede, mappe, sintesi), tempi di consegna più lunghi e verifiche semplificate e/o differenziate, nonostante tutte le strategie adottate nei confronti dell'alunno con BES, lo stesso si è allontanato gradualmente dalle lezioni, nonostante i diversi contatti telefonici e i rari incontri in presenza (sempre nel rispetto delle regole anticovid) con la madre, i continui richiami e i vari solleciti da parte della coordinatrice e dei docenti, l'alunno ha gradualmente rinunciato a frequentare le lezioni sia in Dad, dopo la fine del lockdown e precisamente il 3 maggio 2020 e in presenza con l'inizio dell'anno scolastico.

Le sue presenze a scuola sono diventate sempre più rare mentre i rapporti con la famiglia sempre più frequenti, infatti da entrambe le parti si è fatto di tutto per convincere l'alunno a ultimare il ciclo di studi senza sortire alcun effetto. Il risultato finale è stato quello di rinunciare definitivamente a frequentare le lezioni.

Alla fine del percorso scolastico un obiettivo importante raggiunto è stato quello di contribuire a realizzare un processo di fusione e di socializzazione, in modo da dare un tono unitario alla classe e farla così diventare amalgamata, ben affiatata, ordinata e responsabile, al fine di raggiungere la meta di creare donne e uomini cittadine e cittadini capaci di partecipare attivamente alla vita della società. Quasi tutti gli alunni, ognuno con le proprie competenze, capacità e inclinazioni, opportunamente guidati dai docenti e sollecitati dal desiderio di crescita culturale e civile, nonché dalla coscienza di affrontare con dignità e responsabilità le prove finali, hanno ben operato al fine di superare qualche difficoltà e organizzare il lavoro scolastico in modo da consentire l'ordinato svolgimento e l'opportuno approfondimento dei programmi.

Ciascun docente ha utilizzato ogni momento della propria attività didattica per consentire agli allievi di colmare le carenze individuate e di approfondire gli elementi già acquisiti. Le strategie utilizzate in itinere si sono concretizzate in interventi di ricognizione di argomenti svolti, in una più adeguata puntualizzazione del metodo di studio e in ulteriori verifiche delle capacità critiche e di approfondimento.

### **Composizione della classe nel triennio**

<b>Classe</b>	<b>2018/19</b>	<b>2019/20</b>	<b>2020/21</b>
<i>studenti della classe</i>	19	17	17
<i>studenti inseriti</i>	/	/	/
<i>sospensione del giudizio finale</i>	2	3	/
<i>promossi scrutinio finale</i>	16	14	

<i>non promossi</i>	1 (recupero debiti -agosto 2019-)	/	
<i>provenienti da altro istituto</i>	/	/	/
<i>ritirati/trasferiti</i>	1	/	/

***Obiettivi individuati nella programmazione di inizio anno e strategie poste in atto per il loro conseguimento***

L'attività didattica svolta dai docenti è stata finalizzata al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento propri del corso di studi, ma anche mirata alla formazione umana e culturale di ogni singolo allievo. Per il conseguimento delle finalità prefissate, ogni singolo docente ha utilizzato criteri metodologici e strumenti di verifica funzionali, volti a far acquisire allo studente conoscenze, abilità e competenze ai fini sia del proseguimento degli studi, sia di un immediato e più facile inserimento nel mondo del lavoro. I docenti hanno elaborato i propri percorsi disciplinari seguendo le indicazioni didattico-formative individuate nelle varie sedi operative collegiali (Dipartimenti, Gruppi Disciplinari, Collegio dei Docenti e Consiglio di Classe). Le strategie utilizzate, aperte e flessibili, hanno tenuto conto delle opportunità offerte dalla nuova didattica e dai laboratori, adeguatamente attrezzati, presenti nell'Istituto. Al fine di conseguire gli obiettivi programmati, il Consiglio di Classe ha concordato metodologie didattiche, tipologie di verifiche e attività di recupero e potenziamento.

Per il conseguimento degli obiettivi sono state utilizzate strategie e metodologie aperte e flessibili, rispettose dei tempi di apprendimento dei ragazzi, opportunamente calibrate sulle loro reali potenzialità e che, soprattutto, siano in grado di stimolarne interesse e curiosità. Sono stati adottati, altresì, comportamenti comuni atti ad indirizzare e facilitare la comunicazione, motivare e responsabilizzare gli studenti, incoraggiarli tenendo conto delle diversità culturali e dei ritmi di apprendimento individuali e del particolare periodo che si sta vivendo. In particolare, sono state utilizzate le seguenti strategie didattiche:

- Articolare il lavoro in moduli ed attività didattiche;
- Informare sui contenuti e sugli obiettivi da raggiungere;
- Differenziare i percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi degli studenti;
- Potenziare l'apprendimento mediante il supporto del recupero e dell'approfondimento;
- Favorire un coinvolgimento individuale in attività di lavoro in piccoli gruppi, attraverso la tecnica del "tutoring";
- Stimolare ad affrontare autonomamente situazioni di studio per imparare a risolvere eventuali difficoltà;
- Incoraggiare gli alunni tenendo conto delle diversità culturali e dei ritmi di apprendimento individuali;
- Usare i laboratori ed i supporti informatici;
- Lezione interattiva – Didattica breve – Elaborazione di mappe concettuali - Didattica laboratoriale;
- Scoperta guidata – Problem solving – Analisi di casi – Dibattiti

**Ambienti di apprendimento**

- Aula dotata di LIM
- Laboratori
- Ambienti esterni
- Classi virtuali
- Videoconferenze con esperti – scrittori...

### **Interventi di recupero**

Nel corso del quinquennio, sono state messe in atto tutte le strategie di recupero e di potenziamento più idonee per la crescita culturale degli alunni, secondo tempi e modalità stabiliti dal Collegio dei Docenti e dal Consiglio di Classe.

In itinere sono state attuate attività di recupero in orario curricolare, grazie anche ad una didattica individualizzata o per piccoli gruppi.

A fine a.s., sono stati attivati, per alcune discipline, Interventi Didattico-Educativi Integrativi per gli allievi con debito formativo.

All' inizio dell'a.s. 2020-2021 per coloro ai quali è stato programmato nell'anno scolastico 2019-2020 il PAI sono stati effettuati moduli di recupero che hanno permesso ai pochissimi alunni di recuperare le carenze sì da migliorare la loro preparazione.

Nel corso dell'anno sono stati effettuati, in orario curricolare, durante una pausa didattica, interventi di recupero da parte di tutti i docenti al fine di completare le conoscenze e le abilità degli alunni e rimuovere le lacune pregresse.

### **Attività di potenziamento**

Coerentemente con quanto stabilito dal Collegio dei Docenti, le attività di approfondimento sono state realizzate in orario curricolare o con studio individuale, anche attraverso le ore di potenziamento dell'offerta formativa. Inoltre, gli allievi in possesso di un livello adeguato di competenze acquisite hanno guidato, in qualità di tutor, i compagni didatticamente più fragili, non solo durante l'attività in presenza, ma soprattutto, in maniera virtuale, durante la didattica a distanza.

Infine, la partecipazione ai vari progetti ed attività proposti dall'Istituto è stata l'occasione per i ragazzi di potenziare le competenze acquisite e migliorare la crescita formativa all'interno della classe.

### **Variazione consiglio di classe nel triennio**

<b>Discipline curriculari</b>	<b>Ore di Lezione</b>	<b>A.S. 2018/19</b>	<b>A.S. 2019/20</b>	<b>A.S. 2020/21</b>
<i>Italiano</i>	4+4+4 (es.)	Giuseppina Giancola	Giuseppina Giancola	Giuseppina Giancola
<i>Storia</i>	2+ 2+ 2	Giuseppina Giancola	Giuseppina Giancola	Giuseppina Giancola
<i>Inglese</i>	3+3+3	<i>Lombardo Concetta</i>	<i>Lombardo Concetta</i>	<i>Sarah Russo</i>
<i>Matematica</i>	3+3+3	<i>Panissidi Piti Santa</i>	<i>Panissidi Piti Santa</i>	<i>Panissidi Piti Santa</i>
<i>Complementi di Matematica</i>	1+1	<i>Panissidi Piti Santa</i>	<i>Scardino Luca</i>	/
<i>Chimica analitica e strumentale</i>	3(2)+3(2)	<i>Donzi Laura Longo Antonino (ITP)</i>	<i>Donzi Laura Longo Antonino(ITP)</i>	/
<i>Chimica organica e biochimica</i>	3(2)+3(2)+4(3)	<i>Molica Concetta Caputo Vincenzo(ITP)</i>	<i>Molica Concetta Piccione Maria Angela (ITP)</i>	<i>Molica Concetta Di Pasquale Tindaro (ITP)</i>
<i>Biologia microbiologia e tec. Contr. sanitario</i>	4(2)+ 4(2)+4(3)	<i>Rizzo Angela Longo Antonino (ITP)</i>	<i>Rizzo Angela Longo Antonino(ITP)</i>	<i>Rizzo Angela Longo Antonino (ITP)</i>
<i>Igiene, Anatomia, Fis. Pat.</i>	6(3)+6(3)+6(3)	<i>Marino Anna Maria Caputo Vincenzo(ITP)</i>	<i>Marino Anna Maria Piccione Maria Angela (ITP)</i>	<i>Marino Anna Maria Balbo Francesco(ITP)</i>
<i>Legislazione</i>	0+0+3			<i>Busco Rosaria</i>

<i>sanitaria</i>				
<i>Scienze Motorie e Sp.</i>	<i>2+2+2</i>	<i>Aiello Francesca</i>	<i>Aiello Francesca</i>	<i>Aiello Francesco</i>
<i>Religione</i>	<i>1+1+1</i>	<i>Cappadona Maria Assunta</i>	<i>Cappadona Maria Assunta</i>	<i>Cappadona Maria Assunta</i>

### **Composizione Commissione Esami di Stato O.M. n. 53 del 3 marzo 2021**

Presidente	Esterno
Commissario	Materia
Giancola Giuseppina - Commissario interno	Lingua e Letteratura Italiana
Rizzo Angela - Commissario interno	Biologia, Microbiologia e Tecniche di Controllo Sanitario
Molica Concetta - Commissario interno	Chimica Organica e Biochimica
Marino Anna Maria - Commissario interno	Igiene, Anatomia, Fisiologia, Patologia
Busco Rosaria - Commissario interno	Legislazione Sanitaria
Russo Sarah - Commissario interno	Inglese

### **Partecipazione attività formative - attività integrative: progetti, attività, visite guidate, viaggi d'istruzione (includere le attività svolte nell'ambito dell'educazione alla legalità)**

**Gli alunni hanno partecipato con interesse alle diverse attività formative e culturali previste**

#### **III anno**

- Viaggio d'Istruzione a Bologna: Università con attività presso l'Opificio Golinelli
- Incontro con l'associazione "AIRC" in occasione dell'iniziativa "I giorni della ricerca" promossa dall'AIRC (Associazione italiana per la ricerca sul cancro),
- "L'importanza della ricerca e i suoi progressi", tenuto dal prof. Belfiore
- Progetto "Io leggo perché"
- "Dantedi"
- "MELA 2018 DI AISM" iniziativa promossa da AISM
- Concorso SPOT per "SERR2018" : SERR2018 dedicata ai "Rifiuti Pericolosi"
- "Let's clean up Europe"
- Partecipazione alla manifestazione "Nel nome di Rossella"- 7ª edizione
- Campionati Studenteschi – Calcio a 5 Maschile
- Incontro con l'editore Armando Siciliano nell'ambito dell'attività "Non solo Shoah" tema dell'incontro "olocausto-holodomor"
- Giorno del Ricordo in memoria delle vittime delle foibe.
- "GARDENSIA" iniziativa promossa da AISM , finalizzato alla raccolta fondi per sostenere le attività di ricerca sulla sclerosi multipla.
- Campionati Studenteschi – Pallatamburello Femminile e Maschile
- Giornata dedicata al "risparmio energetico e agli stili di vita sostenibili"
- Giornata dedicata al "risparmio energetico e agli stili di vita sostenibili"
- Incontro con ARPA SICILIA ST di Messina
- " PALERMO CHIAMA ITALIA",organizzata dalla Fondazione "Giovanni e Francesca Falcone" per commemorare il XXVII anniversario delle stragi di Capaci e Via D'Amelio
- Giornata dell'Arte e della Creatività 2019
- Manifestazione musicale di fine anno



- Una studentessa ha partecipato allo stage ad Edimburgo

#### **IV anno**

- La Mela di A.I.S.M.
- Trekking” Rocche del Crasto”
- Progetto “Erasmus Day Looking for bees”
- Progetto “Io leggo perchè”
- Settimana Europea Riduzione dei Rifiuti
- Alternanza Scuola-Lavoro a gruppi dal 25/11 al 13/12.....mi faccia sapere se vuole i gruppi dettagliati
- Attività di Prevenzione e Sensibilizzazione contro la violenza di genere ( Vera Squatrito e Giovanna Zizzo) Tutti
- “Dantedi”
- XX Giorno della Memoria, diretta streaming testimonianza Liliana Segre
- Giorno del Ricordo in memoria delle vittime delle foibe.
- Progetto “Una famiglia da amare” dell’A.M.I. Amici Mondo Indiviso -adozione a distanza-
- Incontro con il dipartimento CHIBIOFARM Università di Messina
- Corsa campestre” Pietro Mollica Baratta”
- Ricordando Rossella
- Progetto Ippocrate:
- Formazione di primo soccorso
- Calcio a 5
- Incontro Informazione e Prevenzione Malattie Sessualmente Trasmissibili

#### **V anno**

- Progetto “Io leggo perché”
- “I Giorni della Ricerca” (AIRC) – videoconferenza sui temi relativi *alla diagnosi e cura del cancro* con relatore il dott. Giuseppe Sciumè (ricercatore AIRC che lavora presso l’ist. Pasteur Italia– Fondazione Cenci Bolognetti di Roma e presso l’Università la Sapienza di Roma)
- “La settimana della memoria” iniziativa dell’ISIS Europa di Pomigliano d’Arco e Casalnuovo di Napoli, promosso dalla Regione Campania articolata in una serie di incontri tematici in streaming Web durante i quali si alterneranno testimonianze di sopravvissuti, scrittori, storici ed artisti.
- Progetto “Ippocrate”
- *Il giorno del ricordo delle foibe* - 10 febbraio
- “Dantedi”
- *Progetto Culturale “La poesia e la fede nella Divina Commedia” organizzato dal Rotary Club Patti*
- *Progetto Lettura: Incontro con Filippo Nicosia autore del libro “Come un animale”*
- Progetto Ambiente - “Conferenza on line sull’inquinamento marino”
- Progetto Legalità – Incontro On Line Con Il Dott. Giuseppe Antoci
- Seminari con l’Università di Messina
- Orientamento in uscita con le Università di Messina, Palermo, Pavia, Bologna, Pisa, Padova, Firenze e Torino

#### **Percorsi e progetti svolti nell’ambito dell’inclusione scolastica**

L’I.I.S. “Borghese - Faranda”, tramite l’attività di insegnamento dei Docenti e la collaborazione di tutte le componenti delle istituzioni scolastiche, ha permesso agli studenti di dotarsi di strumenti logici, metodologici e cognitivi necessari per comprendere, interpretare la complessità, comunicare con mente

aperta e flessibile, progettare il proprio futuro con adeguate competenze disciplinari e trasversali. Ha promosso la piena inclusione degli studenti con disabilità, favorendo lo sviluppo di una comunità accogliente, nella quale realizzare esperienze di crescita individuale e sociale. Grande attenzione è stata riservata ai modi e ritmi dell'apprendimento in itinere, con l'utilizzo delle nuove tecnologie nella pratica quotidiana. La tecnologia ha contribuito al raggiungimento degli obiettivi, mettendo a disposizione strumenti di sostegno (ausili, software) e garantendo a tutti gli studenti la possibilità di partecipare alle attività presenti nell'offerta formativa del nostro Istituto.

### ***Criteria di valutazione***

I criteri fissati per la valutazione quadrimestrale e finale, in conformità con quanto stabilito nel collegio Docenti, sono:

- conoscenze,
- competenze,
- capacità di analisi e rielaborazione dei contenuti.

Nella valutazione finale saranno inoltre considerati:

- interesse per le attività proposte,
- impegno nello studio delle discipline,
- partecipazione al dialogo educativo e alle attività didattiche,
- miglioramento rispetto alla situazione di partenza,
- livello della classe,
- partecipazione alle attività integrative extrascolastiche organizzate dalla scuola.

Per la misurazione dei livelli di apprendimento e di acquisizione delle competenze si fa riferimento alla scala di misurazione (*Griglia degli apprendimenti*) adottata dal Collegio dei docenti e allegata al presente documento.

### ***Valutazione condotta***

*Si allega:*

1. *griglia di valutazione condotta deliberata dal Collegio dei docenti*
2. *Integrazione al Regolamento d' Istituto per un corretto svolgimento della Didattica a Distanza (DAD)*

**Tipologia di prove e di verifica svolte nelle diverse discipline**

		Lingua e letteratura italiana	Lingua inglese	Storia	Matematica	Chimica organica e biochimica	Biologia, Microbiologia e Tecniche di Controllo Sanitario	Igiene, Anatomia, Fisiologia, Patologia	Legislazione Sanitaria	Scienze motorie e sportive	Religione cattolica
<b>STRUMENTO UTILIZZATO</b>	Interrogazione lunga	X	X	X	X	X	X	X	X		
	Interrogazione breve	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
	Tema o problema	X			X			X			
	Prove strutturate			X	X	X	X	X	X	X	X
	Prove semistrutturate			X	X	X	X	X	X		X
	Questionario	X	X	X			X	X		X	X
	Relazione	X	X			X	X	X			
	Esercizi	X	X	X	X	X					
	Prove grafiche										
	Prove pratiche					X	X	X		X	

**Tipologia di prove e di verifica svolte nella DaD**

MATERIALI DI STUDIO PROPOSTI	TIPOLOGIA DI INTERAZIONE CON GLI ALUNNI	PIATTAFORME
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Libro di testo</li> <li>▪ Libro di testo digitale</li> <li>▪ Schede e/o mappe</li> <li>▪ Materiali predisposti dall'insegnante</li> <li>▪ Videolezioni asincrone</li> <li>▪ Visione di filmati</li> <li>▪ Siti tematici</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Videolezioni sincrone</li> <li>▪ Forum discussione</li> <li>▪ Chat all'interno della piattaforma</li> <li>▪ E-mail</li> <li>▪ Google Jamboard</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Gsuite di Google</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ YouTube</li> <li>▪ Materiale RAI</li> </ul>		
<b>RILEVAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI</b>		
<b>PROVE SCRITTE E PRATICHE</b>	<b>MODALITÀ DI SOMMINISTRAZIONE</b>	<b>RESTITUZIONE RISULTATI</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Test strutturati e/o semistrutturati</li> <li>▪ Questionario (a risposta aperta)</li> <li>▪ Varie tipologie di scrittura (Testi espositivi, argomentativi, analisi testuali, etc)</li> <li>▪ Relazioni</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ R.E. (Argo)</li> <li>▪ Piattaforma (G-suite)</li> <li>▪ WhatsApp</li> <li>▪ E- mail</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Video-lezione per correzione</li> <li>▪ Piattaforme (G-suite)</li> <li>▪ WhatsApp di gruppo</li> <li>▪ WhatsApp privata</li> <li>▪ E- mail</li> </ul>
<b>PROVE ORALI</b>	<b>RECUPERO E APPROFONDIMENTO</b>	<b>MONITORAGGIO DEGLI APPRENDIMENTI</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Video-lezione</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Incontri a piccoli gruppi su classroom</li> <li>▪ Incontri a piccoli gruppi in Videolezione</li> <li>▪ Predisposizione materiale semplificato</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Partecipazione e interazione nelle attività sincrone</li> <li>▪ Puntualità nella consegna dei compiti</li> <li>▪ Contenuto dei compiti assegnati</li> </ul>

### ***Credito scolastico: criteri deliberati per l'attribuzione del credito***

Il credito scolastico (attribuito sulla base della media dei voti conseguiti in sede di scrutinio finale nell'ambito delle bande di oscillazione previste dalla Tabella A allegata al D.L. 62/17 modificato dalla Legge n. 108/2018 e dall'OM del 3 marzo 2021 riportante la corrispondenza fra la media dei voti conseguiti dagli studenti e la fascia di attribuzione) tiene conto anche dei seguenti elementi:

1. Assiduità frequenza scolastica;
2. Interesse, impegno e partecipazione al dialogo educativo;
3. Interesse ed impegno nella partecipazione ad attività complementari ed integrative organizzate dall'Istituto;
4. Attività extrascolastiche documentate (credito formativo).

Nello scrutinio finale dal Consiglio di Classe sarà attribuito ad ogni alunno il credito scolastico sulla base delle tabelle ministeriali e dell'apposita griglia utilizzata per l'assegnazione del credito scolastico, approvata dal Collegio dei Docenti e allegata al Documento. In tale sede si procederà anche all'esame e alla valutazione degli attestati che danno diritto all'attribuzione del punteggio relativo al credito. Per quanto concerne la valutazione del credito formativo il Consiglio di Classe procede alla valutazione sulla base delle indicazioni e dei parametri individuati dal Collegio dei Docenti che sono parte integrante del PTOF 2016/2019 e 2019/2022 e successive integrazioni, al fine di assicurare omogeneità nelle decisioni dei vari Consigli di Classe e in relazione agli obiettivi educativi e formativi dell'indirizzo di studi. Si prendono in considerazione i seguenti elementi:

1. Rilevanza qualitativa delle esperienze acquisite
2. Coerenza con gli obiettivi educativi e formativi dell'indirizzo di studi
3. Documentazione specifica contenente una sintetica descrizione delle esperienze stesse

La griglia di valutazione è stata allegata al presente documento

**Conversione credito (Allegato A, O.M. n. 53 del 3 marzo 2021, art. 11)**

Alunno	Credito 3° anno	Nuovo credito attribuito per la classe terza	Credito 4° anno	Nuovo credito attribuito per la classe quarta
<h1>Omissis</h1>				

### **Moduli DNL con metodologia CLIL**

Non è stato possibile attivare l'insegnamento di una disciplina non linguistica (DNL) in lingua straniera con metodologia CLIL, così come previsto dalle Indicazioni Nazionali, poiché in organico non sono presenti risorse umane con le richieste competenze linguistiche. Il Consiglio di Classe, in alternativa, ha pianificato, come da normativa, diverse attività interdisciplinari finalizzate all'acquisizione di conoscenze e competenze sia nelle discipline di indirizzo, sia in lingua inglese. I percorsi sono stati sviluppati coerentemente con le tematiche interdisciplinari riportate nella precedente tabella.

### **Argomenti assegnati agli studenti per la realizzazione dell'elaborato concernente le discipline caratterizzanti (O.M. n. 53 del 3 marzo 2021, art.18,c.1, lett.a)**

L'argomento è stato assegnato a ciascun candidato dal consiglio di classe, tenendo conto del percorso personale, su indicazione dei docenti delle discipline caratterizzanti.

<b>NUM. PROGR. ALUNNO</b>	<b>ARGOMENTI ELABORATO</b>	<b>TUTOR</b>
<p>Come da nota del Ministero dell'Istruzione N. 11823 del 17 maggio 2021 gli argomenti dell'elaborato assegnati ai singoli alunni verranno forniti separatamente alla Commissione.</p>		

**Testi oggetto di studio nell'ambito dell'insegnamento di lingua e letteratura italiana (ai sensi dell'O.M. MIUR n° 53 del 3 marzo 2021, art.18, c.1, lett.b.)**

AUTORE	TITOLO	TESTO LETTERARIO	TESTO NON LETTERARIO
Emilio Praga	<i>"Preludio"</i>	Testo poetico	
Igino Ugo Tarchetti	<i>"Fui soldato"</i>	Prosa	
Gustave Flaubert	<i>"Madame Bovary"</i>	Prosa - I, cap. 9	
Émile Zola	<i>"Germinale"</i>	Prosa - V, cap. 5	
Émile Zola	<i>"L'Assomoir"</i>	Prosa -L'alcool inonda Parigi	
Matilde Serao	<i>"Il ventre di Napoli"</i>	Prosa, cap.1	
Giovanni Verga	<i>Prefazione a "L'amante di Gramigna"</i>	Lettera a Salvatore Farina	
Giovanni Verga	<i>Fantasticheria – Rosso Malpelo – La Lupa -</i>	Dalla raccolta di Novelle "Vita dei Campi"	
Giovanni Verga	<i>La Roba – Libertà</i>	Dalla raccolta "Novelle Rusticane"	
Giovanni Verga	<i>"I Malavoglia"</i>	Prosa – Cap. 3 Il naufragio della Provvidenza	
Giovanni Verga	<i>"I Malavoglia"</i>	Prosa -Cap. 11 – L'abbandono di 'Ntoni	
Giovanni Verga	<i>"Mastro don Gesualdo"</i>	Prosa – IV, cap. 5	
Charles Baudelaire	<i>"Corrispondenze"</i>	Testo poetico	
Charles Baudelaire	<i>"Spleen"</i>	Testo poetico	
Charles Baudelaire	<i>"L'uomo e il mare"</i>	Testo poetico	
Charles Baudelaire	<i>Lo spleen di Parigi</i>	Prosa – La perdita dell'aureola	
Franco Battiato	<i>I Fiori del male</i>		Canzone d'Autore
Paul Verlaine	<i>Languore</i>	Testo poetico	
Fabrizio De Andrè	<i>La Storia di Marinella – Bocca di Rosa</i>		Canzone d'Autore
Oscar Wilde	<i>"Il ritratto di Dorian Gray"</i>	Prosa – Cap. 13	
Giovanni Pascoli	<i>Le innovazioni linguistiche nella poesia di Pascoli</i>		Lettura critica di Gianfranco Contini
Giovanni Pascoli	<i>Arano – X Agosto – Novembre – L'assiuolo – Lavandare</i>	Testo poetico - Dalla raccolta <i>"Myrica"</i>	
Giovanni Pascoli	<i>Nebbia – La mia sera – Gelsomino notturno</i>	Testo poetico - Dalla raccolta <i>"I Canti di Castelvecchio"</i>	
Giovanni Pascoli	<i>Digitale purpurea</i>	Testo poetico- <i>" Dai Primi poemetti"</i>	
Gabriele D'Annunzio	<i>Il Piacere</i>	Prosa , I, cap.2 <i>Il ritratto dell'esteta</i>	
Gabriele D'Annunzio	<i>Le vergine delle rocce</i>	Prosa - <i>Il manifesto del superuomo</i>	
Gabriele D'Annunzio	<i>Notturmo</i>	Prosa - <i>L'orbo veggente</i>	
Gabriele D'Annunzio	<i>La sera fiesolana - La pioggia nel pineto -Stabat nuda aestas - La sabbia nel tempo</i>	Testo poetico - Dalla raccolta <i>Alcyone</i>	
Le avanguardie storiche Pablo Picasso	<i>Guernica</i>		Olio su tela

<b>Umberto Boccioni</b>	<i>Forme uniche di continuità nello spazio</i>		Scultura in bronzo
<b>James Joyce</b>	<i>Ulisse</i>	Prosa – Ulisse, capp. 6 e 18	
<b>Virginia Woolf</b>	<i>Gita al faro</i>	Prosa – I, cap. 5	
<b>Franz Kafka</b>	<i>La Metamorfosi</i>	Prosa - pagine iniziali del romanzo -Svegliarsi scarafaggio	
<b>Robert Musil</b>	<i>L'uomo senza qualità</i>	Prosa- I, cap. 8	
<b>Marcel Proust</b>	<i>La strada di Swann</i>	Prosa, cap. 1	
<b>Salvatore Dalì</b>	<i>La persistenza della memoria</i>		Olio su tela
<b>Italo Svevo</b>	<i>La Coscienza di Zeno</i>	Prosa, Cap. III - Cap. 4 – Cap. 8	
<b>René Magritte</b>	<i>Il Doppio segreto</i>		Olio su tela
<b>Luigi Pirandello</b>	<i>L'Umorismo</i>	Prosa, parte II, capp. 2-6	
<b>Luigi Pirandello</b>	<i>Il treno ha fischiato – La carriola – la Patente</i>	Prosa - Da <i>Novelle per un anno</i>	
<b>René Magritte</b>	<i>Decalcomania</i>		Olio su tela
<b>Luigi Pirandello</b>	<i>Enrico IV</i>	Dramma – Atto III	
<b>Luigi Pirandello</b>	<i>Uno, nessuno e centomila</i>	Prosa, libro I, capp. I -II	
<b>Giuseppe Ungaretti</b>	<i>In memoria – Veglia – San Martino del Carso – Girovago – Commiato</i>	Testo poetico – Dalla raccolta <i>Allegria</i>	
<b>Giuseppe Ungaretti</b>	<i>La Madre</i>	Testo poetico – Da “ <i>Sentimento del Tempo</i> ”	
<b>Eugenio Montale</b>	<i>Merigiare pallido e assorto Spesso il male di vivere..., Non chiederci la parola – Cigola la carrucola nel pozzo</i>	Testo poetico – Da “ <i>Ossi di seppia</i> ”	
<b>Eugenio Montale</b>	<i>Non recidere, forbice, quel volto – La casa dei doganieri-</i>	Testo poetico - Da “ <i>Le Occasioni</i> ”	
<b>Eugenio Montale</b>	<i>Ho sceso dandoti il braccio...</i>	Testo poetico– “Da Satura”	
<b>Emanuele Aloia</b>	<i>Il bacio di Klimt</i>		Canzone
<b>Eugenio Montale</b>	<i>Piccolo Testamento</i>	Testo poetico – “La bufera e altro”	
<b>Eugenio Montale</b>	<i>Montale “rifà il verso” a d’Annunzio</i>	Scrittura, gioco, Parodia <i>Piove</i> parodia de “ <i>La Pioggia nel pineto</i> ”	
<b>Salvatore Quasimodo</b>	<i>Uomo del mio tempo Alle fronde dei salici</i>	Testo poetico – da “ <i>Giorno dopo giorno</i> ”	
<b>Salvatore Quasimodo</b>	<i>Lettera alla madre</i>	Colloquio tra madre e figlio – da “ <i>La vita non è un sogno</i> ”	
<b>Primo Levi*</b>	<i>Se questo è un uomo</i>	Romanzo testimonianza – Il viaggio, cap. I	
<b>Roberto Vecchione *</b>	<i>Il cielo di Auschwitz</i>		Canzone d’Autore
<b>Giuseppe Tomasi di Lampedusa</b>	<i>Il Gattopardo</i>	Prosa – Parte settima - <i>La morte del Principe</i>	
<b>Leonardo Sciascia</b>	<i>Il giorno della civetta</i>	Prosa- Uomini e quaquaraquà	
<b>Pier Paolo Pasolini</b>	<i>L’omologazione televisiva</i>	Prosa – da <i>Scritti corsari</i>	
<b>Alda Merini</b>	<i>Confessione</i>	Testo poetico – da La presenza di Orfeo	
<b>Alda Merini</b>	<i>Al cancello si aggrumano le vittime</i>	Testo poetico da “ <i>Fiore di poesia</i> ”	
<b>Alda Merini</b>	<i>Sono nata il ventuno a</i>	Testo poetico – da “Vuoto	



	<i>primavera</i>	d'amore"	
<b>Roberto Vecchioni</b>	<i>Canzone per Alda Merini</i>		Canzone d'Autore

**Tematiche interdisciplinari** (ai sensi dell' Ordinanza MIUR n. 53 del 3 marzo 2021 , art.17,c.3)

Il consiglio di classe, in vista dell'esame di stato, ha proposto agli studenti la trattazione dei percorsi interdisciplinari riassunti nella seguente tabella

<b>Titolo della tematica</b>	<b>Discipline coinvolte</b>
<i>Scienze e bioetica</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Chimica organica e biochimica</li> <li>- Biologia, Microbiologia e Tecn. di controllo sanitario</li> <li>- Igiene, Anatomia, Fisiologia e Patologia</li> <li>- Inglese</li> <li>- Religione</li> </ul>
<i>Il filo della memoria</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Italiano</li> <li>- Storia</li> <li>- Inglese</li> <li>- Religione</li> <li>- Biologia, Microbiologia e tecn. di controllo sanitario</li> <li>- Chimica organica e biochimica</li> </ul>
<i>Diverso da chi? differenze di genere, stereotipi e pregiudizi (tutti).</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Italiano</li> <li>- Storia</li> <li>- Inglese</li> <li>- Legislazione sanitaria</li> <li>- Religione</li> <li>- Biologia, Microbiologia e tecn. di controllo sanitario</li> <li>- Chimica organica e biochimica</li> </ul>
<i>Generazione di donne a confronto</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Italiano</li> <li>- Storia</li> <li>- Religione</li> <li>- Legislazione Sanitaria</li> </ul>
<i>Dalla polis greca alla politica attuale</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Italiano</li> <li>- Storia</li> <li>- Legislazione Sanitaria</li> </ul>
<i>Un connubio tra paesaggio territorio e sport</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Scienze Motorie</li> <li>- Italiano</li> <li>- Storia</li> <li>- Religione</li> </ul>

Nel corso dell'anno sono state trattate, oltre a quelle già individuate nella programmazione coordinata di inizio anno, altre tematiche che sono scaturite in itinere durante il dialogo educativo che hanno contribuito ad approfondire alcune tematiche acquisendo consapevolezza ed espressione culturale e

affinare attraverso punti di vista diversi il senso critico degli alunni.	
<i>Al confine con la vita</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Storia</li> <li>- Italiano</li> <li>- Legislazione Sanitaria</li> </ul>
<i>Distanti, ma unite: simbiosi tra scienza etica e letteratura</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Italiano</li> <li>- Storia</li> <li>- Legislazione Sanitaria</li> </ul>
<i>Il Tempo e il suo valore</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Italiano</li> <li>- Storia</li> </ul>
<i>Tra ragione e follia</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Italiano</li> <li>- Storia</li> <li>- Legislazione Sanitaria</li> </ul>
<i>L'alienazione e la ricerca di sé nell'età contemporanea</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Italiano</li> <li>- Storia</li> <li>- Legislazione sanitaria</li> </ul>
<i>Biotecnologie tradizionali e biotecnologie avanzate</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Biologia, Microbiologia e Tecn. di controllo sanitario</li> <li>- Chimica organica e biochimica</li> <li>- Igiene, Anatomia, Fisiologia e Patologia</li> <li>- Inglese</li> </ul>
<i>Biotecnologie, una panoramica per un futuro più sostenibile .</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Biologia, Microbiologia e Tecn. di controllo sanitario</li> <li>- Chimica organica e biochimica</li> <li>- Igiene, Anatomia, Fisiologia e Patologia</li> <li>- Legislazione Sanitaria</li> <li>- Inglese</li> </ul>
<i>“Salute e malattia”</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Biologia, Microbiologia e Tecn. di controllo sanitario</li> <li>- Chimica organica e biochimica</li> <li>- Igiene, Anatomia, Fisiologia e Patologia</li> <li>- Legislazione Sanitaria</li> <li>- Inglese</li> </ul>
<i>“Alimentazione e stile di vita”</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Biologia, Microbiologia e Tecn. di controllo sanitario</li> <li>- Chimica organica e biochimica</li> <li>- Igiene, Anatomia, Fisiologia e Patologia</li> <li>- Legislazione Sanitaria</li> <li>- Inglese</li> </ul>

**Educazione Civica (Legge 20 agosto 2019, n.92) (O.M. n. 53 del 3 marzo 2021, art. 10, c.2)**

Titolo UDA	Discipline coinvolte
<i>Covid19. Pandemia del XXI secolo, un'altra sfida per l'umanità</i>	Italiano - Storia - Legislazione Sanitaria -Chimica Organica - Inglese – Matematica - Microbiologia – Inglese
<i>Green economy - Agenda 2030</i>	Italiano -Storia - Microbiologia- Legislazione- Sanitaria -Inglese -
<i>Il lavoro fra diritti inviolabili e doveri inderogabili</i>	Italiano - Storia - Diritto e Legislazione Sanitaria – Inglese

**Percorsi di Cittadinanza e Costituzione** (ai sensi dell' Ordinanza Miur n. 53 del 3 marzo 2021, art. 10 , c.2). Inserire nella seguente tabella **eventuali** argomenti/attività/percorsi inerenti al previgente insegnamento di Cittadinanza e Costituzione.

Titolo del percorso	Discipline coinvolte
Progetto Legalità Manifestazione del 23 maggio "Palermo chiama Italia"	Tutte
Progetto Legalità incontro con il dottor Giuseppe Antoci	Tutte
Progetto Ambiente - "Conferenza on line sull'inquinamento marino"	Tutte
Differenze e violenza di genere incontro con Vera Squatrito e Giovanna Zizzo	Tutte
La tutela della salute ai tempi del COVID 19	Tutte

**Percorsi per le competenze trasversali per l'orientamento (PCTO)**

Gli studenti, nel corso del triennio, hanno svolto le seguenti tipologie di attività relative ai Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento (Alternanza scuola lavoro) riassunti nella seguente tabella

Titolo del percorso	Periodo	Durata	Discipline coinvolte	Luogo di svolgimento
Corso formazione sicurezza	23 -26 - 28 -Gennaio (III anno)	5 h	Discipline tecniche attinenti alla sicurezza	Plesso Borghese Piattaforma elearning
Corso formazione sicurezza	Novembre -Gennaio (III anno)	16 ore	Tutte	In sede (Plesso Borghese)

Incontro di prevenzione con l'Associazione Quadrifoglio Rosa Onlus	Febbraio (III anno)	4 ore	Chimica organica Igiene, anatomia, fisiologia, patologia	In sede (Plesso Borghese)
Laboratorio di Microbiologia del Dipartimento di Scienze Biologiche, Geologiche e Ambientali	Marzo/Aprile Giugno/Luglio (III anno) Novembre (IV anno)	54 38 40	Igiene, anatomia, fisiologia, patologia  Biologia e microbiologia	Barcellona P.G
ARPA incontra la scuola	Aprile (IV anno)	2 ore	Discipline di indirizzo	In sede (Plesso Borghese)
Seminario AIRC	Novembre (IV anno)	2 ore	Tutte	Cinema Comunale "Beniamino Ioppolo" (Patti)
Salone orientamento "Il futuro dipende da noi"	V anno	4 ore	Tutte	Online
Educazione digitale "Costruirsi un futuro nell'industria chimica"	Marzo (V anno)	20 ore	Discipline di indirizzo	Online
Seminario UNIME	Marzo (V anno)	20 ore	Tutte	Online

### **Simulazione del colloquio e relativa valutazione**

**Simulazione colloquio:** il Consiglio di Classe, in relazione a quanto stabilito dall'O.M. nota n° 53 del 3 marzo 2021, svolgerà una simulazione nella prima settimana di giugno

Per la valutazione della simulazione del colloquio d'esame il Consiglio di Classe, ha utilizzato la griglia a carattere nazionale (allegato B dell'O.M. n° 53 del 3 marzo 2021)

### **Libri di testo in adozione nella classe**

<b>Disciplina</b>	<b>Autore</b>	<b>Libro di testo utilizzato</b>	<b>Editore</b>
<b>Religione</b>	Bocchini Sergio	INCONTRO ALL'ALTRO + LIBRO DIGITALE + DVD / VOLUME UNICO	EDB
<b>Italiano</b>	Elisabetta Degl'innocenti	PROVE DEL NUOVO ESAME DI STATO	PARAVIA
<b>Italiano letteratura</b>	Carnero Roberto Iannaccone Giuseppe	COLORI DELLA LETTERATURA 3	GIUNTI TVP
<b>Inglese</b>	Oddone Cristina	SCIENCEWISE + CD AUDIO / ENGLISH FOR CHEMISTRY, MATERIALS AND BIOTECHNOLOGY	SAN MARCO
<b>Storia</b>	Bertini Franco	Lezione Della Storia (La) / Volume 3	Mursia Scuola

<b>Anatomia fisiologia igiene</b>	Amendola Antonella - Messina Ada -Pariani E. - Zappa A.	Igiene E Patologia + Ebook Scuolabook	Zanichelli Editore
<b>Anatomia fisiologia igiene</b>	Tortora Gerard J -Derrickson Bryan	Conosciamo Il Corpo Umano.	Zanichelli Editore
<b>Matematica</b>	Re Fraschini Marzia - Grazzi Gabriella-Melzani Carla	Calcoli e Teoremi 5	Atlas
<b>Matematica</b>	Re Fraschini Marzia -Grazzi Gabriella- Melzani Carla	Calcoli e Teoremi / Statistica E Probabilità	Atlas
<b>Chimica</b>	Boschi Maria Pia -Rizzoni Pietro	Biochimicamente. Le Biomolecole Libro Digitale	Zanichelli Editore
<b>Chimica</b>	Boschi Maria Pia - Rizzoni Pietro	Biochimicamente - L'energia e i Metabolismi	Zanichelli Editore
<b>Chimica microbiologia</b>	Fanti Fabio	Biologia, Microbiologia e Tecnologie Di Controllo Sanitario	Zanichelli Editore
<b>Laboratorio di microbiologia speciale</b>	Fanti Fabio	Biologia, Microbiologia e Biotecnologie/ Laboratorio Di Microbiologia	Zanichelli Editore
<b>Legislazione sanitaria</b>	Redazione Giuridica Simone	Nuovo Diritto per le Biotecnologie Sanitarie / Ite Chimici V Anno	Simone Per La Scuola
<b>Scienze motorie e sportive</b>	Rampa Alberto - Salvetti Maria Cristina	Energia Pura - Wellness/Fairplay	Juvenilia

### **Allegati**

1. Griglia valutazione condotta
2. Griglia valutazione apprendimenti
3. Integrazione al Regolamento d'Istituto per un corretto svolgimento della Didattica a Distanza (DAD)
4. Rubrica valutazione Ed. Civica
5. Griglia di valutazione colloquio (come da O.M. n° 53 del 3 marzo 2021)
6. Griglia di valutazione DAD
7. Griglia credito scolastico e formativo
8. Curricolo educazione Civica per il quinto anno
9. UDA Educazione Civica classe VACBS
10. Tabella analitica riepilogo ore effettuate PCTO
11. Relazioni e programmi delle singole discipline

Il presente documento è stato redatto e approvato all'unanimità nella seduta del **Consiglio di Classe** del 7 maggio 2021.

<b>Docente</b>	<b>Materia di insegnamento</b>	<b>Firme</b>
<b>GIANCOLA</b> Giuseppina	Lingua e letteratura italiana Storia	firmato
<b>PANISSIDI</b> Pitì Santa	Matematica	firmato
<b>RUSSO</b> Sarah	Lingua inglese	firmato
<b>MOLICA</b> Concetta	Chimica organica e biochimica	firmato
<b>RIZZO</b> Angela	Biologia, microbiologia e tecnologie di controllo sanitario	firmato
<b>LONGO</b> Antonino	Lab. di Microbiologia	firmato
<b>MARINO</b> Anna Maria	Igiene, anatomia, fisiologia e patologia	firmato
<b>DI PASQUALE</b> Tindaro	Lab. di Chimica organica Lab. di Igiene	firmato
<b>BUSCO</b> Rosaria	Legislazione sanitaria	firmato
<b>AIELLO</b> Francesca	Scienze motorie e sportive	firmato
<b>CAPPADONA</b> Maria Assunta	Religione Cattolica	firmato

IL COORDINATORE DI CLASSE  
*Prof.ssa Giuseppina Giancola*

IL DIRIGENTE SCOLASTICO  
*Prof.ssa Francesca BUTA*



# ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE BORGHESE-FARANDA

Con sedi associate

METD023017 ITCG "F. Borghese" – MERA023011 IPAA "G. Faranda" – MERI02301L IPIA "G. Faranda"  
METD02351L SIRIO "F. Borghese"

Via Mons. Ficarra, 10 – 98066 – PATTI (ME)

Centralino/Fax 0941 21007 Presidenza 0941 22078

[www.itborghesepatti.edu.it](http://www.itborghesepatti.edu.it) e-mail: [meis023001@istruzione.it](mailto:meis023001@istruzione.it)

pec: [meis023001@pec.istruzione.it](mailto:meis023001@pec.istruzione.it)

Cod. Min. MEIS023001 - Cod. Fisc. 94014110830

---

## PROGRAMMA DI RELIGIONE

**Docente:** Maria Assunta Cappadona

**Libro di testo:** "Incontro All'altro" - Bocchini Sergio

UDA1 I valori cristiani

- riscoperta dei valori
- i valori che fondano le relazioni
- su quali valori puntare

UDA 2 Le Dieci Parole

- Il Decalogo ieri e oggi
- Il comandamento dell'amore
- le beatitudini

UDA 3 L'antisemitismo ieri e oggi:

- la persecuzione degli ebrei
- la Shoah
- mai più odi e incomprensioni

UDA 4 Dal primo al secondo Testamento - unità della Bibbia e origine del secondo Testamento

Le quattro tappe della maturità

- Cos'è l'etica
- differenza tra libertà e libero arbitrio
- l'insegnamento morale della chiesa
- La bioetica: il valore della vita umana
- l'aborto, la clonazione e manipolazione genetica, l'eutanasia e accanimento terapeutico, il trapianto di organi

UDA 6 La figura e l'opera di Gesù Cristo

- L'identità storica di Gesù nel contesto culturale e religioso del suo tempo
- La missione messianica: l'annuncio del Regno di Dio, il senso dei miracoli, l'accoglienza
- l'amore verso il prossimo ed in particolare verso i poveri, i piccoli, i peccatori
- La Pasqua di morte e risurrezione nel suo fondamento storico e nel significato di
- liberazione dal male e dalla morte

UDA 7 La novità cristiana sull'aldilà

- Il mistero e la ricerca di Dio
- Le risposte di Gesù ai bisogni dell'uomo
- Fede e magia: tradizioni cristiane e feste pagane
- L'età contemporanea: dal Vaticano I alla Rerum Novarum - Leone XIII e la dottrina sociale della Chiesa

- La Chiesa di fronte al socialismo, comunismo e fascismo
- Le eresie e i Concili
- Il Concilio Vaticano II e il movimento ecumenico.

La Docente  
Maria Assunta Cappadona



# **PROGRAMMA DI BIOLOGIA, MICROBIOLOGIA E TECNOLOGIE DI CONTROLLO SANITARIO**

**DOCENTE: Angela Rizzo**

**Libro di Testo:** Biologia, Microbiologia e Tecnologie di Controllo Sanitario – Fabio Fanti

## **UDA 1 : I VIRUS**

- La struttura e le caratteristiche dei Virus
- Le caratteristiche del genoma virale e le diverse modalità di replicazione
- Lo schema di classificazione di Baltimore
- Il ciclo vitale dei virus Batteriofagi
- I Virus e la trasformazione neoplastica
- Le difese delle cellule dagli attacchi virali
- Prioni, viroidi e virus difettivi

## **UDA 2: LA VARIABILITÀ GENETICA E LE MUTAZIONI**

- I meccanismi di variabilità genica nei procarioti: trasformazione, trasduzione, coniugazione
- La ricombinazione omologa
- La ricombinazione per trasposizione senza omologia
- Le mutazioni spontanee e indotte
- Gli agenti mutageni fisici, chimici e biologici e i loro effetti

## **UDA 3 :LE BIOTECNOLOGIE**

- Origine ed evoluzione delle Biotecnologie
- Come isolare un gene di interesse
- L' elettroforesi su gel di frammenti del DNA
- Gli enzimi di restrizione
- I diversi vettori: i geni marcatori
- La tecnica del DNA ricombinante
- Le librerie geniche
- La clonazione del DNA
- Le tecniche di selezione dei cloni ricombinanti
- La PCR: reazione a catena della polimerasi
- Le modalità di sequenziamento del DNA
- Il progetto genoma umano

## **UDA 4: LE BIOTECNOLOGIE IN CAMPO AGRARIO, ZOOTECNICO E SANITARIO**

- Le piante transgeniche: aspetti legislativi
- Le Biotecnologie nel settore veterinario e zootecnico
- Le applicazioni delle biotecnologie in campo biomedico e farmacologico

- La terapia genica
- I biosensori: classificazione e usi
- L'inquinamento ambientale e il biorisanamento

#### **UDA 5 :LE BIOLOGIE MICROBICHE E I PROCESSI BIOTECNOLOGICI**

- I processi biotecnologici tradizionali e innovativi
- I Biocatalizzatori cellulari: i microrganismi
- Le tecniche di selezione dei ceppi microbici. Strategie di screening.
- I terreni di coltura per la microbiologia industriale
- Le fasi produttive: preparazione dell'inoculo
- Le fasi della procedura di scale-up
- I fermentatori o bioreattori. Sterilizzazione
- I processi batch, continui, fed-batch
- L'immobilizzazione dei biocatalizzatori. I sistemi di controllo
- Il recupero dei prodotti (downstream)

#### **UDA6: NORMATIVE E CONTROLLI PER LA SICUREZZA E LA QUALITÀ ALIMENTARE**

- La sicurezza degli alimenti: normative e certificazioni
- Il "pacchetto igiene"
- Il sistema HACCP nell'industria alimentare
- Le tecniche analitiche tradizionali e innovative
- I piani di campionamento
- Le frodi alimentari

#### **UDA7: LE CONTAMINAZIONI MICROBICHE E CHIMICHE DEGLI ALIMENTI**

- La qualità e l'igiene degli alimenti
- Le contaminazioni microbiche e i processi degradativi
- Le frodi alimentari in campo sanitario e commerciale
- Le tecniche analitiche colturali

#### **UDA8 : I PRODOTTI OTTENUTI DA PROCESSI BIOTECNOLOGICI**

- Il ruolo dei microrganismi nelle produzioni biotecnologiche alimentari e industriali
- I Bioinsetticidi da Bacillus
- Le colture dell'azotofissatore Rhizobium
- SCP – Single Cell Proteins
- Le produzioni di acidi organici: acido lattico, acido citrico e etanolo
- Le produzioni di: aminoacidi, acido glutammico ed enzimi

#### **UDA9: LE PRODUZIONI BIOTECNOLOGICHE IN AMBITO SANITARIO**

- La produzione biotecnologica di proteine umane
- Dai vaccini tradizionali a quelli prodotti con le biotecnologie: produzioni
- Le produzione di anticorpi monoclonali
- La produzione di interferoni
- La produzione di ormoni
- La produzione dell'insulina
- Le bioconversioni
- La produzione di antibiotici e il meccanismo d'azione degli antibiotici

#### **U.D.A.10: LA SPERIMENTAZIONE DI NUOVI FARMACI, COMPOSTIGUIDA E FARMACOVIGILANZA**

- Come nasce un farmaco
- La fase di ricerca preclinica (fase 0)
- La sperimentazione clinica (clinical trials)
- La registrazione del farmaco e l'immissione in commercio
- La farmacovigilanza

**Dopo il 15 Maggio si prevede di fare la seguente UDA:**

#### **UDA11: LE CELLULE STAMINALI**

- Le prime fasi di sviluppo dell'embrione: il differenziamento cellulare
- Le cellule staminali
- Le Cellule staminali emopoietiche
- I trapianti di cellule staminali emopoietiche (TCSE)
- Le cellule staminali pluripotenti indotte
- La riprogrammazione cellulare tramite REAC

La Docente  
Angela Rizzo

# **PROGRAMMA DI BIOLOGIA, MICROBIOLOGIA E TECNICHE DI CONTROLLO SANITARIO (LABORATORIO)**

**Docente: Longo Antonino**

**Libro di Testo:** Biologia, Microbiologia e Biotecnologie / Laboratorio Di Microbiologia (FANTI)

## **UdA 0: Laboratorio: ANALISI**

- Sicurezza nei laboratori e norme comportamentali
- Determinazioni Analitiche (Piano di campionamento)
- Determinazioni Analitiche (Acqua: campionamento, prelievo, trasporto e conservazione del campione)

## **UdA 1: Laboratorio: BIOTECNOLOGIE**

- Biotecnologie
- Colture starter
- Biocatalizzatori cellulari: i microrganismi
- Le tecniche di selezione dei ceppi microbici.
- Ciclo di produzione Alimentare (Prodotti Alimentati)

## **UdA 2: Laboratorio: L'ANALISI MICROBIOLOGICA (PROCEDURA, STRUMENTAZIONE E ERRORI)**

- Qualità nei Laboratori (Procedure e Metodi di Prova: Norme ISO, ISTISAN, APAT)
- Qualità nei Laboratori (Strumentazioni in uso in Laboratorio di Microbiologia e taratura)
- Qualità nei Laboratori (Processi di Analisi)
- Determinazioni Analitiche (Preparazione Terreni, Semina e Lettura)
- Determinazioni Analitiche (Controllo microbiologico dei principali alimenti)

## **UdA 3 :Laboratorio: L'ANALISI MICROBIOLOGICA (ALIMENTI)**

- Sistema HACCP (Normativa Italiana, Regolamenti CE e Norma ISO 22000)
- Sistema HACCP (Identificazione CPP e Analisi di Rischio)
- Sistema HACCP (Tracciabilità e Rintracciabilità)
- Sistema HACCP (Fasi di produzione, Catena del Freddo, Conservazione)
- Sistema HACCP (Shelf-Life e Challenge Test)
- Sistema HACCP (I piani di campionamento per il controllo degli alimenti)
- Sistema HACCP (I microrganismi indicatori della qualità degli alimenti)

## **UdA 4 :Laboratorio: SPERIMENTAZIONE DI NUOVI FARMACI**

- Processo di analisi di un farmaco dalla sperimentazione alla vendita.
- Certificazione della qualità dei Farmaci

Il Docente  
(Prof. Antonino Longo)  
Firma autografa sostituita a mezzo stampa  
Ex art. 3, comma 2, D.lgs 39/93

## **PROGRAMMA BIOTECNOLOGIE SANITARIE**

**Disciplina: Chimica Organica e Biochimica**

**Docente:** Prof.ssa Molica Concetta – Prof. Di Pasquale Tindaro

**Libro di testo:** Biochimicamente. Le Biomolecole /Biochimicamente - L'energia e i Metabolismi -  
-Boschi Maria Pia -Rizzoni Pietro

### **UdA 1: I CARBOIDRATI**

Caratteristiche, definizione, classificazione e funzione dei carboidrati

Monosaccaridi

Chiralità dei monosaccaridi; proiezioni di Fischer; D- e L-zuccheri

Struttura emiacetalica ciclica dei monosaccaridi

Anomeria e mutarotazione

Reazioni caratteristiche dei monosaccaridi

Disaccaridi. Polisaccaridi

Deossizuccheri. Fosfati degli zuccheri.

Polisaccaridi

I carboidrati nella dieta. Digestione ed assorbimento dei carboidrati

LABORATORIO: Saggio di riconoscimento di zuccheri riducenti con reattivo di Fehling

Saggio di riconoscimento di zuccheri riducenti con reattivo di Tollens

Riconoscimento dell'amido negli alimenti

Idrolisi del saccarosio (DID)

### **UdA2: I LIPIDI**

Caratteristiche, definizione, classificazione e funzione dei lipidi

Acidi grassi

Lipidi saponificabili: gliceridi, fosfolipidi, cere

Lipidi non saponificabili: terpeni, steroidi, vitamine liposolubili

Saponi e detergenti

I lipidi nella dieta. Digestione ed assorbimento dei lipidi. Le lipoproteine di trasporto

LABORATORIO: Saggi di riconoscimento dei lipidi

Determinazione del grado di acidità di un campione di olio di oliva

Reazione di saponificazione (DID)

### **UdA 3 : GLI AMMINOACIDI, I PEPTIDI E LE PROTEINE**

Amminoacidi naturali: caratteristiche, classificazione, proprietà fisiche e chimiche

Reazioni, riconoscimento e dosaggio degli amminoacidi

Legame peptidico e peptidi. Proteine semplici e coniugate

Proteine: caratteristiche chimico-fisiche e biologiche, funzioni e struttura delle proteine.

Denaturazione delle proteine

Le proteine nella dieta. La digestione delle proteine

LABORATORIO: Riconoscimento degli amminoacidi con Saggio alla Ninidrina

Saggio di riconoscimento delle proteine con reattivo di Biureto  
Denaturazione delle proteine

#### **UdA 4 : LA MEMBRANA CELLULARE**

Proprietà, funzioni e struttura  
Meccanismi di trasporto

#### **UdA 5 : GLI ENZIMI**

Definizione, caratteristiche, classificazione e nomenclatura degli enzimi  
Meccanismo e specificità d'azione degli enzimi. Il sito attivo  
Cinetica enzimatica e parametri che influenzano la velocità di reazioni catalizzate da enzimi  
Regolazione dell'attività enzimatica  
Enzimi di interesse diagnostico  
LABORATORIO: Inibitori della ciclossigenasi – Sintesi dell'acido acetilsalicilico (Aspirina)

#### **UdA 6 : GLI ACIDI NUCLEICI**

Basi puriniche e pirimidiniche  
Nucleosidi e nucleotidi  
Acidi nucleici ed informazione genetica  
DNA  
m-RNA, t-RNA, r-RNA  
Altre funzioni dei nucleotidi: trasporto di energia (ATP), cofattori (NAD, NADP, FAD, FMN),  
messaggeri intracellulari (cAMP, cGMP)  
LABORATORIO: Estrazione del DNA dalla frutta

#### **UdA 7 : I PROCESSI METABOLICI**

Trasformazioni di energia e materia nei viventi  
Energia e processi metabolici  
ATP e reazioni accoppiate  
Metabolismo glucidico

#### **ATTIVITÀ DI FLIPPED CLASSROOM**

Cellula procariote ed eucariota  
L'olio di oliva  
Diabete, insulina, glucagone e glicemia  
Collagene, elastina, cheratina, actina e miosina, emoglobina  
La membrana cellulare ed il trasporto di membrana  
Gli antibiotici

I docenti  
Prof.ssa Concetta Molica  
Prof. Tindaro Di Pasquale

## **PROGRAMMA DI IGIENE, ANATOMIA; FISIOLOGIA E PATOLOGIA**

**DOCENTE: Marino Anna Maria e Balbo Francesco**

**Libro di testo: “Conosciamo il corpo umano” di Tortora, Derrickson Ed.Zanichelli**

### **UDA 1: SISTEMA URINARIO E EQUILIBRIO IDROSALINO**

- Anatomia degli organi che formano il sistema urinario;
- Anatomia microscopica del rene: corticale, midollare, il nefrone;
- Le funzioni dei reni. Le fasi di formazione dell'urina: filtrazione, riassorbimento, secrezione. Formazione ed eliminazione delle scorie azotate;
- Il mantenimento dell'equilibrio idro-elettrolitico ed acido- basico del sangue;
- Il controllo renale della pressione sanguigna;
- La regolazione ormonale dell'attività dei nefroni.

**PATOLOGIA.** Compromissione della funzionalità renale e sintomatologia dell'insufficienza renale; la dialisi.

**Laboratorio: Osservazione di preparati istologici**

### **UDA 2 :TESSUTO NERVOSO E SISTEMA NERVOSO**

- L'istologia del tessuto nervoso;
- I potenziali d'azione e la trasmissione sinaptica;
- Il midollo spinale e i nervi spinali;
- L'encefalo e i nervi cranici;
- Il sistema nervoso autonomo;
- Sistemi sensoriali, motori e integrativi;
- I sensi speciali.

**PATOLOGIA E IGIENE: L'invecchiamento e il sistema nervoso-Squilibri omeostatici-**

**Malattie cronico degenerative-Tumori encefalici.**

### **UDA3: SISTEMA ENDOCRINO**

- Panoramica dell'apparato endocrino;
- Il lavoro degli ormoni. La ghiandola pineale;
- L'ipotalamo e l'ipofisi;
- La tiroide. Le ghiandole paratiroidi;
- Le isole pancreatiche;
- Le ghiandole surrenali. Le gonadi.

**PATOLOGIA E IGIENE: Invecchiamento e sistema endocrino; Somministrazione di ormoni a scopo terapeutico e nel doping; Effetto diabetogeno del GH; Stress e malattie; Malattie dell'ipofisi, della tiroide, del surrene e del pancreas.**

#### UDA 4 : SISTEMI RIPRODUTTIVI

- Sistema riproduttivo maschile;
- Sistema riproduttivo femminile;
- Ciclo riproduttivo femminile;
- La gravidanza: lo sviluppo
- Il travaglio e il parto

**PATOLOGIA E IGIENE: Metodi per il controllo delle nascite e aborto; Invecchiamento e sistemi riproduttivi; Disordini alimentari: amenorrea e osteoporosi precoce. Le più diffuse patologie dei sistemi riproduttivi maschile e femminile.**

#### UDA 5: MALATTIE NON TRASMISSIBILI

- Eziologia delle malattie cronico degenerative: determinanti individuali, comportamentali, metabolici e ambientali;
- Malattie neurodegenerative del Sistema Nervoso Centrale: demenza multifattoriale, morbo di Alzheimer, morbo di Parkinson, corea di Huntington, malattie prioniche.
- Le malattie cardiovascolari;
- I tumori: classificazione, nomenclatura, tumori e fattori di rischio, cancerogenesi, estensione di malattia, diagnosi di neoplasia, principi di chemioterapia e nuovi farmaci biologici, cenni di radioterapia, prevenzione;

Il diabete: patogenesi e cenni clinici, epidemiologia e prevenzione;

**SI PREVEDE LO SVOLGIMENTO DEI SEGUENTI ARGOMENTI CHE SARANNO**

**TRATTATI DOPO IL 15/05/2021**

#### UDA 6: MALATTIE INFETTIVE O TRASMISSIBILI

- Agenti patogeni e meccanismi patogenetici;
- Modalità di trasmissione;
- **Le Caratteristiche delle malattie a trasmissione fecale-orale:** l'epatite virale di tipo A, il botulismo, l'infezione stafilococcica, shigella coli, le salmonellosi, le tossinfezioni da Clostridium e le parassitosi trasmesse con gli alimenti. **La prevenzione.**
- **Le Caratteristiche delle malattie a trasmissione aerea:** l'influenza, Il morbillo la tubercolosi, le meningiti e le sindromi respiratorie acute da coronavirus emergenti. **La prevenzione.**
- **Le Caratteristiche delle malattie a trasmissione sessuale e/o parenterale:** le caratteristiche epidemiologiche, la prevenzione, l'epatite virale di tipo B, C, l'AIDS, l'infezione da papilloma virus, la sifilide e la gonorrea.
- **Le Infezioni ospedaliere:** eziologia, epidemiologia, prevenzione.

#### UDA 7: LE MALATTIE GENETICHE

- Il cariotipo umano;
- Le alterazioni del genoma e la trasmissione delle malattie genetiche;
- La consulenza genetica: diagnosi prenatale;
- Le malattie genetiche non ereditarie;
- L'epidemiologia delle malattie genetiche.



**ESPERIENZE TECNICO-PRATICHE/DI LABORATORIO**

Allestimento, colorazione ed osservazione di una piastra metafaseica per la ricostruzione del cariotipo.

**UDA8 :DIPENDENZE**

Epidemiologia e prevenzione: consumo di tabacco, di bevande alcoliche e di droghe

**ESPERIENZE TECNICO-PRATICHE/DI LABORATORIO**

Realizzazione di grafici che evidenziano la relazione tra l'uso di sostanze psicoattive e l'età.

Realizzazione di diagrammi a torta che evidenziano la percentuale di morti e overdose nel 2020.

I Docenti  
Prof.ssa Anna Maria Marino  
Francesco Balbo

## PROGRAMMA DI LETTERATURA ITALIANA

**Docente:** Giuseppina Giancola

**Libro di testo:** *I Colori della Letteratura* Vol. 3 – Roberto Carnero – Giuseppe Iannaccone

### **Modulo 1: Il secondo Ottocento – l'epoca e le idee**

La storia e la società, la cultura, le tendenze ideologiche

L'irrazionalismo di fine secolo

#### **Autori e testi:**

Friedrich Nietzsche, da *“Così parlò Zarathustra”*, *L'etica del superuomo*

Auguste Comte, *La sociologia come “fisica sociale”*

Karl Marx e Friedrich Engels, *“dal Manifesto del partito comunista”*, *Oppressori e oppressi*

Friedrich Nietzsche, da *“Così parlò Zarathustra”*, *L'etica del superuomo*

### **UDA1: La Scapigliatura**

I luoghi e i protagonisti – Temi e motivi della protesta scapigliata

La poetica e lo stile

#### **Autori e Testi:**

Emilio Praga, *“Preludio”*

Arrigo Boito, *“Dualismo”*

Igino Ugo Tarchetti, *“Fui soldato”*

### **UDA2: Il Naturalismo e il Verismo**

Il Naturalismo: una nuova poetica – dal romanzo realista alla riflessione critica di Zola

Il Verismo: il modello naturalista nel contesto italiano- Verismo e Naturalismo a confronto

#### **Autori e Testi:**

Gustave Flaubert, da *Madame Bovary*, *Il sogno della città e la noia della provincia*

Émile Zola, da *“L'Assomoir”*, *l'alcool inonda Parigi*

Émile Zola, da *Germinale*, *Alla conquista del pane*

Émile Zola, *J'Accuse*

Federico De Roberto, da *“I Viceré”*, *Cambiare per non cambiare*

Matilde Serao, da *Il ventre di Napoli*, *-Bisogna sventrare Napoli*

### **UDA3: Incontro con l'Autore - Giovanni Verga**

Cenni biografici

Le opere: la produzione pre-verista – la produzione verista- I grandi temi

Testi:

da *Vita dei campi*, *prefazione a L'amante di Gramigna*,

Un manifesto del verismo verghiano

da *Vita dei campi* *“Rosso Malpelo”* - *La Lupa* - *Fantasticheria*

da *Novelle rusticane*, *“La Roba”* - *“Libertà”*

L'opera *“I Malavoglia”*, *genesi e composizione* – *Una vicenda corale*- I temi

I testi:

Il naufragio della Provvidenza

L'abbandono di 'Ntoni

#### **UDA4: Il Decadentismo**

La definizione di Decadentismo – L'origine francese del movimento – Il decadentismo italiano  
Due filoni complementari: Simbolismo ed Estetismo – Temi e motivi del Decadentismo

Autori e testi:

Charles Baudelaire: da "Les fleurs du mal", Corrispondenze, Spleen, l'uomo e il mare, l'albatro  
Da "Lo spleen di Parigi", Perdita dell'aureola

##### **Testi**

Verlaine : da "Un tempo e poco fa" Arte poetica, Languore

Arthur Rimbaud: dalle "Poesie", Vocali

Mallarmè: Brezza marina

##### **Il Romanzo Decadente**

Karl Huysmans: da "Controcorrente", La teoria dei colori -La realtà sostitutiva, capp. 1 e 2

Oscar Wilde: da "Il ritratto di Dorian Gray", i principi dell'estetismo – Un maestro di edonismo  
(Prefazione , cap. II)

#### **UDA 5 :Incontro con l'Autore - Giovanni Pascoli**

Cenni biografici – Le opere – I grandi temi: "il fanciullino", il "nido", il simbolismo

##### **Testi**

da Myricae , Arano - Lavandare - X Agosto – Novembre- l'Assiuolo

da " Canti di Castelvecchio ": La mia sera- Nebbia -Gelsomino notturno -

Dai Primi poemetti: Digitale purpurea - il Libro

Lecture critiche : Gianfranco Contini, Determinato e indeterminato nella poesia pascoliana

#### **UDA 6: Incontro con l'Autore - Gabriele D'Annunzio**

Cenni biografici – opere - grandi temi - idee - poetica

Da "Il Piacere", il ritratto dell'esteta

Da "Le vergini delle rocce" , Il manifesto del superuomo

Da Notturmo, L'orbo veggente

L'opera, l'Alcyone, il superomismo vitalistico

##### **Testi**

La sera fiesolana

La pioggia nel pineto

Stabat nuda Aestas

I pastori

La sabbia del tempo

#### **Modulo 2 : Il Primo Novecento**

L'epoca, le idee, la cultura- la crisi dell'oggettività

##### **Testi**

Sigmund Freud

Da "Una difficoltà della psicoanalisi", L'io non è più padrone di sé stesso

Tra impegno e disimpegno: la cultura italiana durante il fascismo

##### **Testi:**

Giovanni Gentile, *Manifesto degli intellettuali fascisti*

Benedetto Croce, *Manifesto degli intellettuali antifascisti*

## **UDA 1: Il romanzo europeo del primo Novecento**

Dall'Ottocento al Novecento – Le caratteristiche del romanzo contemporaneo

### **Autori e testi**

James Joyce, il flusso della coscienza

Marcel Proust: l'autobiografia come "tempo perduto"

da "Alla ricerca del tempo perduto", Il passato in una tazza di tè, vol. I, parte I

Thomas Mann: la sottile malattia del borghese

da *La Montagna incantata*, Malato per caso, cap. IV

Franz Kafka: alienazione e paralisi dell'uomo contemporaneo

Robert Musil,

da "*L'uomo senza qualità*", La Cacaina

*La Metamorfose*: incubo, alienazione, autopunizione

Da *La metamorfosi*, Svegliarsi scarafaggio

Virginia Woolf: Tra emancipazione femminile e scandaglio interiore

Da "*Gita al faro*", il calzettone color dell'erica

## **UDA 2: Incontro con l'autore Italo Svevo**

Cenni biografici – Carattere, idee, poetica

*La Coscienza di Zeno*: **strategia di compromesso con il male di vivere**

Da "*La Coscienza di Zeno*", Il vizio del fumo e le "ultime sigarette – La morte del padre – La vita attuale è inquinata alle radici

## **UDA 3: Incontro con l'autore - Luigi Pirandello**

Cenni biografici, carattere, idee, poetica

Il sentimento del contrario – L'umorismo

### **Testi**

da *L'Umorismo*, Il segreto di una bizzarra vecchietta

L'imprevedibile commedia della vita umana: *Novelle per un anno*

### **Testi:**

Da "*Novelle per un anno*", la carriola, la patente, il treno ha fischiato, la morte addosso

Da "*Uno, nessuno e centomila*", Mia moglie e il mio naso

Da "*Quaderni di Serafino Gubbio operatore*", Una mano che gira una manovella

Un teatro di "maschere nude"

Da "*I sei personaggi in cerca d'autore*", l'incontro con il Capocomico

Da "*Enrico IV*", Sono guarito: La pazzia cosciente di Enrico IV

Il "*Fu Mattia Pascal*" e l'identità impossibile: caratteri generali dell'opera

## **UDA 4 : La poesia e la corrente italiana del primo Novecento**

Il Crepuscolarismo: nascita e diffusione

Il Futurismo: nascita del movimento - il manifesto e l'arte della propaganda

### **Autori e Testi:**

Filippo Tommaso Marinetti

Da *Fondazione e Manifesto del Futurismo*, il primo Manifesto

Da "*Zung Tumb Tumb*", Bombardamento di Adrianopoli

Aldo Palazzeschi

Da "*L'incendiario*", E lasciatemi divertire

**UDA 5:** Incontro con l'autore - Giuseppe Ungaretti

Cenni biografici, carattere, idee, poetica

*L'Allegria*: barlumi di una nuova realtà esistenziale

**Testi**

Da *L'allegria*: *In Memoria – Veglia – Fratelli – Sono una creatura – San Martino del Carso – Mattina – Girovago – Commiato*

Da “*Sentimento del Tempo*”

*La Madre*

Dal “*Dolore*”

Tutto ho perduto – Non gridate più –

Lecture critiche

Andrea Zanzotto, L'”uomo impietrato”

**UDA 6 :** Incontro con l'autore – Eugenio Montale

Cenni biografici- carattere, idee, poetica

**Ossi di seppia**: la coscienza del male di vivere

**Testi**

*Non chiederci la parola – Meriggiare pallido assorto – spesso il male di vivere*

*Cigola la carrucola nel pozzo*

*Upupa, ilare uccello calunniato*

**Le Occasioni**: fantasmi e amuleti

*Ti libero la fronte dai ghiaccioli*

*Non recidere, forbice, quel volto*

*La casa dei doganieri*

**La svolta di Satura**:

*Ho sceso dandoti il braccio, almeno un milione di scale*

**Riscrittura, gioco, parodia** - Montale “rifà il verso” a d'Annunzio

“*Piove*”, Parodia comica a “*La pioggia nel pineto*” di D'Annunzio

**UDA 7:** L'Ermetismo

**Testi**

**La generazione ermetica**

Salvatore Quasimodo, cenni biografici-carattere, idee, poetica, tra mitico incanto e testimonianza storica

**Testi**

Da *Giorno dopo Giorno*, *Alle fronde dei salici* – Uomo del mio tempo

Da “*La vita non è un sogno*”, Lettera alla madre

Da “**Ed è subito sera**”, Vento a Tindari

**Modulo 3:** Il Secondo Novecento\*

Epoca, idee, cultura

Neorealismo e letteratura del benessere – i principali nuclei tematici: il dramma della guerra-la tragedia della Shoah

**UDA 1:** Incontro con l'autore – Primo Levi\*

Lo scrittore non scrittore

Carattere, idee, poetica

Testi

“*Se questo è un uomo*”: caratteri generali del romanzo testimonianza

Lettura critica

Claudio Magris, *La chiarezza dello sguardo*

### **UDA 2: La frontiera del Sud: Leonardo Sciascia - Giuseppe Tomasi di Lampedusa\***

Leonardo Sciascia, cenni biografici, opere, idee

Testi

Da “*Il giorno della civetta*”, *Il vizio dell’omertà – Uomini e quaquaraquà*

Ripensare il Risorgimento: Giuseppe Tomasi di Lampedusa

Da “*Il Gattopardo*”, *Il Principe e Chevalley: La Sicilia e la nuova Italia – La morte del principe*

### **UDA 3: Pier Paolo Pasolini\***

Cenni biografici, carattere, idee, poetica

Poesia antiermetica

**Testi**

Da *Le Ceneri di Gramsci*, *Il pianto della scavatrice – lo scandalo del contraddirmi*

Da *Scritti corsari*, *L’omologazione televisiva*

Da poesia in forma di rosa, *Supplica a mia madre*

Da *Pagine autobiografiche*, “*Come andrà a finire non lo so*”

Lecture critiche

Enzo Siciliano, *La poesia prima di tutta*

### **UDA 4: Alda Merini\***

Cenni biografici, carattere, idee, poetica

Testi:

Da *La volpe e il sipario*, *La mia poesia è alacre come il fuoco*

Da *La presenza di Orfeo*, *Confessioni*

Da *Fiore di poesia*, *Al cancello si aggruppano le vittime*

Da *vuoto d’amore*. Sono nata il ventuno a primavera

Dante Alighieri, *La Divina Commedia - “Paradiso”*

La struttura, i temi, la lingua e lo stile.

**Canto I, II, III, VI, XI, \*XXXIII\*** (Temi principali)

Il programma è stato arricchito da testi non letterari, quali canzoni d’autore in perfetta armonia con gli argomenti trattati, con dipinti e opere che ne identificano sia la personalità che l’epoca storica dell’autore. Inoltre è stato fornito agli studenti materiale di approfondimenti e video di Rai play.

\*\*\*

**N.B.** gli argomenti segnalati dopo l’asterisco \* saranno trattati dopo il 15 Maggio. Il loro effettivo svolgimento sarà attestato dal documento “Programma svolto” compilato alla fine dell’anno scolastico e firmato dai Rappresentanti degli studenti

La Docente  
Giuseppina Giancola

## PROGRAMMA DI LINGUA E CIVILTÀ' INGLESE

**Docente:** Russo Sarah

**Libro di testo:** SCIENCEWISE- English for Chemistry, Materials and Biotechnology, Ed. San Marco.

- **Biochemistry**

- Biochemistry
- Cells and organisms  
(interdisciplinary topic)
- Analysing carbohydrates
- Examining lipids
- Lipids and cell membranes  
(interdisciplinary topic)
- Exploring proteins
- Proteins  
(interdisciplinary topic)
- Amino acids, peptides and proteins  
(interdisciplinary topic)
- The importance of food and nutrition
- The food pyramid
- Dangers for the human body: pathogens
- Viruses
- The New Coronavirus
- The importance of vaccines

- **Biotechnology**

- DNA and the secret of life
- Nucleic acids: RNA and DNA
- Biotechnology and its innovations
- Genetic modification
- Artificial cloning
- Stem cells
- Biotechnology in agriculture
- GMOs
- Biotechnology in the medical field

- **Environmental issues and sources of energy**

- Main types of pollution
- Air pollution

- **Grammar review and consolidation**

Present and past tenses: present simple/present continuous/present perfect/past simple - Word order in positive sentences and questions - Future tenses – The conditional – Hypothetical sentences (0, 1<sup>st</sup>, 2<sup>nd</sup>, 3<sup>rd</sup> types) – Modal verbs – Relative clauses - Verbs followed by infinitive or -ing form– The passive (present and past forms) -The infinitive of purpose.

## **PROGRAMMA DI LEGISLAZIONE SANITARIA**

**Docente:** Rosaria Busco

**Libro di testo :** Il Nuovo Diritto per le Biotecnologie Sanitarie

### **UDA- 1 LO STATO E LA COSTITUZIONE**

- Lo Stato e i suoi elementi costitutivi
- Le forme di stato
- Le forme di governo
- Dallo Statuto Albertino alla Costituzione Italiana
- I caratteri della Costituzione repubblicana
- La struttura della Costituzione repubblicana
- I principi fondamentali
- La regolamentazione dei rapporti civili- etico-sociali- economici

### **UDA 2- LE FONTI DEL DIRITTO**

- Il diritto e la norma giuridica
- L'interpretazione e l'applicazione della norma
- Le fonti del diritto a livello nazionale e internazionale

### **UDA 3- IL SISTEMA SANITARIO NAZIONALE**

- Lineamenti di ordinamento sanitario
- le professioni sanitarie, socio- sanitarie e parasanitarie
- Il sistema sanitario nazionale e l'Unione Europea.

### **UDA 4- GLI INTERVENTI DEL SSN PER L'ASSISTENZA E LA TUTELA DELLE PERSONE**

- La tutela della salute fisica
- Le carte dei diritti del cittadino
- Igiene pubblica e privata e tutela dell'ambiente

### **UDA 5- ACCREDITAMENTO, RESPONSABILITA' , DEONTOLOGIA E PRIVACY IN AMBITO SOCIO SANITARIO**

- La qualità dell'accREDITamento
- Principi di etica e deontologia professionale
- La normativa sul trattamento dei dati personali

La Docente  
Rosaria Busco



## **PROGRAMMA DI STORIA**

**Prof.ssa Giuseppina Giancola**

**Libro di testo:** *La Lezione della Storia – Dal Novecento a oggi – Franco Bertini – Mursia Scuola*

### **Modulo 1 : L'età dell'Imperialismo : Le grandi potenze alla fine dell'Ottocento**

#### **UDA 1: Industrializzazione Imperialismo**

##### **La seconda Rivoluzione Industriale**

Luci e ombre della Seconda rivoluzione industriale

La “Grande depressione”

##### **La questione sociale e il movimento operaio**

Il proletariato industriale e il pensiero socialista

La questione sociale e la Prima Internazionale

La seconda internazionale

La dottrina sociale della Chiesa: *La Rerum Novarum*

La questione femminile

##### **Gli scenari extraeuropei e l'Imperialismo**

Gli Stati Uniti diventano una grande potenza

L'Imperialismo

La situazione coloniale in Asia

La spartizione dell'Africa

#### **UDA 2: La lotta per l'egemonia**

##### **La lotta per l'egemonia**

La Germania di fine secolo

La diffusione del nazionalismo

La Germania di Bismark

La Sinistra al potere

##### **La Sinistra al governo dell'Italia**

La sinistra storica

Il primo e il secondo governo Crispi

La crisi di fine secolo

### **Modulo 2 Il primo Novecento: La grande guerra e la rivoluzione russa**

#### **UDA 3: L'inizio del XX secolo**

##### **Le trasformazioni tecnologiche, sociali e culturali**

Un nuovo secolo pieno di speranze

Il progresso economico e sociale nell'Europa di inizio secolo

Partiti di massa e nazionalismi

##### **L'Italia giolittiana**

Giolitti alla guida del Paese

Politica Interna

Il fenomeno migratorio e la “questione meridionale”

## **Politica estera e società**

L'Italia nel teatro internazionale  
La conclusione dell'età giolittiana  
La società italiana d'inizio secolo

## **UDA 4: L'"inutile strage"**

### **La genesi del conflitto mondiale**

Un'Europa priva di equilibrio  
La situazione prima della guerra  
L'inizio della guerra

### **La Grande guerra**

L'inizio del conflitto  
Il primo anno di guerra  
Il dibattito italiano fra interventisti e neutralisti  
La guerra infuria  
Guerra di trincea e guerra sottomarina (1915-1916)  
L'offensiva tedesca e austriaca  
La svolta dl 1917  
La fine del conflitto  
La nuova Europa dei trattati di pace  
Il bilancio della Prima guerra mondiale

## **Modulo 3 La Rivoluzione russa**

### **UDA 5: La Russia di Lenin**

#### **Dall'abdicazione dello zar alle Tesi d'aprile**

La rivoluzione di febbraio e il crollo del regime zarista

#### **Dalla rivoluzione d'ottobre alla guerra civile**

La rivoluzione d'ottobre  
La guerra civile

#### **La nascita dell'URSS**

L'edificazione del socialismo  
L'URSS e l'internazionalismo

## **Modulo 4 Il primo dopoguerra: crisi economica e Stati totalitari**

### **UDA 6 :L'Italia sotto il Fascismo**

#### **Europa e Stati Uniti fra le due guerre mondiali**

Il dopoguerra in Europa  
Il nuovo volto dell'Europa  
Il dopoguerra nelle democrazie europee

#### **Il dopoguerra negli Stati Uniti**

Gli Stati Uniti: crescita economica e fenomeni speculativi  
La crisi del 1929 e il crollo di Wall Street  
Roosevelt e il New Deal

#### **Il fascismo alla conquista del potere**

L'Italia in crisi e il ritorno di Giolitti  
L'Italia del dopoguerra

Il ritorno di Giolitti e la crisi del liberalismo

### **L'avvento del fascismo**

I Fasci italiani di combattimento

La marcia su Roma e la conquista del potere

### **Il fascismo al potere**

Verso il Regime

Il delitto Matteotti e l'instaurazione del Regime

### **Il fascismo Regime**

La politica del consenso e la scuola

Lo stato fascista e l'organizzazione del consenso

Il controllo della società

### **I Patti lateranensi e la repressione degli oppositori**

I rapporti con la Chiesa: I Patti lateranensi

L'opposizione al fascismo

### **L'economia e la politica estera**

La costruzione dello Stato fascista: le scelte economiche

La politica estera

Le leggi razziali

## **UDA 7: L'età dei totalitarismi**

### **Il Nazismo**

La Germania negli anni Venti

La nascita della Repubblica di Weimar

Hitler entra in scena

La fine della Repubblica di Weimar

### **La Germania nazista**

Il nazismo al potere

La Germania verso il totalitarismo

### **La Germania del Führer**

Lo Stato totalitario

La politica economica ed estera delle Germania nazista

I temi del Mein Kampf

La politica razziale

Le leggi di Norimberga

### **Altri totalitarismo**

Lo stalinismo in Unione sovietica

L'unione sovietica dopo Lenin

Il nuovo assetto istituzionale dell' URSS

### **I regimi totalitari europei**

Lo scenario britannico e l'avanzata dei regimi autoritari in europea

I Fronti popolari: il caso della Francia

La guerra tra repubblicani e fascisti in Spagna

### **Il mondo fra le due guerre**

Medio Oriente, Asia e Africa

I movimenti indipendentisti e Gandhi

Estremo Oriente e America latina

## **Modulo 5 La Guerra mondiale e la Guerra fredda, due conflitti che dividono il mondo**

## **UDA 7: La Seconda guerra mondiale**

### **Le prime fasi della guerra**

Verso il conflitto

La “guerra lampo” (1939-1940)

La “guerra parallela” dell’Italia

### **La guerra diventa mondiale**

1941: L’invasione dell’URSS e l’intervento americano

La crisi dell’Asse e la riscossa degli Alleati (1942-1943)

### **Gli Alleati e la Resistenza**

Gli Alleati in Italia e la caduta del fascismo (1943)

La resistenza in Europa (1943-44)

### **La fine della guerra**

La sconfitta del nazismo e gli ultimi anni di guerra (1944-1945)

La conclusione del conflitto nel Pacifico

### **L’eccidio degli ebrei**

La tragedia della Shoah

### **L’assetto postbellico**

La conferenza del Potsdam

Le due guerre mondiali: un confronto e un bilancio

### **L’Italia dalla caduta del fascismo alla liberazione**

L’Italia divisa

Dopo l’armistizio il Regno del Sud fra il 1943 e il 1944

Il Centro-Nord: l’occupazione nazifascista e la Resistenza

L’Italia liberata

## **UDA 8 : La Guerra fredda divide il Mondo**

### **La cortina di ferro**

L’Europa dei blocchi

Il muro di Berlino: la divisione della Germania

Dalla “dottrina Truman” al piano Marshall

### **L’Unione sovietica e i Paesi dell’Europa orientale**

L’Unione sovietica negli anni Cinquanta

L’Europa centro-orientale: i satelliti dell’URSS

La svolta di Kruscëv e l’evoluzione del blocco orientale

### **Gli Stati Uniti: politica interna ed estera**

Gli Stati Uniti durante la Guerra fredda

La gara per la conquista dello spazio

## **Modulo 6 L’Italia della Costituente**

### **UDA1: La nascita dell’Italia democratica**

#### **La nascita dell’Italia democratica**

I primi tre anni della repubblica

Dal primo governo De Gasperi alla Costituente (1945-46)

La rottura fra le sinistre e la Dc (1947-48)

Il primo governo centrista (1948)

### **La Costituzione italiana**

I caratteri generali della Costituzione

Il “terrorismo nero” agisce con le stragi

Il “terrorismo rosso” uccide i servitori dello Stato

Le conquiste del Movimento per la liberazione della donna

L'inchiesta “Mani pulite”

### **UDA 9: Dal centrismo al centrosinistra\***

Dalla riforma agraria al boom economico

La coalizione centrista al governo

Una crescita differenziata: il boom economico

### **UDA 10: Il centro-sinistra e la contestazione\***

#### **Alleanze alternative**

La crisi del 1960

I governi del centro-sinistra

#### **Una stagione difficile**

La contestazione studentesca

L'autunno caldo

La strategia della tensione

### **Modulo 7 Terzo Mondo e decolonizzazione\***

#### **UDA 11: Terzo Mondo e decolonizzazione**

##### **La decolonizzazione in Asia**

L'India dell'indipendenza agli anni Settanta

La decolonizzazione dell'Africa nera

##### **L'America latina**

La rivoluzione cubana

“Che” Guevara

##### **L'Europa fra gli anni Sessanta e Settanta**

I fermenti del Sessantotto

### **Modulo 8 Fra XX e XXI secolo: Il mondo della globalizzazione\***

#### **UDA 12: Una svolta epocale: la fine del comunismo sovietico**

Dalla guerra in Afghanistan alla svolta di Gorbaciov

La Russia dopo la caduta del muro di Berlino

L'Europa dell'Est e la ex Jugoslavia

#### **UDA 13: L'Italia della crisi economica agli anni Ottanta\***

Dal compromesso storico al rapimento Moro

Dal consociativismo al pentapartito

**Modulo 9: Il passaggio dal XX al XXI secolo\***

La Chiesa del XXI secolo

Da papa Wojtyla a papa Francesco

**Modulo 10: L'età attuale\***

UDA 14 : L'11 settembre 2001

Per gli approfondimenti è stato utilizzato materiale di Rai Storia , fonti e documenti

\*\*\*

**N.B.** gli argomenti segnalati con l'asterisco \* saranno trattati dopo il 15 Maggio. Il loro effettivo svolgimento sarà attestato dal documento "Programma svolto" compilato alla fine dell'anno scolastico e firmato dai Rappresentanti degli studenti.

La Docente  
Giuseppina Giancola

## PROGRAMMA DI MATEMATICA

**Docente:** Santa Panissidi Pitì

**Libro di testo:** Calcoli Teoremi 5 - Calcoli e Teoremi / Statistica E Probabilità - Re Fraschini Marzia -Grazzi Gabriella- Melzani Carla

### **UDA 1: IL CALCOLO DIFFERENZIALE**

Ripasso: Funzioni e derivate di funzioni, regole di derivazione

Definizione di funzione crescente e decrescente, teorema sulle funzioni derivabili e segno derivata prima, massimi e minimi relativi e massimi e minimi assoluti

Ricerca dei punti di massimo e minimo relativi, teorema di Fermat

La ricerca dei massimi e minimi assoluti

Concavità di una funzione e punti di flesso, definizioni, individuazione della concavità e dei punti di flesso

Studio completo di una funzione

### **UDA 2: GLI INTEGRALI INDEFINITI**

Definizione di primitiva di una funzione

Proprietà dell'integrale indefinito

Integrali immediati

Integrazione di funzioni composte

Integrali per scomposizione

Integrazione delle funzioni razionali fratte

Integrazione per parti

Integrazione per sostituzione

### **UDA 3: GLI INTEGRALI DEFINITI**

L'integrale definito: area trapezoide, definizione integrale definito

Proprietà dell'integrale definito

Teorema della media

La funzione integrale

Teorema di Torricelli – Barrow

Il calcolo dell'integrale definito

Il calcolo delle aree: calcolo dell'area della parte di piano delimitato da una curva e dall'asse x, calcolo area delimitata da due curve

Volume di un solido di rotazione intorno all'asse x

### **UDA 4: CALCOLO COMBINATORIO E CALCOLO DELLE PROBABILITÀ**

Disposizioni semplici e con ripetizione

Permutazioni semplici e con ripetizione

Disposizioni semplici e con ripetizione

Eventi aleatori, concetto di probabilità, definizione classica.

Teorema della probabilità contraria

Teorema della probabilità totale

Teorema della probabilità composta

Teorema di Bayes

La Docente Santa  
Panissidi Pitì

## **PROGRAMMA DI SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE**

**Docente:** Francesca Aiello

**Libro di testo:** Energia Pura - Wellness/Fairplay - Rampa Alberto - Salvetti MariaCristina

### **Ginnastica a corpo libero**

Esercizi di mobilizzazione generale, per l'equilibrio, per i riflessi, per la coordinazione, di respirazione, di potenziamento arti superiori ed inferiori, di potenziamento generale, di stretching, di velocità, di destrezza; addominali alti, bassi,obliqui; nella posizione quadrupedica, nella posizione di decubito prono e decubito supino,nella stazione eretta,nella posizione laterale. Circonduzioni, oscillazioni, torsioni, flessioni. Saltelli avanti-dietro, destra-sinistra, a gambe incrociate, a gambe alterne.

### **Giochi di squadra**

Pallavolo:il gioco e le sue regole; il terreno di gioco, l'arbitraggio, i fondamentali individuali, gli schemi di gioco:la ricezione, l'attacco, la difesa.

Pallacanestro: regole di gioco, i fondamentali individuali, l'arbitraggio.

Atletica Leggera: impianti e attrezzature, tra storia e attualità, la federazione, le corse, la staffetta, la marcia, i salti in estensione ed in elevazione, i lanci.

### **Prevenzione e salute**

Doping: che cos'è il doping; la violazione del codice Wada; i principi del codice Wada; la lista antidoping; la World Antidoping Agency e il codice Wada; le sostanze proibite in competizione; gli ormoni: l'eritropoietina (EPO); gli steroidi anabolizzanti androgeni: il Testosterone.

Norme di primo soccorso: come si effettua la chiamata al 112; la classificazione degli infortuni; la posizione laterale di sicurezza; come trattare i traumi più comune: la tecnica R.I.C.E.; le contusioni; le ferite; le emorragie; l'emorragia nasale; il crampo muscolare; la contrattura e lo stiramento; lo strappo o distrazione muscolare; le tendinopatie; la distorsione, la lussazione.

La Docente  
Francesca Aiello