



# ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE BORGHESE-FARANDA

Con sedi associate

METD023017 ITCG "F. Borghese" – MERA023011 IPAA "G. Faranda" – MERI02301L IPIA "G. Faranda"  
METD02351L SIRIO "F. Borghese"

Via **Mons. Ficarra, 10** – 98066 – PATTI (ME)  
Centralino/Fax **0941 21007** Presidenza **0941 22078**  
[www.itborghesepatti.edu.it](http://www.itborghesepatti.edu.it) e-mail: [meis023001@istruzione.it](mailto:meis023001@istruzione.it)  
pec: [meis023001@pec.istruzione.it](mailto:meis023001@pec.istruzione.it)  
Cod. Min. **MEIS023001** - Cod. Fisc. **94014110830**

---

ESAMI DI STATO

ANNO SCOLASTICO 2020/2021

## DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE 15 maggio 2021

**Classe Quinta Sez.C**  
**Corso:**  
**Manutenzione Assistenza Tecnica**

Coordinatore Prof.re Francesco M. Zàppia

IL DIRIGENTE SCOLASTICO  
*Prof.ssa Francesca Buta*

| <b>INDICE DEL DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE</b>  |          |
|--|----------|
| <b>LE CARATTERISTICHE DELL'ISTITUTO</b>  | pag. 1   |
| <b>Profilo professionale dell'indirizzo</b>  | pag. 1   |
| <b>Situazione della classe</b>   | pag. 2   |
| <b>Composizione della classe nel triennio</b>  | pag. 2   |
| <b>Obiettivi individuati nella programmazione di inizio anno e strategie poste in atto per il loro conseguimento</b>   | pag. 3-4 |
| <b>Interventi di recupero</b>  | pag. 4   |
| <b>Variatione consiglio di classe nel triennio</b>   | pag. 5   |
| <b>Composizione Commissione Esami di Stato O.M. n. 54 del 3 marzo 2021</b>   | pag. 5   |
| <b>Percorsi e progetti svolti nell'ambito dell'inclusione scolastica</b>   | pag. 6   |
| <b>Gli alunni hanno partecipato con interesse alle diverse attività formative e culturali previste</b>                 | pag. 6   |
| <b>Criteri di valutazione</b>  | pag. 6   |
| <b>Valutazione condotta</b>  | pag. 6   |
| <b>Tipologia di prove e di verifica svolte nelle diverse discipline</b>  | pag. 7   |
| <b>Tipologia di prove e di verifica svolte nella DaD</b>   | pag. 8   |
| <b>Credito scolastico: criteri deliberati per l'attribuzione del credito</b>   | pag. 8-9 |
| <b>Conversione credito</b>   | pag. 9   |
| <b>Tematiche interdisciplinari</b>   | pag. 9   |
| <b>Moduli DNL con metodologia CLIL</b>   | pag. 9   |
| <b>Argomenti assegnati agli studenti per la realizzazione dell'elaborato concernente le discipline caratterizzanti</b> | pag. 10  |
| <b>Tematiche interdisciplinari</b>   | pag. 10  |
| <b>Testi oggetto di studio nell'ambito dell'insegnamento di lingua e letteratura italiana</b>                          | pag. 11  |
| <b>Educazione Civica</b>   | pag. 11  |
| <b>Percorsi per le competenze trasversali per l'orientamento (PCTO)</b>  | pag. 12  |
| <b>Libri di testo in adozione nella classe</b>   | pag. 12  |
| <b>Elenco Docenti del Consiglio di Classe</b>  | pag. 13  |

## **Le caratteristiche dell'Istituto**

L'Istituto Superiore Borghese-Faranda di Patti opera in un ampio bacino di utenza che dal distretto 33 si estende verso i distretti 32 e 38. Qualitativamente rilevante è la collocazione montana di molti nuclei abitati (San Piero Patti, Montagnareale, Montalbano, Piraino, Sant'Angelo di Brolo, Naso, Ficarra, Sinagra, Castell'Umberto, Furnari), per gli studenti che abitano in queste località la presenza di una offerta formativa nel territorio è condizione importante per poter frequentare agevolmente la scuola secondaria superiore. Non si può tuttavia trascurare il forte pendolarismo ed i recenti processi di trasformazione determinati da un incremento della popolazione, causato soprattutto dal trasferimento di famiglie provenienti da paesi stranieri. Inoltre il territorio è caratterizzato da minime realtà industriali, con progressiva scomparsa delle attività tradizionali; è in recupero, invece, l'artigianato, il turismo e le piccole industrie. Da un punto di vista strettamente culturale, il bacino d'utenza non presenta altri centri di aggregazione di una certa rilevanza oltre la scuola, la quale si vede investita di una funzione particolarmente importante come stimolo, centro di organizzazione e di offerta di proposte culturali. In questo contesto socio-economico, di natura eterogenea, gli alunni della scuola, che provengono da varie realtà territoriali, presentano situazioni familiari e bisogni socio-culturali molto diversificati. Lo status socio-economico delle famiglie di provenienza si attesta su un livello medio-alto nel plesso "Borghese" e medio basso nei restanti due plessi. L'incidenza degli alunni con cittadinanza non italiana è circa del 2,23% anche se per lo più sono nati in Italia. L'Istituto offre un'offerta formativa capillare e molto diversificata per gli indirizzi di studio. L'Istituto con il corso serale, ex Sirio, adesso Amministrazione, Finanza e Marketing, offre l'opportunità ad adulti e studenti di conseguire il diploma nell'area economica. In questa realtà così complessa, l'Istituto offre opportunità culturali destinate alla fascia di età adolescenziale e luoghi di aggregazione e socializzazione. Attualmente l'ISS "Borghese-Faranda" presenta un'offerta formativa varia e articolata con le specializzazioni dei tre settori Tecnico, Tecnologico e Professionale:

Tecnico Economico:

- Amministrazione, Finanza e Marketing (Anche orientamento Economico-Sportivo)
- Turismo

Tecnico Tecnologico:

- Costruzioni, Ambiente e Territorio (Anche orientamento Architettura, Arredamento e Design)
- Chimica e Biotecnologie Sanitarie
- Elettronica ed Elettrotecnica
- Meccanica, Meccatronica e Energia
- Agraria, Agroalimentare e Agrindustria

Professionale Ind. e Art. :

- Manutenzione e Assistenza Tecnica
- Industria ed Artigianato per il Made in Italy (Artigianato della Ceramica)

Professionale Servizi

- Servizi per l'Agricoltura e lo Sviluppo Rurale

Dall'anno scolastico 2021-2022 amplierà ulteriormente la sua offerta formativa con il Liceo Scientifico Internazionale ad opzione cinese.

È una scuola sempre al passo con le nuove tecnologie e capace di sviluppare una cultura digitale come strumento didattico per la costruzione di competenze lavorative, cognitive e sociali degli studenti.

## **Profilo professionale dell'Indirizzo**

Il settore professionale per l'industria e l'artigianato, in questo quinquennio ha fatto un enorme salto di qualità, offrendo agli studenti che seguono il percorso di specializzazione "Manutenzione ed Assistenza Tecnica" l'opzione in curvatura didattica della "Manutenzione dei Mezzi di Trasporto".

Un protocollo d'intesa didattica coin l'azienda leader TEXA consentirà agli studenti di conseguire un attestato sull'auto-diagnosi elettronica delle parti meccaniche dei nuovi mezzi di trasporto ed il controllo/riparazione/installazione degli impianti di climatizzazione delle automobili.

### **Situazione della classe**

La classe si compone da nove allievi di cui due con PEI, uno curricolare ed uno differenziato, ed uno DSA con PDP. Gli allievi hanno raggiunto; competenze e risultati anche relativamente ad esperienze culturali e formative vissute nel corso del triennio, i seguenti risultati: quattro di loro un livello quasi pienamente sufficiente, altri quattro un livello discreto e solo uno di loro un buon livello; l'impegno, l'interesse, e la partecipazione sono commisurati al loro rendimento didattico; la frequenza e il rispetto del regolamento d'Istituto, nel corso del triennio ha maturato un sufficiente grado di consapevolezza; la relazione con docenti e tra studenti è stata sempre rispettosa ma non proprio sufficientemente corrispondente alle richieste degli insegnanti; il periodo DID inizialmente non è stato immediatamente compreso, poi c'è stato una sofferente rassegnazione; le attività svolte e le ore di attività in sincrono con il supporto della tipologia di attività in asincrono, hanno raggiunto mediamente una appena sufficiente partecipazione e l'impegno come l'interesse, anche durante la DaD, hanno raggiunto un quasi discreto obiettivo ma soltanto per pochi elementi. Si invita caldamente a chi di dovere, di prendere in seria possibilità di consentire al colloquio, la presenza fisica dei due insegnanti di sostegno (Fabio Cappadona e Febronia Scionti) e le assistenti alla comunicazione (Maria Giovanna Aragone e Rosa Glorioso) per i soli studenti con PEI.

### **Composizione della classe nel triennio**

| <b>Classe</b>                   | <b>2018/19</b> | <b>2019/20</b> | <b>2020/21</b> |
|---------------------------------|----------------|----------------|----------------|
| studenti della classe           | 12             | 9              | 9              |
| studenti inseriti               | 0              | 0              | 0              |
| sospensione del giudizio finale | 3              | 4              | 0              |
| promossi scrutinio finale       | 7              | 5              | 0              |
| non promossi                    | 1              | 0              | 0              |
| provenienti da altro istituto   | 0              | 0              | 0              |
| ritirati/trasferiti             | 0              | 2              | 0              |

**Obiettivi individuati nella programmazione di inizio anno e strategie poste in atto per il loro conseguimento**

Il CdC, nella redazione della programmazione di classe, ha operato tenendo conto delle competenze e conoscenze pregresse degli alunni, in funzione degli obiettivi formativi che ha inteso perseguire e delle competenze che ha pensato a far acquisire agli alunni.

Il CdC ha individuato, nell'ambito della programmazione coordinata gli obiettivi trasversali e cognitivi di seguito elencati:

|   |  |   |
|---|--|---|
| <p><b>OBIETTIVI<br/>TRASVERSALI</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Consapevolezza</b> dell'importanza delle regole/norme e del loro rispetto nella realtà individuale e sociale;</li> <li>▪ <b>Maturazione</b> del senso di solidarietà, di tolleranza e confronto da esercitare in una società che si avvia a diventare sempre più multietnica;</li> <li>▪ <b>Capacità di cogliere e gestire</b>, nella legalità, la realtà – verità dei problemi (sociali e ambientali), anche attraverso discussioni;</li> <li>▪ <b>Adeguate coscienza critica</b> che privilegia l'essere ed è capace di superare pregiudizi e stereotipi;</li> <li>▪ <b>Un più adeguato repertorio comunicativo</b> ed una maggiore consapevolezza dei linguaggi specifici;</li> <li>▪ <b>Consapevolezza</b> dell'importanza del processo di orientamento, di autovalutazione e di operare scelte autonome.</li> </ul> |   |
| <p><b>OBIETTIVI<br/>COGNITIVI</b></p>   | <p><b>Conoscenza</b></p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Conoscenza</b> degli argomenti e dei percorsi didattici;</li> <li>▪ <b>Capacità</b> di richiamare alla memoria dati, fatti, nozioni, modelli per una successiva rielaborazione;</li> </ul>  |
|   | <p><b>Comprensione</b></p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Capacità</b> di leggere e decodificare messaggi più o meno complessi;</li> <li>▪ <b>Capacità</b> di esprimersi in modo lineare e corretto;</li> <li>▪ <b>Capacità</b> di indicare in modo non meccanico e di usare in modo diretto le conoscenze acquisite.</li> </ul>  |
|   | <p><b>Applicazione</b></p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Far uso</b>, in un contesto nuovo, di ciò che è stato appreso;</li> <li>▪ <b>Utilizzare</b> in modo appropriato contenuti, competenze, procedure e linguaggi per la produzione di testi;</li> <li>▪ <b>Impostare</b> i lavori nel rispetto delle consegne applicando correttamente procedure e strumenti specifici;</li> <li>▪ <b>Far uso</b>, in un contesto nuovo, di ciò che è stato appreso.</li> </ul> |
|   | <p><b>Analisi</b></p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Cogliere</b> gli elementi costitutivi di un insieme e stabilire fra di essi relazioni e confronti;</li> <li>▪ <b>Analizzare</b> in modo adeguato i vari testi cogliendone i punti chiave ed effettuando confronti.</li> </ul>   |
|   | <p><b>Sintesi</b></p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Essere in grado di acquisire</b> la capacità di enucleare gli elementi più significativi di un argomento per realizzare un quadro omogeneo, chiaro e rappresentativo;</li> <li>▪ <b>Essere in grado di sintetizzare</b> e concettualizzare.</li> </ul>  |
|   | <p><b>Valutazione</b></p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Essere in grado di autovalutarsi</b> in rapporto a parametri prestabiliti;</li> <li>▪ <b>Essere in grado di esprimere</b> giudizi personali critici;</li> <li>▪ <b>Essere in grado di effettuare</b> valutazioni consapevoli.</li> </ul>  |

Per quanto attiene, invece, nello specifico, le competenze di indirizzo che il CdC ritiene lo studente deve conseguire, in esito del quinquennio, queste sono di seguito riassunte:

- ✓ Applicare, nello studio dei mezzi di trasporto sia nella parte meccanica che elettronica;
- ✓ Utilizzare la strumentazione ed applicare correttamente i metodi di misura per l'effettuazione di verifiche, controlli e collaudi;
- ✓ Analizzare le tipologie e le caratteristiche tecniche dei mezzi di trasporto e delle apparecchiature elettroniche ad esse connesse inclusi gli impianti di climatizzazione;
- ✓ Operare nel rispetto delle normative inerenti la sicurezza dei lavoratori sul luogo di lavoro;
- ✓ Gestire manutenzioni e processi produttivi;
- ✓ Utilizzare specifici dispositivi programmabili in relazione agli ambiti di applicazione;
- ✓ Descrivere, analizzare e mantenere sistemi per il trasporto veicolare e di natanti;
- ✓ Manutene e installare impianti nei mezzi di trasporto a combustibile fossile ed elettrici nel rispetto delle normative vigenti.

### ***Interventi di recupero***

Gli interventi di recupero si sono effettuati nel periodo di set-ott 2020 e subito dopo il primo quadrimestre conclusosi il 30 di gennaio 2021.

**Variazione consiglio di classe nel triennio**

| <b>Discipline curriculari</b>                         | <b>Ore di Lezione</b> | <b>A.S. 2018/19</b>                         | <b>A.S. 2019/20</b>                         | <b>A.S. 2020/21</b>                                     |
|---|-----------------------|---|---|---|
| Italiano  | 4+4+4                 | Maria Concetta Aragona                      | Maria Concetta Aragona                      | Maria Concetta Aragona                                  |
| Storia  | 2+2+2                 | Maria Concetta Aragona                      | Maria Concetta Aragona                      | Maria Monica Commisso                                   |
| Inglese   | 3+3+3                 | Isabella La Rosa                            | Isabella La Rosa                            | Isabella La Rosa  |
| Matematica  | 3+3+3                 | Diana Virginia Ricchetti                    | Diana Virginia Ricchetti                    | Valentino Cottone                                       |
| Tecnologie elettriche elettroniche ed applicazioni    | 5+4+3                 | Angelo La Naia e Francesco M. Zàppia        | Salvatore Oliva e Francesco M. Zàppia       | Salvatore Oliva e Francesco M. Zàppia                   |
| Tecnologie e tecniche di installazione e manutenzione | 3+5+8                 | Sebastiano Martelli e Giuseppe Molica Nardo | Sebastiano Martelli e Giuseppe Molica Nardo | Sebastiano Martelli e Giuseppe Candeloro Calarco        |
| Laboratori Tecnologici ed esercitazioni               | 4+3+3                 | Giuseppe Molica Nardo                       | Giuseppe Molica Nardo                       | Giuseppe Molica Nardo sostituito da Feliciano Mandanici |
| Tecnologie meccaniche ed applicazioni                 | 5+5+3                 | Sebastiano Martelli e Giuseppe Molica Nardo | Sebastiano Martelli e Giuseppe Molica Nardo | Graziana Messina e Carmelo Leone                        |
| Scienze motorie e sportive                            | 2+2+2                 | Nicola belfiore                             | Nicola belfiore                             | Nicola belfiore   |
|   |                       |   |   |   |
|   |                       |   |   |   |

**Composizione Commissione Esami di Stato O.M. n. 54 del 3 marzo 2021**

|                       |   |
|-----------------------|---|
| Presidente            | Esterno   |
| Commissario           | Materia   |
| SEBASTIANO MARTELLI   | Tecnologia e tecniche di installazione e manutenzione |
| MARIA MONICA COMMISSO | Italiano e Storia                                     |
| SALVATORE OLIVA       | Tecnologia e tecniche elettriche ed elettroniche      |
| GRAZIANA MESSINA      | Tecnologie meccaniche ed applicazioni                 |
| ISABELLA LA ROSA      | Lingua inglese  |
| NICOLA BELFIORE       | Scienze motorie                                       |

## **Gli alunni hanno partecipato con interesse alle diverse attività formative e culturali previste**

III e IV anno

*S.ettimana E.uropea R.ifiuti R.iciclo2019, La Giornata della memoria, Incontro con l'autore*

V anno

*Causa Virus gli incontri sono stati tutti on-line: Orientamento Universitario, Inquinamento dei mari, La corretta Alimentazione, La Giornata della memoria, Incontro con l'autore, Webinar di Educazione Civica con il Prof.Ginatempo su Costituzione ed Economia Circolare.*

## **Percorsi e progetti svolti nell'ambito dell'inclusione scolastica**

Causa VIRUS si è stati impossibilitati dallo svolgere attività progettuali.

## **Criteri di valutazione**

I criteri fissati per la valutazione quadrimestrale e finale, in conformità con quanto stabilito nel collegio Docenti, sono:

- conoscenze,
- competenze,
- capacità di analisi e rielaborazione dei contenuti.

Nella valutazione finale saranno inoltre considerati:

- interesse per le attività proposte,
- impegno nello studio delle discipline,
- partecipazione al dialogo educativo e alle attività didattiche,
- miglioramento rispetto alla situazione di partenza,
- livello della classe,
  
- partecipazione alle attività integrative extrascolastiche organizzate dalla scuola.

Per la misurazione dei livelli di apprendimento e di acquisizione delle competenze si fa riferimento alla scala di misurazione (*Griglia degli apprendimenti*) adottata dal Collegio dei docenti e allegata al presente documento.

## **Valutazione condotta**

*Si allega:*

1. *griglia di valutazione condotta deliberata dal Collegio dei docenti*
2. *Integrazione al Regolamento d' Istituto per un corretto svolgimento della Didattica a Distanza (DAD)*

Tipologia di prove e di verifica svolte nelle diverse discipline

|                             |                       | DISCIPLINE  |         |          |        |           |                 |  |  |                           |                                 |   |   |                                |
|-----------------------------|-----------------------|-------------|---------|----------|--------|-----------|-----------------|--|--|---------------------------|---------------------------------|---|---|--------------------------------|
|                             |                       | MATTEMATICA | INGLESE | ITALIANO | STORIA | RELIGIONE | SCIENZE MOTORIE | TECNOLOGIA<br>TEC. DIAGN. MANUT. MEZZI<br>TRASP. | TECNOLOGIA<br>ELETTR. ELETTRONICA<br>APPL. | TECNOLOGIA<br>MECC. APPL. | LABORATORIE<br>C. ESERCITAZIONI | LAB. TECNOLOGIA<br>TEC. DIAGN. MANUT. MEZZI<br>TRASP. | LAB. TECNOLOGIA<br>ELETTR. ELETTRONICA<br>APPL. | LAB. TECNOLOGIA<br>MECC. APPL. |
| <b>STRUMENTO UTILIZZATO</b> | Interrogazione lunga  |             | X       | X        | X      |           |                 | X  |  | X                         |                                 |   |   |                                |
|                             | Interrogazione breve  | X           | X       | X        | X      | X         | X               | X  | X  | X                         | X                               | X   | X   | X                              |
|                             | Tema o problema       | X           | X       | X        |        |           |                 | X  | X  | X                         |                                 |   |   |                                |
|                             | Prove strutturate     |             | X       | X        | X      |           |                 |  | X  |                           | X                               |   |   |                                |
|                             | Prove semistrutturate |             | X       | X        |        |           |                 |  | X  |                           |                                 |   |   |                                |
|                             | Questionario          |             | X       | X        | X      | X         |                 | X  | X  | X                         | X                               | X   | X   | X                              |
|                             | Relazione             |             | X       | X        |        |           | X               | X  |  | X                         | X                               |   |   |                                |
|                             | Esercizi              | X           | X       | X        | X      |           |                 | X  | X  | X                         |                                 |   |   |                                |
|                             | Prove grafiche        |             |         |          |        |           |                 |  |  |                           |                                 |   |   |                                |
|                             | Prove pratiche        |             |         |          |        |           | X               | X  | X  | X                         | X                               | X   | X   | X                              |

### Tipologia di prove e di verifica svolte nella DaD

| MATERIALI DI STUDIO PROPOSTI  | TIPOLOGIA DI INTERAZIONE CON GLI ALUNNI   | PIATTAFORME   |
|---|---|---|
| <input type="checkbox"/> Libro di testo<br><input type="checkbox"/> Libro di testo digitale<br><input type="checkbox"/> Schede e/o mappe<br><input type="checkbox"/> Materiali predisposti dall'insegnante<br><input type="checkbox"/> Videolezioni asincrone<br><input type="checkbox"/> Visione di filmati<br><input type="checkbox"/> Siti tematici<br><input type="checkbox"/> YouTube<br><input type="checkbox"/> Materiale RAI<br><input type="checkbox"/> Altro: _____ | <input type="checkbox"/> Videolezioni sincrone<br><input type="checkbox"/> Forum discussione<br><input type="checkbox"/> Chat all'interno delle piattaforme<br><input type="checkbox"/> E-mail<br><input type="checkbox"/> Chiamate vocali di gruppo<br><input type="checkbox"/> Google Jamboard<br><input type="checkbox"/> Altro: _____ | <input type="checkbox"/> Gsuite di Google<br><input type="checkbox"/> _____   |
| RILEVAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI   |   |   |
| PROVE SCRITTE E PRATICHE  | MODALITÀ DI SOMMINISTRAZIONE  | RESTITUZIONE RISULTATI  |
| <input type="checkbox"/> Test strutturati e/o semistrutturati<br><input type="checkbox"/> Questionario (a risposta aperta)<br><input type="checkbox"/> Varie tipologie di scrittura (Testi espositivi, argomentativi, analisi testuali, etc)<br><input type="checkbox"/> Relazioni<br><input type="checkbox"/> Altro _____  | <input type="checkbox"/> R.E. (Argo)<br><input type="checkbox"/> Piattaforme<br><input type="checkbox"/> WhatsApp<br><input type="checkbox"/> E- mail<br><input type="checkbox"/> Altro _____   | <input type="checkbox"/> Video-lezione per correzione<br><input type="checkbox"/> Piattaforme<br><input type="checkbox"/> WhatsApp di gruppo<br><input type="checkbox"/> WhatsApp privata<br><input type="checkbox"/> E- mail<br><input type="checkbox"/> Altro _____ |
| PROVE ORALI   | RECUPERO E APPROFONDIMENTO  | MONITORAGGIO DEGLI APPRENDIMENTI  |
| <input type="checkbox"/> Video-lezione<br><input type="checkbox"/> Non previste<br><input type="checkbox"/> Altro _____   | <input type="checkbox"/> Incontri a piccoli gruppi su WhatsApp<br><input type="checkbox"/> Incontri a piccoli gruppi in Videolezione<br><input type="checkbox"/> Predisposizione materiale semplificato<br><input type="checkbox"/> Altro _____   | <input type="checkbox"/> Partecipazione e interazione nelle attività sincrone<br><input type="checkbox"/> Puntualità nella consegna dei compiti<br><input type="checkbox"/> Contenuto dei compiti assegnati<br><input type="checkbox"/> Altro _____                   |

### Credito scolastico: criteri deliberati per l'attribuzione del credito

Il credito scolastico (attribuito sulla base della media dei voti conseguiti in sede di scrutinio finale nell'ambito delle bande di oscillazione previste dalla Tabella A allegata al D.L. 62/17 modificato dalla Legge n. 108/2018 e dall'OM del 3 marzo 2021 riportante la corrispondenza fra la media dei voti conseguiti dagli studenti e la fascia di attribuzione) tiene conto anche dei seguenti elementi:

1. Assiduità frequenza scolastica;
2. Interesse, impegno e partecipazione al dialogo educativo;
3. Interesse ed impegno nella partecipazione ad attività complementari ed integrative organizzate dall'Istituto;
4. Attività extrascolastiche documentate (credito formativo).

Nello scrutinio finale dal Consiglio di Classe sarà attribuito ad ogni alunno il credito scolastico sulla base delle tabelle ministeriali e dell'apposita griglia utilizzata per l'assegnazione del credito scolastico, approvata dal Collegio dei Docenti e allegata al Documento. In tale sede si procederà anche all'esame e alla valutazione degli attestati che danno diritto all'attribuzione del punteggio relativo al credito. Per quanto concerne la valutazione del credito formativo il Consiglio di Classe procede alla valutazione sulla base delle indicazioni e dei parametri individuati dal Collegio dei Docenti che sono parte integrante del PTOF 2016/2019 e 2019/2022 e successive integrazioni, al fine di assicurare omogeneità nelle decisioni dei vari

Consigli di Classe e in relazione agli obiettivi educativi e formativi dell'indirizzo di studi. Si prendono in considerazione i seguenti elementi:

1. Rilevanza qualitativa delle esperienze acquisite
2. Coerenza con gli obiettivi educativi e formativi dell'indirizzo di studi
3. Documentazione specifica contenente una sintetica descrizione delle esperienze stesse

La griglia di valutazione è stata allegata al presente documento

**Conversione credito (Allegato A, O.M. n. 53 del 3 marzo 2021, art. 11)**

| Alunno | Credito<br>3° anno | Nuovo credito<br>attribuito per la classe<br>terza | Credito<br>4° anno | Nuovo credito<br>attribuito per la classe<br>quarta |
|--------|--------------------|--|--------------------|---|
| 1      | 9                  | 14   | 11                 | 17  |
| 2      | 9                  | 14   | 9                  | 14  |
| 3      | 8                  | 13   | 9                  | 14  |
| 4      | 8                  | 13   | 6                  | 10  |
| 5      | 11                 | 17   | 11                 | 17  |
| 6      | 9                  | 15   | 11                 | 17  |
| 7      | 10                 | 16   | 9                  | 14  |
| 8      | 11                 | 17   | 12                 | 19  |
| 9      | 9                  | 14   | 10                 | 15  |

**Moduli DNL con metodologia CLIL**

In ottemperanza alla normativa vigente, relativa agli apprendimenti del quinto anno, gli alunni non hanno potuto usufruire delle competenze linguistiche per mancanza di docenti con specifiche competenze linguistiche.

**Argomenti assegnati agli studenti per la realizzazione dell'elaborato concernente le discipline caratterizzanti** (O.M. n. 53 del 3 marzo 2021, art.18,c.1, lett.a)

| NUM. PROGR. ALUNNO <sup>1</sup> | ARGOMENTI ELABORATO                                  | TUTOR                     |
|---------------------------------|--|---------------------------|
| 1                               | Diagnostica meccanica e mecatronica dell'autoveicolo | Prof. Rino Oliva          |
| 2                               | Diagnostica meccanica e mecatronica dell'autoveicolo | Prof. Rino Oliva          |
| 3                               | Diagnostica meccanica e mecatronica dell'autoveicolo | Prof. Rino Oliva          |
| 4                               | Diagnostica meccanica e mecatronica dell'autoveicolo | Prof. Sebastiano Martelli |
| 5                               | Diagnostica meccanica e mecatronica dell'autoveicolo | Prof. Sebastiano Martelli |
| 6                               | Diagnostica meccanica e mecatronica dell'autoveicolo | Prof. Sebastiano Martelli |
| 7                               | Diagnostica meccanica e mecatronica dell'autoveicolo | Prof.ssa Graziana Messina |
| 8                               | Diagnostica meccanica e mecatronica dell'autoveicolo | Prof.ssa Graziana Messina |
| 9                               | Diagnostica meccanica e mecatronica dell'autoveicolo | Prof.ssa Graziana Messina |

**Tematiche interdisciplinari** (O.M. n. 53 del 3 marzo 2021, art.17,c.3)

| Il consiglio di classe, in vista dell'esame di stato, ha proposto agli studenti la trattazione dei percorsi interdisciplinari riassunti nella seguente tabella |                             |
|--|-----------------------------|
| <b>Titolo della tematica</b>   | <b>Discipline coinvolte</b> |
| I GIORNI DELLA MEMORIA   | ITALIANO STORIA             |
| AMBIENTE E RIFIUTI   | TUTTE LE MATERIE            |
| IL RAZZISMO  | ITALIANO STORIA             |
|  |                             |

<sup>1</sup> **Non inserire i nominativi degli alunni in nessuna parte del Documento** come ribadito dal Garante per la protezione dei dati personali con nota del 21 marzo 2017, prot. 10719. Gli elenchi nominativi verranno consegnati separatamente alla commissione esaminatrice.

**Testi oggetto di studio nell'ambito dell'insegnamento di lingua e letteratura italiana (ai sensi dell'O.M. MIUR n° 53 del 3 marzo 2021, art.18, c.1, lett.b.)**

| AUTORE       | TITOLO                           | TESTO LETTERARIO | TESTO NON LETTERARIO |
|--------------|----------------------------------|------------------|----------------------|
| G.VERGA      | I MALAVOGLIA(UN BRANO)           | X                |                      |
| L.PIRANDELLO | UNO NESSUNO CENTOMILA( UN BRANO) | X                |                      |
| G.UNGARETTI  | FRATELLI                         | X                |                      |
| E.MONTALE    | HO SCESO DANDOTI IL BRACCIO      | X                |                      |
| G.PASCOLI    | X AGOSTO                         | X                |                      |
| P.P.PASOLINI | LA MEGLIO GIOVENTÙ'              | X                |                      |
| G.D'ANNUNZIO | LA PIOGGIA NEL PINETO            | X                |                      |
| A.MERINI     | IL BACIO                         | X                |                      |
| L.PIRANDELLO | IL FU MATTIA PASCAL              | X                |                      |
|              |                                  |                  |                      |
|              |                                  |                  |                      |
|              |                                  |                  |                      |

**Educazione Civica (Legge 20 agosto 2019, n.92) (O.M. n. 53 del 3 marzo 2021, art. 10, c.2)**

| Titolo UDA   | Discipline coinvolte                                  |
|--|---|
| Dalla peste al Coronavirus (excursus letterario)<br>Manzoni  | ITALIANO  |
| Il rapporto e l'evoluzione dell'uomo con la natura tra passato e presente.<br>I movimenti attivisti e Greta Thunberg | STORIA  |
| - The Universal declaration of Human rights and Human Rights<br>- Right to work and unemployment                     | INGLESE   |
| Calcolo statistico   | MATEMATICA  |
| La fede al tempo della pandemia  | RELIGIONE   |
| Lo smaltimento R.A.E.E. (Recupero e riutilizzo di dispositivi RAEE)  | TECNOLOGIE ELETTRICHE ED ELETTRONICHE                 |
| Economia circolare   | TECNOLOGIE E TECNICHE DI INSTALLAZIONE E MANUTENZIONE |

### **Percorsi per le competenze trasversali per l'orientamento (PCTO)**

Gli studenti, nel corso del triennio, hanno svolto le seguenti tipologie di attività relative ai Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento (Alternanza scuola lavoro) riassunti nella seguente tabella

| <b>Titolo del percorso</b>                      | <b>Periodo</b> | <b>Durata</b>                                    | <b>Discipline coinvolte</b>  | <b>Luogo di svolgimento</b>                  |
|---|----------------|--|--|--|
| Pratica nelle Officine Auto-Moto del territorio | marzo-Maggio   | 8ore per<br>10giorni<br><br>Totale ore=<br>80ore | 1)Tecnologie elettriche elettroniche ed applicazioni<br>2)Tecnologie e tecniche di installazione e manutenzione<br>3)Tecnologie meccaniche ed applicazioni | Comuni di:<br><br>Patti<br><br>Gioiosa Marea |

### **Libri di testo in adozione nella classe**

| <b>Disciplina</b>                                | <b>Libro di testo utilizzato</b>  |
|--|---|
| ITALIANO LETTERATURA                             | LM QUINTO ANNO SET - EDIZIONE MISTA / IL NOVECENTO + ESAME DI STATO + ESPANSIONE ONLINE   |
| INGLESE  | TAKE THE WHEEL AGAIN NEW EDITION + CD AUDIO/ENGLISH FOR MECHANICAL TECHNOLOGY AND ENGINEERING                                   |
| STORIA   | UNA STORIA PER IL FUTURO Seconda edizione IL Novecento e oggi   |
| LABORATORI TECNOLOGICI ED ESERCITAZIONI          | FONDAMENTI DI TECNICA AUTOMOBILISTICA NUOVA EDIZIONE OPENSCHOOL / MOTORI - IMPIANTI - MANUTENZIONE                              |
| MATEMATICA                                       | MATEMATICA MODELLI E COMPETENZE - LINEA BIANCA / VOLUME 5   |
| MECCANICA  | MANUALE DEL MANUTENTORE   |
| TECNOLOGIE MECCANICHE E APPLICAZIONI             | TECNOLOGIE MECCANICHE E APPLICAZIONI NUOVA EDIZIONE OPENSCHOOL / PER GLI ISTITUTI PROFESSIONALI SETTORE INDUSTRIA E ARTIGIANATO |
| TECNOLOGIE ELETTRICO-ELETTRONICHE E APPLICAZIONI | TECNOLOGIE ELETTRICO-ELETTRONICHE E APPLICAZIONI 3 + LABORATORIO CON QUADERNO OPERATIVO DI LABORATORIO                          |

#### **Si allegano:**

1. Griglia valutazione condotta
2. Griglia valutazione apprendimenti
3. Integrazione al Regolamento d'Istituto per un corretto svolgimento della Didattica a Distanza (DAD)
4. Rubrica valutazione Ed. Civica
5. Griglia di valutazione colloquio (come da O.M. n° 53 del 3 marzo 2021)
6. Griglia di valutazione DAD
7. Griglia credito scolastico e formativo
8. Curricolo educazione Civica per la V classe

9. Relazioni e programmi delle singole discipline

Il presente documento è stato redatto e approvato all'unanimità nella seduta del Consiglio di Classe del 7 Maggio 2021.

| Num. ord. | Docente  | Materia di insegnamento                                | Firme |
|-----------|--|--|-------|
| 1         | ARAGONA MARIA CONCETTA                                   | Italiano   |       |
| 2         | BELFIORE NICOLA  | Scienze Motorie  |       |
| 3         | MANDANICI FELICIANO (sostituto di Molica Nardo Giuseppe) | Laboratorio ed Esercitazioni                           |       |
| 4         | CALARCO CANDELORO GIUSEPPE                               | Lab. tecnol. e tec. di instal. e man.                  |       |
| 5         | CAPPADONA FABIO  | Sostegno   |       |
| 6         | COMMISSO MONICA  | Storia   |       |
| 7         | COTTONE VALENTINO  | Matematica   |       |
| 8         | LA ROSA ISABELLA   | Lingua Inglese   |       |
| 9         | LEONE CARMELO  | Lab. tec. mecc. ed applic.                             |       |
| 10        | MARTELLI SEBASTIANO                                      | Tecnologie e tecn. di inst. e manutenzione             |       |
| 11        | MESSINA GRAZIANA   | Tecnologie meccaniche e applicazioni                   |       |
| 12        | MOLICA NARDO GIUSEPPE                                    | sostituito da CALA'                                    |       |
| 13        | OLIVA SALVATORE  | Tecnologie elettrico-elettroniche ed applicazioni      |       |
| 14        | SCIONTI FEBRONIA   | Sostegno   |       |
| 15        | ZAPPIA FRANCESCO M.                                      | Lab. Tecnologie elettrico-elettroniche ed applicazioni |       |

IL COORDINATORE DI CLASSE

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

