



# ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE BORGHESE-FARANDA

Con sedi associate

METD023017 ITCG "F. Borghese" – MERA023011 IPAA "G. Faranda" – MERI02301L IPIA "G. Faranda"  
METD02351L SIRIO "F. Borghese"

Via **Mons. Ficarra, 10** – **98066** – **PATTI (ME)**  
Centralino/Fax **0941 21007** Presidenza **0941 22078**  
**www.itborghesepatti.edu.it** e-mail: **meis023001@istruzione.it**  
pec: **meis023001@pec.istruzione.it**  
Cod. Min. **MEIS023001** - Cod. Fisc. **94014110830**

---

ESAMI DI STATO

ANNO SCOLASTICO 2020/2021

## DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

**15 maggio 2021**

**Classe Quinta Sez B Corso RIM**  
**Potenziamento economico-sportivo**

Coordinatore Prof.ssa Giardina Patrizia

IL DIRIGENTE SCOLASTICO  
*Prof.ssa Francesca Buta*

## INDICE DEL DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

<b>Le caratteristiche dell'Istituto</b>	pag.1
<b>Profilo professionale dell'Indirizzo</b>	pag.1
<b>Situazione della classe</b>	pag.2
<b>Composizione della classe nel triennio</b>	pag.3
<b>Obiettivi individuati nella programmazione di inizio anno e strategie</b>	pag.3
<b>Interventi di recupero</b>	pag.3
<b>Variazioni del Consiglio di classe nel triennio</b>	pag.4
<b>Composizione Commissione Esame di Stato</b>	pag.4
<b>Attività integrative/formative</b>	pag.4
<b>Percorsi e progetti svolti nell'ambito dell'inclusione scolastica</b>	pag.5
<b>Criteri di valutazione/valutazione condotta</b>	pag.6
<b>Tipologia di prove e di verifica svolte nelle diverse discipline</b>	pag.6
<b>Tipologia di prove e di verifica svolte nella DaD</b>	pag.7
<b>Credito scolastico: criteri deliberati per l'attribuzione del credito</b>	pag.8
<b>Conversione credito</b>	pag.8
<b>Argomento inerente le discipline di indirizzo assegnato a ciascun candidato</b>	pag.9
<b>Testi oggetto di studio nell'ambito dell'insegnamento di lingua e letteratura italiana</b>	pag.14
<b>Tematiche interdisciplinari</b>	pag.15
<b>UDA Educazione Civica</b>	pag.15
<b>Percorsi per le competenze trasversali per l'orientamento (PCTO)</b>	pag.16
<b>Libri di testo in adozione nella classe</b>	pag.16
<b>Foglio firme Consiglio di Classe</b>	Pag.17

### **Le caratteristiche dell'Istituto**

L'Istituto Superiore Borghese-Faranda di Patti opera in un ampio bacino di utenza che dal distretto 33 si estende verso i distretti 32 e 38. Qualitativamente rilevante è la collocazione montana di molti nuclei abitati (San Piero Patti, Montagnareale, Montalbano, Piraino, Sant'Angelo di Brolo, Naso, Ficarra, Sinagra, Castell'Umberto, Furnari), per gli studenti che abitano in queste località la presenza di una offerta formativa nel territorio è condizione importante per poter frequentare agevolmente la scuola secondaria superiore. Non si può tuttavia trascurare il forte pendolarismo ed i recenti processi di trasformazione determinati da un incremento della popolazione, causato soprattutto dal trasferimento di famiglie provenienti da paesi stranieri. Inoltre il territorio è caratterizzato da minime realtà industriali, con progressiva scomparsa delle attività tradizionali; è in recupero, invece, l'artigianato, il turismo e le piccole industrie. Da un punto di vista strettamente culturale, il bacino d'utenza non presenta altri centri di aggregazione di una certa rilevanza oltre la scuola, la quale si vede investita di una funzione particolarmente importante come stimolo, centro di organizzazione e di offerta di proposte culturali. In questo contesto socio-economico, di natura eterogenea, gli alunni della scuola, che provengono da varie realtà territoriali, presentano situazioni familiari e bisogni socio-culturali molto diversificati. Lo status socio-economico delle famiglie di provenienza si attesta su un livello medio-alto nel plesso "Borghese" e medio basso nei restanti due plessi. L'incidenza degli alunni con cittadinanza non italiana è circa del 2,23% anche se per lo più sono nati in Italia. L'Istituto offre un'offerta formativa capillare e molto diversificata per gli indirizzi di studio. L'Istituto con il corso serale, ex Sirio, adesso Amministrazione, Finanza e Marketing, offre l'opportunità ad adulti e studenti di conseguire il diploma nell'area economica. In questa realtà così complessa, l'Istituto offre opportunità culturali destinate alla fascia di età adolescenziale e luoghi di aggregazione e socializzazione.

Attualmente l'ISS "Borghese-Faranda" presenta un'offerta formativa varia e articolata con le specializzazioni dei tre settori Tecnico, Tecnologico e Professionale:

Tecnico Economico:

- Amministrazione, Finanza e Marketing (Anche orientamento Economico-Sportivo)
- Turismo

Tecnico Tecnologico:

- Costruzioni, Ambiente e Territorio (Anche orientamento Architettura, Arredamento e Design)
- Chimica e Biotecnologie Sanitarie
- Elettronica ed Elettrotecnica
- Meccanica, Meccatronica e Energia
- Agraria, Agroalimentare e Agrindustria

Professionale Ind. e Art. :

- Manutenzione e Assistenza Tecnica
- Industria ed Artigianato per il Made in Italy (Artigianato della Ceramica)

Professionale Servizi

- Servizi per l'Agricoltura e lo Sviluppo Rurale

Dall'anno scolastico 2021-2022 amplierà ulteriormente la sua offerta formativa con il Liceo Scientifico Internazionale ad opzione cinese.

È una scuola sempre al passo con le nuove tecnologie e capace di sviluppare una cultura digitale come strumento didattico per la costruzione di competenze lavorative, cognitive e sociali degli studenti.

### **Profilo professionale dell'Indirizzo**

Il Diplomato in "Amministrazione, Finanza e Marketing" ha competenze generali nel campo dei macrofenomeni economici nazionali ed internazionali, della normativa civilistica e fiscale, dei sistemi e processi aziendali (organizzazione, pianificazione, programmazione, amministrazione, finanza e controllo),

degli strumenti di marketing, dei prodotti assicurativo-finanziari e dell'economia sociale. Integra le competenze dell'ambito professionale specifico con quelle linguistiche e informatiche per operare nel sistema informativo dell'azienda e contribuire sia all'innovazione sia al miglioramento organizzativo e tecnologico dell'impresa inserita nel contesto internazionale. Attraverso il percorso generale, è in grado di: - rilevare le operazioni gestionali utilizzando metodi, strumenti, tecniche contabili ed extracontabili in linea con i principi nazionali ed internazionali; - redigere e interpretare i documenti amministrativi e finanziari aziendali; - gestire adempimenti di natura fiscale; - collaborare alle trattative contrattuali riferite alle diverse aree funzionali dell'azienda; - svolgere attività di marketing; - collaborare all'organizzazione, alla gestione e al controllo dei processi aziendali; - utilizzare tecnologie e software applicativi per la gestione integrata di amministrazione, finanza e marketing. Nell'articolazione "Relazioni internazionali per il marketing", il profilo si caratterizza per il riferimento sia all'ambito della comunicazione aziendale con l'utilizzo di tre lingue straniere e appropriati strumenti tecnologici sia alla collaborazione nella gestione dei rapporti aziendali nazionali e internazionali riguardanti differenti realtà geo-politiche e vari contesti lavorativi. Nell'ambito dell' AFM il potenziamento economico-sportivo, da l'opportunità al diplomato di questosectore di: gestire l'amministrazione di società sportive, gestire le problematiche tecnico-organizzative comuni al mondo dello sport, occuparsi del marketing di società sportive e di curare la promozione e l'organizzazione di eventi sportivi.

### **Situazione della classe**

*La classe V B AFM Ind. RIM è composta da 13 allievi, 12 ragazzi e 1 ragazza. La maggior parte degli studenti ha evidenziato in questo periodo una forte reazione alla situazione causata dalla pandemia.*

*La ridotta socialità e lo scarso contatto con il mondo, che prima era la loro quotidianità, ha creato in loro delle forme di reazione all'ordinaria vita didattica, per questo motivo si è puntato molto sulla promozione del confronto e della collaborazione al fine di stimolare l'apaticità che in alcuni di loro stava crescendo contemporaneamente all'isolamento sociale.*

*I risultati ottenuti, con tanti sforzi da parte di tutto il corpo docenti, hanno permesso a tutti i componenti della classe di raggiungere nel miglior modo possibile l'obbiettivo dell'esame di stato.*

*Tra i tanti ragazzi alcuni di loro spiccano per impegno e capacità, anche se non sempre sfruttate a pieno.*

*Durante il periodo di sospensione della didattica in presenza, alcuni studenti si sono distinti per costanza e impegno, dimostrando una buona capacità a organizzare il proprio studio così da renderlo più significativo.*

*Il percorso generale e complessivo ha condotto ognuno di loro, con le proprie peculiarità, ad una adeguata crescita culturale e formativa. Per un quadro più dettagliato si rimanda alle relazioni di ogni singolo Docente.*

### **Composizione della classe nel triennio**

<b>Clas</b>	<b>2018/19</b>	<b>2019/20</b>	<b>2020/21</b>
<i>studenti della classe</i>	13	13	13
<i>studenti inseriti</i>	3	3	-
<i>sospensione del giudizio finale</i>	7	-	
<i>promossi scrutinio finale</i>	3	13	
<i>non promossi/non frequentanti</i>	2	-	
<i>provenienti da altro istituto</i>	2	-	-
<i>ritirati/trasferiti</i>	1		-

### **Obiettivi individuati nella programmazione di inizio anno e strategie poste in atto per il loro conseguimento**

Saranno utilizzate strategie e metodologie aperte e flessibili, rispettose dei tempi di apprendimento dei ragazzi, opportunamente calibrate sulle loro reali potenzialità e che, soprattutto, siano in grado di stimolarne interesse e curiosità. Verranno adottati, altresì, comportamenti comuni atti ad indirizzare e facilitare la comunicazione, motivare e responsabilizzare gli studenti, incoraggiarli tenendo conto delle diversità culturali e dei ritmi di apprendimento individuali. In particolare, verranno utilizzate le seguenti strategie didattiche:

- Articolare il lavoro in moduli ed attività didattiche;
- Informare sui contenuti e sugli obiettivi da raggiungere;
- Differenziare i percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi degli studenti;
- Potenziare l'apprendimento mediante il supporto del recupero e dell'approfondimento;
- Favorire un coinvolgimento individuale in attività di lavoro in piccoli gruppi, attraverso la tecnica del "tutoring";
  
- Stimolare ad affrontare autonomamente situazioni di studio per imparare a risolvere eventuali difficoltà;
- Incoraggiare gli alunni tenendo conto delle diversità culturali e dei ritmi di apprendimento individuali;
- Usare i laboratori ed i supporti informatici;
- Lezione interattiva – Didattica breve – Elaborazione di mappe concettuali - Didattica laboratoriale;
- Scoperta guidata – Problem solving – Analisi di casi – Dibattiti.

### **Interventi di recupero**

Gli interventi di recupero sono stati attuati in itinere per le singole discipline con la sospensione temporanea dei programmi. Sono state utilizzate anche le modalità di lavoro acquisite durante la DAD ovvero si sono inseriti su classroom, esercitazioni, video e talvolta sono avvenuti incontri pomeridiani con gruppi di alunni o comunque si è tenuto aperto un dialogo anche attraverso mail e whatsapp.

--

**Variatione consiglio di classe nel triennio**

<i>Discipline curriculari</i>	<i>Ore di Lezione</i>	<i>A.S. 2018/19</i>	<i>A.S. 2019/20</i>	<i>A.S. 2020/21</i>
ITALIANO	4+4+4	ARMELI	TORRE	TORRE
STORIA	2+2+2	ARMELI	TORRE	TORRE
FRANCESE	3+3+3	GIARDINA	GIARDINA	GIARDINA
SPAGNOLO	3+3+3	CASTROVINCI	LO PRESTI	MAIO
INGLESE	3+3+3	MUSCARA'	MUSCARA'	COSTANTINO
MATEMATICA	3+3+3	RIZZO	RIZZO	RIZZO
DIRITTO	2+2+2	RECUPERO	RECUPERO	RECUPERO
R.INTERNAZ	2+2+2	RECUPERO	RECUPERO	RECUPERO
EC.AZIEND. E GEOPOLITICA	5+5+6	MURGIA	RUVOLO	AMAINA
SCIENZE MOTORIE	4+4+4	FARANDA	FARANDA	FARANDA

**Composizione Commissione Esami di Stato O.M. n. 54 del 3 marzo 2021**

Presidente	Esterno
Commissario TORRE Salvatore	Materia italiano- Storia
Commissario COSTANTINO Pia	Materia Inglese
Commissario GIARDINA Patrizia	Materia Francese
Commissario RECUPERO Rosalba	Materia Diritto

Commissario AMAINA Giuseppe	Materia Economia aziendale-geopolitica
Commissario FARANDA Tindaro	Materia Scienze motorie

**Partecipazione attività formative - attività integrative: progetti, attività, visite guidate, viaggi d'istruzione (includere le attività svolte nell'ambito dell'educazione alla legalità)**

Gli alunni hanno partecipato con interesse alle diverse attività formative e culturali previste

Campionati Studenteschi – Calcio 5 Maschile (finale provinciale)

Campionati Studenteschi Calcio Maschile

(finale) Incontro con Totò Schillaci

Corso Nazionale Arbitri FIGC

Concorso “I LIONS PER LA PROMOZIONE DELLA DONAZIONE DEL MIDOLLO OSSEO”

Incontro con Fiammetta Borsellino

Giornata dell’Arte

XX Giorno della Memoria, diretta streaming testimonianza Liliana Segre e/o visione filmati

Progetto IN-FORMA – Incontro con la Commissione Provinciale per l’emersione del lavoro non regolare.

Manifestazione “DIAMO IL MEGLIO DI NOI” – Giornata di sensibilizzazione sulla donazione degli organi, del sangue, del midollo osseo e del cordone ombelicale

Informazione e prevenzione delle infezioni sessualmente trasmissibili con il Prof. Pellicanò Giovanni

#### **V anno**

Giornata di orientamento Università degli studi di Palermo

Educazione alimentare – Incontro con i Leo Club della prima area operativa del distretto Leo 108 Yb- Sicilia

PROGETTO LEGALITA’ – Incontro on line con il Dott. Giuseppe Antoci (in linea con il curricolo di Educazione Civica d’Istituto, ai sensi della Legge 20 agosto 2019, n.92 e con le proposte di legalità formative per lo sviluppo delle competenze chiave di cittadinanza) - 51^ giornata della terra.

#### ***Percorsi e progetti svolti nell’ambito dell’inclusione scolastica***

***L’I.I.S. Borghese-Faranda, tramite l’attività di insegnamento dei Docenti e la collaborazione di tutte le componenti delle istituzioni scolastiche, permette agli studenti di dotarsi di strumenti logici, metodologici e cognitivi necessari per comprendere, interpretare la complessità, comunicare con mente aperta e flessibile, progettare il proprio futuro con adeguate competenze disciplinari e trasversali. Promuove la piena inclusione degli studenti con disabilità, favorendo lo sviluppo di una comunità accogliente, nella quale realizzare esperienze di crescita individuale e sociale. Grande attenzione viene riservata ai modi e ritmi dell’apprendimento in itinere, con l’utilizzo delle nuove tecnologie nella pratica quotidiana, garantendo a tutti gli studenti la possibilità di partecipare a tutte le attività presenti nell’offerta formativa del nostro Istituto.***

### **Criteri di valutazione**

I criteri fissati per la valutazione quadrimestrale e finale, in conformità con quanto stabilito nel collegio Docenti, sono:

- conoscenze,
- competenze,
- capacità di analisi e rielaborazione dei contenuti.

Nella valutazione finale saranno inoltre considerati:

- interesse per le attività proposte,
- impegno nello studio delle discipline,
- partecipazione al dialogo educativo e alle attività didattiche,
- miglioramento rispetto alla situazione di partenza,
- livello della classe,
- partecipazione alle attività integrative extrascolastiche organizzate dalla scuola.

Per la misurazione dei livelli di apprendimento e di acquisizione delle competenze si fa riferimento alla scala di misurazione (*Griglia degli apprendimenti*) adottata dal Collegio dei docenti e allegata al presente documento.

### **Valutazione condotta**

Si allega:

1. griglia di valutazione condotta deliberata dal Collegio dei docenti
2. Integrazione al Regolamento d' Istituto per un corretto svolgimento della Didattica a Distanza (DAD)

### **Tipologia di prove e di verifica svolte nelle diverse discipline (vedasi programmazione iniziale)**

		DISCIPLINE										
		Lingua e letteratura italiana	Storia	Francese	Spagnolo	Inglese	Matematica	Economia aziendale	Diritto	Relazioni Internazionali	Religione	Scienze Motorie
STRUMENTO UTILIZZATO	Interrogazione lunga	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	
	Interrogazione breve						x		x	x		x



	Tema o problema																			
	Prove strutturate	x	x	x	x	x	x	x												
	Prove semistrutturate																			
	Questionario		x	x	x															
	Relazione																			
	Esercizi			x	x	x	x	x												
	Prove grafiche																			
Prove pratiche																			x	

**Tipologia di prove e di verifica svolte nella DaD**

MATERIALI DI STUDIO PROPOSTI	TIPOLOGIA DI INTERAZIONE CON GLI ALUNNI	PIATTAFORME
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Libro di testo</li> <li>• Libro di testo digitale</li> <li>• Schede e/o mappe</li> <li>• Materiali predisposti dall'insegnante</li> <li>• Videolezioni asincrone</li> <li>• Visione di filmati</li> <li>• Siti tematici</li> <li>• YouTube</li> <li>• Materiale RAI</li> <li>• Altro:</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Videolezioni sincrone</li> <li>• Forum discussione</li> <li>• Chat all'interno delle piattaforme</li> <li>• E-mail</li> <li>• Chiamate vocali di gruppo</li> <li>• Google Jamboard</li> <li>• Altro:</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gsuite di Google</li> <li>• Weschool</li> <li>• Edmodo</li> <li>• Fidenia</li> <li>• Moodle</li> <li>• Altro</li> </ul>
RILEVAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI		
PROVE SCRITTE E PRATICHE	MODALITÀ DI SOMMINISTRAZIONE	RESTITUZIONE RISULTATI
<input type="checkbox"/> Test strutturati e/semistrutturati <ul style="list-style-type: none"> <li>• Questionario (a risposta aperta)</li> <li>• Varie tipologie di scrittura (Testiespositivi, argomentativi, analisi testuali, etc)</li> <li>• Relazioni</li> </ul> <input type="checkbox"/> Altro _____	<ul style="list-style-type: none"> <li>• R.E.</li> <li>• Piattaforme</li> <li>• WhatsApp</li> <li>• E- mail</li> <li>• Altro</li> </ul> <hr/>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Video-lezione per correzione</li> <li>• Piattaforme</li> <li>• WhatsApp di gruppo</li> <li>• WhatsApp privata</li> <li>• E- mail</li> </ul> <input type="checkbox"/> Altro _____

PROVE ORALI	RECUPERO E APPROFONDIMENTO	MONITORAGGIO DEGLI APPRENDIMENTI
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Video-lezione</li> <li>• Non previste</li> </ul> <input type="checkbox"/> Altro _____	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Incontri a piccoli gruppi su WhatsApp</li> <li>• Incontri a piccoli gruppi in Videolezione</li> <li>• Predisposizione materiale semplificato</li> <li>• Altro</li> </ul>	<input type="checkbox"/> Partecipazione e interazione nelle attività sincrone <ul style="list-style-type: none"> <li>• Puntualità nella consegna dei compiti</li> <li>• Contenuto dei compiti assegnati</li> </ul> <input type="checkbox"/> Altro

### **Credito scolastico: criteri deliberati per l'attribuzione del credito**

Il credito scolastico (attribuito sulla base della media dei voti conseguiti in sede di scrutinio finale nell'ambito delle bande di oscillazione previste dalla Tabella A allegata al D.L. 62/17 modificato dalla Legge n. 108/2018 e dall'OM del 3 marzo 2021 riportante la corrispondenza fra la media dei voti conseguiti dagli studenti e la fascia di attribuzione) tiene conto anche dei seguenti elementi:

1. Assiduità frequenza scolastica;
2. Interesse, impegno e partecipazione al dialogo educativo;
3. Interesse ed impegno nella partecipazione ad attività complementari ed integrative organizzate dall'Istituto;
4. Attività extrascolastiche documentate (credito formativo).

Nello scrutinio finale dal Consiglio di Classe sarà attribuito ad ogni alunno il credito scolastico sulla base delle tabelle ministeriali e dell'apposita griglia utilizzata per l'assegnazione del credito scolastico, approvata dal Collegio dei Docenti e allegata al Documento. In tale sede si procederà anche all'esame e alla valutazione degli attestati che danno diritto all'attribuzione del punteggio relativo al credito. Per quanto concerne la valutazione del credito formativo il Consiglio di Classe procede alla valutazione sulla base delle indicazioni e dei parametri individuati dal Collegio dei Docenti che sono parte integrante del PTOF 2016/2019 e 2019/2022 e successive integrazioni, al fine di assicurare omogeneità nelle decisioni dei vari Consigli di Classe e in relazione agli obiettivi educativi e formativi dell'indirizzo di studi. Si prendono in considerazione i seguenti elementi:

1. Rilevanza qualitativa delle esperienze acquisite
2. Coerenza con gli obiettivi educativi e formativi dell'indirizzo di studi
3. Documentazione specifica contenente una sintetica descrizione delle esperienze stesse

La griglia di valutazione è stata allegata al presente documento

### **Conversione credito (Allegato A, O.M. n. 53 del 3 marzo 2021, art. 11)**

Alunno	Credito 3° anno	Nuovo credito attribuito per la classe terza	Credito 4° anno	Nuovo credito attribuito per la classe QUARTA
1				
2				
3				
4				
5				

6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				

### **Moduli DNL con metodologia CLIL**

Con riferimento all'insegnamento di una DNL con metodologia CLIL, Il Consiglio di classe, non avendo all'interno della stessa docenti con competenze certificate, non ha potuto sviluppare moduli DNL nelle lingue previste dalle direttive nazionali.

### **Argomenti assegnati agli studenti per la realizzazione dell'elaborato concernente le discipline caratterizzanti (O.M. n. 53 del 3 marzo 2021, art.18,c.1, lett.a),**

*Come da nota del Ministero dell'Istruzione n° 11823 del 17 maggio 2021 gli argomenti dell'elaborato assegnati ai singoli alunni verranno forniti separatamente alla commissione.*

N°	COGNOME	NOME	TITOLO ARGOMENTO LINGUA INGLESE	TITOLO ARGOMENTO ECONOMIA AZ. E GEOPOLITICA
1				

2			
3			
4			

5			
6			
7			

8			
9			

10			
11			
12			

13			

**Testi oggetto di studio nell'ambito dell'insegnamento di lingua e letteratura italiana (ai sensi dell'O.M. MIUR n° 53 del 3 marzo 2021, art.18, c.1, lett.b.)**

<b>Autore</b>	<b>Testi</b>
<b>Auguste Comte</b>	Il brano " <b>La fisica sociale</b> " (tratto da "Le considerazioni filosofiche")
<b>Federico de Roberto</b>	Il brano " <b>Cambiare per non cambiare</b> " (tratto da "I Vicerè")
<b>Emile Zola</b>	Il brano " <b>Alla conquista del pane</b> " (tratto da "Germinal")
<b>Giovanni Verga</b>	Il brano " <b>La prefazione dell' amante di Gramigna</b> " (tratto da " Vita dei campi")
"	La novella " <b>Fantasticheria</b> "( tratta da "Vita dei campi")
<b>Charles Baudelaire</b>	La poesia " <b>Correspondances</b> " (tratta da "Les fleurs du mal")
<b>Giovanni Pascoli</b>	La poesia " <b>X Agosto</b> " (tratta da <i>Myricae</i> )
"	<b>Cap. 1 e 3</b> tratti da "L'eterno fanciullino che è in noi"
<b>Gabriele D'Annunzio</b>	La poesia " <b>La sera fiesolana</b> " (tratta da Alcyone)



“	“ <b>Il manifesto del superuomo</b> ” (tratto da “La Vergine delle rocce”)
<b>Luigi Pirandello</b>	<b>La novella “Il treno ha fischiato</b> (tratta da “Novelle per un anno”)
“	“ <b>L’incontro col capocomico</b> ” (tratto da “Sei personaggi in cerca d’autore”)
<b>Giuseppe Ungaretti</b>	<b>La poesia “San Martino del Carso</b> ” (tratta da “Il porto sepolto”)
“	<b>La poesia “Veglia</b> ” (tratta da “Il porto sepolto”)
<b>Eugenio Montale</b>	<b>La poesia “Spesso il mal di vivere ho incontrato</b> (tratta da “Ossi di seppia”)
“	<b>La poesia “Merigiare pallido e assorto</b> ” (tratta da “Ossi di Seppia”)

**Tematiche interdisciplinari (O.M. n. 53 del 3 marzo 2021, art.17,c.3)**

Il consiglio di classe, in vista dell’esame di stato, ha proposto agli studenti la trattazione dei percorsi interdisciplinari riassunti nella seguente tabella	
<b>Titolo della tematica</b>	<b>Discipline coinvolte</b>
La Costituzione Italiana	Italiano, Storia, Inglese, Francese, Economia aziendale-geopolitica,Relazioni Internazionali
Le Istituzioni europee	Inglese, Francese, Diritto
Il Bilancio dello Stato e delle imprese industriali	Storia, Economia aziendale-geopolitica, Relazioni internazionali
Il ‘900 secolo di guerre e rivoluzioni storico-culturali	Italiano, Storia, Scienze Motorie, Inglese, Francese, Diritto
La globalizzazione	Francese, Relazioni Int.,Scienze Motorie
Gli sport nazionali e mondiali	Scienze Motorie, Francese
L’Unione Europea	Diritto, Relazioni Internazionali

**Educazione Civica (Legge 20 agosto 2019, n.92) (O.M. n. 53 del 3 marzo 2021, art. 10, c.2)**

<b>Titolo UDA</b>	<b>Discipline coinvolte</b>
<b>Covid 19, pandemia del XXI secolo, un’altra sfida per l’umanità</b>	Italiano, Storia, Inglese, Francese, Economia aziendale-geopolitica, Diritto, Scienze motorie

**Percorsi per le competenze trasversali per l'orientamento (PCTO)**

N.	Cognome	Nome	Provenienza	Ore di alternanza-azienda-periodo	TOTALE ORE EFFETTUATE A. S. 2018-19	TOTALE ORE EFFETTUATE A. S. 2019-20	TOT. ORE EFFETTUATE A. S. 2020-21	TOTALE	A. S. 2017-18
1				4 h iis borghese-faranda-salone orientamento "il futuro dipende da noi"	21	118	4	143	
2				4 h iis borghese-faranda-salone orientamento "il futuro dipende da noi"			4	110	<b>106</b>
3				4 h iis borghese-faranda-salone orientamento "il futuro dipende da noi"	21	94	4	119	
4				4 h iis borghese-faranda-salone orientamento "il futuro dipende da noi"	21	119	4	144	
5				4 h iis borghese-faranda-salone orientamento "il futuro dipende da noi"	21	64	4	89	
6				4 h iis borghese-faranda-salone orientamento "il futuro dipende da noi"	21	118	4	143	
7				4 h iis borghese-faranda-salone orientamento "il futuro dipende da noi"	21	90	4	115	
8				4 h iis borghese-faranda-salone orientamento "il futuro dipende da noi"			4	170	<b>166</b>
9				4 h iis borghese-faranda-salone orientamento "il futuro dipende da noi"	21	118	4	143	
10				4 h iis borghese-faranda-salone orientamento "il futuro dipende da noi"	21	36	4	61	
11				4 h iis borghese-faranda-salone orientamento "il futuro dipende da noi"			4	112	<b>108</b>
12				4 h iis borghese-faranda- salone orientamento " il futuro dipende da noi"	21	101	4	126	
13				4 h iis borghese-faranda- salone orientamento " il futuro dipende da noi"	21	99	4	124	

**Libri di testo in adozione nella classe**

<b>Disciplina</b>	<b>Libro di testo utilizzato</b>
RELIGIONE	INCONTRO ALL'ALTRO
ITALIANO	COLORI DELLA LETTERATURA 3
INGLESE	NEW B ON THE NET- BUSINESS COMMUNICATION-THEORY-CULTURE
FRANCESE	RUE DU COMMERCE
SPAGNOLO	TRATO HECHO
STORIA	LEZIONI DELLA STORIA
MATEMATICA	MATEMATICA PER INDIRIZZO ECONOMICO
ECONOMIA AZIENDALE	IMPRESA E MARKETING PIU'
DIRITTO	DIRITTO PUBBLICO E INTERNAZIONALE
RELAZIONI INTERNAZIONALI	RELAZIONI INTERNAZIONALI VOLUME 5
SCIENZE MOTORIE	ENERGIA PURA

**Si allegano:**

1. Griglia valutazione condotta
2. Griglia valutazione apprendimenti
3. Integrazione al Regolamento d'Istituto per un corretto svolgimento della Didattica a Distanza (DAD)
4. Rubrica valutazione Ed. Civica
5. Griglia di valutazione colloquio (come da O.M. n° 53 del 3 marzo 2021)
6. Griglia di valutazione DAD
7. Griglia credito scolastico e formativo
8. Curricolo educazione Civica per la V classe
9. Relazioni e programmi delle singole discipline

Il presente documento è stato redatto e approvato all'unanimità nella seduta del Consiglio di Classe del 4 maggio 2021

<b>Docente</b>	<b>Materia di insegnamento</b>	<b>Firme</b>
CAPPADONA M. ASSUNTA	RELIGIONE	<i>Cappadona Maria Assunta</i>
TORRE SALVATORE	ITALIANO	<i>Torre Salvatore</i>
TORRE SALVATORE	STORIA	<i>Torre Salvatore</i>
GIARDINA PATRIZIA	FRANCESE	<i>Giardina Patrizia</i>
COSTANTINO PIA	INGLESE	<i>Costantino Pia</i>
MAIO FRANCESCA	SPAGNOLO	<i>Maio Francesca</i>

RIZZO CRISTOFARO	MATEMATICA	<i>Rizzo Cristofaro</i>
RECUPERO ROSALBA	DIRITTO	<i>Recupero Rosalba</i>
RECUPERO ROSALBA	RELAZIONI INTERNAZIONALI	<i>Recupero Rosalba</i>
AMAINA GIUSEPPE	ECONOMIA AZIENDALE- GEOPOLITICA	<i>Amaina Giuseppe</i>
FARANDA TINDARO	SCIENZE MOTORIE	<i>Faranda Tindaro</i>

IL COORDINATORE DI CLASSE

---

*Prof.ssa Patrizia Giardina*

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

---

*Prof.ssa Francesca BUTA*