



## ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE BORGHESE-FARANDA

Con sedi associate

METD023017 ITCG "F. Borghese" – MERA023011 IPAA "G. Faranda" – MERI02301L IPIA "G. Faranda"  
METD02351L SIRIO "F. Borghese"

Via **Mons. Ficarra, 10** – 98066 – PATTI (ME)  
Centralino/Fax **0941 21007** Presidenza **0941 22078**  
**www.itborghesepatti.edu.it** e-mail: **meis023001@istruzione.it**  
pec: **meis023001@pec.istruzione.it**  
Cod. Min. **MEIS023001** - Cod. Fisc. **94014110830**

---

ESAMI DI STATO

ANNO SCOLASTICO 2020/2021

### DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE 15 maggio 2021

**Classe Quinta Sez A Corso CAT**

Coordinatore Prof. V. Cottone

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

*Prof.ssa Francesca Buta*

## **Le caratteristiche dell'Istituto**

L'Istituto Superiore Borghese-Faranda di Patti opera in un ampio bacino di utenza che dal distretto 33 si estende verso i distretti 32 e 38. Qualitativamente rilevante è la collocazione montana di molti nuclei abitati (San Piero Patti, Montagnareale, Montalbano, Piraino, Sant'Angelo di Brolo, Naso, Ficarra, Sinagra, Castell'Umberto, Furnari), per gli studenti che abitano in queste località la presenza di una offerta formativa nel territorio è condizione importante per poter frequentare agevolmente la scuola secondaria superiore. Non si può tuttavia trascurare il forte pendolarismo ed i recenti processi di trasformazione determinati da un incremento della popolazione, causato soprattutto dal trasferimento di famiglie provenienti da paesi stranieri. Inoltre il territorio è caratterizzato da minime realtà industriali, con progressiva scomparsa delle attività tradizionali; è in recupero, invece, l'artigianato, il turismo e le piccole industrie. Da un punto di vista strettamente culturale, il bacino d'utenza non presenta altri centri di aggregazione di una certa rilevanza oltre la scuola, la quale si vede investita di una funzione particolarmente importante come stimolo, centro di organizzazione e di offerta di proposte culturali. In questo contesto socio-economico, di natura eterogenea, gli alunni della scuola, che provengono da varie realtà territoriali, presentano situazioni familiari e bisogni socio-culturali molto diversificati. Lo status socio-economico delle famiglie di provenienza si attesta su un livello medio-alto nel plesso "Borghese" e medio basso nei restanti due plessi. L'incidenza degli alunni con cittadinanza non italiana è circa del 2,23% anche se per lo più sono nati in Italia. L'Istituto offre un'offerta formativa capillare e molto diversificata per gli indirizzi di studio. L'Istituto con il corso serale, ex Sirio, adesso Amministrazione, Finanza e Marketing, offre l'opportunità ad adulti e studenti di conseguire il diploma nell'area economica. In questa realtà così complessa, l'Istituto offre opportunità culturali destinate alla fascia di età adolescenziale e luoghi di aggregazione e socializzazione.

Attualmente l'ISS "Borghese-Faranda" presenta un'offerta formativa varia e articolata con le specializzazioni dei tre settori Tecnico, Tecnologico e Professionale:

Tecnico Economico:

- Amministrazione, Finanza e Marketing (Anche orientamento Economico-Sportivo)
- Turismo

Tecnico Tecnologico:

- Costruzioni, Ambiente e Territorio (Anche orientamento Architettura, Arredamento e Design)
- Chimica e Biotecnologie Sanitarie
- Elettronica ed Elettrotecnica
- Meccanica, Meccatronica e Energia
- Agraria, Agroalimentare e Agrindustria

Professionale Ind. e Art. :

- Manutenzione e Assistenza Tecnica
- Industria ed Artigianato per il Made in Italy (Artigianato della Ceramica)

Professionale Servizi

- Servizi per l'Agricoltura e lo Sviluppo Rurale

Dall'anno scolastico 2021-2022 amplierà ulteriormente la sua offerta formativa con il Liceo Scientifico Internazionale ad opzione cinese.

È una scuola sempre al passo con le nuove tecnologie e capace di sviluppare una cultura digitale come strumento didattico per la costruzione di competenze lavorative, cognitive e sociali degli studenti.

## **Profilo professionale dell'Indirizzo**

### **Profilo professionale specifico dell'Indirizzo "Costruzioni, Ambiente e Territorio"**

Il Diplomato nell'indirizzo "Costruzioni, Ambiente e Territorio":

- ha competenze nel campo dei materiali, delle macchine e dei dispositivi utilizzati nelle industrie delle costruzioni, nell'impiego degli strumenti per il rilievo, nell'uso dei mezzi informatici per la rappresentazione grafica e per il calcolo, nella valutazione tecnica ed economica dei beni privati e pubblici esistenti nel territorio e nell'utilizzo ottimale delle risorse ambientali;

- possiede competenze grafiche e progettuali in campo edilizio, nell'organizzazione del cantiere, nella gestione degli impianti e nel rilievo topografico;
- ha competenze nella stima di terreni, di fabbricati e delle altre componenti del territorio, nonché dei diritti reali che li riguardano, comprese le operazioni catastali;
- ha competenze relative all'amministrazione di immobili.

È in grado di:

- collaborare, nei contesti produttivi d'interesse, nella progettazione, valutazione e realizzazione di organismi complessi, operare in autonomia nei casi di modesta entità;
- intervenire autonomamente nella gestione, nella manutenzione e nell'esercizio di organismi edilizi e nell'organizzazione di cantieri mobili, relativamente ai fabbricati;
- prevedere, nell'ambito dell'edilizia ecocompatibile, le soluzioni opportune per il risparmio energetico, nel rispetto delle normative sulla tutela dell'ambiente, e redigere la valutazione di impatto ambientale;
- pianificare ed organizzare le misure opportune in materia di salvaguardia della salute e sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro;
- collaborare nella pianificazione delle attività aziendali, relazionare e documentare le attività svolte.

A conclusione del percorso quinquennale, il Diplomato nell'indirizzo "Costruzioni, Ambiente e Territorio" consegue i risultati di apprendimento descritti nel punto 2.3 dell'Allegato A) del Decreto relativo alla riforma Gelmini, di seguito specificati in termini di competenze.

- Selezionare i materiali da costruzione in rapporto al loro impiego e alle modalità di lavorazione.
- Rilevare il territorio, le aree libere e i manufatti, scegliendo le metodologie e le strumentazioni più adeguate ed elaborare i dati ottenuti.
- Applicare le metodologie della progettazione, valutazione e realizzazione di costruzioni e manufatti di modeste entità, in zone non sismiche, intervenendo anche nelle problematiche connesse al risparmio energetico nell'edilizia.
- Utilizzare gli strumenti idonei per la restituzione grafica di progetti e di rilievi.
- Tutelare, salvaguardare e valorizzare le risorse del territorio e dell'ambiente.
- Compiere operazioni di estimo in ambito privato e pubblico, limitatamente all'edilizia e al territorio.
- Gestire la manutenzione ordinaria e l'esercizio di organismi edilizi.
- Organizzare e condurre i cantieri mobili nel rispetto delle normative sulla sicurezza.

#### **Caratteristiche particolari della curvatura "Architettura, arredamento e design"**

La classe segue questa particolare curvatura presente nell'Istituto da cinque anni e che potenzia le seguenti peculiarità dell'indirizzo:

- Potenziamento della storia dell'arte e dell'Architettura.
- Sviluppo di architettura di interni.
- Potenziamento della grafica 3D con particolare attenzione alla grafica edilizia;

Realizzazione di plastici e render 3D.

## **Situazione della classe**

In funzione dei dati e di ogni altro elemento utile emerso e registrato durante l'intero corso di studi, il Consiglio di Classe ritiene di poter redigere, con sufficienti elementi di valutazione, il presente Documento finale sulla **classe V sez. A** dell'indirizzo "**Costruzioni, Ambiente e Territorio**", mirando a rappresentare, da un lato, la verifica della programmazione e dell'azione didattica realizzata nel triennio conclusivo dell'itinerario scolastico superiore e dall'altro, una documentazione dettagliata del percorso formativo degli allievi, da offrire alla Commissione esaminatrice come chiave di lettura della fisionomia umana e culturale della classe e come illustrazione delle attività didattico-educative poste in essere dai docenti nel corso di questo ultimo quinto anno.

Composta da **18 elementi** (dei quali 7 femmine e 11 maschi), la classe, presenta una fisionomia ben consolidata essendo tutti i componenti provenienti dalle precedenti classi III e IV; si registra la presenza di una allieva diversabile con programmazione non riconducibile ai programmi ministeriali ed uno con DSA.

La classe, costituita per la maggior parte da alunni provenienti da comuni limitrofi, comunque ben integrati con gli allievi pattesi, si presenta abbastanza amalgamata, solidale e collaborativa, seppur eterogenea sia sotto il profilo caratteriale che del rendimento scolastico.

Tutti i discenti dal punto di vista del comportamento si possono ritenere educati e disciplinati, avendo interiorizzato le regole civili e i principi morali che la scuola ha trasmesso loro nel corso dell'intero quinquennio. Nonostante qualche difficoltà, legata principalmente a carenze di scolarità remota ed a volte ad un impegno poco costante e non adeguato alle necessità, la maggior parte degli alunni ha seguito con serietà l'iter didattico-educativo, partecipando quasi sempre in maniera consapevole e responsabile ed evidenziando, nel tempo, una graduale positiva evoluzione della dinamica cognitiva e formativa ed una maturazione armonica ed integrale della personalità.

Pertanto, sotto il profilo didattico, gli allievi più impegnati hanno fatto registrare una progressiva crescita, che anche attraverso un'organizzazione autonoma e coordinata dello studio domestico, ha consentito loro di sviluppare attitudini, approfondire saperi specifici e acquisire, a vari livelli, le previste abilità e competenze. Il gruppo di allievi meno impegnati o più opportunisti ha invece tenuto atteggiamenti a volte superficiali, sia durante lo svolgimento delle attività curriculari in classe che nello studio individuale a casa, con tendenza a sottrarsi alle verifiche orali e a non rispettare i tempi di consegna; tali alunni hanno evidentemente acquisito saperi, abilità e competenze appena prossimi alla sufficienza.

In definitiva, la classe si attesta su un livello di profitto mediamente che sufficiente, suddivisibile in tre gruppi eterogenei sia in termini numerici che di profitto.

Il primo gruppo, meno consistente, comprende gli alunni che regolarmente interessati, motivati allo studio e disponibili al dialogo educativo, hanno acquisito valide conoscenze, competenze e abilità in tutte le discipline, in particolare nel settore specifico d'indirizzo, mettendo a frutto le proprie potenzialità in termini di capacità di analisi, di sintesi, di acquisizione e rielaborazione dei contenuti e di proprietà di linguaggio.

Il secondo gruppo, più consistente, comprende invece gli alunni che seppur dotati di buone potenzialità, non sempre hanno profuso un impegno costante e conforme alle necessità didattiche; tra l'altro, il ricorso ad un metodo di lavoro irregolare ed a volte non adeguato alle necessità delle diverse aree disciplinari, spesso basato su un metodo di studio di tipo mnemonico, ha rallentato il loro ritmo di apprendimento, facendo registrare risultati positivi nella maggior parte delle discipline, ma solo parzialmente soddisfacenti in altre, nelle quali la preparazione finale appare comunque sufficiente.

Infine, alcuni allievi, a causa di un impegno superficiale o di difficoltà imputabili a carenze remote, non hanno partecipato in maniera idonea e costante al dialogo educativo, con le conseguenti ed inevitabili ricadute negative sul raggiungimento degli obiettivi didattico-educativi prefissati ed in particolare sull'acquisizione dei contenuti, presentando, a tutt'oggi, un profitto mediocre o insufficiente in qualche materia.

Per maggiori dettagli sul profitto nelle singole discipline, si rimanda comunque alle relazioni dei singoli docenti ed al tabellone delle valutazioni finali allegato alla documentazione d'esame.

Nel corso degli anni, la classe ha sempre partecipato, alle iniziative didattiche e formative proposte dalla Scuola, da quelle a carattere tecnico-professionale a quelle culturali, dalle attività di orientamento a quelle di rappresentanza.

Tra gli alunni e il corpo insegnante, complice anche la continuità per la maggior parte degli insegnanti, si è instaurato un rapporto basato sul rispetto e sulla stima reciproci, talvolta anche interattivo e stimolante, in un clima di classe sereno e costruttivo.

Tutti i docenti della classe hanno sempre programmato un lavoro didattico finalizzato alla realizzazione di obiettivi concreti, allo sviluppo di capacità cognitive e abilità operative per il potenziamento del pensiero logico, intuitivo e creativo degli allievi e allo sviluppo di capacità di orientamento nel mondo esterno; l'intero Consiglio ha inoltre sempre cercato di coinvolgere adeguatamente tutti i discenti nel dialogo educativo, accertando i ritmi e le modalità di apprendimento di ognuno, attraverso una serie di verifiche all'uopo programmate sia sotto il profilo qualitativo che quantitativo. Lo svolgimento dei programmi preventivati in sede di programmazione annuale, ha però subito una modifica nel corso dell'anno a seguito dell'Emergenza Coronavirus COVID-19. Tale evento ha comportato una rimodulazione della programmazione iniziale ed anche, come registrato in sede finale, una riduzione degli argomenti trattati nelle varie discipline. Dette attività si possono evincere in modo più dettagliato dalla lettura delle relazioni finali.

Anche in modalità DiD la classe ha fatto registrare una buona partecipazione alle attività didattiche con una presenza costante e collaborativa durante le attività sincrone e, nella maggior parte dei casi, con una risposta positiva anche nelle attività asincrone proposte.

In linea di massima, comunque, tutti gli allievi hanno quantomeno raggiunto gli obiettivi didattici e formativi minimi previsti dalla programmazione didattico-educativa in aderenza con gli obiettivi istituzionali e didattici formulati dall'Istituto e inseriti nel P.T.O.F.

Come già accennato, si segnala l'appartenenza alla classe dell'allieva diversabile, affidata alle docenti di sostegno prof.ssa Noce Marialetizia e prof.ssa Lo Iacono Adriana coadiuvate dall'assistente alla comunicazione dott.ssa Fallo Maria. A tal proposito occorre evidenziare come la classe, si sia sempre distinta per l'atteggiamento corretto e disponibile e per le ottime relazioni manifestate da sempre nei confronti della compagna diversabile, verso la quale tutti gli allievi sono sempre stati attenti e pronti nel porgere aiuto. Il clima sereno creatosi in classe, la loro sensibilità e il costante supporto fornite, hanno fatto sì che la compagna sia stata più partecipe alla vita della classe.

Anche nei confronti della suddetta ragazza con il sostegno, l'attività didattica è stata svolta seguendo il PEI specifico, in collaborazione ed in accordo con la citate docenti specializzate, individuando per i vari ambiti disciplinari, singoli e specifici argomenti, magari semplificati e ridotti, ma il più possibile correlati fra loro, sui quali sono state poi svolte varie tipologie di verifica. Per la suddetta allieva, secondo quanto previsto dalla vigente normativa, si richiede lo svolgimento della prova d'esame, di tipologia non equipollente, con l'assistenza dell'insegnante di sostegno.

Per quanto riguarda invece l'allievo con D.S.A. si richiede lo svolgimento della prova d'esame con l'applicazione delle misure compensative e dispensative previste dal PDP e dalla vigente normativa in funzione della specifica documentazione presente agli atti della Scuola.

**Composizione della classe nel triennio**

<b>Classe</b>	<b>2018/19</b>	<b>2019/20</b>	<b>2020/21</b>
<i>studenti della classe</i>	16	20	18
<i>studenti inseriti</i>		4	
<i>sospensione del giudizio finale</i>			
<i>promossi scrutinio finale</i>	16	19	
<i>non promossi</i>		1	
<i>provenienti da altro istituto</i>			
<i>ritirati/trasferiti</i>		1	

**Interventi di recupero**

Gli interventi di recupero sono stati effettuati in itinere dai singoli docenti in orario curriculare effettuando anche delle pause didattiche.

**Variazione consiglio di classe nel triennio**

<b>Discipline curriculari</b>	<b>Ore di Lezione</b>	<b>A.S. 2018/19</b>	<b>A.S. 2019/20</b>	<b>A.S. 2020/21</b>
<i>Italiano</i>	4+4+4	Prof. Giunta Giuseppina	Prof. Giunta Giuseppina	Prof. Giunta Giuseppina
<i>Storia</i>	2+2+2	Prof. Trifiletti Grazia M.	Prof. Di Dio Irene	Prof. Crisafulli Maria A.
<i>Inglese</i>	3+3+3	Prof. Serranò Giovanni	Prof. Papale Rosa Pia	Prof. Midili Cristina
<i>Matematica</i>	3+3+3	Prof. Cottone Valentino	Prof. Cottone Valentino	Prof. Cottone Valentino
<i>Compl. di Matematica</i>	1+1+0	Prof. Cottone Valentino	Prof. Cottone Valentino	---
<i>Progett. Costruz. Imp.</i>	7+6+7	Prof. Giorgio Antonio	Prof. Giorgio Antonio	Prof. Giorgio Antonio
<i>Topografia</i>	4+4+4	Prof. Giorgio Antonio	Prof. Giorgio Antonio	Prof. Giorgio Antonio
<i>Geoped. Econ. Estimo</i>	3+4+4	Prof. Orlando Giuseppe	Prof. Orlando Giuseppe	Prof. Orlando Giuseppe
<i>Gest. Cantiere e Sicur.</i>	2+2+2	Prof. Silvestro Barbara	Prof. Silvestro Barbara	Prof. Rigoli Alessandro
<i>Scienze Motorie</i>	2+2+2	Prof. Aiello Carmela	Prof. Pagano Edvige	Prof. Pagano Edvige
<i>Religione</i>	1+1+1	Prof. Cappadona Maria A.	Prof. Cappadona Maria A.	Prof. Cappadona Maria A.
<i>Lab. di Topografia</i>	3+3+3	Prof. Milone Salvatore	Prof. Milone Salvatore	Prof. Milone Salvatore
<i>Lab. di Progettaz.</i>		Prof. Milone Salvatore	Prof. Milone Salvatore	Prof. Milone Salvatore
<i>Lab. di Gest. Cant. Sic.</i>	1+1+1	Prof. Milone Salvatore	Prof. Milone Salvatore	Prof. Milone Salvatore
<i>Sostegno</i>		Prof. Lo Iacono Adriana	Prof. Lo Iacono Adriana Prof. Marra Lorenza	Prof. Lo Iacono Adriana Prof. Noce Marialetizia

### **Composizione Commissione Esami di Stato O.M. n. 54 del 3 marzo 2021**

Presidente	Esterno
Commissario	Materia
GIUNTA GIUSEPPINA	ITALIANO e STORIA
COTTONE VALENTINO	MATEMATICA
ORLANDO GIUSEPPE	ESTIMO
GIORGIO ANTONIO	PROGET. COSTRUZ. IMPIANTI e TOPOGRAFIA
RIGOLI ALESSANDRO	GESTIONE CANTIERE E SICUREZZA
MIDILI CRISTINA	INGLESE

### **Criteria di valutazione**

I criteri fissati per la valutazione quadrimestrale e finale, in conformità con quanto stabilito nel collegio Docenti, sono:

- conoscenze,
- competenze,
- capacità di analisi e rielaborazione dei contenuti.

Nella valutazione finale saranno inoltre considerati:

- interesse per le attività proposte,
- impegno nello studio delle discipline,
- partecipazione al dialogo educativo e alle attività didattiche,
- miglioramento rispetto alla situazione di partenza,
- livello della classe,
- partecipazione alle attività integrative extrascolastiche organizzate dalla scuola.

Per la misurazione dei livelli di apprendimento e di acquisizione delle competenze si fa riferimento alla scala di misurazione (*Griglia degli apprendimenti*) adottata dal Collegio dei docenti e allegata al presente documento.

### **Valutazione condotta**

Si allega:

1. griglia di valutazione condotta deliberata dal Collegio dei docenti
2. Integrazione al Regolamento d' Istituto per un corretto svolgimento della Didattica a Distanza (DAD)

**Tipologia di prove e di verifica svolte nelle diverse discipline (vedasi programmazione iniziale)**

		DISCIPLINE							
		ITALIANO	STORIA	MATEMATICA	CANTIERI	ESTIMO	PROGETTAZIONE	TOPPGRAFIA	INGLESE
<b>STRUMENTO UTILIZZATO</b>	Interrogazione lunga	X	X		X	X	X	X	
	Interrogazione breve	X	X	X	X	X	X	X	X
	Tema o problema	X		X			X	X	
	Prove strutturate	X			X		X	X	X
	Prove semistruzzurate	X		X		X	X	X	
	Questionario	X	X	X	X	X	X	X	X
	Relazione	X			X	X	X	X	
	Esercizi	X		X		X	X	X	X
	Prove grafiche				X		X	X	
	Prove pratiche						X	X	

### Tipologia di prove e di verifica svolte nella DaD

MATERIALI DI STUDIO PROPOSTI	TIPOLOGIA DI INTERAZIONE CON GLI ALUNNI	PIATTAFORME
<input checked="" type="checkbox"/> Libro di testo <input checked="" type="checkbox"/> Libro di testo digitale <input checked="" type="checkbox"/> Schede e/o mappe <input checked="" type="checkbox"/> Materiali predisposti dall'insegnante <input checked="" type="checkbox"/> Videolezioni asincrone <input checked="" type="checkbox"/> Visione di filmati <input checked="" type="checkbox"/> Siti tematici <input type="checkbox"/> YouTube <input type="checkbox"/> Materiale RAI <input type="checkbox"/> Altro: _____	<input type="checkbox"/> Videolezioni sincrone <input type="checkbox"/> Forum discussione <input type="checkbox"/> Chat all'interno delle piattaforme <input checked="" type="checkbox"/> E-mail <input type="checkbox"/> Chiamate vocali di gruppo <input checked="" type="checkbox"/> Google Jamboard <input type="checkbox"/> Altro: _____ -	<input checked="" type="checkbox"/> Gsuite di Google <input type="checkbox"/> _____ _____
RILEVAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI		
PROVE SCRITTE E PRATICHE	MODALITÀ DI SOMMINISTRAZIONE	RESTITUZIONE RISULTATI
<input checked="" type="checkbox"/> Test strutturati e/o semistrutturati <input checked="" type="checkbox"/> Questionario (a risposta aperta) <input checked="" type="checkbox"/> Varie tipologie di scrittura (Testi espositivi, argomentativi, analisi testuali, etc) <input checked="" type="checkbox"/> Relazioni <input type="checkbox"/> Altro _____ -	<input type="checkbox"/> R.E. (Argo) <input checked="" type="checkbox"/> Piattaforme <input checked="" type="checkbox"/> WhatsApp <input checked="" type="checkbox"/> E- mail <input type="checkbox"/> Altro _____ -	<input type="checkbox"/> Video-lezione per correzione <input checked="" type="checkbox"/> Piattaforme <input checked="" type="checkbox"/> WhatsApp di gruppo <input type="checkbox"/> WhatsApp privata <input checked="" type="checkbox"/> E- mail <input type="checkbox"/> Altro _____ -
PROVE ORALI	RECUPERO E APPROFONDIMENTO	MONITORAGGIO DEGLI APPRENDIMENTI
<input type="checkbox"/> Video-lezione <input type="checkbox"/> Non previste <input type="checkbox"/> Altro _____ -	<input type="checkbox"/> Incontri a piccoli gruppi su WhatsApp <input type="checkbox"/> Incontri a piccoli gruppi in Videolezione <input type="checkbox"/> Predisposizione materiale semplificato <input type="checkbox"/> Altro _____ -	<input type="checkbox"/> Partecipazione e interazione nelle attività sincrone <input type="checkbox"/> Puntualità nella consegna dei compiti <input type="checkbox"/> Contenuto dei compiti assegnati <input type="checkbox"/> Altro _____ _____

### Credito scolastico: criteri deliberati per l'attribuzione del credito

<p>Il credito scolastico (attribuito sulla base della media dei voti conseguiti in sede di scrutinio finale nell'ambito delle bande di oscillazione previste dalla Tabella A allegata al D.L. 62/17 modificato dalla Legge n. 108/2018 e dall'OM del 3 marzo 2021 riportante la corrispondenza fra la media dei voti conseguiti dagli studenti e la fascia di attribuzione) tiene conto anche dei seguenti elementi:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Assiduità frequenza scolastica;</li> <li>2. Interesse, impegno e partecipazione al dialogo educativo;</li> <li>3. Interesse ed impegno nella partecipazione ad attività complementari ed integrative organizzate dall'Istituto;</li> <li>4. Attività extrascolastiche documentate (credito formativo).</li> </ol>
--

Nello scrutinio finale dal Consiglio di Classe sarà attribuito ad ogni alunno il credito scolastico sulla base delle tabelle ministeriali e dell'apposita griglia utilizzata per l'assegnazione del credito scolastico, approvata dal Collegio dei Docenti e allegata al Documento. In tale sede si procederà anche all'esame e alla valutazione degli attestati che danno diritto all'attribuzione del punteggio relativo al credito. Per quanto concerne la valutazione del credito formativo il Consiglio di Classe procede alla valutazione sulla base delle indicazioni e dei parametri individuati dal Collegio dei Docenti che sono parte integrante del PTOF 2016/2019 e 2019/2022 e successive integrazioni, al fine di assicurare omogeneità nelle decisioni dei vari Consigli di Classe e in relazione agli obiettivi educativi e formativi dell'indirizzo di studi. Si prendono in considerazione i seguenti elementi:

1. Rilevanza qualitativa delle esperienze acquisite
2. Coerenza con gli obiettivi educativi e formativi dell'indirizzo di studi
3. Documentazione specifica contenente una sintetica descrizione delle esperienze stesse

La griglia di valutazione è stata allegata al presente documento

**Conversione credito (Allegato A, O.M. n. 53 del 3 marzo 2021, art. 11)**

<b>Alunno</b>	<b>Credito 3° anno</b>	<b>Nuovo credito attribuito per la classe terza</b>	<b>Credito 4° anno</b>	<b>Nuovo credito attribuito per la classe quarta</b>
<b>1</b>	10	16	11	17
<b>2</b>	8	13	10	15
<b>3</b>	10	16	11	17
<b>4</b>	10	16	11	17
<b>5</b>	9	14	11	17
<b>6</b>	10	16	12	19
<b>7</b>	10	16	12	19
<b>8</b>	10	16	12	19
<b>9</b>	10	16	11	17
<b>10</b>	9	14	11	17
<b>11</b>	9	14	11	17
<b>12</b>	10	16	11	17
<b>13</b>	8	13	10	15
<b>14</b>	8	13	9	14
<b>15</b>	9	14	9	14

<b>16</b>	10	16	11	17
<b>17</b>	9	14	10	15
<b>18</b>	11	17	12	19

### **Tematiche interdisciplinari**

Il consiglio di classe ha proposto agli studenti la trattazione dei percorsi interdisciplinari riassunti nella seguente tabella

<b>Titolo della tematica</b>	<b>Discipline coinvolte</b>
Il filo della memoria	ITALIANO – STORIA - DIRITTO
Diverso da chi? Differenze di genere, stereotipi e pregiudizi	ITALIANO – STORIA - DIRITTO
Generazione di donne a confronto	ITALIANO – STORIA - DIRITTO

### **Moduli DNL con metodologia CLIL**

Non sono stati svolti per mancanza di docenti con specifiche competenze linguistiche

### **Argomenti assegnati agli studenti per la realizzazione dell'elaborato concernente le discipline caratterizzanti (O.M. n. 53 del 3 marzo 2021, art.18,c.1, lett.a)**

<b>NUM. PROGR. ALUNNO<sup>1</sup></b>	<b>ARGOMENTI ELABORATO</b>	<b>TUTOR</b>
Per tutti i candidati. Con personalizzazione delle unità immobiliari	Progettazione di un condominio misto residenziale commerciale con progettazione e arredo interno di una unità immobiliare	Proff. GIORGIO, ORLANDO, RIGOLI e MIDILI

### **Testi oggetto di studio nell'ambito dell'insegnamento di lingua e letteratura italiana (ai sensi dell'O.M. MIUR n° 53 del 3 marzo 2021, art.18, c.1, lett.b.)**

<b>AUTORE</b>	<b>TITOLO</b>
<b>Giacomo Leopardi</b>	Dai "Canti", "L'Infinito" Dalle "Operette morali", "Dialogo della natura e di un islandese"
<b>Giovanni Verga</b>	Da <i>Vita dei Campi</i> , <i>Rosso Malpelo</i> ; da <i>Novelle rusticane</i> , <i>La roba</i> ;

<sup>1</sup> **Non inserire i nominativi degli alunni in nessuna parte del Documento** come ribadito dal Garante per la protezione dei dati personali con nota del 21 marzo 2017, prot. 10719. Gli elenchi nominativi verranno consegnati separatamente alla commissione esaminatrice.

<b>Giovanni Pascoli</b>	Da <b>Myrica</b> , <i>Arano; Lavandare; X Agosto; Il tuono;</i>
<b>Gabriele D'Annunzio</b>	Da <b>Alcyone</b> , <i>La pioggia nel pineto.</i>
<b>Italo Svevo</b>	Da <b>La coscienza di Zeno</b> : <i>Il vizio del fumo e le "ultime sigarette" cap.3.</i> Da <b>"Una Vita"</b> , <i>Una serata in casa Maller"</i>
<b>Luigi Pirandello</b>	Da <b>"Il fu Mattia Pascal"</b> , <i>"Il ritorno del fu Mattia Pascal"</i> Da <b>"quaderni di Serafino Gubbio operatore"</b> , <i>"Una mano che gira una manovella"</i> Da <b>"sei personaggi in cerca d'autore"</b> , <i>"L'incontro con il capocomico"</i>
<b>Giuseppe Ungaretti</b>	Da <b>"L'Allegria"</b> : <i>Il porto sepolto", "La madre", "Soldati", "Fratelli", "Veglia", "I fiumi".</i> Da <b>"Il Dolore"</b> , <i>"Non gridate più"</i>
<b>Umberto Saba</b>	Da <b>"Il Canzoniere"</b> : <i>"Mio padre è stato per me l'assassino", "La capra"</i>
<b>Eugenio Montale</b>	Da <b>"Ossi di Seppia"</b> : <i>"Non chiederci la parola", "Spesso il male di vivere ho incontrato"</i>
<b>Salvatore Quasimodo</b>	Da <b>"Acque e terre"</b> : <i>"Ed è subito sera", "Vento a Tindari"</i>
<b>Primo Levi</b>	Da <b>"Se questo è un uomo"</b> : <i>"Se questo è un uomo"</i>

**Educazione Civica (Legge 20 agosto 2019, n.92) (O.M. n. 53 del 3 marzo 2021, art. 10, c.2)**

<b>Titolo UDA</b>	<b>Discipline coinvolte</b>
<b>Il lavoro tra diritti inviolabili e doveri inderogabili</b>	<b>ITALIANO – STORIA – GES. CANT. SICUREZZA</b>
<b>Green Economy</b>	<b>ITALIANO – STORIA – ESTIMO – INGLESE PROG. COSTRUZ. IMP.</b>

**Percorsi per le competenze trasversali per l'orientamento (PCTO)**

Gli studenti, nel corso del triennio, hanno svolto le seguenti tipologie di attività relative ai Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento (Alternanza scuola lavoro) riassunti nella seguente tabella

Numero elenco classe	Totale ore a.s. 2017_18 (1)	Totale ore a.s. 2018_19 (2)	Totale ore a.s. 2019_20 (3)	Totale ore a.s. 2020_21 (4)	Totale ore triennio	%
<b>1</b>	0	113	0	10	123	82,00%
<b>2</b>	0	105	0	10	115	76,67%
<b>3</b>	0	117	0	10	127	84,67%
<b>4</b>	0	125	0	10	135	90,00%
<b>5</b>	0	121	0	10	131	87,33%
<b>6</b>	0	125	0	10	135	90,00%

<b>7</b>	0	105	0	10	115	76,67%
<b>8</b>	0	125	0	10	135	90,00%
<b>9</b>	0	109	0	10	119	79,33%
<b>10</b>	0	125	0	10	135	90,00%
<b>11</b>	0	125	0	10	135	90,00%
<b>12</b>	0	117	0	10	127	84,67%
<b>13</b>	107		0	10	117	78,00%
<b>14</b>	103		0	10	113	75,33%
<b>15</b>	0	125	0	10	135	90,00%
<b>16</b>	0	125	0	10	135	90,00%
<b>17</b>	0	125	0	10	135	90,00%
<b>18</b>	0	125	0	10	135	90,00%

**(1) - studi privati + scuola**

**(2) – PON “Mettiamoci alla prova” + formazione sicurezza**

**Note**

**(3) - nessuna attività causa emergenza sanitaria**

**(4) - Abadir**

**Si allegano:**

1. Griglia valutazione condotta
2. Griglia valutazione apprendimenti
3. Integrazione al Regolamento d’Istituto per un corretto svolgimento della Didattica a Distanza (DAD)
4. Rubrica valutazione Ed. Civica
5. Griglia di valutazione colloquio (come da O.M. n° 53 del 3 marzo 2021)
6. Griglia di valutazione DAD
7. Griglia credito scolastico e formativo
8. Curricolo educazione Civica per la V classe
9. Programmi delle singole discipline
10. All A O.M 53 (conversione crediti)

Il presente documento è stato redatto e approvato all'unanimità nella seduta del Consiglio di Classe del 04 Maggio 2021.

DOCENTE	MATERIA	FIRMA
Cappadona Maria Assunta	Religione	
Cottone Valentino	Matematica	
Crisafulli Maria Anna	Storia	
Giorgio Antonio	Progettazione, costruzioni e impianti e Topografia	
Giunta Giuseppina Elisabetta	Italiano	
Lo Iacono Adriana	Sostegno	
Midili Cristina	Lingua inglese	
Milone Salvatore	Lab. Cantieri, lab. Progettazione, lab. Topografia	
Noce Marialetizia	Sostegno	
Orlando Giuseppe	Geopedologia, economia ed estimo	
Pagano Edvige	Scienze motorie sportive	
Rigoli Alessandro	Gestione del cantiere e sicurezza	

IL COORDINATORE DI CLASSE

\_\_\_\_\_  
*Prof. Valentino Cottone*

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

\_\_\_\_\_  
*Prof.ssa Francesca BUTA*